

Psühholoogia õppekavagrupi hindamisotsus Tallinna Ülikool

13/06/2016

**Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri
kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas kinnitada
hindamiskomisjoni aruande ja viia järgmine Tallinna Ülikooli
psühholoogia õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme
kvaliteedihindamine läbi 7 aasta pärast**

Lähtuvalt ülikooliseaduse § 12² lg-st 1 ning selle § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi EKKA) põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel” punkti 41 alusel sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Tallinna Ülikool kooskõlastas EKKAg õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 13.04.2015.
2. EKKA juhataja kinnitas 23.02.2016 korraldusega Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli psühholoogia õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

Jonathan James Loose – komisjoni esimees	Director of Learning and Teaching, Heythrop College, University of London (Suurbritannia)
Marcel A.G van Aken	professor, Universiteit Utrecht (Holland)
Dalia Nasvytiene	Assistant Professor, Lithuanian University of Educational Sciences (Leedu)
Alessandra Re	Adjunct Professor, Università di Torino, (Itaalia)
Inguna Zarina	komisjoni üliõpilasliige, European Student Union, University of Latvia (Läti)
Milvi Tepp	tööandjate esindaja, PARE juhatuse esimees (Eesti)

3. Tallinna Ülikool esitas õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:

psühholoogia (bakalaureuseõpe)
psühholoogia (magistriõpe)
organisatsioonikäitumine (magistriõpe; ärianduse ja halduse õppekavagrupp)

4. Tallinna Ülikool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 18.01.2016, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 10.02.2016.
5. Hindamiskülastus Tallinna Ülikoolis toimus 05.04.2016.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 4.05.2016, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 16.05.2016 ja millele Tallinna Ülikool esitas vastuse 30.05.2016.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 1.06.2016. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 1.06.2016.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 13.06.2016 istungil 9 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Tallinna Ülikooli psühholoogia õppekavagrupi esimest ja teist õppeastet puudutavad tugevused, soovitused ning parendusvaldkonnad.

Õppekavagrupi tasand

Tugevused

- Nii üliõpilased kui vilistlased on õpingutega rahul, entusiastlikud ning tunnevad, et õppekavad valmistavad neid hästi ette erialasele tööle asumiseks.
- Õppejõud on motiveeritud ja oma tööle pühendunud.
- Tööandjad ja teised huvirühmad toovad esile lõpetanute aina paremat taset, mille eest tuleb tunnustada kõiki, kes on nende õppekavadega seotud.
- Õppekeskkond, sh õpperuumid ja üliõpilastele kättesaadavad tehnoloogilised ning bibliograafilised ressursid on nüüdisaegsed ja väga heal tasemel.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Et toetada innovatsiooni õppetegevuses, on vajalik süstemaatiliselt tegelda õppejõudude pedagoogiliste oskuste arendamisega.
- Üliõpilaste mobiilsust aitaks soodustada senisest paindlikum kord teistes kõrgkoolides omandatud ainepunktide ülekandmisel.
- Osade õppejõudude puhul on tõsiseks probleemiks liigne töökoormus. Õppejõudude töökoormus peaks olema ühtlasemalt jaotunud ning jätma õppejõududele piisavalt aega tegeleda erialase teadustegevusega. Et tagada töökoormuse õiglane ja tasakaalustatud jaotus õppejõudude vahel, tuleks vaadata üle ja vajadusel korrigeerida personalihalduse süsteemi.
- Soovitav on arendada välja strateegia tuluallikate mitmekesistamiseks ning finantsilise jätkusuutlikkuse tagamiseks õppekavagrupis.
- E-õpet tuleks kõikide moodulite puhul kasutada senisest süstemaatilisemalt ja regulaarsemalt, et veelgi enam toetada paindlikku õppetööd ja digitaalset kirjaoskust.

Õppekavade tasand

Psühholoogia (bakalaureuse- ja magistriõpe)

Tugevused

- Õppekavad pakuvad üliõpilastele märkimisväärseid võimalusi interdistsiplinaarseks ja – individuaalõppeks läbi suure arvu mitmekesiste valikmoodulite.
- Õppekavade suur populaarsus võimaldab ülikoolil teha sisseastujate seast parim valik.
- Õppekavaarenduse protsess on vaatamata surveallikatele (tööturu vajadused, kutsestandardid, muutused ülikooli struktuuris ja juhtimises) võimaldanud säilitada kõrgeid akadeemilisi standardeid.
- Õppetöös võetakse arvesse üliõpilaste vajadusi ja peetakse silmas nende terviklikku arengut.
- Alates 2012. aastast saavad psühholoogia magistr kraadi omandanud üliõpilased taotleda EuroPsy kvalifikatsiooni ühel kolmest erialast (hariduspsühholoogia, kliiniline ja tervisepsühholoogia või töö- ja organisatsioonipsühholoogia).
- Õppejõudude seas on kõrgetasemelisi ja kogenud praktikuid, kes pakuvad konsultatsioone nt valitsusasutustele (Justiitsministeerium, Sotsiaalministeerium, Kaitseministeerium, Haridus- ja Teadusministeerium).
- Üliõpilased on edukalt kaasatud teadusprojektidesse.

Parendusvaldkonnad ja soovitus

- Psühholoogia Instituudil on soovitatav edendada partnerlussuhteid Tartu Ülikooliga ja otsida vastastikku kasulikke koostöövorme. Kahe ülikooli tugevusi efektiivselt kombineerides oleks võimalik tugevdada Eesti psühholoogia õppekavade konkurentsivõimet ka rahvusvahelisel turul.
- Instituudil tuleks kujundada selge visioon õppekavade edasisest arengust ning töötada välja konkreetne kava selle visiooni elluviimiseks, kasutades seejuures maksimaalselt ära olemasolevaid tugevusi ja tagades omavahel konkureerivate eesmärkide saavutamise, nagu vajadus interdistsiplinaarsuse ja individuaalõppe järele ning EuroPsy akrediteering ja erialase tööturu vajaduste arvestamine.
- Õppekavade edasise arenduse käigus tuleks viia end üha põhjalikumalt kurssi tööturul vajalike üld- ja erialaste kompetentsidega. Seetõttu on soovitatav kehtestada formaliseeritud süsteemid erinevate huvipoolte vajaduste väljaselgitamiseks ja uuesti läbi mõelda kavatsus suurendada õppekavas eksperimentaalse psühholoogia ja neuropsühholoogia osakaalu.
- Hetkel ei omanda üliõpilased õpingute käigus piisavalt praktilisi oskusi ja kogemust. Tõsiselt tuleks kaaluda praktika mahu suurendamist õppekavades kooskõlas EuroPsy ja muude professionaalsete standarditega. Pikemas perspektiivis tuleks riigilt hankida juurde lisarahastust üliõpilaste praktiliseks koolituseks.
- Kõik hindamisülesanded peaksid olema selgelt kirjeldatud ning seotud selgete hindamiskriteeriumitega, mis on üliõpilastele enne õppeaine algust kättesaadavad. Tagada tuleks, et kõik õppejõud mõistavad hindamisel kasutatavat terminoloogiat sarnasel moel.
- Enam tuleks kasutada aktiivõppemeetodeid nagu interaktiivne töö klassis, probleemide lahendamine, rollimäng, eluliste olukordade simulatsioonid jmt.
- Soovitatav kaaluda väiksemahuliste õppemoodulite arvu vähendamist.

- Aktiivsemalt tuleks tegeleda rahvusvahelistumisega, et edendada üliõpilaste mobiilsust ja värvata kõrgkooli tööle välisõppejõude. Selleks on soovitatav õpetada senisest rohkem aineid inglise keeles ja teha rahvusvaheliste üliõpilaste osas rohkem koostööd Tartu Ülikooliga.
- Huvirühmad on väljendanud vajadust psühholoogide järele, kes suudaksid tõhusalt töötada vene keelt kõneleva Eesti elanikkonnaga. Soovitatav on seda vajadust õppekavade edasisel kujundamisel arvesse võtta.
- Õppejõududele tuleks luua senisest soodsamad tingimused teadustöös osalemiseks. Teadusprojektide raames tuleks luua, edendada ja formaliseerida koostöösuhteid erinevate siseriiklike ja rahvusvaheliste partneritega.
- Soovitatav on selgitada välja kõrge väljalangevuse põhjused ning leida viise selle vähendamiseks, sh osutada üliõpilastele igakülgset tuge õpingute lõpetamisel.
- Võimalikele sisseastujatele tuleks aegsasti pakkuda põhjalikku teavet psühholoogia õppekavade ja nende läbimise tingimuste kohta. Paika tuleks panna strateegia, kuidas tõsta magistrivõimaluste atraktiivsust potentsiaalsete üliõpilaste silmis.

Organisatsioonikäitumine (magistriõpe)

Tugevused

- Õppekava pakub huvitavat võimalust ühendada omavahel psühholoogia-alast ja juhtimiskompetentsi – kombinatsioon, mis võimaldab kujundada eneseanalüüsi- ja innovatsioonivõimelisi organisatsioonide juhte.
- Õppekava suurt populaarsust näitab tihe sisseastumiskonkurss.
- Õppekava vilistlaste rahulolu valitud erialaga on kõrge.
- Õppekavas on heas tasakaalus teoreetiline ja praktiline õpe, kasutatavad õpi- ja õpetamismeetodid on kooskõlas õppekava eesmärkide ja kavandatud õpiväljunditega.
- Üliõpilased hindavad õppekava praktilist suunitlust. Õppetöös osalevad oma eriala tuntud praktikud ja spetsialistid, kes esindavad erinevaid distsipliine.
- Üliõpilased on väga rahul õppekava sisu ja loengute kvaliteediga. Paindlik tsüklikuline õppevorm sobib hästi täiskohaga töötavatele üliõpilastele. Üliõpilased on hästi kursis kavandatud õpiväljunditega ning teavad, milliseid oskusi nad soovivad omandada, et olla tööturul konkurentsivõimelised ja rakendada juhtimises “pehmemat” lähenemist.
- Üliõpilasi kaasatakse ka teadusprojektidesse, mille paljud neist võtavad hiljem aluseks oma magistrivõimaluste kirjutamisel.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Pakutavate erialade ringi laiendamise plaani korral tuleks kriitiliselt hinnata olemasolevat õppejõudude ressursi.
- Õppekava ülesehituse kujundamisel tuleks senisest rohkem võtta arvesse üliõpilaste erinevat hariduslikku tausta. Hetkel sisaldab õppekava nt kursusi, mille läbimise eeltingimuseks on psühholoogia-alane baasharidus.
- Soovitatav on pöörata õppekavas enam tähelepanu kvalitatiivsete uurimismeetodite õpetamisele, mida üliõpilased saavad kasutada ka oma lõputöös.
- Erialamoodulite eesmärgid ja sisu tuleks omavahel paremini kooskõlla viia.
- Tööandjate ja üliõpilaste tagasiside kogumise ja analüüsi protsessid on süstemaatilise huvides soovitatav formaliseerida.
- Õppe- ja teadustöö on soovitatav omavahel senisest tihedamalt ühendada. Hetkel ei haaku paljude õppejõudude teaduspublikatsioonide ja –projektide teemad kuigivõrd õpetatavate ainete sisuga.

- Kuigi õppekava ühe õpiväljundina on selgelt välja toodud uurimistöö alased oskused, on hetkel doktorikraad vaid vähestel õppekava õppejõududel. Üliõpilasi tuleks senisest aktiivsemalt kaasata teadustegevusse.
 - Regulaarselt tuleks viia läbi pedagoogikakoolitusi, et ühtlustada õppejõudude õpetamisoskuste taset. Erilist tähelepanu tuleks pöörata külalisõppejõudude pedagoogiliste oskuste arendusele.
 - Igati tuleks edendada üliõpilaste välismobiilsust.
 - Tuleb tagada, et üliõpilaste töökoormus oleks kooskõlas pakutavate ainepunktide mahuga.
 - Üliõpilastele peaks olema selge, milliste hindamisülesannete ja hindamismeetodite alusel kujuneb välja nende lõpphinne. Tagada tuleb hindamiskriteeriumide läbipaistvus.
10. Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande 3 kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas 7 aasta pärast või vähema kui 7 aasta pärast.
11. Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele ning

OTSUSTAS

Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tallinna Ülikooli psühholoogia õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast.

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

12. Järgmise õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja kooskõlastab EKKA büroo Tallinna Ülikooliga hiljemalt 13.09.2022.
13. Nõukogu teeb Tallinna Ülikoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 13.06.2017 tegevuskava aruandes toodud parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
14. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

Tõnu Meidla
Nõukogu esimees

Hillar Bauman
Nõukogu sekretär