

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
10 декабря 2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7R01126 «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)»
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕЗИДЕНТУРА)
ЕВРАЗИЙСКОГО ЦЕНТРА АККРЕДИТАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 17-19.11.2025 г.

Астана, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	6
2.1	Представление образовательной программы по специальности 7R01126 «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»	6
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	7
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 7R01126 «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» и выводы о завершенности	7
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	8
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 7R01126 «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»	9
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы 7R01126 «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»	59
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы 7R01126 «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»	60
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы резидентуры по специальности образовательной программы 7R01126 «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»	61
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	62

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ЕЦА/ ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ЕПВО	Европейское пространство высшего образования
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НПА	Нормативно-правовые акты
ОП	Образовательная программа
ESG	Стандарты и Руководства для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования
АиГ	Акушерство и гинекология

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА №29 от 28.10.2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 17-19.11.2025 г. внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	Моренко Марина Алексеевна	доктор медицинских наук, заведующая кафедрой детских болезней № 1 НАО «Медицинский университет Астаны» Вице-президент Ассоциации аллергологов и клинических иммунологов РК, Член Союза педиатров России
2	Международный эксперт	Енчев Явор Петков	доктор медицинских наук, профессор нейрохирургии, заведующий кафедрой нейрохирургии и ЛОР-заболеваний Медицинского университета Варны. Заведующий клиникой нейрохирургии Университетской больницы «Св. Марина» Медицинского университета Варны (г. Варна, Болгария). Вице-президент Болгарского общества нейрохирургов (BSNS); Президент Болгарского общества детской нейрохирургии (BSPNS)
3	Международный эксперт	Ахвледиани Лейла Теймуровна	Профессор, доктор медицины (MD, PhD), заместитель заведующего кафедрой, доктор философии (PhD) в области биологии (иммунология, аллергология), Тбилисский государственный университет имени Иване Джавахишвили, г. Тбилиси, Грузинская Республика
4	Академический эксперт	Мадьяров Валентин Манарбекович	доктор медицинских наук, заведующий кафедрой хирургии с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
5	Академический эксперт	Есенкулова Сауле Аскеровна	доктор медицинских наук, профессор Центра постдипломного образования АО «Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии», Член Ассоциации онкологов Республики Казахстан
6	Академический эксперт	Абеуова Бибигуль Амангельдиевна	доктор медицинских наук, профессор кафедры семейной медицины №3 НАО «Медицинский университет Астана»
7	Академический эксперт	Ташенова Гульнара Талиповна	доктор медицинских наук, заведующая кафедрой детских болезней им профессора Н.А.Барлыбаевой НАО «Казахский Национальный Медицинский Университет им. С.Д. Асфендиярова», главный внештатный педиатр МЗ РК, г.Алматы,

			Республика Казахстан
8	Академический эксперт	Талкимбаева Найля Ануаровна	доктор медицинских наук, Руководитель Симуляционного центра НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
9	Академический эксперт	Избасарова Акмарал Шаймерденовна	кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой физическая медицина и реабилитация, спортивная медицина НАО Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, Врач невролог высшей категории.
10	Академический эксперт	Кабилдина Найля Амирбековна	кандидат медицинских наук, профессор, врач онкохирург, заведующая кафедрой онкологии и лучевой диагностики НАО «Медицинский университет Караганды»
11	Академический эксперт	Салимбаева Дамиля Нургазиевна	кандидат медицинских наук, руководитель отдела стратегического развития и науки АО «Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии»
12	Академический эксперт	Рүстембекқызы Жансая	Преподаватель-исследователь, PhD кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии НАО «Карагандинский Медицинский университет»
13	Эксперт-работодатель	Тугельбаева Кызылгуль Алимовна	Заведующая/начальник отдела образовательных программ в РГП на ПХВ «Научно- производственный центр трансфузиологии МЗ РК»
14	Эксперт-обучающийся	Махмутов Тимур Нуржанович	Резидент первого года обучения по специальности «Урология и андрология взрослая, детская» АО «Национальный научный онкологический центр»
15	Эксперт докторант	Ықтияров Аяз Әбдірахымұлы	Докторант второго года обучения по специальности «Медицина» НАО «Медицинский университет Астана»

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» на соответствие Стандартам аккредитации программы последипломного образования (резидентура) (разработаны на основе Международных стандартов улучшения качества программ последипломного образования ВФМО 2023 г.) и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации по аккредитации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы резидентуры по специальности «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Корпоративный Фонд «University Medical Center» 151040018391
--	--

Орган управления	УМС является частью интегрированной академической системы здравоохранения Назарбаев Университета (NU Medicine)/АОО «Назарбаев Университет»
ФИО полностью первого руководителя	Юрий Владимирович Пя
Дата создания	20.09.2015 г. (в соответствии с решением Попечительского совета Автономной организации образования «Назарбаев Университет»)
Место расположения и контактные данные	Адрес организации: Республика Казахстан, 010000 район «Нұра», г. Астана ул. Туран, д. 32 Тел.: +7 (7172) 69 24 50 E-mail: umc@umc.org.kz Официальный веб-сайт: www.umc.org.kz
Государственная лицензия на образовательную деятельность в резидентуре (дата, номер)	17.04.2018 г. №18024326
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	Филиалы и дочерние организации отсутствуют. Клинические базы указаны в соответствующем разделе отчёта.
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	2015 г. (в соответствии с решением Попечительского совета Автономной организации образования «Назарбаев Университет»)
Сведения о размещении в Реестре ЕПВО МНиВО РК	Образовательная программа включена в Реестр образовательных программ МНиВО РК (ЕПВО). Код ОП: 7R01126 «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)». Размещена на портале: https://epvo.kz/#/register/education_program/application/63091 Дата регистрации: 02.05.2025 г.
Продолжительность обучения	3 года
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	Общее количество выпускников к 2025 г - 107
Количество резидентов на ОП с начала текущего учебного года	нет
Штатные преподаватели/совместители, задействованные в реализации ОП	Общее количество преподавателей - <u>15</u> , в том числе штатных - <u>15</u> . Остепененность, % - 28.9 (по отчету самооценки) Категорийность, % - 100
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	https://umc.org.kz/ @umc.clinics

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

Образовательная программа прошла специализированную аккредитацию в Евразийском центре аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения (ЕЦА). Срок действия свидетельства: с 21.01.2021 г. по 20.01.2026 г. Сведения об аккредитации размещены на сайте: https://umc.org.kz/2021/04/01/kf-umc-akkreditovan-na-5-pyat-let-po-obrazovatelnyim-programmam-rezidentury/?utm_source=chatgpt.com

2.3 Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» (далее – отчет) представлен на 128 страницах основного текста, приложений на 103 страницах (-це), копий или электронных версий 28 документов, расположенных по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1MjuG9ykFyDUU5OSsl7k6Clqo1NGu2Q8L>.

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 8 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организацией образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью ректора (Председатель Правления) Пя Юрия Владимировича, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 33 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной (-ом) за проведение самооценки образовательной программы – Сыздыковой Алмы Алибековны, директора Департамента образования, MSc, MBA.

Самооценка образовательной программы «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)», проведена на основании приказа ректора университета № 78-н/к от 25 февраля 2025 года «Об утверждении состава рабочей группы по подготовке к специализированной аккредитации корпоративного фонда «University Medical Center».

Во всех стандартах приведена реальная практика Университета по подготовке резидентов по специальности «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» с учетом начала приема обучающихся в 2015 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству резидентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информацией, планам по развитию и совершенствованию и т

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки (схемы, фотографии) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы (далее – ОП) «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА/ Даты визита в организацию: 17-19 ноября 2025 г. Последовательность

осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Приложении 3 к данному отчету

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками –15 человек;
- изучение веб-сайта - <https://umc.org.kz/>;
- интервьюирование сотрудников, преподавателей и наставников (общее количество - 10);
- анкетирование преподавателей и резидентов - 10, соответственно;
- наблюдение за обучением резидентов: данный момент нет обучающихся резидентов;
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 4 баз практики/клинического обучения, в том числе Центр материнства и детства, Школа медицины Назарбаев университета, Национальный научный онкологический центр и Центр сердца, где проводится обучение по 12 образовательным программам с участием 15 штатных преподавателей/ совместителей;
- изучение учебно-методических документов в количестве 33 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в **Приложении 2**).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Резиденты выпускники	7
2	Работодатели по акушерству и гинекологии	3
3	Обучающийся резиденты	0
4	Руководитель ОП	1
5	Члены кафедры и наставники	15
6	Администрация ОП	5
7	Представители симуляционного центра	15

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА. Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Моренко М.А. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

На основании представленных результатов анкетирования можно отметить высокую степень удовлетворённости резидентов и преподавателей процессом внешней оценки. Факт того, что 100% опрошенных резидентов разных направлений подготовки

положительно оценивают работу Внешней экспертной комиссии, свидетельствует о прозрачности процедур, корректности коммуникации экспертов с обучающимися и высоком уровне организации визита.

Кроме того, высокая доля респондентов, считающих аккредитацию необходимой, указывает на понимание участниками образовательного процесса значимости независимой внешней оценки для повышения качества подготовки специалистов. Это отражает зрелость образовательной среды и доверие к механизмам внутреннего и внешнего обеспечения качества.

Особо значимо, что 100% преподавателей рассматривают анкетирование ЕЦА как полезный инструмент для совершенствования деятельности. Это демонстрирует готовность профессорско-преподавательского состава воспринимать обратную связь и использовать результаты аккредитации как ресурс для развития образовательной программы и клинического обучения.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами консультативно-совещательного органа УМС, в интервью с резидентами и преподавателями установлено соответствие критериям *стандарта 1*. Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных резидентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации. Просмотрен стратегический план организации на период 5 лет, включающий такие направления как развитие клинической инфраструктуры, цифровизация процессов обучения, повышение квалификации наставников, расширение научных инициатив, что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью с резидентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В процессе посещения подразделений организации образования УМС экспертами отмечены сильные стороны организации образования в отношении аккредитуемой образовательной программы, в том числе:

1. Налаженная и эффективная коммуникация между кафедрой и клиническими базами, что обеспечило своевременное распределение резидентов, доступ к клиническим случаям и согласованность учебного процесса.
2. Высокая практико-ориентированность обучения, подтверждённая наблюдением участия резидентов в родоразрешающих операциях, ведении родов, амбулаторном приёме и выполнении диагностических манипуляций.
3. Функционирующий симуляционный центр с регулярными тренингами, позволяющий отрабатывать ключевые акушерские навыки в безопасной среде до выхода в клиническую практику.

4. Высокая вовлечённость преподавателей и наставников, проявляющаяся в доступности для резидентов, предоставлении обратной связи и сопровождении обучающихся при разборе клинических случаев.

В УМС функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательной программе «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)», которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а, именно, Центр материнства и детства, включая поликлинику для ведения беременных с высоким перинатальным риском, родильный блок, гинекологическое отделение и ЭКО-центр. Этот вывод сделан, так как данные подразделения обеспечивают полный цикл наблюдения и лечения женщин и новорождённых, позволяют резидентам последовательно осваивать компетенции от амбулаторного этапа до родоразрешения и оперативной гинекологии, а также предоставляют доступ к современным технологиям репродуктивной медицины и высокотехнологичной помощи.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)», а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении. В то же время, в процессе встреч с резидентами, преподавателями и клиническими наставниками эксперты не выявили проблем, требующих корректирующих действий.

Организация образования проводит обучение резидентов в следующих клинических базах и отделениях: Центр материнства и детства УМС, поликлиника для ведения беременных высокого риска, родильный блок, гинекологическое отделение и ЭКО-центр, где обеспечивается пациент-ориентированный подход через мультидисциплинарные консилиумы, совместное принятие клинических решений, использование международных протоколов FIGO/WHO и регулярный контакт резидентов с пациентами под супервизией наставника. Организация уделяет должное внимание безопасности и автономии пациентов путём обязательного использования чек-листов безопасности операций, соблюдения принципов информированного согласия, контроля инфекционной безопасности и применения алгоритмов оценки рисков у беременных с высокими осложнениями.

Эксперты установили, что резиденты имеют соответствующие условия труда для поддержки собственного здоровья, так как в организации обеспечено наличие комнат отдыха на дежурствах, санитарно-бытовых помещений, мест для приёма пищи, доступ к индивидуальным шкафчикам, а также соблюдение безопасных условий в родильном зале и операционном блоке.

Такие базовые компетенции резидентов, как ведение физиологических и осложнённых родов, первичная оценка состояния новорождённого, сопровождение беременных высокого риска, а также специальные компетенции, включающие участие в оперативном родоразрешении, выполнение малых гинекологических вмешательств, участие в УЗ-скринингах и освоение технологий ВРТ, помогают организации применять инновационные формы обучения. Это позволяет развивать у резидентов такие навыки и качества, как клиническое мышление, командная работа, коммуникация с пациентом, управление рисками и ответственность в принятии решений.

Организация образования поощряет участие резидентов в исследованиях через включение обучающихся в текущие проекты кафедры, участие в клинических разборах, проведение собственных небольших исследовательских работ под руководством научного наставника, а также обеспечивает участие резидентов в таких академических мероприятиях, как внутренние научно-практические конференции, мастер-классы, методические семинары и тренинги УМС.

1.2 Участие в формулировании миссии

Эксперты установили, что при разработке целей и задач (миссии) образовательной программы «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» принимали участие руководитель образовательной программы, профессорско-преподавательский состав, клинические наставники и представители баз практики, что подтверждается документом «Протокол заседания рабочей группы по обновлению образовательной программы» от 02.09.2025 года №19.

В ходе обсуждения были внесены такие предложения, как актуализация профессиональных компетенций, усиление практикоориентированного обучения, внедрение симуляционных методик, обновление оценочных средств, расширение перечня клинических навыков и уточнение распределения часов между теорией и практикой.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 6: полностью - 6, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Образовательная программа и сертификация

Эксперты установили, что существует взаимосвязь между содержанием и требуемой квалификацией резидента по завершению программы «Акушерство и гинекология», которая выражается в согласованности целей, задач, перечня формируемых компетенций, содержания модулей, видов практической подготовки и форм итоговой аттестации с действующими квалификационными требованиями и нормативными правовыми актами в области послевузовского образования и здравоохранения Республики Казахстан.

Резиденты по завершению обучения допускаются к независимому экзамену в уполномоченной организации по проведению независимой оценки, что позволяет получить сертификат специалиста по акушерству и гинекологии и быть допущенными к клинической практике в организациях здравоохранения Республики Казахстан в соответствии с действующим порядком МЗ РК. В организации образования реализуются сертификационные курсы (объемом согласно утверждённым учебным планам) по вопросам акушерства и гинекологии, что в целом удовлетворяет цели подготовки специалиста по соответствующей специальности.

В 2025 г. среди выпускников программы резидентуры по специальности «Акушерство и гинекология, взрослая, детская» 33% (1 человек из 3) сдали независимую оценку на «отлично» (90 баллов) и 67% (2 человека из 3) — на «хорошо» (по 83 балла). Количество не прошедших экзаменационное испытание составило 0 человек в 2025 году (по данным ведомости результатов независимой оценки).

Экспертами изучены документы, подтверждающие выполнение данного критерия стандарта аккредитации: учебный план программы резидентуры, рабочие учебные программы, приказы и нормативные документы МЗ РК, регламент проведения независимой оценки, ведомости результатов независимого экзамена, портфолио резидентов и протоколы заседаний кафедры, посвящённые обсуждению результатов независимой оценки.

Образовательная программа резидентуры по специальности «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» размещена в Реестре ЕПВО с 02.05.2025 года.

2.2 Конечные результаты обучения

2.2.1 Организация образования определила результаты обучения, которые соответствуют миссии программы и должны быть достигнуты резидентами по завершению программы последипломного медицинского образования относительно знаний, навыков, профессиональных ценностей и поведения, для перехода на следующий этап профессионального и карьерного развития.

Организация образования определила конечные результаты обучения, полностью соответствующие миссии программы резидентуры и необходимым компетенциям, которые резиденты должны продемонстрировать по завершении последиplomного медицинского образования. Эти результаты охватывают знания, практические навыки, профессиональные ценности, поведение и готовность к следующему этапу профессионального развития. В настоящее время в УМС разработаны и действуют рабочие учебные программы по 27 специальностям резидентуры. В рамках совершенствования образовательных программ в текущем году были пересмотрены силлабусы по специальностям и курсам, в которые включены актуализированные конечные результаты обучения. По специальности «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» конечные результаты обучения включают следующие области:

1. Общие и специальные навыки
2. Курация пациента
3. Коммуникация и коллаборация
4. Безопасность и качество
5. Общественное здравоохранение
6. Способность к обучению и развитию
7. Исследования

Ключевой сквозной компетенцией является профессионализм, не выделенный в таблице отдельным пунктом, но являющийся центральным элементом модели выпускника УМС. Профессионализм включает высокие стандарты этики, сострадание, ответственность, уважение, честность, признание ошибок и готовность учиться. Формирование профессионализма обеспечивается личным примером клинических наставников и интегрировано во все дисциплины ОП. Оценка проводится методами прямого наблюдения, инструментом «360 градусов» и обратной связью из разных источников. Подготовка по основам профессионализма включает лекции, тренинговые занятия, анализ видеоматериалов, проблемно-ориентированные формы обучения, психологическое консультирование. Конечные результаты обучения в резидентуре УМС сформированы в соответствии с ГОСО 2015, 2020, 2022 и международными подходами и отражены по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1H89yCt3NgcCymg6Lt-4ZtiTWyddRedz2>

Организация образования гарантирует, что ожидаемые результаты обучения соответствуют требованиям национальных профессиональных стандартов, нормативным актам уполномоченного государственного органа, запросам работодателей, а также ценностям и стандартам профессионального сообщества в сфере клинической практики. Конечные результаты обучения в программах резидентуры УМС формируются на основе следующих документов:

–Государственный общеобязательный стандарт по уровням образования в области здравоохранения

(Приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-63/2022, <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028716>)

–Типовые учебные планы, утверждённые Министерством здравоохранения Республики Казахстан;

–Правила организации образовательных программ резидентуры УМС;

–Стратегический план УМС 2024–2028 гг., определяющий цели образовательной деятельности, включающий интеграцию международных стандартов WFME и ACGME, развитие fellowship-программ и внедрение доверительных профессиональных активностей (EPAs) (<https://drive.google.com/drive/folders/1H89yCt3NgcCymg6Lt-4ZtiTWyddRedz2>).

Практическая реализация соответствия требованиям национальных стандартов и международного профессионального сообщества отражена в стратегических документах УМС и обеспечивается интеграцией международных подходов в образовательный процесс. В Стратегическом плане УМС (раздел 2.2, Цель 2) подчёркивается приверженность программе резидентуры глобальным стандартам последиplomного медицинского

образования, включая WFME и ACGME. Одним из ключевых направлений является гармонизация образовательных программ резидентуры с учебными планами Школы медицины Назарбаев Университета, что обеспечивает преемственность подготовки и соответствие международным требованиям. В процессе обучения активно используются современные образовательные технологии:

- Journal Clubs;
- симуляционные тренинги;
- онлайн-курсы на платформах Coursera;
- клинические конференции и междисциплинарные обсуждения.

Дополнительно внедрён подход оценки компетенций на основе доверительных профессиональных активностей (Entrustable Professional Activities, EPAs), обеспечивающий формирование клинических навыков, ориентированных на реальные требования практики и процедуры сертификации. Индивидуализация обучения реализуется через:

- Каталог элективных дисциплин (КЭД) и индивидуальный учебный план (ИУПл), позволяющие резиденту выбирать направления углублённой подготовки;
- стажировки, в том числе международные (например, *Extended Observership Program*);
- участие всех резидентов в исследовательских проектах, способствующее развитию научного мышления, аналитических и исследовательских навыков.

Связь конечных результатов обучения с потребностями общества отражена в Стратегическом плане УМС 2024–2028 гг. Программа резидентуры ориентирована на ключевые национальные приоритеты здравоохранения, включая:

- снижение материнской и младенческой смертности;
- развитие трансплантологии;
- совершенствование неонатологической помощи;
- развитие онкогематологии и других социально значимых направлений.

УМС является организационно-методическим центром и центром компетенции по ряду профилей, что формирует потребность в высококвалифицированных кадрах и определяет конечные результаты обучения в соответствии с запросами отрасли.

Программа резидентуры адаптируется на основе анализа кадровой потребности страны, дефицита специалистов, обратной связи клинических подразделений, потребностей населения и стратегических индикаторов системы здравоохранения. Такой подход обеспечивает не только устойчивость образовательной программы, но и её практическую значимость для достижения улучшения показателей здоровья населения.

Организация образования УМС разработала целостную и комплексную систему определения конечных результатов обучения, охватывающую не только теоретическую подготовку, но и практические клинические навыки, а также формирование профессионального отношения и поведения, необходимых для эффективной работы врача. Все результаты обучения закреплены в образовательных программах, разработанных в соответствии с «Правилами организации образовательных программ резидентуры УМС», и полностью соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования. При формировании программы также учитываются международные стандарты WFME и ACGME, что отражено в Стратегическом плане УМС на 2024–2028 годы.

Каждый элемент учебного процесса — от лекций и семинаров до клинических манипуляций и научно-исследовательской деятельности — имеет чётко определённые и измеримые результаты обучения. Для их оценки применяется широкий спектр инструментов: промежуточная и итоговая аттестации, тестирование, объективные методы проверки клинического мастерства, оценка портфолио, регулярная обратная связь наставников и преподавателей. Эти механизмы позволяют своевременно корректировать образовательную траекторию резидентов, отслеживать динамику их профессионального

развития и обеспечивать соответствие формируемых компетенций государственным и профессиональным стандартам.

Постоянный мониторинг результатов обучения, совмещённый с систематическим использованием инструментов оценки, обеспечивает не только фиксацию достижений резидентов, но и принятие организационных решений, направленных на улучшение образовательного процесса. Гармонизация программ резидентуры УМС с учебными планами Школы медицины Назарбаев Университета усиливает преемственность образовательного процесса и расширяет соответствие международным требованиям. Такой подход позволяет готовить специалистов, способных эффективно адаптироваться к вызовам современной клинической практики. Чётко структурированные и измеримые конечные результаты обучения служат фундаментом подготовки компетентных врачей, готовых к постоянному профессиональному росту.

Для повышения качества образовательного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучением. Ежегодно осуществляется анкетирование заинтересованных сторон по модели «Анализа 360 градусов», включающее:

- ✓ оценку программы резидентуры резидентами;
- ✓ оценку курирующего врача резидентами;
- ✓ оценку наставника;
- ✓ оценку врача-резидента курирующим врачом;
- ✓ оценку врача-резидента наставником;
- ✓ анкету выпускника;
- ✓ анкету работодателя.

Дополнительно проводится анкетирование «Оценка курирующего врача врачом-резидентом», направленное на изучение качества педагогической деятельности и взаимодействия с резидентами. Основные задачи анкетирования включают расширение участия обучающихся в управлении образовательным процессом, получение обратной связи, выявление направлений для совершенствования преподавательской деятельности и формирование мотивации ППС. Формы анкет включены в Приложение 1.

Оценка клинических наставников

По специальности «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» в 2023–2025 гг. был оценён один клинический наставник. Например, наставник Токтарбеков Г.А., заведующий программой «Реконструктивно-пластическая хирургия» Клинико-академического департамента женского здоровья, получил максимальные оценки по всем критериям.

Оценка курирующего врача

В 2025 году в рамках «Анкетирования 360 градусов» опрошены 33 резидента. Оценка проводилась по трём ключевым направлениям: медицинские знания, профессионализм и вовлечённость в образовательный процесс.

Высокие средние баллы подтверждают качество работы ППС:

- «предоставление безопасной и качественной помощи» — 9.61;
- «образец профессионализма» — 9.09;
- «заинтересованность в обучении резидентов» — 8.84;
- «уделяет достаточно времени обучению» — 8.69;
- «создаёт благоприятную образовательную среду» — 8.91;
- «участие в образовательных мероприятиях» — 8.88.

Несмотря на общие положительные результаты, диапазон оценок от 1.00 до 10.00 указывает на случаи недостаточной вовлечённости отдельных специалистов, что требует дополнительного внимания администрации.

По специальности «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» курирующий врач получил 10 баллов по всем позициям.

Научно-исследовательские компетенции

Обучающиеся осваивают навыки научного поиска, биостатистики, постановки гипотез и участвуют в исследовательских проектах. При написании статей применяются принципы доказательной медицины. Доступ к клиническим базам позволяет резидентам работать с реальным материалом и взаимодействовать с практикующими врачами.

Программа резидентуры включает обучение принципам доказательной медицины, менеджменту исследований и общественному здравоохранению. Это способствует развитию критического мышления, навыков анализа и использования достоверной информации в клинической практике.

Практическая подготовка по доказательной медицине включает:

- анализ научных публикаций;
- клинические разборы на основе доказательной базы;
- выполнение аналитических и исследовательских работ.

Резиденты изучают уровни доказательности, дизайн исследований, правила проведения систематических обзоров и мета-анализов, а также методы разработки клинических рекомендаций. Особое внимание уделяется применению результатов исследований в клинической практике и улучшению качества медицинской помощи.

Таким образом, образовательная программа способствует формированию современного клинического мышления, основанного на принципах доказательной медицины, и обеспечивает развитие всех ключевых компетенций, необходимых для самостоятельной и эффективной врачебной деятельности.

На клинических базах, соответствующих профилю дисциплины, резиденты осуществляют самостоятельный осмотр пациентов, выполняют врачебные манипуляции под контролем клинического наставника или заведующего отделением, ведут медицинскую документацию, формируют планы обследования и лечения. Все выполненные действия проверяются и заверяются подписью клинического наставника или руководителя подразделения.

В образовательную программу резидентуры по специальности «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» КФ «УМС» интегрировано обучение на клинических базах Национального научного центра материнства и детства, сертифицированного по стандартам JCI, а также Республиканского Диагностического Центра. Практическая подготовка составляет 80% общего объёма программы, что соответствует требованиям ГОСО и международной практике подготовки врачей.

С первых дней обучения резиденты активно включены в клиническую деятельность: принимают участие в ведении пациентов, проводят медицинские манипуляции, оформляют медицинскую документацию, участвуют в обходах, клинических консилиумах и междисциплинарных конференциях. Обучение каждого резидента осуществляется по индивидуальному учебному плану (ИУПл), который формируется с учётом результатов предыдущего уровня образования (бакалавриат и интернатура), профессиональных интересов обучающегося и его образовательных потребностей. В программе предусмотрены элективные дисциплины и возможность выбора клинических ротаций, что обеспечивает углубление компетенций в интересующих направлениях.

Ключевую роль в адаптации траектории обучения и предоставлении регулярной обратной связи играют курирующие наставники и клинические преподаватели. Значительная часть программы включает самостоятельную работу резидента (СРО), в том числе под руководством наставника (СРОП). Согласно Правилам организации образовательных программ резидентуры, учебный процесс состоит из трёх основных компонентов:

- аудиторные занятия — 10% объёма дисциплины;
- самостоятельная клиническая работа под руководством наставника — 75%;
- самостоятельная работа обучающегося — 15%.

Самостоятельное обучение структурировано: включает изучение научной литературы, подготовку к практическим занятиям, выполнение клинических заданий, ведение портфолио,

участие в журнал-клубах. Формативная оценка используется как инструмент развития навыков самоанализа и профессиональной рефлексии.

В соответствии с пунктами 36–40 Правил организации образовательных программ резидентуры (решение Правления от 3 июня 2024 года № 9) каждому резиденту обеспечивается доступ к клиническому материалу в объёме от 3 до 10 пациентов одновременно для формирования клинических навыков. Врачи-резиденты назначаются на не менее чем четыре дежурства в месяц. Дежурства проводятся в ночное или дневное время (включая выходные и праздничные дни) продолжительностью от 8 до 16 часов. Предусмотрены льготы:

- беременные резиденты при наличии подтверждающего документа;
- резиденты, имеющие ребёнка младше 6 месяцев — получают по два дневных дежурства в месяц.

Разрешено не более одного дежурства в течение трёх суток. После ночного дежурства в рабочие дни резидент не допускается к приёму новых пациентов и выполнению процедур высокого риска.

Ежегодно Комитет по клиническим компетенциям (ККК) проводит оценку каждого резидента на основании суммативных оценок, анализа портфолио и выполнения ИУПл. По итогам оценки корректируется лист привилегий резидента, что определяет уровень доверия при выполнении практических навыков. Наставники, преподаватели и учебно-методический совет активно поддерживают самостоятельную образовательную активность резидентов.

В соответствии со Стратегическим планом развития КФ «УМС» на 2024–2028 годы, в организации реализуются задачи по улучшению образовательной среды: внедрению цифровых образовательных платформ, расширению доступа к международным ресурсам, развитию системы менторства и укреплению культуры непрерывного профессионального развития.

Этические нормы и профессиональное поведение резидентов КФ «УМС» регулируются комплексной системой корпоративной и профессиональной этики, основанной на нормативных актах Республики Казахстан и внутренних документах организации. Ключевым документом является Кодекс деловой этики КФ «УМС», утверждённый решением Правления от 26 декабря 2022 года №17. Кодекс разработан в соответствии со статьёй 274 Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК, с учётом законодательства Республики Казахстан, международных стандартов профессионального поведения и внутренних регламентов фонда.

Кодекс определяет основные принципы профессионального взаимодействия: уважение к пациенту, соблюдение врачебной тайны, недопущение дискриминации и недоброжелательного поведения. Он является ценностной основой для всех сотрудников и резидентов, формируя культуру этичного общения, приверженность качеству медицинской помощи, нетерпимость к проявлениям коррупции, экстремизма и нарушений профессиональной этики.

Резиденты обязаны выстраивать взаимоотношения с коллегами, преподавателями, пациентами и их родственниками на принципах уважения, ответственности и соблюдения норм врачебной этики. Эти положения закреплены в Правилах организации образовательного процесса в резидентуре (решение Правления от 3 июня 2024 года №9), где подчеркивается персональная ответственность обучающихся за соблюдение дисциплины, внутреннего распорядка и норм профессионального поведения.

Практическая реализация этических требований обеспечивается регулярной организационной и просветительской деятельностью. В рамках сопровождения программ резидентуры проводятся ежемесячные встречи клинических наставников, преподавателей и сотрудников департамента образования с резидентами всех годов обучения. На этих встречах обсуждаются учебные вопросы, дисциплинарные ситуации и вопросы профессиональной этики, по итогам принимаются конкретные решения. Дополнительно

организуются мероприятия, направленные на развитие культуры безопасности, профессиональной коммуникации, навыков этичного взаимодействия и соблюдения корпоративных ценностей.

За соблюдением норм этики и правил профессионального поведения закреплён механизм дисциплинарного реагирования - Комиссия по разбору инцидентов, рассматривающая случаи нарушений Кодекса, в том числе проявления непрофессионального поведения в клинике или образовательной среде.

Таким образом, в КФ «УМС» сформирована многоуровневая система воспитания, поддержки и контроля профессионального поведения резидентов, включающая нормативную базу, образовательные мероприятия и практические инструменты реагирования. Этические принципы воспринимаются не как формальная обязанность, а как неотъемлемая часть профессиональной идентичности будущего врача и культуры медицинской организации. Развитие личностных и профессиональных качеств резидентов обеспечивается через постоянную интеграцию этических норм в клиническую практику, взаимодействие с наставниками и образовательную среду.

Предшествующим уровнем образования для поступления в резидентуру является высшее медицинское образование с обязательным завершением интернатуры. В соответствии с образовательной траекторией «бакалавриат – интернатура», рассматриваемой как единый цикл базовой подготовки, качество обучения на уровне бакалавриата играет ключевую роль при дальнейшем переходе к интернатуре и оценивается преимущественно по показателю GPA.

После завершения интернатуры выпускники продолжают освоение профессиональных образовательных программ на уровне резидентуры. На основании Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года и Закона от 13 ноября 2015 года №398-V, определён перечень клинических специальностей, по которым осуществляется подготовка в резидентуре. При этом освоение программ резидентуры по данным специальностям является обязательным условием допуска к самостоятельной клинической практике с 2014 года.

При приёме документов в резидентуру, в соответствии с Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан № ҚР ДСМ-63 от 4 июля 2022 года «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения», проводится проверка приложения к свидетельству об окончании интернатуры на наличие необходимых пререквизитов — дисциплин, обеспечивающих требуемый уровень знаний и навыков для освоения следующего уровня профессиональной подготовки.

Перечень пререквизитов, необходимых для поступления на программу резидентуры по конкретной специальности, формируется КФ «УМС» и утверждается председателем учебно-методического совета. Основным ориентиром при определении указанных пререквизитов служат конечные результаты обучения, предусмотренные программами резидентуры УМС по соответствующей специальности.

Обучение резидентов осуществляется на клинических базах, оказывающих высокоспециализированную медицинскую помощь. Наличие современного диагностического и лечебного оборудования обеспечивает возможность полного освоения необходимых клинических навыков в соответствии с требованиями ГОСО по резидентуре, а также стандартами программ повышения квалификации и переподготовки.

Существенным элементом практической подготовки является работа симуляционного центра, функционирующего с 2016 года. Симуляционный класс обеспечивает возможность отработки практических навыков в условиях, максимально приближенных к реальным клиническим ситуациям. Обучающиеся имеют возможность моделировать стандартные, экстренные и сложные ситуации, что способствует формированию уверенности, профессиональной готовности и навыков самостоятельной работы.

Квалификация определяется как вид и степень профессиональной подготовленности выпускника резидентуры, отражённые в документе об образовании и подтверждающие его готовность к выполнению профессиональной деятельности либо продолжению обучения. Выпускникам, завершившим образовательную программу резидентуры и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификация в соответствии с номенклатурой специальностей и специализаций в области здравоохранения, а также номенклатурой и квалификационными характеристиками должностей работников здравоохранения, утверждёнными Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020. По завершении обучения резиденту выдаётся документ государственного образца - свидетельство об окончании резидентуры, подтверждающее присвоенную квалификацию и позволяющее приступить к последующим этапам профессионального и сертификационного допуска.

2.3 Модель и структура образовательной программы

КФ «УМС» является некоммерческой организацией в форме фонда, учреждённого Назарбаев Университетом. Деятельность фонда строится на принципах автономности, самоуправления, коллегиальности принятия решений, социальной ответственности и прозрачности.

Подготовка кадров в резидентуре осуществляется по клиническим специальностям в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом резидентуры по медицинским специальностям и Типовой профессиональной учебной программой, утверждёнными приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63.

Организация образовательного процесса базируется на академическом календаре, расписании занятий и рабочих учебных программах. Как отмечалось ранее, содержание рабочих учебных программ разрабатывается в соответствии с ГОСО, типовой учебной программой и типовыми учебными планами по каждой специальности резидентуры и реализуется через рабочие учебные планы (РУПл) и индивидуальные учебные планы (ИУПл).

Для обеспечения условий развития потенциала резидентов и преподавателей, а также внедрения инновационных образовательных технологий, КФ «УМС» вправе самостоятельно определять содержание дисциплин компонента по выбору, а также форм дополнительного обучения. Внесение изменений в рабочие учебные программы дисциплин компонента по выбору обсуждается на заседаниях Учебно-методического совета (УМС) — консультативного органа по вопросам учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

В РУПл определяется перечень дисциплин, их трудоёмкость, структура, формы контроля и последовательность изучения. ИУПл формирует индивидуальную траекторию обучения резидента и включает выбор дисциплин согласно каталогу элективных дисциплин (КЭД). КЭД содержит аннотированный перечень дисциплин, выбираемых исходя из профессиональных интересов и будущей специализации резидента. Форма и порядок разработки РУПл, ИУПл и КЭД определяются КФ «УМС» самостоятельно. Академический календарь, РУПл, ИУПл и КЭД рассматриваются на заседании УМС и утверждаются Председателем УМС или уполномоченным лицом. Принятие решений по разработке образовательных программ, отбору и приёму резидентов, определению преподавателей, назначению научных руководителей и трудоустройству выпускников осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан и внутренними документами:

- Правилами организации образовательного процесса в резидентуре КФ «УМС» (решение Правления от 03.06.2024 № 9);
- Правилами приёма в резидентуру КФ «УМС» (решение Правления от 08.04.2024 № 6).

Кандидаты, владеющие английским языком, имеют приоритет при отборе. КФ «УМС» стремится обеспечивать образовательный процесс безопасным и современным оборудованием, учебными аудиториями и лекционными залами, соответствующими санитарным нормам. Обучение проходит на клинических базах фонда, где, в соответствии с ГОСО 2022 года, не менее 80% времени уделяется практической подготовке. Теоретическое обучение составляет до 20% и включает лекции, занятия в малых группах и элементы проблемно-ориентированного обучения. Качество практической подготовки усиливается внедрением формативной оценки и использованием «минимального перечня практических навыков». Резиденты ведут клиническую документацию и портфолио, где фиксируются все виды выполненной работы. Дежурства проводятся согласно графику, резиденты входят в состав дежурной бригады, а результаты дежурств докладывают на утренних конференциях. Образовательная программа КФ «УМС» отражает стратегические ориентиры, заложенные в Стратегическом плане на 2024–2028 годы, включая усиление роли клиничко-академических департаментов (CAD) и развитие системы наставничества. Последовательное расширение ответственности резидентов по годам обучения способствует формированию самостоятельных и профессионально зрелых врачей. Самостоятельная работа резидента формализована в ИУПл и обеспечивается за счёт доступа к образовательным платформам, участию в журнал-клубах, клинических разборах и ведению портфолио. Программа регулярно обновляется с учётом отзывов резидентов, рекомендаций УМС и изменений профессиональных требований, что поддерживает её адаптивность и актуальность.

Структура программы по специальности «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» подробно описана в отчете по самооценке (стандарт 2). Программа предусматривает последовательные ротации по различным профильным дисциплинам в соответствии с модулями каждого учебного года, что обеспечивает освоение всех ключевых клинических направлений специальности.

Образовательная программа резидентуры обеспечивает тесную интеграцию теоретической подготовки и клинической практики, определяя содержание обучения, последовательность формирования компетенций и зону ответственности резидента. Цели и результаты обучения основаны на выполнении клинических заданий и непосредственном участии в оказании медицинской помощи населению.

Интеграция учебного процесса с клинической деятельностью предполагает, что, с одной стороны, резиденты оказывают медицинскую помощь в соответствии с установленными требованиями, а с другой — образовательные возможности встроены в их служебные функции. Подготовка осуществляется преимущественно на клинических базах через личное участие резидентов в диагностике, лечении и наблюдении пациентов. Уровень допуска к выполнению манипуляций регламентирован листами привилегий каждого резидента, что отражает степень его самостоятельности и ответственность.

Продолжительность программы подготовки по специальности «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» составляет три года. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования (ГОСО-2022) структура образовательной программы включает обязательный компонент (в объёме 130, 194 или 258 кредитов в зависимости от продолжительности программы от 2 до 4 лет) и компонент по выбору (4, 8 или 12 кредитов соответственно). На промежуточную аттестацию выделяется 4, 6 или 8 кредитов (в зависимости от продолжительности обучения), а на итоговую аттестацию — 2 кредита.

Совокупная трудоёмкость подготовки по специальности «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» составляет *210 кредитов*, что соответствует установленным требованиям и обеспечивает формирование всех необходимых компетенций врача-акушера-гинеколога.

Структура программы построена на принципе последовательных ротаций по профилирующим дисциплинам в соответствии с ГОСО Министерства здравоохранения

Республики Казахстан, что обеспечивает системное и логичное освоение всех разделов специальности.

2.4 Содержание образовательной программы

Подход к разработке образовательных программ резидентуры в КФ «УМС» строится на принципе преемственности с уровнями базового медицинского образования — бакалавриатом и интернатурой. Эта преемственность отражена в рабочих учебных планах, индивидуальных учебных планах и Каталоге элективных дисциплин. Формирование содержания программ осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования и типовыми профессиональными учебными программами резидентуры, утверждёнными Министерством здравоохранения Республики Казахстан.

При проектировании и ежегодной актуализации программ резидентуры в КФ «УМС» проводится анализ:

- уровня клинических, коммуникативных и аналитических компетенций, полученных выпускниками интернатуры;

- содержания и результатов освоения курсов по смежным дисциплинам;

- данных вступительных экзаменов и собеседований.

Полученные результаты позволяют корректировать содержание ОП, исключая повторное изучение пройденного материала и усиливая практико-ориентированные модули, требующие дальнейшего развития. По результатам анализа подготовки поступающих резидентов могут приниматься решения:

- о перераспределении соотношения теоретических и практических компонентов;

- о расширении модулей, направленных на развитие клинического мышления, ведение пациентов, коммуникацию и работу в мультидисциплинарной команде.

Эти изменения рассматриваются на заседаниях Учебно-методического совета КФ «УМС» с участием преподавателей, клинических наставников и координаторов программ. Процедура внесения изменений регламентируется Правилами организации образовательных программ резидентуры КФ «УМС» (решение Правления от 3 июня 2024 года №9).

Организация образовательного процесса осуществляется на основании академического календаря, рабочих учебных планов и индивидуальных учебных планов, с учётом уровня подготовки поступивших резидентов. С учётом компетенций, сформированных в интернатуре:

- основное внимание переносится с повторения теоретического материала на развитие клинических и практических навыков;

- в соответствии с ГОСО 2022 года 80% учебного времени отведено клинической практике, включая дежурства, ведение пациентов, участие в обходах и конференциях;

- резиденты закрепляются за клиническими подразделениями КФ «УМС» и обучаются под руководством клинических наставников;

- широко используются современные образовательные методы: problem-based learning, обучение на клинических случаях, bedside teaching, journal clubs.

Таким образом, образовательная модель резидентуры КФ «УМС» обеспечивает соответствие содержания и методов подготовки уровню предварительного образования резидентов, а также допускает гибкую адаптацию программ в рамках действующих нормативных требований и потребностей обучающихся.

Программа сформирована на основе ГОСО и Типовых учебных планов МЗ РК, включает обязательные дисциплины и компонент по выбору. Обучение реализуется в условиях интеграции клинической, академической и исследовательской деятельности в рамках Академического медицинского центра УМС. Резиденты участвуют в клинических разборах, журнальных клубах, конференциях, что обеспечивает тесную связь теории с клинической практикой.

Учебные планы предусматривают аудиторские занятия, СРСП, СРС и значительный объём клинической подготовки в форме ротаций. Практическая часть является доминирующей, что соответствует требованиям резидентуры.

Каждому резиденту назначается клинический наставник, обеспечивающий сопровождение и постепенное расширение зоны ответственности. Используются современные методы обучения, симуляционные технологии, проблемно-ориентированное обучение и принципы доказательной медицины. Клиника-академическая интеграция реализуется через деятельность клиничко-академических департаментов.

Обучение включает лекции, семинары, клинические и научно-практические разборы. Комбинация теории и практики способствует развитию ключевых компетенций. Повышение самостоятельности резидента отслеживается через индивидуальный план и лист привилегий.

Каталог элективных дисциплин предоставляет возможности углубления знаний в интересующих направлениях, что повышает индивидуализацию образовательной траектории.

Распределение кредитов по модулям соответствует государственным требованиям, обеспечивая полноту освоения специальности. Образовательный процесс сочетает лекции, семинары, самостоятельную работу и клинические ротации, при этом практическая подготовка занимает основную долю учебного времени.

Для повышения качества реализации программы экспертами рекомендовано провести актуализацию и адаптацию учебно-методических материалов в соответствии с образовательной программой, государственными стандартами послевузовского медицинского образования и обновлёнными нормативными документами.

Образовательная программа резидентуры разработана с учётом четырёх ключевых направлений, обеспечивающих подготовку клинически компетентных специалистов, готовых к самостоятельной медицинской практике.

Содержание программы сформировано на основе Типового учебного плана и соответствует Государственному стандарту образования РК. Обучение направлено на развитие у резидентов навыков критической оценки научной информации, поиска данных в международных базах, формирования исследовательских вопросов и участия в научных проектах. Освоение принципов доказательной медицины обеспечивается через теоретическую подготовку, участие в журнальных клубах, анализ публикаций и выполнение исследовательских работ. Программа утверждена Учебно-методическим советом КФ «УМС» (УМС), что подтверждено протоколом №3 от 20 февраля 2025 года.

Образовательная программа ориентирована на подготовку специалистов, способных участвовать в укреплении здоровья населения, профилактике заболеваний и решении социальных задач здравоохранения. Компетенция «Общественное здравоохранение» формирует понимание национальной политики в сфере охраны здоровья, навыки работы в команде и готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Клиническое обучение построено на принципах безопасной практики и включает:

- Ротации и наставничество: каждый резидент закреплён за клиническим наставником, который контролирует уровень самостоятельности и соблюдение стандартов безопасности.
- Постепенное расширение ответственности: компетенции резидента расширяются по мере накопления опыта и демонстрации практических навыков.
- «Листы привилегий»: документ, определяющий перечень процедур, которые резидент имеет право выполнять. Пересматривается ежегодно на основании результатов обучения и клинической практики.
- Система качества: клинические базы УМС соответствуют международным стандартам JCI и обеспечивают безопасные условия обучения.
- Компетенция «Безопасность и качество»: формируется у резидентов как ключевой элемент профессиональной подготовки.

Обучение резидентов основам научных исследований и принципам доказательной медицины является обязательной составляющей образовательной программы резидентуры. Теоретическая подготовка включает изучение терминологии, типов клинических исследований, методов поиска, анализа и критической оценки научной литературы, включая систематические обзоры и мета-анализы. Резиденты осваивают основы методологии исследования: выбор дизайна, сбор и обработку данных, интерпретацию результатов и подготовку научных публикаций. Эти знания закреплены в ключевых компетенциях выпускника и реализуются через участие в журнальных клубах, подготовку публикаций и выполнение исследовательских проектов.

Применение принципов доказательной медицины обеспечивается как в теоретической, так и в клинической части программы. В практической работе резиденты используют научно обоснованные подходы при курации пациентов, что отражено в компетенции «Курация пациента». Клинические разборы, заседания журнальных клубов и сопровождение наставников позволяют обсуждать клинические случаи в контексте актуальных научных данных. Наставники контролируют, чтобы резиденты опирались на принципы доказательной медицины при принятии клинических решений.

УМС функционирует как интегрированный академический медицинский центр, объединяя клинику, образование и научные исследования. Это создаёт устойчивую среду для вовлечения резидентов в научную деятельность. Стратегический план УМС (2024–2028 гг.) подтверждает активное развитие фундаментальных и клинических исследований, что усиливает научную компоненту образовательных программ.

Участие в научно-исследовательской работе закреплено в учебном плане как обязательная дисциплина «Исследовательская работа» (например, 2 кредита на 1-м году обучения по специальности «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»). В рамках дисциплины формируется компетенция «Исследования», включающая навыки формулировки исследовательских вопросов, критического анализа литературы, использования международных баз данных и работы в исследовательской команде.

Резиденты выполняют НИР под руководством наставников и осваивают навыки выбора темы, обоснования актуальности, формулировки целей и задач, анализа данных, формулирования выводов и рекомендаций. Результаты НИР проходят обязательную оценку: выпускники представляют работы на заседании Учебно-методического совета, который принимает решение об их утверждении либо необходимости доработки.

2.5 Методы обучения и опыт

Организация образования применяет разнообразные методы обучения, обеспечивающие достижение резидентами ожидаемых результатов программы. Используются как традиционные формы (лекции, семинары, презентации), так и современные практико-ориентированные методы, включая групповые обсуждения, обучение в малых группах, симуляционные занятия и анализ клинических случаев.

Клиническая подготовка проходит на профильных базах УМС и включает ведение пациентов, участие в обходах, клинических конференциях, оперативных вмешательствах, работу с медицинской документацией и отчётами. Современное оснащение центров УМС обеспечивает эффективное применение активных методов обучения.

Клиническое наставничество является ключевым компонентом резидентуры. За каждым резидентом закрепляется наставник, который обеспечивает доступ к пациентам, контролирует выполнение манипуляций, проводит формативную оценку и регулярную обратную связь. При ротации назначается курирующий врач отделения, отвечающий за обучение и промежуточную оценку знаний и навыков.

Оценивание включает формативные и суммативные методы, ведение журнала навыков, портфолио и итоговые отчёты по ротациям. Ежегодно проводится анализ качества наставничества и клинического обучения через систему «360 градусов».

УМС активно использует виртуальные, дистанционные и электронные методы обучения как дополнительный инструмент, особенно в ситуациях, когда традиционные формы занятий ограничены. Применяются вебинары, видеоконференции, онлайн-курсы, электронное тестирование.

С 2024 года резиденты имеют доступ к образовательной платформе Coursera (100 лицензий). Курсы включены в обязательную часть учебного процесса.

Симуляционное обучение интегрировано в клиническую подготовку. На базе ЦМД функционирует симуляционный класс, оснащённый тренажёрами для лапароскопии, гистероскопии, реанимации, педиатрии и неонатологии. Здесь резиденты отрабатывают алгоритмы, мануальные навыки и междисциплинарное взаимодействие в условиях, моделирующих клиническую практику.

УМС обеспечивает обучение в соответствии с принципами качества и академической честности. Академическая политика, включая требования честности и правила антиплагиата, закреплена в корпоративных документах и доводится до каждого резидента через:

- Справочник-путеводитель;
- Правила организации программ резидентуры;
- Силлабусы и вводные занятия.

Любые нарушения академической честности влекут дисциплинарные меры. Внедрена система формативного и суммативного оценивания, обеспечивающая объективность результатов обучения.

УМС внедрила чёткую процедуру информирования резидентов о правах, обязанностях и этических нормах. Резиденты знакомятся с:

- Справочником-путеводителем;
- Правилами резидентуры;
- Договором об обучении;
- Этическими разделами образовательных программ.

Этика и деонтология интегрированы в учебный процесс и закрепляются в клинической практике под руководством наставников. Формирование компетенций в сфере коммуникации, профессионализма и соблюдения прав пациента является обязательным элементом подготовки.

Программа резидентуры УМС основана на студентоцентрированном подходе, стимулирующем развитие самостоятельности, критического мышления, профессиональной ответственности и навыков самообучения. Резиденты совместно с кураторами формируют образовательную траекторию, выбирают элективные дисциплины, ведут портфолио и регулярно проходят оценивание.

Практическая подготовка включает симуляционные занятия, разборы клинических случаев, междисциплинарные обсуждения и активное наставничество. Такой подход формирует устойчивые компетенции, необходимые для успешной профессиональной карьеры.

УМС обеспечивает обучение с учетом принципов равенства и недопущения дискриминации, что соответствует Конституции РК и Трудовому кодексу. Коллектив и контингент резидентов являются многонациональными и разновозрастными, что формирует у обучающихся опыт взаимодействия в мультикультурной среде.

Резиденты обучаются в клиниках, где встречаются с пациентами различных национальностей, социальных групп и конфессий. Образовательный процесс направлен на развитие навыков культурно-чувствительной коммуникации, соблюдение прав пациента и профессиональной этики. Формирование компетенций оценивается через журнал навыков, портфолио и текущие оценочные формы.

УМС регулярно адаптирует методы обучения в соответствии с изменениями в практическом здравоохранении, международными тенденциями и национальными

регламентами. В образовательные процессы внедрены принципы доказательной медицины, клинического мышления, междисциплинарного подхода и самообучения.

Используются цифровые платформы (UpToDate, Coursera, PubMed, AMEE), кейс-конференции, симуляционные технологии и форматы Journal club. Ротационная система клинического обучения обеспечивает развитие адаптивности и навыков принятия решений.

Обратная связь от резидентов, наставников и преподавателей служит основанием для регулярной актуализации программ. За последние годы внедрены: журнал навыков, формативные и суммативные оценки, портфолио, международные курсы, наблюдательные стажировки, а также пилотирование системы ERA и электронного портфолио.

Это обеспечивает соответствие программ современным требованиям здравоохранения и формирование устойчивой готовности к непрерывному профессиональному развитию.

2.6 Реализация образовательной программы и базы обучения

КФ «УМС» обеспечивает подготовку резидентов на клинических базах всех уровней оказания медицинской помощи — первичной, специализированной и высокоспециализированной. Основными внутренними клиническими базами являются Центр материнства и детства, Центр сердца и Диагностический центр, аккредитованные JCI и оснащённые современной инфраструктурой, включая более 1000 коек и до 800 амбулаторных посещений в смену.

Для расширения клинического опыта заключены договоры с внешними организациями: ГДБ №2, Национальный онкоцентр, НИИТО, НЦНХ, Городские больницы и поликлиники. Это обеспечивает доступ к широкому спектру клинических случаев и технологиям.

КФ «УМС» поддерживает симуляционную подготовку (класс 62 м², >20 тренажёров), доступ к библиотеке и электронным ресурсам (PubMed, UpToDate, ClinicalKey). Мониторинг условий обучения проводится руководителями программ и Департаментом образования, с корректировкой ротаций и нагрузки при необходимости.

Ответственность за выбор, организацию, координацию и оценку клинических баз закреплена за Департаментом образования КФ «УМС» и руководителями образовательных программ. При выборе базы учитываются профиль, лицензия, аккредитация, оснащение, объём клинической деятельности и возможность доступа резидентов к пациентам.

Клиническая подготовка реализуется на базе трёх внутренних JCI-аккредитованных центров и более чем десяти внешних организаций, имеющих национальную аккредитацию. Ежегодно проводится актуализация договоров, анализ условий подготовки, сбор обратной связи и реализация корректирующих мероприятий.

Ротации организуются таким образом, чтобы резиденты получали доступ ко всем аспектам своей специальности — амбулаторным, стационарозамещающим и стационарным услугам. Используется система «листов привилегий», определяющая уровни самостоятельности резидента.

Доступ к образовательным ресурсам обеспечивается через конференц-залы, компьютерные классы, симуляционный центр, международные онлайн-платформы (Coursera, UpToDate) и активные образовательные форматы (журнальные клубы, клинические разборы, мастер-классы).

Планирование инноваций и развитие программ осуществляет Департамент образования совместно с КАД. Мониторинг ИУП, ротаций и обратной связи позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

Разработка, обсуждение и утверждение образовательных программ проводится с участием всех ключевых заинтересованных сторон: преподавателей, наставников, резидентов, руководителей КАД и Департамента образования.

Учебно-методический совет (УМС) является основным органом, координирующим и утверждающим программы. На заседаниях УМС рассматриваются предложения, отчёты резидентов, результаты анкетирования и экспертные заключения. Все изменения

фиксируются в протоколах, а реализация подтверждается договорами с базами, распределением наставников и индивидуальными учебными планами.

Утверждение программ резидентуры проводится по установленной процедуре, включающей:

- разработку проекта программы Департаментом образования совместно с преподавателями и клиническими партнёрами;

- внутреннее согласование в методических и экспертных подразделениях;

- рассмотрение на заседаниях УМС;

- утверждение Правлением КФ «УМС» в соответствии с уставными полномочиями.

Критерии утверждения включают соответствие ГОСО, обоснованность структуры программы, наличие квалифицированных преподавателей, клинических и материально-технических ресурсов. Полномочия Департамента образования закреплены в «Положении о Департаменте образования» (Протокол Правления №11 от 01.08.2023), где определены функции организации, координации и контроля реализации программ послевузовского образования.

2.7 Возможности для научных исследований и учёных степеней

В КФ «УМС» создана развитая научно-образовательная среда, обеспечивающая резидентам возможности для участия в исследованиях как в рамках программы резидентуры, так и самостоятельно. Научная деятельность регламентирована Положением о научной и инновационной деятельности (решение Правления №4 от 22.02.2018), основанным на принципах транспарентности, биоэтики, академической свободы и научной добросовестности.

Резиденты включены в исследовательский процесс через:

- выполнение обязательной исследовательской работы, защищаемой на УМС;

- участие в научных проектах КФ «УМС» и Назарбаев Университета;

- подготовку публикаций, постерных и устных докладов;

- участие в конференциях, грантовых заявках и этической экспертизе;

- регулярные заседания журнальных клубов (проведено >35 заседаний), что способствует освоению принципов доказательной медицины.

Доступ к научной инфраструктуре обеспечивается через базы данных (PubMed, Cochrane, ClinicalKey), клинические лаборатории, диагностические центры и поддержку научных руководителей. Контроль этических аспектов обеспечивается Комитетом по биоэтике.

Поощрение научной активности включает публикационные возможности, приоритет при отборе на стажировки, а также учёт результатов НИР в портфолио резидента

Научно-исследовательская работа встроена в учебный план резидентуры (2–4 кредита) и включает время для подготовки материалов, анализа данных и написания статей. Обучение методологии исследований, оформлению публикаций и этическим требованиям проводится профильными подразделениями.

Резидентам предоставлен доступ к оборудованию клинических баз УМС: лабораториям, отделениям функциональной и лучевой диагностики, генетическим лабораториям, симуляционному классу и высокотехнологичным диагностическим комплексам (включая ПЭТ/КТ).

Резиденты участвуют в научных мероприятиях, конференциях, семинарах и практических школах, организованных на базе УМС, и получают поддержку наставников при подготовке публикаций и презентаций.

Образовательная программа резидентуры по специальности «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» соответствует целям последипломного медицинского образования и обеспечивает развитие компетенций в области клинической, исследовательской и научно-

аналитической деятельности. Интеграция теории, практики и научной работы поддерживается развитой инфраструктурой и участием клинических наставников.

-усиление участия работодателей и профессионального сообщества в обновлении содержания образовательной программы;

-внедрение формализованной системы регулярного сбора обратной связи от выпускников и наставников;

-расширение механизмов мониторинга достижения компетенций и соответствия подготовки потребностям практического здравоохранения.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 28 стандартов: полностью - 27, частично - 1, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.4.2	Частично выполнен	Адаптировать учебно-методические материалы в соответствии со стандартами образовательной программы

Стандарт 3: ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Изучение контрольно-измерительных средств (тестов, ситуационных задач, кейсов, чек-листов практических навыков, форм 360°-оценки) показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценивания, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения резидентов.

При интервью резиденты рассказали о формах оценки, например, тестирование, устный опрос, разбор клинических случаев, оценка практических навыков в симуляционном классе и на клинических ротациях, 360-градусная оценка, и отметили, что удовлетворены всеми формами. Также они получают регулярную обратную связь от преподавателей.

Система апелляции отражена в документе «Положение о порядке апелляции результатов итоговой аттестации КФ «УМС»». За период работы организации прецедентов апелляции не было.

Оценка охватывает не только знания и навыки, но и профессиональное поведение и коммуникативные компетенции, что подтверждается чек-листами «Профессионализм», формами 360°, журналами навыков и оценкой клинического наставника.

Валидация и оценка надежности методов оценивания резидентов осуществляется через рецензирование тестовых блоков, ежегодный анализ статистики тестов (дискриминативность, трудность), экспертное обсуждение на УМС и корректировку заданий.

В организации существует практика привлечения внешних экзаменаторов, что документировано в Положении об итоговой аттестации КФ «УМС» (2024 г.). Это обеспечивает независимость и объективность оценки.

Для верификации данных стандарта 3 эксперты задали вопросы руководителю отдела послевузовского образования (ФИО руководителя) и проверили методики оценки резидентов.

В организации имеются банки тестовых вопросов и ситуационных задач в количестве более 450, которые составлены предметными экспертами кафедр и утверждены на заседании УМС (протокол №3 от 20.02.2025). Контрольно-измерительные средства рецензированы внешними и внутренними экспертами КАД.

Руководитель отдела образования сообщила, что дополнения и обновления КИС планируется внести по итогам внутреннего мониторинга весной 2025 года.

Результаты оценки резидентов документируются в формах СО, ФО, ведомостях, экзаменационных листах, журнале навыков, ИУПл и в электронных регистрах КФ «УМС».

По итогам заключительного экзамена: 12 человек получили «отлично», 9 — «хорошо», 1 — «удовлетворительно».

Имеется документ по апелляции — «Положение о порядке апелляции итогового экзамена», утвержденный в 2023 году. Апелляций не было.

При посещении организации и собеседовании с сотрудником (ФИО, должность — например: методист отдела послевузовского образования) комиссия убедилась, что система документирования транспарентна и включает:

- операционные планы;
- годовые отчеты;
- положения подразделений;
- договоры с преподавателями и резидентами;
- приказы о ротациях;
- протоколы УМС;
- учебно-методическую документацию (силлабусы, РУПл, РУП, журналы);
- чек-листы, экзаменационные ведомости;
- сертификаты, удостоверения.

Обзор веб-сайта показал, что размещены документы для резидентов (Правила резидентуры, учебные планы, график ротаций) и информация о процедурах оценки, которая регулярно обновляется.

На вопрос экспертов: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы?» — руководство ответило: «Да, ежегодно в состав комиссии включаются внешние эксперты по профилю».

При интервью с 8 преподавателями подтверждено, что они используют компетентностный подход, стандартные формы СО, и знакомы с процедурами оценивания.

Резиденты отметили своевременность предоставления тестов, консультаций перед экзаменами, понятность критериев и прозрачность итоговой оценки. Например: «Перед экзаменом нам объясняют формат, мы заранее видим критерии оценки и обсуждаем результаты после экзамена».

Работодатели (3 интервьюированных) указали, что подготовка выпускников соответствует современным требованиям, так как они уверенно применяют клинические протоколы, владеют основными навыками и ориентируются в доказательной медицине. Работодатели участвуют в оценке резидентов как члены итоговой комиссии, однако системная обратная связь с ними организацией ранее не проводилась.

Работодатели считают, что наиболее важными навыками для усиления являются: коммуникация, клиническое мышление и умение вести сложных пациентов.

Существующие сложности при разработке КИС: обеспечение единообразия форм, обновление задач по новым клиническим протоколам, необходимость расширения симуляционных сценариев.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

Система формативной оценки выявляет сильные и слабые стороны резидентов, так как включает ежедневное наблюдение, оценку практических навыков, мини-ОСКЭ, анализ клинической документации, отчеты наставников и 360°. Формативная оценка проводится ежемесячно, обычно после завершения семинара или клинической темы. Также она включает устные вопросы, ситуационные задачи, мини-кейс-аналитики. Формативная оценка записывается в журнал навыков, формы ФО и индивидуальный учебный план, которые были просмотрены экспертами. Обратная связь от резидентов собирается через анкетирование на внутреннем портале, результаты публикуются в закрытом разделе сайта. В интервью резиденты подтвердили, что им регулярно предоставляется индивидуальная обратная связь. На основе обратной связи резидентов реализованы улучшения: увеличено количество симуляционных сессий, пересмотрено распределение ротаций, усилено обучение по ДМ. Эксперты осмотрели симуляционный центр, OSCE-станции, чек-листы, класс для тренингов.

Эксперты установили, что методы оценки выбираются на основе компетентностной модели. Например: наблюдение в реальной клинике и мини-ОСКЭ способствуют межпрофессиональному обучению; разбор клинических случаев демонстрирует интеграцию теории и практики. Методы оценки гарантируют, что резидент освоил все разделы программы.

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

Суммативная оценка включает тестирование, ситуационные задачи, оценку практических навыков на симуляционных станциях, анализ портфолио, заседание комиссии по клиническим компетенциям и итоговую аттестацию.

Критериями допуска к итоговой аттестации являются выполнение ИУПл, прохождение ротаций, закрытие журнала навыков и завершение исследовательской работы. Это документировано в *Правилах резидентуры КФ «УМС»*.

Допуском к независимой экзаменации является успешно завершённая промежуточная аттестация и закрытие ИУПл. Независимую экзаменацию проходят *100% резидентов*.

Оценка клинического решения проводится на симуляционных станциях и при разборе кейсов, что отражает способность резидента анализировать данные и формулировать диагноз.

Справедливость подтверждена участием внешних экспертов, стандартными критериями и апелляционной процедурой. Документировано в *Положении об итоговой аттестации*. Надежность количественных данных обеспечивается кафедрами профильных департаментов и Департаментом образования.

3.4 Обеспечение качества системы оценки

Механизмы обеспечения качества: ежегодная актуализация КИС, рецензирование форм, независимые экзаменаторы, анализ результатов итоговых экзаменов, заседания УМС.

В 2023 г. в комиссии были Уразбаева Г.Г. и Туракбаева Б.А., в 2024 г. — Дженалаев Д.Б. и внешний эксперт по профилю. Указано в Положении об итоговой аттестации (ИА, 2024 г.).

Результаты формативной и суммативной оценки обсуждаются на УМС, вносятся корректировки. В оценку включены вопросы patient safety — например, оценка информированного согласия, предотвращение ошибок в медикациях, соблюдение чек-листов безопасности.

Пересмотр методов оценки проводится кафедрами ежегодно и фиксируется в протоколах УМС.

Опрос преподавателей 2024 г. привёл к обновлению тестов и симуляционных сценариев, а также показал, что выпускники демонстрируют уверенное владение клиническими навыками, но требуется усиление навыков коммуникации и принятия решений. Экспертам представлены результаты оценки за 2023–2024 годы, где отмечена положительная динамика и отсутствие академической неуспеваемости.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 15 стандартов: полностью - 14, частично - 1, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
3.1.2	Частично выполнен	Рекомендуется немного усовершенствовать некоторые аспекты оценки резидентов в соответствии с требованиями образовательной программы.

Стандарт 4: РЕЗИДЕНТЫ

4.1 Политика отбора и продвижения

Организация образования разработала и внедрила политику приёма, которая включает цели, критерии, требования и процедуру отбора в резидентуру, распределение мест по государственному заказу и по договору, а также оценку прогресса обучающихся в соответствии с установленными академическими стандартами. Политика учитывает потребности абитуриентов с ограниченными возможностями, требования к специальным условиям обучения, обеспечивая равный доступ к программам резидентуры.

Политика приёма демонстрирует прямую взаимосвязь с миссией КФ «УМС» — формированием академического медицинского центра, объединяющего клиническую, образовательную и научно-исследовательскую деятельность. Набор резидентов осуществляется с учётом кадровых потребностей здравоохранения, возможностей клинических баз, количества квалифицированных наставников, доступных пациентов соответствующего профиля, числа операций и других ресурсов, обеспечивающих полноценную практическую подготовку.

Основные принципы образовательной деятельности КФ «УМС», отражающие миссию и стратегические цели Фонда, включают: развитие системы образования в рамках академического медицинского центра; обеспечение качества, прозрачности и этических норм; непрерывность совершенствования; международное партнёрство; прогнозирование кадровых потребностей и повышение конкурентоспособности программ.

Прием в резидентуру осуществляется в соответствии с национальным законодательством:

- Приказ МОН РК от 31.10.2018 № 600 «Об утверждении Типовых правил приема...»;
- Приказ МЗ РК от 15.12.2020 № КР ДСМ-270/2020 «Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема и подготовки медицинских кадров в резидентуре»;
- изменения от 15.03.2023;
- внутренние Правила приёма в резидентуру КФ «УМС», утверждённые решением Правления № 6 от 08.04.2024.

В 2024 году КФ «УМС» получил государственный образовательный заказ по ряду специальностей (анестезиология — 15, кардиология — 20, кардиохирургия — 6, медицинская генетика — 3, неврология — 4, неонатология — 6, нефрология — 4, детская хирургия — 5, общая хирургия — 3, онкология/гематология (детская) — 8, ЛОР — 2, офтальмология — 3, патологическая анатомия — 2, радиология — 8, ревматология — 2, травматология/ортопедия — 2, урология/андрология — 3, челюстно-лицевая хирургия — 2, эндокринология — 2).

К обучению допускаются лица, имеющие квалификацию «врач». Иностранные выпускники предоставляют документ о признании образования. Граждане РК имеют право на бесплатное обучение в рамках госзаказа при получении уровня образования впервые.

КФ «УМС» установил повышенные критерии поступления: итоговая аттестация интернатуры не менее 3,33; GPA не ниже 3,0; наличие сертификатов TOEFL/IELTS приносит дополнительные 25 баллов. Это соответствует миссии Фонда по подготовке высококвалифицированных специалистов и повышает селективность отбора.

Прием осуществляется ежегодно согласно республиканским требованиям.

Баланс между набором и ресурсами клинических баз определяется на основе показателей: количество квалифицированных наставников и сотрудников ППС, число пациентов соответствующего профиля, объем операций и манипуляций, наличие операционных залов, учебных помещений, симуляционного оборудования, библиотечных и информационных ресурсов. В 2025 году проведён анализ операционной активности за 2024 год, что позволило определить оптимальный набор резидентов. Предложения обсуждаются на УМС и утверждаются Попечительским советом КФ «УМС».

ППС, привлекаемый к реализации программ резидентуры, включает докторов и

кандидатов медицинских наук, врачей высших и первых категорий, что обеспечивает высокий уровень образовательных услуг. В соответствии со статьёй 52 Закона РК «Об образовании», соблюдается соотношение врачей-резидентов и преподавателей 3:1. Ежегодно состав ППС корректируется в соответствии с количеством обучающихся и распределением учебной нагрузки.

КФ «УМС» внедрена политика приема и перевода обучающихся, отраженная в Правилах приема в резидентуру, утвержденных решением Правления от 08.04.2024 № 6. Политика приема включает критерии отбора, требования к поступающим, перечень необходимых документов, порядок допуска к вступительным экзаменам, условия для лиц с ограниченными возможностями и процедуру зачисления.

Прием резидентов осуществляется в соответствии с национальным законодательством, включая Приказ МОН РК № 600 (31.10.2018), Приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-270/2020 (15.12.2020) и изменения к нему (15.03.2023). Процесс зачисления оформляется приказом КФ «УМС» с последующим представлением отчетности в уполномоченный орган в течение 10 календарных дней.

Перевод резидентов из других национальных или международных программ регламентирован Правилами организации образовательного процесса и осуществляется в каникулярный период с учетом академической разницы и требований безопасности пациентов.

На период вступительных экзаменов формируется апелляционная комиссия, состав которой утверждается председателем приемной комиссии ежегодно. Комиссия рассматривает заявления претендентов по содержанию экзаменационных материалов или техническим причинам.

Заявления принимаются до 13:00 следующего дня после публикации результатов и рассматриваются в течение суток. Решение принимается простым большинством голосов; при равенстве решающим является голос председателя.

Информация о праве на апелляцию представлена в «Справочнике-путеводителе резидента» (2025 г.).

Политика приема предусматривает преимущества при равенстве конкурсных баллов:

- более высокая оценка по специальности;
- более высокий итоговый GPA;
- наличие научных достижений (публикации, участие в конференциях, стипендии).

Все резиденты, начиная с 2017 года, выполняют исследовательские работы, что стимулирует развитие научного потенциала и объективизирует их вклад в образовательный процесс.

На настоящий момент формального механизма участия ассоциаций резидентов в разработке политики приема нет, что определено как область для улучшения.

Пересмотр политики приема осуществляется при изменениях в законодательстве, а также в соответствии с миссией и стратегией КФ «УМС».

Решением Правления в 2023 году были повышены требования к поступающим:

- минимальный GPA — 3.0;
- дополнительные 25 баллов за языковые сертификаты (TOEFL/IELTS);
- учёт научного опыта при одинаковых баллах.

Изменения вносятся приказом Правления. Набор резидентов ежегодно согласуется с учетом:

- кадрового потенциала наставников;
- обеспеченности профильными пациентами;
- количества клинических процедур, операций и ресурсов симуляционного обучения;
- рекомендаций клинических подразделений и Попечительского совета.

4.2 Улучшение академической успеваемости и отчисление

Организация образования имеет официально опубликованную и регулярно применяемую политику академической поддержки резидентов, в которой определены процедуры повышения успеваемости, сопровождения профессионального развития и условия отчисления. Политика закреплена в следующих документах:

- Правила организации образовательных программ резидентуры КФ «УМС» (2024);
- Инструкция по системе оценки;
- Справочник-путеводитель резидента.

Система оценки в резидентуре КФ «УМС» предусматривает текущий, промежуточный и итоговый контроль, формативную обратную связь, оценку клинических навыков по итогам каждой ротации и анализ Портфолио резидента. Наставники и преподаватели осуществляют регулярный мониторинг прогресса, фиксируют академические достижения и трудности, предоставляют рекомендации и формируют индивидуальные планы академической поддержки при необходимости.

Механизмы поддержки включают:

- повторное прохождение ротации или модуля при наличии академической задолженности;
- назначение дополнительного клинического наставника;
- индивидуальный график аттестации;
- продление срока освоения модуля в пределах нормативного срока обучения;
- корректирующие консультации по результатам заседания Комиссии по клиническим компетенциям.

Основания для отчисления резидента включают:

1. заявление резидента;
2. медицинские показания, подтверждённые заключением ВКК;
3. перевод в другую организацию;
4. нарушение условий договора;
5. невыполнение индивидуального учебного плана;
6. пропуски занятий без уважительной причины в количестве 10 учебных дней и более;
7. нарушение присяги врача.

По основаниям пп. 3–7 решение об отчислении принимается Учебно-методическим советом на основании представленных материалов и служебной записки руководителя образовательной программы.

Определение набора резидентов и управление академической нагрузкой осуществляются ежегодно с учётом следующих факторов:

- наличие квалифицированных клинических наставников;
- пропускная способность клинических баз;
- объём и профиль пациентов;
- количество операций и манипуляций;
- возможности симуляционных залов и учебной инфраструктуры;
- кадровые потребности системы здравоохранения.

В 2023–2024 гг. численность набора была откорректирована с учётом наставнического ресурса и социального запроса (увеличение по специальностям «кардиология», «анестезиология и реаниматология»; снижение по направлениям с ограниченным клиническим ресурсом).

Внутренние показатели также учитываются при планировании:

- нагрузка на наставников (не более 10 пациентов на одного резидента одновременно);
- наличие симуляционных станций и аудиторных возможностей;
- остепенённость и квалификационный уровень ППС;
- количество операций и манипуляций по профилю.

Согласно статье 52 Закона РК «Об образовании» соблюдается нормативное соотношение резидентов и преподавателей (3:1). Список ППС ежегодно актуализируется в соответствии с количеством обучающихся и расписанием.

В КФ «УМС» функционирует многоуровневая система академического консультирования резидентов, основанная на постоянном мониторинге академического прогресса, результатов клинического обучения и отчетов о непредвиденных инцидентах, потенциально создающих риск для пациента или обучающегося.

Закрепление наставника.

За каждым резидентом на весь период обучения закрепляется клинический наставник из числа профессорско-преподавательского состава. Наставник:

- участвует в формировании индивидуального учебного плана и выборе элективных дисциплин;
- курирует клиническую, теоретическую и исследовательскую деятельность резидента;
- осуществляет сопровождение по вопросам академической дисциплины, выбора темы исследования и определения базы практики;
- обеспечивает интеграцию обучающегося в академическую и клиническую среду.

Консультирование и сопровождение.

Ведущие врачи клинических подразделений и сотрудники департамента образования проводят индивидуальные консультации в течение всего учебного года, включая подготовку к промежуточным и итоговым аттестациям. Консультации доступны как действующим резидентам, так и поступающим, и включают разъяснения по требованиям программ и критериям оценки.

Корректирующее консультирование.

Механизм активируется в случаях:

- неудовлетворительных результатов оценки;
- поступления жалоб от клинического персонала;
- выявления признаков профессиональных рисков или нарушения клинических стандартов.

Все случаи академической неуспеваемости фиксируются в индивидуальном журнале резидента и выносятся на рассмотрение Комиссии по клиническим компетенциям. По результатам заседания разрабатывается индивидуальный корректирующий план, который включает график дополнительных консультаций, пересмотр образовательных целей, усиление наставничества и рекомендации по клинической практике.

Консультирование при инцидентах, связанных с безопасностью пациентов.

Инциденты, потенциально способные привести к вреду пациенту, регистрируются в системе управления безопасностью и рассматриваются совместно Департаментом образования и Департаментом менеджмента качества. Основанием для разбирательства может служить:

- несоблюдение стандартов JCI;
- нарушение санитарно-эпидемиологических требований;
- отклонения от 6 Международных целей по безопасности пациентов;
- нарушения правил работы в профильных отделениях.

По итогам разбора формируется протокольное решение с указанием корректирующих мер. Результаты обязательны к ознакомлению резидента и доводятся до других обучающихся как элемент превентивного обучения.

Механизм эскалации и восстановительные меры.

В случае выявления системных ошибок или повторных нарушений возможно временное ограничение доступа резидента к определённым процедурам, пересмотр «листа привилегий» или назначение дополнительной супервизии. За последние пять лет такие случаи были единичными, носили индивидуальный характер и сопровождались восстановительными мерами по улучшению навыков и привитию принципов безопасной практики.

Таким образом, академическое консультирование в КФ «УМС» представляет собой комплексную систему, которая объединяет мониторинг успеваемости, управление клиническими рисками, наставничество и превентивное обучение, обеспечивая устойчивое развитие компетенций резидента и безопасность пациентов.

КФ «УМС» обеспечивает комплексную систему социальной, финансовой, академической и психологической поддержки резидентов, основанную на принципах доступности, конфиденциальности и равных возможностей.

Ресурсная база.

Для личностного и профессионального развития обучающихся предоставляется доступ к:

- библиотеке, интернет-ресурсам, компьютерным классам;
- симуляционному центру;
- методическим материалам, силлабусам и образовательным платформам.

Резиденты активно участвуют в мастер-классах, семинарах, республиканских и международных конференциях, ежегодно организуемых КФ «УМС».

Финансовая поддержка.

Резиденты, обучающиеся по государственному заказу, получают государственную стипендию в соответствии с Постановлением Правительства РК №116.

КФ «УМС» предоставляет дополнительные меры поддержки:

- выделение средств на участие в зарубежных и национальных научных мероприятиях;
- частичное или полное возмещение расходов на командирования;
- скидка 30% на медицинские осмотры и лабораторные исследования в центрах УМС (решение тарификационной комиссии, 2018 г.).

В 2020–2025 гг. более 40 врачей-резидентов прошли международные конференции и стажировки (Австрия, Германия, Индия, Корея, Турция, Италия, Швеция и др.), расходы составляли от 15 000 до 1 700 000 тенге на одного участника.

Международные стажировки.

УМС направляет резидентов на международные мероприятия по направлениям: радиология, детская хирургия, нефрология, эндокринология, ревматология, кардиология, медицинская генетика и др. Резиденты участвовали в ECR, AOСR, ESPOR, BAPS, конгрессах в Азербайджане, Казахстане, а также проходили стажировки в университетских клиниках Umeå University Hospital, Gaslini Institute и др.

Конфиденциальность и доступ к поддержке.

Конфиденциальность обеспечивается через:

- корпоративную почту Outlook;
- личные телефоны сотрудников Департамента образования;
- внутреннюю Информационную политику (утверждена в 2016 году).

Психологическая поддержка.

Работу обеспечивает сектор психосоциальной поддержки (6 штатных специалистов):

- личные консультации психологов;
- кабинет психоэмоциональной разгрузки (арт-терапия, музыкотерапия, йога);
- сопровождение по вопросам профессионального выгорания;
- карьерное консультирование (100% трудоустройство в 2023 г.).

Таким образом, КФ «УМС» создало комплексную систему поддержки, охватывающую образовательные, психологические, социальные и финансовые аспекты развития резидентов.

КФ «УМС» системно реализует меры по содействию трудоустройству резидентов и развитию их профессиональной траектории.

Международные стажировки.

В ежегодном бюджете закладываются средства на зарубежные стажировки. В 2020–2025 гг. 8 резидентов прошли длительные программы в зарубежных клиниках. Пример: резидент по акушерству и гинекологии Алдиярова А.А. в 2021 г. направлена на стажировку в Medical Park Florya (Стамбул, Турция).

Консультации по вопросам трудоустройства. Департамент образования ежегодно проводит консультирование выпускных курсов по: трудоустройству в клиниках; правилам отработки государственного гранта; процедурам направления на работу и освобождения от

отработки (приказ №403 от 11.08.2023 г.).

Наставники и координаторы программ проводят регулярные встречи с резидентами всех годов обучения по учебным, клиническим и организационным вопросам.

Выпускники УМС работают в ведущих учреждениях Казахстана:

- клиники КФ «УМС»;
- Национальный центр нейрохирургии;
- Больница Медицинского центра УДП РК;
- Национальный онкологический центр;
- ННЦ травматологии и ортопедии;
- областные многопрофильные больницы и поликлиники.

4.3 Международные выпускники медицинских школ/факультетов

Организация образования обладает официально опубликованной политикой признания иностранных квалификаций, обеспечивающей равные условия поступления и обучения для всех резидентов, включая выпускников зарубежных медицинских школ.

Признание зарубежных дипломов осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, включая процедуры признания и нострификации, регулируемые уполномоченными органами. Прием иностранных граждан проводится в рамках Правил приема в резидентуру КФ «УМС» (решение Правления №6 от 8 апреля 2024 г.), где детально отражены сроки подачи документов, требования к кандидатам, порядок оценки и публикации итогов конкурса.

Для поступления международные выпускники предоставляют:

- диплом и приложение;
- документ о прохождении интернатуры;
- документ о признании квалификации «врач» в РК;
- удостоверение личности/паспорт;
- при наличии — сертификаты IELTS/TOEFL (не ниже пороговых значений).

Институциональная политика КФ «УМС» направлена на интеграцию международных образовательных практик и сопоставимость квалификаций:

- соответствие Стратегическому плану развития КФ «УМС» 2024–2028;
- ориентация на WFME, ACGME, EPAs;
- сотрудничество с NUSOM;
- использование международных образовательных ресурсов (UpToDate, PubMed, AMEE).

Международные обучающиеся имеют равные права и доступ ко всем ресурсам — симуляционной базе, библиотеке, клинической инфраструктуре, методическим материалам, а также к академическим и консультационным услугам, что зафиксировано в «Справочнике-путеводителе резидента».

Вместе с тем, в открытых источниках не выявлено отдельной политики, специально разработанной для международных выпускников и описывающей процессы адаптации, языковых требований, культурной и академической интеграции, механизмов поддержки и рисков.

Организация образования определяет и учитывает проблемы, с которыми могут столкнуться международные выпускники при поступлении, включении в клиническую среду и освоении профессиональных компетенций.

Процессы отбора, зачисления и первичной адаптации отражены в Правилах приема в резидентуру КФ «УМС» (2024), что обеспечивает прозрачность процедур и позволяет выявлять потенциальные затруднения иностранных претендентов.

«Справочник-путеводитель резидента» содержит обязательные элементы клинического введения:

- инструктаж по безопасности пациентов и инфекционному контролю;
- ознакомление с кодами безопасности и инцидент-менеджментом;

- правила взаимодействия в клинической среде;
- механизм апелляции результатов оценки.

Эти инструменты служат базовыми механизмами фиксации трудностей, включая ошибки адаптации к клиническим стандартам, нарушению процедур безопасности или недостаточному пониманию локальных клинических протоколов.

Ориентация программ КФ «УМС» на стандарты WFME и ACGME, внедрение ЕРА, доступ к международным образовательным ресурсам и использование симуляционного обучения создают среду, которая обеспечивает выравнивание подготовки для международных и локальных резидентов.

Наставничество и регулярная формативная оценка являются ключевыми механизмами выявления индивидуальных затруднений международных выпускников. Результаты текущих оценок, обратной связи и отчетов о клинических инцидентах используются для корректировки образовательного маршрута.

Однако анализ информационных ресурсов показывает, что:

- отсутствует отдельный документ, системно описывающий типичные проблемы иностранных выпускников (языковые барьеры, адаптация к ИТ-системам, локальным протоколам, юридическим аспектам клинической практики);
- не фиксирован детализированный план мероприятий по снижению этих рисков;
- отсутствует единый механизм сбора обратной связи, ориентированный именно на международных резидентов (опросы, фокус-группы, регулярные отчеты).

Несмотря на это, существующая система наставничества, формативной оценки, апелляций и психологической поддержки позволяет резидентам, включая международных выпускников, получать помощь и сообщать о возникающих сложностях.

4.4 Работа и последипломная подготовка резидентов

Резиденты КФ «УМС» обучаются по детально разработанной образовательной программе, включающей распределение общей учебной и клинической нагрузки, рабочие часы, графики дежурств, а также время, предусмотренное для самостоятельной подготовки и сдачи профессиональных экзаменов.

Учебные планы и syllabus определяют:

- объем аудиторных, самостоятельных и клинических часов;
- последовательность ротаций;
- критерии и формы текущего, промежуточного и итогового оценивания;
- требования к профессиональным экзаменам.

Клиническое наставничество регламентировано Положением об образовательном процессе в резидентуре. Документ определяет функции клинического наставника, механизмы супервизии, участие клинического комитета, перечень компетенций и уровни ответственности резидента. Рабочее время, график дежурств, отпуск, обязательный отдых после дежурств и порядок проведения супервизии формализованы и соответствуют требованиям безопасности пациентов и принципам последипломного медицинского образования.

Резиденты активно вовлекаются в профессиональное сообщество. В 2024–2025 гг. отдельные обучающиеся получили Training Membership в ESR и RSNA, что подтверждает развитие международной академической интеграции.

Кроме клинической подготовки, резиденты участвуют в научных и общественно-значимых мероприятиях КФ «УМС»:

- забег-фестиваль «Jüregimniň Jeňimprazy»;
- Европейская школа по хронической сердечной недостаточности;
- мероприятия по профилактике атеросклероза и общественному здравоохранению;
- проект «Patient Safety First»;
- участие в трансплантационных программах и заседаниях Ассоциации кардиологов РК.

Резиденты регулярно участвуют в культурно-просветительских инициативах, формирующих коммуникативные, лидерские и этические навыки. В 2024 г. они организовали дебатную площадку в рамках Недели ценностей УМС и приняли участие в Венском балу, где некоторые резиденты стали лауреатами конкурсных номинаций.

Высокий уровень сформированных компетенций подтверждается реальными клиническими ситуациями. Так, 8 января 2025 г. врач-резидент по специальности «Офтальмология» Аружан Сэдуақас оказала неотложную помощь пассажирке с приступом эпилепсии на борту авиарейса Алматы–Астана, что позволило стабилизировать состояние пациентки. Этот случай демонстрирует уверенное владение навыками оказания экстренной помощи и высокий профессиональный уровень подготовки.

Резиденты также участвуют в корпоративных тренингах и мероприятиях КФ «УМС», что способствует развитию корпоративной культуры, укреплению командного взаимодействия и интеграции будущих специалистов в профессиональную среду.

Организация образования обеспечивает системное участие резидентов во всех видах клинической и образовательной деятельности, предусмотренной программой подготовки. На клинических базах КФ «УМС» врачи-резиденты регулярно включаются в:

- утренние врачебные конференции и плановые клинические обходы;
- курацию пациентов в отделениях и участие в консультировании пациентов и их родственников;
- дневные и ночные дежурства в составе дежурной бригады;
- консилиумы, разборы клинических случаев и инцидентов в соответствии со стандартами JCI;
- участие в оперативных вмешательствах согласно уровню привилегий.

Резиденты принимают участие в мероприятиях научно-информационного обмена: конференциях, симпозиумах, семинарах, форумах, а также в совместных научных и исследовательских проектах. Обязательной частью академической активности является участие с докладами в заседаниях журнального клуба.

При прохождении ротаций на сторонних клинических базах, согласно действующим договорам, резидентам обеспечивается доступ ко всем профильным подразделениям, включая операционный блок, отделения реанимации и интенсивной терапии, если это не ограничено законодательством или требованиями пациентов.

Формирование лидерских компетенций осуществляется через привлечение резидентов старших курсов к координации работы резидентов младших годов обучения. Педагогические компетенции развиваются путем проведения ими семинаров и практических занятий для врачей и среднего медицинского персонала в соответствии с комплексными планами клинических баз. При необходимости проводятся внеплановые обучающие мероприятия для закрепления отдельных навыков.

Организация образования установила четкие правила участия резидентов в лечебном процессе, обеспечивая безопасность пациентов, резидентов и наставников. Практическая деятельность осуществляется поэтапно, в соответствии с годом обучения, уровнем компетенций и профилем клинической базы.

Каждому резиденту оформляется «лист привилегий», определяющий перечень разрешённых манипуляций и степень самостоятельности. Документ согласуется с клиническим наставником и заведующим отделением и утверждается руководителем центра, в соответствии с требованиями JCI и внутренними регламентами КФ «УМС».

Пациенты при поступлении подписывают информированное согласие на участие резидентов в лечебном процессе, а сами резиденты подписывают обязательство о неразглашении конфиденциальной информации.

График клинической практики и дежурств утверждён в учебном плане. Резидентам предоставляются дежурства в дневное и ночное время, включая выходные дни, продолжительностью 8–16 часов, не чаще одного раза в три дня. После каждого дежурства

резидент выступает с докладом на утренней врачебной конференции.

Заведующие отделениями несут ответственность за распределение резидентов, прикрепление к наставникам, участие в консилиумах, образовательных мероприятиях, выполнение процедур в рамках привилегий, а также за оценку итогов ротации и развитие профессиональных компетенций резидента.

Индивидуальный учебный план формируется с учётом уровня подготовки, клинического опыта и особых условий, без изменения структуры программы. Контроль выполнения ИУП осуществляют клинические наставники и департамент образования.

При наличии медицинских, семейных или академических обстоятельств, подтверждённых документально, резиденту предоставляется возможность продления обучения в рамках академического отпуска или перевода на другой курс.

КФ «УМС» обеспечивает непрерывность подготовки резидентов при вынужденных перерывах (беременность, уход за ребёнком, болезнь, военная служба, командирование, перевод или восстановление), реализуя систему индивидуального учебного плана (ИУП).

ИУП формируется на основе типового рабочего учебного плана с учётом академической разницы. План утверждается директором департамента образования и заместителем Председателя Правления, включает конкретные сроки ликвидации разницы, адаптированные ротации и формы контроля.

Во время перерывов, таких как декретный отпуск, резидентам обеспечивается доступ к теоретическим модулям через дистанционный формат (Zoom, Google Classroom), электронные библиотеки и обучающие ресурсы, что поддерживает академическую непрерывность.

Оценивание резидентов, обучающихся по ИУП, проводится по тем же критериям, что и в основной группе: формативная и суммативная оценка, зачёты, анализ портфолио. Мониторинг выполнения плана осуществляют куратор и руководитель программы.

Организация допускает возможность совмещения работы и последипломной подготовки при наличии уважительных обстоятельств, при условии, что качество обучения и общая продолжительность подготовки соответствуют установленным требованиям программы.

Клиническая деятельность резидента в подразделениях КФ «УМС» является частью образовательного процесса и регулируется Правилами организации образовательного процесса. Норматив предусматривает:

- выполнение до 4 дежурств в месяц;
- снижение нагрузки при беременности или уходе за ребёнком;
- ограничение нагрузки не более чем 10 пациентов на одного резидента одновременно.

При официальном трудоустройстве вне клинической базы КФ «УМС» резидент может быть переведён на индивидуальный график обучения через оформление ИУП, с учётом предыдущего клинического опыта, особенностей рабочего графика и рекомендаций координатора программы.

Контроль за качеством подготовки совмещающих работу осуществляется наставником, координатором программы и комитетом по клиническим компетенциям. Итоговая аттестация проводится по тем же критериям, что и для основной группы.

Процедура оформления академического отпуска (по беременности, болезни, уходу за ребёнком, службе) регламентирована, и после выхода резидент продолжает обучение по адаптированному ИУП, сохраняя результаты ранее освоенной клинической подготовки.

4.5 Безопасность резидентов

Согласно Правилам организации образовательных программ резидентуры КФ «УМС», врач-резидент не является самостоятельным субъектом оказания медицинской помощи. Клинические навыки выполняются исключительно под руководством наставника и в пределах утверждённого «листа привилегий», который определяет перечень разрешённых

манипуляций в соответствии с годом обучения и уровнем компетенций. Все диагностические и лечебные действия осуществляются под надзором клинического наставника, что обеспечивает безопасность пациентов и минимизацию профессиональных рисков. Резидент обучается в статусе слушателя образовательной программы и не выступает в роли лечащего врача.

Резидент заключает с КФ «УМС» договор на оказание образовательных услуг. Этот документ не является трудовым договором и не относится к договорам гражданско-правового характера, что подтверждает статус обучающегося, проходящего практическую подготовку на базах клинических подразделений.

Система обеспечения безопасности резидентов реализуется на нескольких уровнях:

1. Вводный инструктаж

Перед началом обучения резиденты проходят инструктаж по правилам обращения с лекарственными препаратами, международным целям безопасности пациентов, пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, стандартам инфекционного контроля и порядку регистрации инцидентов.

2. Медицинские требования

Каждый резидент обязан пройти предварительный и периодический медицинский осмотр, оформить санитарную книжку и соблюдать требования нормативных документов по биологической и клинической безопасности.

3. Контроль доступа к клинической деятельности

Несоблюдение требований безопасности может привести к ограничению допуска в клинические подразделения. Решения принимаются на основе оценки рисков руководителем программы и комиссией по качеству. При наличии инцидента проводится его анализ с последующим корректирующим действием, включая изменение листа привилегий или временное ограничение выполнения определённых манипуляций.

4. Психологическая безопасность

Психологическая поддержка обеспечивается через систему наставничества, регулярную формативную обратную связь, участие куратора программы, а также возможность обращения к руководству в случае признаков эмоционального выгорания, конфликтов или чрезмерной нагрузки. Резидентам доступны консультации специалистов психосоциальной поддержки и ресурсы для восстановления эмоционального состояния.

В целом система обеспечивает юридическую защищённость статуса «обучающегося», контролируруемую клиническую практику и многокомпонентный подход к физической и психологической безопасности резидентов.

4.6 Оплата труда резидентов

Организация образования имеет официально опубликованную и действующую политику финансирования резидентов, включая порядок выплаты стипендий и покрытие расходов на итоговые экзамены последиplomного медицинского образования. Политика регулярно пересматривается в соответствии с национальным законодательством.

В соответствии с Постановлением Правительства РК от 7 февраля 2008 г. № 116 «О государственных стипендиях» (в редакции от 10.10.2022), резиденты, обучающиеся по государственному образовательному заказу, получают государственную стипендию на весь период обучения, независимо от результатов промежуточной аттестации. Размер стипендии по направлению «Здравоохранение» составляет: *123 122 тенге с 1 сентября 2024 г.; 134 664 тенге с 1 сентября 2025 г.*

КФ «УМС» обеспечивает участие резидентов в клинической деятельности в рамках образовательного процесса под руководством наставников. Резиденты не оформляются как сотрудники (нет трудового договора или договора ГПХ), однако получают государственную

стипендию как основную форму финансовой поддержки. Правила совмещения обучения и клинической практики регламентированы внутренними Правилами резидентуры (график, дежурства, нагрузка).

Прохождение независимых экзаменов (итоговая аттестация, сертификационные экзамены) осуществляется за счёт средств государственного бюджета или средств образовательной программы, без дополнительных финансовых взносов со стороны резидентов. Это соответствует ГОСО-2022, приказам МЗ РК и положениям о государственном заказе.

В КФ «УМС» обучаются 237 врачей-резидентов, получающих государственную стипендию. Среди них: 23 резидента — обучающиеся за счёт средств местного исполнительного органа; 8 резидентов — получающие внутренние образовательные гранты Heart Center Foundation.

Информация о политике финансирования и нормативных документах опубликована на официальном сайте КФ «УМС» в разделе «Нормативно-правовая документация» и доступна всем заинтересованным сторонам. Система оплаты и порядок покрытия расходов на экзамены соответствуют принципам прозрачности, равного доступа и поддерживают устойчивую мотивацию резидентов к качественному освоению программы. Экзамены оплачиваются государством.

Резиденты участвуют в клиническом процессе в рамках обучения, без трудового договора.

4.7 Здоровье и благополучие резидентов

Организация образования обеспечивает резидентам комплексную профессиональную, психосоциальную и персональную поддержку, ориентированную на физическое здоровье, благополучие, психологическое состояние, профилактику профессионального выгорания, предупреждение жестокого обращения, управление инвалидностью, разрешение конфликтов, юридические вопросы, финансовое консультирование и карьерное развитие, гарантируя конфиденциальность всех обращений.

Физическое здоровье и безопасность.

Перед началом обучения резиденты проходят обязательный медицинский осмотр, оформляют санитарную книжку и обучаются требованиям инфекционного контроля, биологической и пожарной безопасности, международным целям безопасности пациентов и алгоритмам инцидент-менеджмента. Несоблюдение требований может ограничить допуск к клинической практике. Рабочий распорядок включает 5-дневную рабочую неделю, регламентированные перерывы, освобождение от высокорисковых процедур после ночных дежурств и ежегодные каникулы (не менее 7 недель). Доступ к медицинскому пункту предоставляется на равных основаниях с сотрудниками.

Психологическое здоровье и предупреждение выгорания.

В КФ «УМС» функционирует сектор психосоциальной поддержки (6 штатных специалистов), обеспечивающий конфиденциальное консультирование, профилактику эмоционального выгорания и сопровождение при стрессовых ситуациях. Действует кабинет психоэмоциональной разгрузки (арт-терапия, музыкотерапия, йога). Наставники и сотрудники департамента образования проводят при необходимости индивидуальные встречи с резидентами.

Организация придерживается политики нулевой терпимости к насилию, дискриминации, харассменту и нарушению этических норм. Процедура подачи жалобы предусматривает обращение к наставнику, координатору или руководству департамента образования, с обязательным конфиденциальным рассмотрением и последующим разбором комиссией. Эта политика закреплена в Правилах резидентуры (п. 64 пп. 12).

Наставники резидентов сопровождают обучающихся в академических, клинических и исследовательских вопросах, участвуют в планировании карьерного пути, формировании портфолио, подготовке к стажировкам и командировкам. В рамках Стратегического плана

УМС 2024–2028 предусмотрено развитие системы карьерного консультирования и управления талантами.

Резиденты могут получить разъяснения по вопросам государственных обязательств, правил отработки грантов, оформления документов, включая консультации по трудоустройству. Сохраняется конфиденциальность всех персональных данных и обращений, что предусмотрено внутренними правилами документооборота и Информационной политикой УМС (2016).

Все обращения резидентов фиксируются в защищённом электронном или бумажном формате с ограниченным доступом. Связь осуществляется через корпоративную почту и личные телефоны сотрудников департамента образования.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов: полностью, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 5: ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ

5.1 Преподаватели и клинические наставники

Организация образования разработала, утвердила и внедрила политику формирования кадрового состава преподавателей и клинических наставников, обеспечивающую реализацию образовательных программ резидентуры с учетом требуемого количества специалистов, их квалификации, распределения ролей и баланса нагрузки.

В соответствии со Статьей 51 Закона Республики Казахстан «Об образовании» к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие профильное профессиональное или педагогическое образование. Согласно ГОСО-2022, лица, закрепляемые за резидентами в качестве преподавателей и клинических наставников, назначаются из числа профессорско-преподавательского состава и/или работников практического здравоохранения с первой или высшей квалификационной категорией, прошедших обучение в области медицинского образования.

Кандидатуры преподавателей и наставников согласовываются руководителями клинических департаментов, рассматриваются на заседании УМС и утверждаются приказом руководителя КФ «УМС» ежегодно, с учетом приема резидентов на новый учебный год. Формируется сбалансированный кадровый состав, обеспечивающий соблюдение нормативов по надзору, безопасности пациентов и индивидуализации обучения.

На 2025 год в образовательную деятельность КФ «УМС» вовлечено 228 специалистов, включая 13 докторов наук, 34 кандидатов наук и 112 врачей высшей категории. Подготовка ведется по 21 специальности; по специальности «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» преподавательский состав представлен 17 специалистами (4 кандидата наук, 5 докторов наук, 12 врачей высшей категории). В резидентуре в 2025 году обучалось 294 врача-резидента.

Для регулирования трудозатрат используется система академических кредитов: 1 кредит равен 30 академическим часам; минимальная годовая нагрузка составляет 70 кредитов (2100 часов). Структура нагрузки преподавателя включает: аудиторные занятия – 10 %; клиническое наставничество – 75 %; консультирование в рамках самостоятельной работы резидента – 15 %.

Закрепление резидентов за наставниками осуществляется с соблюдением норм: не более 3 резидентов на одного наставника, и не более 10 пациентов одновременно на одного резидента, что обеспечивает надлежащий надзор, безопасность пациентов и условия для индивидуализированного обучения.

Наставники отвечают за формативную оценку, предоставление регулярной обратной связи, участие в формировании индивидуальных учебных планов, поддержку клинической и

исследовательской деятельности резидента. Их работа проходит систематическую внутреннюю оценку, проводимую департаментом науки и образования.

Этические, образовательные и поддерживающие функции.

Преподаватели информируют резидентов о нормах профессиональной этики, правах, обязанностях, вовлечены в наставнические сессии и образовательные тренинги. Стратегически КФ «УМС» движется к внедрению модели dual appointment, предполагающей совмещение ролей преподавателя, клинициста и исследователя.

Административная и техническая поддержка.

Работу образовательных программ обеспечивают административные, академические, технические и вспомогательные подразделения, включая департамент образования, департамент науки, отдел документооборота, симуляционный центр, ИТ-подразделения и библиотечно-информационные службы.

Политика отбора преподавателей и клинических наставников КФ «УМС» ориентирована на миссию образовательных программ резидентуры, цели подготовки высококвалифицированных специалистов, а также на кадровые требования системы практического здравоохранения Республики Казахстан.

В соответствии с приказом МОН РК от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований...», для реализации программ резидентуры организация образования должна обеспечить наличие:

- не менее двух специалистов с ученой степенью или
- одного специалиста с ученой степенью и одного специалиста высшей квалификационной категории по соответствующему профилю,

для которых основным местом работы является КФ «УМС». Эти специалисты должны иметь стаж клинической работы не менее пяти лет и быть авторами научных публикаций в отечественных и зарубежных изданиях, а также материалов международных конференций.

Система отбора ППС учитывает установленные в КФ УМС 5 ключевых критериев, описанные подробно в отчете по самооценке. Преподаватели клинических дисциплин КФ «УМС» являются действующими практикующими специалистами, что обеспечивает интеграцию клинического опыта в обучение и соответствие программы актуальным стандартам медицинской помощи. ППС привлекается из числа ведущих специалистов по профилю, что отражено в кадровых списках клинических департаментов.

По состоянию на 2025 год: общий состав ППС включает 228 специалистов, из них 65% — женщины; 28,9% преподавателей имеют ученые и академические степени; значительная часть ППС обладает высшей квалификационной категорией и опытом работы в клиниках КФ «УМС»; по профилю «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» структурированная команда преподавателей и наставников обеспечивает реализацию программы на всех этапах клинического обучения.

Таким образом, политика отбора преподавателей и клинических наставников КФ «УМС» соответствует миссии образовательной организации, требованиям законодательства и реальным потребностям системы здравоохранения, обеспечивая качественную подготовку резидентов.

5.2 Этика и поведение преподавателей и клинических наставников

Организация образования КФ «УМС» разработала и внедрила официальную кадровую политику, устанавливающую ответственность преподавателей и клинических наставников за качественную реализацию последиplomного медицинского образования, соблюдение принципов профессиональной этики, академической честности и безопасности обучающихся.

Ответственность преподавателей и наставников регламентирована следующими документами:

1. «Правила организации образовательных программ резидентуры КФ УМС», которые определяют функции преподавателей и наставников, обязанности по контролю над безопасностью резидентов, соблюдению конфиденциальности, корректному взаимодействию с обучающимися и соблюдению требований международных стандартов JCI.
2. Кодекс деловой этики КФ «УМС» (№17 от 26.12.2022) — главы 6 и 8 устанавливают обязательность соблюдения принципов уважения, профессионализма, недопустимость дискриминации, харассмента, злоупотребления властью и иных нарушений профессиональной этики.
3. Положение о наставничестве (листы привилегий, оценочные формы) — определяет уровень ответственности наставника, его обязанности по супервизии, формативной оценке и отчётности.
4. Комитет по биоэтике КФ «УМС» — рассматривает вопросы, связанные с этическими аспектами научной, клинической и образовательной деятельности; публикует регламент работы и решения.
5. Институт Омбудсмана и Комиссия по корпоративной этике — действуют как независимые органы для рассмотрения обращений, конфликтов и нарушений этических норм, обеспечивая анонимность, защиту обучающихся и соблюдение процедур.

Система контроля:

- мониторинг соблюдения норм этики осуществляется руководителями программ, наставниками, департаментом образования;
- нарушения фиксируются письменно, анализируются и передаются в соответствующие комиссии;
- решения оформляются протоколами и влекут дисциплинарные меры, предусмотренные внутренними регламентами.

Таким образом, КФ «УМС» обеспечивает формализованную, прозрачную и практическую систему ответственности преподавателей и наставников, направленную на этическое, безопасное и академически корректное обучение резидентов.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие преподавателей и клинических наставников

Организация образования КФ «УМС» разработала, утвердила и внедрила политику непрерывного профессионального развития преподавателей и клинических наставников, направленную на поддержание и укрепление их профессиональной компетентности, педагогических навыков, исследовательского потенциала и роли в системе последиplomного медицинского образования.

Политика профессионального развития реализуется через сочетание образовательных, научных, клинических и менторских активностей и включает следующие ключевые элементы: 1) Система оценки и планирования профессионального развития. Основные показатели включены в кадровую политику и используются при формировании КПЭ/КРІ, что обеспечивает объективный подход к оценке эффективности кадрового потенциала. 2) Развитие педагогических и цифровых компетенций. Департамент образования планирует развитие кадров, привлекая внешних экспертов, платформы AMEE, ACGME, Coursera, а также применяя внутренние тренинги для ППС. Параллельно УМС формирует компетентностную модель «Эффективного преподавателя УМС», усиливая требования к педагогическим навыкам клиницистов и расширяя систему мотивации. 3) Научно-исследовательская деятельность как обязательная часть профессионального развития. Научная деятельность преподавателей и наставников регулируется: Правилами планирования, организации и реализации научных исследований (Решение Правления №4 от

04.04.2022); Порядком распределения и методикой расчета оплаты труда работников, привлекаемых к научной деятельности (Решение №15 от 02.07.2021).

КФ «УМС» реализует крупные исследовательские программы в партнерстве с ШМНУ (NUSOM). Программа профессионального развития в научных исследованиях (ППР, 2022) подготовила 22 сотрудников, из которых сформированы исследовательские группы по ключевым направлениям: несовершенный остеогенез, демиелинизирующие заболевания, системная красная волчанка, синдром короткого кишечника, разработка инновационных медицинских инструментов, фармакокинетические исследования.

Это демонстрирует устойчивую интеграцию клинической и научной деятельности преподавателей УМС.

Немаловажное место занимает академическая мобильность и участие в международных образовательных программах. УМС реализует системную политику глобального развития кадров: ежегодные стажировки за рубежом; программы повышения квалификации в ведущих зарубежных центрах по бюджетной программе 024 «Целевой вклад в Назарбаев Университет»; участие международных менторов в обучении ППС.

За 7 месяцев 2025 года за рубеж направлены 8 сотрудников УМС; 53 специалиста обучены через мастер-классы международных экспертов по различным клиническим направлениям.

К обучению резидентов преимущественно привлекаются преподаватели с ученой степенью и/или высшей квалификационной категорией.

Профессиональное развитие поддерживается через: участие в международных и национальных проектах; включение показателей научной, академической и педагогической активности в систему КРІ; возможность командирования и стажировок; оплату участия в обучении, тренингах и исследовательских активностях.

Таким образом, функционирует политика непрерывного развития кадров.

КФ «УМС» разработал, внедрил и документирует систему регулярной оценки деятельности преподавателей и клинических наставников, которая основана на принципах прозрачности, ориентированности на обучающегося и непрерывного повышения качества образовательного процесса. Процедуры оценивания включены в кадровую политику, внутренние регламенты и систему обеспечения качества.

КФ «УМС» применяет комплексную модель мониторинга, включающую: анкетирование резидентов (Анализ 360 градусов); формативную и суммативную оценку по итогам ротаций; оценку педагогической активности в ежегодных аттестациях; КРІ преподавателей и наставников, включающие академическую, клиническую и научную деятельность; обратную связь от руководителей программ, заведующих отделениями и Департамента образования. Такая многоуровневая модель обеспечивает объективность, сопоставимость и регулярность оценки деятельности кадров.

Мнения врачей-резидентов являются ключевым компонентом оценки качества преподавания, поскольку они непосредственно взаимодействуют с преподавателем и наставником в реальной клинической и образовательной среде. Результаты анкетирования документируются и анализируются Департаментом образования и руководителями программ.

Преподаватели, получившие отрицательные оценки или повторяющиеся замечания, берутся под контроль, им назначаются корректирующие меры, включая рекомендации, наставничество или дополнительное обучение.

Таким образом, система оценки преподавателей и клинических наставников является интегрированной частью внутренней системы качества, что позволяет поддерживать высокий уровень педагогической, клинической и исследовательской эффективности кадрового состава.

КФ «УМС» разработала и внедрила политику признания преподавателей и клинических наставников, направленную на объективную оценку и поощрение их

педагогической, клинической и научной деятельности. Политика признания основана на принципах прозрачности, справедливости, соответствия миссии и стратегическим целям организации.

Организация образования КФ «УМС» регулярно пересматривает и совершенствует кадровую политику, включая процессы подбора, оценки, развития и продвижения преподавателей и клинических наставников, в соответствии с изменяющимися потребностями системы последипломного медицинского образования.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 7, частично - 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
5.3.3	Частично выполнен	Усилить педагогические компетенции клинических наставников посредством методической поддержки и повышения квалификации.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для обучения и исследований

Организация образования КФ «УМС» обеспечивает полноценную инфраструктуру и материально-технические условия, необходимые для реализации программ последипломного медицинского образования, развития клинических компетенций на рабочем месте и проведения научно-исследовательской деятельности. КФ «УМС» располагает современной образовательной средой, включающей: Центр многопрофильной диагностики (ЦМД), Детский центр (ДЦ), конференц-зал на 100 мест; учебный зал на 20 мест. Все помещения оснащены мультимедийными проекторами, акустическими системами, ноутбуками, корпусной мебелью, доступом к локальной сети и Wi-Fi. Учебные аудитории соответствуют санитарным нормативам и требованиям эргономики, обеспечивая комфортные условия для лекций, семинаров, клинических разборов и экзаменационных процедур.

С 2016 года на базе ЦМД функционирует симуляционный класс площадью 62 м², оснащённый 14 тренажёрами для отработки клинических навыков. Резиденты имеют рабочие места в ординаторских отделениях, оснащённых компьютерами с доступом к клиническим информационным системам, включая электронные истории болезни.

Используются современные медицинские технологии, диагностическое оборудование, контрольно-измерительные приборы и лабораторные комплексы, что обеспечивает соответствие международным требованиям оказания специализированной медицинской помощи.

Научная библиотека КФ «УМС», расположенная в ЦМД, занимает 324,67 м², включает: – читальный зал на 34 места; библиотечный фонд 1 760 единиц (2024 г.); доступ к электронным ресурсам и платформам медицинских исследований (PubMed, UpToDate, ClinicalKey, базам данных Школы медицины Назарбаев Университета, Республиканской научно-медицинской библиотеке). Дополнительно применяются международные образовательные ресурсы AMEE, ACGME, Coursera, MOOCs, платформы FOAMed, что поддерживает обучение на уровне мировых стандартов. Площадь библиотечного фонда в расчёте на одного обучающегося составляет 2,4 м², что превышает минимальные требования.

Адекватность материально-технических условий оценивается через:

- анкетирование резидентов и преподавателей;
- заседания Учебно-методического совета;

- мониторинг потребностей программ резидентуры;
- ежегодное планирование закупок.

Процедуры закупок осуществляются в соответствии с Правилами закупок товаров, работ и услуг КФ «УМС» (решение Управляющего совета Назарбаев Университета №30.12.15).

Материально-технические ресурсы КФ «УМС» полностью соответствуют требованиям WFME/ECAQA к обеспечению программ последипломного медицинского образования, поддерживают развитие клинических компетенций резидентов, способствуют научной активности и обеспечивают безопасную образовательную среду.

КФ «УМС» обеспечивает резидентам необходимые условия для практического и теоретического обучения, доступ к современным международным источникам информации, симуляционному оборудованию и безопасной образовательной среде в соответствии с ESG II (Part 1.6) и требованиями программ последипломного медицинского образования. Материально-техническое обеспечение программ резидентуры координируется Департаментом образования совместно с клиничко-академическими департаментами и библиотекой. Ежегодно проводится оценка обеспеченности дисциплин оборудованием, симуляторами, учебной литературой и соответствия профиля клинических баз требованиям программ. Механизм обеспечения ресурсов включает сбор обратной связи от преподавателей, клинических подразделений и резидентов через анкету «Оценка программы резидентуры».

В КФ «УМС» обеспечена современная цифровая образовательная среда:

- 100% обеспеченность доступом к высокоскоростному интернету;
- локальная компьютерная сеть с использованием Microsoft Outlook;
- система видеотрансляций в лекционных и конференц-залах;
- свободный Wi-Fi-доступ для резидентов и посетителей;
- развитие проекта «Цифровая больница» в соответствии с требованиями HIMSS Stage 6.

Это обеспечивает полноценное использование электронного обучения, телемедицины, дистанционных консультаций, онлайн-курсов и доступа к международным базам данных.

В соответствии с Кодексом деловой этики КФ «УМС» (п. 57) организация гарантирует соблюдение стандартов охраны труда и безопасных условий обучения. Меры безопасности включают:

- обязательный вводный инструктаж по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности;
- дополнительный инструктаж при работе с симуляторами, медицинским оборудованием и в лабораториях;
- инструктажи фиксируются в журналах и чек-листах;
- контроль со стороны Департамента образования и клинических баз.

Клинические подразделения, лаборатории и симуляционный центр функционируют в соответствии с требованиями международных стандартов JCI по безопасности пациентов и персонала.

Таким образом, по мнению экспертов КФ «УМС» обеспечивает резидентам комплексные возможности для теоретического и практического обучения, гарантирует доступ к современным международным источникам информации, предоставляет необходимое оборудование для освоения клинических навыков и поддерживает безопасную образовательную среду в соответствии с ESG II и международными стандартами качества.

В КФ «УМС» функционирует устойчивая система регулярной оценки и обновления материально-технического оснащения, библиотечного фонда и клинических ресурсов, направленная на обеспечение качества последипломного медицинского образования. Все структурные подразделения, участвующие в реализации программ резидентуры, ежегодно проводят анализ соответствия имеющихся ресурсов требованиям образовательных программ, профилю клинических баз и уровню подготовки резидентов. Эта работа включает

оценку современности оборудования, наличия симуляционных тренажеров, достаточности клинических случаев, адекватности доступа к литературе и электронным ресурсам.

Руководство КФ «УМС» обеспечивает обновление материально-технической базы за счёт ежегодного выделения средств фонда. Финансирование направляется на капитальный и текущий ремонт, поддержку инженерных сетей, приобретение учебного оборудования, фантомов, симуляторов, компьютерной и оргтехники, учебной мебели и расходных материалов. Процессы закупок регламентированы внутренними правилами фонда, что гарантирует прозрачность и своевременность обновления.

Постоянная обратная связь от преподавателей, клинических наставников и врачей-резидентов является ключевым механизмом оценки соответствия ресурсов образовательным потребностям. Ежегодно формируется запрос в клинические отделения и к преподавателям по перечню необходимого оборудования и литературы. Одновременно резиденты проходят анкетирование по удовлетворённости программой и ресурсами, что позволяет выявлять дефициты и оперативно корректировать планы закупок. За последние годы обновлена компьютерная техника, создан компьютерный класс на 11 рабочих мест, модернизируется сайт КФ «УМС» и информационные системы.

КФ «УМС» внедрила многоуровневую систему мониторинга качества клинических баз, материально-технического обеспечения и образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию программ резидентуры. Клинические базы — Центр Материнства и Детства, Диагностический центр и Центр сердца — имеют международную аккредитацию JCI и национальную аккредитацию, а сам фонд является единственной в Казахстане организацией, обладающей статусом Академического медицинского центра по стандартам JCI. Этот статус подтверждает соответствие среды обучения требованиям безопасности, качества медицинской помощи и международных стандартов образовательного процесса.

Резиденты участвуют в оценке качества клинических баз через анкетирование. Анкета «Оценка программы резидентуры» позволяет выявить дефициты в ресурсах, организации рабочих процессов, обеспеченности литературой или оборудованием. Эти данные используются Департаментом образования при принятии решений о дальнейших корректировках.

Важным элементом системы контроля являются плановые посещения клинических подразделений, целью которых является проверка реальных условий обучения. Во время визитов оценивается доступность рабочих мест, техническое оснащение учебного процесса, соблюдение санитарно-гигиенических норм, безопасность учебной среды и соответствие процессов требованиям JCI. По итогам визитов формируются корректирующие мероприятия, направленные на совершенствование образовательных условий.

Таким образом, УМС применяет системный и прозрачный подход к мониторингу качества клинических баз и образовательных ресурсов, обеспечивая соответствие программ резидентуры международным стандартам последипломного медицинского образования и требованиям к безопасной, современной и ресурсно-обеспеченной клинической образовательной среде.

6.2 Последипломное медицинское образование, основанное на клиническом обучении

В КФ «УМС» обучение резидентов ведению медицинской документации организовано в соответствии с требованиями профессиональной практики, клинических протоколов и международных стандартов JCI. Ответственность за корректность и полноту оформления медицинской документации закреплена в правилах образовательного процесса и является обязательной составляющей клинической подготовки. Перед началом работы на клинических базах резиденты проходят подробный инструктаж по безопасности пациентов, инфекционному контролю, алгоритмам действий при инцидентах и правилам работы в чрезвычайных ситуациях. У каждого обучающегося имеется персональный доступ в медицинскую информационную систему «Акгюн», где права и степень самостоятельности

резидента чётко определены в соответствии с уровнем подготовки и регламентами по защите данных пациентов.

Практическая подготовка по ведению документации осуществляется в процессе ежедневной работы и включает заполнение журнала процедур, ведение портфолио, оформление историй болезни, эпикризов, листов назначений и других форм медицинской документации. Работа резидента в системе регулярно проверяется клиническим наставником, не реже двух раз в месяц, а также оценивается в рамках формативной и суммативной оценки. Требования к оформлению записей закреплены в силлабусах и индивидуальных учебных планах, что гарантирует единый подход к профессиональной документации во всех центрах КФ «УМС».

КФ «УМС» обеспечивает обучение резидентов на клинических базах, охватывающих весь спектр высокоспециализированной помощи. Восемь клиничко-академических департаментов структурированы таким образом, чтобы резиденты получали доступ к широкому профилю пациентов, включая плановую, амбулаторную, стационарную и высокотехнологичную медицинскую помощь. В департаментах женского здоровья, педиатрии, хирургии, радиологии и ядерной медицины, анестезиологии и интенсивной терапии, внутренней медицины, детской хирургии, лабораторной медицины и генетики представлены программы, позволяющие охватить полный цикл клинических компетенций.

Резиденты участвуют в курации пациентов, утренних конференциях, диагностических и лечебных процедурах, клинических разборах, операциях, мероприятиях по инфекционному контролю и междисциплинарных консилиумах. Обучающиеся имеют доступ к современному оборудованию: лабораториям всех профилей, отделениям лучевой диагностики, реабилитационным службам, функциональной диагностике, высокотехнологичным операционным залам, трансплантологическим программам и неонатальной помощи. Такое разнообразие клинических ситуаций обеспечивает достижение всех результатов обучения, предусмотренных программами резидентуры.

Количество пациентов, профиль отделений и нагрузка резидентов позволяют формировать устойчивые клинические навыки, а ротации по стационарным и амбулаторным отделениям обеспечивают целостное понимание маршрута пациента. Ежегодно клинические базы УМС принимают тысячи обучающихся, включая резидентов, врачей регионов и слушателей дополнительного образования, что подчёркивает потенциал центров как национальной базы компетенций.

Обучение резидентов принципам командной работы, междисциплинарного взаимодействия и лидерским навыкам интегрировано в структуру клинического обучения. Резиденты взаимодействуют с врачами различных специальностей при обсуждении тактики лечения, участвуют в клинических разборах, патоморфологических конференциях, заседаниях журнального клуба, где формируются навыки аргументации и межпрофессиональной коммуникации.

Клинические обходы, ведение пациентов, подготовка к консилиумам, участие в экстренной помощи создают условия, при которых обучающиеся осваивают распределение ролей в команде, ответственность за клинические решения и взаимодействие с врачами смежных специальностей. Старшие резиденты привлекаются к обучению студентов и интернов, выполняют функции наставников для младших коллег, что способствует развитию педагогических и организационных навыков. В стратегических документах УМС закреплено поэтапное формирование лидерских компетенций резидентов как одного из ключевых элементов подготовки.

Симуляционное обучение является обязательной, структурированной частью программ резидентуры в КФ «УМС». Оно направлено на формирование безопасных и отработанных до автоматизма клинических навыков до допуска к работе с реальными пациентами. Симуляционный класс ЦМД оснащён современными фантомами и тренажёрами, что позволяет реализовывать сценарии для отработки базовых процедур, реанимационных

действий, манипуляций и алгоритмов командной работы. Обучение проводится под контролем наставников, с обязательным использованием формативных чек-листов и оценочных шкал.

Совместные программы с симуляционным центром Школы медицины Назарбаев Университета расширяют возможности использования стандартизированных пациентов, высокореалистичных симуляторов и виртуальных модулей. Симуляционное обучение интегрировано в syllabus дисциплин и является обязательным этапом допуска к итоговой аттестации. Оно дополняет, но не заменяет клиническое обучение и практику на реальных пациентах.

В КФ «УМС» действует системный механизм ежегодного обновления оборудования и образовательных ресурсов, ориентированный на современные потребности программ резидентуры и изменения в методах клинического обучения. Анализ осуществляется с учётом контингента резидентов, нагрузки наставников, требований образовательных программ и профиля клинических подразделений. По итогам анализа формируется заявка по бюджетной линии 006 РБП на обновление оборудования, приобретение литературы, симуляционных средств, ремонт помещений и поддержку информационных систем.

Обновление оборудования проводится в соответствии с внутренними регламентами закупок, что гарантирует соответствие приобретаемых средств международным требованиям и потребностям клинической подготовки. Процедуры предусматривают возможность оперативного сервиса, устранения неисправностей и использования механизма trade-in, что обеспечивает постоянную модернизацию оборудования. Параллельно поддерживается оптимальное соотношение «наставник–резидент», что позволяет эффективно интегрировать новое оснащение в обучающую среду.

Ротации по ПМСП, включённые в программы резидентуры, реализуются на базе Центра семейного здоровья и городских поликлиник, позволяя обучающимся получить опыт амбулаторной практики, ведения пациентов с хроническими заболеваниями и навыков профилактической медицины. Формативная оценка и ведение медицинской документации обеспечивают преемственность между стационарным и амбулаторным обучением.

6.3 Подготовка резидентов на альтернативных клинических базах

КФ «УМС» реализует системную политику академической мобильности, которая обеспечивает резидентам возможность прохождения клинического обучения на альтернативных базах как внутри страны, так и за её пределами. Политика основывается на государственной стратегии интернационализации медицинского образования, поддерживается Министерством здравоохранения РК и соответствует миссии УМС по интеграции в мировое образовательное пространство.

Механизмы мобильности включают зарубежные стажировки, обучение на клинических базах партнёрских организаций, совместные программы с международными клиниками и участие в проектах обмена. Эти подходы позволяют резидентам получать опыт работы в различных моделях здравоохранения, осваивать современные технологии, а также участвовать в образовательных и исследовательских мероприятиях ведущих мировых центров.

В рамках бюджетной программы 024 за 2023 год обучение в зарубежных клиниках прошли 50 сотрудников, включая врачей УМС, по темам управления академическими медицинскими центрами и интегрированными системами здравоохранения. Для обеспечения устойчивого международного сотрудничества были заключены меморандумы с клиниками Турции, Израиля, Германии, Кореи, Литвы, Словении и Ганы, что позволило организовывать обмен врачами-резидентами, совместные исследования, мастер-классы и образовательные программы по узким клиническим направлениям.

Для реализации образовательных программ по дисциплинам, отсутствующим в инфраструктуре УМС, заключены договоры с ведущими республиканскими научными

центрами и городскими клиническими больницами, что обеспечивает резидентам доступ к широкому спектру клинических случаев и высокоспециализированной медицинской помощи. Направление обучающихся на такие базы регулируется Департаментом образования УМС, обеспечивающим соответствие учебных ротаций требованиям ГОСО и стандартов аккредитации.

С 2022 года существенно укреплено международное партнёрство с детской клиникой Ospedale Pediatrico Bambino Gesù (Италия), охватывающее подготовку в сфере педиатрии, молекулярной генетики, редких заболеваний и клинических исследований. Также действует двустороннее соглашение с Samsung Medical Center (Корея), включающее совместные образовательные проекты и возможность направления пациентов и врачей.

Зарубежные стажировки для резидентов реализуются через программу **UMC Extended Observership Program (UMC EOP)**. Порядок отбора, критерии, сроки и требования регламентированы Правилами, утверждёнными решением Учебно-методического совета №12 от 16 мая 2025 года. Конкурс проводится ежегодно, оценка кандидатов осуществляется по уровню клинических компетенций, участию в научной деятельности, академическим достижениям и знанию английского языка не ниже Intermediate. Отобранные кандидаты получают возможность пройти стажировки в ведущих центрах мира — в Италии, Турции, Австралии, России и других странах.

В 2021–2025 гг. по программе UMC EOP на зарубежные стажировки были направлены 12 врачей-резидентов. Продолжительность стажировок составляла не менее двух недель, а клинические базы предоставляли доступ к современному оборудованию и передовым клиническим практикам. Таким образом, политика УМС обеспечивает резидентам реальные возможности академической мобильности и формирует среду, в которой обучение выходит за рамки одной клинической базы, усиливая профессиональную самостоятельность и международную конкурентоспособность выпускников.

В КФ «УМС» действует нормативно закреплённый механизм перезачёта образовательных кредитов и результатов обучения, который обеспечивает непрерывность образовательного процесса при переводе обучающихся между организациями. Правила перезачёта разработаны в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Конвенцией о признании квалификаций в Европейском регионе, Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии (приказ МОН РК №152 от 20.04.2011) и отражают принципы Европейской системы взаимозачёта кредитов (ECTS).

Система перезачёта позволяет учитывать ранее освоенные результаты обучения при соблюдении содержания, уровня и объёма дисциплин. Решения принимаются на основе официальных документов, академических транскриптов и оценки соответствия компетенций. Этот подход обеспечивает гибкость образовательного траектории и соответствует международной практике.

Параллельно УМС активно развивает академическую мобильность преподавателей и привлечение визитинг-профессоров. Сотрудничество с международными вузами и клиниками позволяет преподавателям повышать квалификацию как в клинической, так и в педагогической сфере. Подготовка ППС проводится регулярно: в рамках бюджетной программы 024 за рубежом прошли обучение 43 сотрудника в 2021 году, 26 — в 2022 году, 54 — в 2023 году и 8 — за первое полугодие 2025 года. Одновременно в УМС реализуются мастер-классы по различным клиническим дисциплинам и программы менторства, охватившие 53 и 34 специалиста соответственно.

Таким образом, политика УМС обеспечивает не только прозрачный механизм трансфера кредитов для резидентов, но и встроена в более широкую концепцию интернационализации образования, профессионального обмена и постоянного повышения квалификации ППС. Система взаимозачёта способствует академической мобильности, унификации требований и повышению качества последипломного медицинского образования.

6.4 Источники, ресурсы и использование информации

Во всех центрах КФ «УМС» созданы условия для полноценного доступа резидентов и преподавателей к информационно-коммуникационным ресурсам, необходимым для реализации программ последипломного медицинского образования. Компьютеры с подключением к сети Интернет установлены во всех структурных подразделениях, обеспечивая стопроцентную доступность сети для сотрудников и обучающихся. Это обеспечивает оперативное получение информации, использование современных образовательных технологий и интеграцию актуальных научных данных в образовательный процесс.

Каждый сотрудник и резидент имеет доступ к корпоративным ресурсам, включая почтовый сервис Microsoft Outlook, внутренний портал Directum, а также обучающие платформы Mentor и Coursera. Использование мобильных устройств позволяет обучающимся входить в корпоративную почту и образовательные платформы без привязки к рабочему месту. Дополнительно имеется доступ к внутреннему электронному хранилищу материалов центров УМС, что обеспечивает свободное использование методических ресурсов.

В клиниках используется Медицинская информационная система «АКГЮН» (МИС), автоматизирующая процессы ведения пациента: регистрация, госпитализация, осмотры, назначения, выписка, формирование отчётности. Интегрированный модуль PACS обеспечивает сохранение и передачу диагностических изображений. Система связана с государственными информационными ресурсами (РПН, БГ, АПП/ЕПС, ЭРСБ), а также с ЛИС «Ариадна» и внутренними системами УМС, что позволяет резидентам иметь доступ к актуальной клинической информации в соответствии с уровнем доступа и этическими требованиями.

Для оперативного взаимодействия сотрудников используется внутренняя телефония DECT и рабочие группы WhatsApp, куда включены старосты резидентов, что обеспечивает быстрый обмен важными сообщениями. Самостоятельная подготовка поддерживается доступом к электронным ресурсам библиотек УМС и ШМНУ, а также обширному перечню международных научных баз данных, включая Thomson Reuters (Web of Science), Scopus, SpringerLink, ClinicalKey, PubMed, Cochrane Library, Medline и другие. КФ «УМС» заключил долгосрочные международные договоры на доступ к ведущим полнотекстовым ресурсам (Elsevier, Wiley, BMJ и др.), что обеспечивает широкие возможности для научной и учебной работы.

Библиотечный фонд ежегодно обновляется, включая печатные издания, электронные ресурсы и периодику. За последние годы число учебников в ЦМД увеличилось на 8%, а общий фонд составляет 5813 единиц. Ведётся постоянный мониторинг фонда и потребностей обучающихся.

Обеспечение доступа к информационным системам сопровождается строгим соблюдением норм этического использования данных пациентов, а также требований к конфиденциальности и информационной безопасности. Таким образом, УМС обеспечивает резидентам полный спектр ИКТ-ресурсов, необходимых для клинического обучения, научной работы и развития цифровой грамотности.

КФ «УМС» гарантирует равный доступ всех резидентов, преподавателей и клинических наставников к современным информационным и коммуникационным технологиям, необходимым для реализации образовательных программ. Инфраструктура центров построена на базе высокоскоростного оптико-волоконного интернета, обеспечивающего стабильную работу корпоративной сети и свободный доступ к образовательным ресурсам.

Серверные станции УМС обеспечивают устойчивое функционирование электронной почты, информационных систем, внутреннего портала и образовательных ресурсов, а также защищённость данных. Преподаватели используют электронные учебники, сканированные

материалы, виртуальные ресурсы библиотек, мультимедийные материалы и тренажёры симуляционного центра при подготовке учебно-методических материалов.

Эффективность использования ИКТ оценивается по критериям технологичности, надёжности, гибкости, экономичности и влияния на улучшение образовательных результатов. Вся информация о программах последипломного и дополнительного образования размещена на официальном сайте УМС, где она регулярно обновляется, обеспечивая открытость для всех заинтересованных сторон.

Обеспечение цифровой доступности позволяет активно внедрять инновационные технологии обучения, включая дистанционные платформы, мультимедийные системы, электронные библиотеки и современные инструменты визуализации данных, что существенно повышает качество образовательного процесса.

В КФ «УМС» информационно-коммуникационные технологии интегрированы во все этапы образовательного процесса, от самостоятельной подготовки до клинических ротаций и ведения пациентов. Дистанционные образовательные технологии активно внедряются с 2016 года, и за этот период реализовано множество программ повышения квалификации с применением онлайн-формата. Только в 2020 году проведено 24 программы с использованием ДОТ, охватывающие широкий спектр клинических дисциплин. В 2021 году реализованы ещё шесть программ, а в 2022 году дистанционное обучение прошли 194 слушателя.

За последние годы внедрение ИКТ значительно расширилось. УМС использует международные платформы Massive Open Online Courses (MOOCs), ресурсы FOAMed, Coursera, Mentor, а также облачные медицинские системы (MIS, eHealth). Широко применяются цифровые инструменты взаимодействия с пациентами, включая онлайн-приёмы, телемедицинские консультации и видеоконференции.

Для работы с клиническими данными применяются Microsoft Power BI, системы видеотрансляции операций и онлайн-трансляции конференций. Резиденты имеют постоянный доступ к международным ресурсам UpToDate, PubMed, ClinicalKey, что обеспечивает возможность непрерывного обновления знаний.

ИТ-инфраструктура развивается в соответствии с моделью цифровой больницы HIMSS EMRAM Stage 6 и полностью интегрирована с государственными информационными системами здравоохранения. Для освоения практических навыков резиденты используют симуляционный класс, оборудованный фантомами, манекенами, тренажёрами и высокотехнологичными симуляторами.

Помимо этого, компьютеры в компьютерном классе и библиотеке обеспечивают свободный доступ к электронным образовательным системам и клиническим базам данных, что поддерживает самостоятельную подготовку резидентов и способствует развитию навыков работы с цифровыми инструментами.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандарта: полностью - 15, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ

7.1 Система обеспечения качества

В КФ «УМС» внедрена комплексная система обеспечения качества, охватывающая все уровни последипломного медицинского образования. Она функционирует в соответствии с принципами стандарта ISO 9001:2015 и международными требованиями JCI, что обеспечивает непрерывное совершенствование образовательных процессов. основополагающим документом системы является официально утверждённая Политика в области качества, разработанная с участием Департамента образования, руководителей структурных подразделений и Департамента менеджмента качества, и регулярно

обновляемая на основании мониторинга результатов, анализа рисков, обратной связи и внешних экспертных заключений.

В каждом центре КФ «УМС» вопросы внутреннего качества координирует отдел менеджмента качества и безопасности пациентов. Он осуществляет методологическое сопровождение, определяет приоритеты клинической безопасности, организует внутренние аудиты, анализирует индикаторы качества и обеспечивает выполнение международных требований JCI. Руководство центров несёт ответственность за определение направлений улучшения, приоритетных индикаторов деятельности, внедрение клинических протоколов и корректирующих мер. Деятельность отделов качества интегрирована с образовательной политикой, что обеспечивает единство подходов к управлению качеством клинических и образовательных процессов.

Система принятия решений и управления изменениями основана на регулярной оценке ключевых процессов резидентуры. Для этого используются утверждённые оценочные формы – суммативные и формативные оценки, журнал навыков, индивидуальное портфолио обучающегося. Они позволяют структурировать обратную связь, отслеживать динамику освоения компетенций и корректировать обучение. Эффективность оценочных инструментов подтверждена опросами врачей-резидентов, которые отмечают улучшение качества взаимодействия с наставниками, повышение самостоятельности, усиление ориентации на клинические навыки и более прозрачное понимание требований.

Мониторинг образовательной программы осуществляется непрерывно. Он направлен на оценку достижения заявленных результатов обучения, соответствие содержания программы возможностям обучающихся, а также выявление необходимости корректировок. В рамках мониторинга анализируются учебные планы, результаты промежуточной аттестации, качество лекций и практических занятий, эффективность симуляционного обучения, достаточность клинической практики и доступность ресурсов. Департамент образования собирает и анализирует данные, формирует рекомендации для УМС и руководителей программ. По результатам ежегодного анализа вносятся изменения в УМД, актуализируются силлабусы, расширяется фонд литературы, обновляется симуляционное и клиническое оборудование, заключаются дополнительные договоры с клиническими базами.

Система обратной связи является ключевым компонентом обеспечения качества. Она включает регулярное анкетирование резидентов, преподавателей, клинических наставников и работодателей. Используется методология «Анализ 360 градусов», позволяющая оценить эффективность программы с позиций всех участников образовательного процесса. Опросы выявляют как сильные стороны программ резидентуры (высокая клиническая практика, доступ к современной литературе, разнообразие случаев и компетентная наставническая среда), так и зоны для улучшения (доступ к симуляционному кабинету, вариативность клинических нагрузок, необходимость расширения теоретических блоков). Отчёты по результатам анализа выносятся на заседания УМС, где принимаются решения по корректировке программ и ресурсному обеспечению.

В оценку программ вовлечены все заинтересованные стороны: государственные органы (через Национальный центр независимой экзаменации), работодатели, профессиональные ассоциации, общественные объединения врачей и клинические базы, принимающие резидентов. Выпускники участвуют в оценке программ, предоставляя сведения о трудоустройстве, уровне подготовки, профессиональных трудностях и перспективах. Их отзывы подтверждают высокую востребованность и практическую значимость программ УМС, а также формируют основу для модернизации содержания.

Данные об оценке клинической практики, учебных достижениях и удовлетворенности обучением регулярно доводятся до руководителей программ, клинических академических департаментов, наставников и преподавателей. Это обеспечивает прозрачность решений и согласованность усилий всех участников образовательного процесса. Протоколы заседаний

УМС, аналитические отчёты и корректирующие меры документируются в соответствии с внутренними нормативами.

Процедуры обновления и реструктуризации образовательных программ формируются на основе проспективных исследований, анализа текущих показателей, материалов внутреннего аудита, международного опыта и результатов оценки резидентов и выпускников. Изменения касаются структуры образовательных программ, методов оценивания, распределения клинических ротаций, развития цифровых ресурсов, модернизации симуляционного обучения, а также внедрения новых компетентностных моделей преподавателей и руководителей программ. Совершенствование образовательной среды включает развитие цифровой инфраструктуры, стандартизированных подходов к наставничеству, обновление учебных материалов и расширение возможностей академической мобильности.

Работа по совершенствованию системы качества является непрерывным процессом, основанным на анализе данных, стратегическом планировании и интеграции международных подходов к последипломному медицинскому образованию. Это позволяет КФ «УМС» поддерживать устойчивое развитие, улучшать результаты обучения и обеспечивать подготовку компетентных специалистов, соответствующих национальным и глобальным требованиям.

7.2 Безопасность пациента

КФ «УМС» создана и внедрена комплексная система обеспечения качества клинического обучения, в центре которой — безопасность пациента и управление рисками, связанными с клинической деятельностью врачей-резидентов. Система интегрирована в организацию учебного процесса, а также в работу всех клинических подразделений. Обучение резидентов осуществляется в условиях, соответствующих международным стандартам, включая требования аккредитации JCI.

При осуществлении клинических ротаций резидент является членом единой лечебной команды и участвует в ведении пациентов под контролем клинического наставника. Для обеспечения безопасности пациентов на каждого резидента ежегодно оформляется лист привилегий, соответствующий его уровню компетенций. В документе фиксируется перечень манипуляций, процедур и видов деятельности, допустимых к самостоятельному или ассистированному выполнению. Лист привилегий подписывается резидентом, клиническим наставником, руководителем подразделения и утверждается директором центра. Его наличие является обязательным условием допуска обучающегося к клиническому процессу.

Перед началом работы с пациентами резиденты проходят обязательный инструктаж по технике безопасности, внутренним протоколам, инфекционному контролю, процедурам реагирования на инциденты, кодам безопасности и правилам JCI. Все обучающиеся подписывают соглашение о неразглашении конфиденциальной информации, после чего допускаются к работе в медицинской информационной системе.

Важным элементом профилактики клинических ошибок является система регулярных журнальных клубов, на которых резиденты анализируют клинические ситуации, изучают данные международных источников и формируют пациент-ориентированный подход. Эти обсуждения интегрированы в систему повышения качества медицинской помощи и позволяют резидентам осознавать влияние ошибок на исходы лечения.

Функционирующий во всех центрах КФ «УМС» отдел менеджмента качества и безопасности пациентов обеспечивает методологическое сопровождение, анализ клинических событий, сбор данных, интеграцию системы сообщений об инцидентах и участие подразделений в формировании индикаторов качества на уровне клиник и программы резидентуры. Наличие международной аккредитации JCI подтверждает соответствие условий обучения и оснащённости клинических баз международным требованиям по безопасности пациента.

В КФ «УМС» разработаны и внедрены процедуры идентификации, анализа и минимизации рисков, связанных с клинической работой резидентов. Руководство образовательных программ осуществляет постоянный контроль за соблюдением листа привилегий и распределением клинических задач в соответствии с компетентностным уровнем обучающегося. Листы привилегий пересматриваются ежегодно либо внепланово — при возникновении ошибок, жалоб, инцидентов или иных факторов, указывающих на необходимость корректировки уровня допуска к процедурам.

Перед началом клинической деятельности резиденты проходят вводный инструктаж по безопасности, включающий вопросы инфекционного контроля, риск-менеджмента, поведения в чрезвычайных ситуациях, внутренней политики качества и соблюдения международных стандартов. Инструктаж документируется с сохранением материалов в личном деле обучающегося.

Резиденты не допускаются к самостоятельному выполнению процедур повышенного риска без присутствия наставника. К ключевым зонам риска относятся инвазивные вмешательства, ведение тяжёлых пациентов, манипуляции в экстренных условиях и оформление критически важной медицинской документации. В соответствии с Правилами организации образовательных программ резидентуры клинические наставники несут солидарную ответственность за действия обучающихся, обязаны контролировать лечебно-диагностические мероприятия и обеспечивать своевременное выявление ошибок.

В случае возникновения инцидента информация фиксируется в системе внутреннего мониторинга качества. ОМКиБП проводит анализ ситуации, определяет коренные причины, формирует корректирующие мероприятия, а результаты обсуждаются на клинических конференциях, заседаниях УМС и в соответствующих подразделениях. Такой подход обеспечивает обучение на основе реальных случаев и предотвращение повторения ошибок.

Образовательная программа по специальности «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» располагает эффективно выстроенной системой обеспечения безопасности пациентов, интегрированной в процесс клинического обучения. Установлены чёткие механизмы допуска резидентов к клиническим процедурам, обеспечивается строгий контроль действий обучающихся со стороны наставников, реализуются инструменты риск-менеджмента, а результаты инцидентов используются для совершенствования программы обучения. Программа соответствует требованиям WFME и JCI, что подтверждает высокий уровень качества подготовки и безопасности пациентов.

В ходе самооценки выявлены области для дальнейшего улучшения: усиление цифровизации процессов мониторинга клинических ошибок; формирование более структурированной системы индикаторов безопасности в образовательном процессе; расширение участия резидентов в инициативах по обеспечению качества; повышение прозрачности отчётности о результатах анализа клинических инцидентов.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 10, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Управление программами резидентуры в КФ «УМС» осуществляется Департаментом образования, который является структурным подразделением фонда и действует на основании Положения о Департаменте образования, утверждённого решением Правления КФ «УМС» от 01.08.2023 №11. Департамент отвечает за организацию и координацию образовательного процесса, планирование и реализацию программ последипломного медицинского образования, контроль их качества, разработку нормативных документов, а также взаимодействие со структурными подразделениями фонда, государственными органами и стратегическими партнёрами. Директор департамента несёт персональную

ответственность за выполнение поставленных задач, а структура и штат департамента утверждаются в составе организационной структуры фонда.

Руководители программ резидентуры подотчётны Департаменту образования и обеспечивают реализацию учебных планов, организацию клинических ротаций, оценку обучающихся, ведение учебно-методической документации и взаимодействие с клиническими академическими департаментами. Управление процессом обучения осуществляется через утверждённые рабочие и индивидуальные учебные планы, силлабусы, листы привилегий, ротационные графики и графики дежурств.

Система наставничества формируется приказом руководства КФ «УМС» по представлению руководителей программ. Наставники участвуют в клиническом обучении, осуществляют формативную и суммативную оценку, сопровождают резидентов в процессе освоения компетенций. Повышение квалификации наставников обеспечивается через тренинги, образовательные семинары и программы трансфера педагогических технологий.

Прозрачность управленческих решений поддерживается посредством рассмотрения учебно-методической документации на заседаниях учебно-методического совета (УМС), протоколы которого утверждаются уполномоченным руководителем КФ «УМС». В состав УМС входят администраторы, клинические наставники, преподаватели и представители резидентов. Нормативные документы, силлабусы, объявления о конкурсах, решения УМС и материалы научных проектов размещаются на официальном сайте УМС в разделе «Резидентура». Для оперативного информирования используются корпоративная почта, внутренняя рассылка и группа в WhatsApp, объединяющая всех резидентов.

В 2024–2025 учебном году общий объём государственного образовательного заказа составил 376 297 558,38 тенге на 212 мест резидентуры, включая 95 мест нового приёма. Данные ресурсы направлены на обеспечение образовательного процесса, оплату наставников, развитие клинических баз, доступ к литературе и электронным ресурсам, а также поддержку обучающихся.

Программа последипломого медицинского образования КФ «УМС» реализуется в строгом соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Типовыми правилами приёма на обучение, приказами Министерства здравоохранения и Министерства науки и высшего образования, а также внутренними нормативными документами фонда. Основными документами, регулирующими образовательный процесс, являются Правила организации образовательных программ резидентуры (решение Правления КФ «УМС» №9 от 03.06.2024 г.) и Правила приёма в резидентуру (решение Правления №6 от 08.04.2024 г.).

Приём граждан в резидентуру осуществляется на конкурсной основе в пределах государственного образовательного заказа, включая отдельный конкурс на целевые места. С каждым обучающимся, зачисленным на целевую подготовку, заключается договор между фондом и резидентом. Образовательная программа обеспечивает резидентов учебно-методическими материалами, учебниками, цифровыми ресурсами, активными раздаточными материалами и доступом к международным электронным базам данных.

Процесс обучения и оценивания резидентов реализуется в соответствии с утверждёнными учебными планами, силлабусами, требованиями к формативной и суммативной оценке, а также процедурой итоговой государственной аттестации. Оценка достижения результатов обучения осуществляется на основании итоговой аттестации, регламентированной Правилами организации образовательных программ резидентуры КФ «УМС».

Управление бюджетом осуществляется в рамках государственных и внутренних регламентов, что обеспечивает поддержку резидентов, преподавателей, наставников и клинических подразделений, а также размещение и распределение ресурсов в соответствии с потребностями образовательной программы. Ответственность за формирование культуры качества и соответствие программы нормативным требованиям несут Департамент

образования, учебно-методический совет, клинические департаменты и руководители программ.

По завершении освоения образовательной программы резидентуры и успешном прохождении итоговой государственной аттестации выпускнику выдается документ государственного образца — свидетельство об окончании резидентуры. Документ оформляется в соответствии с приказом МОН РК от 28 января 2015 года №39 «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи» и подпунктом 6-3 статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании».

Выпускникам программы «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» присваивается квалификация «врач акушер-гинеколог». Свидетельство подписывается председателем и секретарём Государственной аттестационной комиссии, а также руководителем КФ «УМС» и используется как официальное подтверждение квалификации для национальных и международных уполномоченных органов.

Церемония вручения проводится в торжественной обстановке с участием руководства фонда, преподавателей, врачей, ППС, резидентов и членов их семей, что подчёркивает значимость этапа профессионального становления выпускников.

8.2 Управление на основе совместного управления

Распределение полномочий, обязанностей и ответственности в системе последиplomного медицинского образования КФ «УМС» определяется законодательством Республики Казахстан, Уставом фонда и внутренними нормативными документами. В соответствии с этими положениями утверждены детализированные регламенты работы каждого подразделения, включающие структуру подчинения, сферы ответственности, функциональные задачи и механизмы отчётности. Должностные инструкции утверждены по каждой штатной единице, что обеспечивает прозрачность и единую систему управления.

Обязанности КФ «УМС» в отношении образовательных программ резидентуры закреплены в нормативных актах и внутренних документах, включая правила организации программ, процедуры приёма, регламенты образовательного процесса и оценки знаний. Управление последиplomным образованием осуществляется согласно организационной структуре фонда (Приложение 10), что обеспечивает системность и непрерывность процессов.

Высшим органом управления является Правление КФ «УМС» (<http://umc.org.kz/about/pravlenie/>), возглавляемое председателем Пя Юрием Владимировичем, который назначается Попечительским советом. Председатель несёт персональную ответственность за стратегическое руководство, финансово-хозяйственную деятельность, сохранность имущества, формирование компетенций заместителей и руководящих работников, а также за выполнение требований антикоррупционной политики и организацию работы фонда.

Вопросы последиplomного образования находятся в кураторстве Заместителя Председателя Правления. Непосредственную ответственность за организацию программ резидентуры несёт Департамент образования, подчинённый Заместителю Председателя. Департамент образования, возглавляемый директором Сыздыковой Алмой Алибековной (назначаемой по итогам открытого конкурса), осуществляет организацию учебного процесса, мониторинг качества, разработку учебно-методических материалов, внедрение компетентностного подхода и сопровождение резидентов в течение всего периода обучения. Учебный процесс регламентируется рабочими учебными планами, академическим календарём, расписаниями занятий и индивидуальными учебными планами. Контроль реализации программ осуществляется Департаментом образования посредством регулярных проверок, анализа отчётности клинических баз и мониторинга образовательных результатов.

Ключевым консультативно-совещательным органом является Учебно-методический совет (УМС), утверждённый приказом заместителя председателя Правления от 21.06.2024

№10. УМС обеспечивает экспертное сопровождение программ резидентуры, рассматривает учебно-методическую документацию, результаты мониторинга, предложения по улучшению программ и принимает решения, обязательные для реализации.

Образовательный процесс обеспечивается 95 клиническими отделениями, которые реализуют 215 дисциплин резидентуры. Все отношения между образовательными и клиническими подразделениями регламентированы внутренними документами.

Правила обучения в КФ «УМС» периодически пересматриваются и обновляются. В них детально прописаны права и обязанности резидентов, преподавателей, клинических наставников и администрации, а также ответственность за соблюдение образовательных процедур и качества подготовки.

8.3 Представительство резидентов и сотрудников

КФ «УМС» обеспечивает системное участие резидентов, преподавателей, клинических наставников и административных сотрудников в управлении образовательной программой. Действующие политики предусматривают участие всех категорий заинтересованных сторон в обсуждении учебных планов, оценочных инструментов, результатов программ и решений по их улучшению.

Основным органом является Учебно-методический совет (УМС), в состав которого входят преподаватели, клинические наставники, представители клинических департаментов, резиденты, а также представители Школы Медицины Назарбаев Университета. УМС проводит заседания не реже шести раз в год. Принятые решения оформляются протоколами и приказами, что обеспечивает прозрачность и прослеживаемость управленческих решений.

Резиденты участвуют в обсуждении содержания программ, сиλλαбусов, результатов анкетирования, вопросов безопасности пациентов и качества клинической подготовки. Обратная связь резидентов собирается после каждого учебного блока, а предложения по улучшению обсуждаются на УМС и учитываются при обновлении учебных материалов.

Лист привилегий предусматривает участие резидентов в клинических разборах, обсуждении планов лечения, мероприятиях по безопасности пациентов и предложениях по оптимизации учебного процесса.

Также функционируют рабочие группы по совершенствованию образовательных программ, в состав которых входят преподаватели, наставники и представители резидентов. Документальные доказательства эффективности системы включают протоколы УМС, отчёты об анкетировании, внесённые изменения в учебные планы и сиλλαбусы.

Процедуры участия различных групп в управлении образовательным процессом закреплены в Правилах организации образовательных программ резидентуры и других внутренних документах. В состав УМС входят представители всех ключевых категорий — резиденты, преподаватели, наставники, руководители структурных подразделений. Только после рассмотрения на УМС учебные программы, сиλλαбусы, листы привилегий и оценочные инструменты могут быть утверждены.

Клинические академические департаменты (КАДы) обеспечивают реализацию программ резидентуры, профессионального развития и научных проектов. Они являются связующим звеном между клинической практикой, образовательным процессом и научной деятельностью. Например, Клинический академический департамент женского здоровья реализует интегрированную академическую модель, обеспечивает современные методы обучения, участвует в консилиумах, развивает научную работу резидентов и формирует клиническое мышление в соответствии с международными стандартами.

Рабочие группы, формируемые для обновления программ, разработки оценочных форм, пересмотра учебных планов, включают всех ключевых участников. Предложения резидентов по графикам дежурств, темам исследовательских работ, организации журнальных клубов фиксируются и рассматриваются на заседаниях с участием администраций программ.

Резиденты имеют возможность участвовать в научных проектах, образовательных инициативах и заседаниях руководителей программ, где представляют интересы обучающихся и вносят предложения по улучшению среды обучения.

8.4 Администрирование

По итогам самооценки за 2024–2025 годы в программах резидентуры КФ «УМС» обучается 294 врача-резидента, при этом в 2024 году на программы было принято 115 человек, а выпуск составил 107 специалистов. Администрирование программ резидентуры осуществляется Департаментом образования, который включает директора и штат сотрудников, работающих в составе клиничко-академических департаментов. Структура подразделения обеспечивает устойчивость образовательного процесса и соответствие миссии и задачам последиplomного медицинского образования.

В преподавательско-административный состав входит 228 преподавателей и клинических наставников, что обеспечивает соотношение преподавателей к резидентам на уровне 1:3 и соответствует международной практике ведения клинических программ. Административная деятельность организована таким образом, чтобы обеспечить непрерывность образовательного процесса, соблюдение требований нормативных документов и создание условий для качественного обучения.

Основные функции административного персонала включают организацию приёма и выпуска резидентов, ведение приказов и индивидуальных учебных планов, формирование и поддержание портфолио обучающихся, координацию учебного процесса и расписаний, взаимодействие с клиническими базами и сопровождение документации Учебно-методического совета. Административные сотрудники осуществляют мониторинг успеваемости, организацию текущей и итоговой аттестации, ведение журналов успеваемости, обеспечение работы системы наставничества, включая подготовку и сопровождение наставников, а также участие в программах трансфера технологий. Значимую часть работы составляет информационная поддержка: ведение корпоративной почты, обновление образовательных разделов сайта, поддержание обратной связи и проведение ежегодных «360-опросов» резидентов и преподавателей, результаты которых используются для улучшения образовательной среды.

Система внутреннего контроля качества администрирования включает регулярные плановые аудиты учебного процесса, анализ документации, отчёты Департамента образования и ежегодный мониторинг удовлетворённости обучающихся и преподавателей. Полномочия административного персонала закреплены в Правилах организации образовательного процесса и штатном расписании, что обеспечивает прозрачность и согласованность функций. Управление качеством образовательной программы осуществляется через вертикаль подчинённости Департаменту образования и заместителю председателя Правления, курирующему резидентуру.

КФ «УМС» внедрила формализованную систему регулярной оценки достаточности административного штата и ресурсного обеспечения программ резидентуры. Данный процесс является частью системы менеджмента качества (СМК) и соответствует принципам ESG II Part 1.9. Ежегодно проводится внутренний аудит Департамента образования, в рамках которого оцениваются кадровые потребности, эффективность распределения функций, нагрузка на административный персонал, а также обеспеченность программ ИТ-сопровождением, корпоративными коммуникациями и инструментами обратной связи.

Формирование бюджета осуществляется в третьем квартале каждого года. Департамент образования готовит бюджет по бюджетным и платным образовательным услугам, а также обоснование расходов на приобретение учебных и научных ресурсов, симуляционного оборудования, литературы и цифровых платформ, необходимых для реализации программы резидентуры. Отдельное внимание уделяется ресурсам для обеспечения доступа к

международным образовательным базам данных, обновлению симуляционных технологий и организации международных стажировок.

Для обеспечения эффективного планирования к началу учебного года формируется полный пакет учебной документации, включающий расписание дисциплин, распределение преподавателей и наставников, академический календарь, расписание лекций и практических занятий. Департамент образования контролирует заключение договоров с клиническими базами сторонних организаций, что соответствует требованиям стандарта 6.2.2.

С целью рационального использования финансовых ресурсов функционирует бюджетная комиссия, являющаяся консультативно-совещательным органом (Положение от 26 февраля 2016 года). Комиссия ежеквартально рассматривает отчёты по исполнению бюджета, корректирует плановые показатели, предлагает меры по повышению эффективности распределения ресурсов и поддерживает процессы инвестиционного планирования в образовательной деятельности.

Усиление качества образовательной среды обеспечивается через систему стимулирования преподавателей и наставников. Регулярная оплата за проведение лекций, практических занятий и наставническую деятельность, материальная помощь сотрудникам (через профсоюз), а также поддержка научной активности (гранты, участие в НТП) способствуют привлечению квалифицированных кадров и внедрению инноваций в образовательный процесс. Ресурсное обеспечение резидентуры включает фонд заработной платы преподавателей, доступ к современным образовательным ресурсам, участие резидентов в конференциях и семинарах, а также привлечение зарубежных преподавателей.

Система администрирования программ резидентуры в КФ «УМС» является формализованной, устойчивой и прозрачной. Департамент образования, Учебно-методический совет и клиничко-академические подразделения обеспечивают согласованность управленческих процессов, а учебно-методическая документация, размещённая в открытом доступе, подтверждает доступность информации для всех заинтересованных сторон. Страница «Резидентура» на сайте УМС содержит актуальные правила приёма, учебные планы, силлабусы и нормативные документы, что соответствует требованиям WFME/ECAQA по прозрачности управления, распределению ресурсов и стабильности образовательных программ.

В ходе самооценки выявлены направления для совершенствования. Требуется систематизировать и актуализировать публичный реестр нормативных документов по резидентуре на сайте, добавив реквизиты утверждения, обновлённые редакции и ссылки на действующие протоколы; разместить утверждённую организационную структуру управления программами резидентуры; формализовать процедуры назначения наставников и мониторинга их профессионального развития; публиковать ежегодные показатели государственного заказа, данные о составе УМС, механизмах обратной связи и отчётах по принятым решениям; раскрывать агрегированные показатели по выпуску и трудоустройству; закрепить в публичных документах политику регулярной оценки достаточности административного штата и ресурсного обеспечения программ.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют – 0.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Система управления программами резидентуры в КФ «УМС» формализована и функционирует через Департамент образования, учебно-методический совет и клиничко-академические подразделения. Регламентирующие документы и учебно-методические материалы (учебные программы и планы, академический календарь, расписания, силлабусы) размещены в открытом доступе, что обеспечивает прозрачность управленческих процедур и доступность информации для всех заинтересованных сторон. Наличие функционирующего

раздела «Резидентура» на официальном сайте УМС подтверждает публичность правил приёма, структуры программ и сроков обучения; представлены перечни специальностей и продолжительность подготовки, что соответствует требованиям стандарта относительно открытости, распределения ресурсов и устойчивости реализации образовательных программ.

Факт коллегиального утверждения ключевых документов подтверждается размещёнными на сайте материалами — академическими календарями с реквизитами протоколов заседаний УМС, рабочими учебными планами с визами директора Департамента образования и другими документами, подтверждающими действующие процедуры рассмотрения и принятия решений.

В тоже время, по результатам внешней экспертной оценки Корпоративному фонду УМС для улучшения качества проведения обучения по специальности «Акушерство и гинекология» рекомендуется провести комплексную адаптацию учебно-методических материалов, обеспечив их соответствие требованиям образовательной программы и актуальным клиническим стандартам. Особое внимание следует уделить согласованию результатов обучения с методами преподавания и оценивания, обновлению модулей. Важно обеспечить единую структуру документов и доступность материалов для всех резидентов. Дополнительно целесообразно усовершенствовать систему оценки резидентов, усилив её прозрачность, валидность и объективность. Это включает обновление оценочных инструментов, внедрение формативных методов оценки, регулярный мониторинг прогресса и обеспечение качественной обратной связи между резидентами и наставниками. Также рекомендуется укрепить педагогические компетенции клинических наставников путём проведения методических семинаров, тренингов и программ повышения квалификации. Поддержка наставников в освоении современных подходов к клиническому обучению и оцениванию позволит обеспечить единообразие требований и повысить качество реализации образовательной программы.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы 7R01126 «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»:

Стандарт	Рекомендации по улучшению
2.4.2	Адаптировать учебно-методические материалы в соответствии со стандартами образовательной программы
3.1.2	Усовершенствовать некоторые аспекты оценки резидентов в соответствии с требованиями образовательной программы.
5.3.3	Усилить педагогические компетенции клинических наставников посредством методической поддержки и повышения квалификации.

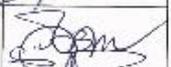
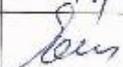
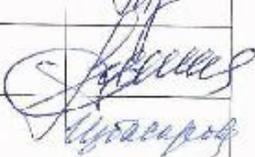
6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы резидентуры по специальности «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)». Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

	ФИО
Председатель	МОРЕНКО МАРИНА АЛЕКСЕЕВНА
Международный эксперт	ЕНЧЕВ ЯВОР ПЕТКОВ
Международный эксперт	АХВЛЕДИАНИ ЛЕЙЛА ТЕЙМУРОВНА
Академический эксперт	МАДЪЯРОВ ВАЛЕНТИН МАНАРБЕКОВИЧ
Академический эксперт	ЕСЕНКУЛОВА САУЛЕ АСКЕРОВНА
Академический эксперт	АБЕУОВА БИБИГУЛЬ АМАНГЕЛЬДИЕВНА
Академический эксперт	ТАШЕНОВА ГУЛЬНАРА ТАЛИПОВНА
Академический эксперт	ТАЛКИМБАЕВА НАЙЛЯ АНУАРОВНА
Академический эксперт	ИЗБАСАРОВА АКМАРАЛ ШАЙМЕРДЕНОВНА
Академический эксперт	ИВАНЧЕНКО НЕЛЛЯ НИКОЛАЕВНА
Академический эксперт	КАБИЛДИНА НАЙЛЯ АМИРБЕКОВНА
Академический эксперт	САЛИМБАЕВА ДАМИЛЯ НУРГАЗИЕВНА
Академический эксперт	РУСТЕМБЕКҚЫЗЫ ЖАНСАЯ
Эксперт-работодатель	ТУГЕЛЬБАЕВА КЫЗЫЛГУЛЬ АЛИМОВНА
Эксперт-обучающийся	ЫҚТИЯРОВ АЯЗ ӘБДІРАХЫМУЛЫ
Эксперт-обучающийся	МАХМУТОВ ТИМУР НУРЖАНОВИЧ

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу 7R01126 «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» Корпоративного фонда «University Medical Center» на период 5 лет.

Председатель ВЭК	МОРЕНКО МАРИНА АЛЕКСЕЕВНА	
Международный эксперт	ЕНЧЕВ ЯВОР ПЕТКОВ	
Международный эксперт	АХВЛЕДИАНИ ЛЕЙЛА ТЕЙМУРОВНА	
Академический эксперт	МАДЪЯРОВ ВАЛЕНТИН МАЕЛЪБЕКОВИЧ	
Академический эксперт	ЕСЕНКУЛОВА САУЛЕ АСКЕРОВНА	
Академический эксперт	АБДУОВА БИБИГУЛЬ АМАНГЕЛЬДИЕВНА	
Академический эксперт	ТАШЕНОЗА ГУЛЬНАРА ТАЛИПОВНА	
Академический эксперт	ТАЛКИМБАЕВА НАЙЛЯ АНУАРОВНА	
Академический эксперт	ИЗБАСАРОВА АКМАРАЛ ШАЙМЕРДЕНОВНА	
Академический эксперт	ИВАНЧЕЕКО НЕЛЛЯ НИКОЛАЕВНА	
Академический эксперт	КАБИЛДИНА НАЙЛЯ АМИРБЕКОВНА	
Академический эксперт	САЛТИМБАЕВА ДАМИЛЯ НУРГАЗИЕВНА	
Академический эксперт	РУСТЕМЪЕКҚЫЛЫ ЖАНСАЯ	
Эксперт-работодатель	ТУТЕЛЬБАЕВА КЫЗЫПГУЛЬ АЛИМОВНА	
Эксперт-доктриант	ЫҚТИЯРОВ АЯЗ ӘБДІРАХЫМУЛЫ	
Эксперт-резидент	МАХМУТОВ ТИМУР НУРЖАНОВИЧ	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы
(обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	6	6	-	-
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	28	27	1	-
3.	ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ	15	14	1	-
4.	РЕЗИДЕНТЫ	19	19	-	-
5.	ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ	8	7	1	-
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	15	15	-	-
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ	10	15	-	-
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	8	8	-	-
	Всего:	109	106	3	-
				106	

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения внешней оценки образовательной программы резидентуры

№	Наименования документов/дата утверждения	Количество
1.	Образовательная программа/ Протокол №3 от 20.02.2025г	1
2.	Рабочий учебный план/ №5 от 05.09.2021г	1
3.	Рабочий учебный план/ №7 от 05.09.2022г	1
4.	Рабочий учебный план/ №15 от 15.09.2023г	1
5.	Расписание 1 года обучения №5 от 01.09.2025г	1
6.	Расписание 1 года обучения №5 от 01.09.2025г	1
7.	Расписание 2 года обучения №15 от 15.09.2023г	1
8.	Расписание 2 года обучения №7 от 05.09.2022г	1
9.	Расписание 3 года обучения №15 от 15.09.2023г	1
10.	Расписание 3 года обучения №21 от 21.08.2024г	1
11.	Силлабус АиГ	3
12.	Журнал врача-резидента. Портфолио резидента	3
13.	Суммативная оуенка по итогам ротации	1
14.	Академический календарный план / №15 от 15.09.2025г, №22 от 17.09.2024г, №7 от 05.09.2022г, №5 от 01.09.2021г, №9 от 28.08.2020г	1
15.	Приказ о выпуске резидентов с 2020-2025гг.	1
16.	Каталог элективных дисциплин с 2020-2025гг.	1
17.	Типовые учебные программы	1
18.	Планирование на подготовку кадров с высшим и полевузовским медицинским и фармакологическим образованием. 08.04.2015г	1
19.	Договоры с клиническими бвзвми	1
20.	Приказы и нормативные акты, учтённые при разработке ОП	1
21.	Положение о порядке проведения экзаменов и оценивания	1