

**Bachelor en Sciences et Ingénierie,
spécialité(s) :
Systèmes numériques**

Rapport de mission d'audit
Campagne d'évaluation Bachelor 2025

Nom de l'école : Ecole centrale de Marseille
Acronyme : Ecole centrale de Marseille
Académie : Aix-Marseille
Sites (2) : Marseille(siège) / Nice

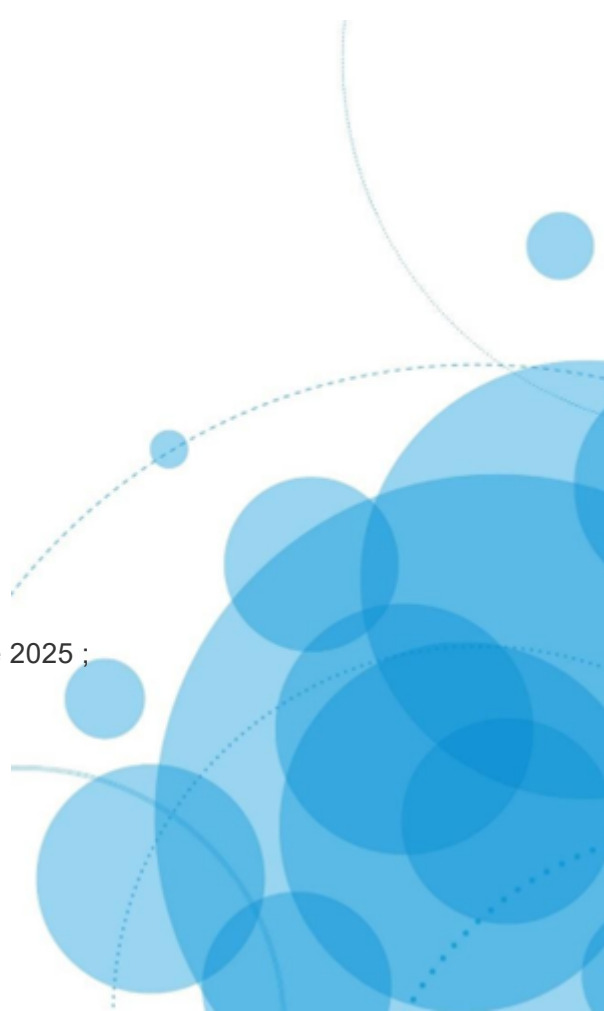
Composition de l'équipe d'audit

Sonia WANNER (Membre de la CTI, Rapporteur principal)
Véronique RAIMBAULT (Experte de la CTI, Corapporteur)
Hajer BAAZAOUÏ ZGHAL (Experte internationale)
Yvan CLEMENT (Expert élève)

Binôme de relecteurs :

Michèle CYNA
Bertrand RAQUET

Dossier présenté en séance plénière de la CTI le 18-19 novembre 2025 ;



Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

I. Périmètre de la mission d'audit

Demande(s) d'attribution du grade de licence à une ou plusieurs formations de Bachelor d'une école d'ingénieurs.

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site	Antériorité
HP (Hors périodique, renouvellement d'accréditation)	Bachelor en Sciences et Ingénierie spécialité systèmes numériques	FISEA	Nice	Avis n° 2022/11 : restreint

II. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Avis	Recommandation	Statut
Avis n° 2022/11 pour l'école	Mettre en œuvre le plan de recrutement pour assurer la mise en place et le développement du campus de Nice ;	Réalisée
Avis n° 2022/11 pour l'école	Développer l'exposition à l'innovation dans le cursus des étudiants ;	Réalisée
Avis n° 2022/11 pour l'école	Intégrer le site de Nice dans la démarche qualité globale de l'école	En cours

Conclusion

Les recommandations ont été prises sérieusement en considération et l'école a eu à cœur de le montrer dans le rapport et lors de l'audit. Un point de vigilance est placé au niveau de la démarche qualité globale qui doit mieux détailler les spécificités particulières, managériales, de développement, et de gestion inter campus liées au site de Nice.

III. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

L'école et sa gouvernance

Le campus de Nice créé en 2022 est partie intégrante de l'Ecole Centrale Méditerranée (ECM), nouvelle dénomination de l'école "Centrale Marseille", à la création de ce nouveau site; La structure juridique est unique. ECM fait partie du groupe des écoles "Centrale". Son identité est clairement visible dans les locaux.

La création de ce campus a vocation d'inscrire l'école dans une logique de fonctionnement multisites, et de se conformer aux exigences que cela induit.

Les ressources spécifiques prévues pour l'ouverture du site, et de la formation du bachelor ont bien été allouées.

A noter les éléments suivants de structuration du campus de Nice :

- La présence d'une directrice administrative du campus disposant du pouvoir d'organisation des moyens immobiliers, mobiliers, pédagogiques ;
- La déclinaison à l'identique de la démarche qualité de l'établissement sur tous les sites ;
- L'intégration du campus dans son territoire régional ;
- L'existence d'un corps enseignant composé de 2 enseignants et 3 enseignants-chercheurs.

La stratégie du campus de Nice est d'offrir des formations en ingénierie en réponse, aux besoins industriels locaux, en complément des formations d'ingénieur, et à la stratégie de croissance d'ECM. Le programme Bachelor fait partie de cette réponse. ECM entretient des liens étroits avec L'Université Côte d'Azur et les laboratoires de recherche et centres d'innovation locaux, visités, sont de très bon niveau, et répondent aux domaines de la formations. Les partenaires académiques et industriels du rencontrés confirment leur intérêt de la collaboration ECM.

La gouvernance est unique entre le site ECM de Marseille et le campus de Nice, dont les responsables participent aux instances. L'instance décisionnaire est le CA. La directrice du programme Bachelor fait partie du comité de direction. Un conseil de perfectionnement est dédié au bachelor.

Le campus de Nice est doté d'une direction administrative propre. Les autres fonctions sont mutualisées avec le site de Marseille, une présence régulière sur le campus Nice est organisée par les différents interlocuteurs Les acteurs locaux sont satisfaits du fonctionnement entre les 2 sites.

Le CFA est le CFAI Provence, intégré au pôle formation de l'UIMM.

La formation de Bachelor en science et ingénierie dans la spécialité "Ingénierie responsable et transformations digitales" sur le campus de Nice, a pour vocation de proposer aux entreprises, des profils en ingénierie de niveau intermédiaire en complément des formations d'ingénieurs. Le programme cible les principaux enjeux des transitions, numérique, écologique, sociétale.

Pour être conforme à la demande d'attribution du grade de licence, les responsables du programme ont développé des coopérations avec des laboratoires de recherche et des centres d'innovation en proximité du campus, dont les domaines technologiques étudiés correspondent à celui Bachelor.

Le choix d'une troisième année par apprentissage, renforce la professionnalisation du programme.

Une dotation en postes supplémentaires de l'Etat, prévu au lancement a été respectée; Elle a permis que 3 EC et une directrice administrative soient recrutés dans un premier temps. Par la suite, 1 gestionnaire administrative

et une directrice de programme ont été recrutés grâce à des moyens du programme I-novmicro#2/F2030.

Les effectifs actuels de 5 enseignants permanents sur le campus de Nice permettent un taux d'encadrement de 9 élèves Bachelor par enseignant, en montée charge, il restera à inférieur à 18. Des vacances

intégrées aux services des EC de l'université par convention sont prévues. Des intervenants ponctuels des laboratoires de recherche et d'entreprises complètent le dispositif.

Le programme Bachelor bénéficie de la mutualisation des ressources pédagogiques du "Centralsdigitallab", et de l'université.

La Métropole a mis à disposition des locaux provisoires, dont l'échéance est 2026; Ces locaux de type "bureau" ne sont guère adaptés au déploiement d'équipements techniques; les équipements des partenaires académiques sont utilisés pour certains TP ou projets. La construction d'un nouveau bâtiment, en proximité, plus adapté aux formations en ingénierie, doit être votée dans le prochain CPER; la date de livraison prévue est 2030.

Les moyens présentés montrent que les risques sont contrôlés.

SWOT global sur la partie : L'école et sa gouvernance

Points forts

- École bien identifiée par les acteurs académiques et économiques locaux ;
- Les ressources permettent d'assurer la croissance du nombre d'élèves ;
- Gouvernance efficace entre les 2 sites.

Points faibles

- Dépendance de la Métropole pour les locaux ;
- Peu d'équipements techniques sur site hors IT ;
- Limitation de la surface des locaux transitoires dédié aux espaces étudiants, par rapport aux objectifs de croissance.

Risques

- Date effective de livraison du nouveau bâtiment ;
- Financement des locaux en phase transitoire 2026-2030 ;
- Montée en charge prévue des cohortes, en retard sur les prévisions.

Opportunités

- Les demandes de formations, en complément des formations d'ingénieur, pour les industriels, grands groupes et tissu de PME qui en dépendent.

Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

La démarche qualité et le plan d'action proposé suite à l'injonction ont été repris en main par le directeur général des services qui a rejoint ECM en 2024. En mai 2025, une lettre de politique qualité est rédigée et validée par la Direction de l'école. Ce document explicite les objectifs, les principes structurants, le périmètre d'action et les modalités de pilotage de la démarche qualité. Les responsables des différents services du campus de Nice ont été impliqués.

Les évaluations des enseignements sont effectuées depuis mai 2025.

Un point de vigilance est établi quant à la durée et au délai fixé de mise en œuvre du plan d'actions proposé afin de s'assurer de remplir pleinement les objectifs fixés dans la politique qualité suite à l'injonction formulée par la CTI en décembre 2023. L'enjeu fixé par l'école est double : La démarche de moyen terme décrite dans la politique qualité suppose non seulement la formalisation progressive des outils de management de la qualité pour l'ensemble des processus, mais aussi leur appropriation par l'ensemble du personnel. Il s'agira de vérifier ces points lors du prochain audit.

Un autre point de vigilance est placé au niveau de la démarche qualité globale qui doit mieux détailler les spécificités particulières, managériales, de développement, et de gestion inter campus liées au site de Nice.

SWOT global sur la partie : Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

Points forts

- Politique qualité affirmée, portée au plus haut niveau ;
- Evaluation régulière des enseignements ;
- Capacité à répondre aux audits externes et à intégrer leurs recommandations dans les feuilles de route des services.

Points faibles

- Démarche qualité encore en cours d'appropriation par tous les services et directions ;
- Systèmes d'information décisionnels et entrepôt de données absent, empêchant l'automatisation de la revue d'indicateurs à l'échelle globale ;
- Démarche qualité globale qui doit mieux détailler les spécificités particulières, managériales, de développement, et de gestion inter campus liées au site de Nice.

Risques

- Surcharge des équipes liées à la multiplicité des dispositifs qualité, des enquêtes externes (MESRI, CGE, CDEFI...) et des exigences de reporting ;
- Tension possible entre rythme de transformation souhaité et capacité réelle d'appropriation des outils par les managers de proximité.

Opportunités

- Montée en compétence progressive des cadres et agents via les démarches d'autoévaluation, de cartographie, et de plans d'amélioration ;
- Généralisation progressive du suivi de l'activité des services ouvrant la voie à une logique managériale intégrée à l'échelle de l'établissement.

Les ancrages et partenariats

Le campus de Nice est bien implanté dans l'écosystème local.

La métropole Nice Côte d'Azur a créé les conditions matérielles d'installation du campus niçois en l'accueillant dans ses locaux, et en la connectant à l'économie locale.

La Région Provence Alpes Côte d'Azur a fait émerger un « plan sud ingénieurs », qui affiche clairement les besoins d'une filière en croissance, dans laquelle le projet de l'école trouve toute sa place.

Les autres partenaires académiques sont :

- Université Côte d'Azur ;
- Laboratoires (Inphyni, i3S, LJAD) ;
- IMREDD ;
- Campus Sud des Métiers.

Les partenaires entreprises de Centrale Méditerranée se partagent sur les deux campus, Marseille et Nice. A titre d'exemples, la Chaire MatLase avec le CEA et des laboratoires communs se développent, et des programmes de recherche spécifiques (ALSTOM et programme Corifer).

Centrale Méditerranée est membre fondateur et actionnaire de la SATT Sud-Est, dont les activités principales sont le financement des phases de maturation des inventions et l'offre de prestation de services auprès des acteurs locaux de R&D. En complément, elle est actionnaire, aux côtés de Centrale Lyon et de Centrale Nantes, de la Société Anonyme Centrale Innovation dont l'objet est la gestion et la valorisation de contrats de recherche et des brevets. Depuis son origine, Centrale Méditerranée entretient des relations avec l'écosystème local notamment par les projets suivants sur le bassin de Nice :

- Compétences et métiers d'avenir France 2030 / I-Novmicro#2* ;
- Campus Excellence Industrie du futur Sud ;
- Actions + I-novgames et Métavers i-novisland.

Un partenariat avec l'UIMM et le CFAI, qui vient soutenir l'apprentissage en troisième année du Bachelor et renforce les liens avec les filières régionales. L'UIMM a intégré le conseil d'administration et le comité de pilotage est créé. Centrale Méditerranée fait partie du consortium du projet i-novmicro#2, lauréat du Programme France 2030.

Les partenariats internationaux ont pour objectif principal le recrutement dans les réseaux des partenaires de l'école, pour arriver à constituer des promotions d'étudiants français et d'étudiants internationaux.

SWOT global sur la partie : Les ancrages et partenariats

Points forts

- Partenaire académiques actifs en recherche et innovation ;
- Collaboration avec l'UIMM locale pour les contrats d'apprentissage ;
- Un réseau d'entreprises partenaires riche et varié ;
- Des partenariats académiques et entreprises, un ancrage recherche bien développés.

Points faibles

- Flux des étudiants internationaux encore faible.

Risques

- Tensions de toutes sortes : ressources humaines, externes géopolitiques freinant le développement à l'international.

Opportunités

- Tissu industriel local dynamique et soutien des partenaires académiques et économiques (l'incubateur Polihub à titre d'exemple) ;
- Dynamique du réseau des EC françaises.

La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Bachelor en Sciences et Ingénierie spécialité systèmes numériques

FISEA (FISEA) sur le site de Nice

La formation a été créée suite à une analyse des besoins en emplois réalisée en 2021. Le cursus a été ouvert en septembre 2023. Il se décline aujourd'hui sur 2 années. Les premiers diplômés sortiront en Aout 2026.

Quelques points de vigilance sont à noter également :

- Les moyens pédagogiques et matériels sur le campus de Nice sont existants mais limités, en raison de la configuration des locaux, de type bureaux et non laboratoires, mis à disposition par la Métropole. Partenariats en place pour bénéficier de l'accès à des équipements extérieurs ;
- Une vie étudiante encore à développer en raison du faible effectif accueilli à date.

La formation permet aux étudiants de valider les 6 blocs de compétences décrits dans la fiche RNCP. Le programme est conçu de façon à ce que les compétences soient acquises de façon progressive, les situations d'apprentissage et d'évaluation des compétences sont identifiés et décrivent les niveaux novice, intermédiaire, compétent.

Le programme est semestrialisé. Chaque semestre permet l'acquisition de 30 crédits. Le programme est ensuite conçu avec un ensemble d'Unités d'Enseignement. Pour la dernière année de formation initiale sous statut d'apprenti (FISA), le calendrier théorique prévoit une alternance de 2 semaines à l'école et 2 semaines en immersion en entreprise.

Plusieurs périodes de formation sont effectuées en entreprise ou laboratoire de recherche :

- Stage de découverte de l'entreprise en fin de première année ;
- Stage en fin de deuxième année.

Il y a donc 8 semaines minimum obligatoires.

Troisième année sous contrat d'apprentissage. Un point d'attention est à porter au taux de signature de contrats d'apprentissage à fin aout (11/19) pour des apprenants qui démarrent sous apprentissage leur 3A en septembre 2025.

La formation à et par la recherche s'effectue au travers des éléments suivants :

- Des visites de laboratoire programmées chaque année ;
- Des études de cas, parmi lesquelles certaines sont proposées sur des sujets et démarches engagés par des équipes de recherche de l'école ;
- La participation à des conférences, avec accompagnement avec des enseignants pour permettre un debrief à posteriori ;
- Des temps d'animation et de diffusion de la recherche notamment dès leur entrée dans l'école par le biais de la « journée de la recherche », organisée sur le campus de Marseille.

L'ensemble correspond, en obligatoire, à : 7h d'enseignement, 6 conférences, 3 journées.

Mise en œuvre d'un parcours de formation transverse permettant l'acquisition de connaissances et le développement des compétences directement associés aux enjeux de transition écologique et développement soutenable TEDS.

L'ensemble correspond, en obligatoire, à : 44h en face à face avec des enseignants, 1 j de colloque, 1 MOOC.

Pour acquérir et valider le premier bloc de compétences, les élèves se voient proposer des études de cas, des ateliers de créativité, et la possibilité de pratiquer dans le cadre d'une réalisation. Dans le cadre des enseignements, environ 40 heures par semestre les deux premières années et 50 heures par semestre la troisième année seront dévolues aux enseignements pour l'entreprise (gestion, management...).

Un pré incubateur étudiant, Le DECK, est créé sur le site de Marseille et propose un accompagnement méthodologique, et des relais vers les dispositifs du territoire via le pôle PEPITE. Le même dispositif devrait être développé à Nice. Ce point sera à confirmer lors du prochain audit.

L'attestation du niveau minimum de langue par une certification externe est nécessaire pour obtenir le diplôme. Le niveau B2 -TOEIC- est exigé.

Une proportion très significative des enseignements (cours, TD, TP, diverses mises en situation) sont réalisées en anglais sur les 3 années. Pour les 2 premières promotions, 25% des enseignements ont été réalisés en anglais, 40% en 2ème année, et l'école vise 100% en 3ème année (à partir de septembre 2025).

La mobilité internationale obligatoire pour le programme est de 4 semaines. Elle était positionnée initialement sur le stage 2A, mais pose problème en raison de la recherche du contrat d'apprentissage à cette période. Après un travail avec le CFAI (UIMM) ,elle a été positionnée en fin de 3ème année (1ère mise en œuvre juillet août 2026).

Le programme est cohérent avec les compétences visées.

La formation comprend 1 856 heures de face à face pédagogique réparties en 9 Unités d'Enseignement dans chaque semestre. Le programme est découpé en 6 semestres de 30 ECTS , et la maquette détaillée est fournie.

Les contenus des Unités d'Enseignement sont fournis sous la forme du syllabus.

Un points de vigilance est à noter, notamment dans la perspective d'accueillir 150 apprenants d'ici 2027 : Les moyens pédagogiques et matériels sur le campus de Nice sont existants mais limités, en raison de la configuration des locaux, de type bureaux et non laboratoires, mis à disposition par la Métropole. La surface totale des locaux est de 2000 m2, essentiellement aménagée en bureaux et salles de cours. A date, l'essentiel des travaux pratiques de la formation sont réalisés à l'extérieur, dans le cadre de partenariats avec l'université.

Le programme semble équilibré. Les apprenants n'ont pas été interrogés sur ces points.

9 enseignants permanents de l'école sont impliqués dans le programme, dont 3 enseignants-chercheurs et 2 enseignants basés à Nice, les autres interviennent sur le campus mais sont basés à Marseille. 28% des heures maquettes sont assurées par des intervenants du monde socio-économique. L'effectif aujourd'hui est de 34 apprenants, l'école prévoyant d'accueillir 150 apprenants d'ici 2027. Une vigilance est à placer sur le renforcement nécessaire de l'équipe permanente basée à Nice dans cette perspective.

SWOT global sur la partie : La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Points forts

- Démarche compétences avancée ;
- Qualité de la formation en relation avec les attendus industriels ;
- Partenariats en recherche et innovation.

Points faibles

- Une équipe pédagogique à Nice de taille encore réduite, qu'il faudra accompagner et renforcer pour réussir la montée en effectifs des élèves ;
- Les moyens pédagogiques et matériels sur le campus de Nice limités, en raison de la configuration des locaux, de type bureaux et non laboratoires, mis à disposition par la Métropole.

Risques

- Une offre de formation jeune qui peine encore à recruter.

Opportunités

- Pas d'observation.

Recrutement des élèves

Les recrutements sont concentrés sur les bacheliers généraux, avec un nombre limité d'entrées après une filière technologique STI2D. Les modalités de sélection sont transparentes et contiennent un entretien avec les candidats. Une partie du cursus est dispensée en anglais (50% en 2e année et 100% en 3E année) en vue d'une ouverture des recrutements à des élèves internationaux. Cette opportunité est clairement identifiée par l'école et la stabilisation du cursus est attendue avant d'engager ce type de recrutement. Les premières promotions sont composées de plus de 50% de boursiers sur critères sociaux.

Les objectifs de recrutement que s'est donnés l'école n'ont pas été atteints. Alors que sur les trois premières promotions il était envisagé de recruter en 2023, 2024 et 2025 respectivement 30, 50 et 50 élèves, la réalisation a été respectivement de 22, 16 et 30. L'objectif visé par l'école en termes de nombre d'entrant pour les prochaines promotions demeure élevé (50), il est justifié par des opportunités provenant de la consolidation du cursus au cours du temps. Notamment la promotion du Bachelor par les apprenants actuellement en formation dans les forums étudiants, ainsi que la diversification, à terme, du vivier de recrutement. Néanmoins, les objectifs proposés restent en deçà de ceux affichés par la Métropole de Nice, partenaire important de l'école sur ce site.

SWOT global sur la partie : Recrutement des élèves

Points forts

- Une stratégie d'implémentation sur le site de Nice claire et identifiable par les candidats, renforcée par l'image de marque de l'école et du groupe Centrale.

Points faibles

- Difficulté à atteindre les objectifs d'effectifs fixés.

Risques

- Ecart entre les objectifs de recrutement de la Métropole, partenaire important pour ce cursus, et les résultats des premières promotions.

Opportunités

- Un vivier d'entreprises locales prêtes à s'engager dans ce cursus unique sur Nice constituant un atout d'attractivité pour une formation en alternance ;
- Une diversification des voies de recrutement une fois le cursus stabilisé.

La vie étudiante et la vie associative des élèves

Les élèves de Bachelor sont conviés sur le site de Marseille lors de leur intégration dans le cursus. La diversité des publics accueillis par l'école (notamment post-bac) a bien été identifiée par l'école dans le schéma directeur 2025-2030 dont elle s'est dotée. Le campus de Nice accueillant également des apprenant avec un temps de présence plus court, il faut s'assurer que des événements fédérateurs et adaptés puissent être proposés à tous les apprenants du site. Il existe déjà un événement sportif de ce type, une randonnée Marseille-Nice organisée par les élèves.

L'augmentation des effectifs lors des prochaines années va mener à une dynamisation du campus et de sa vie étudiante. Cette mise en place doit être accompagnée, notamment par le BDE de l'ECM, et encouragée par l'école. La présence sur un campus temporaire, dont l'école n'est pas propriétaire, est un frein au développement de la vie étudiante sur le site de Nice, notamment dû à une difficulté d'appropriation des lieux par les élèves

Du fait de la nouveauté du campus de Nice, les élèves qui s'y trouvent ne disposent pas encore de représentants dédiés dans les instances, notamment au conseil d'administration. L'école a identifié cet aspect qui nécessite une modification des statuts de l'ECM.

SWOT global sur la partie : La vie étudiante et la vie associative des élèves

Points forts

- Le site de Nice accueillera prochainement un nombre important d'étudiants issus d'autres cursus, ce qui contribuera à accroître la diversité et à dynamiser la vie du campus.

Points faibles

- Des locaux encore peu adaptés à l'appropriation du lieu par les étudiants ;
- Malgré une part importante d'étudiants boursiers, l'offre d'infrastructures adaptées à leurs besoins demeure limitée dans l'environnement proche du campus.

Risques

- Un défaut de structuration de la vie étudiante pour les bachelors pourrait conduire à leur isolement au sein du campus.

Opportunités

- Vie étudiante développée sur le campus de Marseille avec des étudiants sensibilisés au campus de Nice.

L'insertion professionnelle des diplômés

Accompagnement individuel pour l'élaboration d'un projet professionnel, portfolio de compétences.

L'accompagnement d' alumni au cours des études favorise les échanges.

La troisième année par apprentissage favorise le lien avec les entreprises.

Le prochain Forum entreprises présentera la formation de Bachelor.

Les premiers diplômés sortiront en 2026.

L'observatoire des carrières mis en place au sein d'ECM pour les ingénieurs s'appuyant sur les enquêtes CGE et IESF doit être adapté pour les diplômés Bachelor.

L'association des alumni ECM est prête à intégrer les diplômés du bachelor.

SWOT global sur la partie : L'insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Accompagnement individuel au projet professionnel ;
- La 3ème année par apprentissage favorise la professionnalisation ;
- Association d'alumni structurée.

Points faibles

- Observatoire des carrières dédié aux Bachelors à mettre en place.

Risques

- Niveau de qualification à l'embauche des Bachelors dans les entreprises ;
- Souhait de poursuite d'études par les diplômés Bachelor.

Opportunités

- Tissu industriel local en tension dans l'ingénierie ;
- Positionnement du programme Bachelor sur les transitions.

Bilan global de l'évaluation

Données fournies par l'école conformément à l'arrêté du 27 janvier 2020 relatif au cahier des charges des grades universitaires de licence et de master

Bachelor en Sciences et Ingénierie spécialité systèmes numériques

FISEA sur le site de Nice

1. Garantir la qualité académique et un adossement à la recherche	
nombre et part des enseignants permanents dans la formation	5 enseignants permanents de l'école Centrale Méditerranée interviennent dans la formation et sont basés à Nice (3EC et 2E). Les autres effectuent les A/R à partir du campus de Marseille. 40 % des enseignements scientifiques et techniques sont ainsi réalisés par ces 5 enseignants.
nombre et part des enseignants docteurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans la formation	40% des enseignements scientifiques et techniques sont réalisés par des enseignants titulaires de doctorat, permanents de l'école. 35% des enseignements scientifiques et techniques sont réalisés par les 3 enseignants-chercheurs permanents de l'école.
nombre et part des personnels enseignants-chercheurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans le corps enseignant de la formation	39% des enseignements scientifiques et techniques sont réalisés par les enseignants-chercheurs permanents de l'école. Seuls 3 sur les 4 enseignants-chercheurs sont basés à Nice, ce qui correspond à 35% des enseignements scientifiques.
nombre et qualité des publications scientifiques par enseignant du programme	Liste des publications fournies entre 2020 et 2024 pour les 3 EC : - 38 articles dans des revues - 11 conférences dans des congrès
autres indicateurs de productions scientifiques (brevets...) liés aux domaines de formations correspondant au diplôme	Communication dans un congrès par 30 enseignants-chercheurs permanents de l'école entre 2022 et 2025 (données HAL).
nombre de diplômés s'inscrivant dans le diplôme de niveau supérieur (niveau master ou doctorat)	NC. 1ers diplômés prévus en 2026.
2. Préparer l'insertion professionnelle	
part des professionnels issus du monde socioéconomique du programme	28%, à savoir 423h / 1529h en S1-S2-S3-S4.
taux d'emploi à 18 mois et à 30 mois des diplômés du programme	NC. 1ers diplômés prévus en 2026.
taux de poursuite d'études à un niveau supérieur	NC. 1ers diplômés prévus en 2026.
part des diplômés en emploi en CDI à 18 mois et à 30 mois	NC. 1ers diplômés prévus en 2026.
3. Favoriser la réussite de tous les étudiants	
part des étudiants en situation de handicap	0%.
part des étudiants en apprentissage	Seule la 3ème année est en apprentissage et débutera à septembre 2025. A date d'audit (fin aout 2025)

	seuls 11/19 apprenants avaient trouvé une entreprise.
part des étudiants bénéficiant d'un accompagnement pédagogique ou d'un parcours de formation personnalisé	Non défini.
4. Définir une politique sociale pour permettre l'accès de tous à la formation	
part des étudiants boursiers sur critères sociaux	53%, à savoir 8/15 en 1A et 10/19 en 2A.
part des étudiants du programme soutenus par l'établissement	L'école a répondu 0%, mais en fait elle soutient les boursiers par une exonération complète des frais de scolarité (voir ci dessous)
montant des aides de l'établissement distribuées au sein du programme	160 200 € qui correspond à l'exonération des frais de scolarité pour les boursiers.
5. Inscrire son offre de formation dans la politique de site	
part des étudiants du programme poursuivant leurs études dans les formations du site hors de l'établissement d'origine	NC. 1ers diplômés prévus en 2026.
part des enseignants-chercheurs de la formation inscrits dans les équipes de recherche du site	100% (pour les 3 enseignants-chercheurs permanents du campus de Nice)
nombre de projets de recherche dans le domaine de la formation partagés avec d'autres établissements de formation et de recherche du site	7 pour les 2 campus, Nice et Marseille.
6. Favoriser la mobilité internationale	
part des étudiants en mobilité entrante/sortante	100% des étudiants ont pour obligation une mobilité sortante. 0% d'étudiants en mobilité entrante.
part des enseignants-chercheurs et enseignants en mobilité entrante/sortante	0%.
nombre et qualité des partenariats étrangers	1 (Study Tour 2025 avec POLIMI)
7. Mettre en œuvre une démarche qualité afin d'assurer l'amélioration continue de la formation	
fréquence des enquêtes	Enquête lancée en mai 2025 pour les semestres 1 et 3; les évaluations des autres semestres seront menées à partir de la rentrée 2025
proportion des répondants	100 % sur l'enquête de mai 2025

Conclusion globale de l'audit Bachelor

Un campus de Nice en pleine montée en charge en lien fort avec son territoire, tant au niveau des relations institutionnelles que par la politique de site très bien construite et un adossement à des laboratoires de recherche de haut niveau.

Trois points de vigilance principaux sont à noter au niveau du campus :

- Atteindre l'effectif visé de 150 étudiants inscrits dans la formation bachelor d'ici 2027 (aujourd'hui ils sont au nombre de 34) ;
- Soutenir le déploiement de ces effectifs le cas échéant, du point de vue de la gestion, des locaux, des plateaux techniques, de la vie étudiante, de la restauration ;
- Assurer le financement propre des locaux à fin 2026, aujourd'hui mis à disposition par la Métropole. La construction d'un nouveau bâtiment doit être votée dans le prochain CPER; la date de livraison prévue est 2030.

On sent l'école en mouvement, des personnels engagés et solidaire.

Le projet stratégique pour le campus de Nice est ambitieux, a du sens, mais reste à construire pour garantir la pérennité du campus. La montée en charge de 34 à 150 apprenants prévue entre 2025 et 2027 doit être anticipée en termes de moyens humains et matériels pour éviter les surcharges au niveau des équipes en place. Par ailleurs, la difficulté de recrutement actuelle sur cette nouvelle offre de formation, ouverte en 2023, peut également constituer un frein au développement du campus, voire sa pérennité.

Une démarche d'assurance qualité aujourd'hui initiée. Il y a lieu cependant d'animer cette démarche pour une mise en œuvre efficace, structurée et rapide sur l'ensemble des processus. La mise en place des indicateurs de performance et de robustesse est à systématiser. L'engagement de tous les personnels dans cette démarche reste un point de vigilance également.

SWOT global de l'audit Bachelor

Points forts

- Contenu du programme ;
- Adossement recherche et innovation effectif.

Points faibles

- Bonne relation avec l'UIMM, mais vigilance avec la signature des contrats d'alternance ;
- Difficultés pour le recrutement apprenants, diversification du vivier à l'international encore à réaliser ;
- Observatoire des carrières à mettre en place.

Risques

- Assurer la croissance du recrutement pour garantir la pérennité du campus ;
- Moyens en cohérence avec les objectifs de croissance.

Opportunités

- Demande des entreprises locales pour des profils de niveau Bachelor, en ingénierie.