

Higher Education Institution's

Response (Programmatic within the framework of Departmental Evaluation)

Date: 27/09/2021

- Higher Education Institution:
PHILIPS UNIVERSITY

- Town: Nicosia

- Program of study
Name (Duration, ECTS, Cycle)

In Greek:

**MSc Συμβουλευτική στον Τομέα των Εξαρτήσεων (με
εξειδίκευση: Πρόληψη ή Παρέμβαση) (18 Μήνες, 90
ECTS, Μάστερ)**

In English:

**MSc Addiction Counselling (with specialist pathway:
Prevention or Intervention) (18 months, 90 ECTS,
Master)**

- Language(s) of instruction: Greek
- Program's status: **New**
- Concentrations (if any):

In Greek: **Πρόληψη, Παρέμβαση**

In English: **Prevention, Intervention**

The present document has been prepared within the framework of the authority and competencies of the Cyprus Agency of Quality Assurance and Accreditation in Higher Education, according to the provisions of the “Quality Assurance and Accreditation of Higher Education and the Establishment and Operation of an Agency on Related Matters Laws of 2015 to 2019” [N. 136 (I)/2015 to N. 35(I)/2019].

A. Guidelines on content and structure of the report

- *The Higher Education Institution (HEI) based on the External Evaluation Committee's (EEC's) evaluation report (Doc.300.1.1 or 300.1.1/2 or 300.1.1/3 or 300.1.1/4) must justify whether actions have been taken in improving the quality of the program of study in each assessment area.*
- *In particular, under each assessment area, the HEI must respond on, without changing the format of the report:*
 - *the findings, strengths, areas of improvement and recommendations of the EEC*
 - *the conclusions and final remarks noted by the EEC*
- *The HEI's response must follow below the EEC's comments, which must be copied from the external evaluation report (Doc.300.1.1 or 300.1.1/2 or 300.1.1/3 or 300.1.1/4).*
- *In case of annexes, those should be attached and sent on a separate document.*

1. Study program and study program's design and development

(ESG 1.1, 1.2, 1.7, 1.8, 1.9)

Philips University appreciates and is gratified with the “**Compliant**” rating in **all** areas in this section. In addition, the University underlines the finding of the External Evaluation Committee (EEC) **that the nature of the program is compatible with distance learning delivery and the methodology provided is appropriate for the particular program of study. The university's distance learning quality assurance is evaluated by external and voluntary accreditations, such as EFQUEL, to which the university is an active contributor**”.

As for the constructive recommendations given by the EEC, **the University has accepted, has adopted and has already implemented the recommendations of the EEC, as follows:**

EEC: “A greater focus on the continuous monitoring and quality assurance of on-site instructors involved in supervising interns would strengthen the pedagogical process of the investigated programs”.

Philips University: As the case is with all faculty members and instructors, the on-site instructors undergo annual evaluation, which includes (a) the evaluation/feedback by the students at the end of each semester, (b) an evaluation by the pertinent Dean of School based on the instructor's self-assessment report, as well periodic observations and meetings between the Program Coordinator and the on-site instructors.

Prior to each practicum/internship, the clinical tutors/supervisors undergo an intensive training by the Program Coordinator and the faculty members teaching in the program of study, which includes a detailed presentation, analysis and explanation of the **Supervised Practicum / Internship Guide (APPENDIX I)**. In addition, the clinical tutors/supervisors participate in the University's 'Staff Development Plan', which includes financial and other support to participate in local and international conferences and seminars, to have membership in international professional associations, and offering in-house training seminars. In addition, it also the responsibility of specialists in KENTHEA in Cyprus, which are the specialist umbrella organisations that by official agreement with the University undertake the implementation and supervision of the practicum at their subsidiary entities, to continuously monitor and advice when necessary the on-site instructors and clinical staff.

The language of instruction is Greek due to the fact that this program aims to be addressed to students from Cyprus and Greece. For this reason, practical training is done only in Cyprus (via KENTHEA). For the time being, therefore, in case there are students from other countries, they have to do the required Practicum/Internship either in Cyprus or in Greece. In the future, if the numbers of students from other

countries suggest that the Practicum is done in other country(ies) as well, similar arrangements to those with KENTHEA will be made and be implemented after informing and having the approval of CyQAA.

As indicated above, the on-site instructors undergo annual evaluation, which includes (a) the evaluation/feedback by the students at the end of each semester, (b) an evaluation by the pertinent Dean of School based on the instructor's self-assessment report, as well periodic observations and meetings between the Program Coordinator and the on-site instructors.

In addition to the above, a very important aspect of continuous monitoring and training of tutors/supervisors is the fact that the Centres where the practicum takes place under every two years an external evaluation and accreditation by the **Cyprus National Addictions Authority** (<https://www.naac.org.cy/el/home-en>). This external evaluation and accreditation involves both mechanisms of monitoring and training of their scientific staff, who in the case of the MSc Addictions Counselling program of study serve as tutors/supervisors.

2. Student – centred learning, teaching and assessment

(ESG 1.3)

Philips University is highly pleased with the findings of the External Evaluation Committee (EEC) that “the nature of the program is compatible with distance learning delivery and the methodology provided is appropriate for the particular program of study. The university's distance learning quality assurance is evaluated by external and voluntary accreditations, such as EFQUEL, to which the university is an active contributor... The EEC considers the university’s distance learning model to be in line with the specific profile of full and part-time online students who have professional duties and need to learn effectively and in a timely fashion”.

As for the constructive recommendations given by the EEC, **the University has accepted, has adopted and has already implemented the recommendations of the EEC, as follows:**

EEC: “The continuous and recurrent monitoring of pedagogical skills and teaching competence of clinical staff (i.e., during ‘practicum’) may represent a challenge due to the high number of clinical teachers/supervisors involved in some programs”.

Philips University: As the case is with all instructors at the University, the on-site instructors undergo annual evaluation, which includes (a) the evaluation/feedback by the students at the end of each semester, (b) an evaluation by the pertinent Dean of School based on the instructor’s self-assessment report, as well as periodic observations and meetings between the Program Coordinator and the on-site instructors. In addition, they participate in the University’s ‘Staff Development Plan’, which includes financial and other support to participate in local and international conferences and seminars, to have membership in international professional associations, and offering in-house training seminars. In addition, it is also the responsibility of specialists in KENTHEA in Cyprus which is the specialist umbrella organisations that by official agreement with the University undertake the implementation and supervision of the practicum at their subsidiary entities, to continuously monitor and advice when necessary the on-site instructors and clinical staff.

Philips University abides with the policy of CyQAA that “*Η πρακτική άσκηση για μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, είναι επιπλέον της φοίτησης των 90 ή των 120 ECTS και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του Προγράμματος Σπουδών*”, which Philips University implements punctually and with distinction. Within this policy, CyQAA has set a number of requirements concerning practical training. Philips University has applied and has implemented all requirements set by CyQAA concerning practical training in the program of study *MSc Addiction Counselling*, which we present in **APPENDIX I: SUPERVISED PRACTICUM / INTERNSHIP GUIDE.**

Consequently, practical training (Practicum), which is organized and implemented precisely and punctually according to the specifications and requirements of the relevant policy of CyQAA, is part of the program of study, it operates and it is assessed on its one capacity, and it is required for completion of the program of study, The University and the pertinent Department make sure and provide every support to the students involved to fully participate in, complete all requirements of the practicum and acquire all learning outcomes and practical skills in order to successfully complete and pass it on a Pass/Fail basis. In the remote case that a student fails the Practicum, most likely due to absences and not full participation, the student has to repeat the entire Practicum in order to graduate and receive the respective degree.

EEC: “The continuous, long-term monitoring and quality assurance of the pedagogic training of clinical tutors/supervisors is a challenge for any university and merits the full attention”.

Philips University: Prior to each practicum/internship, the clinical tutors/supervisors undergo intensive training by the Program Coordinator and the faculty members teaching in the program of study, which includes a detailed presentation, analysis and explanation of the **Supervised Practicum / Internship Guide**. In addition, the clinical tutors/supervisors participate in the University’s ‘Staff Development Plan’, which includes financial and other support to participate in local and international conferences and seminars, to have membership in international professional associations, and offering in-house training seminars. In addition, it also has the responsibility of specialists in KENTHEA in Cyprus, which is the specialist umbrella organisations that by official agreement with the University undertake the implementation and supervision of the practicum at their subsidiary entities, to continuously monitor and advice when necessary the on-site instructors and clinical staff.

The language of instruction is Greek due to the fact that this program aims to be addressed to students from Cyprus and Greece. For this reason, practical training is done only in Cyprus (via KENTHEA) and in Greece (via KETHEA). For the time being, therefore, in case there are students from other countries, they have to do the required Practicum/Internship either in Cyprus or in Greece. In the future, if the numbers of students from other countries suggest that the Practicum is done in other country(ies) as well, similar arrangements to those with KENTHEA and KETHEA will be made and be implemented after informing so and having the approval of CyQAA.

As indicated above, the on-site instructors undergo annual evaluation, which includes (a) the evaluation/feedback by the students at the end of each semester, (b) an evaluation by the

pertinent Dean of School based on the instructor's self-assessment report, as well periodic observations and meetings between the Program Coordinator and the on-site instructors.

In addition to the above, a very important aspect of continuous monitoring and training of tutors/supervisors is the fact that the Centres where the practicum takes place are undergoing every two years an external evaluation and accreditation by the **Cyprus National Addictions Authority** (<https://www.naac.org.cy/el/home-en>). This external evaluation and accreditation involves both mechanisms of monitoring and training of their scientific staff, who in the case of the MSc Addictions Counselling program of study serve as tutors/supervisors.

EEC: “The EEC strongly recommends guaranteeing that the educational visits to centres (internships) are available to every DL student regardless of his/her geographical location and personal situation”.

Philips University: KENTHEA in Cyprus and KETHEA in Greece, which are the specialist umbrella organisations that by official agreements with the University (**APPENDIX II: AGREEMENTS WITH KENTHEA (CYPRUS) AND KETHEA (GREECE)**) undertake the implementation and supervision of the practicum at their subsidiary entities. Following the above recommendation of the EEC, the University has expanded the cooperation and collaboration with these two organizations, so that students visit via organised educational visits centres of these two organisations.

EEC: “Assessment literacy was not sufficient diverse to consider different ‘learning styles’ of students, who may struggle with ‘examination type’ only assessment”.

Philips University: In response to the above recommendation of the EEC, the University has broadened and has enriched the assessment methods. Assessment is viewed as a process of gathering evidence to make decisions for a variety of purposes, including learner's attainment of educational outcomes and teachers' effectiveness. Program evaluation is a systematic method of assessment related to the desired implementation or outcome of an educational innovation or program.

Formative assessment is designed to inform students and instructors about a student's understanding of a particular topic, or about achieving particular learning outcomes of the course. In fact, they are low-stakes or no-stakes exercises during the learning process.

Summative assessments are learning transactions, such as essays, examinations, projects, etc., which evaluate the student's achievement and form part of the overall student's grading in the course.

As part of its learning and teaching strategy, Philips University aims to ensure that research within the program team actively informs teaching and curriculum development. The program responds to the key features of the University's student as producer initiative in the following ways. Discovery, Technology, Research and Evaluation, Student Voice, support for research-based teaching and learning through expert engagement with information resources.

Assessment strategy

A variety of assessment methods are used to test subject knowledge and understanding and to enable students to demonstrate that they have achieved the learning outcomes of the program. Many modules are assessed, at least in part, by examination which is driven by the professional bodies' requirements. Examinations include traditional unseen papers and pre-released problem questions. Students are also assessed by coursework which includes assignments, individual group presentations and workbooks, and the School has introduced innovative assessed moots in specific modules. Written assignments may be in the form of, for example, an essay, research exercise reflective journal or writing a review. Coursework provides students with an important opportunity to gauge how they are coping with various subject areas and levels of study before having to sit an examination. These methods of assessment allow students to show how they have acquired both legal knowledge and the ability to think critically about the subject, but also allow students to reflect on the feedback for an assessed piece of work and think of ways to improve the quality of their work before sitting an examination at the end of the academic year or attempting another piece of coursework.

The assessment regime also allows students to demonstrate the acquisition of key skills. Written assignments allow students to demonstrate their ability to select, interpret and summarise legal sources and, to reflect the University's Student as Producer ethos, they enable students to engage in the discovery mode of learning by pursuing independent research and developing their own knowledge and understanding. Both written assignments and examinations allow students to show that they have developed their literacy and proficiency in the use of technical legal language as well as having developed their ability to produce a sound argument based on coherence and logic. The development of oral skills and the ability to present a persuasive argument are assessed through presentations and mooting.

3. Teaching staff (ESG 1.5)

Philips University appreciates and is gratified with the “**Compliant**” rating in **all** areas in this section.

In addition, the University underlines the findings of the External Evaluation Committee (EEC) that ***“Overall the ECC found evidence that the teaching staff were competent, knowledgeable, and with appropriate qualifications in the generic and specialist subject areas. Their commitment to their students was evident; and supported by the student representatives of the University. There was evidence that selection and recruitment of faculty followed standard approaches taken by other Institutions, and that annual performance reviews were undertaken. There was evidence of the synergy between teaching and research, and that students had access to strong role models in this area”.***

4. Student admission, progression, recognition and certification

(ESG 1.4)

The University has accepted, has adopted and has already implemented the recommendations of the EEC, as follows:

EEC: *“The Admission Process in terms of International Students and their ability to ‘access’ internships has been noted under a number of areas which the ECC recommend needs further review and clarification”.*

Philips University: The language of instruction is Greek due to the fact that this program aims to be addressed to students from Cyprus and Greece. For this reason, practical training is done only in Cyprus (via KENTHEA) and in Greece (via KETHEA). For the time being, therefore, in case there are students from other countries, they have to do the required Practicum/Internship either in Cyprus or in Greece. In the future, if the numbers of students from other countries suggest that the Practicum is done in other country(ies) as well, similar arrangements to those with KENTHEA and KETHEA will be made and be implemented after informing so and having the approval of CyQAA.

EEC: *“There is a clear and consistent approach to the assessment process which would benefit from considering ‘other forms’ of assessment other than examination that reflect different learning styles”.*

Philips University: In response to the above recommendation of the EEC, the University has broadened and has enriched the assessment methods adapted to Distance Learning, both Formative and Summative. Assessment is viewed as a process of gathering evidence to make decisions for a variety of purposes, including learner’s attainment of educational outcomes and teachers’ effectiveness. Program evaluation is a systematic method of assessment related to the desired implementation or outcome of an educational innovation or program. Details and relevant appendices are presented above in **Section 2. Student – centred learning, teaching and assessment.**

5. Learning resources and student support
(ESG 1.6)

Philips University appreciates and is gratified with the “**Compliant**” rating in **all** areas in this section.

6. Additional for doctoral programs
(ALL ESG)

N/A

7. Eligibility (Joint program)
(ALL ESG)

N/A






B. Conclusions and final remarks

Philips University expresses its sincere gratitude to all the members of the EEC for the evaluation and welcomes all recommendations of which aim to continuous improvement. We also truly appreciate Mrs. Emily Mouskou's role as a Coordinator of the evaluation process of the programme MSc in Addition Counselling.

The Philips University appreciates both the positive comments and the constructive recommendations given by the External Evaluation Committee (EEC) in its Evaluation Report. It is particularly gratified by getting “**Compliant**” rating by EEC in almost all areas (15 areas). The recommendations put forward were constructive and helpful for further development.

The University has accepted, has adopted and has already implemented the recommendations of the EEC in order to achieve “Compliant” rating in all areas.

C. Higher Education Institution academic representatives

<i>A. Name</i>	<i>Position</i>	<i>Signature</i>
Prof. Demetrios Natsopoulos	Rector	
Prof. Constantina Shiakallis	Vice-Rector	
Prof. Pavlakis Andreas	Dean	
Prof. Veresies Kyriacos	Chairperson	
Prof. Platritis Kyriacos	Program Coordinator	

Date: 27/09/2021

APPENDIX I

SUPERVISED PRACTICUM / INTERNSHIP GUIDE

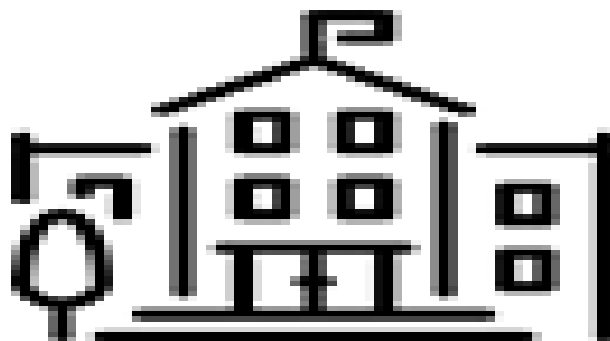
PHILIPS UNIVERSITY

SCHOOL OF EDUCATION AND SCIENCES

Department of Social and Behavioural Sciences

Master in Counselling on Addiction

SUPERVISED INTERNSHIP GUIDE



NICOSIA-CYPRUS

Our vision

Philips University's vision is to promote it as a leading University in the region, creating and offering Excellence in Teaching, Research and Services with a committed interest in students.

Our mission

Our mission is -

- education of our students, for a successful career and life achievement,
- understanding and supporting the needs and developments of our society
- the creation of knowledge and progress through research and innovation
- that build our commitment to continuously improving Quality Assurance, in which Responsibility, Consistency, Transparency and Innovation are essential

The whole system operates with the established central universal values and is committed to excellence, innovation, social responsibility and a people-centered approach.

Introduction

Dealing with addictions requires a high level of responsibility and personal commitment from professionals and involves emotional involvement and long hours, which often exceed normal working hours. These conditions are alleviated to some extent by appropriate university education combined with supervised relevant practice.

It is generally believed that the creation and spread of therapeutic communities around the world owes much to the work of people who have personally experienced substance abuse and detoxification and have previously had the appropriate and suitable practice.

The adequacy of the Counsellor is one of the important elements that should characterize every professional who offers counselling services in the field of addiction to psychoactive substances and any other form of addiction.

Therefore, the relevant knowledge of how to develop, prolonged maintenance, the appearance of symptoms of this behaviour is essential and crucial in the provision of counselling services. At the same time, the knowledge

and the ability to act on the basis of the requirements of the principles of ethics and the relevant legislation are essential elements in the work of the Addiction Consultant.

In addition, Counsellors must have an in-depth understanding of counselling skills and models. Emphasis will be placed on modern methods and empirically grounded approaches.

The internship will be conducted in therapeutic institutions in Cyprus and Greece, providing the necessary experience in the application of the knowledge and skills acquired from teaching under constant supervision.

In this context, students will have the opportunity to understand in depth and in full the real conditions of practicing the profession of Counsellor in the field of prevention or rehabilitation of addictions at various levels and stages.

Clarification of Basic Terms

Internship in the field of counselling means the application under the constant supervision of an experienced instructor, with special knowledge and skills that you are expected to acquire in the context of teaching and workshops.

Simulation practice is the application of skills and knowledge in a simulation environment e.g. students use techniques with each other in order to become better acquainted and deepen their application without the risk of harming actual clients. The practice of simulation is a necessary step before the implementation of the Immediate Practice.

Instant Internship is the application in a real counseling environment of the knowledge and skills acquired through teaching and extended through Practical Simulation.

Confidentiality and integrity are the highest professional and ethical obligations that students must abide by throughout their studies. The disclosure of sensitive personal data of the clients obtained through the counselling services provided by the students' needs to be done in accordance with the applicable laws and professional ethics.

Consultant Collaboration

The Consultant cooperates with the members of the Interprofessional Group of the institution or program that you call to implement any interventions in accordance with the relevant decisions of the Interprofessional Group. The Consultant also provides support in the preparation and achievement of the objectives of the interventions

Consequently, the Advisor provides feedback to the Interprofessional Team on issues related to the group's decisions and the general course of the intervention.

General duties of a Counsellor

- Evaluation of the individual in the first phase of the program using relevant evaluation tools. The evaluation is multidimensional and concerns the biological condition of the client, his emotional and mental condition as well as the degree of functionality.
- Develop and strengthen the client's personal motivation to maintain and enhance abstinence.
- Development of cooperation with the individual, for a personal plan for dealing with an emergency and a high-risk situation.
- Motivation of the client to recognize dysfunctional behaviours and his reinforcement for the expression of emotions, the sharing of experiences and opinions as well as the strengthening of his sense of belonging among the members.
- Patient support for awareness of the positives of abstinence and the negatives of use while developing incentives for social reintegration.

Protection of Individual Rights in Institutions that provide consulting services

The treated remain human entities, despite their anti-social and largely self-destructive behavior, which is why:

- They still have rights as people and as citizens and have the right to know clearly what the rights, privileges and responsibilities of members are as well as the philosophy and goals of the treatment program
- They have the right not to be threatened by abuse of power, by any individual or group, no matter where it comes from
- Living in an environment that provides the maximum possibilities for physical, mental, emotional and aesthetic development and which guarantees the safety of all
- Ensuring education and adequate supervision in a safe therapeutic environment.

PRINCIPLES OF ETHICS

Equality and justice

Counsellors accept the equal value of all people and their right to enjoy all human rights without discrimination. They accept and respect diversity, and seek to act fairly and objectively.

Respect for personality and dignity

Consultants recognize the dignity and value of clients and behave accordingly, respecting their characteristics and needs, as well as their right to privacy and confidentiality.

Respect and protection

Counselors respect all their colleagues, regardless of relationship, professional status, hierarchy and field of work. They also recognize and respect the special characteristics of their colleagues

Right to self-determination

Consultants recognize and support in practice the right of clients to control the very course of their lives. They are involved in promoting the development of clients' personalities, strengthening their ability to decide and manage their own problems.

Integrity

Counselors operate in an honest and responsible manner, seeking to establish relationships based on clear boundaries, clear and open communication, [applying universal values and principles with full and lasting awareness of their mission.](#)

Ability

Consultants maintain a high level of their ability and skills by constantly enriching their knowledge and skills.

Responsibility

Consultants are aware of the responsibility towards clients and society in general. The aim is to ensure a balance between the needs and rights of clients and the general collective interest.

Supervised Internship

Based on the above, the supervised internship offered by Philips University aims to make our graduates, from this program, capable professionals with enhanced counselling skills and abilities so that they can offer a quality counselling service, to the maximum extent possible.

During the supervised internship it is required that the prospective Counsellors observe and take part in various activities so that their relevant knowledge can be applied in practice. In other words, the clinical environment gives the opportunity to tomorrow's Counsellors on the one hand to put theory into practice and on the other hand to develop basic and specialized skills for better counselling.

Supervised internships take place under the guidance and coordination of experienced professionals in institutions and organizations that operate structures and programs that provide health care services.

Cooperation for the implementation of the students' internship is concluded only with structures and programs that operate with the approval of the Cyprus Addiction Treatment Authority and in the case of structures and programs operating in Greece with the approval of OKANA or another body responsible for certifying the operation of structures and addiction prevention and rehabilitation programs. Priority will be given to cooperation for internship purposes with the structures and programs of prevention and rehabilitation of the: KENTHEA

Cyprus Institute of Psychotherapy and the Treatment Centre for Addicts.

This exercise is an important element in the training provided and thus its mission is fully satisfied which is none other than the development and cultivation of the appropriate skills of the candidate Counsellors for the application of the principles of Counselling in the daily exercise of their duties.

Responsibilities and Obligations of Stakeholders

The Cyprus Institute of Psychotherapy, the Addiction Treatment Centre and Philips University have developed and are implementing a common policy for the implementation of the internship. The monitoring and supervision of the Student Internship will be carried out by professionals who work and / or collaborate with the rehabilitation structures and the detox prevention programs. Supervisors will be experienced in the field of detoxification professionals who from the position they hold are given the opportunity to intervene to prevent and / or remedy incomplete or inappropriate treatment by a student to a client.

Each Intern's Supervisor as an experienced professional, plays a crucial role in carrying out the internship. Also in each institution an instructor is appointed, who is a member of the staff of the therapeutic establishment according to a specific procedure and performs his duties as they are set out in the following First Annex.

The official collaborating internships, designated as such by the Cyprus Institute of Psychotherapy and the Addiction Treatment Center, as well as any other organization or service acting as a collaborating internships provide training to all for effective and meaningful training in a safe environment. The Second Annex sets out in more detail the responsibilities and obligations of the parties.

Responsibilities and obligations of students

- Compliance with laws / regulations and general provisions, circulars, practices and other documents applicable to public and private institutions.
- Arrival and departure from the workplace at the specified time and relevant information of the responsible officer.
- Respect the institutions and work conscientiously while maintaining a quiet environment.
- Proper management and use of equipment, consumables and generally the rational management of institutions.
- Informing the supervisor about any problems that arise in the area during their exercise.
- To introduce themselves and to announce their status.
- All student interventions supervised and endorsed by the client supervisor are reported to the supervisor.
- Protection of personal data of clients.

Purpose of the internship

Considering that Counselling is a science and an art, it is self-evident that the internship of the student-candidate Counsellors of our University is extraordinary. In this context, the ultimate goal of clinical practice is to make each student able to provide counselling services to each client hosted in the therapeutic institutions.

Specifically, at the end of the internship the student must be able to evaluate the client, to identify relevant problems and needs, to make relevant diagnoses, to formulate and supervise interventions and to evaluate the result of the counselling service provided.

In general, the ultimate goals of the internship are for students to gain practical experience, knowledge, skills and skills development to -

- become familiar with the therapeutic environment
- follow the international and national codes of ethics, as well as the implications of the provision of consulting services,
- ensure clients' right to privacy and confidentiality of their data,
- apply various consulting acts / interventions,
- evaluate the results after the implementation of the intervention,
- communicate effectively, interact and collaborate effectively with clients and their family environment as well as all team members,
- accept responsibility for their professional activities and recognize the limits of their own field of practice and skills

Periods and purpose of placement in institutions

The supervised internship lasts 300 hours and takes place in public or private institutions for three weeks in each semester (35 hours per week) and complies with the internship standards set by relevant national legislation for the profession of Consultant.

In another case, established standards of renowned European or international organizations of counsellors and / or psychotherapists such as the Society for the Exploration of Psychotherapy Integration (SEPI) and the European Association of Psychotherapy (EAP) are taken into account. Relevant details for the supervised Internship are listed below

First Supervised Internship

It concerns the conduct of a Practical Simulation that includes the identification of students around the framework and the operation of the structures. Students are closely informed and familiar with the specifications and operating conditions of the structures and programs that will be implemented in their internship. They are acquainted with the professional staff with whom they will cooperate and observe the work performed by the professionals of the structure or program and participate under guidance in a number of tasks as assistants. As a result, they will gradually integrate into the professional team and prepare for the next stage of the internship.

Second Supervised Internship

It concerns the conduct of an internship with autonomous contact of the student with clients. The student is constantly supervised and monitored during the performance of his / her duties and the necessary recommendations are made to improve his / her performance and efficiency. At this stage the student undertakes to perform tasks related to simple counseling services, eg the provision of standardized assessment tools, structured interventions and other related duties.

Third Supervised Internship

It concerns the conduct of an internship with autonomous contact of the student with clients. The student is constantly supervised and monitored during the performance of his / her duties and the necessary recommendations are made to improve his / her performance and efficiency. At this stage the student undertakes to perform more complex counseling duties and / or the service of more demanding people eg participation in a counseling team, participation in interventions in a time of crisis and other related tasks.

Evaluation of Supervised Internship

Upon completion of the internship, the Supervisor, the Instructor and the Coordinator of each institution evaluate each candidate Advisor in relation to his / her entire academic and practical performance, based on the requirements of the specific internship.

First Annex

Duties and obligations of Instructors/Supervisors

- Each service appoints its own Instructors from the existing staff of the institution. The Instructor Selection Process is determined in collaboration with Philips University
- They are responsible for student practice and are accountable to Philips University and they care for, protect and preserve the overall image of the institution.
- Instructors know that clients have the right to refuse treatment from students.
- Instructors must ensure that all students know and abide by the rules and policies of the institution and / or program that hosts them.

Second Annex

Structural Responsibilities and Obligations

- Ensuring the provision of quality and safe care to all clients.
- Commitment to provide all facilities to students and Instructors (where required) for effective and meaningful education in a friendly and safe environment.
- Problem management where the exercise takes place, in order to:
 - Achieve the organized and rational distribution of students in the institution depending on the field of education.
 - The collaboration and communication of therapeutic institution management, Philips University.

The Therapeutic Institution in each service, has the obligation to inform the Instructors and students of the responsibilities and obligations they have towards the structure, as well as the policies and procedures that are observed in general issues such as compliance with operating rules, risk management, personal data protection, appearance and behavior and any additional procedures for the operation of the Structure.

Third Annex

Responsibilities and obligations of students in host institutions

- Compliance with laws / regulations and general provisions, circulars, practices and other documents applicable to institutions.
- Arrival and departure from the workplace at the specified time and relevant information of the responsible officer.
- Respect the institution and work conscientiously while maintaining a quiet environment.
- Proper management and use of equipment, consumables and generally the rational management of the institution.
- All interventions performed by students are supervised and endorsed by the Instructor
- Any changes in client status are always reported to the supervisor.
- Protection of personal data of clients and staff.

APPENDIX II

ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΣΥΜΠΡΑΞΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΩΝ ΟΥΣΙΟΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ

ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΕΞΑΡΤΗΜΕΝΩΝ ΑΤΟΜΩΝ (ΚΕΝΘΕΑ) ΛΤΔ

ΚΑΙ

ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ PHILIPS

**ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΣΥΜΠΡΑΞΗΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΗ
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΩΝ ΟΥΣΙΟΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ**

ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΕΞΑΡΤΗΜΕΝΩΝ ΑΤΟΜΩΝ (ΚΕΝΘΕΑ) Λτδ, εφεξής αναφερόμενο ως ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ

ΚΑΙ

ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ PHILIPS, εφεξής αναφερόμενο ως ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ

ΚΑΙ ΕΠΕΙΔΗ ΤΟΣΟ ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ ΟΣΟ ΚΑΙ ΤΟ ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ ΕΠΙΘΥΜΟΥΝ ΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ

ΚΑΙ ΕΠΕΙΔΗ ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΠΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΑΔΕΙΟΔΟΤΗΜΕΝΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΚΕΝΤΡΑ ΑΠΕΞΑΡΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΗΣ ΕΞΑΡΤΗΣΗΣ Ή/ΚΑΙ ΕΠΟΠΤΕΥΕΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΤΕΤΟΙΑ ΚΕΝΤΡΑ ΚΑΙ ΔΙΑΘΕΤΕΙ ΕΜΠΕΙΡΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ

ΚΑΙ ΕΠΕΙΔΗ ΤΟ ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ ΕΙΝΑΙ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΜΕΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΕΠΙΘΥΜΕΙ ΝΑ ΙΔΡΥΣΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΕΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ

ΓΙ' ΑΥΤΟ ΣΥΜΦΩΝΟΥΝΤΑΙ ΤΑ ΑΚΟΛΟΥΘΑ:

1. Το πρώτο μέρος δύναται να καλύπτει μέρος των αναγκών διδασκαλίας και μέρος των αναγκών της πρακτικής άσκησης των μεταπτυχιακών φοιτητών του Πανεπιστημίου Philips στην Κύπρο.
2. Ως Άμεση Πρακτική Άσκηση (ΑΠΑ) ορίζεται η παροχή από τους φοιτητές πρόσωπο με πρόσωπο ψυχολογικής φροντίδας σε άτομα ή ομάδες.
3. Για την υλοποίηση κάθε ώρας ΑΠΑ απαιτείται η υλοποίηση ¼ περίπου ώρας Έμμεσης Πρακτικής Άσκησης (ΕΠΑ). Ως ΕΠΑ ορίζονται οι εξής δραστηριότητες: (α) ενημέρωση για τη λειτουργία του Κέντρου και εξοικείωση με το πλαίσιο λειτουργίας του (β) συμμετοχή σε κλινική και θεσμική συνάντηση του Κέντρου, (γ) καταγραφή ψυχολογικών σημειώσεων στο προσωπικό αρχείο ασθενούς, (δ) ανάλυση ψυχομετρικού εργαλείου, (ε) σύνταξη ψυχολογικής έκθεσης, (στ) προετοιμασία για λήψη εποπτείας και (ζ) συμμετοχή σε εποπτική συνάντηση.
4. Το πρώτο μέρος θα διασφαλίζει ότι θα επιτυγχάνεται συστηματική εποπτεία και άμεση επίβλεψη της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του δεύτερου μέρους.

5. Οι ώρες ΑΠΑ λογίζονται ως επαρκώς εποπτευόμενες όταν επιτυγχάνεται η αναλογία 1:8 εποπτείας με πρακτική άσκηση αντίστοιχα. Νοείται ότι εποπτεία σημαίνει είτε την παρουσίαση από τον φοιτητή ψυχολογικού έργου ενώπιον επόπτη, είτε την παρακολούθηση της παρουσίασης άλλου φοιτητή ενώπιον επόπτη.

6. Επόπτης σημαίνει πρόσωπο που ορίζει το πρώτο μέρος ως επόπτη και το οποίο ικανοποιεί τις ακόλουθες προϋποθέσεις: (α) είναι ψυχολόγος, (β) κατέχει αποδεδειγμένη πενταετή τουλάχιστον εργασιακή πείρα στην κλινική και/ή συμβουλευτική ψυχολογία, (γ) κατέχει οργανική θέση στο κέντρο και/ή υπηρεσία που διεξάγεται η πρακτική άσκηση που του παρέχει τη δυνατότητα να διενεργήσει άμεσα τις αναγκαίες διορθωτικές παρεμβάσεις για τη διασφάλιση σωστής ψυχολογικής φροντίδας των εξυπηρετούμενων όταν διαπιστωθούν αδυναμίες και/ή παραλείψεις στους χειρισμούς του φοιτητή, (δ) αποδέχεται να εκτελεί τα εποπτικά καθήκοντα σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που περιέχονται στον Αναλυτικό Οδηγό Εποπτείας και Πρακτικής Άσκησης του Πρώτου Μέρους.

7. Οι ώρες ΑΠΑ που το πρώτο μέρος θα παρέχει στο δεύτερο μέρος στην Κύπρο θα καθορίζονται σύμφωνα με τις ανάγκες ενός εκάστου σπουδαστή και σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών και σε κάθε περίπτωση δεν είναι δυνατό να είναι λιγότερες των 300 ωρών.

8. Για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης οι φοιτητές του δευτέρου μέρους οφείλουν να ακολουθούν και να συμμορφώνονται (α) με το πλαίσιο λειτουργίας του κέντρου που θα υλοποιούν την πρακτική άσκηση, (β) με τον Αναλυτικό Οδηγό Εποπτείας και Πρακτικής άσκησης του πρώτου μέρους, (γ) να εφαρμόζουν τις βέλτιστες επαγγελματικές πρακτικές, και (δ) να συμμορφώνονται στις πρόνοιες των νομοθεσιών που διασφαλίζουν τα δικαιώματα των ασθενών, τα ευαίσθητα προσωπικά δεδομένα των πολιτών και το πλαίσιο προβολής και ενάσκησης του επαγγέλματος συμβούλου εφόσον είναι θεσμικά ρυθμισμένο.

9. Το πρώτο μέρος θα διασφαλίζει ότι οι φοιτητές του δευτέρου μέρους θα έχουν απρόσκοπτη πρόσβαση στις συμφωνημένες ώρες πρακτικής άσκησης.

10. Απαραίτητο μέρος της εποπτικής διαδικασίας με το πέρας της πρακτικής άσκησης για κάθε φοιτητή είναι η συμπλήρωση εκ μέρους του επόπτη Εντύπου Γενικής Αξιολόγησης (περιέχεται στο Παράρτημα 1). Το πρωτότυπο έντυπο θα διαβιβάζεται επίσημα από το πρώτο μέρος στο δεύτερο μέρος μετά το πέρας της συμφωνημένης πρακτικής άσκησης για κάθε φοιτητή και αντίγραφο θα παραχωρείται στον φοιτητή.

11. Ο κάθε φοιτητής του δευτέρου μέρους είναι υποχρεωμένος να συμπληρώνει το Ατομικό Δελτίο Καταγραφής της Πρακτικής Άσκησης (περιέχεται στο Παράρτημα 2), το οποίο και θα προσκομίζει ανά τακτά χρονικά διαστήματα για τον σχετικό έλεγχο στον επόπτη που θα ορίσει για τον σκοπό αυτό το πρώτο μέρος.

12. Το πρώτο μέρος είναι υποχρεωμένο να εκδίδει Βεβαίωση ολοκλήρωσης της πρακτικής άσκησης (περιέχεται στο Παράρτημα 3), την οποία θα διαβιβάζει επίσημα στο δεύτερο μέρος μετά το πέρας της συμφωνημένης πρακτικής άσκησης για κάθε φοιτητή και αντίγραφο θα παραχωρείται στον φοιτητή.

13. Η οιαδήποτε ασφαλιστική ευθύνη απορρέει από την παρουσία και/ή απασχόληση των φοιτητών του δεύτερου μέρους στα κέντρα και ή κλινικές που θα υποδεικνύει το πρώτο μέρος θα βαραινεί αποκλειστικά τους ίδιους τους φοιτητές και τα δύο συμβαλλόμενα μέρη δεν θα φέρουν καμία ευθύνη.

14. Οι φοιτητές δεν θα λαμβάνουν αμοιβή για τις υπηρεσίες που θα παρέχουν στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης που θα υλοποιούν στο πλαίσιο της παρούσας συμφωνίας.

15. Η αμοιβή του οργανισμού μας για την οργάνωση, υλοποίηση και εποπτεία της πρακτικής άσκησης θα υπολογίζεται αποκλειστικά επί των ωρών της ΑΠΑ. Το κόστος για κάθε 1 ώρα ΑΠΑ θα ανέρχεται στα €3,90.- (τρία ευρώ και ενενήντασεντ) και θα εξοφλείται από το δεύτερο μέρος αμέσως μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης κάθε φοιτητή και η εξόφληση της οφειλής θα αποτελεί προϋπόθεση για την παράδοση των σχετικών δικαιολογητικών ολοκλήρωσης της πρακτικής κάθε φοιτητή από το πρώτο μέρος προς το δεύτερο μέρος.

16. Όλες οι ώρες της ΕΠΑ που θα απορρέουν από τις ώρες της ΑΠΑ δεν θα χρεώνονται και θα υπολογίζονται στις συνολικές ώρες πρακτικής άσκησης που θα αναγράφονται στη βεβαίωση ολοκλήρωσης της πρακτικής άσκησης που το πρώτο μέρος θα διαβιβάζει στο δεύτερο μέρος.

17. Το δεύτερο μέρος θα καθοδηγεί, θα συμβουλεύει και θα παρέχει κάθε αναγκαία προετοιμασία και πληροφόρηση στους φοιτητές που θα παραπέμπει για πρακτική άσκηση στο πρώτο μέρος προκειμένου να εκτελούν με αφοσίωση τα καθήκοντα που θα τους ανατεθούν, να επιδιώκουν άριστη συνεργασία με τους λειτουργούς που εργάζονται στις δομές που θα απασχολούνται, με βασικό πάντα γνώμονα τα καλώς νοούμενα συμφέροντα των προσώπων που εξυπηρετούν.

18. Ο χρόνος που θα αφιερώνεται στα πρόσωπα που θα εξυπηρετούνται από τους φοιτητές στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης θα καθορίζεται εξατομικευμένα και σύμφωνα με τις αναδυόμενες θεραπευτικές ανάγκες του λήπτη σε συνεννόηση με τον επόπτη αλλά και τους επιστημονικούς επιμελητές των κέντρων που θα υλοποιείται η πρακτική άσκηση είτε του εξουσιοδοτημένου αντιπροσώπου τους.

19. Το πρώτο μέρος θα φροντίσει ώστε να ενημερωθούν οι φοιτητές για τους κανόνες και τις συνθήκες χρήσης των εγκαταστάσεων και του εξοπλισμού που θα δικαιούνται να χρησιμοποιούν στις δομές που θα υλοποιούν την πρακτική άσκηση.

20. Οι φοιτητές θα οφείλουν να χρησιμοποιούν τις εγκαταστάσεις και τον εξοπλισμό στις δομές που θα υλοποιούν την πρακτική άσκηση με φειδώ, προσοχή και επιμέλεια.

21. Το πρώτο μέρος θα ετοιμάζει σε συνεννόηση με το δεύτερο μέρος πριν από την έναρξη της πρακτικής άσκησης κάθε φοιτητή του δεύτερου μέρους, γραπτό περίγραμμα στο οποίο (α) θα κατονομάζονται οι δομές /υπηρεσίες στις οποίες θα υλοποιήσει ο φοιτητής την πρακτική άσκηση, (β) ο αριθμός των ωρών ΑΠΑ που αναμένεται να συμπληρωθούν, (γ) ο χρόνος που μπορεί να διαθέσει ο φοιτητής σε εβδομαδιαία βάση και (δ) άλλες χρήσιμες πληροφορίες.

22. Στην περίπτωση που κάποιος φοιτητής είτε διακόψει εκούσια την πρακτική άσκηση που συμφωνήθηκε μεταξύ των συμβαλλόμενων μερών να υλοποιήσει, είτε εξαναγκαστεί να τη διακόψει λόγω κυρώσεων που ενδέχεται να του επιβληθούν από το δεύτερο μέρος στο πλαίσιο των κανονισμών φοίτησής του, είτε εξαναγκαστεί να διακόψει λόγω παραβίασης προνοιών της παρούσας συμφωνίας, είτε για οιοσδήποτε άλλους λόγους, θα υπολογιστεί το κόστος που απορρέει από την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης του φοιτητή μέχρι την ημερομηνία της διακοπής και θα καταβληθεί άμεσα από το δεύτερο μέρος προς το πρώτο μέρος το οφειλόμενο ποσό.

23. Οποιοδήποτε επιστημονικό, διαδικαστικό ή οικονομικό ζήτημα τυχόν δεν προβλέπεται στην παρούσα συμφωνία θα αποφασίζεται σε συνεννόηση μεταξύ των συμβαλλόμενων μερών.

24. Όλοι οι όροι της παρούσας συμφωνίας είναι ουσιώδεις και η παράβασή μέρους ή του συνόλου των όρων αυτών συνιστά λόγο για την ακύρωσή της συμφωνίας.

25. Η παρούσα συμφωνία δεν μπορεί να εκχωρηθεί ή με οποιοδήποτε άλλο τρόπο μεταβιβαστεί από έναν από τους συμβαλλομένους σε τρίτο εκτός σε περιπτώσεις συγχώνευσης και/ή αναδιοργάνωσης.

26. Καμία συμπλήρωση ή τροποποίηση της παρούσας συμφωνίας δε θα έχει ισχύ, εάν δεν βεβαιωθεί με έγγραφη πράξη και δεν υπογραφεί και από τους δυο συμβαλλόμενους.

27. Η παρούσα συμφωνία με τα Παραρτήματά της καλύπτει πλήρως όλα όσα έχουν συμφωνηθεί μεταξύ των μερών σε σχέση με το αντικείμενο της συμφωνίας και αντικαθιστά και καταργεί όλες τις τυχόν προηγούμενες, γραπτές ή προφορικές, συμφωνίες μεταξύ τους.

28. Τα συμβαλλόμενα μέρη συμφωνούν ότι όλες οι πληροφορίες του ενός προς το άλλο και τα κείμενα, που έχουν ανταλλαγεί συμπεριλαμβανομένου του κειμένου της Σύμβασης, που έχουν καταστεί αμοιβαίως γνωστά κατά τη διάρκεια των διαπραγματεύσεων, παρασχέθηκαν κατά την εκπόνηση ή διάρκεια της παρούσας συμφωνίας ή πρόκειται να αποκαλυφθούν κατά την εκτέλεσή της, είναι και θα παραμείνουν εμπιστευτικού περιεχομένου, δεν θα χρησιμοποιηθούν, ούτε συνολικά ούτε μερικά, από τα αντισυμβαλλόμενα μέρη, τους υπαλλήλους τους, συμβούλους και εκπροσώπους τους, παρά μόνο από αυτούς που είναι αναγκαίο να έχουν πρόσβαση σε αυτές και στο μέτρο που είναι τούτο αναγκαίο αποκλειστικά και μόνο για την εξυπηρέτηση των σκοπών της Σύμβασης, δεν θα τύχουν περαιτέρω επεξεργασίας, εξαγωγής (με ή χωρίς την χρήση αυτοματοποιημένων μεθόδων), διαβίβασης, διάδοσης ή άλλης μορφής προφορικής ή γραπτής διάθεσης, ή συσχέτισης, ή συνδυασμού, ή διασύνδεσης των. Ειδικότερα εμπιστευτική θα θεωρείται κάθε πληροφορία που από τη φύση της ή υπό τις συγκεκριμένες συνθήκες μπορεί να θεωρηθεί εμπιστευτική ή η οποία χαρακτηρίζεται ως τέτοια από το συμβαλλόμενο μέρος, ενδεικτικά δε και όχι περιοριστικά τεχνικές και επιχειρηματικές πληροφορίες, εμπορικά και βιομηχανικά απόρρητα, πρότυπα, διαδικασίες, προδιαγραφές, οδηγίες, τεχνικές, μέθοδοι παραγωγής, ανάπτυξης, λειτουργίας, οργάνωσης και διοίκησης, σχέδια, διαγράμματα, δεδομένα, αρχεία προσώπων ή πραγμάτων, υποδείγματα ή/και οποιαδήποτε άλλα μέσα διάδοσης τέτοιων πληροφοριών

και τεχνικών. Εμπιστευτικές δεν είναι οι πληροφορίες οι οποίες, είτε είναι ήδη ή έχουν καταστεί κοινώς γνωστές χωρίς υπαιτιότητα του αντισυμβαλλομένου ή παραβίαση συμβατικής του υποχρέωσης, είτε βρίσκονται στην κατοχή του αντισυμβαλλομένου πριν από την ανακοίνωσή τους από τον συμβαλλόμενο, είτε έχουν δοθεί στο αντισυμβαλλόμενο μέρος ανεξάρτητα από τρίτο μέρος που δεν δεσμεύεται από υποχρέωση εμπιστευτικότητας είτε έχουν δημιουργηθεί από το αντισυμβαλλόμενο μέρος ανεξάρτητα, χωρίς τη χρήση εμπιστευτικών πληροφοριών του συμβαλλόμενου, είτε έχουν δοθεί προς δημοσίευση με την έγκριση του συμβαλλόμενου μέρους, είτε μπορούν να αποκτηθούν από δημόσια προσβάσιμες πηγές, είτε αποτελούν το αντικείμενο της σύμβασης. Η υποχρέωση εμπιστευτικότητας και όσα προβλέπονται στο άρθρο αυτό διατηρούνται και μετά την λήξη ή με οποιοδήποτε τρόπο λύση της παρούσας συμφωνίας.

29. Η παρούσα σύμβαση θα διέπεται και θα ερμηνεύεται από το Κυπριακό δίκαιο.

30. Σε περίπτωση διαφοράς ως προς την εκτέλεση, ερμηνεία ή λύση της παρούσας συμφωνίας, αμφοτέρωτα τα συμβαλλόμενα μέρη θα προσπαθούν να έρθουν σε φιλικό συμβιβασμό. Εάν τα μέρη δεν εξεύρουν συμβιβαστική λύση μέσα σε δυο (2) μήνες, αρμόδια Δικαστήρια για την επίλυση της διαφοράς θα είναι τα Δικαστήρια της Κυπριακής Δημοκρατίας.

31. Οι προβλεπόμενες από την παρούσα συμφωνία έγγραφες ειδοποιήσεις και δηλώσεις πρέπει να είναι γραμμένες στην ελληνική γλώσσα και να διαβιβάζονται με συστημένη επιστολή και απόδειξη παραλαβής, το τέλος προπληρωμένο, σε κάθε περίπτωση στις διευθύνσεις των μερών που αναγράφονται παρακάτω, ή σε άλλες διευθύνσεις που θα κοινοποιηθούν από αυτά.

Προς: ΚΕΝΘΕΑ, Αρχ. Κυπριανού 6, 2312 Λακατάμια

Προς: Πανεπιστήμιο Φίλιπς


Η παρούσα συμφωνία αφού αναγνώστηκε, υπογράφεται από τους συμβαλλόμενους σε δύο αντίτυπα, ένα για κάθε συμβαλλόμενο μέρος παρουσία δύο μαρτύρων στη Λευκωσία στις 16/4/2021.

ΟΙ ΣΥΜΒΑΛΛΟΜΕΝΟΙ

ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ

.....
Έλενα Ζαρούνα

Γενική Διευθύντρια ΚΕΝΘΕΑ

Α ΤΟ ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ

.....
ΦΙΛΙΠΠΟΣ ΚΟΝ/ΤΙΝΟΥ
ΠΡΟΕΔΡΟΣ

Μάρτυρες

1.....

Όνοματεπώνυμο

.....

Υπογραφή

2.....

Όνοματεπώνυμο

.....

Υπογραφή

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1
ΕΝΤΥΠΟ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΕΠΟΠΤΕΥΟΜΕΝΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Όνοματεπώνυμο Εποπτευόμενου:.....

Δ.Τ.:

.....

Ειδικότητα: Δομή/ές υλοποίησης της πρακτικής άσκησης:

.....

ΣΗΜΕΙΩΣΤΕ ✓ ΜΟΝΟ ΟΠΟΥ ΙΣΧΥΕΙ. ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΝΤΑΙ ΣΗΜΑΙΝΕΙ ΟΤΙ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΕΚΤΕΛΕΣΘΕΙ.

	ΤΟΜΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ	ΕΞΑΙΡΕΤΙ ΚΑ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙ ΗΤΙΚΑ	ΙΚΑΝΟΠΟΙ ΗΤΙΚΑ	ΜΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗ ΤΙΚΑ
A	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ				
A1	Μεταχείριση εξυηρητουμένων (ασθενείς – μέλη οικογένειας ασθενών) με επαγγελματισμό	✓			
A2	Συμπεριφορά απέναντι στα άλλα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας	✓			
A3	Συμπεριφορά απέναντι στο βοηθητικό προσωπικό	✓			
A4	Συμπεριφορά απέναντι στον επόπτη	✓			
A5	Στάση απέναντι στον οργανισμό – πάροχο της πρακτικής άσκησης	✓			
A6	Επιμέλεια εξοπλισμού και εγκαταστάσεων	✓			
A7	Επιμέλεια παρουσιαστικού	✓			
A8	Σεβασμός διαπολιτισμικών, θρησκευτικών, εθνικών, φυλετικών ιδιοτήτων	✓			
A9	Σεβασμός θεμελιωδών ανθρωπίνων δικαιωμάτων των εξυηρητουμένων	✓			
B	ΣΥΝΕΠΕΙΑ				

B1	Τήρηση ωραρίου	✓			
B2	Συμμόρφωση με τις οδηγίες του επόπτη	✓			
B3	Συμμόρφωση με τις αποφάσεις της διεπαγγελματικής ομάδας	✓			
B4	Καταχώριση κλινικών σημειώσεων στους φακέλους ασθενών	✓			
B5	Παρακολούθηση εποπειών	✓			
B6	Εκτέλεση αναληφθέντος έργου	✓			
A / A	ΤΟΜΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ	ΕΞΑΙΡΕΤΙ ΚΑ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙ ΗΤΙΚΑ	ΙΚΑΝΟΠΟΙ ΗΤΙΚΑ	ΜΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤ ΙΚΑ
Γ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ				
Γ1	Υποδοχή ψυχολογικού αιτήματος		✓		
Γ2	Έγκαιρη αναγνώριση και κατάλληλος χειρισμός κατεπείγοντος		✓		
Γ3	Λήψη αναμνηστικού ιστορικού		✓		
Γ4	Εκτίμηση ψυχικών λειτουργιών		✓		
Γ5	Χορήγηση ψυχομετρικών εργαλείων		✓		
Γ6	Ψυχοδιαγνωστική - Διαφορική διάγνωση		✓		
Γ7	Συμμετοχή στον σχεδιασμό της θεραπείας		✓		
Γ8	Καταγραφή κλινικών σημειώσεων			✓	
Γ9	Σύνταξη ψυχολογικών γνωματεύσεων				
Γ10	Εφαρμογή ψυχολογικής θεραπείας		✓		
Γ11	Επικοινωνία ψυχολογικού λόγου			✓	
Γ12	Συνεργασία με τα υπόλοιπα μέλη της διεπαγγελματικής ομάδας	✓			
Δ	ΑΠΟΔΟΣΗ				
Δ1	Ημερήσιος όγκος ψυχολογικού έργου	✓			
Δ2	Διατύπωση κλινικού ψυχολογικού λόγου στις διεπαγγελματικές συσκέψεις και στην επικοινωνία με άλλους επαγγελματίες		✓		
Δ3	Συμβολή στην έκδοση αξιολογητικού πορίσματος		✓		
Δ4	Συμβολή στη διαμόρφωση του θεραπευτικού σχεδίου		✓		

Δ5	Συμβολή στην εκπλήρωση του θεραπευτικού έργου		✓		
Δ6	Συμβολή στη διαχείριση κρίσεων		✓		
Δ7	Συμβολή στη διασφάλιση του θεραπευτικού συνεχούς - μεταφροντίδας		✓		
Δ8	Συμβολή στη στήριξη και καθοδήγηση των οικείων		✓		
Ε	ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ				
Ε1	Επικοινωνία με επόπτη όπου ενδείκνυται	✓			
Ε2	Ανάληψη ευθυνών και εκτέλεση ενεργειών με ευεργετικό όφελος για τους εξυπηρετούμενους	✓			
Ε3	Ανάληψη ευθυνών και εκτέλεση ενεργειών που βελτιώνουν το εργασιακό πλαίσιο και/ή κλίμα	✓			

Όνοματεπώνυμο Επόπτη: Ανώτατος Ακαδημαϊκός Τίτλος:

.....

Θέση Επόπτη: Ειδικότητα Επόπτη:

Αρ/Επαγγελματικής Αδείας Επόπτη/Οργανισμός έκδοσης:

Ημερομηνία Έκδοσης: Υπογραφή Επόπτη:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2
ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Όνοματεπώνυμο Ειδικευόμενου:
.....

Ειδικότητα:.....

ΗΜΕΡ.	ΔΟΜΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ	ΑΡ ΦΑΚΕΛΟΥ ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΣΘΕΝΟΥΣ	ΩΡΕΣ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΠΟΠΤΗ

ΚΩΔΙΚΟΙ ΝΕΩΝ ΦΑΚΕΛΩΝ

ΚΩΔΙΚΟΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

ΕΜΜΕΣΗ Ε1 Παρακολούθηση κλινικού έργου Ε2
Μελέτη/καταγραφή ψυχολογικών πράξεων σε ιατρικό
αρχείο Ε3 Εποπτεία Ε4 Συμμετοχή σε
διεπιστημονική/κλινική/θεσμική ομάδα
ΑΜΕΣΗ Α1 Ατομικές συνεδρίες Α2
Ομαδικές συνεδρίες

ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ

ΑΜΕΣΕΣ	ΕΜΜΕΣΕΣ	
	ΕΠΟΠΤΕΙΑ	ΑΛΛΗ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3



ΒΕΒΑΙΩΣΗ

ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Πιστοποιείται ότι ο/η μεταπτυχιακός φοιτητής στην ειδικότητα ψυχολογίας του Πανεπιστημίου εξασφάλισε θέση για υλοποίηση εποπτευόμενης πρακτικής άσκησης στο ιατρικό κέντρο.....

Η πρακτική άσκηση ξεκίνησε στις/...../..... και ολοκληρώθηκε στις/...../.....

Συνολικά ο/η εποπτευόμενος/η υλοποίησεώρες πρακτικής άσκησης εκ των οποίων οιώρες ήταν άμεσες, (δηλαδή ήταν πρόσωπο με πρόσωπο ψυχολογικές πράξεις σε άτομα, οικογένειες και ομάδες) και οιώρες ήταν έμμεσες, (δηλαδή ήταν λήψη εποπτείας, παρακολούθηση εργασίας εμπειρότερων ή ομότιμων ψυχολόγων, συμμετοχή σε διεπαγγελματικές επιστημονικές συναντήσεις, μελέτη φακέλων ασθενών, ανάλυση ψυχολογικών δοκιμίων, καταγραφή κλινικών σημειώσεων).

Την πρακτική άσκηση επόπτευε συστηματικά εγγεγραμμένος κλινικός ψυχολόγος που κατέχει οργανική θέση στ..... και με πείρα πέραν των δέκα ετών παρέχοντας συνολικά ώρες ατομικής και ομαδικής εποπτείας.

Για την υλοποίηση της άμεσης πρακτικής άσκησης ο/η εποπτευόμενος/η ανέλαβε την αποκλειστική ευθύνη της διενέργειας των ψυχολογικών πράξεων σε συνολικό αριθμό ασθενών οι οποίοι τελούσαν υπό καθεστώς σοβαρής/ήπια (να διαγραφεί αναλόγως) ψυχοπαθολογίας. Οι ψυχολογικές πράξεις που εφάρμοσε ο /η εποπτευόμενος περιλάμβαναν κυρίως ψυχολογική διερεύνηση μέσω συνέντευξης, ψυχοδιαγνωστική, ψυχολογικές θεραπείες, συμμετοχή στη διαχείριση ψυχολογικής κρίσης, οικογενειακή συμβουλευτική, έκδοση ψυχολογικών γνωματεύσεων, χορήγηση ψυχομετρικών εργαλείων, συμμετοχή στο σχεδιασμό και υλοποίηση σχεδίου ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης κ.α. (να οριστούν αναλόγως)