



Rapport de mission d'audit

Ecole centrale de Marseille
Ecole centrale de Marseille

Composition de l'équipe d'audit

Sonia WANNER (Membre de la CTI, Rapporteur principal)
Véronique RAIMBAULT (Expert de la CTI, Corapporteur)
Hajer BAAZAOUI ZGHAL (Expert internationale)
Yvan CLEMENT (Expert élève)

Dossier présenté en séance plénière du 18-19 novembre 2025

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Ecole centrale de Marseille
Acronyme : Ecole centrale de Marseille
Académie : Aix-Marseille
Sites (2) : Marseille(siège) / Nice

Campagne d'accréditation de la CTI : 2025 - 2026

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
HP (Hors périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'École centrale de Marseille	Formation initiale sous statut d'apprenti	Nice
HP (Hors périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'École centrale de Marseille	Formation initiale sous statut d'étudiant	Nice
L'école ne propose pas de cycle préparatoire			
L'école met en place des contrats de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Demandée

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI:
www.cti-commission.fr / espace accréditations

Une ambiguïté existe quant à la notion de site pour la formation ingénieur qui se déroule sur le campus de Nice. En effet, les étudiants ou apprentis passent tout au plus 1 à 2 semestres sur le campus, dans le cadre d'un parcours électif. Le tronc commun de formation est dispensé sur le campus de Marseille.

A noter que l'école a pris le nom d'usage « Centrale Méditerranée », depuis l'ouverture de ce second campus en 2022. Ce nom doit remplacer Centrale Marseille.

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

Dernière-née du Groupe des Écoles Centrales métropolitaines, Centrale Marseille est un Établissement Public à caractère Scientifique, Culturel et Professionnel (EPSCP), créé en 2003 par fusion de trois écoles universitaires fondatrices, l'ENSPM (physique), l'ENSSPICAM (chimie et procédés), l'ESM2 (mécanique), rejointes en 2004 par l'ESIM, école consulaire de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Marseille Provence (CCIMP).

Créée sous le nom d'EGIM, et rebaptisée « école centrale de Marseille » en septembre 2006 en intégrant le Groupe des Ecoles Centrale.

En 2022, l'école redéfinit ses objectifs stratégiques et choisit de se déployer en région sud en ouvrant un second campus à Nice. Elle prend alors le nom d'usage « Centrale Méditerranée ».

Formations

L'école accueille autour de 1 300 élèves, toutes formations confondues, couvrant tous les niveaux LMD et Ingénieur.

La formation se déroule sur le campus de Nice à raison de 1 à 2 semestres maximum, dans le cadre d'un parcours électif du programme Ingénieur. Le tronc commun de formation et d'autres parcours électifs sont dispensés sur le campus de Marseille. En 2024/25, 6 apprenants ont bénéficié de ce parcours électif à Nice.

Au niveau Licence, l'école s'est positionnée en 2022 pour ouvrir un diplôme de Bachelor Centralien sur le campus de Nice. En 2024/25, 34 apprenants sont inscrits dans cette formation.

Au niveau Master/ Graduate School, l'école travaille historiquement en collaboration avec le site Aix Marseille (cohabilitée pour 11 mentions de master), et a développé depuis 2023 son ancrage niçois. Elle développe en propre un master international en Ingénierie des systèmes complexes, ouvert en 2020.

Un programme expert en IA niveau Bac+6, Centraledigitallab, se développe sur le site de Nice en partenariat avec le 3IA.

Moyens mis en œuvre

Les moyens humains sont détaillés pour le campus de Nice, en lien avec le périmètre de la mission qui se déroulait uniquement sur ce campus. On peut noter sur ce site une équipe de salariés, basés à Nice, réduite, à laquelle se rajoute des salariés basés à Marseille mais en support au campus de Nice.

Concernant l'équipe enseignante, elle se compose de cinq enseignants permanents , dont trois enseignants chercheurs à temps plein à Nice, complétée de 6 enseignants chercheurs du campus de Marseille intervenants en bachelor.

Evolution de l'institution

Des évolutions au niveau de l'école :

- Au niveau de la gouvernance :
 - Renouvellement du mandat de la directrice en novembre 2024 ;
 - Renouvellement complet des 3 instances statutaires début 2025 (CA, CE, CS) et ajout de représentants de Nice dans les Instances présents mais non statutaire (CE, CA).
- Au niveau des cadres stratégiques :
 - 6 documents structurants adoptés par le CA depuis 2023 : Politique de Sécurité du Système d'Information (PSSI), Schéma pluriannuel de stratégie immobilière

- (SPSI) 2023–2027, SD DD-RSE 2025–2030 (dont SD Vie de l’élève, SD Handicap, Plan Égalité F/H) ;
- COMP 2024-2026 ;
- Structuration d’un système qualité transversal.
- Au niveau de l’organisation managériale, notamment dans le cadre du pilotage de deux campus :
 - Création de 4 directions thématiques avec pilotage intégré des services ;
 - Rôle transversal du DGS : animation des fonctions support, aide à la réalisation et au suivi des feuilles de route des directions, qualité ;
 - Renforcement du service RH : passage de 4 à 6 agents, création d’un poste de DRH pour accompagner la transformation de l’école ;
 - Comité des managers : diffusion stratégique, gestion des transformations, formation managériale.

Les principales évolutions depuis 2022, concernant le campus de Nice concernent :

- Le développement de l’équipe enseignante, notamment enseignants-chercheurs ;
- Les aménagements de locaux, espaces de réalisation et expérimentation, aménagement des lieux de vie et salles de coworking ;
- L’insertion dans l’écosystème par des collaborations renforcées avec les collectivités et le soutien à l’interaction avec les autres écoles présentes au Hub de l’Innovation ;
- Le développement des partenariats entreprises et conventions partenariales.

III. Suivi des recommandations précédentes

Avis	Recommandation	Statut
Avis n° 2022/12 pour l'école	Mettre en œuvre le plan de recrutement des enseignants pour assurer le développement de l'école et l'augmentation importante des effectifs, notamment avec la mise en place du campus à Nice	Réalisée
Avis n° 2022/12 pour l'école	Mettre en œuvre le schéma directeur de développement du système d'information, en mettant en place d'urgence un logiciel de scolarité permettant une meilleure traçabilité des parcours des élèves ingénieurs	En cours
Avis n° 2022/12 pour l'école	Poursuivre le développement des relations avec les entreprises selon les différentes modalités possibles (conventions de partenariat, valorisation de la recherche, interventions de vacataires socio-professionnels dans la formation...)	Réalisée
Avis n° 2022/12 pour l'école	Diversifier le profil des candidats en FISA notamment en mettant en place une filière spécifique de recrutement	En cours
Avis n° 2022/12 pour l'école	Renforcer et perfectionner la communication pour accroître l'attractivité de la FISA et en conséquence le recrutement des futurs apprentis	En cours
Avis n° 2022/12 pour l'école	Augmenter la part des travaux pratiques dans le tronc commun	En cours

Conclusion

Les recommandations ont été prises sérieusement en considération et l'école a eu à cœur de le montrer dans le rapport et lors de l'audit. Une injonction a également été émise dans l'avis 2022/12 sur la mise en place d'une démarche qualité englobant l'ensemble des processus et prenant en compte le site de Nice. Un document présentant le plan d'actions a été transmis pour le 15 mai 2023 et a reçu un avis favorable.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

Le campus de Nice d'ECM a été créé en 2022 dans le cadre de la stratégie de croissance de l'école, en terme de positionnement de formations de BAC+3 à BAC+8 et d'effectifs étudiant. A la création du site, des moyens ont été alloués par le MESRI et la Métropole de Nice pour les locaux. Le campus de Nice d'ECM, soutenu par ces 2 partenaires majeurs, a aussi pour stratégie de développer des sources de financement en propre, pour pérenniser ce nouveau campus.

La stratégie d'ECM approuvée par le CA en 2023 est déclinée selon plusieurs axes, qui font l'objet de documents dédiés : Sécurité des SI, Stratégie immobilière, Stratégie DD et RSE, Système qualité.

La politique RSE de l'école est développée dans un document stratégique dédié qui intègre adresse la politique de Vie des élèves, du Handicap, de l'égalité Homme femmes. L'exigence environnementale est déployée dans le fonctionnement des locaux de Nice. Par ailleurs le cursus intègre des enseignements et des activités obligatoires adressant les problématiques de transitions environnementales.

Les spécialités des 2 semestres de la formation d'ingénieur centralien déployés sur le site de Nice, sont en adéquation avec les domaines des centres de recherche et d'innovation de proximité ; La collaboration avec ces partenaires académiques est effective, pour l'accueil des EC de Nice et ils proposent des stages ou des projets aux étudiants.

La gestion de la communication externe est centralisée à Marseille.

Les instances de gouvernance sont classiques pour une école d'ingénieur publique. L'extension de l'école avec le nouveau campus à Nice est prise compte dans les participations effectives aux instances.

Les instances de gouvernance sont uniques, au niveau ECM, les instances non statutaires CA, Conseil de perfectionnement ,conseil de direction, intègrent des représentants du site de Nice. Toutefois la représentativité du campus de Nice n'est pas encore inscrite dans la version encours des statuts qui doit être révisée.

Une direction administrative de campus a été mise en place. Chaque programme a son responsable propre, mais des directions thématiques , inter-sites et inter formations, un comité des managers, ont été créées, pour assurer la cohérence sur des thèmes communs. Un nouveau DGS nommé en 2024 coordonne les fonctions support des 2 sites, pilote la mise en œuvre du système qualité, et la mise en œuvre de tableaux de bord de pilotage.

La création du site de Nice en 2021, s'inscrit dans la stratégie de croissante d'ECM, en termes d'effectif étudiant d'une part et de programmes de formation d'autre part . Sa création est justifiée actuellement par une formation de Bachelor, et des diplômes d'établissement de niveau Master et Postgraduate.

Concernant la formation d'ingénieur Centralien sur le site de Nice, dans la structure actuelle du programme, seuls 2 semestres électifs peuvent se dérouler sur le campus de Nice, les conditions ne sont donc pas réunies pour répondre aux exigences multisite de cette formation. Nous avons bien noté toutefois l'intention de l'école pour les années à venir d'organiser sur le site de Nice les 2ème et 3ème année du cycle ingénieur et avoir ainsi des diplômés ingénieur sur le site de Nice. Toutes les formations s'appuient sur le même modèle de référentiel de compétences.

La gestion de la politique de recherche est centralisée sur le site de Marseille. Des laboratoires de recherchent des centres d'innovation en proximité du campus de Nice permettent des collaborations effectives au profit de la formation d'ingénieur centralien.

Le COMP 2024-2026 cadre les besoins en ressources humaines et financières définis dans la stratégie d'école. Le campus de Nice a été doté des ressources nécessaires pour son ouverture et à ses premières années de fonctionnement.

La prévision d'effectifs étudiants supplémentaires prévus était de 140 en 2024, 250 en 2025 et 330 en 2026; Le COMP 2024-2026 a pris en compte ces effectifs en identifiant les besoins en ETPT , qui évoluent de 4 en 2024 à 16,8 en 2025 puis 24 en 2026. Pour soutenir cette croissance la DRH a été renforcée, ainsi qu'un poste transverse de DGS ; Pour le campus de Nice, le recrutement a été conforme aux objectifs, ont été recrutés 3 EC, un directeur administratif,

Le campus de Nice est actuellement hébergé dans les locaux de la Métropole de Nice dont la surface été portée à 2200 m². La nature des locaux, de type bureau, limite l'installation de plateformes technologiques. Les projets et TP se font le plus souvent au moyen des ressources technologiques des partenaires académiques de proximité. Un nouveau bâtiment dédié à ECM, est en projet, il est soumis à l'accord du prochain CPER.

La mise en place d'un systèmes d'information performant a été freinée par un retard dans la mise à disposition des outils logiciels. Un plan stratégique DDSI , fixe les objectifs et les trajectoires de mise en œuvre des nouveaux systèmes.

Les recettes prévisionnelles globales de 2024 inscrites au COMP étaient de 1 342 390 €, en progression de près de 20 %. Dans ces recettes , les frais d'inscription aux formations représentent 52,7 % des recettes dont 29,6 %, pour la formation d'ingénieur centralien.

Les prévisions de recettes globales pour 2026 sont en progression de 15,5 % par rapport 2025, les recettes budgétées liées aux frais d'inscription évoluent de 25 %, la mise place de l'apprentissage pour la formation d'ingénieur centralien doit contribuer à des recettes de 173 645 €, soit 11,3 % du budget.

L'augmentation des effectifs reste un enjeu majeur d'équilibre du budget.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- Identité ECM du campus de Nice connue des écosystèmes académique, industriels, et territoriaux de la région PACA ;
- Spécialités enseignées à Nice correspondant aux besoins des entreprises régionales étaux centres de recherche ;
- Allocation des moyens en phase avec les objectifs ;
- Stratégies claires et étayées par thématiques.

Points faibles

- Conditions du multisite non remplies ;
- Locaux peu propices à l'installation de plateformes technologiques.

Risques

- Déception possible des parties prenante locales si le cursus ingénieur n'est pas plus développé à Nice, avec impact éventuel sur le soutien financier ;
- Sur le financement des locaux en phase transitoire 2026-2030.

Opportunités

- Attentes fortes du tissu industriel pour des formations en ingénierie en région PACA.

Pilotage, fonctionnement et système qualité

La démarche qualité et le plan d'action proposé suite à l'injonction ont été repris en main par le directeur général des services qui a rejoint ECM en 2024. A mai 2025, une lettre de politique qualité est rédigée et validée par la Direction de l'école. Ce document explicite les objectifs, les principes structurants, le périmètre d'action et les modalités de pilotage de la démarche qualité. Les responsables des différents services du campus de Nice ont été impliqués.

Il y a lieu cependant d'animer cette politique pour une mise en œuvre efficace, structurée et rapide de la démarche qualité envisagée sur l'ensemble des processus. La mise en place des indicateurs de performance et de robustesse est à systématiser.

Il faudra tenir compte ensuite du temps d'appropriation de ces processus par toutes les parties prenantes.

La gestion documentaire et structurée et normée, appliquée par tous les services, permet la traçabilité et le partage des décisions et informations.

En mai 2023, suite à l'injonction formulée par la CTI dans son avis du 2022/12, une formalisation du plan d'action permettant la mise en place d'une démarche qualité a été réalisée. Une dynamique qualité a donc été initiée en mai 2023, puis ralentie par le départ à septembre 2023 et le remplacement du gestionnaire de la démarche à mai 2024. Une remise à plat de la cartographie de l'établissement a été effectuée en décembre 2024. Un séminaire de direction de lancement de la démarche qualité a été réalisé en janvier 2025, poursuivi par le lancement des GT qualité par processus et service (formation et conception des « outils ») en avril 2025.

Un point de vigilance est établi quant à la durée et au délai fixé de mise en œuvre du plan d'actions proposé en lien avec l'injonction afin de s'assurer de remplir pleinement les objectifs fixés dans la politique qualité, établie en mai 2025.

Un autre point de vigilance est placé au niveau de la démarche qualité globale qui doit mieux détailler les spécificités particulières, managériales, de développement, et de gestion inter campus liées au site de Nice.

La démarche de moyen terme décrite dans la politique qualité suppose non seulement la formalisation progressive des outils de management de la qualité pour l'ensemble des processus, mais aussi leur appropriation par l'ensemble du personnel. L'enjeu fixé par l'école est donc double, il s'agira de vérifier ces points lors du prochain audit.

L'école a été évaluée par le Hcéres dans le cadre de la vague 2022-2023, à la fois sur son positionnement dans le site Aix Marseille et en tant qu'établissement porteur d'une mention de master. Les recommandations émises par le comité d'évaluation ont été systématiquement analysées et intégrées à la stratégie de l'établissement.

L'école Centrale Méditerranée attache une grande importance au suivi précis et réactif des recommandations émises par la CTI à l'issue de ses audits.

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- Politique qualité affirmée, portée au plus haut niveau ;
- Evaluation régulière des enseignements ;
- Capacité à répondre aux audits externes et à intégrer leurs recommandations dans les feuilles de route des services.

Points faibles

- Démarche qualité encore en cours d'appropriation par tous les services et directions ;
- Pratiques de traçabilité, de formalisation ou de reporting encore variables entre services, ce qui limite la comparabilité des diagnostics ;
- Démarche qualité globale qui doit mieux détailler les spécificités particulières, managériales, de développement, et de gestion inter campus liées au site de Nice.

Risques

- Surcharge des équipes liées à la multiplicité des dispositifs qualité, des enquêtes externes (MESRI, CGE, CDEFI...) et des exigences de reporting ;
- Tension possible entre rythme de transformation souhaité et capacité réelle d'appropriation des outils par les managers de proximité.

Opportunités

- Montée en compétence progressive des cadres et agents via les démarches d'autoévaluation, de cartographie, et de plans d'amélioration ;
- Généralisation progressive du suivi de l'activité des services ouvrant la voie à une logique managériale intégrée à l'échelle de l'établissement.

Ancrages et partenariats

Le campus de Nice est bien implanté dans l'écosystème local.

La métropole Nice côté d'Azur a créé les conditions matérielles d'installation du campus niçois en l'accueillant dans ses locaux, et en la connectant à l'économie locale.

La Région Provence Alpes côté d'Azur a fait émerger un « plan sud ingénieurs », qui affiche clairement les besoins d'une filière en croissance, dans laquelle le projet de l'école trouve toute sa place.

Les autres partenaires académiques sont :

- Université Côte d'Azur ;
- Laboratoires (Inphyni, i3S, LJAD) ;
- IMREDD ;
- Campus Sud des Métiers.

Développement de partenariats avec des entreprises, conventions partenariales et Chaire. Ce partenariat se voit au sein de la formation, vu le nombre d'intervenants vacataires. Le campus de Nice bénéficie du soutien de la Métropole par la mise à disposition des locaux.

La politique s'appuie sur l'écosystème et les collaborations avec les collectivités ainsi que le soutien à l'interaction avec les autres écoles présentes au Hub de l'Innovation.

Les partenariats et réseaux nationaux concernent principalement :

- L'université Côte d'Azur ;
- Les laboratoires (Inphyni, i3S, LJAD) ;
- L'IMREDD ;
- Le Campus Sud des Métiers.

Les partenariats internationaux reposent sur la dynamique et les conventions montées à l'ECM. À travers l'ECM aussi, plusieurs réseaux sont accessibles.

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- Des liens solides avec les collectivités locales et régionales (Région Sud, Métropoles, CPER, UIMM, ITII), se traduisant par des investissements, développement de l'apprentissage, campus connecté, etc.

Points faibles

- Flux des étudiants internationaux encore faible.

Risques

- Tensions de toutes sortes : ressources humaines, externes géopolitiques freinant le développement à l'international.

Opportunités

- Tissu industriel local dynamique et soutien des partenaires académiques et économiques (l'incubateur Polihub à titre d'exemple) ;
- Dynamique du réseau des écoles centrale en France ;
- Projets innovants et interdisciplinaires autour des grands enjeux sociétaux pour favoriser l'inscription de la science dans la société.

Formation d'ingénieur

Ingénieur diplômé de l'École centrale de Marseille

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Nice

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Nice

A noter un élément original concernant le projet de formation : La formation est organisée selon une alternance de temps académiques et de temps d'immersion ou d'apprentissage expérientiel. Ce rythme est appliqué à la fois aux apprentis et aux élèves sous statut étudiant. Ainsi, l'alternance peut également être développée en laboratoire de recherche ou projet entrepreneurial. Les alternances dans ce cas sont consolidées par des projets sur des temps longs, et un accompagnement individualisé

Le rythme de cette alternance évolue au cours du cursus mais permet à chaque élève de choisir parmi 4 types d'alternance :

- L'alternance entreprise ou apprentissage ;
- L'alternance recherche dans un laboratoire sous tutelle de Centrale Méditerranée ;
- L'alternance entrepreneuriale pendant laquelle les élèves peuvent développer un projet entrepreneurial en bénéficiant d'un coaching spécifique ;
- Le « Train'ing », constitué de semaines dédiées à l'apprentissage par l'action autour d'ouvertures scientifiques, culturelles et sociétales, et métiers, avec des ateliers managériaux professionnalisant et d'acquisition des compétences.

En dehors de l'apprentissage, cadre par contrat, les élèves sont libres de modifier leur type d'alternance au cours de leur cursus en fonction de leurs goûts et de la construction de leur projet individuel.

Une personnalisation du programme du cycle ingénieur est possible sur les semestres : S8, S9, S10.

Ce temps est dédié à la personnalisation du cursus via le choix de la mobilité internationale et du parcours académique suivi à Centrale Méditerranée ou dans une institution partenaire.

Au moment du semestre 8, les élèves sont appelés à choisir entre un semestre en mobilité internationale (vers un laboratoire ou l'une des dizaines d'universités de sciences et techniques partenaires de l'école), ou de suivre à Marseille ou à Nice (depuis 2024) un parcours thématique. Ces parcours portent sur des grands enjeux de société. Ils associent des enseignements scientifiques, dans une perspective pluridisciplinaire, et des considérations relevant des sciences sociales (éthique, géopolitique...).

La troisième année (semestres 9 et 10) finalise la formation du cycle ingénieur Centralien. Elle vise, d'une part, à concrétiser et approfondir ses connaissances dans un ou plusieurs domaines disciplinaires et, d'autre part, à personnaliser son profil professionnel. Les étudiants peuvent choisir de réaliser cette fin de cursus :

- Dans une autre école du Groupe des Écoles Centrale (une dizaine d'étudiants voient leur dossier accepté pour une mobilité chaque année) ;
- Dans un établissement partenaire à l'étranger (ou en France) dans le cadre d'un double diplôme, ce qui les amènera à prolonger leur scolarité d'une année ;
- A Centrale Méditerranée (Marseille ou Nice) en choisissant un couple option d'approfondissement/filière métier.

Focus campus Nice

A ce jour 2 semestres ont été ouverts (S.M.A.R.T - Système Météo Adaptatif pour la Régulation Thermique et Centrale Digital Lab) et accueillent 6 étudiants en 2024/2025. D'autres programmes sont en cours d'élaboration mais pas encore achevés à la date de l'audit.

Les deux semestres développés sur le campus de Nice ont pour particularité des pédagogies originales en mode projet et des programmes directement liés aux entreprises du territoire et permettent d'amorcer des collaborations qualitatives. Par la suite, d'autres semestres sont à l'étude, avec des expertises autour des ancrages de laboratoires (quantique, IA, etc.).

On peut noter sur ce site une équipe enseignante, basés à Nice, réduite, composée de 3 enseignants chercheurs et 2 enseignants, à laquelle se rajoute des enseignants basés à Marseille mais en support au campus de Nice. Le taux d'encadrement ne pose pas de souci, seuls 6 étudiants ayant rejoint ce parcours en 2025/2026.

A date de l'audit, une ambiguïté existe quant à la notion de site pour la formation ingénieur qui se déroule sur le campus de Nice. En effet, les étudiants ou apprentis passent tout au plus 1 à 2 semestres sur le campus, dans le cadre d'un parcours électif. Le tronc commun de formation (3 semestres au minimum) est dispensé sur le campus de Marseille. Le semestre 10 est réalisé en entreprise.

Dans ce cadre, l'équipe d'audit n'a pas évalué l'ensemble des critères en lien avec une école multisites à diplôme unique. Dans une note de synthèse jointe à ce rapport, la direction de l'école envisage une montée en effectifs des élèves ingénieur sur le campus de Nice, à priori 50 d'ici 2027, en complément des effectifs bachelor, déjà présents, et qui seront également amenés à se développer d'ici 2027 autour de 150 apprenants.

A noter les éléments suivants de structuration du campus de Nice :

- La présence d'une directrice administrative du campus disposant du pouvoir d'organisation des moyens immobiliers, mobiliers, pédagogiques ;
- La déclinaison à l'identique de la démarche qualité de l'établissement sur tous les sites ;
- L'intégration du campus dans son territoire régional ;
- L'existence d'un corps enseignant composé de 2 enseignants et 3 enseignants-rechercheurs.

Quelques points de vigilance sont à noter également :

- Les moyens pédagogiques et matériels sur le campus de Nice sont existants mais limités, en raison de la configuration des locaux, de type bureaux et non laboratoires, mis à disposition par la Métropole. Partenariats en place pour bénéficier de l'accès à des équipements extérieurs ;
- Une vie étudiante encore à développer en raison du faible effectif accueilli à date.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Pédagogie originale, rythme alternance appliqué à tous les apprenants (FISE et FISA) ;
- Individualisation du parcours élève ;
- Forte immersion professionnelle.

Points faibles

- Une équipe pédagogique à Nice de taille encore réduite, qu'il faudra accompagner et renforcer pour réussir la montée en effectifs des élèves ;
- Les moyens pédagogiques et matériels sur le campus de Nice limités, en raison de la configuration des locaux, de type bureaux et non laboratoires, mis à disposition par la Métropole.

Risques

- Difficulté à équilibrer les flux d'élèves dans les options entre Marseille et Nice, en donnant aux expertises locales tout leur poids.

Opportunités

- Pas d'observation.

Recrutement des élèves-ingénieurs

Les étudiant ingénieurs choisissent de se rendre à Nice pour suivre certains modules électifs lors de leurs semestres 8 et/ou 9. Tous proviennent du cursus ingénieur de l'ECM, qu'ils intègrent en première année sur le campus de Marseille. Presque 80% des entrants proviennent de CPGE, outre cela, des partenariats existent avec l'université Aix Marseille et de nouveaux sont en réflexion avec l'université Côte d'Azur. Le campus de Marseille reste donc le lieu d'étude principal des étudiants du cursus ingénieur et les modalités de recrutement sont celles de l'ECM.

Avec actuellement environ 1100 étudiants en 2025, l'école prévoit d'augmenter ses recrutements à environ 1160. Cette augmentation se justifie par un remplissage des capacités d'accueil induites par l'ouverture du campus du Nice, qui a accueilli 6 élèves ingénieurs en 2025 avec un effectif de 50 envisagé en 2027. La typologie des étudiants se rendant sur le site de Nice ne peut pas encore être établie mais les aides financières existantes et proposées par l'école ne laissent pas craindre un manque de diversité des apprenants sur ce site.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Une entrée sur le campus de Nice fondée sur le volontariat ;
- L'identité du site de Nice est bien établie, permettant son identification par les étudiants sur le campus de Marseille.

Points faibles

- Un contrôle des flux plus difficile et fortement dépendant de l'image dont dispose les élèves à Marseille.

Risques

- Pas d'observation.

Opportunités

- Une base solide d'étudiants recrutés à l'ECM, présents sur le site de Marseille.

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

L'entrée des élèves ingénieurs sur le campus de Nice se réalise aux semestres 8 et/ou 9 de leur cursus pour ceux qui en ont fait ce choix de parcours électif.. Les dispositifs d'accueil post recrutement ne sont donc pas applicables dans cette situation.

Il faut veiller à ce qu'une vie sur le campus puisse avoir lieu en dehors des heures d'étude. Néanmoins, la diversité des publics sur ce site est un facteur intéressant pour le développement de la vie étudiante, qui doit cependant être adaptée au caractère plus éphémère de l'engagement sur ce site, en concertation avec les élèves de bachelor qui, eux, sont uniquement basés à Nice. L'école a engagé des réflexions pertinentes concernant la représentation des étudiants du site de Nice dans les différentes instances.

Les élèves peuvent disposer d'une bourse pour leur installation temporaire à Nice, provenant d'un fond de l'ECM permettant d'aider financièrement certains élèves pour leur mobilité ou leur césure. Cela permet notamment de couvrir le coût de la vie qui est supérieur à celui de Marseille.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Le site de Nice accueillera prochainement un nombre plus important d'étudiants issus d'autres cursus, ce qui contribuera à accroître la diversité et à dynamiser la vie du campus.

Points faibles

- Des locaux encore peu adaptés à l'appropriation du lieu par les étudiants.

Risques

- Pas d'observation.

Opportunités

- Des élèves sensibilisés à la vie étudiante riche sur le campus de Marseille pouvant créer une continuité avec celui de Nice.

Insertion professionnelle des diplômés

Pour le diplôme d'ingénieur centralien , ECM mène les enquêtes d'insertion CGE, complétés annuellement par les résultats de l'enquête IESF. Il n'y a pas d'ingénieurs centraliens diplômés prévus pour le campus de Nice pour au moins les 3 prochaines années, le cursus étant limité à des semestres électifs.

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

Non concerné

Points faibles

Non concerné

Risques

Non concerné

Opportunités

Non concerné

Synthèse globale de l'évaluation

Un campus de Nice en pleine montée en charge en lien fort avec son territoire, tant au niveau des relations institutionnelles que par la politique de site très bien construite et un adossement à des laboratoires de recherche de haut niveau.

Trois points de vigilance principaux sont à noter au niveau du campus :

- Atteindre l'effectif visé de 300 étudiants d'ici 2027 (toutes formations confondues) ;
- Soutenir le déploiement de ces effectifs le cas échéant, du point de vue de la gestion, des locaux, des plateaux techniques, de la vie étudiante, de la restauration ;
- Assurer le financement propre des locaux à fin 2026, aujourd'hui mis à disposition par la Métropole.

On sent l'école en mouvement, des personnels engagés et solidaire.

On sent des étudiants attachés à l'école.

Le projet stratégique pour le campus de Nice est ambitieux, a du sens, mais reste à construire : Une note de synthèse, jointe à ce rapport, détaille le développement du campus de Nice, ses perspectives d'évolution d'effectifs. : L'école envisage une montée en effectifs des élèves ingénieur sur le campus de Nice, à priori 50 d'ici 2027, en complément des effectifs bachelor, déjà présents, et qui seront également amenés à se développer d'ici 2027 autour de 150 apprenants.

A date de l'audit, une ambiguïté existe quant à la notion de site pour la formation ingénieur qui se déroule sur le campus de Nice. En effet, les étudiants ou apprentis passent tout au plus 1 à 2 semestres sur le campus, dans le cadre d'un parcours électif. Le tronc commun de formation (3 semestres au minimum) est dispensé sur le campus de Marseille. Le semestre 10 est réalisé en entreprise.

La relocalisation éventuelle du campus sur un autre terrain, via une nouvelle construction est envisagée vers 2030.

A noter les éléments suivants de structuration du campus de Nice :

- La présence d'une directrice administrative du campus disposant du pouvoir d'organisation des moyens immobiliers, mobiliers, pédagogiques ;
- La déclinaison à l'identique de la démarche qualité de l'établissement sur tous les sites ;
- L'intégration du campus dans son territoire régional ;
- L'existence d'un corps enseignant composé d'un enseignant et 3 enseignants-recherateurs.

Une démarche d'assurance qualité est aujourd'hui initiée. Il y a lieu cependant d'animer cette démarche pour une mise en œuvre efficace, structurée et rapide sur l'ensemble des processus. La mise en place des indicateurs de performance et de robustesse est à systématiser. L'engagement de tous les personnels dans cette démarche reste un point de vigilance également.

Les moyens pédagogiques et matériels sur le campus de Nice sont aujourd'hui limités, en raison de la configuration des locaux, de type bureaux et non laboratoires, mis à disposition par la Métropole. La vie étudiante est encore à développer sur ce campus.

Analyse synthétique globale

Points forts

- Identité ECM du campus de Nice connue des écosystèmes académique, industriels, et territoriaux de la région PACA ;
- Spécialités enseignées à Nice correspondent aux besoins des entreprises régionales ;
- Allocation des moyens en phase avec les objectifs ;
- Evaluation régulière des enseignements ;
- Des liens solides avec les collectivités locales et régionales (Région Sud, Métropoles, CPER, UIMM, ITII) ;
- Pédagogie originale, rythme alternance appliqué à tous les apprenants (FISE et FISA) ;
- Individualisation du parcours élève ;
- Forte immersion professionnelle.

Points faibles

- Démarche qualité globale qui doit mieux détailler les spécificités particulières, managériales, de développement, et de gestion inter campus liées au site de Nice ;
- Une équipe pédagogique à Nice de taille encore réduite, qu'il faudra accompagner et renforcer pour réussir la montée en effectifs des élèves ;
- Les moyens pédagogiques et matériels sur le campus de Nice limités, en raison de la configuration des locaux, de type ; bureaux et non laboratoires, mis à disposition par la Métropole
- Des locaux encore peu adaptés à l'appropriation du lieu par les étudiants.

Risques

- Difficulté à équilibrer les flux d'élèves dans les options entre Marseille et Nice.

Opportunités

- Tissu industriel local dynamique et soutien des partenaires académiques et économiques ;
- Des élèves sensibilisés à la vie étudiante riche sur le campus de Marseille pouvant créer une continuité avec celui de Nice.

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE© - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur

HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'Etat

IRT - Instituts de recherche technologique

ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie

ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation

IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3

LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2

MCF - Maître de conférences

MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique

MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique

MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé

ParcoursSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.

PAST - Professeur associé en service temporaire

PC (classe préparatoire) - Physique et chimie

PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur

PeIP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech

PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat

PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'Etat français

PME - Petites et moyennes entreprises

PRAG - Professeur agrégé

PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur

PT (classe préparatoire) - Physique et technologie

PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations

RH - Ressources humaines

RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)

SATT - Société d'accélération du transfert de technologies

SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales

SHS - Sciences humaines et sociales

SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie

TC - Tronc commun

TD - Travaux dirigés

TOEFL - Test of English as a Foreign Language

TOEIC - Test of English for International Communication

TOS - Techniciens, ouvriers et de service

TP - Travaux pratiques

TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie

TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement

UFR - Unité de formation et de recherche.

UMR - Unité mixte de recherche

UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience