

Arhitektuuri ja ehituse õppekavagrupi hindamisotsus Eesti Maaülikool

12/06/2017

**Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri
kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas kinnitada
hindamiskomisjoni aruande ja viia järgmine Eesti
Maaülikooli arhitektuuri ja ehituse õppekavagrupi esimese ja
teise õppeastme kvaliteedihindamine läbi 7 aasta pärast
kõrvaltingimusega**

Lähtuvalt ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punktides 3.7.3 ja 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi "Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel" punktidest 41.1 ja 42 sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Eesti Maaülikool kooskõlastas EKKAgas õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 14.03.2016.
2. EKKA juhataja kinnitas 15.02.2017 korraldusega Tallinna Tehnikaülikooli, Eesti Maaülikooli, Tallinna Tehnikakõrgkooli ja Eesti Kunstiakadeemia arhitektuuri ja ehituse õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

Matti Rautiola	komisjoni esimees – professor, arhitekt, peadirektor, ARRAK Architects Kiiskilä, Rautiola, Building Information Foundation (Soome)
Hermann Blum	komisjoni liige üliõpilasena, ETH Zürich, ESU (Šveits)
Philippe Bouillard	professor, Université Libre de Bruxelles (Belgia)
Ardi Van Den Brink	professor of Landscape Architecture, Wageningen University (Holland)
Emma Järvenpää	komisjoni liige üliõpilasena, Leiden University (Holland)
Tiit Kerem	tegevjuht, AS Telora-E (Eesti)
Juris Rihards Naudžuns	professor, Riga Technical University (Läti)
Herman Neuckermans	emeriitprofessor, KU Leuven, Department of Architecture

	(Belgia)
Mark G. Richardson	Deputy Vice President for Global Engagement, University College Dublin (Iirimaa)
Paul Rullmann	Chairman of the WTR, the Scientific Technical Council of SURF (Holland)

3. Eesti Maaülikool esitas arhitektuuri ja ehituse õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:

Maaehitus (integreeritud õpe)

Vesiehitus ja veekaitse (integreeritud õpe)

Geodeesia, maakorraldus ja kinnisvara planeerimine (bakalaureuseõpe)

Maakorraldus ja kinnisvara planeerimine (magistriõpe)

Geodeesia (magistriõpe)

Maastikuarhitektuur (magistriõpe, eesti ja inglise õppekeelelega)

4. Eesti Maaülikool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 13.12.2016, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 21.12.2016.
5. Hindamiskülastus Eesti Maaülikoolis toimus 16.03.2017.
6. Komisjon saatis ehituse hindamisaruande projekti EKKA büroole 26.04.2017, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 5.05.2017 ja millele Eesti Maaülikool esitas vastuse 19.05.2017. Komisjon saatis arhitektuuri hindamisaruande projekti EKKA büroole 2.05.2017, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 12.05.2017 ja millele Eesti Maaülikool esitas vastuse 26.05.2017.
7. Komisjon esitas lõpliku ehituse hindamisaruande EKKA büroole 24.05.2017. Komisjon esitas lõpliku arhitektuuri hindamisaruande EKKA büroole 5.06.2017. Hindamisaruanded on otsuse lahutamatud osad. Aruanded on kättesaadavad EKKA koduleheküljel.
8. Lõplikud hindamisaruanded ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 5.06.2017.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 11.-12.06.2017 istungil 10 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruannetest välja järgmised Eesti Maaülikooli arhitektuuri ja ehituse õppekavagrupi esimest ja teist õppeastet puudutavad tugevused, soovitud ning parendusvaldkonnad.

Üldine soovitus kõrgkoolidele arhitektuuri ja ehituse õppekavagrupis

Soovitav on oluliselt parandada koostööd arhitektuuri ja ehituse osakondade vahel erinevates Eesti kõrgkoolides, et kasutada võimalikult tõhusalt ära olemasolevaid nappe ressursse ja toetada seeläbi arhitektuuri ja ehituse õppevaldkonna arengut riiklikul tasandil.

Üldised soovitused kõrgkoolidele EHITUSE õppekavade osas

- 1) Ehituse õppekavasid tuleks senisest professionaalsemalt turundada, sh anda õppekavade kohta paremat teavet, näidata inseneri elukutset senisest atraktiivsemas valguses ja muuta hoiakuid, millest tingituna astub õppekavadele sisse liiga vähe naissoost üliõpilasi.
- 2) Kõrgkoolid peaksid töötama välja põhimõtted akadeemiliste töötajate pedagoogilise koolituse osas ning viima sisse kohustusliku pedagoogilise eestvedamise koolituse neile, kes koordineerivad õppekavu.
- 3) Kõrgkoolid peaksid oluliselt suurendama õppekavade rahvusvahelistumist, sh lihtsustama koostöös tööandjatega üliõpilaste välismobiilsust ja pakkuma neile alternatiivseid mobiilsusvõimalusi, tagama võimalused ainepunktide ülekandmiseks nii, et õpingute koguaeg ei pikeneks, viima õppekavadesse sisse ingliskeelseid õppeaineid ning äratama välisüliõpilastes õppekavade vastu suuremat huvi (nt avama õppekavu inglise keeles).
- 4) Üliõpilasi tuleks senisest suuremal määral kaasata teadusprojektidesse.
- 5) Soovitav on tegeleda üliõpilaste väljalangevuse probleemiga nii riiklikul kui õppekava tasandil:
 - i. Haridus- ja Teadusministeerium, kõrgkoolid ja erialaliidud peaksid omavahelises koostöös selgitama välja väljalangevuse peamised süsteemsed põhjused ja ühiselt tegelema nende likvideerimisega.
 - ii. Paralleelselt peaks õppekavade tasandil tegema jätkuvaid pingutusi, et viia eesmärgipäraselt ellu tegevuskavasid väljalangevuse vähendamiseks: lülitama inseneriaineid juba esimeste õppeaastate ainekavasse, muutma matemaatika ja füüsika alusmoodulite õpiväljundeid insenerikesksemaks, kaasama esimesel õppeaastal õppetöösse parimaid õppejõude ja kasutama täiel määral ära e-õppe võimalusi, muutma õpet aina õppijakesksemaks, jmt.
- 6) Kõrgkoolid peaksid panema paika selge personaliarenduse strateegia, mille aluseks on kõrgkooli väärtushinnangud ja ootused seoses õpetamise kõrge kvaliteediga. Nimetatud väärtused ja ootused peaksid kajastuma ka õppejõudude valiku- ja edutamiskriteeriumides.

Eesti Maaülikooli EHITUSE õppekavad

- 1) Üliõpilaste välismobiilsus on nende huvipuuduse tõttu küllalt madal. Üliõpilastele tuleks senisest enam rõhutada rahvusvahelise kogemuse väärtust tööandjate silmis.
- 2) Et vähendada võimalusi akadeemiliseks petturluseks, tuleks eksameid korraldada ülikooli tasandil ühtsete protseduuride alusel, osakondadest sõltumatult. Akadeemilise petturluse juhtumitega tuleks samuti tegeleda institutsiooni tasandil.
- 3) Väikesemahulised õppeained võivad kujutada endast ohtu õppekavade sidususele.
- 4) Ülikoolil on soovitav pöörata erilist tähelepanu õppejõudude vajadustele, kes kirjutavad oma doktoritöid – näiteks formaliseerida olemasolevad kokkulepped õpetamiskoormuse vähendamise ja vaba semestri võimaluse osas.

Geodeesia, maakorraldus ja kinnisvara planeerimine (bakalaureuseõpe), Geodeesia (magistriõpe), Maakorraldus ja kinnisvara planeerimine (magistriõpe)

Tugevused

- 1) Õppekavu muudetakse väga kiiresti vastavalt muutustele geodeesia ja maakorralduse valdkonna tehnoloogilises ja õiguslikus raamistikus.
- 2) Õppejõud on uuendusmeelsed, nende poolt läbiviidavat õppetööd on tunnustatud autasudega. Üliõpilased on õppejõududega väga rahul.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Bakalaureusekava sisaldab hetkel vaid kaheksat õppeainet, mis kuuluvad selgelt arhitektuuri ja ehituse õppekavagrupi alla. Ehituse ja arhitektuuri õppekavagrupiga seonduvate tehnikaainete osakaalu õppekavades tuleb suurendada.
- 2) Õppekavade sidusust tuleks parandada, vähendades kattuvusi ainete sisus. Õppekavade juhid peaksid koos üliõpilaste ja sidusrühmadega vaatama kriitiliselt üle õppeainete järjestuse.
- 3) Täiel määral tuleks kasutada ära tiiptasemel taristut ja õppejõudude ekspertiisi, et hankida juurde välisrahastusega teadusprojekte ja toetada seeläbi õppejõudude arengut.

Maaehitus (integreeritud õpe), Vesiehitus ja veekaitse (integreeritud õpe)

Tugevused

- 1) Maaehituse õppekaval toetab teoreetilisi aineid praktiline õpe ja laboritöö. Praktikad korraldatakse koostöös ehitus- ja projekteerimisettevõtetega ning ehitusmaterjalide ja –konstruktsioonide tootjatega.
- 2) Vesiehituse ja veekaitse õppekaval on teoreetiline ja praktiline õpe heas tasakaalus ning täiendavad üksteist.
- 3) 2013. aastal renoveeritud ehituskonstruktsioonide labor pakub senisest laiemaid katsetusvõimalusi. Ehituskonstruktsioonide labori kõrvale on ehitatud suur hüdraulika labor. Laborid on testimisseadmete- ja varustusega korralikult varustatud ning pidevas uuendamises.
- 4) Tänu koostööle instituutide vahel leiab õppejõudude ressursid optimaalset kasutust.
- 5) Magistritööde teaduslik (sh rahvusvahelise kirjanduse kasutamise ning viitamise) tase on kõrge.
- 6) Õppejõud teevad koostööd piirkondlike ehitusettevõtete ja erialaliitudega.
- 7) Õppejõudude ja üliõpilaste suhtarv vastab rahvusvahelistele standarditele.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Kui ülikool soovib edendada mõlemasuunalist rahvusvahelist mobiilsust, on oluline viia õppekavadesse sisse rohkem ingliskeelseid kursusi, kaasata õppetöösse inglise keelt kõnelevaid välisõppejõude, parandada põhiõppejõudude keeleoskust ning valmistada kõrgkooli rahvusvahelistumiseks ette ka kultuurilises ja organisatsioonilises mõttes.
- 2) Õppekavaarenduses tuleb võtta terviklikult arvesse nii kiireid arenguid töömaailmas kui kõigi huvirühmade (õppejõudude, üliõpilaste, tööandjate) tagasisidet. See tagab erinevate õppeainete omavahelise integratsiooni ja sidususe.
- 3) Eesti Ehitusinseneride Liit on andnud Eesti Maaülikoolile õiguse anda maaehituse õppekava lõpetajatele diplomeeritud ehitusinseneri (tase 7) kutse, kuid samas pole päris selge, kas õppekava (ingliskeelne nimetus „*Civil Engineering*“) on kooskõlas ehitusinseneri õppekavale rahvusvaheliselt esitatavate miinimumnõuetega – näiteks ei asetata õppekavas rõhku geotehnilistele aspektidele ega infrastruktuuri ehitamisele (sillad ja tunnelid). Instituudil tuleks õppekava üle vaadata ning tuua selles eraldiseisvalt välja tsiviil- ja maaehituse alased eesmärgid/õpiväljundid.
- 4) Vesiehituse ja veekaitse õppekava peamised parendusvaldkonnad on seotud ühe ja sama probleemiga – hea õppekeskkond, kuid vähe üliõpilasi. Sellest on tingitud vajadus kasutada ressursse tõhusalt ja mõelda tõsiselt läbi õppekava sisu ja korraldus:
 - i. Teadustöösse tuleks kaasata senisest enam osakoormusega õppejõude.
 - ii. Parandada tuleks õppekava nähtavust teiste sarnaste õppekavade seas.

- iii. Leida tuleb viise, kuidas kasutada õppejõudude ressursi senisest tõhusamalt, et saavutada nii õppe- kui teadustöö eesmärged.
 - iv. Iga semestri lõpus oleks soovitatav korraldada kohtumisi teiste instituutide õppejõududega.
 - v. Analüüsida tuleks puudujääke ainekursuste sisus ja õpetamismeetodites ning need likvideerida.
 - vi. Analüüsida ja arvesse tuleks võtta tööandjate tagasisidet ja muudatusi kutsestandardites.
 - vii. Koostöös teiste instituutidega ja välisõppejõude kaasates tuleks parandada õppekava sidusust.
- 5) Üliõpilasi tuleks motiveerida õppekavale ja –keskkonnale senisest aktiivsemalt tagasisidet andma.
 - 6) Vesiehituse ja veekaitse õppekaval oleks vaja parandada välitööde võimalusi – vajalikud on kokkulepped maaomanikega nt kuivendamistööde ja väikehüdrolektrijaamade osas.
 - 7) Vesiehituse ja veekaitse õppekaval peaks tegema enam koostööd Maaeluministeriumi ja Keskkonnaministeriumiga, et parandada oma nähtavust ühiskonnas ja laiendada praktikapiirkonda.
 - 8) Moodle keskkonda võiks senisest laiemalt kasutada.
 - 9) Õppejõud ei tegele regulaarselt oma õpetamisoskuste arendamisega. Soovitatav on koolitada õppejõude kasutama aktiivseid õpetamismeetodeid. Soovitatav on õpetamistegevust paremini hinnata ning arvestada õppejõudude osalemist enesetäienduses ühe edutamiskriteeriumina.
 - 10) Õppeprotsess ei toeta praegu välismobiilsust. Soovitatav on parandada ainete ülekandmise süsteemi nii, et see ei tooks kaasa õpingute pikenedamist.
 - 11) Soovitatav on töötada välja strateegiline plaan õppejõudude järelkasvu värbamiseks, sh doktorantide hulgas.
 - 12) Õppetöösse tuleks kaasata senisest enam külalisõppejõude teistest Eesti ja väliskõrgkoolidest ning praktikuid.

Üldised soovitused kõrgkoolidele ARHITEKTUURI õppekavade osas

- 1) Kõrgkoolidel tuleks olemasolevate ressursside piires võtta õppekavade sisu kujundamisel arvesse tuleviku väljakutseid ühiskonnas, eriti mis puudutab demograafilisi muutusi, keskkonnaprobleeme, tehnoloogilist revolutsiooni, majanduse, standardite ja tööstuse globaliseerumist, kodanikuühiskonna arengut jmt. Kiiresti muutuv maailmas oleks kasulik teha valdkondadevahelist koostööd – peamiselt just arhitektuuri ja ehituse erialadel, kuid ka teiste ülikoolidega.
- 2) Soovitatav on teha kõrgkoolide ja õppekavade vahel tihedat koostööd, õppekavu omavahel paremini eristada ning uurida võimalusi edasise sünergia loomiseks.
- 3) Soovitatav on soodustada ja otsida uusi koostöövorme sidusrühmadega.
- 4) Õppejõudude töötasu peab olema konkurentsivõimeline, sest madala töötasuga kaasneb risk kaotada juhtivad õppejõud ning puudub võimalus kaasata uusi talente, sh välismaalt.
- 5) Lahendada tuleks probleemid välismobiilsuse käigus omandatud ainepunktide ülekandmisel.

Eesti Maaülikooli maastikuarhitektuuri õppekava (magistriõpe, inglise ja eesti õppekeelega)

Tugevused

- 1) Maastikuarhitektuuri osakonnal on edukalt õnnestunud hankida rahvusvahelist teadusrahastust ning värvata kõrgkooli õppima välisüliõpilasi.

- 2) Mõlemad õppekavad on vastavuses rahvusvaheliste standarditega (ECLAS, IFLA) ja kooskõlas rahvusvaheliste arengusuundadega maastikuarhitektuuri õppevaldkonnas.
- 3) Õppekavad valmistavad üliõpilasi hästi ette tööturul aktuaalsete väljakutsetega toimetulekuks üha laienevas tegevusvaldkonnas.
- 4) Üliõpilased ja õppejõud osalevad rahvusvahelises mobiilsuses.
- 5) Õppepraktika raames korraldatakse üliõpilastele väljasõite. Õppetöö erinevates faasides puutuvad üliõpilased kokku tegeliku projekteerimis- ja planeerimistegevusega.
- 6) Õppejõudude vanuseline ja sooline struktuur on heas tasakaalus. Tagatud on õppejõudude järelkasv, õppetöösse on kaasatud piisavalt noori teadureid ja lektoreid.
- 7) Õppejõududel on tugev teaduslik ja/või praktiline taust ning rahvusvaheline kogemus.
- 8) Üliõpilastel on oma erialaorganisatsiooni – Eesti Maastikuarhitektuuri Üliõpilaste Selts.
- 9) Üliõpilastel on hulgaliselt võimalusi välismobiilsuses osalemiseks.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Komisjon soovib ühendust võtta TTÜga seoses seal hiljuti avatud maastikuarhitektuuri õppekavaga ning omavahel läbi arutada nii mõlemas ülikoolis pakutavate õppekavade profiilid, sisu ja spetsiifika kui ka koostöövõimalused.
- 2) Tagada tuleb realistlik tasakaal õppejõudude õppe- ja teadustöö koormuse vahel, et vähendada nende ülekoormusest tingitud stressi. Eriti oluline on võimaldada doktorantuuris õppivatele õppejõududele piisavalt aega oma doktoritöö lõpetamiseks ning osutada neile sealjuures vajalikku toetust.
- 3) Soovitatav oleks vähendada väiksemahuliste (2- ja 3-ainepunktiste) õppeainete arvu õppekavades, et tuleks selgelt esile õppekava põhiolemus (projekteerimisõpe/disainiõpe stuudiotest) ja seda toetavad kursused. Samuti ei kajasta mitmete õppeainete nimetused piisavalt täpselt nende sisu ja vajavad kohandamist.
- 4) Eesiseivate keerukate ühiskondlike väljakutsete valguses on maastikuarhitektidel soovitatav laiendada koostööd teiste EMÜ osakondadega. Samuti tuleks arendada koostöösidemeid uute sotsiaalsete partneritega avalikus ja erasektoris.
- 5) Soovitatav on läbi mõelda, kuidas muutused maastikuarhitektuuri õppe didaktikas võivad mõjutada ressursivajadusi tulevikus. Õppetöös tuleks paremini kasutada ära virtuaalse maastiku modelleerimise ja visualiseerimise laborit.
- 6) Välja tuleks töötada strateegia ressurside kohaldamiseks suureneva üliõpilaste arvuga.
- 7) Kaaluda tuleks vabatahtliku maastikuarhitektuuri praktika (18 ainepunkti) kohustuslikuks muutmist kõigile tudengitele.
- 8) Üliõpilaste ja õppejõudude välismobiilsuse edasisele kasvule tuleks kasuks ametlike lepingute sõlmimine välisülikoolidega.
- 9) Ära tuleks kasutada EULand21 projekti võimalusi ning arendada välja strateegia, kuidas kasutada õppetöös ära partnerülikoolide ja teiste asutuste pakutavaid e-kursuseid.
- 10) Tuleb rakendada meetmeid, et üliõpilased lõpetaksid õpingud õigeaegselt, ning parandada suhtlust väljalangemisohus tudengitega.
- 10.** Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande 3 kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas seitsme, viie või kolme aasta pärast.
- 11.** Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele tingimusel, et kõrgkool kõrvaldab järgmised puudused:

- Vabariigi Valitsuse määruse „Kõrgharidusstandard“ (KHS) § 6 lg 3 näeb ette, et *õppekava eesmärgid ja õpiväljundid peavad vastama kutseala reguleerivate rahvusvaheliste õigusaktide nõuetele ja suundumustele*. Maaehituse õppekava (inglisekeelne nimetus „Civil Engineering“) ei ole selges vastavuses ehitusinseneri õppekavale rahvusvaheliselt esitatavate miinimumnõuetega – näiteks ei asetata õppekavas piisavat rõhku geotehnilistele aspektidele ega infrastruktuuri ehitamisele (sillad ja tunnelid). Instituudil tuleks õppekava üle vaadata ning tuua selles eraldiseisvalt välja tsiviil- ja maaehituse alased eesmärgid/õpiväljundid.
 - KHS § 6 lg 7 punkti 3 järgi *vastab õpingute läbiviimine nõuetele, kui õppetööd läbiviivad korralised õppejõud on regulaarselt täiendanud oma pedagoogilisi oskusi*. Maaehituse ning Vesiehituse ja veekaitse õppekava õppejõud ei tegele regulaarselt oma õpetamisoskuste arendamisega. Soovitav on koolitada õppejõude kasutama aktiivseid õpetamismeetodeid. Soovitav on töötada välja strateegiline plaan õppejõudude järelkasvu värbamiseks.
 - Kui ülikool soovib edendada mõlemasuunalist rahvusvahelist mobiilsust, on oluline viia õppekavadesse sisse rohkem ingliskeelseid kursusi, kaasata õppetöösse inglise keelt kõnelevaid välisõppejõude, parandada põhiõppejõudude keeleoskust ning valmistada kõrgkooli rahvusvahelistumiseks ette ka kultuurilises ja organisatsioonilises mõttes.
- 12.** Haldusmenetluse seaduse (HMS) § 53 lg 1 p 2 järgi on *haldusakti kõrvaltingimus haldusakti põhiregulatsiooniga seotud lisakohustus* ja p 3 kohaselt ka *lisatingimus haldusakti põhiregulatsioonist tuleneva õiguse tekkimiseks*. HMS § 53 lg 2 p-d 2 ja 3 sätestavad, et *haldusaktile võib kehtestada kõrvaltingimuse, kui kõrvaltingimusega tuleks haldusakt jätta andmata või kui haldusakti andmine tuleb otsustada halduse kaalutusõiguse alusel*. Nõukogu leidis, et kõrvaltingimusega tuleks järgmine õppekavagrupi kvaliteedihindamine viia läbi vähem kui 7 aasta pärast ning dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ punktide 41.1 ja 42 alusel ning

OTSUSTAS

Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Eesti Maaülikooli arhitektuuri ja ehituse õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast järgmise kõrvaltingimusega:

Eesti Maaülikool esitab hiljemalt kuupäevaks 12.06.2019 ingliskeelsena punktis 11 kirjeldatud puuduste kõrvaldamise kohta aruande. Kõrvaltingimuse täitmise hindamiseks kaasatakse hindamiskomisjoni liikmeid.

Otsus võeti vastu 10 poolthäälega. Vastu 0.

- 13.** Kui Eesti Maaülikool kõrvaltingimust tähtaegselt ei täida, tunnistab Nõukogu hindamisotsuse kehtetuks ja määrab uue õppekavagrupi kvaliteedihindamise tähtaja või kehtestab hindamisotsusele uue kõrvaltingimuse.
- 14.** Nõukogu teeb Eesti Maaülikoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 12.06.2019 tegevuskava ka aruandes toodud muude parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
- 15.** Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamispõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik

vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

Tõnu Meidla
Nõukogu esimees

Hillar Bauman
Nõukogu sekretär