

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
27.11. 2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МАГИСТРАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(70910202) – ЭНДОКРИНОЛОГИЯ
ТАШКЕНТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ПРОГРАММЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МАГИСТРАТУРА) ЕВРАЗИЙСКОГО ЦЕНТРА АККРЕДИТАЦИИ И
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 3 ноября – 5 ноября 2025 г.

Алматы, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	3
1.	Состав внешней экспертной комиссии	5
2.	Общая часть заключительного отчета	7
2.1	Представление образовательной программы по специальности -	7
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	8
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 70910202 «Эндокринология» и выводы о завершенности	8
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	9
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 70910202 «Эндокринология»	11
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы	50
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы 70910202 «Эндокринология»	50
7.	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы магистратуры по специальности образовательной программы 70910202 «Эндокринология»	50
8.	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	51

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
БД	Базовые дисциплины
ВКС	Видеоконференцсвязь
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОС Руз	Государственный общеобязательный стандарт Республики Узбекистан
ГЦТ ЕЦА	Государственный центр тестирования Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ЕПВО	Европейское пространство высшего образования
ЕЦА/ ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИРЦ	Информационный ресурсный Центр
ИТ	Информационные технологии
ИФА	Иммуноферментный анализ
КХ	Квалифицированная характеристика
ЛПУ	Лечебно-профилактическое учреждение
МВОНИ	Министерство Высшего образования, науки и инновации
МВССО	Министерство Высшего и Среднего Специального Образования
МЗ РУ	Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
МЗРУ	Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
НДМЦ	Национальный детский медицинский центр
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов
НПА	Нормативно-правовые акты
ООД	общий объем дисциплин
ОП	Образовательная программа
ОП	Образовательные программы
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
ОРИ	Острые респираторные инфекции
ОСКЭ	Объективно структурированный клинический экзамен
ПО	Промежуточный опрос
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ПЦР	Полимеразная цепная реакция
РНПСЦ	Республиканский научно-практический специализированный центр
РНЦЭМП	Республиканский научный центр экстренной медицинской помощи
РПЦ	Республиканский перинатальный центр
РСНПМЦ	Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр
РСНПМЦПРУ	Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр педиатрии республики Узбекистан
РУз	Республика Узбекистан

РУП	Рабочие учебные планы
РФ	Российская Федерация
СНО	Студенческое научное общество
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
СРОП	Самостоятельная работа обучающегося с преподавателем
СРС	Самостоятельная работа студента
ТашИУВ	Ташкентский институт усовершенствования врачей
ТашГМУ	Ташкентский государственный медицинский университет
ТМА	Ташкентская медицинская академия
ТУП	Типовые учебные планы
УМС	Учебно-методический совет
УП	Учебный план
УПП	Учебно- производственная практика
ЦМС	Центральный методический совет
ЭЖ	Электронный журнал
ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
ESG	Стандарты и Руководства для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования
KPI	key performance indicators
PBL	Проблемное обучение (problem-based learning)
RBL	Обучение, ориентированное на исследование (research based learning)
TBL	Командное обучение (team-based learning))

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 24 от 16.10.2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 03 – 05 ноября 2025 г. внешней оценки образовательной программы магистратуры по специальности (70910202) – «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	ТУРГУНОВ ЕРМЕК МЕЙРАМОВИЧ,	Доктор медицинских наук, профессор кафедры хирургических болезней НАО "Карагандинский медицинский университет", действительный член Всемирного общества хирургов (International Society of Surgery), аккредитованный медицинский эксперт Министерства Здравоохранения Республики Казахстан
2	Международный эксперт	ПРОФЕССОР МИЛЕНА СТАНЕВА СТАНЕВА,	PhD, Почетный профессор медицинского факультета Софийского университета «Святой Климент Охридский». Эксперт, член Постоянного комитета по здравоохранению и спорту Национального агентства по оценке и аккредитации, Болгария. Главный координатор Экспертного совета Министерства здравоохранения Республики Болгария. Заведующая отделением ангиологии Городской клинической больницы Asibadem Университета Токуда, София, Болгария.
3	Академический эксперт	МЫРЗАБЕКОВА ГУЛШАРА ТУРЕБЕКОВНА	Доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры детских болезней им. Н.А.Барлыбаевой, НАО «Казахский Национальный Медицинский Университет им. С.Д.Асфендиярова», Алматы, Казахстан
4	Академический эксперт	БУРКУТБАЕВА ТАТЬЯНА НУРИДЕНОВНА	Доктор медицинских наук, доцент, профессор, заведующая кафедрой оториноларингологии Казахстанского Медицинского университета «Высшей школы общественного здравоохранения» г. Алматы
5	Академический эксперт	ТРЫНКИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ	Доктор медицинских наук, профессор кафедры хирургических болезней с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», действительный член Российской и

			Европейской Ассоциации ангиологов и сосудистых хирургов
6	Академический эксперт	КУДАБАЕВА ХАТИМЯ ИЛЬЯСОВНА	Кандидат медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней №1 НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова»
7	Академический эксперт	МУХАМБЕТОВА ГУЛЬНАР АМЕРЗАЕВНА	Кандидат медицинских наук, профессор кафедры нервных болезней, НАО «Казахский Национальный Медицинский Университет им. С.Д.Асфендиярова», Алматы, Казахстан
8	Академический эксперт	АХЕНБЕКОВА АИДА ЖАКСЫБАЕВНА	Кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор кафедры детских болезней, НАО «Казахский Национальный Медицинский Университет им. С.Д.Асфендиярова», Алматы, Казахстан
9	Академический эксперт	ДОШАКАНОВА АСЕЛЬ БАЙДАУЛЕТОВНА	Кандидат медицинских наук, врач-офтальмолог высшей категории, заведующая отделом последипломного образования ТОО «Казахский научно-исследовательский институт глазных болезней»
	Академический эксперт	МАРАТ АЙЗАДА	PhD, ассоциированный профессор кафедры акушерства и гинекологии №1 НАО «Медицинский Университет Астана», врач акушер-гинеколог г. Астана.
	Эксперт-работодатель	ЭРМЕТОВ АЗИЗ ТАШМЕТОВИЧ	Доктор медицинских наук, Директор Ташкентского областного филиала Республиканского научного центра скорой медицинской помощи г.Ташкент
10	Эксперт-обучающийся	САРТАЙ НУРИЛА НУРМАХАНҚЫЗЫ	Резидент 3-го года обучения по специальности «Акушерство и гинекология» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» г. Алматы

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы «Эндокринология» на соответствие Стандартам аккредитации программы последипломного образования (магистратура) (разработаны на основе Международных стандартов улучшения качества программ последипломного образования ВФМО 2023 г.) и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации по аккредитации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы магистратуры по специальности 70910202 «Эндокринология»

Название организации, юридическая форма собственности	Ташкентский Государственный Медицинский Университет
Орган управления	Министерство Республики Узбекистан
ФИО полностью первого руководителя	Боймурадов Шухрат Абдужалилович Должность: Ректор института Ученая степень, ученое звание: Доктор медицинских наук, профессор
Место расположения и контактные данные	Республика Узбекистан, город Ташкент, Алмазарский район, ул. Фаробий, 2, индекс: 100109 Телефон: +998 (78) 150 78 01 Факс: +998 (78) 250 78 28
Государственная лицензия на образовательную деятельность в магистратуре (дата, номер)	Сертификат о гос регистрации №002624 от 05.01.2007г.-Таш педиатрический институт Сертификат о гос регистрации от 23 октября 2019 года №10 (магистратура). Срок действия 5 лет
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	2005 год
Продолжительность обучения	3 года
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	2
Количество магистрантов на ОП с начала текущего учебного года	26
Штатные преподаватели/совместители, задействованные в реализации ОП	Общее количество преподавателей - 5, в том числе штатных - 4, совместителей - 1. Остепененность, % - 100 Категорийность, % - 100
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными	Е-mail: info@tma.uz Веб-сайт: www.tma.uz

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы магистратуры 70910202 «Эндокринология» не проводилась.

2.3 Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы магистратуры по специальности 70910202 «Эндокринология» и выводы о завершенности.

Отчет по самооценке образовательной программы магистратуры по специальности «Эндокринология» представлен на 122 страницах основного текста, приложений на 20 страницах, копий или электронных версий 57 документов, расположенных по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1594p2b31C3jURDGwytbwip1h013oOvHA?usp=sharing>

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 8 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью ректора Боймурадова Ш.А., в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 38 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственном за проведение самооценки образовательной программы – Хаитове К.Н., проректора по учебной работе, д.м.н., профессора.

Самооценка образовательной программы «Эндокринология», проведена на основании приказа ректора университета № 84 от 10 февраля 2025 года «Самооценка программ магистратуры».

Во всех стандартах приведена реальная практика Университета по подготовке магистрантов по специальности «Эндокринология» с учетом начала приема обучающихся в 2005 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству магистрантов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и схемы содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы магистратуры «Эндокринология» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА/ Даты визита в организацию: 03 - 05 ноября 2025 г. Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Приложении 3 к данному отчету

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- интервью с магистрантами – 200 человек, в том числе эндокринологами – 38 обучающихся.

- изучение веб-сайта www.tma.uz
- интервьюирование 28 сотрудников, 10 преподавателей, 6 наставников;
- анкетирование преподавателей и магистрантов - 58 и 200, соответственно;
- наблюдение за обучением магистрантов: посещение семинарского занятия на тему «Синдром Паскуалини» ("синдром фертильных евнухов"): этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение», дисциплина «Эндокринология с детской эндокринологией». Занятие проведено с использованием интерактивных методов обучения: мультимедийная презентация и демонстрационный материал, дискуссионные вопросы, стимулирующие активное вовлечение магистрантов, обсуждение клинических кейсов, выполнение и разбор практических навыков, интерпретация клинико-лабораторных данных, клинико-ориентированное обучение у постели пациента под руководством модератора в отделении. Участвовали магистранты 3-го курса, всего 5 человек: Пердебаева Ш., Содикова С., Садриева С., Марупова Ю., Рузматова А. Занятие проводила Ходжаева Нодира Вахидовна, к.м.н., ассистент кафедры эндокринологии с детской эндокринологией. Продолжительность занятия — 1 академическое семинарское занятие согласно расписанию.
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 2 базы практики/клинического обучения, в том числе:
 1. Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр эндокринологии им. акад. Ё. Х. Туракулова г. Ташкент, Мирзо Улугбекский район, улица Мирзо Улугбека, 56.) где проводится обучение по ОП «Эндокринология» с участием 4 штатных преподавателей;
 2. Частная клиника «Nano medical clinic» по адресу: Алмазарский район, улица Чимбой, 2-А.;
- изучение учебно-методических документов в количестве 20 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в **Приложении 2**).

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения.

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Встреча с Ректором	1
2	Проректор по научной работе и инновациям	1
3	Начальник финансово-экономического отдела	2
4	Центр карьеры и трудоустройства	2
5	Учебно-методический отдел	2
6	Учебно-симуляционный центр	5
7	Отдел подготовки научно-педагогических кадров	2
8	Главный врач Многопрофильной клиники г. Ташкент	1
9	Центр цифровых и инновационных технологий	2
10	Интервью с магистрантами по специальностям Терапевтические: педиатрия, детская неврология, детская кардиология и ревматология, эндокринология.	37
11	Интервью с преподавателями по терапевтическим специальностям: Терапевтические: педиатрия, детская неврология, детская кардиология	21

	и ревматология, эндокринология	
12	Отдел по рассмотрению жалоб, контролю и мониторингу	1
13	Интервью с выпускниками программ магистратуры	6
14	Интервью с представителями практического здравоохранения (работодатели выпускников магистратуры) (+ работодатели из регионов онлайн)	13
15	Центр тестирования	1
16	Информационно-ресурсный центр	1
17	Центр социальной помощи	2
18	Отдел кадров	2
19	Департамент обслуживания и развития инфраструктуры	1
20	Музей ТашГМУ	1
21	Спортивный комплекс	1
22	Кафедра общественного здравоохранения и менеджмента здравоохранения №2	1

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы «Эндокринология» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Тургуновым Ермеком Мейрамовичем проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

При проведении анкетирования 200 магистрантов, из них 38 эндокринологи, оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную. Магистранты отметили, что при аккредитации наиболее важным инструментом внешней экспертной оценки, который позволяет сделать выводы о качестве преподавания является обзор и внешняя оценка ресурсов и условий клинической базы для обучения и практики магистратуры (51,5%).

Большинство опрошенных (93%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ, 2 магистранта участвовали в процедуре аккредитации. Все магистранты высоко оценили работу ВЭК, в отзывах «Благоприятных условий для экспертного потенциала», «Спасибо, интересно с нами работали. Пожелание вам здоровья и успехов! Работали профессионально, максимально этично и тактично!», «Благодарю вас за вашу работу» и т.д.

По мнению 77,59% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы магистратуры по специальности 70910202 «Эндокринология».

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

Миссией института является подготовка врача, для оказания квалифицированной медицинской помощи населению, которая объединяет последние достижения в области образования, науки и медицины для повышения качества медицинской помощи и улучшения здоровья населения в целом.

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами консультативно-совещательного органа, административным корпусом, проректорами, отделами магистратуры и клинической ординатуры, представителями кафедр, деканатов в интервью с магистрантами и преподавателями установлено соответствие критериям *стандарта 1*.

Миссией образовательной программы магистратуры «Эндокринология» является подготовка врача-эндокринолога, включая детскую эндокринологию, с целью обеспечения высококвалифицированных медицинских кадров, способных оказывать специализированную помощь пациентам всех возрастных групп <https://tashpmi.uz/institute/missiya-instituta/>.

Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных магистрантов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации. Просмотрен стратегический план Ташкентского государственного медицинского университета на период 2025–2027 гг, включающий такие направления как: повышение качества медицинского образования; международная аккредитация и сотрудничество; развитие научно-исследовательской деятельности; цифровизация и телемедицина; кадровая политика; финансовая устойчивость и прозрачность и т.д., что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью с магистрантами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В процессе посещения подразделений организации образования ТМУ экспертами отмечены сильные стороны организации образования в отношении аккредитуемой образовательной программы, в том числе: сильный кадровый потенциал; международное сотрудничество; научно-исследовательский потенциал.

В организации образования функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательной программе «Эндокринология», которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а именно, Деканат магистратуры и клинической ординатуры, Департамент научных исследований и инноваций, Учебно-симуляционный центр, кафедра эндокринологии во главе с проректором по учебной работе. Необходимо отдельно отметить, что в университете организован Отдел организации исследовательской деятельности *талантливых студентов*, что позволяет добиться успехов в выполнении Стратегического плана университета, инновационные методы обучения. Формы обучения и контроля резидентов обеспечивается в ведущих клиниках области, который позволяет применять пациент-ориентированный и целостный подход при осуществлении ухода и лечения пациентов.

Этот вывод сделан, так как при посещении клиник, собеседовании с резидентами, выпускниками отмечено активное взаимодействие с передовыми клиническими базами, где в полной мере реализуется триединство образования, науки, практики. В ОП отражена профилирующая компетенция по обеспечению магистрантами эффективной пациент-центрированной помощи, включающей мероприятия, направленные на лечение и профилактику

заболеваний. Концепция пациент-ориентированного подхода в ОП является ключевым элементом качества оказываемой медицинской помощи пациентам.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы «Эндокринология», образовательный процесс построен в соответствии с ГОС и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении: Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (№ ЗРУ-637, 2020 г.); Академическая политика утвержденные приказом №226 от 10 июля 2024 года. <https://tashpmi.uz/institute/akademicheskaya-politika/>.

Основной клинической базой магистратуры является Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр эндокринологии имени акад. Я.Х. Туракулова, включающий 14 специализированных отделений (на 288 коек) и оснащённый современным диагностическим и лечебным оборудованием. В беседе с Директором Центра эндокринологии Насыровой Х.К. отмечено, что клинические базы предоставляют магистрантам возможность для выполнения программы практики, создают необходимые условия, располагают материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом, а также эффективное выполнение исследовательской работы магистранта. Для достижения цели обучения в магистратуре эффективно используются практически все возможности здравоохранения, в том числе обеспечена практика на рабочем месте (в виде ротации и ночных дежурств обучающихся в качестве помощника врача в лечебной базе).

Многопрофильный медицинский центр NANO Medical Clinic также является одной из клинических баз подготовки магистрантов по специальности «Эндокринология». Магистранты проходят в многопрофильных клиниках учебную и производственную практику, участвуют в клинических обходах, ведении пациентов, разборе диагностически сложных случаев, оформлении медицинской документации и составлении плана лечения. Базы клиник позволяют проводить как амбулаторный приём, так и хирургическое лечение.

Обучение в условиях многопрофильного центра формирует у магистрантов клиническое мышление, навыки междисциплинарного взаимодействия, способность оценивать пациента целостно, а не в рамках изолированного эндокринного диагноза. Кроме того, база клиники используется для выполнения магистерских диссертаций, что обеспечивает доступ к разнообразному клиническому материалу и реальным условиям научно-практической работы.

. На этих клинических площадках оборудованы учебные комнаты, где магистранты под руководством модераторов и совместно с практикующими врачами ведут приём пациентов, участвуют в диагностических и лечебных процедурах, в том числе в хирургических операциях, и выполняют фрагменты своих научных исследований.

Образовательный процесс построен в соответствии с ГОС и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении. Университетом определяются основные направления внедрения и применения инновационных технологий обучения. В ОП активно используются современные образовательные методы обучения (CBL, работа в малых группах, RBL, междисциплинарное обучение с обсуждением клинических случаев) и оценки, и внедряются инновационные технологии обучения.

Анализ показал, что образовательная программа реализована на высоком уровне: магистранты продемонстрировали стабильно высокую академическую успеваемость, глубокие теоретические знания и развили практические навыки в клинической эндокринологии. Активное участие магистрантов в научно-исследовательской работе – выполнение диссертаций, публикации, выступления на конференциях, участие в грантовых проектах – подтвердило высокий уровень их профессиональной подготовки, исследовательской инициативы и стремления к интеграции в международное научное сообщество.

В тоже время экспертами в процессе встреч с работодателями, эксперты обратили внимание, что не все участники собеседования в полной мере владеют информацией о Миссии Университета и путей ее осуществления.

1.2 Участие в формулировании миссии

Миссия и цели ОП реализуются с учетом мнений и предложений других заинтересованных сторон: пациентов, работодателей, ассоциации врачей, представителей профсоюзных организаций здравоохранения и населения. Анализ и интеграция предложений и пожеланий всех заинтересованных сторон в образовательном процессе, изучение запросов и ожиданий всех категорий потребителей вуза, взаимодействие структур, обеспечивает внутреннюю и внешнюю независимость в разработке и реализации миссии ОП. Резиденты имеют реальную возможность участвовать в организации учебной программы специальности в ходе непосредственного обсуждения образовательной программы

В тоже время при беседе с резидентами и работодателями, экспертами не получен четкий ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», резиденты – эндокринологи отметили, что информированы о содержании этого документа. На вопрос «Какой лично вклад вносят резиденты в улучшение образовательной программы?», обучающиеся ответили, что после окончания каждой дисциплины проводится анкетирование на удовлетворенность образовательным процессом. Например, резидентами предложено на следующий учебный год ввести в тематику элективных дисциплин темы по методологии научных исследований.

При проведении анкетирования 200 магистрантов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 27 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 85% магистрантов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 92% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 92% магистрантов ответили положительно, 3,5% не уверены в этом, 2,5% пока не могли ответить на этот вопрос и 2% хотели бы в это верить.

Опрошенные 58 преподаватели (26 вопрос анкеты) так же ответили, что 87,93% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 6,9% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как магистрантам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки. В анкете 81,03% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 3,45% частично удовлетворены. По мнению 87,93% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 58 человек, при этом педагогический стаж до 5 лет – у 20,69%, до 10-и лет -27,59%, свыше 10 лет – 51,72%.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 6: полностью - 6, частично - 0, не выполнен -0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Образовательная программа и сертификация

Эксперты установили, что модель образовательной программа магистратуры по специальности «Эндокринология» определена на основе конечных результатов обучения резидентов, поэтому включает следующее: обязательный дисциплины и дисциплины по выбору. Продолжительность обучения – 3 года. Обучение резидентов по образовательной программе магистратуры «Эндокринология» осуществляется очно, в соответствии с продолжительностью обучения включает 5400 академических часов, что составляет 180

кредитов (из расчета 1 кредит равен 30 академическим часам). Из них аудиторные часы составляют 2700 (50%), самостоятельное обучения 2700 часов (50%). Учебный план разрабатывается Проректором по учебной работе, Руководителем отдела магистратуры и заведующей кафедрой Эндокринологии с детской эндокринологией и утверждается ректором университета.

Заканчивается обучение в магистратуре защитой магистерских диссертаций, которая предусмотрена в сроки в рамках Государственной аттестационной комиссии. Итоговая государственная аттестация проходит в установленном порядке, которая отражена в Положении о магистратуре от 15.09.2025-у., 09/25/578/0826-son и Академической политике университета. После защиты выпускники трудоустраиваются в системе здравоохранения. Итоговая государственная аттестация проходила в установленном порядке: магистранты сдают государственные экзамены, проводят предзащиту (научный семинар) и выступают на открытой защите перед комиссией.

В 2024–2025 учебном году в магистратуре кафедры эндокринологии обучалось в общей сложности 26 магистрантов (по состоянию на начало года), из которых 2 магистранта успешно завершили программу и выпустились летом 2025 года. Таким образом, на конец отчетного периода продолжают обучение 24 человека. Контингент магистрантов распределяется по курсам следующим образом:

- 1 курс: 15 магистрантов (набор 2024 года). Это самая многочисленная группа, сформированная из выпускников медицинских вузов, успешно прошедших вступительные испытания. В течение года к ним дополнительно присоединился 1 магистрант, зачисленный по зимнему приёму.

- 2 курс: 6 магистрантов (набор 2023 года). Данная группа уменьшилась по сравнению с набором, так как часть обучающихся перешла на ускоренную траекторию или была выпущена досрочно (выпуск зимнего приёма).

- 3 курс (основной поток): 2 магистранта (набор 2022 года). Это завершающая выпускная группа, успешно окончившая обучение в отчетном году.

- 3 курс (зимний набор): 3 магистранта (набор начала 2023 года). Эта группа третьекурсников начала обучение с задержкой в один семестр и будет завершать программу в последующем учебном периоде.

Третий курс (основной выпускной поток, 2 магистранта): Показал наивысшую успеваемость – средний балл 94%, что соответствует оценке «отлично». Магистранты-выпускники продемонстрировали высокие результаты по всем направлениям подготовки, особенно в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Оба выпускника успешно сдали государственные экзамены и защитили выпускные квалификационные работы на отличные оценки.

Экспертами изучены документы, подтверждающие выполнение данного критерия стандарта аккредитации: ГОС, Учебный план, Рабочий план, Таблица учебного процесса, силлабусы, портфолио.

Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы по специальности «Эндокринология» соответствует 7 уровню национальной рамки квалификации в медицинском образовании и Структуре квалификаций в Европейском пространстве Высшего Образования (ESG1.2).

2.2 Конечные результаты обучения

Конечные результаты обучения определены и включены в документ ГОС, Учебный план, рабочий план, который разработан доцентом кафедры эндокринологии Ахмедовой Ш.У. и утвержден Руководителем отдела магистратуры Абдуллаевой Ш.С. от 30.08.2024 года. Информирование заинтересованных сторон о конечных результатах обучения магистрантов по специальности «Эндокринология» осуществляется путем публикации отчетов об итоговой аттестации, представления результатов на заседаниях кафедры, рассылки официальных

уведомлений руководству клиник и размещения информации на образовательных и институциональных платформах (www.tma.uz).

Эксперты убедились, что профессиональное поведение и коммуникативные навыки магистрантов формируются путем участия в клинических разборах, межпрофессиональных командных занятий, ролевых симуляций, тренингов по коммуникации с пациентами и наставничества со стороны опытных преподавателей и клинических наставников и отражены в соответствующем документе - Академическая политика утвержденные приказом №226 от 10 июля 2024 года. <https://tashpmi.uz/institute/akademicheskaya-politika/>. О кодексе этики (Утвержден на Научном совете № 2 от «27» августа 2025 года) информированы преподаватели и магистранты (ESG II Part 1.2).

Установлено, что ожидаемые результаты обучения соответствуют требованиям национальных профессиональных стандартов по специальности «Эндокринология» и международным рекомендациям по подготовке специалистов в области эндокринологии.

Имеется рецензия на аккредитуемую образовательную программу от заместителя директора по научной работе РСНПМЦ МЗ РУз Халимовой З.Ю. Таким образом, учтены требования профессионального сообщества по направлению «Эндокринология».

В образовательной программе определены результаты обучения по специальности «Эндокринология», которые включают знания, навыки, профессиональное поведение. Каждый навык можно оценить и измерить, например, с помощью клинических сценариев, объективных структурированных практических экзаменов (OSCE), чек-листов наблюдения за действиями магистранта и тестирования теоретических знаний.

Регулярно после каждого занятия с магистрантами проводится устная обратная связь и анкетирование раз в неделю. Так, по итогам опроса магистрантов разных специальностей, включая по эндокринологии, установлено, что подавляющее большинство магистрантов удовлетворены организацией образования в университете. Для улучшения образовательной программы по «Эндокринологии» организацией образования в 2024 году сделано следующее: обновлены учебные модули, внедрены симуляционные занятия и дистанционные образовательные технологии, расширены возможности для участия магистрантов в научно-практических мероприятиях и академической мобильности.

При обучении магистрантов обязательным компонентом является их участие в оказании медицинской помощи населению. Например, магистранты участвуют в диспансеризации пациентов с сахарным диабетом и заболеваниями щитовидной железы, проводят консультации, скрининг, санитарно-просветительные мероприятия и совместно с наставниками ведут наблюдение за лечением пациентов в клиниках и поликлиниках.

Профессиональное поведение магистрантов обеспечивается путем наставничества опытных преподавателей и клинических наставников, участия в междисциплинарных командных разборах клинических случаев, соблюдения этических норм и стандартов ведения пациентов, а также участия в тренингах по коммуникации и профессиональной этике. Магистранты ознакомлены с Кодексом этики, который разработан и утверждён на Научном совете № 2 от «27» августа 2025 года).

При опросе работодателей эксперты уточнили о том, насколько они удовлетворены поведением магистрантов. В целом, магистранты соблюдают этику по отношению к преподавателям, сокурсникам и сотрудникам медицинских организаций. Функционирует этический совет (или дисциплинарная комиссия), куда любой сотрудник организации образования может обратиться для разрешения конфликтных ситуаций. За отчетный период подобных ситуаций не было. Сами магистранты в процессе встречи с экспертами подтвердили, что преподаватели соблюдают в отношении их этику.

При определении конечных результатов обучения сотрудниками Отдела магистратуры и клинической ординатуры, учебно-методического отдела, Отдела контроля и качества образования учтены предыдущие результаты обучения в бакалавриате и интернатуре, а также приняты во внимание цели и задачи последующего непрерывного профессионального развития

по избранной специальности. В организации образования проводится обучение по дополнительному и неформальному образованию (непрерывное профессиональное развитие), в том числе имеются программы по специальности аккредитуемой образовательной программы. Например, кафедра эндокринологии и детской эндокринологии проводит систематическую работу по повышению квалификации врачей терапевтического профиля. На базе кафедры организуются краткосрочные и тематические циклы обучения (36 и 72 часа) для врачей общей практики, участковых терапевтов, семейных врачей и врачей амбулаторно-поликлинического звена.

Повышение квалификации осуществляется по следующим направлениям:

- Первичный гиперпаратиреоз (БГПТ)
- Диффузно-токсический зоб (ДТЗ)
- Метаболический синдром (МС)

В рамках данных программ проводятся мастер-классы, практические занятия и тренинги, направленные на совершенствование знаний и практических навыков в диагностике и лечении эндокринных заболеваний. Особое внимание уделяется:

- своевременной диагностике и интерпретации клинико-лабораторных данных;
- выбору рациональной тактики лечения с учётом клинических рекомендаций;
- ведению пациентов с коморбидными состояниями;
- индивидуализации терапевтического подхода и профилактике осложнений.

Реализация данных курсов способствует повышению профессионального уровня врачей первичного звена и улучшению качества медицинской помощи населению.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения магистрантов (пререквизиты) и обучением в магистратуре, и последующими программами непрерывного профессионального развития. В университете функционирует «Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников» (ТИРМЕ), где ежегодно проводятся циклы усовершенствования врачей. По календарному плану на 2024 – 2025 год разработано и проводятся 25 программ дополнительного образования для специальности «Эндокринология». Магистранты информируются об этом.

Подавляющее большинство (77,59%) преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 18,97% частично с этим согласны.

Опрошенные в процессе внешней оценки преподаватели ответили, что 53,45% полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки магистрантов, а 36,21% частично удовлетворены.

Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы по специальности «Эндокринология» соответствует 7 уровню национальной рамки квалификации (ESG1.2) и имеет шифр 70910202. Завершение обучения в магистратуре сопровождается выдачей диплома о высшем образовании и квалификации магистра по специальности «Эндокринология», которое будет востребовано при профессиональной деятельности в клинических и научных учреждениях, а также для продолжения академической и исследовательской карьеры.

2.3 Модель и структура образовательной программы

Модель образовательной программы по специальности «Эндокринология» определена на основе конечных результатов обучения магистрантов, поэтому включает следующее: цели обучения, профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), структуру и содержание дисциплин, методы и формы обучения, критерии оценки достижения результатов, а также механизмы мониторинга и обеспечения качества образования. Продолжительность обучения – 3 года.

Конечные результаты обучения, включающие знания и понимание поведенческих и социальных наук, позволяют обучающимся определить свой вклад в улучшение здоровья населения, оценить свою социальную роль, как врача с эффективными коммуникативными навыками; проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие. Вышеуказанные умения подкрепляются через интеграцию базовых и клинических дисциплин с использованием современных образовательных технологий (интегрированное, междисциплинарное обучение). Обязательный компонент учебного плана, названия учебных дисциплин, их объем и содержание соответствуют требованиям ГОС (1- курс 2022-2023 уч.г. - ГОС 2022 г., 2- курс 2021-2022 уч.г. - ГОС 2021 г., 3-курс 2020-2021 уч.г. - ГОС 2020 г.,) типового учебного плана.

Структура Рабочего учебного плана (РУП) по направлению образования состоит из следующих дисциплин: 1- курс общая эндокринология, и предметы по выбору, 2-3 курс частная эндокринология и производственная практика. «выпускники магистратуры должны успешно пройти Государственную ИГА и получить диплом магистра, что является условием допуска к практической деятельности по специальности, а также продолжения научных исследований в докторантуре.

Системность и прозрачность обучения гарантируется тем, что структура образовательной программы четко регламентирована, цели и ожидаемые результаты обучения явно сформулированы, используются стандартизированные методы оценки знаний и компетенций магистрантов, а вся информация о ходе обучения и критериях оценки доступна для обучающихся и преподавателей.

Ответственность администрации и ППС в разработке ОП по специальности «Эндокринология» обеспечивается путем процедуры разработки, рассмотрения и утверждения программы последовательно по иерархии в соответствии с установленной процедурой. Которая включает разработку преподавателями кафедры на основе ГОС, клинических протоколов, рекомендаций ВОЗ и профильных медицинских ассоциаций, далее рассмотрение на заседании кафедры и утверждение через Методический совет факультета и Учёный совет института, обладающий соответствующими полномочиями, и утверждается ректором университета. Все ОП ТашГМУ в установленном порядке проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу, и включаются в национальный Реестр образовательных программ.

Для реализации образовательной программы по специальности 70910202 «Эндокринология» в документах организации имеются Учебная программа (МВОНУРУз 2024.01.08, №277), Рабочая учебная программа изучаемых дисциплин, силлабусы, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОС и типовым требованиям, в том числе структуре и содержанию образовательных программ; требованиям к компетенциям выпускников; минимальному объёму учебной нагрузки; требованиям к кадровому обеспечению; требованиям к материально-технической базе; требованиям к содержанию практической подготовки; требованиям к итоговой аттестации; требованиям к качеству и контролю освоения образовательной программы.

Посещая практическое занятие на тему «Синдром Паскуалини ("синдром фертильных евнухов")», 1 академическое семинарское занятие согласно расписанию, эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия магистранты отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык по детской эндокринологии. Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен Кодекс этики от «27» августа 2025 года и во время интервью магистранты ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию Учебной, Рабочей программ и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Оценена система наставничества, которая описана в документах: «Академическая политика», «Положение о магистратуре». Всего 2 наставника направлена на укрепление корпоративной культуры коллектива магистрантов и практику наставничества, передача опыта профессионального мастерства.

Преподаватели применяют такие методы обучения магистрантов, как традиционные, так и прогрессивные методы (виртуальные, симуляционные). Перечень методов обучения описан в Учебных и рабочих программах, курсах, лекциях. Благодаря этим методам, магистранты могут принимать участие в оказании медицинской помощи пациентам. Преподаватели могут обеспечить магистранту курацию примерно 2-3 тематических пациентов в день и не менее 20 в месяц. Например, магистранты образовательной программы по специальности «Эндокринология» по окончании обучения могут проводить манипуляции, отраженные в ГОС.

Эксперты установили, что в организации образования в полной мере реализуются принципы академической честности и антиплагиата. Это отражено в документах: Положение о магистратуре, Кодексе этики от «27» августа 2025 года) и Академической политике университета от 10 июля 2024 года. Академическая честность применима на таких этапах обучения магистрантов. А антиплагиат применим в том случае, когда магистранты занимаются научно-исследовательской работой. Магистранты обучаются своевременно собирать информированное согласие у пациентов на любые диагностические и лечебные процедуры. Эксперты отметили, что в историях болезни имеется соответствующий документ, подписанный пациентом.

Таким образом, магистранты к концу 3-х летнего обучения приобретут основные умения и навыки по профессии врача - эндокринолога, что позволит работать в таких учреждениях системы высшего и послевузовского образования, научно-исследовательского сектора и практического здравоохранения, обладающих углубленной научной и педагогической подготовкой (ESG 1.2).

Экспертами не установлено каких-либо нарушений в отношении принципа равенства на послевузовское образование и непрерывное профессиональное развитие, так как организация образования соблюдает Конституцию Республики Узбекистан, Закон об языках народов Республики Узбекистан и другие нормативно-правовые акты в области образования и здравоохранения, Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (№ ЗРУ-637, 2020 г.).

В университете действует механизм регулярной адаптации методов преподавания к современным достижениям науки и требованиям практического здравоохранения. Он включает ежегодный пересмотр образовательных программ, внедрение современных педагогических технологий и анализ обратной связи от студентов, кафедр и работодателей. Полученные данные используются для оперативного обновления содержания и методов обучения.

Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям магистрантов. В то же время, наряду с принципами качества и академической честности, которые описаны в документах: «Положение об академической честности», «Внутренняя политика обеспечения качества образования», «Кодекс академической этики», «Стандарты качества образования», в организации отсутствует полнофункциональная система проверки академических работ на плагиат.

2.4 Содержание образовательной программы

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе Государственный образовательный стандарт (ГОС) по направлению подготовки в магистратуре. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несёт руководство университета совместно с Учебно-методическим управлением (проректор, отделы, офис регистратора...).

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения, в том числе по эндокринологии, а также специфика НИР в и научные достижения преподавателей. К ним относятся следующие темы, относящиеся

к диабету, нарушению полового развития, гипофизарным заболеваниям. В организации имеются ресурсы для организации оценки практических навыков магистрантов (клинические базы, оснащённые необходимым оборудованием, центр практических навыков, лаборатории и тренажёры для отработки клинических компетенций, ресурсные центры кафедр клинического профиля).

Теоретический компонент образовательной программы составляет 2700 часов (90 кредитов), включающий 3 обязательные дисциплины (1920 часов) и 6 дисциплин по выбору (780 часов). Практический компонент образовательной программы состоит из 1300 часов (48%). Возможные будущие роли выпускника магистратуры, а, именно, медицинский эксперт, менеджер формируются через такие дисциплины, как «Менеджмент здравоохранения», «Повышение качества медицинской помощи». Правовые аспекты деятельности врача на занятиях дисциплины не обсуждаются, что может приводить к недостаточной сформированности у обучающихся правовых компетенций и снижению их готовности к практической клинической деятельности.

Научная компонента в обучении магистранты формируется через дисциплину «Методология научных исследований».

Организация образования гарантирует корректирование структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в случае каких-либо изменений в разных науках, демографической, а также в ответ на потребности системы здравоохранения. Для этого существуют механизмы: регулярного мониторинга, оценки и актуализации образовательных программ; экспертной оценки и обновления образовательных программ; внутреннего обеспечения качества образования, включающий пересмотр программ; согласования изменений с кафедрами, работодателями и учебно-методическим управлением.

Преподаватели обеспечивают магистрантов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 86% полностью удовлетворено, 10% частично удовлетворено, 2,5% не удовлетворено.

Организация проводит обучение магистров по специальности «Эндокринология» на клинических базах на 288 коек и на 250 амбулаторных посещений в день, а также заключила договора с другими медицинскими организациями (частный многопрофильный медицинский центр NANO Medical Clinic). И на вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 92% магистрантов ответили полным согласием, 6,5% частично согласны, 1% не согласны. При этом 91,5% магистрантов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками). В тоже время на вопрос «Участствуют ли представители магистрантов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий ответ, что магистранты в разработке образовательных программ участвуют редко. Анкетированных магистрантов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (92,5%).

В программу магистратуры включены компоненты по основам и методологии научных исследований (объемом 120 часов), включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию. Преподаватели применяют методику критической оценки научной литературы и научных медицинских данных, что подтверждается при изучении таких документов, как учебные, рабочие программы дисциплин и учебно-методические комплексы (УМК).

Магистранты подтвердили, что в их обучении присутствует доказательная медицина. В частности, применяя в процессе курации пациентов клинически протоколы, магистранты знакомятся с библиографией, основанной на доказательной медицине.

При анкетировании магистрантов установлено, что в организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью удовлетворено. Магистрантам следует заниматься НИР и в ответе на анкету 84% написали, что уже занимаются НИР, 14% планируют начать, 1% в поиске темы НИР.

2.5 Методы обучения и опыт

Основными методами обучения в магистратуре являются лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа магистрантов, проектно-исследовательская деятельность, работа с научной литературой, участие в научных семинарах и конференциях. Наставничество осуществляется согласно положениям: «Академическая политика», «Положение о магистратуре». (утверждено 13.09.2025г.).

При беседе с магистрантами экспертами установлено, что преподаватели чаще всего организуют индивидуальные встречи, общие обходы в клиниках. Клинический наставник отвечает за обучение навыкам. Обратная связь проводится ежедневно, и магистранты могут задать любой вопрос наставнику, а также иметь доступ к медицинской документации и информационной системе ведения пациентов через аккаунт наставника (под его контролем). Применяются методы виртуального обучения, в том числе: цифровое и дистанционное обучение – вебинары, видеолекции, онлайн-курсы и интерактивные платформы для самостоятельного изучения материала; электронное обучение (e-learning); медицинская симуляция.

Симуляционные технологии обучения осуществляются в Учебно-симуляционном центре. Для магистрантов аккредитуемой образовательной программы имеется симуляционное оборудование, которое предназначено для отработки практических навыков по неотложной помощи. Обучение на симуляторах включено в образовательную программу на 1 курсе. Принципы качества, академической честности и антиплагиата (**ESG II Part 1.3**) документально закреплены в Академической политике, разработанной от 31.08.2022 года и отражен в пункте 3 «Академическая честность».

Экспертами был задан вопрос магистрантам: «Что они понимают под академической честностью?» и был получен следующий ответ: «Это соблюдение принципов добросовестности и недопустимость плагиата». Эксперты убедились, что принципы академической честности в магистратуре в основном касаются таких областей как, самостоятельность выполнения учебных и научных работ, недопустимость плагиата, корректное цитирование источников, соблюдение этики проведения исследований и честность при представлении результатов

Информирование магистрантов об их правах и обязанностях, осуществляется через официальные информационные ресурсы университета и консультации ППС, кураторами. Ответственным является руководитель образовательной программы. Соблюдению этики магистрантами основано на осознанном принятии магистрантами принципов академической этики, уважении к участникам образовательного процесса и соблюдении установленных нормативов поведения.

Эксперты констатируют, что организация образования обеспечивает магистрантов необходимыми умениями и навыками, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере (**ESG II Part 1.3**). Это подтверждается результатами изучения таких документов, как учебные планы и рабочие программы дисциплин, отчёты по практике и научно-исследовательской работе, результаты мониторинга компетенций, своевременной защиты диссертаций. А также подтверждается результатами посещения занятий, встреч с магистрантами и анкетирования магистрантов.

Принципами равенства, включая гендерные, культурные и религиозные соблюдаются в отношении магистрантов и преподавателей, что закреплено документах: «Академическая политика» и «Положение о магистратуре», и при посещении организации образования не выявлено каких-либо прецедентов не соблюдения этих принципов. Основным документом для образовательного учреждения является Конституция Республики Узбекистан (ст. 50), а также Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (ст. 4), где устанавливается принцип равенства прав всех граждан на образование, независимо от пола, возраста, социального статуса и других факторов.

Методы преподавания и обучения регулярно адаптируются к меняющимся условиям (**ESG II Part 1.5**) и требованиям практического здравоохранения. Например, используются

симуляционные занятия для отработки клинических навыков, внедряются интерактивные семинары и кейс-методы, применяются дистанционные образовательные платформы для теоретического материала, а также практические стажировки в профильных медицинских учреждениях для формирования профессиональных компетенций.

Из 200 анкетированных магистрантов, 87,5% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 11,5% считают, что редко или иногда.

2.6 Реализация образовательной программы и базы обучения

Подготовка магистрантов аккредитуемой образовательной программы осуществляется на клинических базах и кафедрах университета, что включает обучение на уровне первичного, вторичного и третичного уровня оказания медицинской помощи. Магистранты могут заниматься в собственной лабораториях, оснащенная современным оборудованием для проведения практических занятий и экспериментов. В клинике магистрантами также используются современные лаборатории и медицинское оборудование.

Университет обеспечен клиническими базами на основе официальных договоров с соответствующими организациями здравоохранения с определением обязанностей каждой из сторон относительно программы обучения. По специальности «Эндокринология» заключены договора: Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр эндокринологии имени акад. Я.Х. Туракулова; Многопрофильный медицинский центр «NANO Medical Clinic. За это несет ответственность кафедра «Эндокринологии» под руководством Проректора по лечебной работе (Отдел работы с базами клинического обучения).

Экспертами посещены клиники: Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр эндокринологии имени акад. Я.Х. Туракулова, где имеется 5 учебных комнат и вовлечены в образовательный процесс 2 наставника. В настоящее время на аккредитуемой программ обучается 15 магистрантов 1года, 6 – 2 года и 5 магистратов 3 года обучения, которые полностью обеспечены клиническим обучением (достаточное количество пациентов по профилю специальности).

Выбор клинических баз был основан на структуре образовательной программы и сопутствующих дисциплинах. Полномочия выбора/определения клинической базы в качестве места обучения магистранта имеет возможность ротации с другими лечебными учреждениями. Данное медицинская организация имеет аккредитацию (Минздрава Республики Узбекистан, Приказ ПП-5199 (28.07.2021).

Эксперты убедились, что магистранты имеют доступ к ресурсам медицинских организаций. При опросе магистранты подтвердили, что они имеют беспрепятственный доступ ко всем профильным пациента, диагностическому оборудованию и лабораториям.

В планировании, при разработке и обсуждении, а также при утверждении образовательной программы (**ESG II Part 1.2**) принимали участие следующие сотрудники и заинтересованные стороны: заведующая кафедрой, Насырова Х.К. (д.м.н., доцент) – она же директор образовательной программы магистратуры; Муминова С.У. (к.м.н., доцент); Ходжаева Н.В. (к.м.н.); Мухтарова Ш.Ш. (к.м.н.). Программа магистратуры утверждена Образовательная программа магистратуры по направлению "Эндокринология" была разработана коллегиально и утверждена на заседании Центрального Методического Совета (ЦМС).

Получена рецензия от доцента кафедры эндокринологии и детской эндокринологии ТашГМУ Муминовой С.У. и заместителя директора РИИАТЭМ по научной работе, д.м.н., профессора Халимовой З.Я.

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (*стандарт 2*) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при встрече с проректором по учебной работе Хаитовым К.Н.; с руководителем Отдела магистратуры Имамовым А.А., с сотрудниками учебно-методического отдела (Азизова Ф.Х., Исаханова Н.Х.). В тоже время,

верификация стандарта 2 показала, что обучение магистрантов-эндокринологов осуществляется на клинических базах кафедры.

В беседе с руководителем Отдела работы с клиническими базами Парпибаевой Д.А. отмечено, что имеются договоры со всем лечебными учреждениями республики, которые ежегодно обновляются, разработано Положение о лечебной работе клинических кафедр университета. Основной клинической базой магистратуры является Республиканский специализированный научно-практический медицинский Центр эндокринологии имени акад. Я.Х. Туракулова, включающий 14 специализированных отделений (на 288 коек) и оснащённый современным диагностическим и лечебным оборудованием. Эксперты встретились с заместителем директора Центра эндокринологии профессором З.Ю. Халимовой, зав отделениями детской, взрослой эндокринологии Шариксией М. А., Ходжаевой Н. В.

Далее эксперты посетили основную базу обучения магистров NANO Medical Clinic, где проведена встреча с директором Насырходжаевым Я. Б. Всего проведено 5 встреч – главные врачи клиник, заведующие отделениями взрослой, детской эндокринологии, отделения ядерной медицины, нейрохирургии. При перекрестном интервью установлено, что обучение в условиях многопрофильного центра формирует у магистрантов клиническое мышление, навыки междисциплинарного взаимодействия, способность оценивать пациента целостно, а не в рамках изолированного эндокринного диагноза. Кроме того, база клиник используется для выполнения магистерских диссертаций, что обеспечивает доступ к разнообразному клиническому материалу и реальным условиям научно-практической работы.

Подготовка магистрантов по специальности «Эндокринология» направлена на удовлетворение потребностей практического здравоохранения. Анализ трудоустройства выпускников показал, что выпускники ОП магистратуры «Эндокринология» востребованы, показатель трудоустройства - 100%. Так, при беседе с руководителем Центра карьеры и трудоустройства Туракуловым Р.И. экспертами отмечена высокая востребованность выпускников в системе практического здравоохранения. Ежегодная обратная связь с работодателями на основе анкетирования, участия их в составе заседаний, позволяет определять потребности системы практического здравоохранения для формирования миссии ОП.

Преподаватели подтвердили, что подготовка магистрантов осуществляется непосредственно в клинических отделениях Центра эндокринологии и NANO Medical Clinic где кроме эндокринологических отделений имеются радиологическое, кардиологическое, неврологическое, нефрологическое, хирургическое, ортопедо-травматологическое, офтальмологическое, стоматологическое, гинекологическое, оториноларингологическое и ревматологическое отделения, что создаёт условия для междисциплинарного подхода к лечению пациентов. Особое значение имеет работа магистрантов в отделении ядерной медицины, где используется сцинтиграфия с ^{99m}Tc -sestamibi для оценки перфузии миокарда и диагностики патологии паращитовидных желез, а также терапевтическое и диагностическое применение ^{131}I -MIBG при феохромоцитоме и параганглиоме. Освоение данных технологий формирует у магистрантов компетенции точной визуализации функциональных процессов и оптимального выбора лечебной тактики, что особенно важно в условиях роста числа сложных клинических случаев.

При посещении семинарское занятие на тему «Синдром Паскуалини ("Синдром фертильных евнухов"): этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение», относится к дисциплине «Эндокринология с детской эндокринологией», беседе с магистрантами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций магистрантов, в том числе на симуляционном оборудовании. Одновременно, магистранты углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки по детской эндокринологии.

2.7 Возможности для научных исследований и учёных степеней

В организации образования имеются следующие возможности для проведения исследований: функционирует Отдел научной работы среди талантливых студентов; научные исследования проводятся как на кафедрах, так и на клинических базах; на кафедре есть докторанты (PhD), и магистранты могут сотрудничать с ними в исследованиях; возможности для сотрудничества с зарубежными университетами могут давать доступ к исследовательским грантам, публикациям и международным проектам.

Научно-исследовательская работа является ключевой составляющей подготовки магистрантов. В отчётном году магистранты кафедры проводили исследования по утверждённым темам магистерских диссертаций. Тематика магистерских работ была сформулирована в соответствии с актуальными проблемами эндокринологии и утверждена Ученым советом университета; каждому магистранту назначены научный руководитель и консультанты. На 2-м году обучения магистранты приступили к выполнению экспериментальной части своих исследований, а к началу 3-го курса все работы были полностью завершены и представлены к защите. Тема магистерских диссертации: Ранняя диагностика гипогонадизма у мужчин с сахарным диабетом 2 типа; Влияние функции щитовидной железы на течение хронической болезни почек у больных сахарным диабетом 2 типа; Ведение женщин с привычным невынашиванием беременности первого триместра при гиперпролактинемии; Мониторинг применения помповой инсулинотерапии у детей и подростков с сахарным диабетом 1 типа; Частота развития эндокринного бесплодия у женщин репродуктивного возраста, страдающих ожирением; Клинико-эпидемиологические аспекты и качество жизни женщин с менопаузальным метаболическим синдромом.

Магистранты приняли участие более чем в 30 научных конференциях, форумах и симпозиумах международного и республиканского уровня. География и тематика мероприятий была разнообразной, что позволило магистрантам представить результаты своих исследований широкой научной аудитории. За отчетный период магистрантами (в соавторстве с научными руководителями) опубликовано свыше 40 научных статей и тезисов в различных изданиях включая издания, индексируемые в международных наукометрических базах (Scopus, Google Scholar и др.). Научная работа магистрантов 3 курса завершается защитой магистерских диссертаций в предусмотренные сроки в рамках Государственной аттестационной комиссии.

В программе магистратуры предусмотрено научно-исследовательская работа и подготовка магистерской диссертации (45 кредитов (675 часов)), научно-педагогическая работа (20 кредитов (300 часов)), научно-практическая работа (25 кредитов (375 часов)).

Опрошенные магистранты подтвердили, что им предоставляется доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 28 стандартов: полностью - 28, частично - 0, не соответствуют - 0.

Стандарт 3: ОЦЕНКА МАГИСТРАНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках образовательной программы по специальности "Эндокринология" проводятся в строгом соответствии с действующими нормативными документами и регламентами: <https://tashpmi.uz/obrazovanie/polozhenie-o-rejtinge/>. Оценивание знаний, умений и практических навыков магистрантов осуществляется на нескольких уровнях, включая текущий (ежедневный) контроль, промежуточную аттестацию, итоговую оценку (письменную или устную) и государственную итоговую аттестацию по завершении всех курсов.

Изучение контрольно-измерительных средств (200 тестов, 50 задач, 5 кейсов) показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения магистрантов. Эксперты ознакомились с Приказом «О порядке

формирования и утверждения базы тестовых заданий по предметам в Ташкентском государственном медицинском университете» от 17 сентября 2025 г. Выпуск 560.

При интервью магистранты рассказали о применяемых формах оценивания, например, текущем контроле (тестирование, ситуационные задачи), рубежном контроле, оценке практических навыков (в том числе в формате ОСКЕ), а также итоговой аттестации. Магистранты отметили, что данные формы оценки являются прозрачными, понятными и что они удовлетворены всем. А также получают регулярную обратную связь от преподавателей. Система апелляции результатов оценки отражена в Академической политике, разработанной от 31.08.2022 года и «Положение о магистратуре» (утверждено 20.06.2017г.) За период работы организации образования прецедентов апелляции не было.

Оценка охватывает не только знания и навыки, но и профессиональное поведение и коммуникативные навыки, что подтверждается следующим: применяет методы оценки, обеспечивающие объективное и справедливое измерение уровня знаний и компетенций обучающихся; оценивается валидность, надежность и эффективность. Такой подход способствует качественному контролю знаний и развитию обучающихся **(ESG II Part 1.3)**.

Валидация и оценка надежности методов оценивания магистрантов (тесты, задачи, кейсы) осуществляется следующим образом: проводится предварительная экспертиза оценочных материалов профильными преподавателями на предмет соответствия заявленным результатам обучения; выполняется пилотное тестирование с расчетом внутренней согласованности тестов. Для практико-ориентированных форм оценивания (ОСКЕ, мини-СЕХ, кейсы) в университете используются стандартизированные чек-листы. Результаты анализа ежегодно рассматриваются на заседаниях методической комиссии и используются для актуализации банка оценочных средств.

В организации образования существует практика привлечения внешних экзаменаторов в оценке магистрантов, что документировано в Академической политике и в Положении о магистратуре». В каждом учебном году издаются приказы ректора о составе экзаменационных комиссий по дисциплинам и для государственного экзамена. На протяжении многих лет укоренилась практика участия на экзаменах в качестве наблюдателей сторонних представителей. Проводится внешний контроль, осуществляемый МЗ Республики Узбекистан и Государственной инспекцией по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан. Кроме того, на итоговой аттестации Председателем комиссии назначается привлеченный эксперт извне – профессора с ведущих высших медицинских образовательных учреждений, специализированных научно-практических центров, что обеспечивает независимость и объективность результатов оценки. **(ESG II Part 1.3)**.

Так, для верификации данных стандарта 3, эксперты задали вопросы руководителю Учебно-методического отдела Азизовой Ф.Х. и Исахановой Н.Х. *На вопрос «Имеет ли право резидент пересдать экзамен при неудовлетворительной оценке? Если, да, то как часто?»*. Получен ответ, что в случае получения оценки «неудовлетворительно», обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля. *В период промежуточной аттестации обучающегося допускается пересдача экзамена по учебной дисциплине (модулю) не более одного раза. В случае получения оценки «неудовлетворительно», обучающийся повторно изучает данную дисциплину. Вопрос «Дается ли возможность пересдачи итоговой аттестации?» Ответ: «Пересдача комплексного экзамена лицам, получившим оценку «неудовлетворительно» по итоговой аттестации, в текущем учебном году в магистратуре не разрешается».*

При встрече с руководителем кафедры эндокринологии Насыровой Х.К. выявлено, что в целом академические показатели остаются стабильно высокими на всех этапах обучения, отмечается положительная динамика успеваемости к выпускному курсу. Ни один магистрант не имеет академической задолженности.

Методы оценки и контрольно-измерительные средства для оценки достижений резидентов ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании кафедры, проходят экспертную оценку представителей практического здравоохранения.

Критерии оценки показателей успеваемости студента по предмету эндокринология, где имеется 100 бальная система и перевод на 5 бальная система

Результаты оценки магистрантов документируются в ведомостях контроля, заносятся в электронную систему университета и оформляются протоколами экзаменационных комиссий.

Анализ документов показал, что все магистранты успешно аттестованы по итогам семестров и года; средний балл успеваемости по всему магистерскому потоку составил около 90 из 100 возможных, что свидетельствует о прочных знаниях и хорошей подготовке учащихся. На 1 курсе средний балл по итогам года составил 84,4%, на 2 курсе - 91,88%, на 3 курсе - 89,2%.

Для обратной связи регулярно проводится социологический опрос преподавателей и магистров по направлениям: 1) удовлетворенность качеством образовательного процесса по направлениям магистратуры; 2) удовлетворенность магистров качеством преподавания дисциплин по данным специальностям; 3) удовлетворенность преподавателей работой. Результаты обобщаются и анализируются отделом контроля качества образования и предоставляются всему коллективу (ректорские совещания, ученый совет) <https://tashpmi.uz/kachestvo-obrazovaniya/>.

Апелляционная комиссия создается приказом ректора. Ее возглавляет проректор по учебной работе, в нее входят деканы факультетов, начальник отдела магистратуры, представители студенческого самоуправления. Процедура апелляции подробно изложена в Академической политике, утвержденным приказом №226 от 10 июля 2024 года. <https://tashpmi.uz/institute/akademicheskaya-politika/>

Во время посещения организации и при собеседовании с сотрудниками Отдела магистратуры и клинической магистратуры (Имамовым А.А) и Учебно-методическим отделом (Азизовой В.Х.) комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и резидентами, и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта www.tma.uz показал, что на его страницах размещены необходимые для резидентов документы и имеется информация, которая регулярно обновляется.

При проведении интервью с 21 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что что методы оценки и контрольно-измерительные средства для оценки достижений резидентов ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании кафедры, проходят экспертную оценку представителей практического здравоохранения. Магистранты так же поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости.

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ, что при проведении промежуточной аттестации обязательно участвуют представители практического здравоохранения. Защита портфолио проводится комиссией, в состав которой входит руководитель ОП, преподаватели кафедр, клинические наставники, представители практического здравоохранения. При проведении промежуточной аттестации на 2-м этапе, у постели больного, в состав экзаменационной комиссии входят зав. эндокринологическим отделением Туткушбаева З.М., внештатный детский эндокринолог Султанова Ш.Т.

Опрошенные 13 представители работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как подход,

основанный на компетенциях, практикоориентированность позволяют обеспечить успешное освоение компетенций. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценки резидентов, так как их включают в состав комиссий по промежуточной, итоговой аттестации.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

Система оценки выявляет сильные и слабые стороны магистрантов, так как включает текущий контроль и обратную связь. Формативная оценка проводится раз в неделю после семинара с использованием тестов или задач. Она также включает самооценку и индивидуальную обратную связь.

Формативная оценка записывается в Журналы успеваемости, которые просмотрены экспертами. Преподаватели регулярно проводят обратную связь с магистрантами по итогам их оценивания. Обратная связь от магистрантов по итогам их оценивания собирается в форме анкетирования и публикуется на внутреннем портале образовательной организации.

В интервью магистранты подтвердили, что с ними проводят обратную связь после завершения обучения.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а именно посещение Центра тестирования. В беседе с руководителем Центра – Абдурахимовым Б.А. отмечено, что в университете на каждые 100 магистров приходится 20 компьютеров. Имеется 11 компьютерных классов, оснащенных последними версиями программного обеспечения и оборудования. В каждом классе 10–12 компьютеров, кроме того, 2 компьютерных зала на 60 и 25 компьютеров, что обеспечивает доступность каждого магистра. Именно, каждый студент может работать с компьютерной техникой для выполнения практических заданий, самостоятельной работы и использования электронных образовательных ресурсов без очередей и ограничений.

Эксперты определили, что выбор методов оценки магистрантов опирается на компетентностный подход, так как практическая часть обучения является основной. Например, такие методы текущей оценки, как разбор клинических случаев и обсуждение ситуационных задач, способствуют межпрофессиональному обучению. А такой метод, как ОСКЕ, демонстрирует интегрированность обучения и акцент на клинических навыках. Установленные методы оценки гарантируют, что магистрант освоил все разделы образовательной программы и приобрёл необходимые практические навыки.

Со слов магистрантов преподавателей им предоставляют информацию об итогах их оценивания. **(ESG II Part 1.3)**

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

Суммативная (итоговая) оценка магистрантов включает итоговый экзамен, защиту магистерской работы и оценку практических навыков. Критериями для допуска к итоговой аттестации являются выполнение всех видов текущего контроля и достижение минимальных пороговых значений по дисциплине. Это документировано в учебной программе и положении об итоговой аттестации. Магистры, не набравшие достаточное количество баллов в текущем оценивании, не допускаются к итоговому экзамену. Системы оценивания в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 824 от 31.12.2020 (о совершенствовании образовательного процесса в вузах); Приказ Министерства высшего и среднего специального образования №3069 от 26.09.2018. «Об утверждении положения о системе контроля и оценки знаний студентов в высших образовательных учреждениях» <https://lex.uz/ru/docs/3921757?ONDATE=28.07.2021&action=compare> ; Приложения 1 к приказу №432 от 11 сентября 2025 г. «Порядок контроля и оценки знаний студентов в Ташкентском государственном медицинском университете» периодически обновляются.

Допуском для независимой экзаменации магистрантов является успешное освоение всех обязательных дисциплин программы, выполнение практических и лабораторных работ, а также положительная оценка промежуточных контрольных мероприятий, что подтверждается

соответствующими ведомостями и протоколами. В практике организации образования магистранты (в том числе других специальностей) сдают независимую экзаменацию в 100% случаев.

Оценка процесса принятия магистрантами клинического решения проводится на клинических разборах/кейсовых занятиях и отражает умение применять знания на практике и обоснованно выбирать тактику ведения пациента. Справедливость и объективность суммативной оценки подтверждается в протоколах экзаменационных комиссий и документирована в положении об итоговой аттестации. Надежность и достоверность количественных данных по результатам оценки магистрантов обеспечивается кафедрой эндокринологии и Отделом контроля качества образования во главе с руководителем Саттаровым Ж.Б. (ESG II Part 1.3).

3.4 Обеспечение качества системы оценки

Механизмами (ESG Part 1.3), которые гарантируют качество всех применяемых методов оценки и существующей системы оценки магистрантов в целом обеспечивается следующим:, прозрачностью и предварительным информированием обучающихся о критериях оценивания, регулярной внутренней и внешней рецензией оценочных инструментов, обеспечением справедливости и сопоставимости результатов, систематическим мониторингом и анализом достижений обучающихся, вовлечением всех заинтересованных сторон в процесс оценки, а также использованием обратной связи для непрерывного совершенствования методов и политики оценивания.

Организация образования привлекает к оценке магистрантов независимых экзаменаторов. В каждом учебном году издаются приказы ректора о составе экзаменационных комиссий по дисциплинам и для государственного экзамена. На протяжении многих лет укоренилась практика участия на экзаменах в качестве наблюдателей сторонних представителей для оценивания учебных, практических, научных достижений.

Это прописано в Академической политике от 10 июля 2024 г. (<https://tashpmi.uz/institute/akademicheskaya-politika/>) и Положении о магистратуре» от 20.06.2017г.

Результаты формативной и суммативной оценки обсуждаются на заседании кафедры (цикловой методической комиссии) с последующим оформлением протокола и принятием решений по совершенствованию учебного процесса и методов оценивания.

В оценку магистрантов включены вопросы о безопасности пациентов, направлена на развитие ответственности и самостоятельности магистрантов в клинической деятельности. Например, широкое использованием симуляторов учебно-симуляционного центра.

Пересмотр методов формативной и суммативной оценки осуществляется кафедрой на основе анализа их эффективности, результатов мониторинга обучающихся, экспертной оценки качества оценочных инструментов и с учётом требований ESG и внутренних регламентов университета. Опрос работодателей в 2024 году показал, что выпускники программы магистратуры по эндокринологии демонстрируют высокий уровень профессиональных компетенций, способность к самостоятельному принятию клинических решений и готовность к практической деятельности. (ESG II Part 1.3).

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 15 стандартов: полностью - 15, частично – 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 4: МАГИСТРАНТЫ

4.1 Политика отбора и продвижения

О политике по приему магистров рассказал первый Проректор по академической работе ХаитовК.Н., что подходы к приему резидентов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, что позволяет проводить автономию вуза в таких ключевых областях, как отбор и прием резидентов в соответствие. Политика приема обучающихся в академию по направлению образования «Магистратура» соответствует Статье 50 Конституции Республики Узбекистан, Закону РУз «Об образовании», Национальной программе по подготовке кадров, Указам и Постановлениям Президента Республики Узбекистан, а также Постановлениям Кабинета Министров Республики Узбекистан. Приемная комиссия - самостоятельное структурное подразделение, ежегодно создается приказом ректора и функционирует только во время приема обучающихся.

Работа приемной комиссии регламентирована Политикой приема по направлению образования «Магистратура» единой по Республике Узбекистан <https://gov.uz/ru/advice/65/document/2043> . Политика и процедуры приема являются ясными, согласуются с миссией и целями ТашГМУ, официально опубликованы и доступны всем будущим обучающимся (электронный сайт <https://tashpmi.uz/informacziya-dlya-abiturientov/magistratura/>). В документе учтены требования соискателям магистратуры в части их предыдущих достижений в бакалавриате и интернатуре (например, успешное освоение профильных дисциплин, наличие положительных оценок по клиническим и практическим модулям, участие в научных проектах или конференциях), а также описаны требования по соблюдению безопасности (например, соблюдение правил работы в лабораториях, использование средств индивидуальной защиты, прохождение инструктажей по технике безопасности и биологической безопасности).

В Академической политике университета в пункте 6. «Политика приема в институт» отражены подходы по приему магистрантов с ограниченными возможностями, равного доступа к процедурам приема для лиц с особыми образовательными потребностями.

За период 2024-2025 гг. было принято 26 магистрантов на образовательную программу по специальности «Эндокринология», из которых 2 магистранта успешно завершили программу и выпустились летом 2025 года. Таким образом, на конец отчетного периода продолжают обучение 24 человека. Дополнительными требованиями на государственном уровне является отсутствие противопоказаний для поступления в академию (форма 086/у. «Перечень медицинских противопоказаний к приему абитуриентов в ВУЗы»).

В организации образования создана безбарьерная среда обучения, включающая наличие пандусов, кнопок вызова, лифты, туалеты для инвалидов.

В Академической политике университета (<https://tashpmi.uz/institute/akademicheskaya-politika/>) подходы к приему магистрантов отражены в пункте 6. Политика приема в институт; в пункте 7 - переводу магистрантов из других организаций образования (7.2), а так же Правила перевода, восстановления (7.6), отчисления обучающихся (7.6), предоставление академического отпуска (7.7).

Процедура апелляции по итогам приема в магистратуру прописана в «Положение о магистратуре» от 13.09.2025г. Заявление регистрируется в отделе магистратуры и клинической ординатуры. На сегодня прецедентов апелляции не было. **(ESG II Part 1.4)**

Апелляционная комиссия создается приказом ректора. Ее возглавляет проректор по учебной работе, в нее входят деканы факультетов, начальник отдела магистратуры, представители студенческого самоуправления. По данному вопросу проводится обратная связь с магистрантами.

Обратная связь от обучающихся на политику приема, осуществляется посредством опросника, где обучающийся, отвечая на вопросы могут оставить свои комментарии или рекомендации касательно политики приема в (<https://goo.su/WF8eV/>) .

Пересмотра политики приема и отбора, количества магистрантов проводится ежегодно, за это несет ответственность. ТашГМУ регулярно пересматривает политику приема, опираясь на актуальные социальные, демографические и профессиональные данные, что соответствует

принципам ESG 1.1 и ESG 1.2, направленным на согласование образовательной деятельности с миссией университета и потребностями заинтересованных сторон. Анализ данных о кадровых потребностях здравоохранения, тенденциях развития медицинских услуг и институциональных возможностях позволяет формировать обоснованные рекомендации по плану приема, обеспечивая прозрачность и справедливость процедур (ESG 1.4). Учитывая запросы общества и необходимость расширения спектра медицинских услуг, ТашГМУ инициирует разработку новых образовательных программ, что обеспечивает своевременное обновление и актуальность образовательного предложения в соответствии с **ESG 1.7**.

Прием по направлению образования «Магистратура», осуществляется на основе равноправия для всех (и по грантам, и на платно-контрактной форме), единых правил приема и единого конкурса, обеспечивая право первоочередного приема по государственным грантам абитуриентов, набравших наибольшее количество баллов в тестовых испытаниях.

За период 2021-2025 гг. было принято 26 магистрантов на программу по специальности «Эндокринология». Ежегодно пересматривается политика приема в магистратуру исходя из установленных квот на конкретный год с учетом потребностей в специалистах в областях и регионах РУз согласно отчету МЗ РУз, а также обновляется программа подготовки кадров исходя из желаемого качества специалистов и трендов в данном направлении. <https://lex.uz/ru/docs/6937335>.

Таким образом, экспертами проведена валидация данных отчета по самооценке по стандарту 4. Эксперты ознакомились с документацией по приему магистрантов, в том числе с Политикой приема, правилами проведения вступительных испытаний, информационными материалами для абитуриентов и протоколами заседаний приемной комиссии.

4.2 Улучшение академической успеваемости и отчисление из программы

Процессы и возможности по улучшению академической успеваемости и профессиональной подготовки магистрантов, а также условия, при которых магистрант может быть исключён из программы задокументированы в пункте 5. «Организация академического процесса» и пункте 5.1. «Общие положения организации учебного процесса» (Академическая политика от 31.08.2022г) и в «Положение о магистратуре» от 13.09.2025г.

Академическое консультирование магистрантов проводится на основании документа, которое подробно изложено в пункте 5.3.2. «Академическое консультирование».

Практика академического консультирования и личной поддержки магистрантов была оценена экспертами через анализ документов и интервью. В ходе интервью магистранты и выпускники сообщили о доступности преподавателей и достаточной академической поддержке, при этом указав на необходимость усиления карьерного сопровождения.

Преподаватели профилируют ситуации связанные с непредвиденными инцидентам со стороны магистрантов, которые потенциально могут причинить вред пациенту. Это происходит следующим образом: через инструктаж, контроль выполнения клинических манипуляций, поэтапное допущение к практическим действиям под наблюдением и обязательное сопровождение магистрантов в ситуациях, связанных с риском для пациента.

Со слов преподавателей подобного рода ситуаций за период не наблюдалось. В то же время на кафедре разработана «Политика кафедры», в которой предусмотрены требования к магистрантам по соблюдению клинических протоколов, этических норм, безопасному выполнению манипуляций и ответственности при работе с пациентами. Каждый магистрант знает и применяет в своей клинической деятельности информированное согласие пациента на обследование, лечение и медицинские манипуляции. Перед началом занятий магистрант инструктируется преподавателем на предмет соблюдения правил поведения в медицинской организации. В процессе обеспечения безопасности пациентов и обучающиеся участвуют и врачи клинических баз, заведующие отделениями, дежурные врачи, под непосредственным контролем которых ведется курация пациентов. Данная ответственность закрепляется в

двусторонних договорах между университетом и клинической базой. Это подтвердили магистранты при встрече с экспертами.

Социальная, финансовая и личная поддержка магистрантов оказывается в соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года за №60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» <https://lex.uz/docs/5793264?ONDATE=25.12.2021%2000>; Академической политики и документирована в Положении о магистратуре. Руководство университета и кафедры уделяет особое внимание поддержке наиболее успевающих и талантливых обучающихся. В отчетном году три магистрантки кафедры эндокринологии были удостоены высоких форм поощрения. По приказу ректора ТашГМУ от 5 декабря 2024 года за отличные академические успехи, активное участие в научной деятельности и высокие достижения в учебе назначены именные стипендии следующим студентам-магистрантам:

- Садриева Севара – стипендия имени профессора М.Х. Кариева (за выдающиеся успехи в учебе и научной работе).
- Марупова Юлдуз – стипендия имени профессора А.С. Сулейманова (за отличную успеваемость и активность в научных исследованиях).
- Самижонова Санобар – стипендия имени профессора С.И. Исмаилова (за примерные академические показатели и лидерство в научной работе).

С 2018–2019 учебного года в институте функционирует штатная должность психолога, что способствовало реализации адресной психологической поддержки магистрантов. Университет обеспечивает поддержку в случае профессионального кризиса и вовлекает резидентов-эндокринологов в решение их проблемных ситуаций. При возникновении случаев различных несогласий с коллегами, ситуация решается путем обсуждения проблем лично с руководителем ОП, преподавателем при соблюдении конфиденциальности. Также, в случае профессионального кризиса резидент имеет возможность обратиться к штатному психологу университета. Ответственность за это несет Отдел социальной помощи. При беседе с руководителем Павлоновым Р.Б. установлено, что он является автором онлайн-платформы «Phisiognomica.uz» (имеется регистрация в УВД Республики Узбекистан). Приложение, устанавливает психологический портрет магистрантов, позволяет оценить личностные качества, мотивацию и эмоциональную устойчивость через стандартизированные тесты и цифровые инструменты психологической диагностики.

Члены ВЭК встретились с сотрудниками Центра карьеры и трудоустройства (**ESG II Part 1.4**). Руководитель Туракулов Р.И. подробно изложил обязанности отдела. Были обсуждены вопросы о формировании госзаказа по специальностям, профориентационной работы, мониторинга трудоустройства выпускников, удовлетворенности качеством подготовки выпускников. С целью анализа трудоустройства выпускников используются государственные платформы: Argos.uz; Careercentre.uz; Karera.tashmegiuni.uz. Активно используется университетская платформа «HEMIS».

Показатель трудоустройства выпускников всех программ магистратуры составил 100%, что отражает высокий уровень соответствия подготовленных специалистов требованиям рынка труда и потребностям системы здравоохранения.

4.3 Международные выпускники медицинских школ/факультетов

Университет обеспечивает доказательство о завершения обучения выпускников виде дипломов. Это документ основа для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном уровне. Имеется документ «Академическая политика», где в пункте 7. «Правила перевода, восстановления, отчисления обучающихся, предоставление академического отпуска» регламентирующий политику признания квалификаций в магистратуре. Прием зарубежных соискателей программы магистратуры осуществляется согласно Политике приема ТашГМУ и требованиям законодательства

Республики Узбекистан в сфере образования, включая нормативные акты о приеме иностранных граждан и лиц без гражданства, а также внутренние регламенты университета.

Перевод из зарубежных вузов в государственные вузы Узбекистана на несоответствующие и неродственные направления образования не допускается. При переводе из зарубежных вузов (в том числе из топ-1000 международных рейтингов) на соответствующие и родственные направления образования государственных Вузов (<https://davlat.uz/en/advice/616/document/2505>).

С магистрантами заключается договор, экземпляр которого выдается на руки магистранту и один экземпляр хранится в Юридическом отделе университета. В договоре описано содержание образовательной программы, права и обязанности магистранта и университета, порядок оплаты обучения (если предусмотрено), правила посещаемости и успешного освоения программы, ответственность сторон, а также условия внесения изменений и расторжения договора.

Магистрантов, не владеющих государственным или русским языком в настоящее время нет, поэтому экспертами не обнаружено проблем в прохождении профессиональной клинической подготовки. За отчетный период зарубежных магистрантов не было.

4.4 Работа и последипломная подготовка магистрантов

Магистранты обеспечены программой, которая определяет цели, задачи, общую нагрузку и рабочие часы, зоны их ответственности, конечные результаты обучения. Магистранты осведомлены о наставниках. В настоящее время в обучении магистрантов по аккредитуемой программе участвует 2 клинических наставников на 2 клинических базах. Магистранты информированы о количестве и сроках текущей оценки и итоговой экзаменации. Информация об экзаменах опубликована на веб-сайте: www.tma.uz.

Магистранты принимают участие в мероприятиях, организуемых клиническими базами, согласно Комплексному плану совместной длительности организации образования клиники. Эксперты ознакомились с таким планом за 2004-2025 гг. и увидели, что магистранты участвуют во всех мероприятиях. За разработку плана ответственна кафедра «Эндокринология». В программе клинического обучения магистрантов предусмотрена курация около 20 пациентов в стационаре и 40 в поликлинике в месяц, 4 ночных дежурств в месяц. Все это регламентировано в документе «Положение о магистратуре» от 13.09.2025».

Преподаватели кафедры информируют магистрантов об условиях их участия в оказании медицинской помощи через наставников на основании Положения о магистратуре. При этом Учебно-методическим отделом через Офис регистратора регулируется, чтобы компонент программы по участию магистранта в оказании медицинской помощи не являлся доминирующим.

Если магистрант вынужден прервать обучение (беременность, декретный отпуск, заболевание, военная служба), в организации образования предусмотрено приостановление обучения с сохранением права на продолжение программы по индивидуальному графику и с обеспечением всех необходимых академических и административных условий. С этой целью составляется индивидуальный план обучения магистранта согласно внутренним регламентам университета и утвержденной образовательной программе. В настоящее время таких обучающихся, в том числе по аккредитуемой программе нет.

4.5 Безопасность магистрантов

ТашГМУ в соответствии со статьей 352 «Требования охраны труда» Трудового кодекса РУз от 28 октября 2022 года и статьи 53 «Безопасность и охрана здоровья обучающихся» Закона РУз «Об образовании» (№ ЗРУ-637, 2020 г.) принимает на себя обязательство обеспечить здоровые и безопасные условия магистрантам при обучении на клинических базах. На клинических базах кафедры, обучающихся магистрантов по ОП «Эндокринология» созданы благоприятные условия труда для качественного обучения.

Медицинская помощь пациентам магистрантами оказывается под надзором куратора. Медицинское обслуживание осуществляется ежегодно силами консультативной поликлиники ТашГМУ, где проходит медосмотр магистров. Данная деятельность координируется отделом по работе с клиническими базами.

Физическая безопасность магистранта при обучении регламентирована в Технике безопасности, которую магистрант подписывает перед началом обучения, а также документами клиники. Психологической безопасности магистранта обеспечивается Отделом социальной помощи (под руководством Павлонова Р.Б. В беседе отмечено, что магистрант может обратиться к сотрудникам кафедры и к декану, если возникает состояние психостресса. В Отделе социальной помощи в штате имеются 6 специалистов: психологи и врачи, которые оказывают специализированную помощь при необходимости.

4.6 Оплата труда магистрантов

Магистрантам обучающимся по направлению «Эндокринология» в институте выплачивается стипендия на основе государственного гранта 575 000 сум. магистрантам обучающимся на платно-контрактной основе выплачивается стипендия в размере 150 000 сум ежемесячно. помимо того, выплачивается 400000-500000 сум на основе социального пакета.

За отличные академические успехи, активное участие в научной деятельности и высокие достижения в учебе назначены именные стипендии следующим студентам-магистрантам:

- Садриева Севара – стипендия имени профессора М.Х. Кариева (за выдающиеся успехи в учебе и научной работе).
- Марупова Юлдуз – стипендия имени профессора А.С. Сулейманова (за отличную успеваемость и активность в научных исследованиях).
- Самижонова Санобар – стипендия имени профессора С.И. Исмаилова (за примерные академические показатели и лидерство в научной работе).

4.7 Здоровье и благополучие магистрантов

Университет обеспечивает магистрантов профессиональной и личной поддержкой в соответствии с потребностями, ориентированной на физическое здоровье, личное благополучие, психологическое здоровье. Начиная с 2018-2019 учебного года в институте появился штатный психолог. Введение должности психолога позволило вести адресную работу с магистрантами.

Психолог института работает с проректором по работе с молодежью, факультетами, медицинскими работниками, отдельными комиссиями, родителями и сотрудниками института.

Во время встречи магистрантов с экспертами они сказали, что юридическую помощь могут получить, обратившись в Юридический отдел.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 19, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 5: ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ

5.1 Преподаватели и клинические наставники

Общая численность ППС магистратуры в отчетном году на кафедре составляет 5 сотрудников (4 основной штат, 1 совместитель). Укомплектованность штатного расписания ППС 100%, доля штатных преподавателей -80%. Средний возраст – 39 лет. За прием преподавателей несет ответственность руководство образовательного учреждения, чаще всего ректорат или деканат соответствующего факультета, совместно с кафедрой, на которую планируется назначение преподавателя, в соответствии с установленными кадровыми и квалификационными требованиями (Положение «О порядке приема на работу в высшие учебные заведения профессорско-преподавательского состава»).

За отчетный период отмечается положительная динамика острепенности ППС магистратуры кафедры, которая составляет 100%. Так, доля докторов наук (DSc) 34%, доля

кандидатов наук (PhD) 66%. В общем остепененность ППС в отчетном году составляет 100%. Высшую категорию имеет 2 человек (40%), первую – 3 (60%). Подготовку магистрантов по специальности «Эндокринология» осуществляют сотрудники: _эндокринологического отделения на базе Республиканского специализированного научно-практического медицинского Центр эндокринологии имени акад. Я.Х. Туракулова и на базе Многопрофильного медицинского центра NANO Medical Clinic.

Эксперты ознакомились с должностными инструкциями клинических наставников и преподавателей, и положением о организации образовательного процесса в магистратуре.

Эксперты ознакомлены Положения «О порядке приема на работу в высшие учебные заведения профессорско-преподавательского состава», приложенного к Постановлению Кабинета Министров РУз № 20 от 10 февраля 2006 года (<https://lex.uz/docs/973534>) . В соответствии со статьей №5 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» настоящим Положением определяется порядок приема на работу педагогов (преподавателей) в ТашГМУ на основе их отбора (<https://lex.uz/docs/973534#997529>).

Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день.

Соотношение магистры/преподаватели составляет 6:1, что дает возможность успешно реализовать образовательные программы. На основании Постановлений Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2022 года № 60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно- управленческой независимости государственных высших учебных заведений».

Квалификационные требования к работникам определяются в соответствии с целями и задачами каждого структурного подразделения на основании действующего Положения о клинических и неклинических кафедрах. <https://tashpmi.uz/>.

В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами института, в частности <https://tashpmi.uz/>. В соответствии с действующим законодательством, ППС и другим категориям работников устанавливаются доплаты к заработной плате за квалификационную категорию, за ученую степень, согласно условиям труда – за вредность.

Внедрена рейтинговая система оценки деятельности ППС в рамках программы мотивации сотрудников, которая ежегодно оценивает все направления деятельности преподавателей, по результатам которой устанавливается дифференцированная оплата труда. Принципы этики и академической честности преподавателей отражены в документе - Кодекс этики (Утвержден на Научном совете № 2 от «27» августа 2025 года) и Академическая политика утвержденные приказом №226 от 10 июля 2024 года. <https://tashpmi.uz/institute/akademicheskaya-politika/>. При беседе с преподавателями они подтвердили свою информированность в этом вопросе.

С целью верификации данных отчета по самооценке по стандарту 5, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике. С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами проведена беседа с профессором кафедры эндокринологии З.Ю. Халимовой, заместителем директора Центра, клиническим наставником Мухтаровой Ш.Ш., руководителем ОП «Эндокринология» Насыровой Х.К включала такие вопросы, как: «Как проводится отбор клинических наставников?», «Проводится ли мониторинг их деятельности?», «На какой срок заключается договор с наставником?». Экспертам удалось узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания (всего таких преподавателей 2 человек), о стратегии и тактике набора резидентов, информационной обеспеченности образовательной программы, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами, о стратегии и тактике набора магистрантов,

информационной обеспеченности образовательной программы, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами (**ESG II Part 1.5**).

Эксперты ознакомились с результатами анкетирования. При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (87,93%) полностью удовлетворено организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 8,62% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 93,1% полностью согласны, 5,17% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 70,69% полностью согласны, 22,41% частично. Устраивает заработная плата – 56,9% полностью согласны, 10,34% частично.

5.2 Этика и поведение преподавателей и клинических наставников

В кадровой политике определена ответственность и обязанности преподавателей в качественном обучении магистрантов. Это описано в пункте 5. Организация академического процесса в Академической политике и Положения о магистратуре.

Принципы этики и академической честности преподавателей описаны в Академической политике и Кодекса чести. Знание и соблюдение правил педагогической этики является критерием, определяющим показатели качества выполнения педагогом своих профессиональных обязанностей и его трудовую дисциплину. Нарушение правил педагогической этики педагогом является основанием для привлечения его к дисциплинарной ответственности на основании трудового законодательства (<https://lex.uz/docs/6786403>). Опрошенные преподаватели подтвердили, что они информированы о документе. Официальная публикация документов находится в пункте 3. Академическая честность и 4. Положение об Система мониторинга и процесс улучшения деятельности преподавателей (**ESG II Part 1.5**) и клинических наставников регламентирован документом «Положение о мониторинге и оценке качества деятельности преподавателей и клинических наставников».

Мониторинг выполнения научно-педагогической нормы осуществляется отделом магистратуры, отделом по работе с обращениями физических и юридических лиц, контроля и мониторинга и отделом учебно-методической работы на основании годовых отчетов, представленных учебными структурами. В случае невыполнения запланированной годовой научно-педагогической нормы, оплата труда соответствующего сотрудника может быть изменена в соответствии с реально выполненной нормой.

Ежегодно проводится внутренний аудит и аттестация подразделений по системе менеджмента качества.

Ответственность преподавателей и критерии оценки их деятельности обозначены в следующих нормативно-правовых документах: Академическая политика, Кадровая политика, Правила внутреннего трудового распорядка.

По результатам опроса преподавателей в 2024 году, более 87,9% отметили удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями для методической и научной работы.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие преподавателей и клинических наставников

При встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы с магистрантами, осуществления наставничества. Преподавательский состав проходит непрерывное повышение квалификации, как по "Педагогике", так и по "Специальности" на базе Главного научно-методического центра РУз (<https://bimm.uz/ru>), в центре повышения квалификации ТашГМУ, Ташкентском центре профессиональной подготовки медработников и НИПС РУз.

Эксперты определили, что у преподавателей и магистрантов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения. Например, Мухтарова Ш.Ш. прошла повышение

квалификации по клинической дисциплине в рамках программы профессиональной переподготовки по специальности «Кардиология» (код 1.05) в Центре повышения квалификации медицинских работников Министерства здравоохранения Республики Узбекистан (504 кредитов), по итогам которого слушатель успешно завершила курс и получила сертификат установленного образца (№ I 020935).

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно и 3 преподавателя, участвующие в реализации образовательной программы, прошли обучение за 3 год, в том числе преподаватели аккредитуемой образовательной программы по специальности «Эндокринология».

Данные мероприятия финансируются организацией образования. Экспертом проверены сертификаты преподавателей. Например, Муминова С.У. прошла курс профессиональной переподготовки в ТГА при Центре повышения квалификации педагогических кадров с 4 сентября 2023 г. по 30 сентября 2023 г. по программе объемом 288 часов по направлению «Даволаш иши (Терапия)», успешно освоив утверждённый учебный план. Защищена перед комиссией и оценена положительно, о чём выдан Малака аттестати № МА 045297 от 30.09.2023г.

Зарплатный фонд преподавателей состоит из базового оклада, доплат за учебную и методическую нагрузку, надбавок за научную деятельность и стимулирующих выплат.

Финансирование наставников осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами организации и положением о стимулирующих выплатах.

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для магистрантов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией. Темы магистерских работ, проводимых под руководством ППС: «Ранняя диагностика гипогонадизма у мужчин с сахарным диабетом 2 типа»; «Влияние функции щитовидной железы на течение хронической болезни почек у больных сахарным диабетом 2 типа»; Ведение женщин с привычным невынашиванием беременности первого триместра при гиперпролактинемии». Каждая из представленных работ носит практико-ориентированный характер и соответствует приоритетным направлениям современной эндокринологии (репродуктивная эндокринология, диабетология, заболевания щитовидной железы, обмен веществ и др.).

Кадровая политика (**ESG II Part 1.5**) и подходы к привлечению клинических наставников пересматривается ежегодно в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном медицинском образовании.

В организации образования существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 86,21% анкетированных преподавателей ответили, а 12,07% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 37,93% менее 1 года назад, 32,76% в течение данного года, 15,52% более 3-х лет назад, 3,45% свыше 5-ти лет назад и 0% ответили «не помню, когда это было».

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 63,79% ответили, что «да, существуют такие программы», 3,45% «я уже воспользовался этим», 1,72% респондентов ответили, что таких программ нет, а 24,14% опрошенных не знают об этом.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для обучения и исследований

Обучение магистрантов осуществляется на базе Республиканского специализированного научно-практического медицинского Центра эндокринологии имени акад. Я.Х. Туракулова (РСНПМЦ), в том числе магистрантов аккредитуемой образовательной программы по

специальности «Эндокринология», включающий 14 специализированных отделений (на 288 коек), и оснащённый современным диагностическим и лечебным оборудованием.

В структуру Центра входят отделения патологии щитовидной железы, диабетической нефропатии и гемодиализа, нейроэндокринологии, детской эндокринологии, эндокринной хирургии, диабетической стопы, нейрохирургии, ядерной медицины, клинической тиреологии, нарушений обмена веществ, а также клиничко-диагностическая лаборатория и отделения функциональной диагностики и физиотерапии. Поликлиническое подразделение включает кабинеты узких специалистов и школу обучения пациентов «Самоконтроль при сахарном диабете».

Имеются учебные аудитории, конференц-зал для проведения семинаров и журнальных клубов, лаборатории (клиническая, биохимическая, гормональная), а также библиотека, обеспечивающая доступ к профильной литературе и современным информационным ресурсам.

Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы магистрант получает от преподавателя силлабус и знает, какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

Организация образования обеспечивает магистрантам возможности для практического и теоретического обучения через клинические базы, симуляционные занятия, лекции, семинары и самостоятельную работу.

Доступ к новейшей профессиональной литературе и международным источникам обеспечен путем использования электронной библиотеки, подписки на международные базы данных и доступов через университетский портал. Доступ к симуляционному оборудованию осуществляется в центре симуляционного обучения.

Многопрофильный медицинский центр NANO Medical Clinic является одной из клинических баз подготовки магистрантов по специальности «Эндокринология». Особое значение имеет работа магистрантов в отделении ядерной медицины, где используется сцинтиграфия с ^{99m}Tc -sestamibi для оценки перфузии миокарда и диагностики патологии паращитовидных желез, а также терапевтическое и диагностическое применение ^{131}I -MIBG при феохромоцитоме и парагангиомах. Безопасная среда обучения в условиях лабораторий/кабинетов функциональной/инструментальной диагностики (**ESG II Part 1.6**) обеспечивается путем ознакомления магистрантов с правилами техники безопасности и охране труда перед началом занятия, а также через регулярный инструктаж, контроль соблюдения требований безопасности и документированное проведение повторных брифингов в течение семестра.

Эксперты изучили Правила техники безопасности, Журнал регистрации посещений магистрантами-эндокринологами, которые размещены в отделении ядерной медицины. Опрошенные магистранты подтвердили, что знают об этих документах.

В организации образования проводится научно-исследовательская работа, которая соответствует приоритетным направлениям современной эндокринологии (репродуктивная эндокринология, диабетология, заболевания щитовидной железы, обмен веществ и др.

На 2-м году обучения магистранты приступают к выполнению экспериментальной части своих исследований, а к началу 3-го курса все работы полностью завершаются и представляются к защите. Эксперты ознакомились с темами магистерских диссертаций магистрантов выпуска 2025 года: Ранняя диагностика гипогонадизма у мужчин с сахарным диабетом 2 типа. Влияние функции щитовидной железы на течение хронической болезни почек у больных сахарным диабетом 2 типа. Ведение женщин с привычным невынашиванием беременности первого триместра при гиперпролактинемии. Мониторинг применения помповой инсулинотерапии у детей и подростков с сахарным диабетом 1 типа. Частота развития эндокринного бесплодия у женщин репродуктивного возраста, страдающих ожирением. Клинико-эпидемиологические аспекты и качество жизни женщин с менопаузальным метаболическим синдромом. Все сведения о научной работе включаются в портфолио

магистранта, структура которого основана на Академической политике в пункте 8. «Регистрация учебных достижений обучающихся».

При этом общий объем часов составляет 2700 часов, в которую входят научно-исследовательская работа и научная практика (стажировка).

Если магистранты выполняют научно-практические исследования, то они обеспечиваются доступом к инструментальному и лабораторному оборудованию.

Например, по специальности «Эндокринология» планируется проведение исследовательской работы на темы: «Ранняя диагностика гипогонадизма у мужчин с сахарным диабетом 2 типа», «Влияние функции щитовидной железы на течение хронической болезни почек у больных сахарным диабетом 2 типа» имеется доступ ко всем гормональным и морфологическим лабораториям.

Кафедра эндокринологии регулярно обновляет оснащение клинических баз и образовательные ресурсы в соответствии с актуальными требованиями медицинского образования. Обновление проводится с учетом количества магистрантов, профиля и числа клинических преподавателей, а также структуры образовательной программы, что позволяет обеспечивать современный уровень подготовки специалистов (ESG II Part 1.6).

Интервью с преподавателями образовательной программы, в том числе 21 штатными, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск магистрантов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, организация самостоятельной работы).

6.2 Последипломное медицинское образование, основанное на клиническом обучении

Экспертами оценено ведение документации магистрантами, в том числе клинических записей, отчетов по практическим занятиям, журналов наблюдения пациентов и индивидуальных портфолио.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещены клинические базы: Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр эндокринологии имени акад. Я.Х. Туракулова (на 220 коек); NANO Medical Clinic общим коечным фондом 24 коек, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов магистрантов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов со всеми эндокринными заболеваниями (нейрохирургическое, отделение диабетической ретинопатии, диабетической стопы и т.д.), современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, преподаватели обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии.

Во время посещения клинических баз (Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр эндокринологии имени акад. Я.Х. Туракулова; NANO Medical Clinic), экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и магистрантов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения.

В целях валидации отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью с магистрантами. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворенности методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом магистрантах, доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы. В целом магистранты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи, в тоже время магистрантам хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов, проведении международных мероприятий.

На протяжении 2024–2025 учебного года магистранты кафедры эндокринологии проявили высокую научную активность, что выразилось в многочисленных публикациях и выступлениях на конференциях: Научно-образовательный семинар «Тирео Академия»; оЕжегодная научная конференция «Туракуловские чтения»; оМеждународный форум «Сахарный диабет: междисциплинарный подход к кардиологическим и неврологическим аспектам» и т.д. Магистранты приняли участие более чем в 30 научных конференциях, форумах и симпозиумах международного и республиканского уровня. География и тематика мероприятий была разнообразной, что позволило магистрантам представить результаты своих исследований широкой научной аудитории.

Имеется симуляционный центр, оснащённый оборудованием, в том числе сердечно-легочная реанимация. Магистранты образовательной программы по специальности «Эндокринология» могут отрабатывать практические навыки по неотложной помощи. Таким образом, обучение магистрантов в симуляционном центре является интегрированной частью клинического обучения.

Магистранты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свою суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение широким кругом знаний. Экспертами изучены документы магистрантов (портфолио, результаты оценки магистрантов-чек-листы, результаты анкетирования магистрантов).

С целью формирования у магистрантов опыта работы в команде организация образования проводит такие мероприятия, как совместные клинические разборы случаев, групповые научные проекты, симуляционные тренинги и междисциплинарные семинары.

Межпрофессиональное взаимодействие осуществляется и путем совместного участия магистрантов различных специальностей в клинических разборках, симуляционных занятиях, совместных научных проектах, семинарах и конференциях.

Коллегиальность работы магистрантов прослеживается в совместном обсуждении клинических случаев, участии в командных консилиумах, распределении ролей при ведении пациентов и совместном выполнении практических заданий в клинических подразделениях.

Магистранты могут проводить санитарно-просветительные мероприятия среди пациентов и обучающие мероприятия среди интернов. Например, магистранты участвуют в организации и проведении тематических акций, таких как Международный день диабета и День щитовидной железы в Ташкентском медицинском университете, где они проводят краткие лекции, консультирование пациентов, экспресс-скрининг и распределяют информационные материалы.

В анкете магистранты отметили, что они имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков – 91,38% преподавателей полностью согласны с этим, 5,17% частично согласны, 0% затруднились ответить.

Регулярное обновление оснащения и оборудования на клинических базах и других образовательных ресурсов проводится в соответствии с изменяющимися потребностями в подготовке магистрантов. Обязательно учитывается планируемое и текущее количество магистрантов, чтобы выполнить соответствие магистрантов и преподавателей как 3 к 1. Профиль клинических наставников определяется кафедрой соответствующей клинической дисциплины, а отделом качества образования оценивается их соответствие целям и задачам магистратуры, уровню образования и владению методами преподавания.

Так, отчетный период 5 педагогов из них 1 наставник кафедры прошли школу молодых преподавателей. Клинические наставники снабжены: рабочими программами, силлабусами, клиническими протоколами, чек-листами для оценки навыков и методическими рекомендациями.

Кроме того, преподаватели участвуют в различных семинарах и тренингах, где рассматриваются вопросы медицинского образования. Так, например, в мае и сентябре

текущего года корейским агентством по международному сотрудничеству и системой здравоохранения Университета Yonsei были организованы семинары на тему «Расширение образовательных и научно-исследовательских возможностей Ташкентского педиатрического медицинского института».

Магистранты имеют возможность участвовать в академической мобильности через программы Erasmus+, включая обучение и стажировки в зарубежных университетах.

Социологические опросы, включающие вопросы качества образования, могли бы стать одним из механизмов экспертизы образования. Экспертиза, проводится в виде анализа потребностей в специалистах, анализа методов обучения магистрантов, а результаты позволяют сделать выводы о качестве инновационных изменений в последипломном образовании. Например, внедрение симуляционных модулей и расширение академической мобильности магистрантов позволили повысить уровень практических навыков и улучшить результаты итоговой аттестации.

Механизмами мотивации и развития интереса сотрудников и преподавателей в проведении исследований в области последиplomного образования являются предоставление грантов и внутренних конкурсов научных проектов, стимулирующие выплаты, поддержка участия в конференциях и публикационной активности. Это задокументировано в положении о научно-исследовательской деятельности и локальных нормативных актах организации образования.

6.3 Подготовка магистрантов на альтернативных клинических базах

Академическая политика обучения магистрантов включает возможность обучения в организациях, если имеющиеся клинические базы не охватывают все темы образовательной программы. В тоже время, подготовка магистрантов по специальности «Эндокринология» осуществляется на базе частной клиники NANO Medical Clinic, где имеются отделения с общим коечным фондом 24 коек. В структуре учреждения функционируют отделения ядерной медицины, где используется сцинтиграфия с ^{99m}Tc -sestamibi для оценки перфузии миокарда и диагностики патологии паращитовидных желез, а также терапевтическое и диагностическое применение ^{131}I -MIBG при феохромоцитомах и параганглиомах, что создаёт условия для междисциплинарного подхода к лечению пациентов.

Такие дисциплины образовательной программы, как «Частная эндокринология» (1200 часов), магистранты изучают в NANO Medical Clinic. Подготовка научных публикаций проводится под руководством преподавателя и не требует дополнительных баз для обучения.

Международное сотрудничество в рамках проведения обучения по программе магистратуры «Эндокринологии» заключен договор с Оксфордский центром, отделение диабетологии и эндокринологии и Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова.

В Академической политике в пункте 7.2. Процедура перевода/восстановления из другой организации подробно описана процедура по переводу и взаимозачету результатов обучения между образовательными организациями в том числе перевода из института в другую организацию образования (**ESG II Part 1.2**). За отчетный период таких прецедентов не было.

Заключены 153 договоров и меморандумов с организациями, вузами, ассоциациями, в том числе с Больница Sungsim (Корея); Университет Вебстера (США); Университет Башкент (Турция). Согласно договору между Министерством здравоохранения Республики Узбекистан и Санкт-Петербургским государственным педиатрическим медицинским университетом от 26 августа 2018 года «О создании совместной образовательной международной программы» специалитета по направлениям «Педиатрия», «Лечебное дело» и «Стоматология» обучаются студенты по программам двойного диплома.

Преподаватели организации образования активно участвуют в республиканских и международных мероприятиях. Так, 2 преподавателей приняли участие в Конгрессе IDF (2021); ESE-2020, Германия. Такое участие позволяет применять полученную информацию в

образовательном процессе. Например, по специальности образовательной программы «Эндокринология» проводятся такие научно-практические мероприятия, как мастер-классы по современным методам диагностики и лечения, клинические разборы сложных случаев, школы диабета и тиреоидологии, а также междисциплинарные семинары.

6.4 Источники, ресурсы и использование информации

Университет обеспечивает соответствующий доступ к виртуальным и информационно-коммуникационным ресурсам. В Информационно-ресурсном центре имеется 40 компьютеров для пользования преподавателями и магистрам, 21 компьютер - для работы сотрудников, все оснащены системой Интернет. Всё находится в отличном состоянии и функционирует в полном объеме. Читальный зал-трансформер в ИРЦ ТМУ рассчитан на 250 посадочных мест, а также в нём проходят учёный совет института, собрания и конференции.

В кабинете «Электронная библиотека» для преподавателей и магистров установлено 20 компьютеров с обеспечением интернет-сетью со скоростью 30 Мбит/с и сайт электронной библиотеки <http://e-lib.tpmi> (локальная сеть).

Были созданы и разработаны сайты <http://e-lib.tpmi> (локальная сеть) которые постоянно дополняются новой учебной литературой, телеграм бот для магистров и преподавателей <https://telegram.me/edubooksbo/>, телеграмм-канал для магистров и преподавателей https://t.me/arm_tpmi/, модуль для удаленного использования <https://mt.tashpmi.uz/course/index.php/>. А также постоянно дополняется сайт Министерства Высшего образования, науки и инноваций <https://unilibrary.uz/>, учебной литературой, монографиями профессорско-преподавательского состава ТашГМУ, художественной и научной литературой.

Платформенные системы «MOODLE» и «HEMIS» размещаются на всех имеющихся компьютерах Информационно-ресурсного центра для обеспечения быстрого и качественного обслуживания пользователей на основе информационно-коммуникационных технологий.

Учебная литература, предусмотренная программами подготовки специалистов по эндокринологии в магистратуре, полностью представлена в Информационно-ресурсном центре института, обеспечивая 100% доступ к учебным материалам. Кроме того, в центре имеются монографии, методические рекомендации, диссертации, а также местные и зарубежные научно-практические периодические издания, относящиеся к данной области. В соответствии с утвержденным планом, профессорско-преподавательский состав кафедры в 2022 году выпустил 2 учебника и 4 учебных пособия, а в 2023 году было издано еще 4 учебных пособия. На веб-сайте института (www.tashpmi.uz/) размещены электронные версии учебников, учебных пособий и других материалов из фонда Информационно-ресурсного центра, а также специализированные образовательные ресурсы. Кроме того, на платформе Moodle института (mt.tashpmi.uz) представлены материалы по дисциплинам и специальностям. В рамках договора между институтом и издательством ГЭОТАР-Медиа (Россия) преподаватели, магистранты, клинические ординаторы и студенты имеют бесплатный доступ к более чем 4500 медицинским электронным изданиям через платформы "Шифокор консультанты" (<https://www.rosmedlib.ru>) и "Талаба консультанты" (<http://www.studmedlib.ru>).

Эксперты оценили доступ магистрантов и преподавателей к необходимым веб-ресурсам, включающим научные базы данных (PubMed, Scopus, Web of Science), тематические медицинские порталы и онлайн-библиотеки, а также доступ к электронным средствам массовой информации (медицинские журналы, новостные ресурсы, профессиональные блоги). Магистранты подтвердили, что могут пользоваться этими ресурсами и средствами, в том числе при подготовке к занятиям и выполнении научно-исследовательских заданий.

Эксперты посетили библиотеку. Общая площадь помещений библиотеки составляет 1742 кв.м., число мест в читальных залах – 380, 5 пунктов выдачи книг. Общий книжный фонд – 364538 книг в которой организован доступ для магистрантов и сотрудников. Основными монографиями по специальности «Эндокринология» являются: «Эндокринология» (Jameson, De

Groot); «Williams Textbook of Endocrinology»; «Клиническая эндокринология»; «Эндокринные заболевания у детей и взрослых»; «Practical Endocrinology and Diabetes» (Stewart), и они имеются в библиотеке.

Информационно-ресурсный центр обеспечивает доступ к электронным ресурсам российского издательства «ГЭОТАР-Медиа». <https://www.studentlibrary.ru>, а также к цифровым ресурсам универсальной базы данных <https://dlib.eastview.com/>. Магистранты осведомлены об этом.

Магистранту курирует 5 пациентов в день, в том числе заполняют необходимую документацию под контролем преподавателя.

Такие элементы дистанционных методов обучения, как видеолекции, вебинары, виртуальные клинические разборы и онлайн-тестирование, применяются при обучении магистрантов по темам «Сахарный диабет», «Патология щитовидной железы», «Надпочечниковая недостаточность» и другим разделам эндокринологии.

Таким образом, организация образования обеспечивает магистрантам, преподавателям и клиническим наставникам доступ к информации и использованию инновационных и информационно-коммуникационных технологий. (ESG II Part 1.8)

За последние 2–3 года внедрены следующие информационные и коммуникационные технологии: электронные учебные платформы, видеоконференции, виртуальные клинические разборы, интерактивные вебинары и системы онлайн-тестирования. Для организации самостоятельного обучения магистрантов применяются электронные курсы, цифровые библиотеки, симуляционные программы и онлайн-тесты. Для обеспечения беспрепятственного обмена информацией с сокурсниками применяются электронные платформы для совместной работы, мессенджеры, форумы и группы в образовательных информационных системах. Доступ к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения организован через защищённые электронные медицинские регистры, специализированные клинические информационные системы и личные учётные записи с уровнем прав доступа, соответствующим роли магистранта. (ESG II Part 1.6).

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандарта: полностью - 15, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ

7.1 Система обеспечения качества

Внедрена система обеспечения качества, документированная в Академической политике разработанной от 31.08.2022 года (<https://tashpmi.uz/institute/akademicheskaya-politika/>) и которая включает пункт 2. «Политика в области обеспечения качества образовательного процесса» и пункт 2.2. «Принципы обеспечения качества», пункт 2.3. «Ответственность за обеспечения качества».

Для внутренней оценки качества и анализа медицинского образования, заранее готовится нормативный документ, который утверждает ректор. В данном нормативном документе освещается направление, график работы рабочей группы, также инструменты оценки и формы отчетностей (ESG II Part 1.1).

Эксперты оценили программу мониторинга процессов и результатов образовательной программы, которая включает этап рецензирования образовательной программы, обсуждения программы на заседании кафедры, а также сбор обратной связи на разные элементы программы магистратуры путем опроса обучающихся и выпускников. Оценка ОП по специальностям магистратуры проводится на постоянной основе – руководителями образовательных программ, отделом академического качества – обратной связи с работодателями, преподавателями.

Мониторинг реализации ОП осуществляется ответственными подразделениями (деканатами, учебно-методическим управлением, отделом по мониторингу качества

образования) на основании результатов рубежного контроля, итоговой аттестации, итоговой государственной аттестации, анкетирования со всеми заинтересованными сторонами – магистры, ППС, работодатели, позволяющие оценить достижение конечных результатов обучения ОП (**ESG II Part 1.9**).

Оценка результатов обучения проводится через мониторинг компетенций и повторное анкетирование выпускников, показывающее уровень практических навыков и удовлетворенность программой. Анализ результатов анкетирования магистров, клинических наставников, преподавателей магистратуры и курирующих врачей рассматривается на заседании Учебно-методического совета, где обсуждаются результаты анкетирования, выявляются стороны для улучшения.

Подходы к приему магистрантов оцениваются путем анализа документации, статистики приема и опросов абитуриентов.

Методы оценки знаний и навыков оцениваются через анализ экзаменационных материалов и наблюдения за практикой, демонстрируя прозрачность и соответствие компетенциям программы.

Оценка достаточности и качества образовательных ресурсов осуществляется Учебно-методическим отделом и показывает, что ресурсы соответствуют требованиям образовательной программы, обеспечивают полноценное освоение компетенций магистрантами и поддерживают качество учебного процесса.

В ходе оценки программ магистратуры установлено, что наряду с достижениями (высокий уровень компетенций и обеспеченность ресурсов) имеются проблемы, включая неоднородность оценивания и ограниченные возможности карьерного сопровождения.

Таким образом, в программу мониторинга и мероприятия по оценке образовательной программы вовлечены заинтересованные стороны (**ESG II Part 1.9**), включая преподаватели, магистранты, выпускники и работодатели (<https://tashpmi.uz/kachestvo-obrazovaniya/oprosnik-dlya-professorov-prepodavatelej/>).

Интервью с 13 работодателями проведено в режиме смешанном формате (офлайн и онлайн) и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками магистрантов, участие в обучении магистрантов через наставничество, обеспечение кафедры и магистрантов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом, 100% трудоустройстве выпускников магистратуры.

Анализ результатов анкетирования магистров, клинических наставников, преподавателей магистратуры и курирующих врачей рассматривается на заседании Учебно-методического совета, где обсуждаются результаты анкетирования, выявляются стороны для улучшения. Работодатели оценили выпускников как компетентных и коммуникабельных, однако отметили недостаток практического опыта и навыков управления проектами. Процент трудоустройства в динамике за 5 лет составил от 71% до 100%.

Так, итоги независимой оценки магистрантов в 2025 г. показали, что выпускники продемонстрировали высокие результаты по всем направлениям подготовки 94 балла.

Экспертами отмечены следующие успехи в клинической подготовке магистрантов: высокий уровень практических навыков, способность принимать самостоятельные клинические решения, умение работать в междисциплинарной команде и применение современных методов диагностики и лечения.

Так как весь процесс подготовки и мониторинга магистрантов сосредоточен в департаменте клинической подготовки, результаты оценки клинической практики магистрантов и выпускников сразу поступают к ответственным лицам. За программы магистратуры отвечает заведующий соответствующей кафедрой или руководитель образовательной программы. Для улучшения образовательного процесса в последние 2–3 года предпринято следующее:

обновление учебных планов, внедрение современных методов практического обучения, расширение сотрудничества с клиническими базами, проведение тренингов и мастер-классов для преподавателей и магистрантов.

Выявленные в процессе мониторинга качества образовательной программы недостатки документируются в протоколах заседаний учебно-методической комиссии и отчетах по внутреннему аудиту, и кафедра ответственная за образовательную программу формирует план по их устранению.

Процесс обновления образовательной программы основан на проспективных исследованиях, включая анализ научной литературы, клинические исследования, мониторинг тенденций развития здравоохранения, а также на анализе результатов сбора обратной связи от магистрантов, преподавателей, выпускников и работодателей (**ESG II Part 1.10**).

Процесс обновления образовательной программы основан на проспективных исследованиях, включая бенчмаркинг с ведущими медицинскими вузами, анализ научных и клинических тенденций, а также на анализе результатов сбора обратной связи от магистрантов, преподавателей, выпускников и работодателей (**ESG II Part 1.10**).

Проводится бенчмаркинг последипломого образования (магистратура) с такими организациями образования, как Самаркандский государственный медицинский университет, Международная школа медицины Кыргызстана и 153 зарубежных медицинских университетов–партнёров. В результате чего, с 2024 года в образовательный процесс внедрены обновлённые клинические модули, современные методы оценивания компетенций и расширенные форматы симуляционной подготовки.

Преподаватели участвуют в международных и республиканских образовательных мероприятиях. Так, по результатам участия в международных образовательных и профессиональных проектах/семинарах/конференциях в программу магистратуры внедрено обновлённое содержание клинических модулей, современные методы оценивания и элементы компетентного подхода.

7.2 Безопасность пациента

Внедрена система обеспечения качества, которая включает анализ ошибок магистрантов и обеспечение безопасности пациентов, и которая отражена в документе «Политика по обеспечению качества клинического обучения и безопасности пациентов». Анализ ошибок магистрантов является ответственностью кафедры и клинического наставника. Определение рисков для безопасности пациента проводит руководитель клинической практики совместно с ответственным преподавателем, и это выражается в проведении регулярного анализа инцидентов, оценки клинических случаев и профилактических инструктажей.

Внедрена система обеспечения качества, которая включает анализ ошибок магистрантов и обеспечение безопасности пациентов, и которая отражена в документе «Положение о магистратуре». В беседе с выпускниками университета на вопросы «Считаете ли вы, что в организации достаточно обеспечена правовая защита врача при выполнении профессиональных обязанностей?»; «Чувствуете ли вы себя юридически защищённым при принятии клинических решений?» ответили: «Да, предусмотрены механизмы разрешения конфликтных ситуаций и защиты интересов врача». «В целом правовая защита обеспечена недостаточно. Отсутствуют чёткие механизмы юридической поддержки в сложных клинических ситуациях», «В ряде случаев наблюдается недостаточная нормативная поддержка, а также отсутствуют своевременные разъяснения по спорным вопросам, что создаёт ощущение уязвимости при принятии клинических решений».

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 9, частично - 1, не соответствуют - 0

Стандарт	Рекомендации по улучшению
----------	---------------------------

7.2	Включить в образовательный процесс элементы правовой защиты врача в практической деятельности
-----	---

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Институт был организован в 1972 году и изначально являлся головным институтом по направлению образования «Педиатрическое дело», однако со временем направления образования расширились и открылось направление «Лечебное дело» <https://tashpmi.uz/institute/istoriya-instituta/>.

С целью создания необходимых условий для освоения образовательной программы была определена структура управления ОП в соответствии с потребностями для подготовки кадров с высшим и послевузовским медицинским образованием <https://tashpmi.uz/institute/struktura-instituta>.

Институт – специализированное, государственное, высшее учебное заведение, которое осуществляет образовательную деятельность по реализации основных и профессиональных образовательных программ высшего образования, в частности по направлению лечебное дело, а также учебно-методическую, научную деятельность в соответствии с законодательством Республики Узбекистан <https://tashpmi.uz/institute/normativnye-pravovye-dokumenty/zakony>.

Согласно постановлениям Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года №ПП-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших учебных заведений» и №ПП-61 «О мерах по обеспечению финансовой самостоятельности государственных высших учебных заведений» Институт перешел на финансовую и академическую независимость. <https://lex.uz/uz/docs/5793256>

Ректор является председателем ученого совета - осуществляет руководство на принципах коллегиальности, обеспечивает качество подготовки магистров, соблюдение государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, финансовой дисциплины, трудовых прав работников и прав магистров, предусмотренных условиями договора и без доверенности действует от имени института, представляет его интересы во всех органах, в установленном законодательством порядке распоряжается имуществом, заключает договоры, выдает доверенности, открывает банковские счета и совершает иные сделки, издает приказы и распоряжения, обязательные для всех сотрудников, преподавателей <https://tashpmi.uz/institute/normativnye-pravovye-dokumenty/normativno-metodicheskie-i-ispolnitelnye-dokumenty-prinyatye-vysshim-uchebnym-zavedeniem>.

В структуру университета входят 11 кафедр. Профессорско-преподавательский состав включает в себя 565 сотрудников, из них 96 – докторов наук и профессоров, 219 – кандидатов наук и доценты.

Подготовка научно-педагогических кадров (Doctor of Philosophy), доктора наук (Doctor of Science) и одно из важнейших направлений деятельности <https://lex.uz/docs/4759202> и преподаватели института (лечебное дело) должны вести успешную исследовательскую деятельность, т.е. получать высококачественные научные результаты, признаваемые научным сообществом и внедрять их в практику по направлению лечебное дело <https://lex.uz/docs/4545884>.

Для обеспечения высококвалифицированной подготовки научно педагогических кадров высшей квалификации, а также оказания им необходимой научной и учебно-методической помощи в проведении диссертационных исследований решением созданы проблемные комиссии по направлениям (медико-биологическая, педиатрическая, хирургическая, терапевтическая). Основная миссия проблемных комиссий заключается в

оказание методической помощи и правильном направлении соискателя по тематике выбранной темы, оказать помощь при выборе научного руководителя и соответствии диссертационной темы шифром специальностей. После прохождений проблемных комиссии окончательное решение даёт совет института.

Отдел магистратуры имеет направление по 33 специальностям <https://tashpmi.uz/informacziya-dlya-abiturientov/magistratura/>

На основании Постановлений Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2022 года № 60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой независимости государственных высших учебных заведений», «О мерах по обеспечению финансовой независимости государственных высших учебных заведений» № 61, установлены Наблюдательным советом на 2022-2023 уч.г.

По данным Министерства высшего и среднего специального образования Республик Узбекистан, Министерства труда, Министерства финансов от 21 февраля 2017 года , № 1-201' № 4 пп. и № 13 (зарегистрировано в Минюсте 21 февраля 2017 г. № 2859) количество должностей руководящего, обслуживающего, технического и учебно-вспомогательного персонала Института на 2019-2021 годы и утверждена на основании решения «Об утверждении типового штатного состава управленческого, технического, обслуживающего и учебного вспомогательного персонала» высших учебных заведений». Начиная с 2022-2023 : Постановлением Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2022 года № 60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно управленческой независимости государственных высших учебных заведений», Постановлением № 61 «О мерах по обеспечению финансовой независимости государственных высших учебных заведений вне зависимости от нормативов , установленных для высших учебных заведений, утвердит структуру института и определить численность штатной единицы. Утвержден Постановлением Наблюдательного совета от 27 сентября 2022 года № : <http://lex.uz//docs/3120811>; <http://lex.uz//ru/docs/3307517>.

Контрактная сумма при приеме в бакалавриат, магистратуру и в специальности клинической ординатуры вводятся на основании протоколов Государственной комиссии по координации процессов приема в государственные высшие учебные заведения Республики Узбекистан за 2021 – 2024г.

Эксперты ознакомились со структурой управления последипломным медицинским образованием, которая включает ректорат и проректоров по учебной и клинической работе, деканаты факультетов, кафедры, учебно-методические отделы, отдел аккредитации и качества образования, а также клинические подразделения, обеспечивающие практическую подготовку магистрантов.

Ответственность за наставничество несет Деканат магистратуры и клинической ординатуры; Учебно-методический отдел, кафедра эндокринологии. Ответственность за выбор клинических баз обучения и заключения с ними договоров несет Отдел работы с базами клинической подготовки.

Просмотрен стратегический план Ташкентского государственного медицинского университета на период 2025–2027 гг, включающий такие направления как: повышение качества медицинского образования; международная аккредитация и сотрудничество; развитие научно-исследовательской деятельности; цифровизация и телемедицина; кадровая политика; финансовая устойчивость и прозрачность и т.д., что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации.

На кафедре также имеется план работы на текущий год. Ознакомившись с годовыми отчетами кафедры эндокринологии, эксперты пришли к выводу, что проводится работа по нескольким направлениям, включая развитие преподавателей, науке, клинической работе.

Обучение в магистратуре проводится в соответствии с требованиями таких нормативных правил в отношении приема магистрантов, как Закон Республики Узбекистан «Об

образовании» (№ ЗРУ-637, 2020 г.); Постановление Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года за №60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» <https://lex.uz/docs/5793264?ONDATE=25.12.2021%2000>; Академической политике университета.

Оценка знаний и навыков осуществляется на основе Приказ Министерства высшего и среднего специального образования №3069 от 26.09.2018. «Об утверждении положения о системе контроля и оценки знаний студентов в высших образовательных учреждениях» <https://lex.uz/ru/docs/3921757?ONDATE=28.07.2021&action=compare>; Приложение 1 к приказу №432 от 11 сентября 2025 г. «Порядок контроля и оценки знаний студентов в Ташкентском государственном медицинском университете»; Академической политике университета (пункт 9. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; 9.1. Порядок проведения текущего контроля обучающихся; 9.2. Порядок организации и проведения промежуточной аттестации итогового контроля знаний обучающихся).

Для реализации образовательной программы в организации образования действует организационная структура, в которой образовательный сектор представлен Учебно-методическим советом, деканат магистратуры и клинической ординатуры, УСЦ, офис регистратор во главе с Первым проректором по учебной работе. Эксперты ознакомились с документами о завершении обучения магистрантов, в том числе с ведомостями об успеваемости, протоколами итоговой аттестации и дипломными проектами/работами. Свидетельство об окончании магистратуры выдается магистрантам после успешного прохождения всех образовательных и практических модулей и содержит информацию о наименовании программы, присвоенной квалификации, перечне освоенных компетенций, оценках и продолжительности обучения.

Образовательная программа по специальности «Эндокринология» обеспечена соответствующими учебно-методическими документами и преподавателями.

Завершение обучения магистрантов документируется выдачей свидетельства об окончании магистратуры и протоколов итоговой аттестации, которые подтверждают освоение программы и достижение установленных компетенций, которые признаются национальным уполномоченным органов в сфере здравоохранения. Таким образом, организация образования соблюдает рекомендации национальных уполномоченных органов, в том числе Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан и Министерства здравоохранения Республики Узбекистан.

8.2 Управление на основе совместного управления

Согласно действующих нормативных документов института, законами «Об образовании» (Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, № 9, 1997 г., ст. 225) и «О Национальной программе подготовки кадров» (Вестник Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997 г., № 11-12, ст. 295), Положением «О высшем образовании», «Об утверждении типового порядка и положений» утвержденным от 3 декабря 2011 г., № 487 Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан типового положения «Об Ученом совете Высших учебных заведений» и приказом ректора Института, определяется разработанный порядок организации деятельности Ученого совета института. Данное положение является одним из основных регламентирующих документов Ученого совета Института.

Каждый месяц ученый совет создается под председательством ректора для рассмотрения актуальных вопросов, связанных с деятельностью Института.

Организация образования проводит оценку руководства образовательным процессом и сотрудников в отношении достижения миссии программы магистратуры, ожидаемых конечных результатов обучения путем проведения обратной связи с магистрантами и преподавателями,

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 75,86%

преподавателей ответили, что систематически, 15,52% ответили «иногда», 3,45% «довольно редко», 1,72% «никогда».

Смета расходов и доходов Института (<https://tashpmi.uz/finansovaya-deyatelnost/byudzhetye-sredstva/?hilite=%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0>) основана на Законе об утверждении Бюджетного кодекса Республики Узбекистан от 26 декабря 2013 года, Минфине Республики Узбекистан от 14 ноября 2014 года «Об утверждении Положения о Порядке составления, утверждения и регистрации бюджетных организаций и получателей бюджетных средств смет расходов и штатных расписаний» Приказ № 74 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Узбекистан 15 декабря 2014 года, список № 2634) в основном разработан и зарегистрирован Минздравом https://docs.google.com/spreadsheets/d/182aVKOHpAtcDDC3v1XwKJAV3OSuW_6HT/edit#gid=933894045.

Ежегодно составляется финансовый план, включающий целевой бюджет на обучение, который составляет 8 629 919,00 тыс сум. Во время встречи с сотрудниками финансового сектора Начальником финансово-экономического отдела Сувоновым А.А. экспертами выяснено, что зарплатный фонд составляет 4 832 737,00 тыс сум, стипендиальный фонд равен 872 660,00 тыс сум.

Ежегодно предоставляется финансовый отчет, который утверждается Ректором и наблюдательным Советом и демонстрирует, в том числе, распределение образовательных ресурсов в соответствии с потребностями и покрытие всех видов расходов на реализацию и развитие программы магистратуры

На сегодняшний день эксперты уверены, что организация образования обладает финансовой и организационной устойчивостью, так как имеет стабильное финансирование, эффективные внутренние механизмы планирования и контроля, прозрачную систему распределения ресурсов, а также возможности для оперативного реагирования на изменения в образовательной и социальной среде.

С получением академической и финансовой независимости согласно Постановлениям Президента №60 и №61 (<https://lex.uz/uz/docs/5793256>), институт с начала 2022 года сделал много изменений, первым нужно отметить утверждение наблюдательного Совета, уполномоченного органа, который принимает решение по структурным, финансовым и другим изменениям

Согласно Постановлению Президента за №60 и №61 от 2021 года <https://lex.uz/uz/docs/5793264>, (<https://lex.uz/uz/docs/5793256>) институт получил академическую и финансовую независимость. В результате самооценки определены области для улучшения:

1.Формирование прозрачного процесса и результатов оценки образовательных программ для руководства и всех заинтересованных сторон.

2.Привлечение зарубежных экспертов и партнеров для проведения оценки образовательных программ.

3.Повышение квалификации экспертов для внутренней оценки качества образования, с учетом.

В перспективе планируется создание центра поддержки научных исследований, который будет включать такие должности, как медицинский статистик, медицинский дизайнер и редактор научных публикаций.

8.3 Представительство магистрантов и сотрудников

Начиная с 2020 года в университете создана магистерская организация – Студенческий совет (<https://tashpmi.uz/rabota-s-molodezhyu-duhovnosti-i-prosvetitelstva/studencheskij-sovet/sostav-soveta/>). Основными задачами студенческого совета являются привлечение студентов к участию в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов студентов, формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и

ответственному участию в жизни общества, содействие реализации личных и профессиональных качеств обучающихся и т.д.

Кроме того, лидеры студенческого совета являются членами совета по поощрению студентов и имеют право рекомендательного голоса (<https://tashpmi.uz/rabota-s-molodezhyu-duhovnosti-i-prosvetitelstva/soyuz-molodezhi-uzbekistana/?hilite=%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7+%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B8>).

Для решения вопросов соответствующих механизмов и процедур для включения магистрантов в деятельность: в состав совета института и Общественный совет включен лидер организации Союза молодежи, который представляет интересы магистров.

8.4 Администрирование

ТашГМУ имеет достаточный и соответствующий административный штат сотрудников для поддержки достижения целей в последипломном медицинском образовании, и качестве среды обучения медицинского образования. Институт осуществляет свою деятельность на основе системы управления и принимаемых решений. Это обеспечивается путем участия профессорско-преподавательского состава, работников структурных подразделений академического блока, магистров, представителей работодателей, других заинтересованных сторон к обсуждению и принятию решений в отношении контента ОП, организации образовательного процесса по направлению лечебное дело и ее оценки. Результаты обсуждения данных вопросов документируются протоколами заседаний совещательных органов с последующим доведением их до сведения всех сотрудников путем размещения на веб-сайте, ознакомлением через приказы/распоряжения по утверждению внутренних нормативных документов, с заполнением листа ознакомления и последующим контролем исполнения со стороны руководителя структурного подразделения.

Эксперты ознакомились с Организационной структурой ТашГМУ, где во главе стоит Наблюдательный Совет, который играет ключевую роль в разработке, утверждении и реализации академических, научных и клинических процессов в соответствии со Стратегией развития института. Университет активно развивает структуру корпоративного управления, обеспечивая баланс различных интересов и соблюдение стратегических приоритетов.

Оценка управления образовательным процессом и программой магистратуры по специальности «Эндокринология» проводится через внутренний мониторинг и опросы, результаты показывают эффективное администрирование, своевременное обеспечение ресурсов и высокую удовлетворённость обучающихся. (ESG II Part 1.9)

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют – 0.

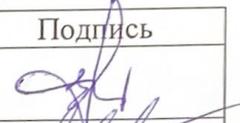
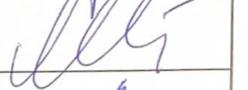
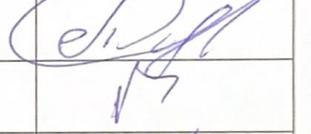
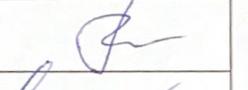
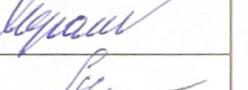
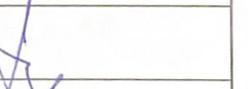
ЗАКЛЮЧЕНИЕ: при проведении внешней оценки образовательной программы установлено, что из 109 стандартов полное соответствие демонстрируют 108 стандартов аккредитации. Частично выполнено 1 стандартов. Несоответствия стандартов не установлено.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы 70610202 «Эндокринология»:

Стандарт	Рекомендации по улучшению
7.2	Включить в образовательный процесс элементы правовой защиты врача в практической деятельности

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы магистратуры Ташкентского Государственного Медицинского Университета по специальности «70910202 - Эндокринология» Стандартам аккредитации программы последипломного медицинского образования (магистратура) и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

	ФИО	Подпись
Председатель	Тургунов Ермек Мейрамович	
Международный эксперт	Милена Станева Станева	
Академический эксперт	Мырзабекова Гулшара Туребековна	
Академический эксперт	Буркутбаева Татьяна Нуриденовна	
Академический эксперт	Трынкин Алексей Викторович	
Академический эксперт	Кудабаева Хатимья Ильясовна	
Академический эксперт	Мухамбетова Гульнар Амерзаевна	
Академический эксперт	Ахенбекова Аида Жаксыбаевна	
Академический эксперт	Дошаканова Асель Байдаулетовна	
Академический эксперт	Марат Айзада	
Эксперт-работодатель	Эрметов Азиз Ташметович	
Эксперт-обучающийся	Саргай Нурила Нурмаханқызы	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы (обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	6	6		-
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	28	28		-
3.	ОЦЕНКА МАГИСТРАНТОВ	15	15		-
4.	МАГИСТРАНТЫ	19	19		-
5.	ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ	8	8		-
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	15	15		-
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ	10	9	1	-
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	8	8		-
	Всего:	109			-
			109		

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения внешней оценки образовательной программы магистратуры

№	Наименования документов/дата утверждения
1.	Трудовой кодекс Республики Узбекистан утверждён Законом № ЗРУ-798 от 28 октября 2022 года.
2.	Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (№ ЗРУ-637, 2020 г.)
3.	Приложение 1 к приказу №432 от 11 сентября 2025 г. «Порядок контроля и оценки знаний студентов в Ташкентском государственном медицинском университете».
4.	Приказ Министерства высшего и среднего специального образования №3069 от 26.09.2018. «Об утверждении положения о системе контроля и оценки знаний студентов в высших образовательных учреждениях» https://lex.uz/ru/docs/3921757?ONDATE=28.07.2021&action=compare .
5.	https://tashpmi.uz/obrazovanie/polozhenie-o-rejtinge
6.	Постановление Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года за №60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» https://lex.uz/docs/5793264?ONDATE=25.12.2021%2000
7.	Постановления Президента Республики Узбекистан за №61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» (приложение №12 и №13) https://lex.uz/uz/docs/5793256 .
8.	Кодекс этики (Утвержден на Научном совете № 2 от «27» августа 2025 года)
9.	Академическая политика утвержденные приказом №226 от 10 июля 2024 года. https://tashpmi.uz/institute/akademicheskaya-politika/
10.	Положение об учебно-методическом совете, утверждённый приказом №124-ОД от 18.07.2019 г.
11.	«Положение о магистратуре» от 13.09.2025
12.	Приказ «О порядке формирования и утверждения базы тестовых заданий по предметам в Ташкентском государственном медицинском университете» от 17 сентября 2025 г. Выпуск 560.
13.	Положения «О порядке приема на работу в высшие учебные заведения профессорско-преподавательского состава», приложенного к Постановлению Кабинета Министров РУз № 20 от 10 февраля 2006 года. https://lex.uz/docs/973534
14.	Положение «О порядке приема на работу в высшие учебные заведения профессорско-преподавательского состава»,
15.	Положение об учебно-методическом совете, утверждённый приказом №124-ОД от 18.07.2019 г.
16.	«Положением об оплате труда, премировании и иных социальных выплатах» Трудового Кодекса РУз.
17.	Приказ № 416 ТашГМУ «Система оценивания»
18.	Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 824 от 31.12.2020 (о совершенствовании образовательного процесса в вузах)
19.	https://tashpmi.uz/informacziya-dlya-abiturientov/magistratura/ .
20.	Политика приема по направлению образования «Магистратура» РУз https://gov.uz/ru/advice/65/document/2043 .
21.	https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/komu_predostavyat_akademotpusk

22.	Миссия магистратуры https://tashpmi.uz/institute/missiya-instituta/ .
23.	Миссия кафедры «Эндокринологии" https://tashpmi.uz/obrazovanie/bakalavriat/fakultet-mediko-pedagogicheskij-i-lechebnoe-delo/kafedry/endokrinologiya-s-detskoj-endokrinologiej/uchebnaya-i-uchebno-metodicheskaya-rabota
24.	Каталог элективных курсов
25.	Критерии оценки знаний.