

## Õpetajakoolituse ja kasvatusteaduse õppekavagrupi hindamisotsus Tallinna Ülikool

10/03/2017

**Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri  
kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas kinnitada  
hindamiskomisjoni aruande ja viia järgmine Tallinna Ülikooli  
õpetajakoolituse ja kasvatusteaduse õppekavagrupi esimese  
ja teise õppeastme kvaliteedihindamine läbi 7 aasta pärast  
kõrvaltingimusega**

Lähtuvalt ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi "Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel" punkti 41.1 alusel sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Tallinna Ülikool kooskõlastas EKKAg õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 1.12.2015.
2. EKKA juhataja kinnitas 21.10.2016 korraldusega Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli õpetajakoolituse ja kasvatusteaduse õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

<b>Milan Pol – komisjoni esimees</b>	<b>Professor, Masaryk University Brno, Tšehhi</b>
<b>Päivi Atjonen</b>	<b>Professor, University of Eastern Finland, Soome</b>
<b>Kerttu Huttunen</b>	<b>Adjunct Professor, University of Oulu, Soome</b>
<b>Maritta Hännikäinen</b>	<b>Professor, University of Jyväskylä, Soome</b>
<b>Diarmuid McAuliffe</b>	<b>Lecturer, University of the West of Scotland, Suurbritannia</b>
<b>Ulla Mutka</b>	<b>Professor, JAMK University of Applied Sciences, Soome</b>
<b>Hannele Niemi</b>	<b>Professor, University of Helsinki, Soome</b>
<b>Florian Rampelt</b>	<b>Student, University of Passau, Saksamaa</b>

<b>Margit Timakov</b>	<b>Eesti Õpetajate Liidu juhatuse esimees</b>
<b>Peter van Petegem</b>	<b>Professor, University of Antwerp, Belgia</b>
<b>Rupert Wegerif</b>	<b>Professor, University of Exeter, Suurbritannia</b>

3. Tallinna Ülikool esitas õpetajakoolituse ja kasvatusteaduse õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:

**Klassiõpetaja (integreeritud õpe)**  
**Eripedagoogika (bakalaureuseõpe)**  
**Eripedagoog-nõustaja (magistriõpe)**  
**Alushariduse pedagoog (bakalaureuseõpe)**  
**Alushariduse pedagoog (magistriõpe)**  
**Mitme aine õpetaja (magistriõpe)**  
**Võõrkeeleõpetaja (magistriõpe)**  
**Vene keele ja kirjanduse õpetaja (magistriõpe)**  
**Ajaloo ja ühiskonnaõpetuse õpetaja (magistriõpe)**  
**Eesti keele ja kirjanduse õpetaja (magistriõpe)**  
**Eesti keele kui teise keele õpetaja (magistriõpe)**  
**Gümnaasiumi loodusteaduslike ainete õpetaja (magistriõpe)**  
**Kehakultuuri õpetaja (magistriõpe)**  
**Pedagoogika (bakalaureuseõpe)**  
**Matemaatikaõpetaja (magistriõpe)**  
**Käsitöö ja kodunduse õpetaja (magistriõpe)**  
**Kunstiõpetaja (magistriõpe)**  
**Muusikaõpetaja (magistriõpe)**  
**Kutsepedagoogika (bakalaureuseõpe)**  
**Kutseõpetaja (magistriõpe)**  
**Andragoogika (bakalaureuseõpe)**  
**Andragoogika (magistriõpe)**  
**Kasvatusteadus (magistriõpe)**  
**Hariduse juhtimine (magistriõpe)**  
**Töö- ja tehnoloogiaõpetuse õpetaja (magistriõpe)**

4. Tallinna Ülikool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 5.09.2016, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 29.09.2016.
5. Hindamiskülastus Tallinna Ülikoolis toimus 1. – 2.12.2016.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 7.02.2017, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 7.02.2017 ja millele Tallinna Ülikool esitas vastuse 17.02.2017.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 20.02.2017. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 21.02.2017.

9. Nõukogu arutas saadud dokumente 10.03.2017 istungil 9 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Tallinna Ülikooli õpetajakoolituse ja kasvatusteaduse õppekavagrupi esimest ja teist õppeastet puudutavad tugevused, soovitud ning parendusvaldkonnad.

## Õppekavagrupi tasand

### Tugevused

- 1) Ülikooli juhtkond toetab käimasolevaid reforme õpetajakoolituse ja kasvatusteaduse õppekavades.
- 2) Õppekavadel on tugev kontseptuaalne alus. Õppekavad on sidusad, hästi läbi mõeldud ja viivad heade tulemusteni. Refleksioon, analüüs ja tagasiside loovad soodsa pinnase järjepidevaks arenguks.
- 3) Õppekavad vastavad hästi tööturu vajadustele ja neil on sidusrühmade silmis hea maine.
- 4) Teadlikkus kaasaegsetest haridusdiskussioonidest on kõrgel tasemel. Õppejõududel on hea ülevaade õpetajakoolituse ja kasvatusteaduste viimastest arengusuundadest ja väljakutsetest ja nad rakendavad neid teadmisi ka praktikas.
- 5) Loodud on head võimalused interdistsiplinaarseks õppetööks. Tallinna Ülikoolil on väga head suhted koolidega, mida peegeldab ka teooria ja praktika hea tasakaal õppekavades.
- 6) Õppekavad toetavad ülikooli tasandil paika pandud haridusuuenduslikke eesmärke nagu üliõpilasekesksus, digiõpe, enastjuhtiv sügav õppimine jne.
- 7) Üliõpilastele on õppekavadel loodud väga head võimalused töö ja õpingute ühildamiseks. Õppejõud võtavad hoolikalt arvesse erineva taustaga üliõpilaste vajadusi ning näitavad üles paindlikkust õppetöö korralduses.
- 8) Õppekavadel on üliõpilastele tavaliselt kohustuslik läbida vähemalt üks õppeaine inglise keeles.
- 9) Õppekeskkond, raamatukogu ja e-vahendid on väga heal tasemel.
- 10) Kasutatakse mitmesuguseid nüüdisaegseid õppemeetodeid ja –vorme.
- 11) Õpetajakoolituse õppekavade alusmoodul on väga hästi välja arendatud.
- 12) TLÜ haridusinnovatsiooni keskus võimaldab ühendada omavahel õppe- teadus- ja arendustegevuse, mille raames viiakse läbi mitmeid tudengite ja õppejõudude ühiseid koostööprojekte.
- 13) Üliõpilaste ja õppejõudude vahel valitseb lugupidamine ja koostöö. Õppejõud võtavad kuulda üliõpilaste arvamusi ning loovad õppekavadel kaasava ja uuendusliku õhkkonna.
- 14) Üliõpilased osutavad üksteisele vastastikust tuge, mis aitab ennetada väljalangevusi.
- 15) Uutele õppejõududele pakutakse mentorlust.
- 16) Üliõpilased on ambitsioonikad, pühendunud ning õppekavadega üldiselt väga rahul.

### Parendusvaldkonnad ja soovitud

- 1) Õpetaja ameti ja sellest johtuvalt ka õpetajakoolituse madal maine on probleem, mis mõjutab ka õpetajate ettevalmistuse kvaliteeti. Ülikool peab (koostöös teiste sidusrühmadega) tegema kõik endast oleneva, et seda mainet tõsta.
- 2) Õppekavadel on „kroonilisteks probleemideks“ suur väljalangevus, madal rahvusvaheline mobiilsus ning vähene seos õppe- ja teadustöö vahel. Soovitud on võtta tarvitusele konkreetseid meetmeid, et neid murekohti kõrvaldada.
- 3) Teadustöö osakaal õppejõudude koormuses on valdavalt väike. Osade õppejõudude õppetöökoormus ei võimalda neil piisavalt uurimistööle keskenduda, mis läbi paratamatult kannatab õppetöö kvaliteeti. Õppe- ja teadustöö vaheline seos peaks olema selgem.

- 4) Juhtimisstrateegiaid kujundades tuleb pöörata rohkem tähelepanu sellele, et erinevate tasandite töötajad oleksid piisaval määral kaasatud ülikoolis toimuvatesse muudatustesse ning mõistaksid muudatuste põhjuseid ja enda rolli nende läbiviimisel.
- 5) Soovitav on lõplikult vormistada kõikide õppekavade jaoks mõeldud kvaliteediraamat. Sarnased hea praktika juhised võiks kehtestada ka teadustööle, sh määratlada selgelt loomevarguse tagajärjed. Kaaluda võiks ka eetikanõukogu loomist.
- 6) Õppekavadel on soovitav viia regulaarselt läbi välist hindamist. Näiteks võiksid kogunud õppejõud teistest kõrgkoolidest anda oma hinnangu õppekava eesmärkide saavutamisele ning hindamise läbipaistvusele.
- 7) Õppekavadel võiks pakkuda välja rohkem valikaineid.
- 8) Soovitav on kaaluda erinevaid lõputöö formaate, et soodustada nominaalajaga lõpetamist ja toetada üliõpilaste erinevaid õppimis- ja esinemisoskusi.
- 9) Üliõpilased ei osale piisavalt tagasisideküsitlustes. Tagasiside kogumisel tuleks tagada üliõpilaste anonüümsus.
- 10) Osadel õppekavadel on vaja rohkem eestikeelseid õppematerjale.
- 11) Õppekavades tuleks asetada senisest enam rõhku kaasava hariduse teemale ning hariduslike erivajadustega laste õppele.
- 12) Soodustada tuleb üliõpilaste välismobiilsust ja pakkuda neile võimalusi ka lühemateks õppevisiitideks. Samuti tuleks selgelt panna paika protsess, kuidas tunnustatakse ja kantakse üle välismobiilsuse käigus omandatud ainepunkte. Soovitav on kehtestada üliõpilastele mobiilsusperioodiks isiklik õppeplan.
- 13) Õppepraktika vajab kompleksset rahastust.
- 14) Õppekava osaks oleva iseseisva töö kohta tuleb üliõpilastele anda piisavalt sisukat ja kujundavat tagasisidet.
- 15) Õppetöösse võiks kaasata rohkem välisõppejõude.
- 16) Rohkem tuleks teha koostööd Tartu Ülikooli ja välisülikoolidega.
- 17) Kõikidel õppejõududel võiksid olla selged ja süsteemsed personaalsed arenguplaanid.
- 18) Probleemiks on üliõpilaste väljalangevus õpingute algusfaasis ja lõputöö kirjutamise ajal. Üliõpilasi tuleks nendel perioodidel paremini nõustada ning paindlikumalt ja individuaalsemalt juhendada.
- 19) Kuna osadel õppekavadel on üliõpilaste arvud väga väikesed, on soovitav sellised õppekavad omavahel ühendada. Samuti võiks arendada (nt uurimistöö meetodite kohta) välja „jagatud moodulid“, mis on kõigile õppekavadele ühised.

## Õppekavade tasand

**ALUSHARIDUSE PEDAGOOG (BAKALAUREUSEÕPE), ALUSHARIDUSE PEDAGOOG (MAGISTRIÕPE),  
KLASSIÕPETAJA (INTEGREERITUD ÕPE), ERIPEDAGOOGIKA (BAKALAUREUSEÕPE), ERIPEDAGOOG-  
NÕUSTAJA (MAGISTRIÕPE)**

### Tugevused

- 1) Lõpetajad on tööturul edukad ning tööandjad on rahul nende erialase ettevalmistusega.
- 2) Alushariduse õppekavade valikmoodulid on arendatud välja koostöös Tartu Ülikooliga. Samuti on viidud läbi nende õppekavade võrdlusanalüüs mitmete teiste Euroopa õppekavadega. Toetust väärrib plaan arendada välja rahvusvaheline alushariduse magistrikava.
- 3) Erinevate õppekavade vahel toimuv koostöö võimaldab ennetada kattuvusi, stimuleerib interdistsiplinaarset mõtlemist ning võimaldab üksteiselt õppida.
- 4) Õppetöös kasutatakse edukalt digivahendeid ning kõikidele kursustele on tagatud e-tugi.

- 5) Üliõpilased on praktikaperioodidega rahul. Praktika algab ja lõpeb seminariga. Üliõpilasi juhendavad üheaegselt nii õppejõud kui lasteaia- ja kooliõpetajad.
- 6) Üliõpilased annavad õppeprotsessile, õppekavale ja selle juhtimisele väga head tagasisidet. Üliõpilased on rahul magistritöö juhendamiseiga.
- 7) Üliõpilased osalevad mitmel moel õppejõudude teadus- ja arendustegevuses.
- 8) Õppekava juhtidel on hea arusaamine oma rollist ja vastutusest (kontakt üliõpilastega, koostöö õppejõududega, tagasiside kogumine tööandjatelt ja muudelt sidusrühmadelt jne).
- 9) Õppejõud täiendavad järjepidevalt oma oskusi ja õpetavad väliskõrgkoolides.
- 10) Õppekavadele on tihe konkurss.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Parandada tuleks rahvusvahelise koostöö võimalusi, keskendudes “rahvusvahelistumisele kodus”: pakkuda õppeaineid inglise keeles, aktiivselt edendada üliõpilaste ja õppejõudude mõlemasuunalist välismobiilsust ning teha koostööd kolleegidega välismaalt. Praegu ei ole ükski magistrikavade üliõpilane õpirände võimalusi kasutanud.
- 2) Eripedagoogika õppekava üliõpilastele tuleks võimaldada kokkupuudet erivajadustega lastega varem kui alles kolmandal õppeaastal.
- 3) Klassiõpetaja õppekava pedagoogilise praktika puhul tuleks kasuks parem tagasiside tehtud töö kohta ja ülikoolipoolsete juhendajate tihedamad koolikülastused. Soovitav on asetada rohkem rõhku sügavale õppimisele.
- 4) Õppekavade edasise arenduse käigus tuleks pöörata erilist tähelepanu järgmistele teemadele: mitmekultuurilisus, inglise- ja venekeelne õpe, laste elu LGBT perekondades, töö erivajadustega lastega lasteaias, nõustamisoskused.
- 5) Bakalaureusetudengite jaoks on vaja hankida rohkem õpikuid.
- 6) Õppeaja kokkuhoiu huvides on soovitatav on erinevate e-õppe keskkondade hulka vähendada - praegu põhjustab nende paljusus üliõpilastes segadust.
- 7) Üliõpilaste suure arvu tõttu alushariduse bakalaureusekaval tuleks neid juhendajate leidmisel enam toetada.
- 8) Üliõpilaste hinnangul on iseseisva töö maht liiga suur. Õppejõud peaksid iseseisva töö mahu ainekavas lahti seletama.
- 9) Osade alghariduse pedagoogi magistrikava üliõpilaste arvates peaks erialane praktika olema mahukam ja kestma kauem.
- 10) Eripedagoogika õppekavadel peaks suurendama praktika osakaalu. Üliõpilastele tuleb anda selget infot võimalike praktikakohtade kohta Eestis ja välismaal. Üliõpilasi ei tohiks kasutada puuduvate töötajate asendajatena.
- 11) Õppejõud peaksid end täiendama järgmistes valdkondades: IT-oskused, ingliskeelne õpe ja haridus mitmekultuurilises kontekstis.
- 12) Suurendada tuleks doktorikraadiga õppejõudude hulka.

**PEDAGOOGIKA (BAKALAUREUSEÕPE), MITME AINE ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE)  
VÕÕRKEELEÕPETAJA (MAGISTRIÕPE), VENE KEELE JA KIRJANDUSE ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE),  
AJALOO JA ÜHISKONNAÕPETUSE ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE), EESTI KEELE JA KIRJANDUSE  
ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE), EESTI KEELE KUI TEISE KEELE ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE),  
GÜMNAASIUMI LOODUSTEADUSLIKE AINETE ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE), KEHAKULTUURI  
ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE), MATEMAATIKAÕPETAJA (MAGISTRIÕPE), KÄSITÖÖ JA KODUNDUSE  
ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE), TÖÖ- JA TEHNOLOOGIAÕPETUSE ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE),  
KUNSTIÕPETAJA (MAGISTRIÕPE, ühisõppekava Eesti Kunstiakadeemiaga), MUUSIKAÕPETAJA  
(MAGISTRIÕPE, ühisõppekava Eesti Muusika- ja Teatriakadeemiaga)**



## Tugevused

- 1) Õppekavade juhid arendavad õppekavasid sidusrühmadelt saadud tagasiside põhjal pidevalt. Õppejõud on aktiivsed ja pühendunud. Prorektorid on uuendusmeelsed ja toetavad reforme õppekavades.
- 2) TLÜ haridusinnovatsiooni keskus teeb suurepäraselt tööd propageerides kõigil õppekavadel hea pedagoogika põhimõtteid.
- 3) Praktika on hästi korraldatud.
- 4) TLÜ haridusteaduste instituut on välja töötanud uue kõrgetasemelise pedagoogika alusmooduli, mis annab erinevate õppekavade üliõpilastele sarnase didaktilise aluspõhja, kuid võimaldab seda erialaspetsiifiliselt kohaldada. See soodustab interdistsiplinaarsust erinevates ainevaldkondades.
- 5) Tänu heale koostööle Eesti Kunstiakadeemia ja Eesti Muusika- ja Teatriakadeemiaga on osadel õppekavadel suurenenud üliõpilaste arv.
- 6) Esineb häid näiteid interdistsiplinaarsest õppetööst (nt muusika- ja füüsikaõpetaja õppekavade ühine Mayday-Mayday projekt).
- 7) Hea koostöö partnerkoolide ja –lasteadeadega võimaldab viia nendega läbi erinevaid ühisprojekte ning küsida neilt õppekavade kohta regulaarset tagasisidet. On kiiduväärt, et koolid on kaasatud õpetajakoolituse meetodiliste juhendmaterjalide väljatöötamisse.
- 8) Õppevahendid on nüüdisaegsed ja toetavad õppimist ning õpetamist.
- 9) Täienduskoolituse eesmärgil moodustatud TLÜ Õpetajate Akadeemia teeb suurepäraselt tööd.
- 10) Õppejõud on avatud uutele pedagoogilistele ideedele ja soovivad täiendada oma akadeemilisi teadmisi. Õppejõud panustavad tugevalt üldhariduskoolide riiklike õppekavade arendusse.
- 11) Üliõpilaste tagasiside õppejõudude õpetamisoskusele on positiivne.
- 12) Täiskohaga töötavatele üliõpilastele on tsükliõpe eriti kasulik, kuna nad saavad õppetöö käigus teoreetiliselt analüüsida praktilisi juhtumeid elust enesest.
- 13) Refleksioonikultuur toetab üliõpilaste arengut.

## Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Üliõpilaste ja õppejõudude töökoormused erinevatel õppekavadel on kohati ebaühtlaselt jaotunud ning tuleks üle vaadata. Osakoormusega õppes tuleks keskenduda vaid kõige olulisematele teemadele.
- 2) Paljudel õppekavadel jääb vajaka õppejõudude ajaressursist ja sisulisest ekspertiisist erinevaid lõputöid juhendada. Sellest on osaliselt tingitud ka üliõpilaste probleemid lõputööde kirjutamisel.
- 3) Õppekavadel tuleks enam kasutada mitmekesiseid õppemeetodeid (sh erinevaid digilahendusi ja –vahendeid).
- 4) Magistritaseme üliõpilastele võiks juba esimesel õppeaastal anda vastutusrikkamaid praktikaülesandeid – näiteks võimaldada neil kas iseseisvalt või koos kaastudengitega tunde läbi viia. “Päris” õpetamiskogemus aitaks üliõpilastel mh veenduda, kas õpetajakutse üldse sobib neile.
- 5) Õppekavadel tuleks rakendada suuremat paindlikkust nt lõputöö formaadi valikul – võimaldada tuleks ka praktilisema suunitlusega uurimustöid.
- 6) Töö- ja tehnoloogiaõpetuse õpetaja õppekaval ei ole IT tugiteenus piisavalt hästi kättesaadav.
- 7) Ajaloo ja ühiskonnaõpetuse õppekaval on kohati puudus õpikutest.
- 8) Läbi on vaja mõelda, kuidas tagada struktuurifondide toel käivitunud projektide jätkusuutlikkus (sh ajakohastada tehnilisi vahendeid) ka pärast EL vahendite lõppemist.
- 9) E-õppe süsteemid (eDidacticum, Moodle ja ÖIS) tuleks funktsionaalsemalt õppetöösse integreerida.
- 10) Koostöö koolidega tuleks formaliseerida.

- 11) Õppejõududele tuleks kompenseerida üliõpilaste praktikakohtadesse sõitmisega seotud kulud.
- 12) Edendada tuleb üliõpilaste mõlemasuunalist välismobiilsust. Suurendada tuleks ingliskeelsete õppeainete hulka õppekavadel.
- 13) Struktuuriüksuste tasandil tuleks teadustööd paremini strateegiliselt planeerida ja toetada, võttes arvesse erialade erinevaid vajadusi.
- 14) Õppekava juhtide ja õppejõudude koostöös tuleks mõelda välja, kuidas leevendada tsükliõppe pikkadest töönaaladest tingitud kõrget töökoormust.
- 15) Üliõpilaste hinnangul võiks tõsta õppejõudude teadlikkust nüüdisaegse kooli praktikatest ning kooli ja õpilase ees seisvatest väljakutsetest. Selleks võiks korraldada näiteks ühiseid projekte või seminare.
- 16) Üliõpilastel on raskusi töö ja õpingute ühildamisel. Neid tuleks selles osas paremini nõustada. Samuti võiksid üliõpilased kasutada oma väärtuslikku töökogemust rohkem ära õppetöös.
- 17) Üliõpilastele võiks õppekavadel pakkuda välja rohkem valik- ja vabaaineid, et nad saaksid süvendada oma ekspertiisi vastavuses valitud põhiala ja senise kogemusega.

### **KUTSEPEDAGOOGIKA (BAKALAUREUSEÕPE), KUTSEÕPETAJA (MAGISTRIÕPE, ühisõppekava Tallinna Tehnikaülikooliga)**

#### Tugevused

- 1) Ülikool võtab kuulda väliste partnerite arvamust. Tööandjatel on hea koostöö Tallinna Ülikooliga ning nad on edukalt kaasatud ka õppekavaarendusse.
- 2) Õppekavade käsutuses on head IT-ressursid.
- 3) Õppekavade tugevuseks on praktika, millega on väga rahul ka üliõpilased. Üliõpilased võivad läbida õppepraktika oma töökohal. Praktika põhjal saavad nad kirjutada ka oma lõputöö. Koolitatakse praktikajuhendajaid koolides. Õppejõud aitavad üliõpilastel leida praktikajuhendajaid.
- 4) Kõik sidusrühmad on väga rahul kutseõpetaja magistrikavaga, mis on avatud ühisõppekavana Tallinna Tehnikaülikooliga. Soovitav on sarnast koostööd jätkata ning kasutada seda hea praktika näitena ka teiste õppekavade puhul.
- 5) Toimub väga hea koostöö kutsekoolidega. Õppekavaarendusse ja õppetöösse on kaasatud praktikud kutsekoolidest.
- 6) Õppeaasta alguses seotakse õppeülesanded üliõpilaste eelnevate teadmiste ja kogemustega.
- 7) Üliõpilaste tagasiside õppekavadele on väga positiivne. Üliõpilaste hinnangul võtavad õppejõud igati arvesse nende vajadusi.
- 8) Õppekavad on väga paindlikud.
- 9) Õppekavadel rakendatakse kujundavat hindamist.
- 10) Kutsepedagoogika õppekaval kasutatakse ühe meetodina tegevusuuringuid, mis on lõimitud praktilise tööga koolis.
- 11) Õppekavad on üldiselt populaarsed ning neile valitakse väga motiveeritud üliõpilasi.
- 12) Erivajadustega üliõpilastele on loodud sobivad õpitingimused.
- 13) Magistrikaval toetatakse tõhusalt magistritöö kirjutamist.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Tallinna Ülikool peaks koos teiste Eesti ülikoolide ja Haridus- ja Teadusministeeriumiga otsima aktiivselt strateegilisi ja uuenduslikke lahendusi kutseõpetajate vähesusega seotud probleemidele.
- 2) Üliõpilased soovivad rohkem võimalusi valida aineid erinevatelt kutsealadelt. Praegu on õppekavad keskendunud teeninduse valdkonnale.

- 3) Bakalaureuse- ja magistritööde tulemusi tuleks sidusrühmadele paremini tutvustada.
- 4) Soovitav on analüüsida ja korrastada üliõpilaste iseseisva töö koormust.
- 5) Soovitav on arendada välja üldised standardid moodulipõhiseks hindamiseks, et vähendada jooksvate hindamiste arvu õpingute ajal.
- 6) Õppekavadel on puudus eestikeelsest erialakirjandusest.
- 7) Õppejõud soovivad külastada rohkem teiste õppejõudude loenguid ning anda neile kollegiaalset tagasisidet. Sellist üksteiselt õppimist tuleks igati soodustada.

### **ANDRAGOOGIKA (BAKALAUREUSEÕPE), ANDRAGOOGIKA (MAGISTRIÕPE), HARIDUSE JUHTIMINE (MAGISTRIÕPE)**

#### Tugevused

- 1) Õppekavaarendus ja eneseanalüüs on süstemaatilised ja teaduspõhised. Õppekavadel on tugev kvaliteedikindlustuse kultuur.
- 2) Õppekavadel edendatakse digitaalset kirjaoskust. Üliõpilased on väga rahul interaktiivsete õppemeetoditega. Õppejõud katsetavad ja arendavad välja uusi õpetamismeetodeid.
- 3) Õppekavadel on tugevad rahvusvahelised sidemed ja osalus EL teadusprojektides.
- 4) Õppekavad sisaldavad mitmeid ingliskeelseid õppeaineid, mida võtavad ka välisüliõpilased.
- 5) TLÜ haridusinnovatsiooni keskus pakub üliõpilastele paindlikku õpikeskkonda ja kaasaegseid tehnilisi vahendeid.
- 6) Õppekavade juhid analüüsivad põhjalikult üliõpilaste õpitulemusi.
- 7) Õppetöösse on kaasatud praktikud.
- 8) Õppejõud otsivad uusi ideid iseseisvaks tööks: kombineerivad erinevaid teemasid ja õppeülesandeid jne. Sellist arendustegevust on soovitav jätkata.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Soovitav on arendada ainepõhise hindamise asemel välja moodulipõhise hindamise süsteem.
- 2) Soovitav on pakkuda üliõpilastele iseseisva töö ja lõputööde kirjutamise osas rohkem juhendamist. Iseseisva töö hulk võib osutada töötavate üliõpilaste jaoks väljakutseks. Soovitav on määrata igale tudengile eraldi juhendaja nii varakult kui võimalik.
- 3) Üliõpilaste hinnangul oli uurimistöö aluste ja meetodika kursusel liiga palju üliõpilasi, mistõttu neile ei osutata piisavalt individuaalset tähelepanu. Kursusel tuleks üliõpilaste vajadusi edaspidi paremini arvesse võtta.
- 4) Õppejõud võiksid ühiseid kursusi ette valmistades teha omavahel paremat koostööd.
- 5) Kuigi õppekaval on soovitav asetada senisest enam rõhku teadustööle, tuleks õppejõudude õpetamistegevust teadustööga võrdsel määral väärtustada.

### **KASVATUSTEADUSED (MAGISTRIÕPE)**

2016/17 õppeaastal õppekavale vastuvõttu ei toimunud, 2017/18 õppeaastaks on vastuvõtt planeeritud uuendatud õppekavaversioonile, mis ei olnud hindamise ajal veel valmis.

#### Tugevused

- 1) Õppekaval on olemas selge tulekuvision. Tegevuskava annab suurepäraseid suunised õppekava edasiseks arenguks.
- 2) Lähenemisviis õppeülesannetele on üliõpilaste hinnangul väga avatud ja praktiline.
- 3) Õppekaval õpivad väga ambitsioonikad ja võimekad mitmekesise taustaga üliõpilased.



## Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekavaarendusse ja õppetöösse on teiste õppekavade eeskujul soovitatav kaasata rohkem sidusrühmi.
  - 2) Õppekaval on väga tugev teoreetiline fookus. Samas tuleks rõhku panna ka muude kompetentside arendamisele, mida läheb hariduseksperitel tänapäeva ühiskonnas vaja. Soovitatav on leida tasakaal teooria ja praktika vahel koostöös kõigi oluliste sidusrühmadega.
  - 3) Soovitatav on kaasata õppetöösse ka välisõppejõude.
  - 4) Õppekaval toimub õpe praegu ainult eesti keeles. Sellest tulenevalt on õppetöös kasutatavate õppematerjalide ja teadusartiklite valik piiratud. Soovitatav on pakkuda õppekaval ka ingliskeelseid õppeaineid.
  - 5) Süstemaatilisel tuleks koguda andmeid üliõpilaste erialase töölerakendumise kohta. Tööandjatelt ja vilistlastelt tuleks regulaarselt koguda tagasisidet lõpetajate erialase ettevalmistuse ja sotsiaalsete oskuste kohta.
  - 6) Arvestades kasvatusasteude magistrantide väikest hulka Eestis on soovitatav teha võimalikult tihedat koostööd Tartu Ülikooliga.
  - 7) Õppeainete kvaliteet ja tase varieerub. Soovitatav on arendada välja selgelt magistritaseme väljunditega sidus õppekava. Õppejõud võiksid rohkem osaleda TLÜ sisestel koolitustel.
10. Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande kolme kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas seitsme, viie või kolme aasta pärast.
11. Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele tingimusel, et kõrgkool kõrvaldab järgmised puudused:
- Vabariigi Valitsuse määruse „Kõrgharidusstandard“ (KHS) § 6 lg 7 punkti 2 kohaselt *peab konkreetsetes õppeaines õppetööd läbiviival õppejõul või teadustöötajal olema selleks vajalik õpetamispädevus ning tema kvalifikatsioon toetama õppekava eesmärkide ja õpiväljundite saavutamist*. KHS § 2 p 6 järgi *hõlmab õpetamispädevus õppeprotsessi kavandamist, õppe läbiviimist, hindamist ja tagasiside andmist, juhendamist ja retsenseerimist ning õppemetoodilist tegevust*. Paljudel aineõpetaja õppekavadel jääb vajaka õppejõudude ajaressursist ja sisulisest ekspertiisist erinevaid lõputöid juhendada. Seega ei ole kõigil õppeainetes õppetööd läbiviivate õppejõududel KHS mõttes vajalikku õpetamispädevust, et saavutada õppekavade eesmärgid ning õpiväljundeid. Sellest on osaliselt tingitud ka üliõpilaste probleemid lõputööde kirjutamisel. Samuti ei ole üliõpilaste hinnangul piisav aineõpetaja õppekavade õppejõudude teadlikkus nüüdisaegse kooli praktikatest ning kooli ja õpilase ees seisvatest väljakutsetest.
  - KHS § 6 lg 7 punkti 1 kohaselt vastab õpingute läbiviimine nõuetele, kui *õppetöös on olemas korralised õppejõud ja teadustöötajad, kes vastavad õigusaktides kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele ning kelle arv on nende ülesannetest, läbiviidava õppe- ja teadustöö mahust ning juhendatavate üliõpilaste arvust tulenevalt piisav, et õppekava eesmärgid ja õpiväljundeid saavutada*. Teadustöö osakaal õppejõudude koormuses on valdavalt väike. Osade õppejõudude õppetöökoormus ei võimalda neil piisavalt uurimistöole keskenduda, mis läbi paratamatult kannatab õppetöö kvaliteet. Seega ei ole õppejõudude arv, kelle läbiviidav teadustöö toetaks õppekavade eesmärkide saavutamist, üliõpilaste arvu silmas pidades KHS mõttes piisav.

- KHS § 6 lg 2 järgi *peavad õppekavad ja õppetöö läbiviimine olema mh kooskõlas siseriiklike kvaliteedinõuete ning -kokkulepetega*. Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel punkt 5.2.2 kohaselt *peab õppekirjandust ja muid õppevahendeid olema piisavalt ja need peavad olema kättesaadavad*. Kasvatusteaduste magistriõppekaval toimub õpe praegu ainult eesti keeles, mistõttu on õppetöös kasutatavate nüüdisaegsete õppematerjalide ja teadusartiklite valik piiratud.
  - KHS § 6 lg 1 järgi *peab õppekava arvestama tööturu ja sihtgrupi vajadusi*. Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel punkt 5.1.5 näeb ette, et *õppekava arendamisel tuleb arvestada üliõpilaste, tööandjate, vilistlaste jt huvipoolte tagasisidega*. Kasvatusteaduste õppekaval pole sidusrühmad õppekavaarendusse ja õppetöösse piisaval määral kaasatud. Õppekavas tuleb teoreetilise osa kõrval asetada koostöös sidusrühmadega rõhku ka muude kompetentside arendamisele, mida läheb haridusekspertidel tänapäeva ühiskonnas vaja.
12. Haldusmenetluse seaduse (HMS) § 53 lg 1 p 2 järgi on *haldusakti kõrvaltingimus haldusakti põhiregulatsiooniga seotud lisakohustus* ja p 3 kohaselt ka *lisatingimus haldusakti põhiregulatsioonist tuleneva õiguse tekkimiseks*. HMS § 53 lg 2 p-d 2 ja 3 sätestavad, et *haldusaktile võib kehtestada kõrvaltingimuse, kui kõrvaltingimusega tuleks haldusakt jätta andmata või kui haldusakti andmine tuleb otsustada halduse kaalutusõiguse alusel*. Nõukogu leidis, et kõrvaltingimusega tuleks järgmine õppekavagrupi kvaliteedihindamine viia läbi vähem kui 7 aasta pärast ning dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ punktide 41.1 ja 42 alusel ning

## OTSUSTAS

**Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tallinna Ülikooli õpetajakoolituse ja kasvatusteaduse õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast järgmise kõrvaltingimusega:**

Tallinna Ülikool esitab hiljemalt kuupäevaks 10.03.2019 ingliskeelsena punktis 11 kirjeldatud puuduste kõrvaldamise kohta aruande. Kõrvaltingimuse täitmise hindamiseks kaasatakse hindamiskomisjoni liikmeid.

Otsus võeti vastu 6 poolthäälega. Vastu 3.

- 13. Kui Tallinna Ülikool kõrvaltingimust tähtaegselt ei täida, tunnistab Nõukogu hindamisotsuse kehtetuks ja määrab uue õppekavagrupi kvaliteedihindamise tähtaja või kehtestab hindamisotsusele uue kõrvaltingimuse.
- 14. Nõukogu teeb Tallinna Ülikoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 10.03.2019 tegevuskava aruandes toodud parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
- 15. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

**Tõnu Meidla**  
**Nõukogu esimees**

**Hillar Bauman**  
**Nõukogu sekretär**