

Rapport de mission d'audit

Ecole nationale d'ingénieurs de Tarbes de l'Université de technologie
de Tarbes
UTTOP (ex- ENI Tarbes)

Composition de l'équipe d'audit

Anne DAIRE (Membre de la CTI, Rapporteur principal)

Michel ANDRIEUX (Expert de la CTI, Corapporteur)

Franck JOURNEAU (Expert)

Hichem CHAABANE (Expert international)

Axel VAISSADE (Expert élève)

Dossier présenté en séance plénière du 9 décembre 2025

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Ecole nationale d'ingénieurs de Tarbes de l'Université de technologie de
Tarbes
Acronyme : UTTOP (ex- ENI Tarbes)
Académie : Toulouse
Site (1) : Tarbes(siège)

Campagne d'accréditation de la CTI : 2025 - 2026

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Tarbes	Formation continue	Tarbes
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Tarbes	Formation initiale sous statut d'apprenti	Tarbes
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Tarbes	Formation initiale sous statut d'étudiant	Tarbes
L'école propose un cycle préparatoire			
L'école ne met pas en place de contrat de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Demandée

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI:
[www.cti-commission.fr / espace accréditations](http://www.cti-commission.fr / espace%20accr%C3%A9ditations)

Le dossier d'autoévaluation était parfois imprécis pour parfaitement identifier ce qui était du ressort de l'ENIT ou de l'UTTOP . En revanche, les documents complémentaires fournis en amont de la visite ainsi que les échanges durant la visite ont été de très bonne qualité et ont répondu aux attentes de l'équipe d'audit.

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

L'Ecole Nationale d'Ingénieurs de Tarbes (ENIT) a été créée en 1963 et est une école publique d'ingénieurs sous tutelle du ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche. A la date du précédent audit, elle avait un statut d'Etablissement à caractère Public Administratif (EPA), mais le 24 novembre 2023 (date du décret), l'EPSCP Université Technologique de Tarbes a été créée par transformation de l'EPA qui hébergeait l'ENIT et par absorption de l'IUT de Tarbes. L'Université de Technologie de Tarbes est la quatrième Université de technologie française après les universités de technologie de Compiègne, de Troyes et de Belfort-Montbéliard. Elle prend le nom de marque UTTOP : Université de Technologie Tarbes Occitanie Pyrénées. L'ENIT est donc une école interne de l'EPSCP UTTOP et conserve son autonomie pédagogique.

En 2024-25, l'ENIT accueille environ 1200 élèves (2800 au niveau de l'UTTOP).

Formations

L'ENIT propose plusieurs voies d'accès au diplôme d'ingénieur, en lien avec les évolutions des parcours professionnels et la diversité des publics accueillis :

- FISE, la voie principale d'accès au diplôme, avec un parcours en cinq ans après le baccalauréat ou en trois ans après une classe préparatoire ou un BUT.
- FISA, formation par apprentissage sur un rythme alterné en trois ans.
- FC, destinée à un public adulte en reprise d'études ou en reconversion, permettant l'obtention du diplôme d'ingénieur par un parcours adapté. Cette modalité inclut également l'accès par la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE).

Depuis 1963, l'école a construit son identité sur la délivrance d'un diplôme d'ingénieur unique. Elle forme des ingénieurs généralistes en génie mécanique et en génie industriel, de terrain, répondant aux besoins de conception, fabrication et industrialisation de produits et systèmes notamment dans les secteurs de l'aéronautique et des transports.

L'école accueille également une soixantaine de doctorants, au sein du Laboratoire Génie de Production (LGP). Ces doctorants sont inscrits dans six écoles doctorales dont cinq partagées par les établissements de l'Université de Toulouse (UT) et l'ED Sciences exactes et leurs applications partagée avec les laboratoires de l'Université de Pau et des Pays de l'Adour (UPPA).

Moyens mis en œuvre

L'ENIT est installée sur le campus universitaire tarbais, sur une parcelle unique d'environ 5 ha où sont regroupés ses bâtiments destinés aux activités de formation, recherche (Laboratoire Génie de Production (LGP) et innovation pour une surface d'environ 23000 m². L'ENIT est également propriétaire sur la commune de Tarbes d'un bâtiment de 2860 m² hébergeant la plateforme technologique de recherche et d'innovation PRIMES.

A la rentrée 2024-2025, la composante ENIT compte 58 enseignants-chercheurs titulaires, et 28 enseignants permanents, ainsi qu'une cinquantaine d'enseignants vacataires, dont 30 issus du monde socio-économique.

L'ENIT en tant qu'EPA employait environ plus d'une centaine de personnels administratifs et techniques. Avec la création de l'UTTOP, l'établissement structure l'administration générale, la recherche, l'international

ou les relations partenariales, l'école interne pour sa part gère les services des admissions, de la scolarité et de la

formation afférents à la formation ingénieur et au bachelor SIEE et conserve également les services de proximité

de logistique, du patrimoine et des services informatiques.

L'ENIT, désormais école interne de l'Université de Technologie de Tarbes, dispose d'une autonomie financière, ses ressources proviennent à la fois de la dotation de l'État, des financements compétitifs (ANR, Europe, ..), de la taxe d'apprentissage, de l'alternance, de la formation continue, de la recherche contractuelle avec les entreprises, ainsi que de projets européens (Erasmus+, Interreg, etc.) via l'UTTOP.

Son budget de fonctionnement est de l'ordre de 22 M€, environ 15M€ de masse salariale, et la subvention pour Compte de Service Public est de l'ordre de 70% pour l'établissement .

Dans le contexte de la création de l'UTTOP, le système d'information résulte de la convergence de réseaux distincts (ENIT, IUT) et de l'usage de solutions numériques parfois similaires. La mutualisation des outils, des infrastructures et des services reste à construire, un schéma directeur est en cours d'élaboration (2026-2027). La Direction des SI se situe au niveau de l'UTTOP, l'ENIT dispose d'un service Informatique de Proximité (SIP), qui met en œuvre la stratégie définie par la DSI sur son périmètre, la fonction système d'information est ainsi articulée autour d'un comité de pilotage et d'un comité opérationnel du Numérique (COPIL NUM, COMOP NUM) regroupant DSI et SIP.

Evolution de l'institution

Les orientations stratégiques de l'école votées par le CA de l'ENIT, alors EPA, sont inscrites dans le contrat quinquennal signé le 20 mars 2023 par le ministère . Parmi celles-ci, le premier axe prévoyait la création d'un EPSCP, et le rapprochement avec l'IUT voisin, afin de pouvoir constituer un établissement scientifique et technologique attractif et cohérent. Les différents axes de ce contrat quinquennal, relatifs à la formation, à l'international, aux partenariats notamment fondent la trajectoire de l'UTTOP et constituent la feuille de route de l'ENIT et de l'ingénierie.

A l'issue de cette première étape de la transformation (président et directeur de l'ENIT mis en place depuis juin 2025), l'UTTOP va produire son prochain contrat pluriannuel, l'ENIT contribuant au projet stratégique de l'établissement et ayant la charge de porter la politique en matière d'ingénierie.

III. Suivi des recommandations précédentes

Avis	Recommandation	Statut
2020/12-04 pour l'Ecole	Poursuivre le déploiement de la démarche qualité en mettant notamment en place les indicateurs de pilotage des différents processus prioritaires de l'école et en veillant à bien impliquer les étudiants dans la démarche afin d'augmenter le taux de réponse aux enquêtes sur la qualité des enseignements	Non réalisée
2020/12-04 pour l'Ecole	Organiser la formation par la recherche pour tous les étudiants	Réalisée
2020/12-04 pour l'Ecole	Après une analyse détaillée des raisons expliquant les échecs à l'atteinte du niveau B2 en anglais, construire un plan d'actions visant à identifier très tôt les étudiants en difficulté en anglais, à renforcer leur formation et leur accompagnement durant le cursus	En cours
2020/12-04 pour l'Ecole	Mettre à jour le règlement des études concernant les exigences en termes de durée minimale de mobilité internationale sortante, à savoir au minimum 3 mois (12 semaines) réalisés en entreprise pour la formation sous statut d'apprenti	Réalisée
2020/12-04 pour l'Ecole	Prendre la responsabilité du suivi de l'insertion professionnelle et développer sa qualité en augmentant le taux de réponse	Réalisée

Avis	Recommandation	Statut
2020/12-04 pour l'Ecole	Former les élèves à toutes les composantes de la Responsabilité Sociétale des Entreprises	Réalisée
2020/12-04 pour l'Ecole	Compléter la fiche RNCP sous son nouveau format sur le site de France Compétences en enregistrement de droit. Renforcer la cohérence entre la démarche compétence déployée en interne et la description développée dans la fiche en particulier en relation avec la structuration en blocs de compétences	Réalisée

Conclusion

UTTOP-ENIT s'est saisi de la majorité des recommandations formulées par la CTI . Dans leur majorité, elles ont fait l'objet d'actions dont le rapport d'autoévaluation et l'audit ont illustré la traduction concrète.

Un bémol néanmoins sur la mise en place de la démarche qualité qui a subi un coup d'arrêt à la création de l'UTTOP, empêchant la mise en place d'un système de management de la Qualité et d'indicateurs de pilotage

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

L'EPA ENIT a accédé aux Responsabilités et Compétences Elargies au 01/01/2011. Cette situation lui a permis

de développer son autonomie pédagogique, administrative et financière et les compétences associées. Elle a

montré qu'elle était capable d'accéder à des ressources propres significatives en sus de la Subvention pour Charges

de Service Public fournie par l'Etat. C'est sur ce socle que se bâtit l'UTTOP et dans ce cadre qu'ont été bâtis les

budgets 2024 et 2025 et la dotation aux composantes (ENIT et IUT). Le budget et les moyens humains attribués à l'ENIT font l'objet de lignes budgétaires dédiées et d'affectations spécifiques, l'établissement structure quant à lui l'administration générale, la recherche, l'international ou les relations partenariales.

Les discussions lors des prochains Contrats d'Objectifs et de Moyens devront confirmer l'adéquation des moyens attribués à l'ENIT, ainsi que sa liberté d'action pour exercer ses missions en matière de formation

La trajectoire de l'UTTOP a été définie dans un contrat quinquennal et constitue la feuille de route de l'ENIT et de l'ingénierie.

A l'issue de cette première étape de la transformation (président et directeur de l'ENIT mis en place depuis juin 2025), l'UTTOP va produire son prochain contrat pluriannuel, l'ENIT contribuant au projet stratégique de l'établissement et ayant la charge de porter la politique en matière d'ingénierie.

Initié en 2019 et relancé en 2022, le déploiement de la démarche DDRS, dans le cadre de l'EPA ENIT, s'appuie sur une démarche politique portée par le CODIR ex. ENIT, une approche métiers portée par les services, et une approche citoyenne portée par personnel et élèves. En pratique, cette démarche est notamment une incitation à mieux utiliser l'énergie et les ressources naturelles ou encore à développer la qualité de vie au travail. L'ENIT fait partie du Réseau des Référents DDRS de l'Université de Toulouse.

A partir de 2024, l'école a participé à la co-construction du Schéma Directeur DDRS de l'UTTOP. La gouvernance du schéma directeur repose sur une architecture organisationnelle participative associant personnels, étudiants, Alumni et partenaires. Parmi les 19 membres qui composent le comité DDRS, 8 sont issus de l'école d'ingénieur. Cette représentation active comprenant 4 étudiants, 2 Alumni et 2 enseignants chercheurs, illustre à la fois la transversalité de l'approche DDRS et son ancrage stratégique dans la formation, la recherche et la vie de l'école.

L'engagement de l'école en faveur de la diversité, de l'égalité des chances et de la lutte contre les discriminations s'inscrit pleinement dans le plan égalité professionnelle pluriannuel 2025-2028 et la stratégie DDRS de l'Université. Une chargée de mission dédiée "Égalité, Diversité, Laïcité, Antisémitisme", assure le déploiement de la politique de l'école, avec des actions de prévention, de sensibilisation, d'accompagnement et de reconnaissance.

La lutte contre les Violences Sexistes et Sexuelles (VSS) constitue un axe fort, avec la mise en place de groupes de travail, d'ateliers de sensibilisation, et d'un dispositif de cellule d'écoute et de signalement accessible et visible.

L'école est également distinguée pour ses actions en faveur de la place des femmes dans l'ingénierie, avec le label Cap Ingénieuses 2024 et le prix du projet le plus original lors du concours Ingénieuse 2025.

L'inclusion sociale est également au cœur de la politique de l'école, avec notamment le dispositif AFEMI, qui permet un soutien financier équitable à la mobilité internationale, y compris pour les

étudiants en situation de précarité.

La politique de site en Région Académique Occitanie est bicéphale, centrée autour de Toulouse pour l'Occitanie Ouest et de Montpellier, pour l'Occitanie Est. L'ENIT et l'UTTOP participent à la structuration de l'Occitanie Ouest, au périmètre de l'Académie de Toulouse, organisée jusqu'en fin 2024 autour de la seule comUE expérimentale « Université de Toulouse », renommée fin 2024 ComUE expérimentale « de Toulouse » avec la création de l'Etablissement Public Expérimental.

L'EPA ENIT était membre associé à la comUE. Cette qualité a été transférée à l'UTTOP à sa création et l'UTTOP a également manifesté sa volonté d'être associé à l'EPE. Au sein de la comUE puis maintenant de l'EPE, l'ENIT et l'UTTOP participent aux différentes instances et projets communs. L'ENIT est membre du consortium Toulouse Tech

L'ENIT déploie une stratégie de communication externe structurée, à la fois autonome et coordonnée avec l'UTTOP, et intégrée dans des réseaux tels que le concours GEIPIPolytech. Cette stratégie s'appuie sur un plan de communication articulé autour de cinq objectifs majeurs, avec des cibles bien définies : renforcer la notoriété de l'école, attirer de nouveaux étudiants, valoriser les partenaires internationaux de l'UTTOP, mettre en lumière l'insertion professionnelle des diplômés, et maintenir un lien fort avec la communauté des alumni.

Deux cibles clés, les entreprises et les partenaires internationaux, sont désormais gérées en synergie avec l'UTTOP.

La communication à l'international est, quant à elle, pensée sous la bannière UTTOP pour renforcer la visibilité globale. Certaines actions spécifiques restent néanmoins pilotées directement par l'ENIT notamment la mise en valeur des étudiants en mobilité, et sa présence à des salons internationaux via le concours GEIPIPolytech.

L'ENIT s'appuie sur une palette d'outils et de canaux diversifiés, renouvelés chaque année.

Des événements structurants viennent renforcer cette visibilité, notamment la Journée Portes Ouvertes, la Fête de la science qui touche un public plus large, ou encore les actions autour de la féminisation des sciences. Enfin, les relations publiques sont activement entretenues par un lien constant avec la presse locale et des insertions publicitaires dans les médias nationaux tels que L'Usine Nouvelle.

La communication interne est quant à elle adaptée aux publics et à l'écoute des attentes : pour les étudiants, communication multicanale et dynamique, pour les personnels, l'accent est mis sur la clarté et la cohérence avec des outils adaptés.

Avant mars 2024, les instances de l'ENIT étaient composées d'un Conseil d'Administration (CA) de 24 membres (dont 12 élus et 12 membres extérieurs) avec voix délibérative, d'un Conseil Pédagogique (CP) de 18 membres, d'un Conseil Scientifique et Technique (CST) de 15 membres, avec une part importante de partenaires industriels, académiques et institutionnels et d'élèves, d'un Comité Social d'Administration d'Etablissement (CSAE), d'une Commission Paritaire d'Etablissement et d'une Commission Consultative Paritaire des Agents Non Titulaires.

A la suite de la création de la composante ENIT (11/07/2024) et de l'adoption de ses statuts par le conseil d'administration de l'UTTOP (6/02/2025), les différentes instances de l'ENIT ont été mises en place :

- Le conseil d'école : regroupe 27 membres avec voix délibérative (14 membres internes représentant les personnels et les étudiants et 13 membres externes). Avant transmission aux instances de l'Etablissement, le conseil d'Ecole délibère sur l'ensemble des questions concernant l'Ecole, et détermine la stratégie de l'Ecole dans le cadre de la politique de l'Etablissement.
- Le conseil de perfectionnement : participe à l'élaboration du règlement des études, des orientations, des enseignements de formation initiale, continue et tout au long de la vie, des demandes d'accréditation, des projets de nouvelles formations et des modalités d'évaluation des enseignements. Ce conseil est composé de 18 membres avec voix délibérative, 11 membres internes et 7 personnalités extérieures (monde industriel, et représentants de l'association des anciens élèves).

- La commission des étudiants a pour objectif de susciter la participation active des étudiants dans la vie de l'Ecole (formation, vie de campus, engagement sociétal) et n'existait pas sous l'ancien statut .
- La commission programme est une instance collégiale interne, qui a pour objectif de mener une réflexion pédagogique, de participer à l'élaboration des maquettes pédagogiques, et qui rassemble les représentants des différentes disciplines enseignées au sein de l'école, ainsi qu'un représentant des anciens élèves.

Au niveau de l'UTTOP, le comité directeur (CODIR) se réunit sur une base hebdomadaire et comprend : le directeur de l'UTTOP, le directeur de la formation et de la vie étudiante, le directeur de la recherche, le directeur des partenariats et de l'innovation, le directeur des affaires internationales, le directeur de l'IUT et le directeur de l'ENIT, le directeur général des services et l'agent comptable. Ce CODIR est élargi aux responsables des services administratifs et techniques (CODIRE) et se réunit sous cette forme sur une base mensuelle.

L'ENIT bénéficie des services de ces directions et organise ses structures internes.

Le directeur de l'ENIT, qui a pris ses fonctions en septembre 2025, a autorité sur les personnels affectés à la composante. Il reçoit délégation du directeur de l'UTTOP pour les différents actes administratifs et de gestion propres à la composante. Le directeur est ordonnateur secondaire de droit.

Le conseil d'école est présidé par une personnalité extérieure.

L'ENIT propose plusieurs voies d'accès au diplôme d'ingénieur, en FISE, FISA et FC.

Elle forme des ingénieurs généralistes en génie mécanique et en génie industriel, de terrain, répondant aux besoins de conception, fabrication et industrialisation de produits et systèmes notamment dans les secteurs de l'aéronautique et des transports.

En plus de la formation au diplôme d'ingénieur, l'école a créé le Bachelor en Sciences et Ingénierie Energétique et Environnement en septembre 2024 s'inscrivant dans les enjeux de la transition énergétique.

L'école propose en partenariat avec l'Université de Pau et des Pays de l'Adour (UPPA) un Master Industry 4.0 au

niveau M2 en cohérence disciplinaire avec les compétences complémentaires des deux établissements.

Deux masters en double cursus sont proposés aux étudiants : l'un en matériaux (MECTS) et l'autre en mécanique

(GM-SMMS) en commun avec Toulouse INP (avec des cours un jour par semaine à Toulouse). En particulier, le

master GM-SMMS est porté et organisé par un membre du LGP pour le compte de Toulouse INP. L'école débloque

des moyens financiers spécifiques pour permettre à ses étudiants de suivre les enseignements à Toulouse.

Les toutes premières activités de recherche ont débuté à l'ENIT en 1981 et se poursuivent depuis 1989, dans le

cadre du Laboratoire Génie de Production (LGP). Il a permis la soutenance de 304 thèses de doctorat et

de 34 habilitations à diriger des recherches (12 sur période 2019-2024).

Aujourd'hui, le LGP est une Unité de Recherche propre de l'UTTOP, mais compte tenu de son adossement historique

à l'ENIT, la mission du LGP est de conduire et de développer des recherches dans les domaines relatifs à la

formation des ingénieurs généralistes de l'ENIT. L'objectif du laboratoire est de développer et de diffuser des savoirs dans le domaine des sciences de la mécanique, des matériaux, de l'automatique, de la robotique, du génie électrique et du génie industriel.

Le LGP est structuré en deux départements Mécanique-Matériaux-Procédés (MMP) et Systèmes (SYS) qui comprennent respectivement 30 et 31 enseignants chercheurs permanents. L'ENIT développe sa politique de recherche en étroite synergie avec ses objectifs de formation. Un ensemble d'options sont proposées aux élèves ingénieurs sur le cycle M1 & M2, directement liées aux thématiques de recherche principalement du LGP mais également du Laboratoire Matériaux et Durabilité des Constructions (LMDC).

Le LGP contribue au développement par l'innovation grâce une très large activité de recherche en partenariat

étroit avec le monde industriel local et national et en lien avec plusieurs pôles de compétitivité (Aerospace-Valley, Aqua-Valley, Agri Sud-Ouest).

La majorité des intervenants de l'école sont des enseignants-chercheurs du LGP et du LMDC.

Le pourcentage d'étudiants poursuivant en thèse est relativement faible, de 2 à 3% ces dernières années.

A la rentrée 2024-2025, la composante ENIT compte 58 enseignants-chercheurs titulaires : 17 PR et 41 MCF dont

12 MCF-HDR, et une chaire de Professeur Junior. Les enseignants peuvent bénéficier de formations dans le cadre

de la formation professionnelle continue, ce qui permet d'offrir des moyens de maintien mais aussi d'évolution des

compétences.

A la rentrée 2024-2025, les autres enseignants titulaires (PRAG, ENSAM, PRCE) sont au nombre de 28. Ces

enseignants participent à la formation dispensée à l'ENIT dans divers domaines : anglais, sciences industrielles,

conception, chimie des matériaux, fabrication, sciences humaines, mathématiques etc. L'école emploie également

9 enseignants contractuels et 4 ETP ATER.

L'école fait appel à des ressources extérieures pour près de 3000 h et emploie près de 50 vacataires et 30

prestataires (données année universitaire 2023-2024).

Concernant les autres enseignants intervenant dans la formation ingénieur :

- 30 vacataires, soit 19 % des enseignants de la formation, sont issus du monde socio-économique

- 18 vacataires, soit 11% des enseignants de la formation sont des vacataires académiques

- l'école fait également appel à des prestataires pour effectuer quelques enseignements à hauteur de 400 h par an

L'école maîtrise les moyens financiers affectés aux ressources humaines par la mise en place d'un outil de suivi et

de prévision de la masse salariale et des réunions de suivi bimestrielles.

Pour la gestion globale des ressources humaines, l'école a mis en place sa cartographie des emplois basée sur la

situation de chaque agent : diplôme, compétences, catégorie du poste, ancienneté, possibilité d'évolution dans le poste.

L'école a une politique d'accueil de ses personnels. Elle participe au financement de leur restauration et des

transports collectifs et a mis en place le Forfait Mobilités Durables (FMD).

Depuis mai 2025, une nouvelle association, rassemblant tout le personnel de l'UTTOP, a été créée. L'UTTOP a accordé une subvention de 27 k€ pour sa création. Le climat social est bon et l'Ecole s'attache à maintenir une relation de proximité avec les personnels et leurs représentants. L'Ecole a développé une série de communications, séminaires ou actions dans le cadre de la Qualité de Vie au Travail pour ses personnels sur leur temps de travail.

Le patrimoine mis à disposition est favorable aux apprentissages et au développement de la vie étudiante : les surfaces de l'école sont suffisantes, y compris pour faire face à une augmentation de l'activité et à l'accueil

de nouvelles formations, thématiques et étudiants, l'école est à proximité du CROUS et de la résidence étudiante, elle accueille le service de médecine préventive dans ses locaux. Elle dispose d'un gymnase, d'un grand parc arboré et met à disposition deux bâtiments pour la vie étudiante.

Le cadre général dans lequel a été définie la stratégie de l'école en matière de patrimoine est le Schéma Pluriannuel

de Stratégie Immobilière (SPSI). Une nouvelle enquête a été lancée en 2025 auprès des usagers. La stratégie

patrimoniale est conçue à partir des critères de la politique immobilière de l'État et d'un diagnostic du parc

immobilier et des moyens financiers de l'école.

Les locaux sont correctement entretenus. L'école a réalisé un effort très significatif ces dernières années en matière de maintenance et de mise en conformité des installations techniques.

L'école a mis en place une logique de valorisation/mutualisation de son patrimoine auprès de différents acteurs

académiques, institutionnels ou associatifs du territoire.

L'architecture applicative principale du système d'information repose sur la suite Cocktail, couvrant les fonctions

de gestion transversales de l'établissement ainsi que sur Pégase pour la gestion de la scolarité. La gestion de la scolarité mobilise plusieurs outils interopérables : Pégase pour le pilotage global de la scolarité, Hyperplanning pour les emplois du temps, eCandidat pour la gestion des candidatures en ligne, Arexis pour le suivi du livret d'apprentissage et EWP pour la gestion des mobilités internationales.

En complément, un appui à la pédagogie est assuré à travers Moodle comme plateforme d'enseignement en ligne,

Wooclap et Woonash pour l'interaction pédagogique en présentiel et à distance et Compilatio pour la détection

du plagiat.

Le travail et l'enseignement à distance sont appuyés par l'utilisation de plusieurs outils de visioconférence et de

collaboration.

L'authentification centralisée (CAS), la segmentation du réseau et des sauvegardes automatisées contribuent à la

sécurité du SI. Un Responsable de la Sécurité des Systèmes d'Information (RSSI) a été officiellement nommé, et

l'établissement a mis en place les conditions nécessaires à la formalisation de la Politique de Sécurité des Systèmes

d'Information.

Un plan de reprise d'activité (PRA) est en place.

Enfin, l'UTTOP veille à l'application des recommandations de la CNIL et, dans une démarche de conformité RGPD, la

nouvelle DPO a engagé la cartographie et le suivi des traitements comprenant des données personnelles.

L'université met en place une comptabilité analytique progressive dans le cadre du projet P2CA, en lien avec les

outils de pilotage de type ERP et les indicateurs suivis par la direction générale des services. Un travail a été engagé

pour établir une méthodologie de calcul des coûts de formation par catégorie d'élèves-ingénieurs, intégrant les

charges d'enseignement, les coûts pédagogiques indirects, et les charges de structure.

Un plan pluriannuel d'investissement (PPI) est élaboré au niveau de l'établissement, en concertation avec les

composantes. Il cible notamment la modernisation des infrastructures, l'équipement des plateformes

technologiques, la transformation numérique (Pégase, outils pédagogiques), et les actions liées au développement

durable (efficacité énergétique des bâtiments, gestion des mobilités). L'ENIT est impliquée dans l'élaboration et

la priorisation des investissements qui la concernent.

Il conviendra de s'assurer au prochain exercice que le dispositif de comptabilité analytique mis en place avec P2CA permet une meilleure évaluation des coûts et une gestion fine des ressources pédagogiques pour l'ENIT

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- L' ENIT est une école d'ingénieurs reconnue, bénéficiant d'une large autonomie juridique, financière et pédagogique.
- Un adossement à la recherche solide et performant
- Forte volonté d'internationalisation
- Gouvernance bien définie, impliquant personnels, étudiants et partenaires
- Ressources humaines qualifiées, expérimentées et impliquées, que ce soit le corps enseignant ou le personnel administratif et technique
- Locaux modernes et bien équipés, ainsi que les laboratoires

Points faibles

- Tension sur les ressources humaines, dans un budget potentiellement contraint : Besoin d'optimiser la gestion des compétences et la mobilité interne, faire face au vieillissement et au renouvellement des équipes, augmentation de la charge de travail pour les personnels administratifs .
- Rapprochement ENIT/IUT via l'UTTOP encore en phase d'intégration, avec des SI à harmoniser et un schéma directeur SI non finalisé.
- Complexité et lourdeur organisationnelle : la multiplicité des instances et des acteurs peuvent ralentir la prise de décision et la mise en oeuvre rapide des projets.
- Innovation pédagogique insuffisante, besoin de former les enseignants aux nouvelles technologies et méthodes

Risques

- Risques liés à la transition organisationnelle
- Contexte budgétaire contraint avec des besoins d'investissements importants et constants pour les infrastructures, la formation, l'innovation et la recherche
- Concurrence des autres écoles d'ingénieurs

Opportunités

- Structuration de l'UTTOP : opportunité de mutualiser les ressources et les moyens et de renforcer la cohérence stratégique et pédagogique.
- Partenariats régionaux et nationaux : accès facilités aux infrastructures numériques mutualisées, collaborations accrues avec les réseaux universitaires et industriels.
- Internationalisation accrue permettant le développement des mobilités, de partenariats/programmes internationaux renforçant l'attractivité et la visibilité.

Pilotage, fonctionnement et système qualité

L'ENIT est une école interne à l'Université de technologie de Tarbes. Cette université est classiquement administrée par un conseil d'administration et un conseil académique. Des directions centrales et des composantes internes assurent l'organisation fonctionnelle et des dispositifs spécifiques tels que les comités de pilotage et comités opérationnels veillent à l'alignement des orientations globales. Dans ce cadre, l'ENIT est administrée par un conseil d'école et un directeur qui assurent et développent la formation supérieure en lien avec la recherche.

A l'heure actuelle, l'école ne s'appuie pas sur un système de management structuré.

En dépit de recommandations datant de 2020 visant à faire progresser l'école en matière de système de management de la qualité, les progrès réalisés ne sont guère perceptibles même après le point d'étape du CPA 04/2024 objectif3/action1.

L'école ne présente pas une cartographie de tous ses processus. Seule une cartographie partielle en lien avec les processus opérationnels est consultable sur l'espace intranet dédié ainsi que quelques modes opératoires clefs à disposition pour les activités quotidiennes. Des formalisations de certains processus, indépendants ou non liés entre eux sont présentes sur cette plateforme collaborative (Redmine). Les auditeurs n'ont pas pu apprécier la démarche puisqu'il n'a pas été possible de consulter des tableaux d'indicateurs, de suivi de plan d'actions, ou de cartes d'identité des processus inventoriant les activités clefs, les risques, les données d'entrée et de sortie, etc...)

De fait, en l'absence d'un système clair de management de la qualité, de pilotes pour coordonner chaque processus, de revues de processus et de revues de direction faisant un point sur les points forts et verrous à lever dans le processus, l'école peine à donner un cap clair. Il n'y a pas de responsable qualité ou d'un service qualité identifié.

Pourtant une commission programmes (déjà présente à l'ENIT et qui gardera sa fonction dans la fusion UTTOP) semble faire un travail pertinent sur l'offre de formation, sur la réalisation de la formation mais l'efficacité du système n'est pas suivie par des indicateurs d'activité, de performance et des bilans réguliers, avec des audits annuels pour garantir la conformité.

L'ENIT compte profiter de son rapprochement du réseau des UT pour bénéficier de leur expertise et capitaliser leurs expériences.

Les améliorations, perfectionnements, dysfonctionnements sont traités au cas par cas sans le sentiment d'une vision globale de la communauté. Seuls les acteurs du terrain ont la connaissance de ces biais et des efforts pour les corriger.

La démarche d'amélioration de l'offre de formation avec l'évaluation des enseignements par les élèves en est un exemple. Malgré des communications importantes, des accompagnements, les élèves n'adhèrent pas à la démarche peut être par manque de retours et d'exemples de réalisations pour donner suite à leurs remontées. Par ailleurs, les auditeurs ont pu remarquer le faible engagement du corps enseignant lors des sollicitations d'un GT « évaluation des enseignements par les élèves » (taux de réponse de 40%).

Le partage de pratiques et discussions pédagogiques restent cloisonnés aux commissions et groupes de travail spécifiques et parfois de certains professeurs en dehors de ces équipes. Une meilleure inclusion de toute l'équipe enseignante serait bénéfique. Il n'existe pour l'instant pas de communication claire de la démarche qualité à l'interne (réunions, formations, guides).

L'école n'a pas entrepris de démarche qualité type ISO9001. Elle bénéficie par ailleurs de deux labels, « bienvenue en France » pour l'accueil des étudiants étrangers et FcU dans le périmètre de la formation continue. Comme l'école s'appuie sur le CFA MIDISUP, elle accompagne le CFA dans sa certification Qualiopi ce qui l'aide indirectement à progresser sur la démarche qualité.

Les recommandations émises par la CTI lors de l'audit de 2020 ont fait l'objet d'une attention particulière par l'école. Quasiment toutes les recommandations ont été traitées durant la période dans leur intégralité. Seule la démarche qualité a été mise de côté (mise à part l'embauche d'un ingénieur pédagogique récemment en octobre 2025) et les auditeurs n'ont pu noter que de très faibles avancées. La mutation structurelle (passage de l'ENIT à l'UTTOP) et leur interdépendance

sont évoquées par l'école pour expliquer ce retard tout comme la tension sur les RH qui constitue un frein à cette montée en charge.

L'école annonce un objectif de maturité pour la démarche qualité et un système de management de la qualité digne de ce nom pour Fin 2027 à 2028.

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- CFA certifié Qualiopi
- Des conseils étagés prêts à travailler

Points faibles

- Pas de responsable de qualité dédié et/ou d'un service qualité identifié
- Pas de pilotage par la direction, pas de culture qualité
- Manque de ressources humaines
- Taux de réponse aux enquêtes trop faible
- Implication des équipes dans la démarche d'évaluation des enseignements
- Un rôle peu actif des représentants étudiants dans l'évaluation et les améliorations
- Absence d'un système documentaire qualité : cartographie des processus, procédures, fiches processus, indicateurs, comptes rendus,

Risques

- Lenteurs pour la mise en place de la démarche en raison de la création de UTTOP
- Surcharge de travail et d'incompréhension si les processus ne sont pas définis puis unifiés
- Risque de non-conformité en cas d'adaptation tardive aux exigences qualité

Opportunités

- Portage par les apprenants de certaines actions qualité pour les rendre acteurs de la formation, développer un esprit d'école et de cohésion.
- Valorisation accrue de la transparence et de la satisfaction des parties prenantes
- Obtention de labels (ISO9001 ou ISO21001,) pour dynamiser la démarche

Ancrages et partenariats

L'ENIT affiche un ancrage territorial fort, en particulier dans les régions Occitanie et Nouvelle-Aquitaine, d'où proviennent la majorité de ses étudiants et où se situent une large part des débouchés professionnels. Elle joue un rôle majeur dans le développement économique local via des partenariats avec les entreprises régionales, l'implication dans les projets du territoire d'industrie Lacq-Pau-Tarbes et la participation aux dispositifs régionaux (CPER, SRESRI, SRDE). L'école contribue aussi activement à l'animation scientifique, technologique et éducative du territoire, en lien avec les établissements scolaires, les collectivités, les structures d'innovation et les réseaux professionnels. Son positionnement au sein de l'UTTOP renforce encore sa capacité à adapter son offre aux besoins socio-économiques locaux.

L'ENIT entretient un maillage dense avec le monde de l'entreprise, couvrant la formation, la recherche, l'expertise et le transfert de technologie, dans une logique intégrée "Formation - Recherche - Innovation" forte de 10 personnels affectés. Ces relations sont coordonnées par la Direction des Partenariats et de l'Innovation de l'UTTOP. L'ENIT développe chaque année plus de 700 partenariats, avec environ 600 stages et une centaine de projets de recherche ou de transfert technologique, avec une forte implication des PME et TPE dans l'emploi des ingénieurs diplômés.

L'école collabore activement avec les entreprises régionales dans la formation et la gouvernance, notamment par la participation de professionnels aux jurys de stages et de projets de fin d'études, l'organisation régulière de forums étudiants-entreprises, journées professionnelles et conférences industrielles, ainsi que la présence du milieu socio-économique dans les instances décisionnelles.

L'ENIT apporte également un accompagnement technologique aux entreprises à travers une soixantaine d'expertises annuelles et elle héberge le Centre de Ressources Technologiques TECHNACOL et la plateforme PRIMES. Elle mène aussi des recherches conjointes soutenues par la Région.

L'école est fortement impliquée dans le développement économique local, entretenant des liens avec l'UIMM, l'APEC et divers dispositifs territoriaux tels que le Comité de Développement Économique Tarbes-Lourdes-Pyrénées, l'Agence Initiative Pyrénées et le programme Territoires d'industries "Lacq-Pau-Tarbes". Elle contribue aussi à des projets collectifs comme le pôle aéronautique Pyrénia. Son réel partenariat avec l'association des anciens élèves favorise les échanges entre étudiants et ingénieurs en activité.

L'ENIT mène une stratégie affirmée en matière d'innovation, de valorisation et d'entrepreneuriat, en lien étroit avec les structures régionales et nationales d'accompagnement, notamment les pôles d'innovation, les incubateurs et le pôle PEPITE. L'école intègre pleinement ces dimensions dans sa pédagogie. Un enseignement obligatoire en tronc commun initie les étudiants aux bases de l'entrepreneuriat et comprend un projet collaboratif de création d'entreprise fictive, soutenu devant un jury d'experts économiques. L'ENIT organise aussi une Journée de l'Entrepreneuriat en partenariat avec l'association des anciens élèves.

Les étudiants porteurs de projets bénéficient d'un accompagnement personnalisé assuré par un référent dédié et soutenu par le Pôle PEPITE ECRIN de Toulouse. Depuis la création du Statut National Étudiant Entrepreneur, une soixantaine d'étudiants ont obtenu ce statut. Le Laboratoire Génie de Production (LGP) apporte un appui technique pour le prototypage et les essais.

L'école encourage également la participation à divers concours régionaux et nationaux, comme le CRECE ou le Prix Enit-Alumni, et coorganise un séminaire annuel inter-établissements avec l'IUT de Tarbes, réunissant étudiants, professionnels, banques et structures d'accompagnement.

L'ENIT est fortement intégrée dans un réseau national solide qui lui permet de renforcer ses actions en matière d'enseignement, de recherche, d'innovation et de transfert technologique. L'ENIT est intégrée à plusieurs réseaux et partenariats essentiels au niveau national. Elle est membre associé de l'Université de Toulouse et collabore avec le Groupe ENI pour les questions pédagogiques, la vie étudiante et l'international.

L'école fait partie des principaux réseaux nationaux pour les formations d'ingénieur, notamment la Conférence des Grandes Écoles et la Conférence des Directeurs des Écoles Françaises

d'Ingénieurs, ce qui lui permet de s'inscrire dans les débats stratégiques sur la politique nationale des formations d'ingénieurs. Elle est également engagée dans divers pôles d'expertise comme l'Aerospace Valley (AESE), le pôle de compétitivité DERBI, le pôle européen de la céramique et la French Tech.

L'ENIT s'investit dans les réseaux nationaux de valorisation et d'accompagnement de l'innovation tels que CAP ANR et le Réseau CURIE, et s'implique également dans des structures de soutien à l'initiative économique (Ad'OCC, l'incubateur NUBBO).

Le laboratoire de l'ENIT, le LGP, participe activement aux réseaux scientifiques et aux sociétés savantes liés à son domaine d'expertise.

L'ENIT mène une politique active de coopération internationale, coordonnée par sa direction des relations internationales. Cette orientation s'appuie sur la mobilité obligatoire des élèves ingénieurs, soutenue par un accompagnement financier et administratif. L'ensemble des promotions d'élèves ingénieurs bénéficie ainsi d'une expérience internationale, que ce soit sous forme de stage ou d'études. Un dispositif interne d'aide financière (Aide Financière aux Étudiants en Mobilité Internationale) soutient les étudiants selon différents besoins. Un accompagnement linguistique et organisationnel garantit par ailleurs la qualité des séjours.

L'école entretient des accords de coopération avec plusieurs établissements étrangers répartis sur tous les continents, notamment en Europe, en Amérique, en Asie et en Afrique

L'UTTOP, qui regroupe l'ENIT et l'IUT de Tarbes est titulaire du label "Bienvenue en France", reconduit jusqu'en 2030. L'ENIT a obtenu la Charte Erasmus+ pour l'enseignement supérieur couvrant la charte 2021-2027.

Les collaborations scientifiques se diversifient et les thèses en cotutelle consolident la réputation du Laboratoire Génie de Production.

L'ENIT est un membre actif du réseau European Project Semester (l'unique école française de ce réseau), contribuant ainsi à renforcer la coopération entre partenaires, à harmoniser les pratiques et à stimuler de nouveaux projets conjoints dans les domaines de l'enseignement et de la recherche.

Néanmoins, la mobilité entrante des étudiants ainsi que les collaborations internationales en matière de recherche demeurent à renforcer.

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- Fort ancrage territorial : relations solides avec les PME/ETI et les collectivités locales
- Réseaux d'entreprises partenaires bien établi
- enjeu avec les partenariats en terme d'attractivité, gagnant/gagnant (seule UT dans le sud de la France)
- Appartenance à des réseaux nationaux structurants (CGE, CDEFI, ...)
- Partenariats académiques internationaux actifs (doubles diplômes, Erasmus+, stages à l'étranger)
- Réseau alumni actif et mobilisé

Points faibles

- Taux de mobilité internationale entrante encore faible mais en progression
- Notoriété pouvant rester limitée au niveau local ou régional

Risques

- Concurrence accrue entre écoles d'ingénieurs pour les partenariats industriels
- Instabilités géopolitiques freinant certains échanges internationaux

Opportunités

- Renforcer l'attractivité pour les étudiants internationaux via des parcours anglophones
- S'appuyer sur les dynamiques régionales (transition écologique, numérique) pour renforcer l'impact local

Formation d'ingénieur

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Tarbes

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Tarbes

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Tarbes

Formation continue (FC) sur le site de Tarbes

L'ingénieur ENIT est un ingénieur polyvalent qui répond au besoin en compétences dans le domaine du génie mécanique et du génie industriel. Il se distingue par un solide socle scientifique, technique et méthodologique. Il peut s'insérer dans de multiples secteurs d'activité en tant que chef de projet ou dans une unité de production et sait analyser les enjeux sociétaux, économiques et éthiques liées à son activité. Outre un socle commun fort, elles développent des parcours, au nombre de 5 en FISE (génie mécanique GM, génie industriel GI, Génie des matériaux de structure et procédés GMSP, conception de systèmes intégrés CSI et bâtiment et travaux publics (BTP) et de 2 en FISA (GM/GI et BTP). La ventilation des élèves selon ces 5 (FISE) /2 (FISA) parcours se fait au mérite.

L'offre de formation est construite et validée par une commission programme et ainsi qu'un conseil pédagogique. Désormais, dans le cadre de l'intégration dans l'UTTOP, c'est un conseil de perfectionnement qui instruira les évolutions de l'offre de formation.

Les compétences visées en FISA sont les mêmes que celles de la FISE et sont décrites dans la fiche RNCP validée par la CTI et France compétences. Elle doit être réactualisée et l'école pourrait en profiter pour rafraîchir les compétences inventoriées. Les compétences sont acquises et validées au sein de la formation et via les projets en entreprise (stages et alternance). Pendant les périodes en entreprise, les élèves-ingénieurs réalisent régulièrement des autoévaluations de compétences, discutées avec les référents de l'école et les tuteurs en entreprise. La soutenance de projet de fin d'études inclut un bilan de compétences. Le livret d'évaluation de l'apprenti LEA présenté ne cadre pas parfaitement aux compétences évoquées dans la fiche RNCP. L'école semble s'être penchée sur la démarche compétences en octobre 2024 (cf CR COPRO) et les auditeurs n'ont pas pu apprécier si la démarche compétences et si ses blocs ont bien diffusé au sein de l'école et sont suffisamment expliqués lors de réunions d'information (élèves, enseignants, maîtres d'apprentissage FISA). Leur accessibilité pour tous les acteurs de la formation, incluant le tutorat en entreprise et les référents de l'école, n'a pas été démontrée. Les élèves semblent peu impliqués dans la démarche.

La formation est bien semestrialisée, organisée en blocs auxquelles sont adossés des ECTS : 180 au total à l'issue des trois années de formation, quelle que soit la filière choisie et en leur sein les parcours. La plaquette de l'école décrit de manière claire le déroulé de la formation, en FISE ou en FISA, y compris le cycle préparatoire.

Les volumes horaires des maquettes pédagogiques ne sont pas documentés de manière identique selon les sources d'information. L'analyse qui suit est basée sur les tableaux T2 et T3 du dossier numérique, au format standardisé, qui synthétisent la répartition des heures de face à face pédagogique. Ces tableaux indiquent 1764h en FISE, ce qui est inférieur aux 1800h minimum demandées dans le R&O de la CTI. D'après ces mêmes tableaux, les FISA ont 1636h ou 1668h de face à face selon leur option.

La répartition des heures d'enseignements en FISE et en FISA est sensiblement différente, en particulier au niveau des SHES et des langues. Les volumes horaires affectés au Tronc Commun et à la spécialité sont peu harmonieux et assez faibles pour les matières en lien avec SHES (12% en FISE et 10% en FISA). La part des langues est de 8% en FISE et 7,5 % en FISA, ce qui peut sembler faible en FISA en regard des difficultés d'atteinte du niveau B2 en Anglais, encore présentes même si la situation s'est considérablement améliorée par rapport à l'audit précédent.

La répartition des ECTS est très différente en fonction des types d'enseignement et de la voie d'accès. Ainsi, par exemple, en FISA, aucun ECTS n'est affecté aux 124h de langues, 1 ECTS de SHES correspond à 7h de face à face, alors qu'1 ECTS dans les domaines scientifiques correspond à 16h de face à face. En FISE, 1 ECTS de langue correspond à seulement 7h de face

à face, alors qu'1 ECTS de SHES correspond à 20h de face à face et 1 ECTS dans les domaines scientifiques correspond à 16h de face à face.

Les options représentent 18 ECTS. En FISE, les 5 options ont un volume très similaire, de 300h d'enseignement environ, répartis sur 3 semestres. En FISA, les options sont réparties sur 4 semestres. L'option Génie Mécanique et génie industriel représente 238h d'enseignement, alors que l'option Bâtiment et travaux publics représente 270h, ce qui représente une différence de 13% entre les 2 options.

L'école procède à un dédoublement des semestres pour gérer les échecs mais cela s'avère gourmand en ressources.

Ces répartitions horaires et en ECTS sont à clarifier et à retravailler, en s'attachant à faire correspondre 1 ECTS à une charge de travail d'environ 1/30 de la charge totale du semestre, en respectant les volumes horaires préconisés dans le R&O et en s'assurant d'une répartition similaire entre FISE et FISA

Les enseignements en lien avec le développement des soft skills (projet, management, innovation, entrepreneuriat, leadership...) représentent 365h soit 21% de la maquette pédagogique.

En FISE, en S3, S6 et S10 ce sont 10 semaines, 5 mois et de 5-6 mois respectivement qui sont dédiés aux stages en entreprise, soit sur le cycle ingénieur 10 à 11 mois de stage.

En FISA, le calendrier de l'alternance (souvent 5 semaines/5 semaines) propose 44 semaines en entreprise en 3A, 27 en 4A et 31 en 5A, la période de mobilité internationale étant calée entre juillet et octobre.

En FISA, la répartition des ECTS en entreprise n'est pas très claire, les tableaux étant incomplets. D'après notre compréhension, 1 semaine en entreprise vaut environ 1 ECTS en S5, S9 et S10. Par contre, au S6 et au S7, il y a 3 semaines entreprise pour 1 ECTS et 1,7 semaine entreprise pour 1 ECTS au S8.

Des projets d'innovation, études de cas réels, visites d'entreprises ou de chantiers viennent compléter cette formation.

Le suivi des apprentis en entreprise est assuré par le maître d'apprentissage (tuteur en entreprise), le tuteur pédagogique de l'ENIT et l'équipe pédagogique et administrative du CFA. L'école veille à l'accompagnement des projets professionnels. Les offres de stage transmises par le service des stages font l'objet d'une discussion avec des anciens ou des personnes ayant un parcours professionnel proche des aspirations. Les conférences métiers permettent en outre de mieux se projeter sur des métiers et de faire ses choix.

L'école assure sa formation par la recherche à tous les élèves en proposant un corps enseignant essentiellement constitué d'EC en lien direct avec la recherche dans les laboratoires partenaires ainsi que le partage des équipements de la recherche et de l'enseignement. Il existe une formation recherche aux outils de recherche bibliographique pour tous les élèves. Les options de M1-M2 directement adossées aux deux laboratoires LGP et LMDC représentent près de 50h pour tous les élèves. L'école propose par ailleurs des stages et projets tuteurés orientés recherche et innovation selon les cas.

Quelques élèves (5-10 élèves selon les années) suivent aussi des masters co-accrédités (double parcours recherche). Le taux de poursuite en thèse reste raisonnable (autour de 2-3% des élèves).

L'école affirme sa volonté stratégique de développer l'axe RSE dans son projet pédagogique. Très tôt dans le cycle (S1 donc pour les FISE mais pas en FISA recruté en bac+2), des ateliers de sensibilisation aux enjeux climatiques sont proposés (fresques du climat, écologisation, ...). Des initiatives sont inventoriées mais les auditeurs ne perçoivent pas une réelle stratégie en la matière, uniquement un accompagnement des bonnes volontés.

L'école est lauréate de 2 AM-CMA (2021-25) (GenHyo et PEGASE).

Les maquettes pédagogiques ne font pas état de manière claire, en les labellisant par exemple, de leur volonté de développer ces axes dans l'offre de formation. Il est difficile de chiffrer les ECTS en

lien avec cette dimension, même si elle apparaît en plusieurs endroits de la formation.

La formation à l'innovation et à l'entrepreneuriat pour l'ensemble des élèves est assez faible, avec une sensibilisation à l'Entrepreneuriat à travers la présentation des dispositifs PEPITE (Statut SNEE, DEE) et les témoignages d'étudiants ou d'anciens.

L'école consacre surtout son énergie à aider les élèves désireux de se lancer dans cette expérience et propose des accompagnements individualisés et en groupe conséquents (séminaire, journée entrepreneuriat, Business innovation center de Tarbes, ...) sous la responsabilité du référent Entrepreneuriat de l'école qui est en relation avec le Pôle PEPITE de Toulouse. Quelques belles réussites entrepreneuriales nous ont été présentées.

En bref, l'école accompagne les vocations sans toutefois trop les susciter.

Le livret d'accueil n'est pas totalement adapté pour le public FISA : par exemple, la durée de mobilité n'y est pas précisée 16 semaines FISE et 9 semaines FISA (12 préconisées) alors qu'elle est mentionnée dans la plaquette de l'école.

L'école accompagne très bien les élèves en facilitant la mobilité internationale en proposant un large panel de destinations pour une mobilité études, assorti d'une aide financière pouvant aller jusqu'à 4500€ selon la destination et le statut boursier.

La mobilité internationale des FISE se fait majoritairement à travers des échanges académiques ou des doubles diplômes à l'international.

La mobilité académique des FISA est également bien accompagnée et préparée dès l'arrivée des élèves et les premières réunions avec les maîtres d'apprentissage, afin de maximiser la réalisation de cette mobilité dans le cadre du contrat d'alternance. Plus de 50% des élèves organisent ainsi leur mobilité avec leur entreprise. Les autres suspendent leur contrat le temps de réaliser un stage à l'international.

Le niveau en anglais est tout à fait conforme en FISE avec un taux d'échec parfaitement contraint. En FISA, le taux de réussite est plus faible (85%), en amélioration cependant et l'école peine encore à faire progresser le niveau d'anglais de la population FISA.

L'école dispose d'une informatisation des learning agreements et d'un logiciel pour veiller à l'alignement pédagogique dans le cas de ces mobilités internationales.

Pendant les années 2024-2025, l'école a essayé d'améliorer son architecture pédagogique et la cohérence entre la FISE et la FISA. Aucun travail spécifique n'a été mené pour s'assurer que les programmes de formation FISE et FISA amenaient bien les élèves vers les mêmes compétences.

Les syllabi ont été mis à jour avec un bon accompagnement par le COPRO qui a dynamisé le travail à faire auprès des collègues. Par contre, ces syllabi ne mentionnent que les cours/TD/TP et ne font pas apparaître les heures de pédagogie par projet ou par problème. Dans les faits, ces heures de projets existent, mais ne sont pas mises en avant. Le lecteur/élève doit aller dans le détail des grilles d'évaluation pour les repérer : ex : INGENI702

Il est par ailleurs difficile à la lecture des syllabi de savoir à quelles compétences et à quel(s) bloc(s) contribuent chaque enseignement.

Le suivi de la montée en compétences n'est pas simple avec des tableaux nombreux et complexes. En particulier, le référentiel d'évaluation 3A-4A et 5A n'est pas identique à celui proposé dans les grilles compétences de la fiche RNCP. Certaines grilles d'évaluation sont très longues à remplir et ne semblent pas complètement opérationnelles à ce jour. L'adhésion à la démarche n'est pas aboutie : les enseignants sont au courant de l'évaluation par compétences et la mettent en place dans les projets, les étudiants beaucoup plus vaguement.

L'école pratique la césure à la demande des élèves. Un guide de la césure bien renseigné est disponible et proposé aux élèves via le livret d'accueil de l'étudiant mais ces données ne sont pas référencées sur le site de l'école. (Sans objet pour la FISA)

Les volumétries des C/TD/TP demeurent équilibrées mais les périodes en projets ne sont pas du tout présentées de manière lisible, tant dans la maquette que dans les syllabi. Les modalités pédagogiques et méthodes pédagogiques innovantes ne sont, là encore, pas du tout mises en

valeur, notamment les jeux pédagogiques et la pédagogie par problème, qui est utilisée dans plusieurs cours selon les témoignages. Les auditeurs ont pu remarquer lors de l'audition des panels qu'il s'agissait souvent d'initiatives personnelles (évoquées en commission par des partages de pratique) mais non généralisées à l'échelle de l'école. L'ingénieur pédagogique qui vient d'arriver devrait s'employer à impulser une dynamique en la matière.

L'école dispose de 17PR, 42 MCF et une vingtaine de PRCE/PRAG ce qui est tout à fait convenable compte tenu de l'effectif en élèves. Elle est ainsi en mesure de présenter un potentiel enseignant de 25800hETD pour 30500hETD à réaliser compte tenu de la maquette et des groupes de TD.

Pour assurer la réalisation de l'offre de formation, 2160hETD de HCC et 1670hETD de vacataires sont encore nécessaires. Cela conduit à un pourcentage d'enseignants du monde socio-économiques très faible (de l'ordre de 5% en volume horaire réalisé).

Le référentiel de décharge n'a pas été présenté par l'école car il est en gestation dans le cadre de la création de l'UTTOP mais l'école affecte 10hETD pour encadrer un apprenti. Compte tenu du nombre d'apprentis à l'ENIT, c'est près de 1200hETD qui sont nécessaires pour assurer le suivi des apprentis.

In fine, cette dotation en personnel et les besoins supplémentaires pour assurer le fonctionnement administratif de l'ensemble et le passage à l'UTTOP peuvent induire une surcharge des enseignants, actuellement de l'ordre de 20 à 30% au-dessus de leur service statutaire. Le taux de HdR déjà un peu faible pourrait en subir les conséquences.

L'école établit des fiches de mission pour les fonctions particulières à l'école (ex-fiche responsable FC) mais n'en a pas fourni d'autres. Cela pourrait constituer une bonne pratique si ces fiches étaient mises au regard du référentiel de décharge.

Le nombre de candidats se présentant à la FIFC demeure très faible avec 3 candidatures acceptées pour 15 demandes, le profil des candidats étant très loin des attendus en termes de prérequis pour suivre la formation.

L'école a obtenu en décembre 2019 la certification FCU (Formation Continue à l'Université).

Depuis 2019, 50 candidats ont été accompagnés dans le parcours VAE.

L'objectif affiché de l'école est de renforcer le nombre de diplômés par le biais de ce dispositif qui nécessite la mobilisation du corps des enseignants chercheurs et des anciens. Il est envisagé d'utiliser l'association des anciens comme vecteur de communication pour susciter des vocations auprès des collaborateurs dans les entreprises.

Classiquement en VAE, l'école participe au réseau national FCU (formation continue à l'université) et la COMUE de Toulouse.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Présence d'un ingénieur pédagogique pour impulser les grands dossiers
- Mobilité internationale bien organisée (FISE et FISA)
- Bon accompagnement des élèves entrepreneurs identifiés

Points faibles

- Répartition des ECTS à revoir
- Sensibilisation à l'entrepreneuriat non généralisée en cycle ingénieur
- Absence d'animation pédagogique par un directeur de la formation
- Appropriation incomplète de la démarche compétences
- Démarche compétences insuffisamment formalisée
- Evaluation par notes/appréciations et non encore par compétences
- Formalisation de l'alignement entre FISE et FISA

Risques

- Surcharge du corps enseignant (encadrement des élèves, passage à l'UTTOP)
- Contraintes imposées par le Groupe UT aux modes de fonctionnement actuels de ENIT
- Modèle UV (unités de valeurs) peu transposable en l'état dans la maquette actuelle

Opportunités

- Profiter des connaissances de la DRI (international) et des partenariats industriels pour dépoussiérer les maquettes pédagogiques
- Utiliser la démarche qualité pour lever des verrous identifiés (ex entrepreneuriat)
- Développer les passerelles avec l'IUT, également composante de l'UTTOP
- Faire évoluer l'offre de formation pour garder l'attractivité en utilisant les conseils, le service partenariat et les alumni

Recrutement des élèves-ingénieurs

L'ENIT est une école en 5 ans avec plusieurs possibilités d'admission en 1ère, 2ème ou 3ème année. Le recrutement en 1ère année est le recrutement principal en termes de nombre d'admis (environ 180 par an). Les élèves recrutés en 1ère et 2ème années intègrent le cycle préparatoire et poursuivent en grande majorité en FISE. Une filière spécifique est dédiée aux élèves titulaires d'un bac technologique. Seuls quelques élèves du cycle préparatoire intègrent la filière FISA en cycle ingénieur. Cette possibilité est récente et soulève quelques débats au sein du corps enseignant. Un rentrée décalée en janvier est également possible. Le recrutement en 3ème année concerne la FISE et la FISA. Une soixantaine d'élèves sont admis suite à une CPGE, un DUT/BUT, une L3 ou un cursus international. Une majorité de ces étudiants poursuivent leur cursus ingénieur en FISA.

L'ENIT forme environ 250 ingénieurs par an, dont 50 en FISA. Dans le cadre de la création de l'UTTOP et de l'intégration de l'ENIT au sein de l'UTTOP, un objectif de croissance importante du nombre d'étudiant a été décidé. L'UTTOP devrait accueillir d'ici 5 ans 1000 étudiants supplémentaires, dont 500 pour l'ENIT, ce qui augmentera de 40 % les flux de recrutements annuels. Cette intégration à l'UTTOP pose aussi la question du recrutement post-bac. L'ENIT est actuellement une école organisatrice du concours GEIPI Polytech, alors que les autres Universités de Technologie recrutent sur dossiers et entretiens via un portail de recrutement commun. Des réflexions et discussions sont en cours à l'ENIT et avec les autres UT sur ce sujet.

L'ENIT a une forte maîtrise de son recrutement, en tant qu'école organisatrice du concours GEIPI Polytech. Cette voie d'accès, ouverte aux bacheliers généraux et STI2D, est la principale voie d'accès (en nombre d'étudiants) à l'ENIT. Les candidatures sont reçues via Parcoursup. Les dossiers scolaires de 1ère et de terminale sont examinés, et une épreuve écrite est organisée.

L'ENIT a également formalisé des conventions de recrutement avec des établissements étrangers, par exemple en Chine et au Cameroun, avec des recrutements spécifiques en direct.

Les admissions en 2ème année se font sur dossier pour les étudiants ayant validé une première année d'études supérieures (L1, CPGE, CUPGE, prépa intégrée d'une autre école d'ingénieurs).

Les admissions en 3ème année sont ouvertes aux étudiants titulaires d'un Bac+2/+3 et la candidature est possible pour la FISE comme pour la FISA. La procédure de candidature est propre à l'ENIT et est organisée directement par l'école.

Une formation intégrée en partenariat avec l'IUT de Tarbes permet aux admis issus de STI2D, de bénéficier d'un accompagnement spécifique à la réussite et de pouvoir valider en parallèle un BUT GMP (Génie Mécanique et Productique).

Les autres élèves admis en 1ère année (bac généraux, internationaux) sont intégrés directement en cycle préparatoire.

Les admis en 3ème année intègrent soit la filière FISE, soit majoritairement la filière FISA.

Le recrutement en formation continue diplômante est possible, mais le nombre d'admis est très faible, les profils présentés n'étant pour la plupart pas compatibles avec le niveau attendu

L'accueil des élèves est bien organisé. Un livret d'accueil permet à chaque nouvel entrant d'avoir à disposition les informations essentielles. Des activités d'intégration sont organisées, en collaboration avec les élèves plus âgés et les alumni. Tarbes étant une ville de taille moyenne, les élèves sont également intégrés à la vie de la cité. Ce processus d'intégration permet de développer une forte appartenance à l'ENIT, et une grande fidélité des alumni, dont une partie importante reste impliquée dans la vie de l'école.

Aucune mise à niveau n'est organisée pour les intégrations en cycle préparatoire, le programme étant basé sur les acquis du baccalauréat scientifique. Une mise à niveau est par contre mise en place pour les admis en 3ème année issus de CPGE et de BUT GMP, notamment en gestion de projet, algorithmique et programmation.

Les élèves de l'ENIT sont majoritairement recrutés dans le grand Sud Ouest de la France, sur les régions Nouvelle Aquitaine et Occitanie.

La proportion de jeunes femmes est faible, de l'ordre de 14%, malgré les efforts faits par l'école pour promouvoir les études scientifiques des jeunes femmes.

Le niveau des élèves peut être illustré par les mentions au bac, qui montre une gaussienne symétrique centrée sur la mention bien. Les objectifs en nombre d'admis sont bien atteints sur chaque voie d'accès. En 3ème année, la sélectivité est importante, avec par exemple 10 intégrés issus de DUT sur 111 candidats.

Le taux de réussite est important, y compris en cycle préparatoire, avec 95% de réussite en 1ère année et 85% en deuxième année. Les échecs en 2ème année donnent principalement lieu à des redoublements, et assez peu à des exclusions.

Le recrutement des élèves de l'ENIT est aujourd'hui bien organisé et a permis d'accroître les flux d'ingénieurs tout en conservant une sélectivité du même ordre.

L'augmentation du nombre d'étudiants prévus dans le plan stratégique est d'un autre ordre de grandeur et sera répartie sur les élèves ingénieurs, et sur d'autres formations (bachelor, master, mastères spécialisés, doctorat). Il sera important de bien analyser les évolutions du niveau des étudiants ingénieurs entrants (moyenne au bac par exemple).

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Maîtrise du recrutement : ENIT est organisatrice du concours GEIPI Polytech
- Diversité des voies d'accès
- Partenariats internationaux actifs
- Accompagnement spécifique
- Accord avec l'IUT pour ouverture aux STI2D

Qualité de l'intégration des élèves

Bonne renommée locale

Points faibles

- Faible féminisation
- Absence de dispositif de mise à niveau en cycle préparatoire
- Recrutement formation continue limité
- Concentration géographique sur le grand Sud Ouest

Risques

- Risque de baisse du niveau moyen lié à la hausse des flux entrants dans un contexte de baisse des viviers
- Passage de GEIPI Polytech au mode de recrutement des UT
- Croissance rapide des flux pouvant mettre sous pression les infrastructures et les équipes pédagogiques
- Risque de fracture pédagogique liée à l'intégration de profils très hétérogènes

Opportunités

- Croissance stratégique via UTTOP
- Diversification des formations
- Augmentation de la notoriété avec l'intégration à l'UTTOP
- Actions de promotions communes et recrutement commun avec les autres UT
- Renforcement de la FISA
- Amélioration du taux de féminisation

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

L'accueil des étudiants à l'ENIT se caractérise par un cadre structurant et une dynamique associative forte qui facilitent l'intégration académique et sociale. Les nouveaux élèves bénéficient d'un accompagnement fluide et efficace pour leurs démarches liées aux stages et à la mobilité internationale, tandis que des événements dédiés et le rôle actif des délégués favorisent la création de liens au sein des promotions. Les étudiants expriment un fort sentiment d'appartenance à l'ENIT grâce à des événements marquants comme le gala.

Concernant l'évaluation des enseignements, les étudiants reconnaissent la facilité d'accès et l'anonymat des questionnaires d'évaluation des enseignements, qui sont diffusés par email et via HyperPlanning. Ils constatent également que leurs retours ont un impact concret, citant en exemple l'ajustement des délais de rendu des notes. Un canal de dialogue complémentaire fonctionne bien via les délégués qui remontent les informations aux responsables de semestre.

En matière d'accompagnement, les démarches pour les stages et la mobilité internationale sont perçues comme très fluides, et le système de points pour le choix des spécialisations est apprécié pour son équité. La vie associative est dynamique, et une bonne ambiance ainsi que des liens existent entre filières FISA/FISE, nourrissant un sentiment d'appartenance fort à l'ENIT.

La vie étudiante pâtit de fragmentations entre l'IUT et l'école d'ingénieur (ENIT), comme entre l'ENIT et l'UTTOP, pouvant créer des différences d'intégration et d'expérience. Enfin, les étudiants expriment un besoin fort d'une meilleure valorisation de leurs engagements, notamment pour les compétences développées dans l'organisation d'événements majeurs et très mobilisateurs comme le gala. Les priorités d'amélioration identifiées sont donc de renforcer cette valorisation et de travailler à une identité commune via des activités plus unifiées.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Existence de canaux de dialogue alternatifs (délégués, responsables de semestre).
- Accompagnement perçu comme efficace pour les stages et la mobilité internationale.
- Dynamique associative et événementielle (gala, activités).
- Bon esprit de promotion et liens entre certaines filières (passerelles FISA/FISE).
- Sentiment d'appartenance fort à l'ENIT.

Points faibles

- Communication insuffisante sur les actions entreprises suite aux évaluations.
- Manque de culture d'amélioration continue concernant l'évaluation des enseignements.
- Prise de conscience limitée et non systémique de l'approche par compétences.
- Fragmentations géographiques et entre filières (ENIT/UTTOP, IUT/UTTOP) qui nuisent à une cohésion globale.

Risques

- Démotivation des étudiants à participer aux évaluations si peu de retour visible n'est effectué.
- Sous-exploitation du potentiel des étudiants qui développent pourtant des compétences précieuses dans le cadre associatif.
- Risque de perte d'attractivité si l'identité et les forces de l'UTTOP ne sont pas suffisamment mises en avant et partagées par tous.

Opportunités

- Développer une stratégie de communication proactive sur les améliorations apportées suite aux évaluations (retour d'information systématique).
- Clarifier et systématiser la communication sur l'approche par compétences (document unique, présentation en début de parcours).
- Créer des événements inter-filières et inter-sites pour renforcer le lien social et une identité commune.
- Mettre en place un dispositif de valorisation des compétences extra-académiques (via des évaluations par compétences ?).

Insertion professionnelle des diplômés

L'école met en oeuvre un accompagnement structuré et apprécié des élèves-ingénieurs en matière d'information sur les carrières, d'orientation et de préparation à l'emploi, s'appuyant sur les éléments de la fiche RNCP.

Chaque année, une journée dédiée à la découverte des métiers est organisée. À cette occasion, des ingénieurs en

activité, principalement des alumni, viennent présenter la diversité des carrières de l'ingénieur, partager leur

expérience et échanger directement avec les étudiants de première année.

L'école accueille également régulièrement des conférences animées par les Alumni.

Le Forum entreprise, organisé chaque année, offre aux élèves l'opportunité de rencontrer de nombreux recruteurs

et de s'informer sur les débouchés professionnels dans divers secteurs. Les élèves participent également à des

salons professionnels, tels que le salon SIANE, qui permet des contacts directs avec des industriels et anciens élèves.

L'école dispose d'un dispositif structuré et efficace pour connaître en permanence l'évolution des métiers et de

l'emploi dans ses domaines de formation, en particulier au regard des mutations induites par les transitions

numérique et environnementale.

Chaque année, avec le soutien actif de l'Association des Anciens Elèves, elle réalise l'enquête d'insertion professionnelle des trois dernières promotions, dans le cadre de l'enquête nationale organisée par la CGE. Un soin particulier est apporté à l'amélioration continue du taux de participation, condition essentielle pour assurer la robustesse des données recueillies.

Le taux de réponse à l'enquête est d'ailleurs en augmentation ces 5 dernières années, de 50,5 % en 2020 à 73% en 2025.

Les résultats de ces enquêtes font l'objet d'une analyse approfondie par secteur d'activité, fonction, région, filière

de formation, salaire et genre. Ils sont diffusés largement auprès des étudiants et des équipes pédagogiques via

une présentation en commission programme et en conseil d'école, le site de l'ENIT et celui de l'association des

anciens élèves.

Le taux d'emploi est très bon, et l'ensemble des données confirment que les emplois occupés sont en adéquation avec la formation dispensée (notamment dans les domaines du bureau d'études, de l'industrialisation et du BTP) et répondent aux besoins des entreprises.

Une légère baisse est constatée en 2025 par rapport à l'année précédente, le nombre d'ingénieurs en recherche d'emploi en particulier a quadruplé par rapport à 2024 (8,5% vs 2,1%), et la durée de recherche du premier emploi s'est également accrue (85,9% des ingénieurs ENIT trouvent un emploi en moins de deux mois vs 87,1% en 2024.

L'école participe également tous les deux ans avec l'Association des anciens élèves à l'enquête d'IESF, pour alimenter sa réflexion stratégique, et faire évoluer la fiche RNCP, pour garantir sa cohérence avec les réalités du marché de l'emploi.

L'école a déjà diplômé plus de 8 000 ingénieurs, qui forment aujourd'hui un réseau très actif au sein de l'Association

des anciens élèves. La relation Ecole/diplômés/élèves est ainsi très étroite et s'inscrit dans la durée.

Le taux de cotisation à l'Association est élevé et en progression ces dernières années, témoignant ainsi de la solidité de la relation qu'entretiennent les diplômés avec leur école.

Un comité de direction trimestriel réunit les représentants de l'école et de l'association afin d'assurer un dialogue structuré sur les orientations à venir. Cette collaboration est formalisée par une convention de partenariat renouvelée chaque année, incluant une contribution financière de l'école.

De nombreux événements sont co-organisés avec l'association : conférences, tables rondes, forums, rencontres

thématiques... De plus, les diplômés expérimentés sont de plus en plus impliqués dans le cursus de formation,

notamment en tant que vacataires, conférenciers ou intervenants spécialisés, contribuant ainsi à enrichir les

enseignements par leur retour d'expérience.

L'Association entretient également des relations régulières avec le BDE et les responsables de promotion, et soutient financièrement de nombreuses initiatives étudiantes, favorisant ainsi un maillage intergénérationnel

solide et durable au sein de la communauté ENIT.

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Très bonne insertion professionnelle des diplômés qui témoigne de l'adéquation de la formation dispensée aux besoins des entreprises
- Association Alumni très active, qui favorise un maillage intergénérationnel solide et durable au sein de la communauté ENIT.
- Un suivi approfondi et régulier des résultats des enquêtes d'insertion

Points faibles

- une visibilité qui pourrait être meilleure sur certains secteurs émergents
- salaires d'embauche inférieurs à la moyenne nationale

Risques

- Evolution rapide des besoins en compétences dans l'industrie pouvant conduire à un décalage de la formation vs l'emploi
- Concurrence des écoles d'ingénieurs
- Dilution de la marque ENIT avec l'UTTOP

Opportunités

- Exploiter les résultats des enquêtes pour faire évoluer l'offre de formation
- Développer les partenariats à l'international et avec les grands groupes industriels pour favoriser les stages

Synthèse globale de l'évaluation

L'ENIT dispense une formation d'ingénieur généraliste de qualité reconnue par les entreprises, et bénéficie d'un ancrage local soutenu par les collectivités locales incluant des partenariats avec l'université.

La dynamique impulsée par la création de l'UTTOP est positive et de nature à favoriser le développement de l'Ecole, que ce soit en matière de formation, d'ouverture vers les entreprises ou à l'international.

Néanmoins, l'intégration effective avec l'UTTOP reste à finaliser, en veillant à la charge des personnels administratifs de l'Ecole, ainsi qu'à l'adéquation de la répartition des charges d'enseignements .

Le système Qualité reste à développer avec la mise en place d'indicateurs de pilotage suivis sur l'ensemble des processus.

L'innovation pédagogique doit être renforcée.

Analyse synthétique globale

Points forts

- Soutien fort des collectivités
- Culture ingénieur en adéquation avec les besoins du territoire et des entreprises
- Adossement à la recherche
- Association Alumni très active
- Equipe administrative impliquée et dynamique
- Accompagnement mobilité internationale
- Vision positive des étudiants
- Bien-être des étudiants à l'Ecole

Points faibles

- Système de management de la qualité insuffisamment développé
- Insuffisance des moyens humains pour la transition UTTOP
- Imprécisions de la maquette pédagogique
- Répartition des ECTS à revoir
- Alignement compétences FISE et FISA
- Peu de synergies et pilotage du corps enseignant avec l'UTTOP
- Evaluation par compétences à formaliser et généraliser

Risques

- Moyens humains en vue de la transition UTTOP et de la croissance à 10 ans
- Risque de dilution de la marque ENIT
- Déséquilibre du recrutement

Opportunités

- Profiter des compétences EC et E de l'UTTOP pour faire évoluer l'offre de formation
- Travailler avec DRI et les différents partenariats entreprises pour faire évoluer l'offre de formation

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique

ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie

ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation

IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3

LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2

MCF - Maître de conférences

MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique

MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique

MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé

ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.

PAST - Professeur associé en service temporaire

PC (classe préparatoire) - Physique et chimie

PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur

PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech

PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat

PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français

PME - Petites et moyennes entreprises

PRAG - Professeur agrégé

PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur

PT (classe préparatoire) - Physique et technologie

PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations

RH - Ressources humaines

RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)

SATT - Société d'accélération du transfert de technologies

SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales

SHS - Sciences humaines et sociales

SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie

TC - Tronc commun

TD - Travaux dirigés

TOEFL - Test of English as a Foreign Language

TOEIC - Test of English for International Communication

TOS - Techniciens, ouvriers et de service

TP - Travaux pratiques

TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie

TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement

UFR - Unité de formation et de recherche.

UMR - Unité mixte de recherche

UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience