

KÕRGKOOL: EUROAKADEEMIA

ÕPPEKAVAGRUPP	Ärindus ja haldus
ÕPE	rakenduskõrgharidusõpe
	bakalaureuseõpe
	X magistriõpe
	integreeritud õpe
	doktoriõpe

ÕPPEKAVAD	Majandus ja ärijuhtimine (eesti õppekeel)
	Majandus ja ärijuhtimine (vene õppekeel)
	Majandus ja ärijuhtimine (inglise õppekeel)

HINDAMISKOMISJONI KOOSSEIS:

1. **Tiiu Paas** – komisjoni esimees; Tartu Ülikool, professor;
2. **Alari Purju** – EKKA hindamiskoostöökogu liige, Tallinna Tehnikaülikool, professor;
3. **Anu Toots** – Tallinna Ülikool, professor;
4. **Margus Sarapuu** – kõrgkooliväline liige; Majandus- ja Kommunikatsiooniministeerium, nõunik;
5. **Vanessa Roosmets** – liige üliõpilasena, Estonian Business School.

HINDAMISE LÄBIVIIMISE AEG: veebruar - mai 2017, hindamiskülastus 5. aprill 2017.

HINDAMISKOMISJONI OTSUS:

OSAHINNANGUD	VASTAB	VASTAB OSALISELT	EI VASTA
ÕPPE LÄBIVIIMISE KVALITEET	+		
ÕPPE LÄBIVIIMISEKS VAJALIKUD RESSURSID		+	
ÕPPE LÄBIVIIMISE JÄTKUSUUTLIKKUS	+		

Kommentaariid:

Õppekava eesmärgid, üldine ülesehitus ja õpiväljundid vastavad nõuetele ning on õppekava nimetusega kooskõlas. Õpet pakutakse eesti, vene ja inglise keeles, mis arvestab Eesti geopoliitilise asukoha ja arenguperspektiivi vajadusi. Üliõpilased ja vilistlased hindavad kõrgelt õppetöö paindlikkust, õhtust õppevormi ja võimalust õppida osakoormusega. Õppekavas sisaldub ettevõttepraktika, mille korraldamisel on EA eelmise hindamise (2014) ettepanekuid arvestanud. On olemas vajalik raamistik ning protseduurireeglid toimivaks õppekavaarenduseks. Õppenõustamise süsteem toimib ning infot edastatakse nii formaalseid kanaleid pidi (veebileht, Moodle, reeglid ja eeskirjad, tagasisideküsitlused) kui ka mitteformaalse suhtluse kaudu. Õpitulemuste kohta annavad õppejõud tudengitele jooksvalt ja piisavalt tagasisidet. Õppekava elluviimisesse kaasatud õppejõududel on olemas nõutav akadeemiline või/ja erialane kvalifikatsioon. Samas nõuab üliõpilaskonna kiire kasv, eriti välisüliõpilaste osas, kiireid ja süsteemikindlaid meetmeid õppejõudude kvalifikatsiooni arendamiseks ja nende arvu suurendamiseks. Kuna üliõpilaste osalemine rahvusvahelistes mobiilsusprogrammides on seni olnud madal, siis tuleks üliõpilastele pakkuda rohkem infot selliste programmide ja projektide kohta, mis oleksid lühiajalisemad ning võimaldaksid paremini ühendada kooli-, pere- ja tööelu.

Õppeasutuse õpikeskkond on seoses uute ruumide üürimisega aadressil Tondi tn. 55 oluliselt paranenud ning on heal tasemel. Kooli pidaja rahalised vahendid on piisavad ja ületavad seadusega sätestatud minimaalset taset. Seega on loodud head tingimused õppekava arendamiseks ning selle muutmiseks rahvusvahelisemaks. Kriitilisemaks valdkonnas on õppejõudude kaader. Õppekava üliõpilaste arv on viimastel aastatel kiiresti kasvanud ning õppetööd viiakse läbi kolmes keeles ning erinevakuultuurilistes õppegruppides. Mitmekeelses ning -kuultuurilises keskkonnas õpetamiseks ja magistritööde juhendamiseks vajaliku õpetamispädevusega õppejõudude arv ei pruugi lähemas tulevikus enam olla piisav kiirelt laienenud õppekava elluviimiseks sh ka magistritööde juhendamiseks ning magistritööde taseme tõstmiseks, et olla ka senisest konkurentsivõimelisem Eesti sisestel ja rahvusvahelistel üliõpilastööde konkurssidel. Positiivne on see, et õppeasutus on neid probleeme teadvustanud, olukorda analüüsinud ning lahenduste otsimisega tegeldakse. Oluline on senisest süstemaatilisemalt tegelda kogenud välisõppejõudude pikemaajalise kaasamisega õppeprotsessi sh ka magistritööde juhendamisse.

Kasvutrendis olevas kõrgkoolis õppijate üldarvust on viimaste aastate jooksul ärijuhtimise teaduskond andnud suure panuse võimaldamaks Euroakadeemial rasked ajad üle elada ja loonud jätkusuutlikkuse tagamiseks hea aluse. Paranenud õppekeskkond koos kasvava ja rahvusvahelistuva üliõpilaskonnaga peaks looma head alused õppe läbiviimiseks heal või väga heal tasemel. Komisjon peab vajalikuks veel märkida, et finantsiline jätkusuutlikkus peaks olema tagatud viisil, et see ei kahjustaks õppe kvaliteeti, eriti puudutab see küsimus võimekust tagada kvaliteetne õpe kolmes keeles, mis sageli ei ole jõukohane ka suurematele ja jõukamatele ülikoolidele. Õppe kvaliteet peaks tõusma ning õppekavad peaksid kohanduma suureneva välisüliõpilaste osakaaluga. Muutunud olukorda arvestades on oluline, et Euroakadeemia vaataks üle oma strateegilised dokumendid ning väliseid osapooli ja üliõpilasi paremini kaasates teeks parimad otsused enda arengupotentsiaali maksimaalseks ärakasutamiseks. Jätkusuutlikuks arenguks on vajalik on kiiresti paika panna toimiv tegevuskava ja selle elluviimise meetmed, et saada juurde uusi professionaalseid õppejõude, kes omavad vajalikku õpetamispädevust rahvusvahelises ja mitmekeelses õppekeskkonnas. Senisest enam tähelepanu tuleb pöörata õppeprotsessi rahvusvahelistumisele ning kogemustega ning hea kvalifikatsiooniga välisõppejõudude pikemaajalisele ja süstemaatilisele kaasamisele õppekava elluviimiseks.

SAADETUD HINNATAVALE KOOLILE: 27.04.2017.

HINNATAVA KOOLI KOMMENTAARID KÄTTE SAADUD: 5.05.2017

HINDAMISKOMISJON KOOSSEISUS:

1. **Tiiu Paas** – komisjoni esimees; Tartu Ülikool, professor;
2. **Alari Purju** – EKA hindamisnõukogu liige, Tallinna Tehnikaülikool, professor;
3. **Anu Toots** – Tallinna Ülikool, professor;

4. **Margus Sarapuu** – kõrgkooliväline liige; Majandus- ja Kommunikatsiooniministeerium, nõunik;

5. **Vanessa Roosmets** – liige üliõpilasena, Estonian Business School.

KINNITAS HÄÄLTEGA 5 POOLT JA 0 VASTU OSAHINNANGUTE LÕPPVERSIOONID: 15.05.2017.

SAADETUD HINDAMISNÕUKOGULE: 16.05.2017.

1. ÕPPE LÄBIVIIMISE KVALITEET

1.1. Õppekava ja õpiväljundid

HINNATAV VALDKOND	KOGUTUD TÕENDID	KOMMENTAARID
1.1.1. Õppekava on kooskõlas õppeasutuse tegevussuundadega, mis tulenevad õppeasutuse arengukavast, põhikirjast või põhimäärusest. Õppekava aitab kaasa õppeasutuse missiooni täitmisele ja eesmärkide saavutamisele.	Õppekava; õppeasutuse arengukava.	Vastavalt kehtivale Arengukavale tegutseb Euroakadeemia (EA) „rahvusvahelisel tasemel humanitaar- ja sotsiaalteaduste, loodusvarade ning keskkonna säästliku kasutamise valdkonnas“, olles suunatud Euroopa Liidu temaatikale. Ärijuhtimise teaduskonna missiooniks on „koolitada kõrge kvalifikatsiooniga ärijuhtimise spetsialiste, kes suudaksid edendada Eesti majandust ja olla konkurentsivõimelised rahvusvahelisel tasandil, kasutades ära Euroakadeemia erinevate valdkondade sünergiat“. Kõik need jooned on olemas hinnatavas õppekavas, millest tulenevalt võib seda pidada akadeemia tegevussuundadega hästi haakuvaks. Arengukava järgi on kooli „oluline arengusuund õppetegevuse kvaliteedi kindlustamine ning teadmuspotentsiaalile tuginevate interdistsiplinaarsete spetsialiseerumiste ning kõrvalerialade moodulite väljaarendamine.“ Hinnatava õppekava puhul on need eesmärgid juba realiseerunud – kaval on neli kõrvaleriala, mis otsesemalt või kaudsemalt seonduvad teaduskonna uurimis-arendustegevuse suundadega („Teadusmajandus ja teadmussüsteemid“ ja „Äri- ja keskkonnaökonoomika“, kusjuures teemade käsitlemisel on olnud oluline Euroopa Liidu raamistik“ (ÕKG lisaandmed)
1.1.2. Õppekava arvestab tööturu ja sihtgrupi vajadusi.	Õppekava; õppekavagrupi lisaandmete fail; õppeasutuselt külastuse käigus saadud informatsioon.	Õppekava valmistab ette juhte, analüütikuid ja majandusala spetsialiste. Võimalik on valida üks neljast spetsialiseerumismoodulist, mis annab lõpetajatele lisandväärtuse tööturul. Tööturu vajadustega on kooskõlas ka üldkompetentse arendavate ainete (inglise ärikeeel, IT) olemasolu õppekavas. Õpet pakutakse eesti, vene ja inglise keeles, mis on vastavuses Eesti geopoliitilisest asukohast ja arenguperspektiividest tulenevate vajadustega. Hindamiskomisjoniga kohtunud üliõpilased ja vilistlased hindasid kõrgelt õhtust õppevormi ja võimalust õppida osakoormusega. See võimaldab ühitada töö ja pereelu ning pühenduda õppimisse vajaliku põhjalikkusega.
1.1.3. Õppekava nimetus ja sisu on kooskõlas.	Õppekavas esitatud andmed. Õpiväljundite võrdlus kõrgharidusstandardiga.	Õppekava nimetus ja sisu on kooskõlas.

1.1.4. Kasutatavad õppemeetodid ja õppetöö läbiviimine, sealhulgas iseseisva töö ja praktika maht, toetavad õppekava eesmärkide saavutamist.	Õppekava; õppekavagrupi lisaandmete fail; praktika regulatsioonid; intervjuud õppejõudude, üliõpilaste ja tööandjatega külastuse käigus.	Õppekava sisaldab 4 EAP ulatuse praktikat, mille eesmärk on õpetada mõtestama praktilist töökogemust seostatuna teoreetiliste teadmistega. Praktika toimub ettevõtetes. Seega on kool võtnud arvesse eelmise hindamise soovitusi. Kasutatavad õppemeetodid on mitmekesised ning aitavad üldjoontes kaasa õpieesmärkide saavutamisele. Kontaktõpe moodustab keskmiselt 25% õppeaine mahust. Iseseisev töö koosneb peamiselt kirjanduse lugemisest ning läbitõõtatud kirjanduse ettekandmisest. Üliõpilaste sõnul on lugemiskoormus umbes 100 lk. nädalas. MA tööde koostamist toetavad ainekursus „Teadustöö metodoloogia“ ja Magistriseminar, millele lisandub individuaalne juhendamine. Hetkel juhendab üks õppejõud keskmiselt 2 magistranti, ent üliõpilaste arvu kasv muudab juba lähitulevikus selle proportsiooni ebasoodsamaks juhul, kui õppejõudude arv jääb samaks. Magistritööd kaitstakse avalikult komisjoni ees. Kaitsmiskomisjonis osalenud tööandjad töid välja MA töö teemade reaalelulisust ning üliõpilaste oskust teemas püsida.
1.1.5. Õppekava eesmärgid ja õpiväljundid on võrdväärsed ja võrreldavad KHS lisas 1 kirjeldatud kõrgharidustaseme astme õpiväljunditega.	Õppekava. Õpiväljundite võrdlus kõrgharidusstandardiga.	Õpiväljundid on kirjeldatud piisavalt selgelt ning need on võrreldavad KHS lisa 1 nõuetega
1.1.6. Õppekava eesmärgid ja õpiväljundid on sõnastatud nii, et nende alusel on võimalik hinnata õppekava lõpetaja teadmisi ja oskusi	Õppekava – eesmärgid, õpiväljundid.	Õppekava eesmärgid ja õpiväljundid on sõnastatud selgelt ja piisava detailsusega, nende põhjal on võimalik hinnata lõpetaja oskusi ja teadmisi
1.1.7. Õppekava eesmärgid ja õpiväljundid vastavad kutseala reguleerivate rahvusvaheliste õigusaktide nõuetele ja suundumustele. Kutsestandardi olemasolul arvestavad õppekava eesmärgid ja õpiväljundid selles kirjeldatud teadmiste ja oskuste omandamist ja rakendamist.	Õppekava	Kutsestandardid puuduvad.
1.1.8. Õppekava õpiväljundite saavutamiseks vajalik praktika suunab üliõpilasi efektiivseid töömeetodeid omandama ja rakendama.	Õppekava; õppekavagrupi lisaandmete fail; praktika regulatsioonid; intervjuud õppejõudude, üliõpilaste ja tööandjatega külastuse	Erialapraktika käigus tuleb üliõpilasel kas teha „oma organisatsiooni valdkonna kirjalik analüüs kaasaegsete teooriate, teadusartiklite seisukohtade jms. raamistikus“, või minna praktikale mõnda teise organisatsiooni, „kus tutvuda mingi ärijuhtimise aspektiga kahe nädala jooksul (osaleda tööprotsessis, tutvuda dokumentidega, teha intervjuusid, olla töövarjaks vms.), ning kirjutada eelnimetatud analüüs ettevõttes läbitud praktika põhjal“. EA on eelmise hindamise (2014) ettepanekuid arvestanud ning

KORDUSHINDAMINE

	käigus.	praktikakorralduses on toimunud oluline paranemine.
1.1.9. Praktikakorraldus on selgelt reguleeritud. On olemas praktika juhendmaterjalid, tagatud üliõpilaste juhendamine töökeskkonnas ning määratletud nõuded praktika sooritamiseks.	Õppekava; õppekavagrupi lisaandmete fail; praktika regulatsioonid; intervjuud õppejõudude, üliõpilaste ja tööandjatega külastuse käigus.	Praktika sooritamise kord on reguleeritud Eeskirjaga, mis on üliõpilastele kättesaadav ÕISis. Praktika sooritamise aluseks on kolmepoolne leping (ettevõtte, Euroakadeemia, magistrant), mis sätestab osapoolte kohustused. Praktika käigus toimuvad tegevused lepitakse kokku juhtumipõhiselt, vastavalt ettevõtte vajadustele. Praktika aruanded, st ettevõtete analüüsid, vormistatakse vastavalt Euroakadeemia nõuetele kirjalike tööde vormistamise osas; nende arutelu toimub praktikaseminaril.

1.1. Õppekava ja õpiväljundid - Koondhinnang	Vastab +	Vastab osaliselt	Ei vasta
Põhjendus: Õppekava eesmärgid, üldine ülesehitus ja õpiväljundid vastavad nõuetele ning on nimetusega kooskõlas. Õppekavas on välja arendatud selged spetsialiseerumised (moodulid), mis võimaldavad omandada süvateadmisi ühes valdkonnas ning suurendada oma hõivevõimet tööturul. Õpiväljundid on sõnastatud loogiliselt ja arusaadavalt. Õppekavas sisaldub ettevõttes toimuv praktika, mis aitab üliõpilastel mõtestada teoreetilisi teadmisi organisatsiooni juhtimise ja ettevõtluse reaalse probleemide võtmes. Õppetöö korraldus on paindlik ja arvestab töötavate üliõpilaste huvidega. Lisaks erialaainetele sisaldab õppekava ka üldoskusi arendavaid aineid nagu „Inglise ärikeeel“ ja „Infosüsteemid“.			

1.2. Õppekavaarendus ja õppejõud

HINNATAV VALDKOND	KOGUTUD TÕENDID	KOMMENTAARID
1.2.1. Õppekavaarendus on pidev.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; õppekavagrupi lisaandmed. Ärijuhtimise teaduskonna nõukogu koosolekute protokollidest väljavõtted.	Üldine raamistik ning vajalikud protseduurireeglid õppekavaarenduseks on olemas. Õppekava arenduse eest vastutab teaduskonna dekaan, kes teeb seda koostöös nõukoguga kaasates aruteludes ka teiste huvigruppide esindajaid, kes ei pruugi nõukogusse kuuluda (vilistlasi, tööandjad, üliõpilasi, õppejõude). Väljavõtted teaduskonna nõukogu koosolekute protokollidest kinnitavad õppekavaarenduse pidevust ja tulemuslikkust. Kuna õppekavale vastuvõetavate tudengite arv on viimastel aastatel kiiresti kasvanud ning tudengite rühmad on muutumas üha enam heterogeensemaks, siis hindamiskomisjon soovib edaspidi kaaluda programminõukogu moodustamist, mis saaks veelgi enam keskenduda õppekava arengu ja õppijate arvu ja koosseisu kiire muutumisega kaasnevale uutele väljakutsetele.
1.2.2. Üleminekuhindamisel tähtajalise õppe läbiviimise õiguse saanud õppekavagrupis puuduste kõrvaldamiseks on koostatud tegevuskava ja seda viiakse ellu.	Õppekavagrupi lisaandmed. Õppeasutuse poolt esitatud ja õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon. Õppeasutuse arengukava	Õppekava arendamisel on arvestatud eelmisel kordushindamisel tehtud ettepanekutega. Tugevdatud on õppekava arenguga seotud tegevuste ja arutelude regulaarsust ning erinevate huvigruppide kaasatust. Olulist tähelepanu on pööratud praktika tugevdamisele; on arendatud praktika korraldust suunavaid meetodilisi materjale, sõlmitud uusi koostöölepinguid praktikabaasidega ning tugevdatud koostööd potentsiaalsete tööandjatega. Eelmisel kordushindamisel esile toodud puudustega tegelemiseks on koostatud tegevuskava ning selle elluviimist on arutatud ka teaduskonna nõukogu koosolekul. 1.1, 1.2 ja 3.1 publikatsioonide arv on võrreldes eelmise hindamisega 2 korda kasvanud.
1.2.3. Õppekavaarendusse on kaasatud üliõpilased ja tööandjad.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon. Ärijuhtimise teaduskonna nõukogu koosolekute protokollidest väljavõtted.	Õppekavaarenduse süsteem võimaldab kaasata erinevaid huvigruppe, sh ka üliõpilasi ja tööandjaid. Nii teaduskonna nõukogu koosolekute protokollidest kui vestlustest üliõpilastega ja tööandjatega nähtub, et erinevaid huvigruppe on õppekavaarendusse kaasatud ja nende ettepanekuid arvestatud. Uued tudengite rühmad on rahvuslikult koosseisult heterogeensemad ning õppetööd viiakse läbi kolmes keeles (eesti, vene, inglise). Sellest tulenevad edaspidi ka uued väljakutsed õppekavaarenduses ning vajadus kaasata huvigruppe veelgi laiemalt.
1.2.4. Tagasisidesüsteem (üliõpilased, vilistlased, tööandjad, õppejõud) toimib ja selle tulemusi rakendatakse.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; õppekavagrupi lisaandmed.	Euroakadeemia Arengukava 2019 paneb paika üldise raamistiku kõiki huvigruppe hõlmava ning toimiva tagasisüsteemi loomiseks. Vajalikud protseduurireeglid erinevatelt huvigruppidele tagasiside kogumiseks ja süstematiseerimiseks on paika pandud ning need ka toimivad. Tudengite arvu ning rahvusliku mitmekesisuse kasvuga kaasneb ka vajadus tagasisidesüsteemi pidevaks edasiarendamiseks. Sellist vajadust on ka teadvustatud ning uute väljakutsetega loodetakse toime tulla.
1.2.5. Õppejõud on teadlikud õppekava eesmärkidest ja oma rollist nende eesmärkide saavutamisel.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Vestlused õppejõududega näitasid, et õppejõud on õppekava eesmärkidest ja oma rollist reeglina teadlikud. Enamus praegu õppekavaga seotud õppejõude on teadvustanud üliõpilaste arvu kasvu ja nende koosseisu muutumisega kaasnevat uusi väljakutseid.

1.2.6. Õppekavagrupi õppejõudude (formaalne ja sisuline) kvalifikatsioon vastab õigusaktides kehtestatud ja <u>õppekavagrupi spetsiifika</u> tulenevatele nõuetele.	KHS nõuded; õppejõudude kvalifikatsiooni tabel.	Õppekava elluviimisesse kaasatud õppejõududel on olemas nõutav akadeemiline või/ja erialane kvalifikatsioon. Õppekava kiire arenguga kaasnevate väljakutsetega toimetulemiseks on vajalik ka süsteemikindlalt rakendada meetmeid õppejõudude kvalifikatsiooni arendamiseks ja vajadusel kvalifitseeritud õppejõudude arvu suurendamiseks, et tagada õppekava ellu viimine ja magistritööde juhendamine erinevates keeltes ning arvestada üliõpilasgruppide kultuurilist heterogeensust. Sellist vajadust on ka teadvustatud ning tegevuskavad paika pandud. Oluline roll on siin ka välisõppejõudude süstemaatilisel ja senisest aktiivsemal kaasamisel. Ärimagistriõppekavade puhul on õppejõudude kaadri rahvusvahelistumine ning välisõppejõudude süstemaatiline kaasamine väga oluline.
1.2.7. Õppejõududel on piisav õpetamispädevus.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon. Õppekavagrupi lisaandmete fail. Ärijuhtimise teaduskonna personaliarenduse kava	Õppejõudude õpetamispädevust analüüsitakse erinevatelt huvigruppidele saadud tagasiside alusel. On läbitöötatud ja ka rakendatud protseduurireegleid juhtumiteks negatiivse tagasiside korral. Senine üliõpilaste tagasiside on olnud enamasti positiivne. Üliõpilased hindavad õppejõudude oskusi ühendada teoreetilisi teadmisi praktikaga, tõmmata üliõpilasi kaasa diskussioonidesse ning suunata neid iseseisvat tööd tegema. Õppekava üliõpilaste arvu ja rahvusliku mitmekesisuses kasvuga kaasneb edaspidi vajadus õpetamispädevuse kiireks arendamiseks sh õpetamismeetodite rakendamiseks, mis võimaldavad õppetöösse kaasata erineva kultuurilise ja haridusliku taustaga õppijaid.
1.2.8. Õppejõud osalevad teadus- ja arendustegevuses (sh rakendusuuringutes).	ETIS-es leiduvad andmed, õppekavagrupi lisaandmed; fail „Ärijuhtimise teaduskonna teadus-arendusprojektid 2016/2017“; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Tuginedes ETISes toodud infole saab järeldada, et enamus õppejõude on kaasatud teadus—ja arendustegevusse. Õppejõududel on olemas nende uurimistöö alast pädevust kajastavaid publikatsioone. Samas õppejõudude/teadurite publitseerimisaktiivsus ja publikatsioonide kvaliteet on varieeruv. Positiivset äramärkimist väärrib see, et Arengukava-2019 kohaselt on EA sihtmärkideks tõsta publitseerimisaktiivsuse eelkõige kõrgema taseme publikatsioonide osas (ETIS klassifikatsioonide kohaselt 1.1, 1.2, 2.1 ja 3.1) ning paika on pandud uurimistöö üldine fookus. Selleks on keskendumine keskkonna ja majanduse ning nende valdkondade juhtimisega seotud uurimisaspektidele. 1.1, 1.2, 2.1 ja 3.1. publikatsioonide arv on kasvanud, perioodil 2011-2016 ühtekokku 54 artiklit 11-lt autorilt (sh 30 publikatsiooni kuult Euroakadeemia korraliselt õppejõult).
1.2.9. Õppejõud teevad koostööd õppekavagrupi sidusrühmadega (tööandjad, eriala- ja kutseliidud, samas õppekavagrupis tegutsevad kõrgkoolid jt teadus- ja arendusasutused jms) väljaspool õppeasutust.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; õppekavagrupi lisaandmed.	Koostöö vajadust on teadvustatud ja toetatud (vt Arengukava 2019). Koostöö arendamine on toimunud eelkõige üliõpilaste praktika korraldamise, aga ka mõnede ühiste rakendusliku suunaga uurimisprojektide kaudu. Samas on ka veel olulist arengupotentsiaali eriala- ja kutseliitudega jt institutsioonidega (näiteks Eesti Majandusteadlaste Selts) koostöö arendamiseks. Taolise arengupotentsiaali olemasolu märkisid koostumiste käigus ära ka tööandjad. Koostööd võiks veelgi tugevdada teiste kõrgkoolidega Eestis, muuta see koostöö senisest süstemaatiliseks, luues üliõpilastele senisest veelgi enam võimalusi ja jagades soovitusi ainete läbimiseks teiste kõrgkoolide õppekavades ning pakkudes regulaarselt ka omapoolseid aineid teistele kõrgkoolidele. Sellised arengud on vajalikud leidmaks uusi võimalusi kohanemaks õppekava üliõpilaste arvu ja heterogeensuse kiire kasvuga. Euroakadeemia õppejõudude pikaajalised kogemused töötamisel venekeelsete õppegruppidega on siinjuures kindlasti väga toetavad ning on heaks eelduseks järgnevatele arengutele. Samas on vaja senisest enam arendada koostööd väliõppejõududega juhtivatest kõrgkoolidest, kus ärimagistri õppekavasid läbi viiakse ning süstemaatiliselt integreerida heatasemelisi väliõppejõude õppekava

KORDUSHINDAMINE

		elluviimisesse ning ühisesse uurimistöösse.
1.2.10. Toimib personaliarendussüsteem: õppejõududele on loodud võimalused enesetäiendamiseks ja enesearenguks, nendega viiakse regulaarselt läbi arenguvestlusi ja/või rakendatakse muid personaliarendusmeetodeid.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; õppekavagrupi lisaandmed; Ärijuhtimise teaduskonna personaliarenduse kava	Üldise personaliarenduse süsteemi raames on loodud stiimuleid ja võimalusi töötajate enesetäiendamiseks. Töötajatega toimuvad regulaarselt arenguvestlused, õppejõududele on loodud võimalusi osaleda erialastel koolitustel ja konverentsidel. Seoses õppekava arengust tulenevate uute väljakustega tuleb edaspidi pöörata veelgi enam tähelepanu õppejõudude õpetamispädevuse arendamisele töötamaks mitmekultuuriliste üliõpilasgruppidega, aga ka võimaluste ja stiimulite loomisele vastava suunaliseks teadus- ja arendustööks.
1.2.11. Õppekavagrupis toimuva õppetöö läbiviimisel osalevad külalisõppejõud (töötajad, praktikud, kõrgkoolide õppejõud) ja väliskülalisõppejõud.	õppejõudude tabel. Õppekavagrupi lisaandmed. Õppeasutuse külastamisel saadud informatsioon.	Õppetöösse on kaasatud praktikuid ja teiste kõrgkoolide õppejõude, ka välisõppejõude. Külastuse käigus läbiviidud intervjuude käigus koorus välja idee, et koostöös vilistlastega ning teiste huvigruppidega võiks leida täiendavaid võimalusi mõnede kõrgelt kvalifitseeritud spetsialistide/teadlaste kutsumiseks välismaalt, et toetada õppekava arengus toimuvaid muutusi ning luua uusi võimalusi õppekava nišisuuna (majandus ja keskkond) tugevdamiseks.
1.2.12. Õppeasutuses töötavad (vastava õppekavagrupi eriala) õppejõud täiendavad ennast regulaarselt väliskõrgkoolide juures, esinevad rahvusvahelistel konverentsidel ja osalevad rahvusvahelistes koostöövõrgustikes.	Õppekavagrupi lisaandmed. Õppeasutuse külastamisel saadud informatsioon.	Vajadus aktiivseks erialaseks välissuhtluseks on nii õppejõudude kui juhtkonna poolt teadvustatud ja toetatud. Õppejõud osalevad võimaluste piires rahvusvahelistes koostöövõrgustikes ning kasutavad ka võimalusi väliskõrgkoolide külastamiseks ning osalemisteks erialakonverentsidel ja koolitustel. Samas aktiivsus ja avatus välissuhtluseks on õppejõudude lõikes varieeruv.

1.2. Õppekavaarendus ja nõuded õppejõududele – Koondhinnang	Vastab +	Vastab osaliselt	Ei vasta
---	----------	------------------	----------

Põhjendus: On loodud vajalik ja seni toimiv raamistik ning protseduurireedid nõuetekohaseks õppekavaarenduseks ning õppejõudude kvalifikatsioonile esitatavate nõuete tagamiseks. Nõuded õppejõududele on hetkel täidetud; on loodud ka vajalikke tingimusi ja stiimuleid õppejõudude kvalifikatsiooni arendamiseks. Hindamiskomisjon soovib luua programminõukogu, et senisest veelgi operatiivsemalt ja süstemaatilisemalt tegelda õppekava arengu ja õppijate arvu ning koosseisu muutumisega kaasnevate väljakutsetega. Vajalik on paika panna toimiv tegevuskava ja selle elluviimise meetmed, et tagada kiirelt kasvanud üliõpilaste arvu tingimustes õppetöö läbiviimine ja magistritööde juhendamine kõigis õppekava keeltes (eesti, vene, inglise) ning selleks vajaliku õpetamispädevusega õppejõudude kaadri olemasolu ka tulevikus. Tegevuskava peab kajastama ka meetmeid õppejõudude kaadri süstemaatiliseks rahvusvahelistumiseks ning välisõppejõudude plaanipäraseks kaasamiseks õppe – ja uurimistöösse.

1.3. Üliõpilased

HINNATAV VALDKOND	KOGUTUD TÕENDID	KOMMENTAARID
1.3.1. Sisseastumisel kandidaatidele esitatavad nõuded on sätestatud lähtuvalt vastava õppekava õpiväljundite saavutamiseks vajalikest eeldustest.	Õppekavade vastuvõtutingimused (õppekavad, õppeasutuse koduleht); õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon. Vastuvõtueeskiri. Intervjuud külastuse käigus.	Magistriõppesse kandideerimisel on nõutav rakenduskõrghariduse diplom või bakalaureusekraad või sellele vastav välisriigi kvalifikatsioon. Kõigil erialadel on nõutav õppekeeleoskuse tase B2, kui eelnev haridus ei ole omandatud õppekeeles või õppekeel ei ole emakeel. Külastuse käigus toodi välja, et üldjuhul saadakse keeletasemest pärast dokumentide kontrolli ENIC/NARIC-st hea ettekujutluse vestluste käigus ning kui tekib küsitavusi piisava inglise keele oskuse osas, siis viiakse läbi vajalikud keeletestid. Uute üliõpilaste vastuvõtuga seonduv info on sisseastujatele kättesaadav Euroakadeemia kodulehe kaudu ning hõlpsasti hoomatav. Samas puudub täpsem info, kuidas sisseastumisel kandidaatidele esitatavaid nõudeid hinnatakse, võttes sealjuures arvesse ka õppekava oodatavaid õppeväljundeid ning nende saavutamiseks vajalikke eeldusi. Soovitav on esitada uute üliõpilaste vastuvõtuga seonduv info detailsemalt; näiteks esitada see info õppekavade ja vastavate nõuete kaupa; rohkem täpsustusi õpiväljundite ja vajalike eelduste osas.
1.3.2. Üliõpilaste nõustamissüsteem (õppetööalane, karjääri-, psühholoogiline nõustamine) on kirjeldatud ja toimib.	Õppekavagrupi lisaandmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon, vestlused üliõpilastega.	Vestlused üliõpilastega kinnitasid, et Euroakadeemia tugipersonal on väga toetav üliõpilaste küsimuste ja murede lahendamise osas. Üliõpilased tõid välja, et nad saavad alati oma küsimustele asjakohased vastused ning et probleemide korral leitakse kiiresti lahendus.
1.3.3. Üliõpilaste õpitulemuste hindamine sisaldab nende arengut toetavat tagasisidet.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Külastuse käigus kogutud informatsioon õppekava õppejõududelt ja üliõpilastelt näitab, et tagasisideastamine on õppetöös väga tähtsal kohal ning sellega arvestavad kõik osapooled. Toodi välja nii õppejõudude kui ka üliõpilaste poolt, et paljud ained on nii üles ehitatud, et tudengid saaksid peale igat tehtud ülesannet koheselt tagasisidet, mida arvesse võtta ning kuidas parendusi teha. Mitmed õppejõud tõid välja, et tagasisidet tuleb anda kogu kursuse vältel, mitte ainult hindega peale eksamit ning soovi/vajaduse korral saavad üliõpilased alati käia õppejõududega personaalselt rääkimas ning

KORDUSHINDAMINE

		täpsustavat tagasisidet küsimas. Üliõpilased märkisid, et õppejõud annavad üliõpilastele kiirelt ka e-maili vajalikku tagasisidet.
1.3.4. Üliõpilased osalevad rahvusvahelistes mobiilsusprogrammides, trend on kasvav.	Haridussilm HTM kodulehel; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; õppekavagrupi lisaandmed.	Üliõpilased tunnistasid, et rahvusvahelistes mobiilsusprogrammides osalemine on vajalik. Samas intervjuude käigus selgus, et pigem on need välisüliõpilased, kes soovivad aktiivsemalt osaleda rahvusvahelistes mobiilsusprogrammides. Mitmed kohalikud üliõpilased tõid välja, et töö- ning pereelu kõrvalt on praktiliselt võimatu rahvusvahelistes mobiilsusprogrammides osaleda, isegi kui huvi on. Üliõpilased kinnitasid, et neid informeeritakse kõikidest võimalustest. Täiendavalt võiks üliõpilastele pakkuda ka projekte ja programme, mis sobituksid paremini nende igapäevakohustusega ning oleksid lühiajalisemad. See võimaldaks üliõpilastel mobiilsusprogrammides osaleda selliselt ning nad saaksid töö-, pere- ning koolielu paremini sobitada.
1.3.5. Õppeasutuses rakendatakse varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamist.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon (VÕTA kord).	Üliõpilased on informeeritud varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamise võimalusest ning nad seda ka võimalusel ja vajaduse kasutasid. VÕTA-süsteem on paindlik ning õppimist toetav.
1.3.6. Üliõpilased on kaasatud eri tasandi otsuste vastuvõtmisse õppeasutuses (õppeasutuse ja selle struktuuriüksuste otsustuskogud, õppekavanõukogud jm arenduskogud)	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon;	Üliõpilased on kaasatud õppekava arendusse ning teaduskonna ja õppeasutuse nõukogu tegevusse ning Euroakadeemia juhtkonna sõnul kaasatakse Üliõpilasesindust ka teiste kogude töödele. Üliõpilased tunnustasid võimalust osaleda erinevates tagasiside küsitlustes, mille tulemustena on üliõpilaste ettepanekuid arvestatud ning ka vajalikke muudatusi tehtud. Üliõpilased tõid mitmeid konkreetseid näiteid, kuidas nende ettepanekutega on arvestatud ning kui nende soovid on olnud põhjalikult argumenteeritud, on neid alati ka kuulda võetud.

1.3. Üliõpilased – Koondhinnang	Vastab +	Vastab osaliselt	Ei vasta
Põhjendus: Üliõpilased on rahul oma võimalustega osaleda õppekavaarenduses ja erinevates otsustuskogudes. Nende tagasisidet on kogutud ja analüüsitud ning sellega ka arvestatud. Kuna üliõpilaste osalemine rahvusvahelistes mobiilsusprogrammides on seni olnud madal, siis tuleks üliõpilastele pakkuda rohkem infot selliste programmide ja projektide kohta, mis oleksid lühiajalisemad ning võimaldaksid paremini ühendada kooli-, pere- ja tööelu.			

1. ÕPPE LÄBIVIIMISE KVALITEET – Osahinnang	VASTAB +	VASTAB OSALISELT	EI VASTA
<u>Põhjendus:</u> Õppekava eesmärgid, üldine ülesehitus ja õpiväljundid vastavad nõuetele ning on õppekava nimetusega kooskõlas. Õpet pakutakse eesti, vene ja inglise keeles, mis arvestab Eesti geopoliitilise asukoha ja arenguperspektiivi vajadusi. Üliõpilased ja vilistlased hindavad kõrgelt õppetöö paindlikkust, õhtust õppevormi ja võimalust õppida osakoormusega. Õppekavas sisaldub ettevõttepraktika, mille korraldamisel on EA eelmise hindamise (2014) ettepanekuid arvestanud. On olemas vajalik raamistik ning protseduurireeglid toimivaks õppekavaarenduseks. Õppenõustamise süsteem toimib ning infot edastatakse nii formaalseid kanaleid pidi (veebileht, Moodle, reeglid ja eeskirjad, tagasisideküsitlused) kui ka mitteformaalse suhtluse kaudu. Õpitulemuste kohta annavad õppejõud tudengitele jooksvalt ja piisavalt tagasisidet. Õppekava elluviimisesse kaasatud õppejõududel on olemas nõutav akadeemiline või/ja erialane kvalifikatsioon. Samas nõuab üliõpilaskonna kiire kasv, eriti välisüliõpilaste osas, kiireid ja süsteemikindlaid meetmeid õppejõudude kvalifikatsiooni arendamiseks ja nende arvu suurendamiseks. Kuna üliõpilaste osalemine rahvusvahelistes mobiilsusprogrammides on seni olnud madal, siis tuleks üliõpilastele pakkuda rohkem infot selliste programmide ja projektide kohta, mis oleksid lühiajalisemad ning võimaldaksid paremini ühendada kooli-, pere- ja tööelu.			

2. ÕPPE LÄBIVIIMISEKS VAJALIKUD RESSURSID

2.1. Nõuded õppejõududele

HINNATAV VALDKOND	KOGUTUD TÕENDID	KOMMENTAARID
2.1.1. Õigusaktides kehtestatud ja õppekavagrupi spetsiifikast tulenevatele nõuetele vastavate korraliste õppejõudude ja teadustöötajate arv on nende ülesannetest, läbiviidava õppetöö mahust ning juhendatavate üliõpilaste arvust tulenevalt piisav , et täita vastava õppekavagrupi õppekavade eesmärgi ja saavutada õpiväljundeid.	KHS; õppekava; Õppejõudude tabel; õppekavagrupi lisaandmed; ETIS; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Õppekava 17-st õppejõust 11-l (65%) on doktorikraad ning kaks osalevad doktoriõpingutes. 17-st õppejõust 12-l on majanduse/ärinduse alane haridus. Õppejõudude kvalifikatsioon vastab nende poolt loetavatele ainekursustele. Samas on viimase nelja-viie aasta jooksul üliõpilaste arv kasvanud enam kui viiekordselt (kui 2013/2014 õ.a. oli õppekaval 22 üliõpilast, siis 2016/2017 õ.a. juba 115 üliõpilast). Õppetööd viiakse läbi kolmes keeles: 25% üliõpilastest õppis 2016/2017 õ.a eesti keeles, 37% vene ning 38% inglise keeles. Kiiresti kasvab ka juhendatavate magistratööde arv. Eeldusel, et 2/3 õppekaval õppivatest üliõpilastest jõuab magistratöö kirjutamiseni, on lähematel aastatel vaja juhendada 70-80 magistratööd aastas ning rohkem kui kolmandik nendest töödest saab olema kirjutatud inglise keeles. Kohtumisel ekspertkomisjoniga leidis kõrgkooli esindaja, et iga õppejõud saab juhendada igal aastal 5-7 tööd. Selline planeeritav juhendamiskoormus (millele lisandub ka bakalaureusetööde juhendamine) tekitab siiski kahtlusi õppekava heatasemelise jätkusuutlikkuse osas. Tutvumine seni kaitstud magistratöödega näitas nende suhteliselt tagasihoidlikku taset, tööd olid üldiselt kirjeldavad, sageli kasutati üsna elementaarseid uurimismeetodeid. Seega ka selles osas on veel arenguruumi, et tõsta õppekava kvaliteeti ja magistratööde juhendamise taset, saada uut sünergiat mitmekeelsest õppes ning tõsta ka üliõpilastööde konkurentsivõimet Eesti sisestel ja rahvusvahelistel üliõpilastööde konkurssidel. Siit tulenevad ka täiendavad vajadused uute õppejõudude kaasamiseks ja nende õpetamispädevuse

KORDUSHINDAMINE

		arendamiseks, et töötada rahvuslikus ja kultuurilises mõttes heterogeensete üliõpilasgruppidega. Sellise õpetamispädevuse kujundamine on pikaajaline ja ressursse nõudev protsess. Selle protsessi tähtsust on Euroakadeemias teadvustatud. Toeks on siinjuures ka Euroakadeemia õppejõudude senised pikaajalised kogemused tööst venekeelsete gruppidega. Oluline on siinjuures senisest süsteemsemalt ja pikaajalisemalt kaasata õppeprotsessi välisõppejõude. Ärimagistri õppekavadel on välisõppejõudude süstemaatiline ja pikemaajaline integreerimine õppetöö läbiviimisesse väga oluline.
2.1.2. Õppejõudude vanuseline struktuur, sh noorte õppejõudude osakaal, tagab õppetöö jätkusuutlikkuse õppeasutuse õppekavagrupis.	KHS; õppekava; Õppejõudude tabel; õppekavagrupi lisaandmed; ETIS; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Õppekava raames õpetab 17 õppejõudu, neist 8 Euroakadeemias täiskoormusega. Täiskoormusega õppejõududest 5 on pensionialised. Õppejõudude keskmine vanus oli 2016/2017 õ.a. 53, kusjuures 9 õppejõudu on vanusegrupis 40-50. Seega nooremaelaste õppejõudude (alla 40 a) roll on praeguses õppejõudude koosseisus väike. Selline vanuseline struktuur tekitab kahtlusi praeguse õppejõudude kaadri jätkusuutlikkuse osas ning seda eriti võttes arvesse kiiresti kasvavat üliõpilaste arvu, üliõpilaste koosseisu rahvuslikku mitmekesisust ning kolmes keeles läbiviidavat õppekava. Õppejõudude kaadriga seonduvat olukorda on põhjalikult analüüsitud ning võimalikele esilekerkivatele probleemidele otsitakse lahendusi. On alustatud läbirääkimisi ka Eestis õppivate välisdoktorandidega. Samas puudub selles vallas veel terviknägemus ja süstemaatiline tegevuskava.

2.1. Nõuded õppejõududele – Koondhinnang	Vastab	Vastab osaliselt +	Ei vasta
Põhjendus: Õppejõudude vanuseline struktuur on kaldu vanemaelaste poole. Mitmekeelses ning -kultuurilises keskkonnas õpetamiseks ja magistritööde juhendamiseks vajaliku õpetamispädevusega rahvusvahelise kogemusega õppejõudude arv ei pruugi lähemas tulevikus enam olla piisav kiirelt laienenud õppekava elluviimiseks. Kriitiliseks kohaks on magistritööde juhendamine, arvestades siinjuures ka vajadusega tõsta magistritööde taset ning nende konkurentsivõimet Eesti sisestel ja rahvusvaheliste üliõpilastööde konkurssidel. Õppejõudude kaadriga seonduvaid küsimusi on Euroakadeemias põhjalikult analüüsitud ning tegevuskavad paika pandud. Hindamiskomisjon soovib senisest enam pöörata tähelepanu õppejõudude kaadri rahvusvahelistumisele ning heatasemeliste uute välisõppejõudude integreerimisele õppekavasse. Välisõppejõudude kaasamise protsess peab olema senisest süstemaatilisem ning kogenud välisõppejõude heatasemelistest väliskõrgkoolidest tuleks kaasata pikaajalisemalt.			

2.2. Õppeasutuse rahalised vahendid

HINNATAV VALDKOND	KOGUTUD TÕENDID	KOMMENTAARID
2.2.1. Õppeasutusel on piisavad rahalised vahendid õppetöö läbiviimiseks.	Õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning õppekavagrupi infrastruktuuri andmed; õppeasutuse kodulehekül; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Euroakadeemia pidaja MTÜ Eesti Euroinfo Ühingu rahalised vahendid moodustuvad põhiliselt üliõpilastelt laekuvatest õppemaksudest, sihtotstarbelistest eraldistest ning muust põhikirjajärgsest majandustegevusest. Riiklikku koolitustellimust Euroakadeemial ei ole. Lisaks õppemaksule saadi ERASMUS programmi raames tulu, mis moodustas 1% Euroakadeemia kogutulust. Õppeaastal 2016/17 oli Euroakadeemias 539 üliõpilast, nendest 199 välismaalased. Euroakadeemia 2017. aastaks koostatud arengukava nägi ette üliõpilaste arvuks 790. Eestist pärit üliõpilaste arv on vähenenud 2014/15 õppeaasta 530-lt 2016/17 õppeaasta 340-ni. Välisüliõpilaste arv on samal ajal suurenenud 2014/15 õppeaasta 44-lt 2016/17 õppeaasta 199-ni. See on suurendanud Euroakadeemia tulubaasi, kuid samal ajal on suurendanud vajadust suuremal määral õpetada vene- ja ingliskeelsetel kavadel. Euroakadeemia pidaja rahalised tulud on mõnevõrra kasvanud, 2013. aasta 898 tuhandelt eurolt 1072 tuhande euronii 2014 kui 2015. aastal. Samal ajal on mõnevõrra suurenenud ka kulud, mis olid vastavalt 1027, 1172 ja 1134 tuhat eurot. Kõigil aastatel on kulud ületanud tulusid, kusjuures puudujääk on aastate lõikes vähenenud ning ulatus 2015. aastal 61 tuhande euronii. Alates 2011 aastast valitsenud iga-aastane eelarve puudujääk on vähendanud kooli pidaja netovara, mis ulatus 2015. aasta lõpuks 1277 tuhande euronii. See ületab Erakooliseaduses ettenähtud väärtust 639,1 tuhat eurot. Õppemaks oli 2016/17 õppeaastal eestikeelses magistriõppes 1050 eurot semestris ning rakenduskõrgharidusõppes 1200 eurot semestris, välismaalastele vastavalt 1560 ja 1470 eurot semestris.
2.2.2. Õppeasutusel on piisavad rahalised vahendid õppejõudude arengu toetamiseks ja õppetöö alaseks arendustegevuseks.	Õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning õppekavagrupi infrastruktuuri andmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Õppekavaga seotud õppejõud on osalenud teaduskonverentsidel, kuid nende rahvusvaheline mobiilsus seni olnud suhteliselt madal ning ka ebaregulaarne. Konverentsidel ja muudel erialaüritustel osalemiseks on Euroakadeemia poolt vajalikku toetust saadud ning ka vajalikke vahendeid arendustegevuseks leitud.
2.2.3. Õppeasutuse või selle pidaja majandusaasta aruanded on auditeeritud, kui seaduses ei sätestata teisiti.	Õppeasutuse kodulehekül; õppeasutusest külastuse käigus saadud informatsioon.	Euroakadeemia pidaja MTÜ Eesti Euroinfo Ühing, reg. nr.80085795 2015 aasta majandusaruanne on koostatud ja auditeeritud, 2016. majandusaasta aruanne polnud külastuse ajal seisuga 05.04.2017.a. veel kättesaadav.
2.2.4. Majanduslikku jätkusuutlikkust kirjeldavad finantsnäitajad (majandusaasta aruanne vm jätkusuutlikkust kirjeldavad finantsnäitajad) on	Õppeasutuse kodulehekül; õppeasutusest külastuse käigus saadud informatsioon.	Majanduslikku jätkusuutlikkust kirjeldavad näitajad ei ole õppeasutuse kodulehel kättesaadavad. Akadeemia esindajad olid aga väga abivalmid ekspertkomisjoni varustamisel kõige värskemate materjalidega.

õppeasutuse kodulehel avalikkusele kättesaadavad.		
---	--	--

2.2. Rahalised vahendid – Koondhinnang	Vastab +	Vastab osaliselt	Ei vasta
Põhjendus: Euroakadeemia pidaja rahalised vahendid ületavad Erakooliseaduses MTÜ-le kehtestatud määra. Arvestades deposiidis olevat raha on Euroakadeemia rahalised vahendid antud hetkel õppe läbiviimiseks piisavad.			

2.3. Õppeasutuse õppekeskkond

HINNATAV VALDKOND	KOGUTUD TÕENDID	KOMMENTAARID
2.3.1. Õppekeskkond sisaldab õppetöö läbiviimiseks vajalikke ruume (auditooriumid, seminariruumid, laborid, ruumid üliõpilaste iseseisvaks tööks ja puhkuseks jms) ning on üliõpilaste arvust lähtudes optimaalse mahutavusega.	Õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning õppekavagrupiga seotud õppeinfrastruktuuri andmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Alates 2016.aasta sügisest rendib Euroakadeemia ruume renoveeritud õppehoones Tallinn, Tondi tn 55 asuvas hoones. Euroakadeemia kasutuse on kokku 17 õppeklassi 426 õppekohaga, s.h. 2 arvutiklassi, multimeedia laboratoorium, raamatukogu lugemissaaliga.
2.3.2. Õppekeskkond on sisustatud tänapäevastele nõuetele vastavalt (videoprojektorid, internetivõimalus jms).	Õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning õppekavagrupiga seotud õppeinfrastruktuuri andmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Õppekeskkond on sisustatud tänapäevastele nõuetele vastavate vahenditega, õppeklassides on videoprojektorid, on olemas internetivõimalus (WIFI).

2.3.3. Õppetöö läbiviimist ja õppeasutuse tegevust toetavad tänapäevased infotehnoloogilised lahendused, sh õppeinfosüsteem, e-õppe võimalused, üliõpilaste ja õppejõudude suhtlusportaalid.	Õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning õppekavagrupiga seotud õppeinfrastruktuuri andmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Õppetöö läbiviimist ja õppeasutuse tegevust toetavad intranet, e-õppe võimalused ning üliõpilaste ja õppejõudude suhtlemisportaalid. Teabe juhtimine (sh. tunniplaanid ja õpitulemused) toimub läbi õppeinfosüsteemi (ÕIS). Tagasisideküsitlusi viiakse üldiselt läbi paberkandjal. Vilistlaste küsitlemiseks on vastav küsimustik Euroakadeemia kodulehel.
2.3.4. Tugiteenistused tagavad vajaliku dokumendihalduse.	Õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning õppekavagrupiga seotud õppeinfrastruktuuri andmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Tugiteenused tagavad vajalikul tasemel dokumendihalduse.
2.3.5. Raamatukogu kindlustab kaasaegsete infoallikate kättesaadavuse ning pakub üliõpilastele võimalusi iseseisvaks tööks.	Õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning õppekavagrupiga seotud õppeinfrastruktuuri andmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Raamatukogu kindlustab kaasaegsete teabeallikate kättesaadavuse ning annab üliõpilastele võimaluse iseseisvaks tööks. Kataloog ESTER võimaldab juurdepääsu kirjandusele teistes Eesti raamatukogudes. Kasutada saab andmebaase EBSCO, ESTLEX ning Rahvusraamatukogu ja TTÜ raamatukogu vahendeid. Euroakadeemial on kokkulepe EV Välisministeeriumi raamatukoguga, mis võimaldab kasutada nende fondides leiduvaid teavikuid ja muid erialaseid materjale. Euroakadeemia raamatukogus ja teabekeskuses on 25 üldkasutatavat arvutikohta. Raamatukogus saab teha koopiaid, paljundada materjale, köita õppematerjale ja lõputöid.

2.3. Õppekeskkond – Koondhinnang	Vastab +	Vastab osaliselt	Ei vasta
Põhjendus: Seoses uue õppehoone üürimisega on õppekeskkond oluliselt paranenud ning vastab õppetöö läbiviimiseks vajalikele tingimustele.			

2. ÕPPE LÄBIVIIMISEKS VAJALIKUD RESSURSID – Osahinnang	VASTAB	VASTAB OSALISELT	EI VASTA
		+	
Põhjendus: Õppeasutuse õpikeskkond on seoses uute ruumide üürimisega aadressil Tondi tn. 55 oluliselt paranenud ning on heal tasemel. Kooli pidaja rahalised vahendid on piisavad ja ületavad seadusega sätestatud minimaalset taset. Seega on loodud head tingimused õppekava arendamiseks ning selle muutmiseks rahvusvahelisemaks. Kriitilisemaks valdkonnas on õppejõudude kaader. Õppekava üliõpilaste arv on viimastel aastatel kiiresti kasvanud ning õppetööd viiakse läbi kolmes keeles ning erinevakultuurilistes õppegruppides. Mitmekeelses ning -kultuurilises keskkonnas õpetamiseks ja magistritööde juhendamiseks vajaliku õpetamispädevusega õppejõudude arv ei pruugi lähemas tulevikus enam olla piisav kiirelt laienenud õppekava elluviimiseks sh ka magistritööde juhendamiseks ning magistritööde taseme tõstmiseks, et olla ka senisest konkurentsivõimelisem Eesti sisestel ja rahvusvahelistel üliõpilastööde konkurssidel. Positiivne on see, et õppeasutus on neid probleeme teadvustanud, olukorda analüüsinud ning lahenduste otsimisega tegeldakse. Oluline on senisest süstemaatilisemalt tegelda kogenud välisõppejõudude pikemaajalise kaasamisega õppeprotsessi sh ka magistritööde juhendamisse			

3. ÕPPE LÄBIVIIMISE JÄTKUSUUTLIKKUS

1. JA 2. HINDAMISVALDKONNA OSAHINNANGUD	VASTAB	VASTAB OSALISELT	EI VASTA
3.1. ÕPPE LÄBIVIIMISE KVALITEET	+		
3.2. ÕPPE LÄBIVIIMISEKS VAJALIKUD RESSURSID		+	
Kommentaariid: Õppe läbiviimise kvaliteedi osas on loodud vajalik ja seni toimiv raamistik ning protseduurireeglid nõuetekohaseks õppekavaarenduseks ning õppejõudude kvalifikatsioonile esitatavate nõuete tagamiseks. Nõuded õppejõududele nii formaalses kui sisulises mõttes on seni olnud täidetud; on loodud ka vajalikke tingimusi ja stiimuleid õppejõudude kvalifikatsiooni arendamiseks. On teadvustatud uusi väljakutseid, mis kaasnevad õppekava arengu ning üliõpilaste arvu kasvu ja nende rahvusliku koosseisu muutumisega. Soovitav on luua programminõukogu, et senisest veelgi operatiivsemalt ja süstemaatilisemalt tegelda õppekava arengu ja õppijate arvu ning koosseisu muutumisega kaasnevate väljakutsetega. Vajalik on kiiresti paika panna toimiv tegevuskava ja selle elluviimise meetmed, et tagada jätkusuutlik õppetöö läbiviimine ja magistritööde juhendamine kolmes keeles. Õppekava üliõpilaste arv on viimastel aastatel kiiresti kasvanud ning õppetööd viiakse läbi kolmes keeles ning erinevakultuurilistes õppegruppides. Mitmekeelses ning -kultuurilises keskkonnas õpetamiseks ja magistritööde juhendamiseks vajaliku õpetamispädevusega õppejõudude arv ei pruugi lähemas tulevikus enam olla piisav kiirelt laienenud õppekava elluviimiseks sh ka magistritööde juhendamiseks ning magistritööde taseme tõstmiseks, et olla ka senisest konkurentsivõimelisem Eesti sisestel ja rahvusvahelistel üliõpilastööde konkurssidel. Positiivne on see, et õppeasutus on neid probleeme teadvustanud, olukorda analüüsinud ning lahenduste otsimisega tegeldakse. Oluline on senisest süstemaatilisemalt tegelda kogenud välisõppejõudude pikemaajalise kaasamisega õppeprotsessi sh ka magistritööde juhendamisse.			

3.3. Jätkusuutlikkuse kriteeriumid lisaks kvaliteedile ja ressurssidele

HINNATAV VALDKOND	KOGUTUD TÕENDID	KOMMENTAARID																																																
3.3.1. Õppeasutuse viimase 5 aasta arengutrendid üliõpilaste, vastuvõtu ja lõpetajate arvu ja eelarve mahu osas osutavad jätkusuutlikkusele.	Õppeasutuse koduleheküljelt ja külastuse käigus saadud informatsioon; õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning õppekavagrupi infrastruktuuri andmed; Haridussilm HTM kodulehel.	Viimase kolme aasta üliõpilaste arv on olnud stabiilne, kuid seda tänu välistudengite arvu hüppelisele kasvule, viimased kolm vastuvõttu on iga aasta võrreldes eelmise aastaga välistudengite arv kahekordistunud. <table><tr><th>Õppeaasta</th><th>Üliõpilaste arv</th><th>sh välisüliõpilased</th><th>Osakaal %</th></tr><tr><td>06/07</td><td>1052</td><td>1</td><td>0,1</td></tr><tr><td>07/08</td><td>1230</td><td>0</td><td>0,0</td></tr><tr><td>08/09</td><td>1281</td><td>3</td><td>0,2</td></tr><tr><td>09/10</td><td>1119</td><td>4</td><td>0,4</td></tr><tr><td>10/11</td><td>1009</td><td>6</td><td>0,6</td></tr><tr><td>11/12</td><td>785</td><td>2</td><td>0,3</td></tr><tr><td>12/13</td><td>591</td><td>3</td><td>0,5</td></tr><tr><td>13/14</td><td>620</td><td>15</td><td>2,4</td></tr><tr><td>14/15</td><td>574</td><td>44</td><td>7,7</td></tr><tr><td>15/16</td><td>530</td><td>98</td><td>18,5</td></tr><tr><td>16/17</td><td>539</td><td>199</td><td>36,9</td></tr></table> Hindamise käigus esitati ka värsked andmed üliõpilaste kohta, mille kohaselt on Euroakadeemia õppeinfosüsteemi andmetel on seisuga 5. aprill 2017 Euroakadeemias 641 üliõpilast , sealhulgas: Kohalikke (eesti ja vene) 361 Välismaalasi 276 Külalisõppureid (Erasmus) 4 Nende andmete kohaselt on välismaa üliõpilaste arv lähenemas 50 %-ni. Eelmise hindamise ajal viitega kehtivale arengukavale peaks 2017 olema 790 üliõpilast (hindamise ajal esitatud finantsprognoosi kohaselt 800 üliõpilast) ning kordushindamise hetkel kehtiv arengukava aastani 2019 seab eesmärgiks „Üliõpilaste arv kõikidel erialadel ning õppevormides 1500-2000“. Kuna eelmiste aastate üliõpilaste arv on olnud sisuliselt samal tasemel, siis värsquete andmete põhjal ca 100 võrra kasvanud üliõpilaste arv ei võimalda veel rääkida jätkusuutlikust trendist või võimekusest saavutada arengukavas seatud kasvueesmärgid kahekordistada üliõpilaste arvu. Arengukava aluseks	Õppeaasta	Üliõpilaste arv	sh välisüliõpilased	Osakaal %	06/07	1052	1	0,1	07/08	1230	0	0,0	08/09	1281	3	0,2	09/10	1119	4	0,4	10/11	1009	6	0,6	11/12	785	2	0,3	12/13	591	3	0,5	13/14	620	15	2,4	14/15	574	44	7,7	15/16	530	98	18,5	16/17	539	199	36,9
Õppeaasta	Üliõpilaste arv	sh välisüliõpilased	Osakaal %																																															
06/07	1052	1	0,1																																															
07/08	1230	0	0,0																																															
08/09	1281	3	0,2																																															
09/10	1119	4	0,4																																															
10/11	1009	6	0,6																																															
11/12	785	2	0,3																																															
12/13	591	3	0,5																																															
13/14	620	15	2,4																																															
14/15	574	44	7,7																																															
15/16	530	98	18,5																																															
16/17	539	199	36,9																																															

		olevas finantsprojektsioonis samas on 2019 aasta eesmärgiks seatud 1000 üliõpilast. Seega, kuna viimase paari õppeaasta jooksul on suudetud suurendada mitmekordselt välisüliõpilaste arvu, ei saa vähemalt finantsprojektsioonis seatud eesmärkide saavutamist seada kahtluse alla. .
3.3.2. <u>Õppekavagrupi vastava õppe</u> viimase 5 aasta arengutrendid üliõpilaste, vastuvõtu ja lõpetajate arvu osas osutavad jätkusuutlikkusele.	Haridussilm HTM kodulehel. Ärijuhtimise teaduskonna üliõpilaste statistika.	Ärijuhtimise teaduskonna õppekavadel õppijate arv on viie õppeaasta jooksul rohkem kui kahekordistunud (132 vs 307), olles seega olnud võtmeteguriks jätkusuutlikkuse tagamisel rasketel aegadel. Samas on oluline, et kui eestikeelsel õppekaval õppijate arv on üldjoontes jäänud samale tasemele (50 vs 59), siis on olulise osa kasvu andnud välisüliõpilaste arvu suurenemine, mis on tänaseks jõudnud mõne aasta tagusest nullist 91-ni. Intervjuude käigus ei pidanud õppekava õppejõud aastaks 2019 üliõpilaste arvu kahekordistumist reaalseks, seega peaks arengukavas seatud eesmärgi saavutamiseks sellevõrra suurema panuse andma teised õppekavad. Kuna ärijuhtimise teaduskond on Euroakadeemias kõige suurem, siis ei ole põhjust kahelda selle õppe jätkusuutlikkuses üliõpilaste arvu osas, eriala on populaarne ning üliõpilased ja tööandjad väljendasid oma rahulolu. Selle eest tasub teaduskonda tunnustada. Samas võib tekkida küsimus, et kas suudetakse pikemas perspektiivis tagada kvaliteetset haridust olukorras, kus antakse haridust kolmes keeles, mis ei ole jõukohane isegi suurtele õppeasutustele.
3.3.3. Asutusel on arengukava ja finantsprojektsioon arengukavas kirjeldatud eesmärkide täitmiseks ning võimalike (sh demograafilistest trendidest tulenevate) riskide maandamiseks.	Õppeasutuse arengukava ja õppekavagrupi lisaandmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon. Euroakadeemia finantsprojektsioon 2015-2021.	Käesolev Euroakadeemia arengukava on koostatud aastani 2019, heaks kiidetud Senati otsusega 05.02.2014 ning viimati kaasajastatud 12.12.2014. Arengukava kohaselt „Euroakadeemia Senat kehtestab ühtsed finantseerimispõhimõtted, mis peavad tagama kulude ja tulude läbipaistvuse, kõrgkooli kui terviku majandustegevuse läbipaistvuse. Suurendatakse reservfondi võimalike majandusriskide mõju leevendamiseks.“. Tunnustada tuleb asjaolu, et varasematel aastatel kogutud reservide abil suudeti üle elada vahepealsete aastate kahjum ja kolida tegevuse jätkamiseks vajaliku uude õppehoonesse. Kohtumistel kinnitati, et 2017 aasta lõpetatakse kahjumita, mis jõudsa tudengite arvu kasvu valguses võib olla ka võimalik. Esitatud finantsandmed kajastasid andmeid kuni aastani 2015, aasta 2016 andmed oli esitatud prognoosina. Kohtumiste eel esitatud uus täiendatud finantsprojektsioon erines varem esitatud arengukava numbrilistest eesmärkidest, kuid oli samas realistlikum. Jättes kõrvale vasturääkivused komisjonile esitatud andmete osas, siis kohtumise järgselt võib sedastada, et asutusel on arengukava ja finantsprojektsioon, kuid need vajavad üksteisega kooskõlla viimist.
3.3.4. Arengukava täitmist analüüsitakse ning analüüs on aluseks järgmise arenguperioodi kavandamisele.	õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Kohtumiste käigus selgitati komisjonile, et arengukava analüüsitakse pidevalt vastava komisjoni poolt ning arutatakse ka senatis. Seega on olemas protseduurid järgmiste perioodide kavandamisele, kuid nagu eelpool juba märgitud, siis esinevad siiski erinevused arengukava, finantsprojektsiooni (nt üliõpilaste arvu osas) ja tegeliku olukorra (nt välismaalaste osakaalu) osas, mis tekitab küsimuse, kas strateegiliste dokumentide kaasajastamine toimib piisavalt hästi. Kuna paljud tööandjad on seotud kõrgkooliga läbi õppetegevuse või praktikate korraldamise, siis on neil võimalus protsessis osaleda, samas üliõpilastega kohtumise põhjal võib sedastada, et nende arengukava koostamise protsessi kaasamise osas on veel

		arenguruumi.
--	--	--------------

3. ÕPPE LÄBIVIIMISE JÄTKUSUUTLIKKUS – Osahinnang	VASTAB +	VASTAB OSALISELT	EI VASTA
Põhjendus: Kasvutrendis olevas kõrgkoolis õppijate üldarvust on viimaste aastate jooksul ärijuhtimise teaduskond andnud suure panuse võimaldamaks Euroakadeemial rasked ajad üle elada ja loonud jätkusuutlikkuse tagamiseks hea aluse. Paranenud õppekeskkond koos kasvava ja rahvusvahelistuva üliõpilaskonnaga peaks looma head alused õppe läbiviimiseks heal või väga heal tasemel. Komisjon peab vajalikuks veel märkida, et finantsiline jätkusuutlikus peaks olema tagatud viisil, et see ei kahjustaks õppe kvaliteeti, eriti puudutab see küsimus võimekust tagada kvaliteetne õpe kolmes keeles, mis sageli ei ole jõukohane ka suurematele ja jõukamatele ülikoolidele. Õppe kvaliteet peaks tõusma ning õppekavad peaksid kohanduma suureneva välisüliõpilaste osakaaluga. Muutunud olukorda arvestades on oluline, et Euroakadeemia vaataks üle oma strateegilised dokumendid ning väliseid osapooli ja üliõpilasi paremini kaasates teeks parimad otsused enda arengupotentsiaali maksimaalseks ärakasutamiseks. Jätkusuutlikuks arenguks on vajalik on kiiresti paika panna toimiv tegevuskava ja selle elluviimise meetmed, et saada juurde uusi professionaalseid õppejõude, kes omavad vajalikku õpetamispädevust rahvusvahelises ja mitmekeelses õppekeskkonnas. Senisest enam tähelepanu tuleb pöörata õppeprotsessi rahvusvahelistumisele ning kogemustega ning hea kvalifikatsiooniga välisõppejõudude pikemaajalisele ja süstemaatilisele kaasamisele õppekava elluviimisse.			