

**Bachelor en Sciences et Ingénierie,
spécialités :
Biotechnologies**

Rapport de mission d'audit
Campagne d'évaluation Bachelor 2024

Nom de l'école : Institut supérieur des biotechnologies de Paris
Acronyme : SUPBIOTECH
Académie : Créteil
Sites (2) : Villejuif(siège) / Lyon

Composition de l'équipe d'audit

Elisabeth CREPON (Experte de la CTI, Rapporteur principal)
Jean-François KALUZNY (Expert de la CTI, Corapporteur)
Souad BENAICH (Experte internationale)
Inès KEBBAB (Experte élève)

Binôme de relecteurs :

Michèle CYNA
Gilles TRYSTRAM

Dossier présenté en séance plénière de la CTI le 12 novembre 2024

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

I. Périmètre de la mission d'audit

Demande(s) d'attribution du grade de licence à une ou plusieurs formations de Bachelor d'une école d'ingénieurs.

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site	Antériorité
NS (Nouveau site pour délivrer une formation existante)	Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Biotechnologies	FISEA	Lyon	
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Biotechnologies	FISEA	Villejuif	Avis n°2022/11

II. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Avis	Recommandation	Statut
Avis n°2022/11	Augmenter le taux d'enseignements réalisés par les intervenants issus du monde socio-économique afin de le rendre complètement conforme au référentiel ;	Réalisée
Avis n°2022/11	Consolider l'activité de recherche de l'école ;	Réalisée
Avis / Décision N° ... pour l'école / la spécialité ...	Renforcer les moyens dédiés à la politique sociale de l'école.	En cours

Conclusion

L'ensemble des recommandations ont été suivies d'effet et peuvent être considérées comme réalisées. Toutefois, les efforts afin de renforcer la politique sociale de l'établissement doivent être poursuivis.

III. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

L'école et sa gouvernance

SupBiotech est une école d'ingénieurs membre du groupe Ionis. Depuis 2021, SupBiotech est devenue une société à mission sous la forme d'une société anonyme à directoire et conseil de surveillance. La directrice de l'école représente le directoire en tant que "directeur général unique". La forme juridique a reçu un accueil favorable du MESR et de la CTI.

SupBiotech est localisée sur deux campus, Villejuif et Lyon.

La stratégie de l'établissement est de développer des formations en biotechnologies, formation d'ingénieur et programme de bachelor, pour notamment le secteur de la santé et de la cosmétologie.

L'école est insérée dans son écosystème et entretient des relations formalisées avec les établissements d'enseignement et de recherche qui le composent à Villejuif :

- Medicen,
- Villejuif Biopark,
- CEA Fontenay-aux-Roses,
- Paris-Saclay Cancer Cluster,
- Genopole,

et à Lyon :

- Neuromyogen (université Lyon 1),
- Alliance des formations Biotech (CPE, ESTBB).

S'agissant de la politique de site, l'école a fait le choix de se rapprocher de l'université Paris-Saclay et a formalisé ses relations dans une convention qui concerne également les trois autres écoles d'ingénieurs du groupe Ionis.

Le fonctionnement des différents conseils et comités de l'école est conforme au référentiel. La direction générale s'appuie sur un conseil de direction. Le programme de Bachelor est sous la responsabilité de Madame Marie Da Cruz, Directrice pédagogique de la formation.

L'offre de formation de SupBiotech est composée :

- d'une formation d'ingénieurs en cinq ans sous statut étudiant, apprenti et formation continue sur le site de Villejuif et proposée également à Lyon pour ses trois premières années uniquement.
- d'une formation de bachelor FISEA (3e année en apprentissage) sur le site de Villejuif dont l'ouverture sur le site de Lyon fait l'objet de ce dossier.

Les effectifs étudiants totaux sont en 2023-24 de 1271 (données certifiées 2024) dont 1189 élèves ingénieurs. L'objectif fixé pour le Bachelor est de diplômer 35 étudiants par an à Villejuif et 30 à Lyon.

La recherche est structurée en quatre laboratoires qui accueillent au total 15 enseignants-chercheurs dont un sur le site de Lyon (ils étaient 14 en 2022). L'école indique le recrutement de deux enseignants-chercheurs supplémentaires sur le site de Lyon à la rentrée 2025 portant à trois le nombre d'enseignants-chercheurs à Lyon. Le nombre de publications est inégal en fonction des enseignants-chercheurs.

Les moyens mobiliers et immobiliers sont compatibles avec l'offre de formation de SupBiotech. Il est à noter le déménagement prochain du campus de Lyon vers de nouveaux locaux (un plateau de 3000 m²) dans des bâtiments entièrement rénovés, partagés avec d'autres écoles d'ingénieurs du groupe Ionis.

S'agissant des personnels, l'école s'appuie sur une équipe administrative de 59 personnes dont six personnes sur le campus de Lyon. Le détail des personnels enseignants et enseignants-chercheurs est donné ci-dessus et dans la partie formation.

SWOT global sur la partie : L'école et sa gouvernance

Points forts

- Un établissement positionné et bien identifié dans le domaine des Biotechnologies ;
- Des moyens adaptés à l'offre de formation de l'école ;
- Un développement raisonnable sur le site de Lyon avec le déménagement dans de nouveaux locaux rénovés ;
- Une inscription dans la politique de site de chacun de ses campus (Université Paris-Saclay et site de Lyon).

Points faibles

- Un nombre d'enseignants-chercheurs restreint dont l'activité de recherche est inégale selon les personnes.

Risques

- Sans observation.

Opportunités

- Sans observation.

Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

SupBiotech a défini une politique qualité bien documentée en s'appuyant sur les ESG. Elle a développé un SMQ qui s'applique à l'ensemble des activités de l'école dont la formation, le bachelor compris. Elle a obtenu la certification ISO 9001 pour ces deux campus de Villejuif et Lyon en 2021 et 2022.

Elle a mis en place un comité qualité avec une responsable et un organigramme bien conçu et des rôles bien définis des membres du comité et une cartographie des processus couvrant tous les services.

La même stratégie couvre les deux sites et l'ensemble des acteurs concernés sont impliqués.

SWOT global sur la partie : Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

Points forts

- Cartographie des processus définie ;
- Cellule qualité mise en place et implication de tous les acteurs dans le SMQ ;
- Certification ISO 9001.

Points faibles

- Le responsable qualité se trouve sur le site de Lyon (difficulté de gestion qualité des deux sites).

Risques

- Non accomplissement de tous les axes prévus dans le plan d'actions.

Opportunités

- Engagement des partenaires.

Les ancrages et partenariats

SupBiotech développe des collaborations avec des entreprises et des centres de recherche dans la périphérie de l'Ecole pour ses deux sites. Elle a des relations privilégiées avec les acteurs locaux.

Ses élèves participent à plusieurs actions au niveau du site du Villejuif couvrant plusieurs aspects.

Au niveau du site de Lyon, l'école a tissé plusieurs relations avec les réseaux de la région.

SupBiotech adhère à plusieurs associations professionnelles et pôles de compétitivité et participe à leurs évènements.

Elle a été impliquée dans les études du LEEM sur le plan compétences 2020 pour les industries de Santé et dans les travaux du Pôle Medicen sur la recherche d'adéquation entre formations et besoins en compétences des entreprises membres de Medicen.

L'école a des conventions de partenariat avec des parcs d'entreprises ou des entreprises.

Les professionnels siègent dans les instances de gouvernance et participent aux formations.

SupBiotech a mis en place une politique d'innovation et d'entrepreneuriat en intégrant dans son cursus Bachelor des dispositifs adaptés à l'innovation en deuxième et troisième années.

Par ailleurs, SupBiotech a renforcé l'entrepreneuriat dans la formation en rejoignant le PEPITE de Paris Saclay et en soutenant les Alumni créateurs d'entreprises (convention de Jeune Entreprise Universitaire - JEU).

Le personnel enseignant participe également à la politique d'innovation de l'établissement.

SupBiotech a signé des conventions de partenariat avec plusieurs établissements académiques en France et avec des entreprises.

Elle a rejoint le Campus Biotech Digital en tant que membre du comité pédagogique et contributeur de contenus grâce au partenariat avec Sanofi.

Elle a lancé l'alliance des Formations Biotech avec les établissements de formation, membres du Campus Biotech Digital.

SupBiotech a signé plus de cent contrats de coopération internationale avec des universités étrangères.

Une période de mobilité sortante de quatre semaines minimum est obligatoire dans une université étrangère partenaire à la fin de la deuxième année du Bachelor. L'école organise la mobilité des élèves de Villejuif et prochainement à Lyon.

SupBiotech est impliquée dans une Alliance européenne, UNIgreen.

SWOT global sur la partie : Les ancrages et partenariats

Points forts

- Ancrage territorial ;
- Partenariats nationaux et internationaux diversifiés.

Points faibles

- Partenariats avec les établissements anglo-saxons pas très développés.

Risques

- Pas d'observation.

Opportunités

- Appui des acteurs territoriaux.

La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Biotechnologies FISEA (FISEA) sur les sites de Lyon, Villejuif

La formation de Bachelor repose sur un référentiel de 36 compétences réparties en cinq blocs, défini en collaboration avec des professionnels et l'équipe pédagogique. La mise en œuvre de la formation est suivie par la gouvernance de l'école et s'appuie sur des indicateurs de performance. La demande pour des profils à BAC+3, notamment en bioproduction, est confirmée par des enquêtes, comme celle d'IPSOS en 2021 reprogrammée fin 2024.

En troisième année, le Bachelor de SupBiotech propose des compétences spécifiques dans les trois spécialités suivantes, bioproduction, biologie numérique, formulation, ainsi que des compétences liées à la RSE et à la communication en entreprise. L'évaluation associe notation des connaissances et appréciation des compétences via des projets, stages et périodes en entreprise.

L'objectif poursuivi est une intégration professionnelle immédiate. Toutefois, les compétences acquises permettent aux diplômés de poursuivre en formation de niveau de master. L'intégration dans le cycle ingénieur est possible pour un nombre très limité d'étudiants de Bachelor et implique une sélection rigoureuse.

Le Bachelor en biotechnologies de SupBiotech s'étend sur six semestres après un bac général avec spécialité scientifique ou un bac STL. Il totalise 1867 heures de formation. Les deux premières années couvrent les bases scientifiques et des compétences pratiques, suivies d'un stage de trois mois. La dernière année est réalisée en alternance ; elle est consacrée à la spécialisation représentant 60 heures d'enseignements et d'activités pédagogiques complétés par la mission en entreprise.

L'évaluation repose sur le contrôle continu, les projets et les expériences en entreprise. La formation dispensée sur les deux sites, Villejuif et Lyon, est identique. Il y a une coordination des enseignements entre les deux campus. Les examens sur le site de Lyon seront communs au moins à 70% avec ceux du campus de Villejuif. Les conseils de classe se tiendront en présence de la directrice pédagogique du campus principal de Villejuif.

Un suivi personnalisé et des aménagements sont organisés, notamment pour les étudiants en difficulté ou en situation de handicap.

Deux stages sont obligatoires :

- un stage découverte d'un mois en première année,
- un stage de recherche en milieu académique ou en entreprise de 2,5 mois en deuxième année.

La troisième année est organisée selon la voie de l'apprentissage encadrée par le CFA Mis'Apprentissage du Leem, avec une alternance d'un mois en entreprise et d'un mois à l'école se concluant par une longue période en entreprise de plus de trois mois. La mission en entreprise représente 20 ECTS.

Dès la première année, des conférences aident les élèves à préciser leur projet professionnel. Les stages et l'alternance sont encadrés par des tuteurs.

Quel que soit le site, les enseignements sont dispensés par des enseignants-chercheurs et des enseignants docteurs. Les élèves sont formés à l'utilisation de publications scientifiques et bénéficient d'un abonnement à plus de 50 journaux spécialisés. Ils participent à des projets liés à la recherche académique et industrielle, encadrés par des professionnels. Une initiation aux méthodologies de recherche concerne bien tous les étudiants.

SupBiotech, en tant que société à mission, intègre les enjeux sociétaux et environnementaux dans son programme de Bachelor sur ses deux sites. Les enseignements incluent la responsabilité sociétale et des ateliers sur le climat et la transition écologique ; ces activités représentent environ

170 heures sur l'ensemble du cursus. Les élèves participent à des initiatives telles que BioCampus et la Fête de la Nature.

SupBiotech organise des conférences et des projets annuels pour sensibiliser les élèves aux innovations biotechnologiques et à l'entrepreneuriat. En deuxième année, le projet "Fil Blanc" explore les biotechnologies vertes. En troisième année, un projet créatif implique l'étude d'une problématique, d'une solution innovante et sa promotion.

Les élèves suivent des cours d'anglais, des préparations au TOEIC, et une immersion linguistique à l'étranger en fin de deuxième année (voir ci-dessous). Un niveau B1 est demandé aux élèves en fin de Bachelor pour valider l'obtention de leur titre.

La mobilité internationale est obligatoire pour une durée de quatre semaines en fin de deuxième année dans le cadre d'une summer school chez un des partenaires de l'école et notamment chez les membres de Unigreen, un stage ou une expérience de volontariat ou également en première année dans le cadre d'un stage. Les possibilités offertes et la typologie des mobilités en fin de deuxième année sont variées. Toutefois, il est à noter que dans la dernière promotion, un tiers (9/27) des étudiants ont choisi un stage linguistique en anglais de quatre semaines ne correspondant pas vraiment aux attentes du référentiel.

Les mobilités en Europe par transport respectueux de l'environnement sont encouragées et soutenues financièrement.

SupBiotech accueille également 6% d'étudiants étrangers.

La matrice croisée des compétences structurée en cinq blocs montre une acquisition progressive tout au long du programme.

Les programmes de SupBiotech à Villejuif et Lyon seront identiques et dispensés de manière synchrone, avec une supervision par la Direction pédagogique et des enseignants référents sur chaque site. Le Bachelor en Biotechnologies dure trois ans, se compose de six semestres et aboutit à 180 ECTS.

La troisième année est organisée selon la voie de l'apprentissage avec une alternance d'un mois en entreprise et d'un mois à l'école se concluant par une longue période en entreprise de trois mois.

En 2023, 18% des élèves de troisième année n'ont pas réalisé leur formation par apprentissage faute de mission en entreprise. Une des raisons est notamment le manque de motivation de quelques étudiants en formation dans le programme depuis deux ans et certains d'y poursuivre leur cursus. Ils effectuent alors leur troisième année en voie FISE bâtie spécialement pour eux. Un accompagnement renforcé de l'école en lien avec le CFA doit être mis en place afin de limiter cette situation et de faire en sorte que le choix ne se fasse pas pendant la période internationale.

Les unités d'enseignement sont validées selon le règlement de scolarité. Les détails du cursus, les stages et les modalités d'évaluation sont disponibles en ligne et via des brochures institutionnelles.

La formation de Bachelor de SupBiotech, en trois ans post-bac, accorde une importance égale aux savoirs, savoir-faire et savoir-être, avec 50 % de l'apprentissage dédié aux travaux pratiques et projets. Les enseignements sont régulièrement actualisés pour suivre les avancées des biotechnologies. Le programme inclut des cours magistraux, travaux dirigés, conférences, projets transdisciplinaires et visites de sites professionnels. La pédagogie favorise l'intégration des étudiants dans le monde professionnel grâce à des compétences concrètes et techniques, essentielles en laboratoire et en entreprise.

Des innovations pédagogiques sont mises en place, comme l'utilisation de supports numériques.

Le volume hebdomadaire est de 25 heures, complété par 15 à 20 heures de travail personnel, avec une attention particulière à l'assiduité.

Sur le site de Villejuif, l'équipe pédagogique est composée de :

- 5 enseignants-chercheurs ;
- 10 enseignants docteurs ;
- 2 enseignants non chercheurs ;

- 12 vacataires socio-économiques.

Ainsi, 69% des enseignements sont donnés par des enseignants permanents, 62% des enseignements scientifiques et techniques sont donnés par des enseignants docteurs et 25,4% des enseignements scientifiques et techniques sont donnés par des enseignants-chercheurs. Par ailleurs, 24% des enseignements sont donnés par des vacataires socioéconomiques. Ces indicateurs sont conformes aux attentes de l'arrêté et du référentiel.

Sur le site de Lyon, l'équipe pédagogique est composée de :

- 3 enseignants-chercheurs dont 2 en recrutement ;
- 8 enseignants docteurs dont un en recrutement ;
- des enseignants non chercheurs à déterminer ;
- au moins 10 vacataires socio-économiques.

Ainsi, 68% des enseignements sont donnés par des enseignants permanents, 63% des enseignements scientifiques et techniques sont donnés par des enseignants docteurs et 32% des enseignements scientifiques et techniques sont donnés par des enseignants-chercheurs. Par ailleurs, 28% des enseignements sont donnés par des vacataires socioéconomiques. Ces indicateurs sont conformes aux attentes de l'arrêté et du référentiel.

SWOT global sur la partie : La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Points forts

- Une formation bâtie en réponse aux besoins des industriels du secteur ;
- Le cursus proposé sur le site de Lyon est similaire et bien coordonné avec celui de Villejuif ;
- Les formations par la recherche et à la responsabilité sociétale et environnementale incluent des activités académiques variées et cohérentes ;
- une implication forte de vacataires socioéconomiques.

Points faibles

- Une mobilité sortante qui concerne, pour un tiers des étudiants, un stage linguistique en anglais ;
- Quelques étudiants de 3e année sans mission d'apprentissage.

Risques

- Pas d'observation.

Opportunités

- Pas d'observation.

Recrutement des élèves

Le recrutement s'effectue principalement sur Parcoursup pour les bacheliers : les élèves doivent ensuite passer un entretien de motivation. Des admissions parallèles en Bachelor 2 ou 3 sont possibles. Ainsi, sept places sont proposées à l'admission en bachelor 3 soit 20% des places totales.

Le taux d'échecs en fin de première année de bachelor était de 9% en 2002 et de 18% en 2023. Le profil des nouveaux bacheliers est en cause et a conduit l'école à mettre en place des activités de remédiation.

Le recrutement prend en compte les élèves en situation de handicap et propose des aménagements si nécessaire.

L'ouverture de la formation à Lyon permet de toucher un public plus large et de doubler les effectifs du bachelor.

L'école propose de l'aide aux financements des études (bourses, stages, mobilités...) et dispose d'un plan d'action pour encourager la diversité sociale au sein de la formation. Elle accompagne ses étudiants en proposant des bourses internes sur critères sociaux, couvrant 20% des frais de scolarité pour 20% des élèves et une bourse d'excellence couvrant 100%. Le montant des frais de scolarité est fixé à 7 600€ en 2024. L'école collabore avec des banques pour des prêts à taux avantageux, offre l'échelonnement des paiements et facilite l'accès à des missions rémunérées dès la deuxième année.

Néanmoins, des efforts sont encore à poursuivre par l'école et ses partenaires (privés et institutionnels) pour baisser la barrière financière à l'entrée de la filière.

La parité de genre est relativement équilibrée oscillant entre 40% et 60%.

SWOT global sur la partie : Recrutement des élèves

Points forts

- Accueil et suivi des élèves en situation de handicap ;
- Recrutement simplifié grâce à l'appartenance au groupe Ionis et au format d'entretien de motivation ;
- Diversification des aides au financement des études à destination des élèves ;
- Des élèves attirés par une formation par la pratique.

Points faibles

- Formation récente dont la notoriété est à développer, encore peu connue ;
- Une barrière à l'entrée encore présente pour les boursiers.

Risques

- Candidatures par défaut d'élèves déçus du concours Advance (formation ingénieur) ou de Parcoursup pouvant influencer la mobilisation et le taux de réussite des élèves ;
- Niveaux hétérogènes des élèves suite à la baisse du niveau des élèves en mathématiques et physique arrivant en bachelor.

Opportunités

- Intégration au sein de l'école de profils diversifiés ;
- Développement de nouvelles bourses avec des partenaires.

La vie étudiante et la vie associative des élèves

Une communication régulière et efficace avec les élèves, avec l'aide de référents enseignants et des rencontres régulières direction - élèves.

Les élèves ont un suivi et un accompagnement personnalisé grâce aux responsables pédagogiques tout au long de leur parcours. Cela a pour but de les aider à préparer leur mobilité, leur immersion professionnelle et recherche d'alternance.

Les bachelors disposent aussi de délégués et représentants étudiants pour faire remonter des questions et idées, ainsi qu'une heure dédiée à la vie de classe.

Les élèves sont bien intégrés à la vie étudiante de l'école avec les classes préparatoires et les élèves ingénieurs. L'école impose un certain nombre minimum d'élèves de bachelors en milieu associatif.

Des actions de prévention sont menées sur les sujets de HVSS et de conduites addictives.

Les élèves des campus de Villejuif et Lyon pourront se rencontrer, interagir et participer à des projets communs.

SWOT global sur la partie : La vie étudiante et la vie associative des élèves

Points forts

- Suivi pédagogique des élèves ;
- Prise en compte des retours des élèves (formation, intégration au bachelor,...) ;
- Intégration des élèves et alternants dans la vie associative ;
- Actions de prévention.

Points faibles

- Une recherche d'alternance pour le bachelor 3 qui se superpose à la mobilité et dépendante d'un CFA extérieur (perçue par les élèves comme une faiblesse).

Risques

- Enjeu de cohésion dans la promotion avec des élèves sur deux sites séparés ;
- Détresse psychologique plus élevée chez les jeunes générations depuis la survenue de la pandémie COVID-19.

Opportunités

- Articulation de la communication entre les élèves des deux campus ;
- Développement d'initiatives externes pour soutenir la vie étudiante.

L'insertion professionnelle des diplômés

Tout au long du Bachelor, des activités pédagogiques de préparation à l'emploi sont proposées dès la première année. Un planning de préparation professionnelle aide au recrutement des élèves. Des conférences, comme celle sur les biotechnologies en cosmétique le 26 mars 2024, ainsi que des rencontres avec des professionnels (ex. expert microbiologie de L'Oréal) et des visites d'entreprises (Institut Imagine, synchrotron Soleil) permettent aux étudiants de mieux découvrir leurs futurs métiers et employeurs.

Les diplômés quitteront l'école en 2024 ; leur insertion professionnelle pourra être mesurée durant l'année académique 2024-25.

SWOT global sur la partie : L'insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Des activités de préparation à l'emploi proposées dès la première année de formation ;
- Mobilisation des partenaires industriels de l'école.

Points faibles

- Pas de diplômés.

Risques

- Pas d'observation.

Opportunités

- Pas d'observation.

Bilan global de l'évaluation

Données fournies par l'école conformément à l'arrêté du 27 janvier 2020 relatif au cahier des charges des grades universitaires de licence et de master

Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Biotechnologies FISEA sur les sites de Lyon, Villejuif

1. Garantir la qualité académique et un adossement à la recherche	
nombre et part des enseignants permanents dans la formation	69% à Villejuif 68% à Lyon
nombre et part des enseignants docteurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans la formation	62% à Villejuif 63% à Lyon
nombre et part des personnels enseignants-chercheurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans le corps enseignant de la formation	25,4% à Villejuif 32% Lyon (1 EC en fonction depuis 18 mois et 2 EC en recrutement)
nombre et qualité des publications scientifiques par enseignant du programme	Sauf exception, les enseignants-chercheurs publient un article tous les deux ans.
autres indicateurs de productions scientifiques (brevets...) liés aux domaines de formations correspondant au diplôme	/
nombre de diplômés s'inscrivant dans le diplôme de niveau supérieur (niveau master ou doctorat)	Pas de diplômés
2. Préparer l'insertion professionnelle	
part des professionnels issus du monde socioéconomique du programme	24% à Villejuif 28% à Lyon
taux d'emploi à 18 mois et à 30 mois des diplômés du programme	Pas de diplômés
taux de poursuite d'études à un niveau supérieur	Pas de diplômés
part des diplômés en emploi en CDI à 18 mois et à 30 mois	Pas de diplômés
3. Favoriser la réussite de tous les étudiants	
part des étudiants en situation de handicap	12% des élèves bénéficiant d'un accompagnement
part des étudiants en apprentissage	82% des étudiants de 3e année
part des étudiants bénéficiant d'un accompagnement pédagogique ou d'un parcours de formation personnalisé	Accompagnement pédagogique pour tous les étudiants dont 5% avec un suivi spécifique
4. Définir une politique sociale pour permettre l'accès de tous à la formation	
part des étudiants boursiers sur critères sociaux	établissement privé non EESPIG
part des étudiants du programme soutenus par l'établissement	20% des étudiants
montant des aides de l'établissement distribuées au sein du programme	20% du montant des frais de scolarité et une bourse d'exonération totale des frais par promotion.

5. Inscrire son offre de formation dans la politique de site

part des étudiants du programme poursuivant leurs études dans les formations du site hors de l'établissement d'origine	Pas de diplômés
part des enseignants-chercheurs de la formation inscrits dans les équipes de recherche du site	Tous les enseignants-chercheurs sont affiliés à un laboratoire de l'Université Paris-Saclay pour le campus de Villejuif et du site de Lyon pour le campus de Lyon.
nombre de projets de recherche dans le domaine de la formation partagés avec d'autres établissements de formation et de recherche du site	Partenariats de recherche avec Université Paris-Saclay et Site de Lyon

6. Favoriser la mobilité internationale

part des étudiants en mobilité entrante/sortante	100% mobilité sortante 6% mobilité entrante
part des enseignants-chercheurs et enseignants en mobilité entrante/sortante	/
nombre et qualité des partenariats étrangers	Université Européenne Unigreen
7. Mettre en œuvre une démarche qualité afin d'assurer l'amélioration continue de la formation	
fréquence des enquêtes	deux fois par an
proportion des répondants	tous les étudiants. 100%

Conclusion globale de l'audit Bachelor

L'évaluation réalisée conduit à constater que la mise en œuvre du programme de Bachelor sur le site de Villejuif est conforme au référentiel et justifie un renouvellement d'accréditation.

Le déploiement du programme sur le site de Lyon s'accompagne de la mobilisation de moyens immobiliers et humains adaptés. Le cursus à Lyon étant similaire par ailleurs à celui de Villejuif, sa mise en œuvre devrait donc être conforme.

SWOT global de l'audit Bachelor

Points forts

- Un établissement positionné et bien identifié dans le domaine des Biotechnologies ;
- Des moyens adaptés à l'offre de formation de l'école ;
- Un développement raisonnable sur le site de Lyon avec le déménagement dans de nouveaux locaux rénovés ;
- Une inscription dans la politique de site de chacun de ses campus (Université Paris-Saclay et site de Lyon) ;
- Cartographie des processus définie, cellule qualité mise en place et implication de tous les acteurs dans le SMQ, certification ISO 9001 obtenue ;
- Des partenariats nationaux et internationaux diversifiés ;
- Une formation bâtie en réponse aux besoins des industriels du secteur ;
- Le cursus proposé sur le site de Lyon est similaire et bien coordonné avec celui de Villejuif ;
- Les formations par la recherche et à la responsabilité sociétale et environnementale incluent des activités académiques variées et cohérentes ;
- Une implication forte de vacataires socioéconomiques ;
- Accueil et suivi des élèves en situation de handicap ;
- Diversification des aides au financement des études à destination des élèves ;
- Suivi pédagogique des élèves ;
- Prise en compte des retours des élèves (formation, intégration au bachelor...) ;
- Intégration des élèves et alternants dans la vie associative ;
- Des activités de préparation à l'emploi proposées dès la première année de formation ;
- Mobilisation des partenaires industriels de l'école.

Points faibles

- Un nombre d'enseignants-chercheurs restreint dont l'activité de recherche est inégale selon les personnes ;
- Le responsable qualité se trouve sur le site de Lyon (difficulté de gestion qualité des deux sites) ;
- Trop peu de partenariats avec les établissements anglo-saxons ;
- Une mobilité sortante qui concerne, pour un tiers des étudiants, un stage linguistique en anglais ;
- Quelques étudiants de troisième année sans mission d'apprentissage ;
- Formation récente dont la notoriété est à développer, encore peu connue ;
- Une barrière à l'entrée encore présente pour les boursiers ;
- Une recherche d'alternance pour le bachelor 3 qui se superpose à la mobilité et dépendante d'un CFA extérieur (perçue par les élèves comme une faiblesse).

Risques

- Non accomplissement de tous les axes prévus dans le plan d'actions ;
- Candidatures par défaut d'élèves déçus du concours Advance (formation ingénieur) ou de Parcoursup pouvant influencer la mobilisation et le taux de réussite des élèves ;
- Niveaux hétérogènes des élèves suite à la baisse du niveau des élèves en mathématiques et physique arrivant en bachelor ;
- Enjeu de cohésion dans la promotion avec des élèves sur deux sites séparés ;
- Détresse psychologique plus élevée chez les jeunes générations depuis la survenue de la pandémie COVID-19.

Opportunités

- Engagement des partenaires ;
- Appui des acteurs territoriaux ;
- Intégration au sein de l'école de profils diversifiés ;

- Développement de nouvelles bourses avec des partenaires ;
- Articulation de la communication entre les élèves des deux campus.