

Аккредитационному совету  
Евразийского Центра Аккредитации  
и обеспечения качества  
образования и здравоохранения  
03.11.2025 г.

**ОТЧЕТ  
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
70910305 «ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ» ТАШКЕНТСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА  
СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)  
ЕВРАЗИЙСКОГО ЦЕНТРА АККРЕДИТАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 03.11.2025-05.11.2025 г.

Ташкент, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |  |    |
|-----|--|----|
|     | Список обозначений и сокращений  | 2  |
| 1.  | Состав внешней экспертной комиссии   | 4  |
| 2.  | Общая часть заключительного отчета   | 7  |
| 2.1 | Представление образовательной программы по специальности - 70910305 «Детская неврология»   | 7  |
| 2.2 | Сведения о предыдущей аккредитации   | 8  |
| 2.3 | Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 70910305 «Детская неврология» и выводы о завершенности                           | 8  |
| 3.  | Описание внешней экспертной оценки и заключение  | 11 |
| 4.  | Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 70910305 «Детская неврология»  | 14 |
| 5.  | Рекомендации по улучшению образовательной программы 70910305 «Детская неврология»  | 61 |
| 6.  | Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы  | 62 |
|     | Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы магистратуры по специальности образовательной программы 70910305 «Детская неврология» | 63 |
|     | Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки   | 63 |

## СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

| Аббревиатура | Обозначение   |
|--------------|---|
| ЕЦА/ ECAQA   | Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения                                 |
| ЕПВО         | Европейское пространство высшего образования  |
| ВФМО         | Всемирная Федерация Медицинского Образования  |
| МЗ РУ        | Министерство здравоохранения Республики Узбекистан  |
| НПА          | Нормативно-правовые акты  |
| ОП           | Образовательная программа   |
| ESG          | Стандарты и Руководства для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования |
| БД           | Базовые дисциплины  |
| ВОЗ          | Всемирная организация здравоохранения   |
| ВКС          | Видеоконференцсвязь   |
| ГАК          | Государственная аттестационная комиссия   |
| ГОС Руз      | Государственный общеобязательный стандарт Республики Узбекистан   |
| ГОСО         | Государственный общеобязательный стандарт образования   |
| ГЦТ          | Государственный центр тестирования  |
| ЕЦА          | Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения                                 |
| ИКТ          | Информационно-коммуникационные технологии   |
| ИУП          | Индивидуальный учебный план   |
| ИРЦ          | Информационный ресурсный Центр  |
| ИТ           | Информационные технологии   |
| ИФА          | Иммуноферментный анализ   |
| КХ           | Квалифицированная характеристика  |
| ЛПУ          | Лечебно-профилактическое учреждение   |
| МВОНИ        | Министерство Высшего образования, науки и инновации   |
| МВССО        | Министерство Высшего и Среднего Специального Образования  |
| МОН Руз      | Министерства образования и науки Республики Узбекистан  |
| НИР          | Научно-исследовательская работа   |
| НИРСМ        | Научно-исследовательская работа студентов магистратуры  |
| НДМЦ         | Национальный детский медицинский центр  |
| ООД          | Общий объем дисциплин   |
| ОП           | Образовательные программы   |
| ОПОП         | Основная профессиональная образовательная программа   |
| ОРИ          | Острые респираторные инфекции   |
| ОСКЭ         | Объективно структурированный клинический экзамен  |
| ПДО          | Отдел постдипломного непрерывного образования   |
| ПО           | Промежуточный опрос   |
| ППС          | Профессорско-преподавательский состав   |
| ПЦР          | Полимеразная цепная реакция   |
| РПЦ          | Республиканский перинатальный центр   |
| РНПСЦ        | Республиканский научно-практический специализированный центр  |
| РСНПМЦ       | Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр  |
| РНЦЭМП       | Республиканский научный центр экстренной медицинской помощи   |
| РСНПМЦПРУ    | Республиканский специализированный научно-практический  |

|           |   |
|-----------|---|
|           | медицинский центр педиатрии республики Узбекистан                                 |
| РУз       | Республика Узбекистан   |
| РУП       | Рабочие учебные планы   |
| СНО       | Студенческое научное общество   |
| СРМ, СРМП | Самостоятельная работа магистра, самостоятельная работа магистра с преподавателем |
| СРО       | Самостоятельная работа обучающегося   |
| СРОП      | Самостоятельная работа обучающегося с преподавателем                              |
| ТашИУВ    | Ташкентский институт усовершенствования врачей                                    |
| ТашГМУ    | Ташкентский государственный медицинский университет                               |
| ТМА       | Ташкентская медицинская академия  |
| ТУП       | Типовые учебные планы   |
| УМС       | Учебно-методический совет   |
| УП        | Учебный план  |
| УПП       | Учебно- производственная практика   |
| ЦМС       | Центральный методический совет  |
| ЭЖ        | Электронный журнал  |
| ECTS      | Европейская система взаимозачета кредитов   |
| KPI       | key performance indicators  |
| PBL       | Проблемное обучение (problem-based learning)                                      |
| TBL       | Командное обучение (team-based learning)  |
| RBL       | Обучение, ориентированное на исследование (research based learning)               |

## 1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 84 от 10 февраля 2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее - ВЭК) по проведению в период с 03.11.2025г.-05.11.2025г. внешней оценки образовательной программы магистратуры по специальности - 70910305 «Детская неврология» в следующем составе:

| № п/п | Статус в составе ВЭК  | ФИО                                   | Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность  |
|-------|-----------------------|---------------------------------------|--|
| 1     | Председатель          | ТУРГУНОВ ЕРМЕК<br>МЕЙРАМОВИЧ,         | Доктор медицинских наук, профессор кафедры хирургических болезней НАО «Медицинский университет Караганды», Президент ОО «Хирургическая ассоциация Карагандинской области», член Международного общества хирургов (International Surgery Society), член «Ассоциации независимых экспертов г. Астаны» и «Союза независимых экспертов КГМУ»   |
| 2     | Международный эксперт | МИЛЕНА<br>СТАНЕВА<br>СТАНЕВА          | PhD, Почетный профессор медицинского факультета Софийского университета «Святой Климент Охридский». Эксперт, член Постоянного комитета по здравоохранению и спорту Национального агентства по оценке и аккредитации, Болгария. Главный координатор Экспертного совета Министерства здравоохранения Республики Болгария. Заведующая отделением ангиологии Городской клинической больницы Asibadem Университета Токуда, София, Болгария. |
| 3     | Академический эксперт | МЫРЗАБЕКОВА<br>ГУЛШАРА<br>ТУРЕБЕКОВНА | Доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры детских болезней им. Н.А.Барлыбаевой, НАО «Казахский Национальный Медицинский Университет им. С.Д. Асфендиярова», Алматы, Казахстан   |
| 4     | Академический эксперт | БУРКУТБАЕВА<br>ТАТЬЯНА<br>НУРИДЕНОВНА | Доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой оториноларингологии Казахстанского Медицинского университета «Высшей школы общественного здравоохранения» г. Алматы  |
| 5     | Академический эксперт | ТРЫНКИН<br>АЛЕКСЕЙ<br>ВИКТОРОВИЧ      | Кандидат медицинских наук, профессор кафедры хирургических болезней с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»   |
| 6     | Академический эксперт | КУДАБАЕВА<br>ХАТИМЯ                   | Кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор, профессор  |

|    |                       |                                       |   |
|----|-----------------------|---------------------------------------|---|
|    |                       | ИЛЬЯСОВНА                             | кафедры внутренних болезней №1 НАО «Западно- Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова»   |
| 7  | Академический эксперт | МУХАМБЕТОВА<br>ГУЛЬНАР<br>АМЕРЗАЕВНА  | Кандидат медицинских наук, профессор кафедры нервных болезней, НАО «Казахский Национальный Медицинский Университет им. С.Д. Асфендиярова», Алматы, Казахстан  |
| 8  | Академический эксперт | АХЕНБЕКОВА<br>АИДА<br>ЖАКСЫБАЕВНА     | Кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор кафедры детских болезней, НАО «Казахский Национальный Медицинский Университет им. С.Д. Асфендиярова», Алматы, Казахстан  |
| 9  | Академический эксперт | ДОШАКАНОВА<br>АСЕЛЬ<br>БАЙДАУЛЕТОВНА  | Кандидат медицинских наук, врач-офтальмолог высшей категории, заведующая отделом последиplomного образования ТОО «Казахский научно-исследовательский институт глазных болезней»   |
| 10 | Академический эксперт | МАРАТ АЙЗАДА                          | PhD, ассоциированный профессор кафедры акушерства и гинекологии №1 НАО «Медицинский Университет Астана», врач акушер-гинеколог г. Астана.   |
| 11 | Эксперт-работодатель  | ЭРМЕТОВ АЗИЗ<br>ТАШМЕТОВИЧ            | Доктор медицинских наук, Директор Ташкентского областного филиала Республиканского научного центра скорой медицинской помощи г. Ташкент   |
| 12 | Эксперт-обучающийся   | САРТАЙ НУРИЛА<br>НУРМАХАНҚЫЗЫ         | Резидент 3-го года обучения по специальности «Акушерство и гинекология» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» г. Алматы   |
| 13 | Координатор           | НУРМАНБЕТОВА<br>ФАРИДА<br>НУСУПЖАНОВА | Д.М.Н., Советник Всемирной Федерации Медицинского Образования. Научный консультант Евразийского Центра Аккредитации и Обеспечения Качества Образования и Здравоохранения  |
| 14 | Наблюдатель от ЕЦА    | АМАНДЫКОВ<br>АЛИБЕК<br>БЕГЕНДИКОВИЧ   | Магистр наук в области Менеджмента Здравоохранения, Руководитель отдела международного сотрудничества и связи с общественностью, НУ «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения» |

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы 70910305 «Детская неврология» на соответствие Стандартам аккредитации программы последиplomного образования (магистратура) (разработаны на основе Международных стандартов улучшения качества программ последиplomного образования ВФМО 2023 г.) и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по

дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации по аккредитации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

## 2. Общая часть заключительного отчета

### 2.1 Представление образовательной программы магистратуры по специальности 70910305 «Детская неврология»

|   |   |
|---|---|
| Название организации, юридическая форма собственности, БИН          | на государственном языке – Toshkent davlat tibbiyot universiteti<br>на русском языке – Ташкентский Государственный Медицинский Университет<br>на английском языке - Tashkent State Medical University   |
| Орган управления  | Ташкентский Государственный Медицинский Университет   |
| ФИО полностью первого руководителя                                  | Боймурадов Шухрат Абдужалилович   |
| Дата создания   | 1972 г.   |
| Место расположения и контактные данные                              | Страна: Республика Узбекистан<br>Город/Район: г. Ташкент, Алмазарский район,<br>Адрес: улица Фаробий, 2<br>Индекс: 100109<br>Телефон: +998 (78) 150 78 01<br>Факс: +998 (78) 250 78 28<br>E-mail: <a href="mailto:info@tma.uz">info@tma.uz</a><br>Веб-сайт: <a href="http://www.tma.uz">www.tma.uz</a>  |
| Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)  | 2023 год  |
| Продолжительность обучения  | 3 года  |
| Общее количество выпускников с начала реализации ОП                 | 44  |
| Количество магистрантов на ОП с начала текущего учебного года       | 20  |
| Штатные преподаватели/совместители, задействованные в реализации ОП | Общее количество преподавателей - 8, в том числе штатных - 8.<br><br>Остепененность 100%<br>Категорийность 100 %  |
| Сайт<br>Инстаграм<br>Фейсбук с активными страницами                 | Веб-сайт: <a href="http://www.tma.uz">www.tma.uz</a><br><a href="https://tashpmi.uz/obrazovanie/bakalavriat/ii-pediatricheskij-i-mediko-biologicheskij-fakultet/kafedry/nevrologiya-detskaya-nevrologiya-i-mediczinskaya-genetika/istoriya-kafedry/">https://tashpmi.uz/obrazovanie/bakalavriat/ii-pediatricheskij-i-mediko-biologicheskij-fakultet/kafedry/nevrologiya-detskaya-nevrologiya-i-mediczinskaya-genetika/istoriya-kafedry/</a> |

### 2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы 70910305 «Детская неврология» не проводилась.

### **2.3 Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы магистратуры по специальности 70910305 «Детская неврология» и выводы о завершенности**

Отчет по самооценке образовательной программы магистратуры по специальности 70910305 «Детская неврология» (далее отчет) представлен на 115 страницах основного текста, приложений, копий или электронных версий документов, расположенных по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1594p2b31C3jURDGwytbwip1h013oOvHA?usp=sharing>

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 8 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью ректора Боймурадов Шухрат Абдужалилович, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 38 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственном за проведение самооценки образовательной программы – Сатторов Жамолиддин Бахранович, DSc, доцент, руководитель Управлением контролем качества образования ТГМУ.

Самооценка образовательной программы 70910305 «Детская неврология», проведена на основании приказа ректора университета № 84 от 10 февраля 2025 года «О создании рабочей группы по проведению специализированной самооценки и написанию отчета».

Во всех стандартах приведена реальная практика Университета по подготовке магистрантов по специальности 70910305 «Детская неврология» с учетом начала приема обучающихся в 2023 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству магистрантов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки (схемы, фотографии) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

### **3. Описание внешней экспертной оценки**

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы 70910305 «Детская неврология» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА/Даты визита в организацию: 03.11.2025-05.11.2025 г. Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Приложении 3 к данному отчету

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – 16 человек;
- интервью с магистрантами – 200 человек, в том числе по программе магистратуры 70910305 «Детская неврология»- 29 человек.

- изучение веб-сайта <https://tashpmi.uz/obrazovanie/bakalavriat/ii-pediatriceskij-i-mediko-biologicheskij-fakultet/kafedry/nevrologiya-detskaya-nevrologiya-i-mediczinskaya-genetika/istoriya-kafedry>;
- интервьюирование 4 сотрудников, преподавателей, 4 наставников;
- анкетирование преподавателей и магистрантов - 6 и 29, соответственно;
- наблюдение за обучением магистрантов: посещение 1 практических занятий (тема, ФИО преподавателя, контингент обучающихся, место проведения), лекций (тема, ФИО лектора, контингент обучающихся);
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещение двух баз практики/клинического обучения, в том числе Клиника №2 Ташкентского государственного медицинского университета, «РЕА центр Узбекистан», где проводится обучение по 17 образовательным программам с участием 8 штатных преподавателей/совместителей;
- изучение учебно-методических документов в количестве 30 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в **Приложении 2**).
- Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве преподавателей, опрошенных экспертами

| т/р | Ф.И.О.                          | Учёная степень и звание | Кафедра            |
|-----|---------------------------------|-------------------------|--------------------|
| 1   | Нурмухамедова Мухлиса Анваровна | PhD., доцент.           | Детская неврология |
| 2   | Садикова Гулчехра Кабуловна     | д.м.н., профессор       | Детская неврология |
| 3   | Азимова Нодира Мирвоситовна     | PhD., доцент            | Детская неврология |
| 4   | Хусенова Нодира Тургуновна      | PhD., асс.              | Детская неврология |

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы 70910305 «Детская неврология» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано (если были таковые, то напишите). Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Тургуновым Е.М. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

*При проведении анкетирования магистрантов, 95% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 5% как удовлетворительную. Большинство опрошенных (86%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.*

По мнению 97% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

#### **4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы магистратуры по специальности 70910305 «Детская неврология».**

### **Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ**

#### **1.1 Заявление о миссии**

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами консультативно-совещательного органа Eurasian Centre for Accreditation in Higher Education and Health Care, в интервью с магистрантами и преподавателями установлено соответствие критериям *стандарта 1*. Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных магистрантов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации. Просмотрен стратегический план организации на период пять лет, включающий такие направления как повышение качества образовательных услуг; внедрение инновационных технологий обучения и симуляционного тренинга; расширение международного сотрудничества; развитие научно-исследовательской деятельности и повышение квалификации преподавателей, развитие клинической базы, что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью с магистрантами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения, организационных процессах.

В процессе посещения подразделений организации образования экспертами отмечены сильные стороны организации образования в отношении аккредитуемой образовательной программы, в том числе:

В организации образования функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательной программе «Детская неврология», которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а, именно, Центр симуляционного обучения, специализированные детские неврологические отделения, а также сотрудники кафедры, опытные специалисты в области детской неврологии с клиническими базами, ориентированными на лечение детей всех возрастных групп. Этот вывод сделан, так как данные структурные подразделения обеспечивают практико-ориентированное обучение, доступ к современному оборудованию, участие магистрантов в клинических сценариях, моделирующих реальные неотложные состояния у детей, и создают условия для формирования компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы 70910305 «Детская неврология», а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении. В тоже время, в процессе встреч с магистрантами, преподавателями и клиническими наставниками, эксперты определили ряд проблем, в том числе ограниченный доступ к сложным, редким клиническим случаям в некоторые периоды учебного года и недостаточную вовлечённость отдельных клинических наставников в оценочные процедуры.

Организация образования проводит обучение магистрантов в следующих клинических базах и отделениях: отделение детской неврологии клиники ТашГМУ - 25 коек; отделение взрослой неврологии клиники ТашГМУ – 20 коек; Центральная клиническая больница ГАЖК - 80 коек; 3-городская клиническая больница - 30 коек; Республиканский Детский реабилитационный центр заболеваний опорно-двигательной системы – 30 коек; частный центр «Реацентр Узбекистан», а также симуляционный центр. В этих подразделениях обеспечивается пациент-ориентированный подход через командное междисциплинарное взаимодействие, индивидуализацию маршрутов ведения пациентов, соблюдение этико-деонтологических принципов при работе с детьми и их законными представителями.

Организация образования уделяет должное внимание безопасности и автономии пациентов путем соблюдения клинических протоколов, функционирования системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской помощи, обязательного информированного согласия родителей/законных представителей, а также регулярного обучения персонала навыкам обеспечения безопасности пациентов, включая предотвращение критических инцидентов.

Эксперты установили, что магистранты имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья, так как в организации образования обеспечено всё необходимое для поддержания здорового образа жизни: доступ к комнатам отдыха, соблюдение режима труда и отдыха, наличие помещений для питания, обеспечение психологической поддержки, а также условия для снижения профессионального выгорания.

Такие базовые компетенции магистрантов по аккредитуемой специальности, как клиническое мышление, способность к принятию решений в условиях ограниченного времени, навыки межпрофессионального взаимодействия и соблюдение принципов медицинской этики, а также специальные компетенции, включающие ведение пациентов при экстренных состояниях, лабораторно-инструментального исследования, консервативного и оперативного лечения, обоснование принципов лечения в возрастном аспекте на основе активных технологий обучения, проведение нейропсихологического тестирования детей разных возрастных групп, участие в интенсивной терапии и оказании реанимационной помощи, помогают организации образования применять инновационные формы обучения. Это позволяет развивать у магистрантов такие навыки и качества, как оперативность действий, устойчивость к стрессу, лидерство в критических ситуациях, коммуникация с родителями и законными представителями, а также готовность к непрерывному профессиональному развитию.

Организация образования поощряет магистрантов в стремлении к участию в исследованиях в выбранной специальности через вовлечение в научно-исследовательские проекты кафедры, доступ к клиническим базам для сбора данных, поддержку научных руководителей, а также предоставление методической помощи в написании научных статей и тезисов. Кроме того, организация обеспечивает участие магистрантов в таких академических мероприятиях, как конференции по неврологии и нейрореабилитации, научные семинары, журнальные клубы, внутривузские конкурсы научных работ, мастер-классы и симуляционные тренинги.

В то же время экспертами определено несколько проблемных аспектов, в частности недостаточная вовлечённость отдельных клинических подразделений в исследовательскую деятельность магистрантов, а также необходимость более равномерного распределения доступа к сложным клиническим случаям для формирования всех специальных компетенций.

## **1.2 Участие в формулировании миссии**

Эксперты установили, что при разработке целей и задач (миссии) образовательной программы «Детская неврология» принимали участие сотрудники ТашГМУ, руководители республиканских медицинских институтов в области детской неврологии, что подтверждается документом «Образовательная программа 70910305 «Детская неврология». Внесены были такие предложения, как необходимость усиления практико-ориентированного обучения, расширение симуляционных тренингов по критическим состояниям у детей, повышение роли междисциплинарного взаимодействия, уточнение компетенций в области терапии новорождённых, а также внедрение современных образовательных технологий и механизмов

формативного оценивания. При выходе обновленных нормативно-правовых актов и приказов в образовании и здравоохранении, разработчики образовательной программы учитывают предложения и вносят соответствующие изменения. Например, во время эпидемии Ковид-19 в ОП были включены занятия по профилактике, диагностике и лечению данной инфекции у детей и неврологических осложнений после перенесенных заболеваний.

В то же время при беседе с магистрантами и работодателями экспертами не получен чёткий ответ на вопрос: «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?» и «Какой лично вклад магистрантов в улучшение образовательной программы?». На эти вопросы магистранты ответили, что не всегда информированы о механизмах участия в формулировании миссии и целей программы, и их вклад в основном ограничивается участием в анкетировании и предоставлением обратной связи по результатам семестра.

Работодатели ответили следующим образом: они готовы участвовать в формировании и корректировке миссии и целей программы, однако формат их участия пока не систематизирован; предложения работодателей учитываются эпизодически, преимущественно в рамках заседаний кафедры и обсуждения содержания практической подготовки.

*При проведении анкетирования 200 магистрантов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 85 % магистрантов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 95% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 92% магистрантов ответили положительно, 3,5% не уверены в этом, 2,5% пока не могли ответить на этот вопрос и 2% хотели бы в это верить.*

*Опрошенные 58 преподаватели (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 87.93% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 6.9% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как магистрантам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и оказывает необходимую поддержку в решении возникающих вопросов, обеспечивая прозрачность управленческих процессов и открытость коммуникации. В анкете 81.03% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 1.72% частично удовлетворены. По мнению 87.96% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 58 человек (всего в штате 58), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 20.69%, до 10-и лет – 27.59%, свыше 10 лет – 51.72%.*

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 6: полностью - 6, частично - 0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **2.1 Образовательная программа и сертификация**

Эксперты установили, что существует взаимосвязь между содержанием и требуемой квалификацией магистранта по завершению программы 70910305 «Детская неврология», которая выражается в соответствии учебных модулей, практических занятий и клинической подготовки перечню формируемых компетенций; структурированной логике освоения образовательных результатов; постепенном усложнении клинических навыков; целенаправленном формировании профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной работы детского невролога. Магистранты по завершению обучения допускаются к независимому экзамену в органах независимой оценки квалификаций, что позволяет получить сертификат специалиста по специальности 70910305 «Детская неврология»

и быть допущенными к клинической практике в отделениях неврологии детских клиник. В организации образования разработаны сертификационные курсы, что удовлетворяет цели подготовки специалиста по детской неврологии.

Экспертами изучены документы, подтверждающие выполнение данного критерия стандарта аккредитации: учебный план программы, рабочие учебные программы модулей, протоколы заседаний кафедры, отчёты о клинической практике, результаты независимой оценки квалификаций, журналы учёта посещаемости и успеваемости, списки сертификационных курсов, а также заключения работодателей и клинических баз.

## **2.2 Конечные результаты обучения**

Информирование заинтересованных сторон о конечных результатах обучения магистрантов по специальности «Детская неврология» осуществляется путем публикации информации на официальном сайте университета, размещения данных в образовательном портале (LMS), предоставления сведений в учебно-методических комплексах, проведения встреч с работодателями и наставниками, а также через ознакомление магистрантов на вводных ориентационных сессиях и заседаниях кафедры. Эксперты убедились, что профессиональное поведение и коммуникативные навыки магистрантов формируются путем участия в клинических разборах, симуляционных и практических занятиях, междисциплинарных конференциях, круглых столах, а также при выполнении научно-исследовательской и педагогической деятельности и отражены в соответствующем документе – Образовательная программа 70910305 «Детская неврология». Ознакомиться с содержанием кодекса этики можно на официальном сайте университета в разделе «Нормативные документы» Установлено, что ожидаемые результаты обучения соответствуют требованиям национальных профессиональных стандартов по специальности «Детская неврология». Имеется рецензия на аккредитуемую образовательную программу от внешнего и отзыв от представителя работодателя клинической базы (НДМЦ/Клиника ТашГМУ). Таким образом, учтены требования профессионального сообщества по направлению 70910305 «Детская неврология».

В образовательной программе определены результаты обучения по специальности «Детская неврология», которые включают знания, навыки и профессиональное поведение. Каждый навык можно оценить и измерить, например, выполнение люмбальной пункции на симуляторе с фиксацией показателей по чек-листу, определение тактики ведения критического состояния по клиническому сценарию, ведение документации в соответствии с протоколами.

Регулярно после каждого занятия с магистрантами проводится устная обратная связь и анкетирование раз в семестр. Так, по итогам опроса магистрантов разных специальностей, включая «Детская неврология», установлено, что большинство обучающихся удовлетворены качеством преподавания, уровнем клинической подготовки и доступностью наставников.

Для улучшения образовательной программы по данной специальности организацией образования в 2023 году сделано следующее: пересмотрены рабочие учебные программы, обновлены симуляционные сценарии, увеличена доля клинической практики, внедрена система электронных журналов и портфолио магистрантов.

При обучении магистрантов обязательным компонентом является их участие в оказании медицинской помощи населению. Магистранты проходят обучение в таких медицинских организациях, как Клиника ТашГМУ, Республиканский Детский реабилитационный центр заболеваний опорно-двигательной системы, Реацентр Узбекистан, частные клиники «Доктор Гульноза», «Добрый доктор Айболит». Например, в Реацентр Узбекистан магистранты учатся делать такие манипуляции, как проведение и анализ электроэнцефалографии, нейропсихологическое тестирование детей различных возрастных групп, оценка моторных, социальных, бытовых и психо-эмоциональных функций согласно международных шкал.

Самостоятельное обучение магистранта включает посещение клинических разборов, конференций, журнал-клубов, подготовку презентаций по клиническим случаям, разработку мини-исследований или аналитических обзоров. Все результаты самостоятельной работы оформляются в виде портфолио магистранта. Кафедра детской неврологии организует обучение

в симуляционном центре, клинических базах и учебно-методических аудиториях. Профессиональное поведение магистрантов обеспечивается путем наставничества, регулярной оценки soft skills, соблюдения корпоративных правил поведения и постоянного мониторинга обратной связи от клинических баз. Обучающиеся ознакомлены с Кодексом этики, который разработан и утверждён учёным советом университета. Кодекс разработан в соответствии с требованиями Кодекса поведения, утвержденного приказом МЗ РУз от 24 марта 2022 года за № 88. При опросе работодателей эксперты уточнили, насколько они удовлетворены поведением магистрантов. В целом, магистранты соблюдают этику по отношению к преподавателям, сокурсникам, пациентам и сотрудникам медицинских организаций, проявляют доброжелательность, аккуратность и ответственность.

Функционирует этический совет (или дисциплинарная комиссия), куда любой сотрудник организации образования может обратиться для разрешения конфликтных ситуаций. Сами магистранты в процессе встречи с экспертами подтвердили, что преподаватели соблюдают в отношении их этику. На вопрос, проводились ли за последние несколько лет занятия по конфликтологии для преподавателей, был получен ответ, что данные занятия проводятся регулярно.

При определении конечных результатов обучения сотрудниками Департамента образования учтены предыдущие результаты обучения в бакалавриате и интернатуре, а также приняты во внимание цели и задачи последующего непрерывного профессионального развития по избранной специальности. В организации образования проводится обучение по дополнительному и неформальному образованию (непрерывное профессиональное развитие), в том числе имеются программы по специальности аккредитуемой образовательной программы.

*Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения магистрантов (пререквизиты) и обучением в магистратуре, и последующими программами непрерывного профессионального развития. В организации были разработаны программы дополнительного образования. Магистранты информируются об этом.*

*99% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 1% частично с этим согласны.*

*Опрошенные в процессе внешней оценки преподаватели ответили, что 99 % полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки магистрантов, а 1% частично удовлетворены.*

Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы по специальности «Магистр» соответствует 7 уровню национальной рамки квалификации (ESG1.2) и имеет шифр 70910305 «Детская неврология». Завершение обучения в магистратуре сопровождается выдачей сертификата, которое будет востребовано в практическом здравоохранении и системе медицинского образования.

### **2.3 Модель и структура образовательной программы**

Модель образовательной программы по специальности «Детская неврология» определена на основе конечных результатов обучения магистрантов, поэтому включает следующее: формирование клинических, исследовательских, аналитических и педагогических компетенций, необходимых для деятельности детского невролога и специалиста в области научных исследований. Продолжительность обучения - 3 года. Системность и прозрачность обучения гарантируется тем, что все учебные материалы, силлабусы, критерии оценивания, формы контроля и графики обучения размещены в электронной образовательной среде университета и доступны магистрантам в полном объёме.

Для реализации образовательной программы по специальности «Детская неврология» в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено

соответствие ГОСО и типовым требованиям, в том числе по структуре ОП, распределению кредитов, содержанию дисциплин, наличию научно-исследовательской подготовки и практико-ориентированных модулей.

Посещая практическое занятие по теме «Перинатальная патология нервной системы. Гипоксически-ишемические энцефалопатии», объём 6 часов, эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия магистранты отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык по анализу анамнестических данных с выявлением основных факторов риска развития перинатальной патологии, клинические критерии синдромов острого периода и лабораторных показателей гипоксии, тактике ведения новорожденного ребенка, оценка клинического случая. Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики (от 31 марта 2022 г, приказ № 128) и во время интервью магистранты ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Оценена система наставничества, которая описана в документе «Положение о наставничестве магистрантов». Всего 2 наставников, задачами которых являются сопровождение магистрантов в научно-исследовательской деятельности, консультирование по выполнению научных проектов и магистерских диссертаций, развитие академических компетенций, помощь в формировании исследовательского портфолио, участие с докладами в научных семинарах и конференциях.

Процедура информирования магистрантов об их правах и обязанностях отражена в «Положении о магистратуре», которая доступно на сайте Университета. Преподаватели применяют такие методы обучения магистрантов, как семинары, вебинары, конференции, кейс-стади, проблемно-ориентированное обучение (PBL); обучение, основанное на случае (CBL), командно-ориентированное обучение (TBL); обучение, основанное на симуляционных технологиях, ролевые игры, метод «мозгового штурма», метод групповой дискуссии, портфолио, комбинированный опрос, метод обучения в малых группах, симуляционные технологии, презентации, проекты. Перечень методов обучения описан в «Типовой учебной программе». Благодаря этим метода, магистранты могут принимать участие в оказании медицинской помощи пациентам. Преподаватели могут обеспечить магистранту курацию примерно 3-5 тематических пациентов в день и до 20 пациентов в месяц. Например, магистранты образовательной программы по специальности «Детская неврология» по окончании обучения могут проводить такие манипуляции как анализ электронцефалографии, нейрорадиологических исследований головного и спинного мозга, нейрофизиологического исследования периферической нервной системы, дифференциальной диагностики заболеваний нервной системы, проводить эффективную коммуникацию, применять этические и правовые принципы в медицинской практике.

Эксперты установили, что в организации образования в полной мере реализуются принципы академической честности и антиплагиата. Это отражено в документе «Кодекс академической честности, утвержденным Протоколом ученого совета», издан внутренний документ по ТашГМУ от 18 ноября 2024 г. № 594 проведению проверки магистерских диссертаций по программе «Антиплагиат». В Университете имеется договор с филиалом общества с ограниченной ответственностью «Plagiat.pl» (лицензионный договор №410 от 24.12.2024 года). Академическая честность применима на таких этапах обучения магистрантов, как клиническая практика, проведение научных исследований. А антиплагиат применим в том случае, когда магистранты занимаются научной деятельностью. Магистранты обучаются своевременно собирать информированное согласие у пациентов на любые диагностические и лечебные процедуры. Эксперты отметили, что в историях болезни имеется соответствующий документ, подписанный пациентом.

Таким образом, магистранты к концу трехлетнего обучения приобретут основные умения и навыки по профессии «Детская неврология», что позволит работать в таких учреждениях, как неврологических отделениях многопрофильных клиник, кабинете невролога на амбулаторно-поликлиническом уровне, учреждениях медицинского среднего и высшего образования, Республиканском специализированном научно-практическом медицинском центре (РСНПМЦ) педиатрии и в его региональных филиалах, продолжить обучение по научному направлению в докторантуре по специальности (ESG 1.2).

Экспертами не установлено каких-либо нарушений в отношении принципа равенства на послевузовское образование и непрерывное профессиональное развитие, так как организация образования соблюдает Конституцию Республики Узбекистан, Закон об языках народов Республики Узбекистан, Закон об образовании РУз, Закон об охране здоровья граждан и другие нормативно-правовые акты в области образования и здравоохранения. Например, в организации образования работает 125 человек, из них 62% женщины и 38% мужчины.

В организации образование существует механизм регулярной адаптации методы преподавания и обучения к требованиям современной науки и образования, а также к текущим потребностям практического здравоохранения. Данный механизм включает ежегодный пересмотр рабочих учебных программ, обновление типовой учебной программы, проведение заседаний учебно-методического совета, анализ обратной связи от магистрантов и преподавателей, внедрение результатов научных исследований и современных клинических протоколов в учебный процесс.

Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям магистрантов. В тоже время, наряду с принципами качества и академической честности, которые описаны в документе «Кодекс академической честности организации образования», в организации отсутствует система антиплагиата.

## **2.4 Содержание образовательной программы**

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе научные и практические основы специальности, включая спектр состояний, подлежащих диагностике и лечению; клинические науки, службы оказания медицинской помощи, общественное здравоохранение, и клинические/практические навыки, необходимые для того, чтобы магистрант брал на себя соответствующую ответственность за медицинскую помощь пациентам во время последиplomного медицинского образования и при переходе к самостоятельной клинической практике; науки о здравоохранении, которые включают здоровье населения, общественное здравоохранение и оказание медицинской помощи на местном уровне; соответствующие вопросы поведенческих и социальных наук, соответствующие местному контексту и культуре, включая принципы профессиональной практики, в том числе медицинскую этику. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несёт организация образования и отдел образования МЗ РУз и Министерство высшего и среднего специального образования: рабочие программы обсуждаются на заседании кафедры, рассматриваются на заседании ЦМС и утверждаются проректором по учебной работе. Ежегодно с учетом допустимого изменения за счет институтского компонента РУП пересматриваются и утверждаются на заседаниях Центрального методического совета университета (протокол ЦМС за № 10 от 19.06.2024 г.).

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения, в том числе обучение углубленным знаниям согласно специальности для оказания квалифицированной помощи пациентам с использованием современного высокотехнологического оборудования, а также специфика НИР и научные достижения преподавателей. Для успешной реализации образовательной программы по специальности «Детская неврология», в организации имеются ресурсы для организации оценки практических навыков магистрантов (клинические базы, симуляционный центр практических навыков. Расположение клинических кафедр на базах городских и республиканских клиник,

семейных поликлиник позволяет эффективно реализовывать активные методы обучения. Однако существуют сложности при планировании, разработке и утверждении образовательных программ, в том числе по развитию цифровизации и динамичному проникновению информационных технологий в систему здравоохранения и практическую медицину. Эксперты установили, что в образовательной программе учтены требования законодательства, разработаны в соответствии с принципами равенства по отношению к магистрам независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимая во внимание физические возможности.

Теоретический компонент образовательной программы составляет 2130 часов, включающий дисциплины/ по темам «Общая неврология и неврология детского возраста» (360 часов); «Перинатальная неврология и приобретенные заболевания нервной системы» (570 часов); «Эпилепсия и пароксизмальные состояния у детей» (600 часов); «Врожденная патология и наследственные заболевания у детей» (600 часов). Практический компонент образовательной программы состоит из 1115 часов. Возможные будущие роли выпускника магистратуры, а именно, медицинский эксперт, менеджер формируются через такие дисциплины (или темы), как «Доказательная медицина», «Клиническая фармакология», «Фармакотерапия». Правовые аспекты деятельности врача обсуждаются на занятиях дисциплины «Основы коммуникативных навыков». Научная компонента в обучении магистранты формируется через «Методология научных исследований».

Организация образования гарантирует корректирование структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в случае каких-либо изменений в разных науках, демографической, а также в ответ на потребности системы здравоохранения. Для этого существует механизм обратной связи.

*Преподаватели обеспечивают магистрантов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 88% полностью удовлетворено, 10,5% частично удовлетворено, 1% не удовлетворено.*

*Организация имеет собственную клиническую базу на 185 коек и амбулаторных посещений, а также заключила договора с частными медицинскими организациями («Доктор Гульноза» и «Добрый доктор Айболит»), в том числе с по восьми направлениям с зарубежными: AUREUS –Австрийско узбекский проект нейрореабилитации; Initiative of Angels; Реацентр Самара; Нейрогимнастика для пациентов с сосудистой деменцией и болезнью Альцгеймера, сотрудничество с профессором Жуковой Н., Томский медицинский университет; Международное обучение профессора Скоромец А.П.; VR терапия расстройств для детей аутистического спектра. Санкт-Петербург; Обучение методике постуральной коррекции нейрореабилитации пациентов с двигательными нарушениями. Профессор Литус А.Ю. (Санкт-Петербург); Triple therapy. И на вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 92% магистрантов ответили полным согласием, 6,5%% частично согласны, 1 % не согласны. При этом 91,5% магистрантов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками). В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители магистрантов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий ответ 87% согласием. Анкетированных магистрантов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (92,5%).*

В программу магистратуры включены компоненты по основам и методологии научных исследований (объемом 180 часов), включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию (объемом 90 часов). Преподаватели применяют методику критической оценки научной литературы и научных медицинских данных, что подтверждается при изучении таких документов, как «Положение о магистратуре», «Требование к составлению образовательных программ». Такая форма обучения организуется в форме «журнального клуба», который проводится один раз в месяц.

Магистранты подтвердили, что в их обучении присутствует доказательная медицина. В частности, применяя в процессе курации пациентов клинически протоколы, магистранты знакомятся с библиографией, основанной на доказательной медицине.

*При анкетировании магистрантов установлено, что в организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью удовлетворено 98% человек, частично удовлетворено 1%. Магистрантам следует заниматься НИР и в ответе на анкету 84% написали, что уже занимаются НИР, 14% планируют начать, 1% в поиске темы НИР, 1% не занимаются.*

## 2.5 Методы обучения и опыт

Основными методами обучения в магистратуре являются клиническое, цифровое, дистанционное и симуляционное обучение, которые рассматриваются как дополнительный и эффективный подход в последипломном медицинском образовании, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. Наставничество осуществляется согласно Положению наставничестве магистрантов (утверждено в 2023 г.). При беседе с магистрантами экспертами установлено, что преподаватели чаще всего организуют клинические разборы, симуляционные занятия и обсуждение клинических случаев, что способствует формированию клинического мышления и развитию практических навыков. Клинический наставник отвечает за формирование клинических и исследовательских компетенций, профессионального отношения к научной деятельности: включение магистрантов в проекты, проведение аналитических обзоров, сбор и обработку данных, подготовку научной документации, подготовку докладов и презентаций, участие в научных семинарах и конференциях. Обратная связь проводится ежедневно, и магистранты могут задать любой вопрос наставнику, а также иметь доступ к медицинской документации и информационной системе ведения пациентов через аккаунт наставника (под его контролем).

Применяются методы виртуального обучения, в том числе использование научно-образовательных платформ, интерактивных модулей по клинической и экспериментальной медицине, виртуальных лабораторий для статистического анализа и моделирования, онлайн-ресурсов для поиска и систематизации научных данных, электронных тренажеров работы с базами данных (PubMed, Scopus, Web of Science), а также дистанционные форматы проведения научных семинаров, консультаций и разборов проектов. Симуляционные технологии обучения осуществляются в специализированных виртуальных и симуляционных средах, включающих научно-образовательные платформы, высоко реалистичные цифровые симуляторы клинических процессов и виртуальные лаборатории для моделирования, отработки практических и исследовательских навыков, анализа данных и подготовки научных проектов. Для магистрантов аккредитуемой образовательной программы имеется следующее симуляционное оборудование: проведение люмбальной пункции, оценка дыхания, детские и неонатальные манекены для сердечно-лёгочной реанимации, симуляторы центрального и периферического венозного доступа, симулятор проведения ИВЛ, неонатальные симуляционные комплексы. Оно предназначено для отработки практических навыков для отработки навыков по проведению люмбальной пункции, респираторной поддержке, ведению критических ситуаций. Обучение на симуляторах включено в образовательную программу на 1-2 курсе, общим объемом 72 часов.

Принципы качества, академической честности и антиплагиата (**ESG II Part 1.3**) документально закреплены в «Кодексе академической честности организации образования» (утвержден в 2024 г., разработан учебно-методическим управлением). Эксперты убедились, что принципы академической честности в магистратуре в основном касаются таких областей как, самостоятельное выполнение письменных и научных работ, корректное цитирование, достоверное ведение научных данных, исключение плагиата при подготовке отчётов, диссертаций и публикаций.

Информирование магистрантов об их правах и обязанностях, осуществляется путем ознакомления с «Положением о магистратуре», проведения вводного инструктажа, размещения

нормативных документов в электронной образовательной среде и официального информирования через личные кабинеты магистрантов. За это несет ответственность деканат магистратуры.

Соблюдению этики магистрантами основано на Кодексе поведения. Эксперты констатируют, что организация образования обеспечивает магистрантов необходимыми умениями и навыками, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере (**ESG II Part 1.3**). Это подтверждается результатами изучения таких документов, как образовательная программа, силлабусы. А также подтверждается результатами посещения занятий, встреч с магистрантами и анкетирования магистрантов.

Принципами равенства, включая гендерные, культурные и религиозные соблюдаются в отношении магистрантов и преподавателей, что закреплено документах: кодексе поведения, Уставе университета, и при посещении организации образования не выявлено каких-либо прецедентов не соблюдения этих принципов. Основным документом для образовательного учреждения является Конституция РУз, а также Закон РК Об образовании, где в статье 3 пункт 3. устанавливается принцип равенства прав всех граждан на образование, независимо от пола, возраста, социального статуса и других факторов.

Методы преподавания и обучения регулярно адаптируются к меняющимся условиям (**ESG II Part 1.5**) и требованиям практического здравоохранения.

*Из 200 анкетированных магистрантов, 87,5% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 11,5% считают, что редко или иногда.*

## **2.6 Реализация образовательной программы и базы обучения**

Подготовка магистрантов аккредитуемой образовательной программы осуществляется в клинических базах, что включает обучение на уровне первичного, вторичного и третичного уровня оказания медицинской помощи. Магистранты могут заниматься в лабораториях. С каждой клинической базой заключен договор на период 2023-2028гг. Всего на текущий год договоров - 10.

Экспертами посещены клиники: Клиника ТашГМУ, Реацентр Узбекистан, где имеется 8 учебных комнат и вовлечены в образовательный процесс 4 наставников. В настоящее время на аккредитуемой программ обучается 200 магистрантов 3 года обучения, которые полностью обеспечены клиническим обучением (достаточное количество пациентов по профилю специальности).

Выбор клинических баз был основан на структуре образовательной программы и сопутствующих дисциплинах. Полномочия выбора/определения клинической базы в качестве места обучения магистранта имеет кафедра, деканат магистратуры совместно с Учёным советом организации образования. Данные медицинские организации имеют аккредитацию (даты 3-5 ноября 2025г).

Эксперты убедились, что магистранты имеют доступ к ресурсам медицинских организаций. При опросе магистранты подтвердили, что они имеют доступ к ресурсам медицинских организаций (85,5%).

В планировании, при разработке и обсуждении, а также при утверждении образовательной программы (**ESG II Part 1.2**) принимали участие следующие сотрудники и заинтересованные стороны: МЗ РУз, ведущие специалисты в области детской неврологии страны, областные, городские и районные управления здравоохранения, государственные и частные медицинские организации, гражданское общество. Программа магистратуры по специальности 70910305 «Детская неврология», была разработана и утверждена в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом образования, утвержденным приказом МинЗдрава Республики Узбекистан от 4.06.2021 года за №121.

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (*стандарт 2*) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении административного отдела и беседы с руководителем и сотрудниками. В тоже время, верификация *стандарта 2* показала, что выпускникам, завершившим обучение по образовательной программе высшего специального образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присваивается академическая степень "Магистр" по образовательной программе.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе ППС, всего проведено 48 встреч (интервью) и при перекрестном интервью

Подготовка магистрантов по специальности «Детская неврология» направлена на удовлетворение потребностей практического здравоохранения. Так, при беседе с руководством организации экспертами получены сведения о методах, тактических особенностях обучения данной программы, уделено особое внимание практическим навыкам магистров, а преподаватели подтвердили, что подготовка магистрантов осуществляется непосредственно в клинических отделениях (клиника ТашГМУ, Реацентр Узбекистан, частные клиники «Доктор Гульноза» и «Добрый доктор Айболит»). Магистранты данной специальности могут курировать пациентов с такими заболеваниями, как перинатальная патология нервной системы, приобретенные, врожденные и наследственные заболевания с поражением нервной системы, эпилепсия, пароксизмальные расстройства, нарушения развития в детском возрасте.

При посещении практического занятия (или лекции/семинара/мастер-класса) на тему Перинатальная патология нервной системы. ГИЭ, объёмом 6 часов и беседе с магистрантами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций магистрантов, в том числе на симуляционном оборудовании. Одновременно, магистранты углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

## **2.7 Возможности для научных исследований и учёных степеней**

В организации образования имеются следующие возможности для проведения исследований: доступ к современным лабораториям, статистическим и аналитическим программам, электронным научным базам данных (PubMed, Scopus, Web of Science), симуляционным центрам, а также ресурсам клинических баз для проведения наблюдательных и прикладных исследований.

В рамках аккредитуемой программы магистратуры сотрудниками кафедры проводится научная работа по диагностике и лечению нарушений развития, последствий перинатальной патологии, наследственным заболеваниям с поражением нервной системы и эпилепсии. Магистранты могут быть неформально включены в научные исследования. Например, магистранты участвуют в программе Реацентр Узбекистан, выполняет микротоковую терапию пациентам с нарушением развития в рамках проекта между центром Реацентр Самара и кафедрой неврологии ТашГМУ. Магистранты за период 2023-2025 гг. подготовлено 4 статей и 5 тезисов, 10 выступлений на конференциях, круглые столы. Результаты научной работы оформляются в виде статей, тезисов, аналитических отчётов и материалов для магистерских диссертаций. Каждый месяц проводятся журнальные клубы, где магистранты обсуждают современные научные публикации, критически оценивают доказательную базу, учатся интерпретировать результаты исследований и представляют свои аналитические обзоры.

В программе магистратуры предусмотрено 180 часов для научно-исследовательской работы, подготовки и выполнения магистерской диссертации. Опрошенные магистранты подтвердили, что им предоставляется доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения. Например, участие в разборе клинических случаев в рамках НИР, работа с симуляционным оборудованием, доступ к статистическим программам и участие в научных семинарах кафедры.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 28 стандартов: полностью - 28, частично - 0, не соответствуют - 0.

## Стандарт 3: ОЦЕНКА МАГИСТРАНТОВ

### 3.1 Политика и система оценки

Изучение контрольно-измерительных средств (30 тестов, 15 задач,) показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения магистрантов. При интервью магистранты рассказали о формах оценки, например, анализ клинического случая, обсуждение клинических протоколов, литературного обзора по темам, что они удовлетворены всем. А также получают регулярную обратную связь от преподавателей. Система апелляции результатов оценки отражена в документе «Положение о магистратуре» и за период работы организации образования прецедентов апелляции не было. Оценка охватывает не только знания и навыки, но и профессиональное поведение и коммуникативные навыки, что подтверждается следующим: очередь текущая (ежедневная) оценка; промежуточная оценка, итоговая оценка, которая проходит, в устной или письменной форме, а также государственная итоговая аттестация, по окончанию всех курсов обучения. Это обеспечивает независимость и объективность результатов оценки. **(ESG II Part 1.3)**

Валидация и оценка надежности методов оценивания магистрантов (тесты, задачи, кейсы) осуществляется следующим образом: ежегодно осуществляется пересмотр базы ситуационных задач в соответствии с внедрением новых клинических рекомендаций, стандартов лечения и диагностики; оценочные средства для промежуточной аттестации проходят экспертизу, результаты которой оформляются в виде 2 рецензий.

В организации образования существует практика привлечения внешних экзаменаторов в оценке магистрантов, что документировано в приказах ректора о составе экзаменационных комиссий по дисциплинам и для государственного экзамена. Это обеспечивает независимость и объективность результатов оценки. **(ESG II Part 1.3)**

Так, для верификации данных *стандарта 3*, эксперты задали вопросы руководителю отдела проверили документы и методики по оценке магистрантов.

В организации имеются тесты в количестве 300, которые составлены и утверждены на заседании кафедры. Контрольно-измерительные средства рецензированы. Руководитель отдела образования ответила, что дополнения и обновления в контрольно-измерительных средствах запланировано вносить ежегодно.

Результаты оценки магистрантов документируются соответствующим образом.

В документе «Устав об оценке знаний магистров» разработан механизм по апелляции результатов оценки. На сегодняшний день магистрантов апелляции со стороны магистрантов не было.

Во время посещения организации и при собеседовании с сотрудниками кафедры Маджидовой ЯН (д.м.н., профессор, заведующая кафедрой), Садыкова Г.К. (д.м.н., профессор), Азимова Н.М. (к.м.н., доцент), комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и магистрантами и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для магистрантов документы, методический материал, рабочие программы и имеется информация о новых приказах, текущих организационных процессах, которая регулярно обновляется.

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ, что внешние экзаменаторы привлекаются преимущественно для итоговой аттестации, однако практика их регулярного участия пока не является системной. При проведении интервью с 58 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что используемые методы оценки являются прозрачными,

стандартизированными, соответствуют целям программы и основаны на заранее разработанных критериях, доводимых до сведения магистрантов.

Магистранты так же поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Например, магистранты рассказали, что все формы отчётности размещаются заранее в электронной образовательной среде, преподаватели проводят обязательные предэкзаменационные консультации, а результаты оценки сопровождаются индивидуальной обратной связью. Опрошенные 13 работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как сами участвуют в процесс обсуждения образовательных программ. Работодатели сказали, что сами участвуют в работе по оценке магистрантов, так как их включают в комиссии итогового контроля качества выпускников. Но системной обратной связи с ними организация образования не проводила. Работодатели считают, что такие навыки у выпускников магистратуры как, как проведение ведение критических состояний, командное взаимодействие, знания клинических протоколов, алгоритмов оказания неотложной помощи и особенностей ведения пациентов разных возрастных групп, они хотели видеть наиболее сильными.

### **3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)**

Система оценки регулярно выявляет сильные и слабые стороны магистрантов, так как включает как текущий, рубежный и итоговый контроль, использование тестов, ситуационных задач, оценочных чек-листов, рефлексивных отчётов и элементов самостоятельной оценки. Формативная оценка проводится раз в 2 недели, как правило после завершения семинара и при использовании ситуационных задач или тестов. Формативная оценка магистрантов также включает анализ ошибок, устные комментарии преподавателя, самооценку магистранта и обсуждение динамики индивидуального прогресса.

Формативная оценка записывается в журналы и оценочные листы, которые просмотрены экспертами. Преподаватели регулярно проводят обратную связь с магистрантами по итогам их оценивания. Обратная связь от магистрантов по итогам их оценивания собирается в форме анкеты и онлайн-опросов и публикуется на внутреннем портале образовательной платформы. В интервью магистранты подтвердили, что с ними проводят обратную связь после завершения обучения.

В процессе обратной связи с магистрантами проведены такие улучшения как обновление оценочных рубрик, корректировка сценариев практических занятий, повышение доли симуляционных методов обучения и введение дополнительных консультаций по сложным темам.

Экспертами были рассмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а именно симуляционные манекены, компьютерные тренажёры, функциональные модули для отработки навыков, тестовые платформы и электронная система оценивания

Эксперты определили, что выбор методов оценки магистрантов опирается на компетентный подход и специфику практико-ориентированной подготовки, так как практическая часть обучения является основной. Например, такие методы текущей оценки, как решение клинических ситуационных задач, работа в малых группах и обсуждение реальных клинических случаев, способствуют межпрофессиональному обучению. А такой метод, как симуляционная оценка с использованием чек-листов демонстрирует интегрированность обучения и акцент на клинических навыках. Установленные методы оценки гарантируют, что магистрант освоил все разделы образовательной программы и приобрёл необходимые практические навыки.

Со слов магистрантов преподавателей им предоставляют информацию об итогах их оценивания. (ESG II Part 1.3)

### **3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)**

Суммативная (итоговая) оценка магистрантов включает итоговый экзамен, оценку портфолио, защиту научно-исследовательского проекта и магистерской диссертации, а также оценку практических навыков по чек-листам и результатам симуляционных модулей.

Критериями для допуска к итоговой аттестации являются завершение всех модулей образовательной программы, успешное прохождение текущей и формативной оценки, выполнение требований по научно-исследовательской работе и наличие положительных оценок по всем видам практик. Это документировано в «Положении об итоговой аттестации магистрантов» и в учебном каталоге.

Допуском для независимой экзаменации магистрантов является успешное выполнение всех академических требований, закрытие академической задолженности и выполнение минимальных компетентностных показателей. В практике организации образования магистранты (в том числе других специальностей) сдают независимую экзаменацию в 100 % случаев.

Оценка процесса принятия магистрантами клинического решения проводится на симуляционных станциях, кейс-методах, ситуационных задачах и устных клинических обсуждениях и отражает способность магистранта анализировать информацию, интерпретировать данные и применять клинические знания в соответствии с доказательной медициной.

Справедливость и объективность суммативной оценки подтверждается в протоколах экзаменационных комиссий, двойной проверке письменных работ и применении стандартизированных чек-листов, и документирована в локальных нормативных актах университета и в электронных данных системы оценивания.

Надежность и достоверность количественных данных по результатам оценки магистрантов обеспечивается кафедрой детской неврологии и отделом академической аналитики/учебно-методическим управлением (**ESG II Part 1.3**).

### **3.4 Обеспечение качества системы оценки**

Механизмами, которые гарантируют качество всех применяемых методов оценки и существующей системы оценки магистрантов в целом обеспечивается следующим: 1) разрабатывает и утверждает четкие критерии оценки, которые определяют, какие навыки и компетенции должны быть достигнуты магистрантами; 2) Обучение преподавателей и оценщиков критериям оценивания, которые позволяют им быть объективными, справедливыми и последовательными в своих оценках; 3) Разнообразие методов оценки помогает учебному заведению получить объективную информацию о достижениях магистров в различных аспектах обучения; 4) использование рубрик или шкал оценки, которые предоставляют ясные критерии для оценки магистров. Промежуточное и итоговое оценивание обучающихся осуществляется различными методами. Организация образования привлекает к оценке магистрантов независимых экзаменаторов. Например, в 2024г. в состав аттестационных комиссий были включены главный врач городской поликлиники № 17.

Результатам формативной и суммативной оценки обсуждаются на заседании кафедры и учебно-методической комиссии, делаются выводы в отношении методов и содержания оценки. В оценку магистрантов включены вопросы о безопасности пациентов. Например, проводится проверка уровня овладения навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на тематических больных или на роботах симуляторах, муляжах, виртуальных программах учебно-симуляционного центра.

Пересмотр методов формативной и суммативной оценки осуществляется кафедрой неврологии каждый учебный год. Пересмотр документируется в протоколах заседаний кафедры и обновлённых оценочных материалах. Отделом академической аналитики в 2023 году проведён опрос преподавателей, по результатам которого были внесены изменения в оценочные рубрики, структуру ситуационных задач и критерии оценки клинического мышления магистрантов. Опрос работодателей в 2024 году показал, что выпускники

программы демонстрируют высокий уровень клинической готовности, ответственность, владение современными методами анестезиологической помощи и навыками межпрофессионального взаимодействия. **(ESG II Part 1.3)** Эксперты ознакомлены с результатами оценки магистрантов за 2023 год и 2024 год, где имеется динамика улучшения показателей, отсутствие академических задолженностей и стабильное повышение уровня достижения компетенций.

**Выводы ВЭК по критериям** соответствуют из 15 стандартов: полностью -15 , частично – 0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 4: МАГИСТРАНТЫ**

### **4.1 Политика отбора и продвижения**

В организации образования имеется политика по приему магистрантов, которая называется «Политика приема по направлению образования «Магистратура», единой по Республике Узбекистан. Подходы к приему магистрантов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а, именно, соответствует Статье 50 Конституции Республики Узбекистан, Закону РУз «Об образовании», Национальной программе по подготовке кадров, Указам и Постановлениям Президента Республики Узбекистан, а также Постановлениям Кабинета Министров Республики Узбекистан. Прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к программам магистратуры достигается через Агентство по оценке знаний, что подтверждается в документах Статье 50 Конституции Республики Узбекистан, «Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-279 «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения» от 15.06.2022 г.

В документе отражены подходы по приему магистрантов с ограниченными возможностями, например, предоставлены льготы по поступлению на учебу по направлению магистратуры “Детская неврология” без сдачи экзаменов на основе государственного гранта.

В документе учтены требования соискателям магистратуры в части их предыдущих достижений в бакалавриате и интернатуре (например, предоставление диплома с приложением, наличие оценок по профильным дисциплинам, результаты итоговой аттестации, участие в научных проектах и наличие публикаций), а также описаны требования по соблюдению безопасности (например, наличие инструктажа по технике безопасности, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм, правила поведения в клинических подразделениях) **(ESG II Part 1.4)**.

В организации образования создана безбарьерная среда обучения, включающая наличие пандусов, кнопок вызова, лифты, туалеты для инвалидов.

Подходы к приему и переводу магистрантов из других организаций образования отражены в пункте «Порядок перевода и восстановления обучающихся» документа «Правила приёма в магистратуру». При этом учитываются следующие важные моменты: сопоставимость образовательных программ, объём освоенных кредитов, наличие академической разницы, результаты промежуточной аттестации и соответствие профилю подготовки.

Процедура апелляции по итогам приема в магистратуру прописана в «Общем положении о Магистратуре». На сегодня прецедентов апелляции нет **(ESG II Part 1.4)**.

В процесс разработки политики приема и отбора магистрантов включены представители обучающихся. По данному вопросу проводится обратная связь с магистрантами и за последнее время произошли следующие изменения в подходах по приему магистрантов: учитывая особые условия (невозможности сдачи экзамена, находясь в условиях инфекционного, провизорного стационара), ссылаясь на письма МЗ РУЗ от 18.07.2020, циркулярное письмо МЗ РУЗ исх.№14-02-11/3875-И от 16.07.2020 о трудоустройстве до 22 июля 2020 года на основании решения Республиканской комиссии по распределению (Протокол №1 от 30.06.2020 г.), изменены условия приема – без собеседования с подсчетом баллов индивидуальных достижений

претендента и наличие сертификата об иностранных языках.

Пересмотра политики приема и отбора, количества магистрантов проводится ежегодно, за это несет ответственность департамент образовательной части.

За период 2022-2024 гг. было принято 28 магистрантов на образовательную программу по специальности «Детская неврология». Общий выпуск магистрантов в даты начала приема в магистратуру по всем специальностям составил 66 чел., в том числе по аккредитуемой образовательной программе 8 человек. Организация образования проанализировала потребность практического здравоохранения в специалистах и определила, что ежегодный прием на образовательную программу по специальности «Детская неврология» составит 20 чел. Этот показатель соответствует ресурсным возможностям. Источниками информации о потребностях в специалистах по ежегодным отчетам МЗ РУз.

Таким образом, экспертами проведена валидация данных отчета по самооценке по стандарту 4. В целом, все критерии соответствуют, в тоже время не было каких-либо замечаний. Многие документы составлены хорошо и нет никаких замечаний.

#### **4.2 Улучшение академической успеваемости и отчисление из программы**

Процессы и возможности по улучшению академической успеваемости и профессиональной подготовки магистрантов, а также условия, при которых магистрант может быть исключён из программы задокументированы в «Положении о магистратуре», утвержденной «Организация образования».

Академическое консультирование магистрантов проводится в «ТашГМУи» на основании документа «Положения об академическом консультировании магистрантов». Практика академического консультирования, личной поддержки магистрантов и развитие не только профессиональных навыков, были оценены экспертами через *«интервью с магистрантами и преподавателями, а также анализ документов образовательного процесса»*.

Преподаватели профилактуют ситуации, связанные с непредвиденными инцидентами со стороны магистрантов, которые потенциально могут причинить вред пациенту. Это происходит следующим образом: в системе консультирования уделяется работе с отчётами о непредвиденных инцидентах, которые произошли в ходе клинической практики магистрантов и потенциально могли повлиять на безопасность пациентов. Такие инциденты рассматриваются не в карательном, а в обучающем контексте — с целью формирования у магистрантов культуры безопасности, клинической ответственности и профессиональной рефлексии. Со слов преподавателей подобного рода ситуаций за период 2022-2025 гг. не наблюдалось. В тоже время на кафедре разработана «политика кафедры», в которой предусмотрены требования к магистрантам по соблюдению академической честности, выполнению учебных и практических заданий, участию в научной деятельности, посещаемости занятий и соблюдению этических норм в образовательном и клиническом процессе. Каждый магистрант знает и применяет в своей клинической деятельности информированное согласие пациента на обследование, лечение и медицинские манипуляции. Перед началом занятий магистрант инструктируется преподавателем на предмет соблюдения правил поведения в медицинской организации и подписывает документ. Это подтвердили магистранты при встрече с экспертами.

Социальная, финансовая и личная поддержка магистрантов оказывается в соответствии с «Положением о поддержке обучающихся» и документирована в журнале (реестре) учёта мер социальной и финансовой поддержки магистрантов. В целях социальной поддержки магистрантов организовано проведение адаптационных встреч, кураторских часов, мероприятий по интеграции в академическую среду, сопровождение магистрантов с ОВЗ. Консультирование проводится в индивидуальном и групповом порядке, посредством личных встреч, по телефону, электронной почте, на форумах, организованных на виртуальной платформе, или посредством смешанных форм, гарантирует и обеспечивает конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.

Финансовая поддержка магистрантов осуществляется через выдачу стипендии, либо, соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан № УП-6208 от 20 апреля 2021 года, Постановление Кабинета Министров от 24 сентября 2021 года № 605 «О мерах по внедрению системы оплаты арендных платежей, выплачиваемых магистрам, проживающими на основании права на аренду» из государственного бюджета. Психологическая поддержка магистрантов обеспечивается путем обеспечения доступа к консультации квалифицированного психолога. Конфиденциальность такой помощи регламентирована в «Кодексе академической этики» и «Положении о службе психологической помощи».

Для планирования карьеры выпускников магистратуры проводится мониторинг трудоустройства, карьерные консультации, ярмарки вакансий, встречи с работодателями и индивидуальное сопровождение выпускников. Для совершенствования вопросов трудоустройства и мониторинга профессионального роста выпускников в институте создан отдел маркетинга и трудоустройства выпускников

#### **4.3 Международные выпускники медицинских школ/факультетов**

Имеется документ «Организация образования имеет официально опубликованную политику признания квалификаций, ознакомление с требованиями к магистрантам и поддержку международных выпускников, которая гарантирует им равные возможности», регламентирующий политику признания квалификаций в магистратуре. Прием зарубежных соискателей программы магистратуры осуществляется согласно «Правилам приёма в магистратуру». Документом «Положение о равных возможностях и недискриминации обучающихся» гарантируются равные возможности для магистрантов. С магистрантами заключается договор, один экземпляр которого выдаётся магистранту на руки, а второй хранится в отделе учебно-методической работы (УМР) / канцелярии. В договоре описано права и обязанности сторон, правила клинической безопасности, порядок оплаты обучения, условия пребывания и прохождения практики, а также гарантии академической добросовестности.

Определение проблем, с которыми сталкиваются зарубежные соискатели программ магистратуры, является ответственностью отдела международного сотрудничества. Для этого были опрошены сотрудники отдела, которые поделились информацией о процедурах адаптации, сопровождении иностранных магистрантов, оформлении документов, визовой поддержке, регистрации по месту пребывания и бытовых вопросах. Магистрантов, не владеющих государственным или русским языком, в настоящее время нет, поэтому экспертами не обнаружено проблем в прохождении профессиональной клинической подготовки. Магистранты-иностранцы могут оставлять отзывы о программе магистратуры в форме электронных анкет, письменных обращений через систему обратной связи университета, а также посредством ежегодного мониторинга удовлетворённости обучающихся. За проверяемый период отрицательных отзывов от магистрантов не было.

#### **4.4 Работа и последипломная подготовка магистрантов**

Магистранты обеспечены программой, которая определяет цели, задачи, общую нагрузку и рабочие часы, зоны их ответственности, конечные результаты обучения. Магистранты осведомлены о наставниках. В настоящее время в обучении магистрантов по аккредитуемой программе участвует клинические наставники на всех клинических базах кафедры. Магистранты информированы о количестве и сроках текущей оценки и итоговой экзаменации. Информация об экзаменах опубликована на на внутреннем образовательном портале университета. Эксперты ознакомились с информацией на сайте в разделе «Аспирантура и магистратура / График оценивания и итоговой аттестации».

Магистранты принимают участие в мероприятиях, организуемых клиническими базами, согласно Комплексному плану совместной деятельности организации образования и клиники. Эксперты ознакомились с таким планом за 2023–2024 гг. и увидели, что магистранты

участвуют в НПК, клинических разборах, обучающих семинарах, симуляционных тренировках и мониторинге клинических случаев.

За разработку плана ответственно кафедра «Неврологии, детской неврологии и медицинской генетики». В программе клинического обучения магистрантов предусмотрена курация 5-7 пациентов в месяц, 4 дежурства в месяц. Все это регламентировано в документе «Положение о клинической подготовке магистрантов».

Преподаватели кафедры информируют магистрантов об условиях их участия в оказании медицинской помощи через наставников на основании Положения «О наставничестве магистрантов». При этом отделом академической политики и контроля качества через мониторинг нагрузки и отчёты наставников регулируется, чтобы компонент программы по участию магистранта в оказании медицинской помощи не являлся доминирующим.

Если магистрант вынужден прервать обучение (беременность, декретный отпуск, заболевание, военная служба) в организации образования предусмотрено следующее: предоставление академического отпуска, возможность восстановления в программе, перенос сроков аттестации и пересмотр индивидуального графика обучения. С этой целью составляется индивидуальный план обучения магистранта согласно Положению об академической мобильности и индивидуальных траекториях обучения.

#### **4.5 Безопасность магистрантов**

Юридический статус магистранта относительно оказания медицинской помощи пациентам определен в Договора на проведение обучения в магистратуре (в пункте 4.5 прописано. Организация образования определила юридический статус магистранта относительно медицинской помощи пациентам и внедрила систему улучшения качества, которая направлена на решение вопроса физической и психологической безопасности магистранта в среде медицинского образования.). Разработана система психопрофилактической работы в виде проведения: психологического воспитания и просвещения; психодиагностики; психического развития, психокоррекции и консультаций.

Физическая безопасность магистранта при обучении регламентирована в «Технике безопасности», которую магистрант подписывает перед началом обучения, а также документами клиники, в том числе медицинское обслуживание.

Психологическая безопасность магистранта обеспечивается через психолога, в центре. Социально-психологической поддержки работают 6 сотрудников: 1 психотерапевт и 5 педагогов психологов. Магистрант может обратиться к сотрудникам кафедры и к преподавателям, если возникает состояние психологического стресса. В организации образования работают штатные квалифицированные психологи.

#### **4.6 Оплата труда магистрантов**

Магистранты получают ежемесячную стипендию в размере 575 000 сум. Согласно предписанию Министерство Здравоохранения и Министерство просвещения РУЗ. В случае не аттестации магистранта по каким-то необъективным причинам стипендия не выдается. Все магистранты, участвующие в научном процессе, в написании научных статей, в случае выступления их на форумах, как республиканских, так и международных, поощряется материально в соответствии с распределением их участия в данной работе.

#### **4.7 Здоровье и благополучие магистрантов**

Магистранты обеспечены профессиональной и личной поддержкой, ориентированной на физическое здоровье, личное благополучие, психологическое здоровье, включая «профессиональное выгорание» через ежегодные осмотры силами ППС и 56-семейной поликлиники Юнусабадского района города Ташкента; углубленный осмотр на выявление социально значимых заболеваний. Во время встречи магистрантов с экспертами они сказали, что юридическую помощь могут получить, обратившись к штатному юристу.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 19, частично - 0, не соответствуют - 0

## **Стандарт 5: ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ**

### **5.1 Преподаватели и клинические наставники**

Всего сотрудников кафедры «неврологии, детской неврологии и медицинской генетики» 34, из них штатных преподавателей 34. В требованиях к преподавателям программы магистратуры учитывается сбалансированность штата ППС соблюдается и определяется в соответствии с учебными планами и структурой дисциплин. Клинических наставников - 8. За прием преподавателей несет ответственность заведующая кафедрой. 19 сотрудников имеют ученую степень (8 докторов наук, 11 кандидатов наук), остепененность кафедры составляет 56%. По программе магистратуры - 8,25 ставки. Подготовку магистрантов по специальности «Детская неврология» осуществляют сотрудники: на базе отделения Босимов М.Ш., Нурмухамедова М.А., Садикова Г.К., Азимова Н.М., Хусенова Г.Т. и др. Эксперты ознакомились с должностными инструкциями ППС и положением «О порядке приема на работу в высшие учебные заведения профессорско-преподавательского состава». Эксперты ознакомлены с кадровой политикой (<https://tashpmi.uz/>), Положением о наставниках («Положении о клинических наставниках» (утверждено приказом №10 от «10» 2019 г.). В требованиях к преподавателям программы магистратуры учитывается сбалансированность штата ППС соблюдается и определяется в соответствии с учебными планами и структурой дисциплин, соотношение студенты/преподаватели составляет 9,6:1, что дает возможность успешно реализовать образовательные программы.

Система мотивации преподавателей и клинических наставников включает следующее: установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами института, в частности <https://tashpmi.uz/>. Проводятся доплаты к заработной плате за квалификационную категорию, за ученую степень, согласно условиям труда – за вредность; разработана рейтинговая система оценки деятельности ППС в рамках программы мотивации сотрудников.

Принципы этики и академической честности преподавателей отражены в документе «Закон об образовании». При беседе с преподавателями они подтвердили свою информированность в этом вопросе, отметили критерии, определяющие показатели качества выполнения педагогом своих профессиональных обязанностей и его трудовую дисциплину.

С целью верификации данных отчета по самооценке по *стандарту 5*, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике. Задавались вопросы о кадровой политике, материальной удовлетворенности ППС, обеспечение их средствами, помогающие в образовательном процессе об участии руководства университета материально-бытовыми средствами и медицинской помощью. Беседа с Маджидовой Я Н. включала такие вопросы, как, обеспечение их средствами, помогающими в образовательном процессе, об участии руководства университета материально-бытовыми средствами и медицинской помощью и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания, о стратегии и тактике набора магистрантов, информационной обеспеченности образовательной программы, а также определены проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами.

Имеются сотрудники технического и административного персонала для поддержки образовательной программы (**ESG II Part 1.5**), в том числе инженеры, лаборанты, IT специалисты.

*При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (98%) полностью удовлетворено организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 2% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР - 85% полностью*

согласны, 14% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) - 90% полностью согласны, 5% частично. Устраивает заработная плата - 97% полностью согласны, 3% частично.

## **5.2 Этика и поведение преподавателей и клинических наставников**

В кадровой политике определена ответственность и обязанности преподавателей в качественном обучении магистрантов. Это описано в пункте «Обязанности преподавателей и их ответственность за реализацию образовательных программ» кадровой политики. Ответственность и обязанности клинических наставников описаны в «Положении о клинических наставниках» (утверждено приказом №10 от октября 2019 г.).

Система мониторинга и процесс улучшения деятельности преподавателей (**ESG II Part 1.5**) и клинических наставников регламентирован документом «Кодексе академической честности и профессиональной этики преподавателей».

Интервью преподавателей подтвердило, что они информированы о содержании Кодекса, требованиях по академической честности, правилах взаимодействия с магистрантами, а также об обязательствах по обеспечению безопасности обучающихся в клинических базах. Официальная публикация документов находится на официальном сайте университета, в разделе «Нормативные документы» / «Преподавателям» / «Академическая честность».

Проводится аттестация преподавателей согласно «Положение о мониторинге и оценке педагогической деятельности». Существует анкетирование преподавателей, которое проводится ежегодно отделом качества образования / отделом мониторинга и аналитики.

## **5.3 Непрерывное профессиональное развитие преподавателей и клинических наставников**

При встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы с магистрантами, осуществления наставничества, которое включает непрерывное повышение квалификации, как по "педагогике", так и по "специальности".

Эксперты определили, что у преподавателей и магистрантов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения. График работы преподавателей установлен, время работы: 08.00-16.20. Преподаватели проводят семинары 2 раза в неделю продолжительностью 4 часа. Время на клинические разборы с обсуждением современных методов диагностики и лечения отводится до 4 часов дважды в неделю, клинические обходы, осмотры курируемых пациентов магистранты проводят ежедневно. Дежурства под контролем наставника – 4 раза в месяц и данный график работы является удобным для магистрантов.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится согласно графику с частотой 1 раз в 3 года- 5 лет обязательно. Прошли обучение преподаватели аккредитуемой образовательной программы по специальности «Детская неврология» - 5 человек. Данные мероприятия финансируются организацией образования. Экспертом проверены сертификаты преподавателей на такие темы как. «Микротоковая рефлексотерапия детей с нарушением развития» на клинической базе «Реацентр-Узбекистан», 144 ч.

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для магистрантов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией.

Кадровая политика (ESG II Part 1.5) и подходы к привлечению клинических наставников пересматривается ежегодно в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном медицинском образовании. Последний пересмотр проведен в 2024 г.

*В организации образования существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя - 98% анкетированных преподавателей ответили, а 2% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации - 92%*

менее 1 года назад, 5% в течение данного года, 2% более 3-х лет назад, 90% свыше 5-ти лет назад и 5% ответили «не помню, когда это было».

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей - 95% ответили, что «да, существуют такие программы», 80% «я уже воспользовался этим», 3% респондентов ответили, что таких программ нет, а 5% опрошенных не знают об этом.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют – 0.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 8 стандартов: полностью -0, частично - 0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

### **6.1 Материально-техническая база для обучения и исследований**

Обучение магистрантов осуществляется на базе отделения детской неврологии клиники ТашГМУ, в том числе магистрантов аккредитуемой образовательной программы по специальности «Детская неврология» на базе центров «Реацентр-Узбекистан», Республиканский Детский реабилитационный центр заболеваний опорно-двигательной системы, частных клиник «Доктор Гульноза» и «Добрый доктор Айболит». Всего коек по неврологии 185, из них 75 детских неврологических коек. Имеются 7 аудиторий, 2 конференц-зал для проведения семинаров и журнальных клубов, 2 лаборатории (на базе Реацентр-Узбекистан), библиотека, компьютерный класс, тестовый центр на 200 мест.

Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, магистрант получает от преподавателя силлабус и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения. Во время посещения практического занятия отмечена активность магистрантов в обсуждение темы занятия, предоставления данных по современным международным критериям диагностики, лечения и мониторинга, показали выполненные работы по актуальным темам детской неврологии, портфолио и электронный журнал.

Организация образования обеспечивает магистрантам возможности для практического и теоретического обучения через практику на рабочем месте, обсуждение клинических случаев, отработка навыков работы в группе и индивидуально, поиск новых клинических достижений по специальности, ознакомления с литературой, интернет-ресурсами. Доступ к книжному фонду библиотеки Общая площадь помещений библиотеки составляет 1742 кв.м., число мест в читальных залах – 380, 5 пунктов выдачи книг. Общий книжный фонд – 364538 книг

Доступ к новейшей профессиональной литературе и международным источникам обеспечен путем обеспечения доступа к международным базам данных, интернет-библиотекам Scopus и Web of Science. Доступ к новейшей профессиональной литературе и международным источникам обеспечен путем использования корпоративной сети Wifi и соответствующих ресурсов и медицинской литературы.

Доступ к симуляционному оборудованию осуществляется в симуляционном центре.

Безопасная среда обучения в условиях кабинетов функциональной, инструментальной диагностики на базе «Реацентр-Узбекистан» (**ESG II Part 1.6**) обеспечивается путем ознакомления магистрантов с правилами техники безопасности и охране труда перед началом занятия. Эксперты изучили Правила техники безопасности, Журнал регистрации по технике безопасности, которые размещены в клинике. Опрошенные магистранты подтвердили, что знают об этих документах.

В организации образования проводится научно-исследовательская работа по различным направлениям: актуальные проблемы церебральных параличей, диагностика и лечение наследственных заболеваний с поражением нервной системы, дифференциальная диагностика и лечение нарушений нервно-психического развития детей. За 5 лет достигнуты успехи в различных областях. К выполнению научной работы (или фрагментов) привлекаются магистранты всех годов обучения. Они выполняют различные виды работ. Все сведения о

научной работы включаются в портфолио магистранта, структура которого основана на соответствующем положении.

В образовательной программе имеются темы, где магистранты изучают методы исследований в медицине (нейрорадиологические, фармакологические, нейрофизиологические, нейропсихологические). При этом общий объем часов составляет 1200 ч.

Если магистранты выполняют научно-практические исследования, то они обеспечиваются доступом к инструментальному и лабораторному оборудованию.

Например, по специальности «Детская неврология» планируется проведение исследовательской работы на темы «Комплексная коррекция нарушений речи у детей раннего возраста». Эти сведения получены при проведении интервью с преподавателями Хусеновой Н.Т., Усмонов Ш.У. на базе «Реацентр Узбекистан».

Обновление материально-технической базы, включая библиотечный фонд осуществляется ежегодно. Так, за 5 лет обновление коснулось следующего: закуп книг по неврологии Adams and Victor's Principles of Neurology 10th Edition Allan H. Ropper, Martin A. Samuels, Joshua P. Klein, USA, 2014.; Заболевания нервной системы у детей: В 2-х т. Т1/Под ред. Ж. Айкарди и др.; пер. с англ.; общ. Ред. А.А. Скоромца – М.: Издательство Панфилова; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013; Петер Дуус. Топический диагноз в неврологии. Анатомия. Физиология. Клиника. 243 иллюстрации Герхарда Шпитцера. 400 с. Перевод. д.м.н. Беловой А.Н., к.м.н. Григорьевой В.Н., к.м.н. Лихтермана Б. Л. **(ESG II Part 1.6)**

*Интервью с преподавателями, в том числе 2 штатными, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск магистрантов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа).*

## **6.2 Последипломное медицинское образование, основанное на клиническом обучении**

Экспертами оценено ведение документации магистрантами, в том числе историй болезни, журналы курации, отчеты по дежурству, где указаны данные пациенты, жалобы, неврологический статус, предварительный диагноз и оказанная помощь.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещены клинические базы неврологического отделения клиники ТашГМУ, клиника «Реацентр Узбекистан» с общим коечным фондом 45 коек, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этические отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов магистрантов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов (например, пациентов с последствиями перинатальной патологии с поражением нервной системы, нейроинфекций, черепно-мозговых травм; нарушением нервно-психического развития, эпилепсией, наследственными заболеваниями с поражением нервной системы и др.), современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, преподаватели обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии.

Во время посещения клинических клиники «Реацентр Узбекистан» отмечено полным оснащением диагностическим и лечебным оборудованием, позволяющим проводить диагностические лабораторные и нейрофизиологические обследования и комплексное лечение в полном объеме (ЭЭГ мониторинг, гипербарические камеры, гидротерапия, физиотерапия, сенсорные комнаты, программы обратной биологической связи, кинезотерапия, и др.), экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и магистрантов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения.

*В целях валидации отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со магистрантами. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией*

преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом магистрантах, участии в «Журнальных Клубах», доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы. В целом магистранты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи, в тоже время магистрантам хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов, участие в международных проектах.

Имеется симуляционный центр, оснащённый оборудованием. Магистранты образовательной программы по специальности «Детская неврология» могут отрабатывать практические навыки: методика обследования новорожденного ребенка; проведение люмбальной пункции, техника проведения внутривенных инъекций и др. Оказание неотложной помощи пациентам при сердечной и легочной недостаточности, эпилептическом статусе, так же включено в программу обучения. Таким образом, обучение магистрантов в симуляционном центре является интегрированной частью клинического обучения.

*Магистранты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оцениванию их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение широким кругом знаний.* Экспертами изучены документы магистрантов (портфолио, результаты оценки магистрантов-чек-листы, результаты анкетирования магистрантов).

С целью формирования у магистрантов опыта работы в команде, организация образования проводит различные мероприятия, как: TeamBuilding. Эксперты посетили заседание журнального клуба, где представлены результаты командной работы магистрантов по специальностям. Межпрофессиональное взаимодействие осуществляется и путем формирования мультидисциплинарных команд, решение ситуационных задач с последующим алгоритмом ведения пациента на уровне поликлинике, ПМПК, социальной и паллиативной помощи. Коллегиальность работы магистрантов прослеживается в обсуждение алгоритма обследования и разработки тактики ведения пациента. Магистранты могут проводить санитарно-просветительные мероприятия среди пациентов и обучающие мероприятия среди интернов.

*В анкете магистранты отметили, что они имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков - 92% преподавателей полностью согласны с этим, 6,5% частично согласны, 0,5% затруднились ответить.*

Регулярное обновление оснащения и оборудования на клинических базах и других образовательных ресурсов проводится в соответствии с изменяющимися потребностями в подготовке магистрантов. Обязательно учитывается планируемое и текущее количество магистрантов, чтобы выполнить соответствие магистрантов и преподавателей как 3 к 1. Профиль клинических наставников определяется кафедрой «Неврология, детская неврология и медицинская генетика», а отделом магистратуры оценивается их соответствие целям и задачам магистратуры, уровню образования, владение методами преподавания. Клинические наставники проходят обучения на по педагогическим компетенциям. Клинические наставники снабжены следующими материалами для проведения обучения магистрантов: клинические протоколы, справочная литература по педиатрии и неврологии, шкалы, опросники.

Экспертиза в образовании включает следующие направления анализ содержания образовательных программ, оценка результативности обучения, изучение удовлетворённости обучающихся, мониторинг клинической подготовки, исследование потребностей рынка труда, которые оформлены в виде исследований, в том числе аналитических отчётов, методологических обзоров, анкетных исследований и сравнительного анализа образовательных практик.

Организация образования участвует в таких образовательных проектах, как AUREUS – Австрийско-Узбекский проект нейрореабилитации между Австрией и Узбекистаном; Реацентр Самара; VR терапия расстройств для детей аутистического спектра; методика постуральной коррекции нейрореабилитации пациентов с двигательными нарушениями. В результате выполнения этих проектов, внедрены в клиническую практику микротокковая рефлексотерапия, электропунктура, электрорефлексотерапия, микроэлектрофорез и аппаратная рефлексотерапия для лечения детей с задержкой психоречевого развития, задержкой речевого развития, моторной и сенсомоторной алалией, детским церебральным параличом, синдромом дефицита внимания и гиперактивности, а также расстройствами аутистического спектра.

Организация образования участвует в таких образовательных проектах, как разработка симуляционных модулей, внедрение электронного портфолио магистрантов, создание единых клинических маршрутов обучения, а также пилотные проекты по модернизации учебных планов. В результате выполнения этих проектов внедрены современные формы оценивания, цифровые образовательные ресурсы, клинические чек-листы, OSCE-формат экзаменации и электронная регистрация клинических навыков магистрантов.

Социологические опросы, включающие вопросы качества образования, могли бы стать одним из механизмов экспертизы образования. Однако, в организации образования отсутствует системная практика регулярного анкетирования всех заинтересованных сторон (преподавателей, наставников, работодателей), и данные собираются эпизодически.

Экспертиза проводится в виде анализа потребностей в специалистах, анализа методов обучения магистрантов, а результаты позволяют сделать выводы о качестве инновационных изменений в последипломном образовании. Например, на основе анализа выявлена необходимость усиления симуляционного обучения и обновления содержания клинических модулей в соответствии с международными рекомендациями.

Механизмами мотивации и развития интереса сотрудников и преподавателей в проведении исследований в области последиplomного образования являются доплаты за научную активность, участие в конкурсах грантов, публикационная поддержка, организационные поощрения, стимулирующие выплаты и возможность участия в международных проектах.

Это задокументировано в «Положении о стимулирующих выплатах», «Положении о научно-исследовательской деятельности» и «Положении о грантовой поддержке преподавателей».

### **6.3 Подготовка магистрантов на альтернативных клинических базах**

Академическая политика обучения магистрантов включает возможность обучения в организациях, если имеющиеся клинические базы не охватывают все темы образовательной программы. В тоже время, подготовка магистрантов по специальности «Детская неврология» осуществляется на базе Центральной клинической больницы ГАЖК, где имеются отделения неврологии с общим коечным фондом 80 мест. Такие дисциплины образовательной программы, как патология периферической нервной системы, магистранты изучают в отделении неврологии. Подготовка научных публикаций проводится под руководством преподавателя и не требует дополнительных баз для обучения. Однако, магистранты могут участвовать в академической мобильности внутри страны, и зарубежом, так как имеется договор с Реацентр Самара. По программе микротокковой рефлексотерапии прошли обучение 5 магистрантов за счет приглашающей стороны.

Заклучены 5 договоров и меморандумов с организациями, вузами, ассоциациями, в том числе: Австрия, Томский медицинский университет, Санкт-Петербургская медицинская академия. Такое сотрудничество позволяет внедрить в программы магистратуры следующие методы и технологии обучения: диагностика и коррекция когнитивных и двигательных расстройств различной этиологии. Например, по специальности аккредитуемой

образовательной программы международное сотрудничество осуществляется с Реацентр Самара.

Преподаватели организации образования активно участвуют в республиканских и международных мероприятиях. Преподаватели кафедры активно участвуют в работе международных конференций, что позволяет применять полученную информацию в образовательном процессе. Кафедра ежегодно является соорганизатором международной неврологической конференции. Со организатор неврологического конгресса «Болезни головного мозга», Берлин, 18-19 июня 2026 г. <https://neurologyconferences.org>. На протяжении девяти лет кафедра проводит самостоятельно международную неврологическую конференцию «Маджидовские чтения».

#### **6.4 Источники, ресурсы и использование информации**

Эксперты оценили доступ магистрантов и преподавателей к необходимым веб-ресурсам, включающим официальный сайт организации образования, личный кабинет обучающегося, электронную библиотечную систему, платформу дистанционного обучения, базы клинических протоколов и образовательный портал кафедры, а также доступ к электронным средствам массовой информации (электронные журналы, профессиональные медицинские порталы, новостные клинические ресурсы).

Магистранты подтвердили, что могут пользоваться электронной библиотекой, поисковыми системами научной литературы, международными базами данных, корпоративной электронной почтой и LMS, в том числе при подготовке к занятиям.

Эксперты посетили библиотеку, в которой организован доступ для магистрантов и сотрудников к электронным ресурсам, читальным залам, учебно-методическим материалам, интернет-доступу и базе учебной литературы по специальности. Всего литературы по аккредитуемой специальности: на бумажных носителях - 364500 шт., по детской неврологии – 20 печатных издания. Основными монографиями по специальности «Детская неврология» являются следующие: Герасимова. М.М. Нервные болезни. Ташкент, 2005 г.; Бадалян. Л.О., Детская неврология. Москва, 2001 г.; Сандригайло Л.И., Анатомо-клинический атлас по неврологии. Минск, «Высшая школа» 1978 г.; Swaiman's Pediatric Neurology, Principles and Practice. K.F.Swaiman, Stephen Ashval, Donna M Ferriero and either. 2012 г.; Шамансуров Ш.Ш., Трошин В.М. и другие. «Детская неврология». Руководство для врачей. Ташкент 1995 г.; Триумфов А.В., Топическая диагностика заболеваний нервной системы. 2007; Мажидов Н.М., «Умудий неврология», Ташкент 1995 г.; Садикова. Г.К., Болалар неврологияси. Ташкент 2009, и они имеются в библиотеке.

Имеется доступ к международным научным базам данных: Scopus, Web of Science. Магистранты осведомлены об этом и подтверждают доступ.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)

Информационные и коммуникационные технологии представлены следующим: симуляционные технологии, электронная библиотека, видеолекции, виртуальная анатомия, онлайн-тестирование, платформы дистанционного обучения, клинические информационные системы.

В образовательной программе применяются такие технологии, как: симуляционные тренажёры, презентационные мультимедийные материалы, электронные кейсы, виртуальные клинические ситуации. Во время самостоятельного обучения магистранты применяют электронные учебники, онлайн-курсы, клинические рекомендации, базы данных научных статей, LMS-платформы.

Доступ к данным пациента и информационной системе здравоохранения осуществляется посредством единой медицинской информационной системы (ЕМИС), защищённых терминалов рабочих мест и клинического электронного архива.

Магистранты курирует 3-5 пациентов в день, в том числе заполняет необходимую клиническую документацию под контролем преподавателя.

Дистанционные методы обучения. Такие элементы дистанционных методов обучения, как онлайн-семинары, видеолекции, электронные тестирования, клинические разборы в формате видеоконференций, применяются при обучении магистрантов по темам теоретической подготовки, анализа клинических случаев, разборов протоколов и освоения методологии исследования.

При этом соблюдается этика, документированная в «Кодексе академической честности и профессиональной этики» и «Правилах дистанционного обучения».

За последние 2–3 года внедрены следующие информационные и коммуникационные технологии: новая LMS-платформа, электронный документооборот, онлайн-система контроля посещаемости, интегрированные симуляционные курсы, электронные журналы успеваемости, цифровая библиотека нового поколения. Для организации самостоятельного обучения магистрантов применяются электронные курсы, мобильные приложения, виртуальные тренажеры.

Для обеспечения беспрепятственного обмена информацией с сокурсниками применяются корпоративные мессенджеры, группа в LMS, образовательный портал кафедры, электронная почта.

Доступ к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения организован через интеграцию с ЕМИС/HIS/клиническими модулями стационаров (ESG II Part 1.6).

Документы, регламентирующие процессы доступа к ресурсам и применению ИКТ. Эксперты ознакомились со следующими документами: «Положение об электронной библиотечной системе», «Положение об информационно-коммуникационных технологиях в образовательном процессе», «Правила дистанционного обучения», «Положение об академической честности», «Положение о клинической информационной системе», «Стандарт оснащения учебных помещений ИКТ-ресурсами».

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 15 стандарта: полностью -15, частично -0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **7.1 Система обеспечения качества**

Институт внедрил эффективную внутреннюю систему качества во всех сферах деятельности.

Целью отдела контроля качества образования является создание и поддержка качества образования, которое будет содействовать развитию института и даст возможность достичь высокого рейтинга как внутри страны (в списках национальной рейтинговой системы), так и в международных рейтинговых списках (в QSWUR, THE и ARWU).

Для внутренней оценки качества и анализа медицинского образования, заранее готовится нормативный документ, который утверждает ректор. В данном нормативном документе освещается направление, график работы рабочей группы, также инструменты оценки и формы отчетностей.

Оценка медицинского образования: выявляет недостатки и ошибки и формулирует предложения по улучшению; устраняет выявленные недостатки и ошибки и повышает качество последипломной образовательной программы; анализирует свои достижения.

Отдел при институте организывает и проводит работу согласно Уставу и планам мероприятий, которые утверждаются ежегодно. Устав согласовывается руководителем Государственной инспекции по надзору за качеством образования и утверждается ректором <https://lex.uz/ru/docs/3273612?ONDATE=08.06.2019%2000>

Эксперты оценили программу мониторинга процессов и результатов образовательной программы, которая включает этап рецензирования образовательной, обсуждения программы

на заседании, а также сбор обратной связи на разные элементы программы магистратуры путем опроса. Опрос магистрантов проводится один раз в год и посвящен таким темам, как 1) удовлетворенность качеством образовательного процесса по направлениям магистратуры; 2) удовлетворенность магистров качеством преподавания дисциплин по данным специальностям; 3) удовлетворенность преподавателей работой. Результаты обобщаются и анализируются отделом контроля качества образования и предоставляются всему коллективу (ректорские совещания, ученый совет) <https://tashpmi.uz/kachestvo-obrazovaniya/>

Результаты опроса магистрантов, проведенные отделом контроля качества образования и отделом внутренней инспекции в 2024 году показали, что 77,5% - выразили своё мнение полностью; 8,3% -выразили своё мнение частично, 8,9% -не участвовали.

При оценке программы учитываются цели и задачи обучения, конечные результатов обучения (через проведение оценки магистрантов, независимую экзаменацию). Процесс реализации образовательной программы оценивается путем обратной связи от магистрантов и преподавателей и достижений выпускников.

Оценка подходов к приему магистрантов проводится путем правил приема, изложенных в соответствии с требованиями приема в высшие учебные учреждения, утвержденным Министерством высшего образования, науки и инноваций и Министерством Здравоохранения Республики Узбекистан.

Оценка методов оценки знаний и навыков магистрантов проводится с помощью КИС: тестовые задания, ситуационные задачи, билеты, вопросы, тесты и другие материалы по итоговому контролю знаний обучающихся и демонстрирует полученные им знаний, умений, навыков и компетенций.

Оценка достаточности и качества образовательных ресурсов осуществляется руководителями образовательных программ, отделом академического качества.

В процессе оценки качества образовательных программ магистратуры установлено, что наряду с достижениями имеется ряд проблем и недостатков, в том числе низкий уровень квалификации экспертов для внутренней оценки качества образования.

Обратная связь от клинических наставников включает опрос, анкетирование, которую проводит кафедра, отдел магистратуры.

Таким образом, в программу мониторинга и мероприятия по оценке образовательной программы вовлечены заинтересованные стороны (**ESG II Part 1.9**), включая преподавательский состав, магистров, администрация института, выпускники и работодатели.

Информирование о результатах оценки клинической практики магистрантов и выпускников программы магистратуры осуществляется путем публикации на сайте, а также оглашении на заседаниях Ученого Совета, ЦМС. Поэтому заинтересованно лица информированы о результатах мониторинга и обратной связи лиц, ответственных за приём магистрантов и планирование образовательной программы.

*Интервью с работодателями проведено в офлайн и онлайн режиме и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками магистрантов, участие в обучении магистрантов через наставничество, обеспечение кафедры и магистрантов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом, 100 % трудоустройстве выпускников магистратуры и др.*

Работодатели оценили такие качества выпускников, как коммуникабельность, быстрая обучаемость, саморазвитие, трудолюбие, грамотность. Однако отметили и слабые стороны выпускников: низкая стрессоустойчивость. Процент трудоустройства в динамике за 5 лет составил от 80% до 100%.

Так как весь процесс подготовки, мониторинга магистрантов сосредоточен в отделе контроля качества образования, то результатах оценки клинической практики магистрантов и выпускников сразу поступают к ответственным лицам. За программы магистратуры отвечает -

руководители образовательных программ, отдел академического качества. Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях, используется многоуровневый подход, включающий профилирующую/выпускающую и смежные специальности (клинические и параклинические подразделения, ЦМС, ученый совет, общий мониторинг качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон (работодатели, обучающиеся) Для улучшения образовательного процесса в последние 2-3 года предпринято следующее: для повышения уровня мотивации ППС введено «Положения о поощрении и мотивации работников института «О рейтинговой системе оценки деятельности ППС», «Положением об оплате труда, премировании и иных социальных выплатах».

Организация образования инициирует процедуры регулярного обзора и обновления организационной структуры через обратную связь посредством анкетирования, опроса заинтересованных сторон.

Процесс обучения магистрантов, структура и содержания программы, компетенции магистрантов, методы оценки знаний и навыков, подвергаются ежегодному анализу на основании изучения результатов обратной связи.

Форма портфолио магистрантов утверждена на заседании кафедры. Эксперты ознакомились с портфолио, в котором отражены основные достижения по клинической, научно-исследовательской, воспитательной работе магистра (клинические журналы, чек листы, отчет о дежурстве, обзор литературы, опубликованные статьи, сертификаты участника конференции, дипломы участника конференции с докладом и др.).

Оценка образовательных ресурсов, соответствия клинических баз целям и задачам программы магистратуры по специальности «Детская неврология» осуществляется ежегодно и документировано в протоколах кафедры.

Для мониторинга реализации образовательных программ и по мере выявления возникающих проблем утверждены и актуализируются процессы академической политики, утвержденные приказом №226 от 10 июля 2024 года. <https://tashpmi.uz/institute/akademicheskaya-politika/>

Процесс обновления образовательной программы основан на проспективных исследованиях, включая анализ результатов, собственного опыта и изучения литературы по последипломному образованию, а также на анализе результатов сбора обратной связи от работодателей, выпускников (**ESG II Part 1.10**). За последние 2-3 года в программе магистратуры произошли следующие изменения по повышению квалификации ППС: углубление теоретических знаний; формирование и совершенствование методологической культуры; совершенствование педагогического мастерства; освоение разнообразных методик воспитательной работы; формирование и совершенствование навыков использования современных технических средств обучения; формирование и совершенствование навыков разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Преподаватели участвуют в международных и республиканских образовательных мероприятиях. Так, по результатам участия в международных проектах в программу магистратуры внедрены современные методы учебно-методического сопровождения учебного процесса.

## **7.2 Безопасность пациента**

Внедрена система обеспечения качества, которая включает анализ ошибок магистрантов и обеспечение безопасности пациентов, и которая отражена в документе «Положение о системе внутреннего обеспечения качества последипломного образования».

Анализ ошибок магистрантов является ответственностью департамента последипломного образования совместно с кафедрой, реализующей образовательную программу.

Определение рисков для безопасности пациента проводит комиссия по качеству и безопасности клинической деятельности/служба контроля качества медицинской помощи, и это выражается в проведении регулярных клинических аудитов, анализа клинических случаев,

мониторинга критических инцидентов, а также разбора ошибок в формате morbidity & mortality (M&M) конференций.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 10, частично - 0, не соответствуют - 0

## **Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

### **8.1 Управление**

Эксперты ознакомились со структурой управления последипломным медицинским образованием, которая включает Ректора, Наблюдательный Совет и Совет Института с подразделениями. Структура утверждена 30.01.2025 г. Ответственность за наставничество несет отдел магистратуры и клинической резидентуры. Ответственность за выбор клинических баз обучения и заключения с ними договоров несет кафедра и отдел «Многопрофильные клиники», отдел работы с клиническими базами

Во время встречи с руководством получены следующие доказательства р наличии необходимых условий для освоения образовательной программы. Эксперты изучили стратегический план развития на период 2017-2030 гг., где имеется 8 направлений развития, в том числе определены главные задачи, как: подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов по направлению лечебное дело, формирование гармонично развитой и преданной личности гражданина независимого государства; развитие науки посредством исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и студентов, использование полученных результатов в образовательном процессе; подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических кадров; распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

На кафедре также имеется план работы на текущий год. Ознакомившись с годовыми отчетами кафедры, эксперты пришли к выводу, что проводится работа по нескольким направлениям, включая развитие преподавателей, науке, клинической работе.

За репутационные риски и имидж организации образования отвечает отдел контроля качества образования, ЦМС и Центр трудоустройства и карьерного развития выпускников, с сотрудниками которого состоялась встреча экспертов.

Обучение в магистратуре проводится в соответствии с требованиями таких нормативных правил в отношении приема магистрантов, как Политикой приема по направлению образования «Магистратура» единой по Республике Узбекистан <https://gov.uz/ru/advice/65/document/2043>;

Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-279 «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения» от 15.06.2022 г.

Оценка знаний и навыков осуществляется на основе Академической политики на уровне кафедры, деканата, методических советов факультетов, Ученого Совета института, Совета по качеству образования.

Для реализации образовательной программы в организации образования действует организационная структура, в которой образовательный сектор представлен отделом магистратуры и резидентуры. Эксперты ознакомились с документами о завершении обучения магистрантов. Свидетельство об окончании магистратуры выдается магистрантам диплом и содержит информацию о образовательной программе.

Образовательная программа по специальности «Детская неврология» обеспечена соответствующими учебно-методическими документами и преподавателями.

Завершение обучения магистрантов документируется выдачей свидетельства о завершение программы обучения и диплома, которые признаются национальным уполномоченным органов в сфере здравоохранения. Таким образом, организация образования соблюдает рекомендации национальных уполномоченных органов, в том числе Министерства науки и высшего образования РУз и Министерства здравоохранения РУз.

## 8.2 Управление на основе совместного управления

Определена ответственность и обязанности руководства и сотрудников по последипломному медицинскому образованию, которые возложены на отдел качества образования и закреплены в документе. Прозрачность управления и принятия решений в образовательном процессе обеспечивается путем Положения о академической честности. Организация образования проводит оценку руководства образовательным процессом и сотрудников в отношении достижения миссии программы магистратуры, ожидаемых конечных результатов обучения путем проведения обратной связи с магистрантами и преподавателями (см. раздел 7.2 отчета), проведения аттестации

*На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 75,8% преподавателей ответили, что систематически, 15,52%% ответили «иногда», 3,42% «довольно редко», 1,7% «никогда».*

Финансирование программ магистратуры осуществляется из бюджета организации образования и за счет счета расходов и доходов Института (<https://tashpmi.uz/finansovaya-deyatelnost/byudzhetye-sredstva/?hilite=%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0>), основана на Законе об утверждении Бюджетного кодекса Республики Узбекистан от 26 декабря 2013 года, Минфине Республики Узбекистан от 14 ноября 2014 года «Об утверждении Положения о Порядке составления, утверждения и регистрации бюджетных организаций и получателей бюджетных средств смет расходов и штатных расписаний» Приказ № 74 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Узбекистан 15 декабря 2014 года, список № 2634) в основном разработан и зарегистрирован Минздравом [https://docs.google.com/spreadsheets/d/182aVKOHpAtcDDC3v1XwKJAV3OSuW\\_6HT/edit#gid=933894045](https://docs.google.com/spreadsheets/d/182aVKOHpAtcDDC3v1XwKJAV3OSuW_6HT/edit#gid=933894045).

Подразделением, ответственным за планирование и распределение финансов в программах магистратуры является финансово-экономический отдел. Ежегодно составляется финансовый план, включающий целевой бюджет на обучение. Финансовый план соответствует стратегическому плану на период 2017-2030 годы.

На сегодняшний день, эксперты уверены, что организация образования обладает финансовой и организационной устойчивостью

Для целенаправленного улучшения образовательного процесса проводятся социологические исследования, также изучается литература по медицинскому последипломному образованию. В процессе такого анализа пересмотрены подходы к преподаванию в магистратуре

## 8.3 Представительство магистрантов и сотрудников

В организации образования функционируют следующие консультативно-совещательные органы: Учёный совет, Учебно-методический совет, Клинико-экспертная комиссия, Совет наставников, Комиссия по качеству образования, Комитет по этике и академической честности, в работе которых принимают участие магистранты - в качестве приглашённых слушателей, докладчиков по результатам научно-исследовательской работы и участников обсуждений вопросов, касающихся качества образования и клинической подготовки.

Механизмы поощрения магистрантов за общественную работу включают: объявление благодарностей, вручение грамот, премирование, дополнительное стимулирование, рекомендации для участия в конференциях, приоритетное распределение в симуляционные тренинги и предоставление возможности представлять университет на внешних мероприятиях.

При опросе магистрантов эксперты установили, что магистранты осведомлены о возможности участия в консультативных органах, отмечают открытость руководства к их предложениям и положительно оценивают систему поощрения за общественную активность.

В организации образования имеется программа развития магистрантов, которая включает: развитие исследовательских компетенций, участие в клинических проектах, обучение

лидерству, развитие педагогических и коммуникативных навыков, участие в международных программах и тренингах, подготовку к научным публикациям.

Магистранты включены в состав таких совещательных органов, как: Совет молодых учёных, Совет наставников, Комиссия по качеству образования, рабочие группы по обновлению образовательных программ, методические комиссии кафедр.

#### **8.4 Администрирование**

Имеется соответствующий административный и преподавательский штат, включая руководство: Ректор, Наблюдательный Совет, Совет института, отделы и деканаты. Для осуществления эффективного управления образовательным процессом сотрудники прошли повышение квалификации по педагогическому мастерству.

Эксперты установили, что система менеджмента качества (СМК) внедрена и включает проведение регулярных внутренних и внешних аудитов, в том числе обеспечивающих программу магистратуры процессов. За внедрение и мониторинг СМК отвечает отдел контроля качества образования. Преподаватели осведомлены о СМК, что подтверждается при их интервьюировании.

Оценка администрирования и управления образовательным процессом в целом и образовательной программы магистратуры по специальности «Детская неврология» проводится путем мониторинга, обратной связи с работодателями, преподавателями, обучающимися и результаты демонстрируют такие достижения, как освоения образовательной программы. (ESG II Part 1.9)

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют – 0.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** при проведении внешней оценки образовательной программы установлено, что из 109 стандартов полное соответствие демонстрируют 108 стандартов аккредитации. Частично выполнено \_составляет 0 стандартов. Несоответствия стандартов не установлено.

Учитывая, что проводится первичная аккредитация образовательной программы по специальности «Детская неврология» и прием магистрантов планируется в 2025 году, во исполнение требований Закона об Образовании РУз, организация образования инициировано проведение специализированной (программной) аккредитации. Поэтому в задачи внешней экспертной комиссии входило оценить готовность университета к приему магистрантов, изучены существующие принципы и подходы в подготовке магистрантов, механизмы обеспечения качества и управления образовательной программой магистратуры на примере других образовательных программ. ВЭК прицельно изучала организацию обучения по специальности «Детская неврология», включая документацию, преподавательский состав, образовательные ресурсы и другие важные вопросы, касающиеся соответствия стандартам аккредитации.

## 5. Рекомендации по улучшению образовательной программы

| Стандарт | Рекомендации по улучшению  |
|----------|--|
| 2.5.1    | Для повышения мотивации наставников, улучшения процесса наставничества штатные единицы из специалистов практического здравоохранения с обучением их основам педагогического мастерства и наставничества.   |
| 2.5.4    | Улучшение процедуры информирования магистрантов об их правах и обязанностях с предоставлением информации на сайте кафедры, в индивидуальных онлайн кабинетах магистрантов, информационных стендах кафедры. |

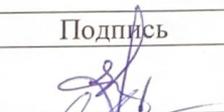
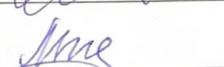
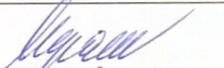
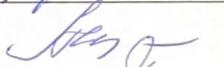
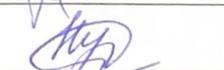
## 6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы магистратуры по специальности «Детская неврология» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

|                       | ФИО                             |
|-----------------------|---------------------------------|
| Председатель          | Тургунов Ермек Мейрамович       |
| Международный эксперт | Милена Станева                  |
| Академический эксперт | Мырзабекова Гулшара Туребековна |
| Академический эксперт | Буркутбаева Татьяна Нуриденовна |
| Академический эксперт | Трынкин Алексей Викторович      |
| Академический эксперт | Кудабаева Хатимья Ильясовна     |
| Академический эксперт | Мухамбетова Гульнар Амерзаевна  |
| Академический эксперт | Ахенбекова Аида Жаксыбаевна     |
| Академический эксперт | Дошаканова Асель Байдаулетовна  |
| Академический эксперт | Марат Айзада                    |
| Эксперт-работодатель  | Эрметов Азиз Ташметович         |
| Эксперт-резидент      | Сартай Нурила Нурмаханқызы      |
| Координатор           | Нурманбетова Фарида Нусупжанова |
| Наблюдатель от ЕЦА    | Амандыков Алибек Бегендикович   |

### 6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы магистратуры Ташкентского Государственного Медицинского Университета по специальности «70910305 – Детская неврология» Стандартам аккредитации программы последипломного медицинского образования (магистратура) и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

|                       | ФИО                                | Подпись   |
|-----------------------|------------------------------------|---|
| Председатель          | Тургунов Ермек<br>Мейрамович       |    |
| Международный эксперт | Милена Станева<br>Станева          |    |
| Академический эксперт | Мырзабекова Гулшара<br>Туребековна |    |
| Академический эксперт | Буркутбаева Татьяна<br>Нуриденовна |    |
| Академический эксперт | Трынкин Алексей<br>Викторович      |    |
| Академический эксперт | Кудабаева Хатимия<br>Ильясовна     |    |
| Академический эксперт | Мухамбетова Гульнар<br>Амерзаевна  |   |
| Академический эксперт | Ахенбекова Аида<br>Жаксыбаевна     |  |
| Академический эксперт | Дошаканова Асель<br>Байдаулетовна  |  |
| Академический эксперт | Марат Айзада                       |  |
| Эксперт-работодатель  | Эрметов Азиз<br>Ташметович         |  |
| Эксперт-обучающийся   | Сартай Нурила<br>Нурмаханқызы      |  |

## Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы (обобщение)

| Стандарт | Критерии оценки   | Количество стандартов | Оценка                  |                        |                  |
|----------|---|-----------------------|-------------------------|------------------------|------------------|
|          |   |                       | Полностью соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
| 1.       | <b>МИССИЯ И ЦЕННОСТИ</b>  | 6                     | 6                       |                        | -                |
| 2.       | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                  | 28                    | 27                      | 1                      | -                |
| 3.       | <b>ОЦЕНКА МАГИСТРАНТОВ</b>  | 15                    | 15                      |                        | -                |
| 4.       | <b>МАГИСТРАНТЫ</b>  | 19                    | 19                      |                        | -                |
| 5.       | <b>ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ</b>                     | 8                     | 8                       |                        | -                |
| 6.       | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>                                    | 15                    | 15                      |                        | -                |
| 7.       | <b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ</b> | 10                    | 10                      |                        | -                |
| 8.       | <b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>                             | 8                     | 7                       | 1                      | -                |
|          | <b>Всего:</b>   | <b>109</b>            | <b>107</b>              | <b>2</b>               | <b>-</b>         |
|          |   |                       | <b>109</b>              |                        |                  |

**Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения внешней оценки образовательной программы магистратуры**

| <b>№</b> | <b>Наименования документов/дата утверждения</b>  |
|----------|--|
| 1.       | Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ- 637 «Об образовании».  |
| 2.       | Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 (Приложение № 1 к постановлению Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 Комплекс Мероприятий по кардинальному совершенствованию системы высшего образования на период 2017 - 2021 годы). |
| 3.       | Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республике Узбекистан» от 5 мая 2017 г. № ПП-2956   |
| 4.       | Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях», №393 от 20 июня 2017 года   |
| 5.       | Положение о магистратуре   |
| 6.       | Структура ТашГМУ   |
| 7.       | Отчет по самооценке программы магистратуры по специальности 70910305 «Детская неврология» на соответствие стандартам аккредитации программы медицинского образования (магистратура) Евразийского центра аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения  |
| 8.       | Положение о системе контроля и оценки знаний студентов в высших медицинских образовательных организациях. от 26 сентября 2018 года, № 3069 «О системе контроля и оценки знаний студентов в высших учебных заведениях», утвержденной приказом Министра высшего и среднего специального образования от 29 сентября 2018 г. № 820                                   |
| 9.       | Кодекс этики и поведения Ташкентского государственного медицинского университета, Утвержденный на Научном совете № 2 от «27» августа 2025 года   |
| 10.      | Академическая политика на 2022-2023 г.г.   |
| 11.      | Концепция (стратегия) и программа развития Ташкентского педиатрического медицинского института на 2017-2030 годы   |
| 12.      | Отдел социальной защиты, структура   |
| 13.      | Рабочая модульная программа «Перинатальная патология и приобретенные заболевания нервной системы у детей», 2025 г  |
| 14.      | Рабочая модульная программа «Эпилепсия и пароксизмальные состояния у детей», 2025  |
| 15.      | Рабочая модульная программа «Общая неврология и неврология детского возраста», 2025  |
| 16.      | Рабочая модульная программа «Врожденная патология и наследственные заболевания у детей», 2025  |
| 17.      | Номенклатура   |
| 18.      | Сертификат магистранта   |
| 19.      | Календарный план   |
| 20.      | Каталог элективных дисциплин   |
| 21.      | Критерии оценок  |
| 22.      | Список основной и дополнительной литературы из библиотечного фонда по  |

|     |  |
|-----|--|
|     | специальности «Детская неврология»   |
| 23. | Списки участников интервью   |
| 24. | Результаты анкетирования ППС магистратуры ТашГМУ                                     |
| 25. | Результаты анкетирования магистрантов ТашГМУ   |
| 26. | Данные контроля качества: опросники для магистрантов, для ППС, анкеты работодателей, |

ЕСАҚА