

# Tallinna Tehnikaülikooli transporditeenuste õppekavagrupi kvaliteedihindamise otsus

27.04.2020

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas kinnitada hindamiskomisjoni aruanne ja viia järgmine Tallinna Tehnikaülikooli transporditeenuste õppekavagrupi esimese ja teise astme kvaliteedihindamine läbi seitsme aasta pärast.

Lähtuvalt kõrgharidusseaduse § 48 lg 4, ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi "Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel" punkti 41 alusel sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. 15.03.2016 otsustas Nõukogu viia järgmine Tallinna Tehnikaülikooli (TalTech) transporditeenuste õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedihindamine läbi 4 aasta pärast.
2. TalTech kooskõlastas EKKAGA transporditeenuste õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 12.03.2019.
3. EKKKA juhataja kinnitas 5.07.2019 korraldusega TalTech transporditeenuste õppekavagrupi kvaliteedihindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

---

**Bjørn Egil Asbjørnslett (esimees)**

Professor, Head of the Marine systems research group, Norwegian University of Science and Technology (Norra)

---

**Bart Wiegmans**

Senior Researcher, Faculty of Civil Engineering and Geosciences, Section of Transport and Planning, TU Delft (Holland)



<b>Egil Pedersen</b>	Professor of Technology, UiT The Arctic University of Norway (Norra)
<b>Janne Lahtinen</b>	Senior lecturer of maritime studies, Dynamic Positioning Instructor, Satakunta University of Applied Sciences (Soome)
<b>Janek Saareoks</b>	CEO, AS Schenker (Eesti)
<b>Anett Nurm</b>	Student, Estonian University of Life Sciences (Eesti)

4. TalTech esitas transporditeenuste õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:

**Logistika (magistriõpe)**

**Merendus (magistriõpe)**

**Laevajuhtimine (rakenduskõrgharidusõpe)**

**Mereveonduse ja sadamatöö korraldamine (rakenduskõrgharidusõpe)**

**Veeteede haldamine ja ohutuse korraldamine (rakenduskõrgharidusõpe)**

5. TalTech esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 12.08.2019, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 23.08.2019.

6. Hindamiskülastus TalTechis toimus 22.–23.10.2019.

7. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 1.12.2019, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 3.12.2019 ja millele TalTech esitas vastuse 18.12.2019.

8. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 10.01.2020. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.

9. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 9.03.2020.

10. Nõukogu arutas saadud dokumente 27.04.2020 istungil 10 liikme osalusel ning otsustas tuua välja järgmised TalTechi transporditeenuste õppekavagruppi puudutavad tugevused, soovitusel ning parendusvaldkonnad.

**Tallinna Tehnikaülikooli transporditeenuste õppekavagrupi õppekavade ja õppe läbivad tugevused:**

- 1) Selgelt on võrreldes eelmise hindamisega toimunud edasimineku õppekavades, õppimises ja õpetamises, samuti õppejõudude osas. Seda kinnitavad nii välised sidusrühmad kui õppejõud, üliõpilased ja vilistlased.
- 2) Eesti Mereakadeemia ühinemine TalTechiga on oluliselt parandanud Mereakadeemia tulevikuväljavaateid. See on ka hea võimalus Mereakadeemia ja ülejäänud TalTechi vaheliseks vastastikuseks haridus- ja teaduskoostööks.
- 3) Side Eesti tööturuga on väga hea. Tööandjate tagasiside on väga positiivne ja avatud.
- 4) Nii värskest renoveeritud Mereakadeemia kui ka TalTechi ülikoolilinnak pakuvad õppekavagrupi arendamiseks nüüdisaegset infrastruktuuri. Ressursid, sh õpperuumid, laboratooriumid ja raamatukogu, on muljetavaldavad.
- 5) Valmisolek edasiseks arenguks on kindel. Kõikide õppekavade puhul on täheldatav proaktiivne ja arengule orienteeritud juhtimine.
- 6) Õppekavagruppi iseloomustab mitmekesisus nii õppejõudude (osakoormus/täiskoormus, tennur/külalisprofessorid jne), ainekursuste (kaetud on lai valik aineid), asukohtade (erinevad hooned, laev, paat), üliõpilaste (noored ja juba töötavad inimesed) ja ka keelte (eesti, vene, inglise) osas.

### **Tallinna Tehnikaülikooli transporditeenuste õppekavagrupi õppekavade ja õppe läbivad parendusvaldkonnad ja soovitused:**

- 1) Mitmekesisus, mis on õppekavagrupi tugevuseks, on ühtlasi ka üks parendusvaldkondi. Spetsialiseerumise ja teadusliku sügavuse saavutamiseks on vajalik täpsem fookus.
- 2) Nii TalTechil kui ka tema Eesti Mereakadeemial on hea ja tugev maine tööturul. Seda tuleks ära kasutada, et pakkuda üliõpilastele rohkem formaliseeritud koostöövõimalusi. Sobivate praktikakohtade ja lõputööde teemade leidmine ei ole lihtne. Õppekavagrupi tasandil tuleks välja töötada tegevuskava sobiva tasemega praktikakohtade ja lõputööde teemade leidmiseks.
- 3) Töötasu ei ole konkurentsivõimeline, mistõttu on suur probleem leida koosseisulisi õppejõude. Lisarahastust saaks leida läbi teadusprojektide (kohalike ja rahvusvaheliste) või pakkudes täienduskoolitusi. TalTech ja Mereakadeemia on oma ühinenud ressurssidega piisavalt hästi varustatud selleks, et olla nii teaduspartner kui täienduskoolituse pakkuja.
- 4) Keeleprobleem on aktuaalne ning vajab selget otsust. Komisjon soovib kasutada ingliskeelseid materjale ning viia õppetööd läbi eesti keeles. Õppejõud peab küll arendama eestikeelset terminoloogiat, kuid ei peaks tegelema kõikide materjalide tõlkimisega. Sellel on kaks põhjust: esiteks on inglise keeles saadaval parem valik materjale, teiseks on õppejõude vähe ning neid tuleks kasutada pigem uue väärtuse loomiseks kui olemasolevate õpikute tõlkimiseks.

- 5) Väljakutseks on tasakaalu leidmine teooria ja praktika vahel, nii kursuste sisu kui üliõpilaste osas. See, et üliõpilased on erinevate taustadega, on õppekavades tugevus ja ühtlasi ka parendusvaldkond. Teoreetilise õppe maht peab olema piisav selleks, et teooriat oleks võimalik praktikas rakendada.
- 6) Ehkki õppekavades on selgelt näha areng tugevate teoreetiliste alusainete suunas, peaks nende osakaal magistrikavades olema suurem.
- 7) Õpperühmades on üliõpilaste arv suhteliselt väike (5-10). Tuleks leida võimalusi õpperühmade/ainete ümberkorraldamiseks, et üliõpilaste arvu õpperühmas suurendada.
- 8) Mereakadeemia jaoks on oluline leida sünergiat ühinemisest TalTechiga – ühisainete, laboratooriumite, töötajate koolituste jm tugitegevuste jaoks tuleks ära kasutada Taltechi pakutavad ressursid.
- 9) Doktorioõppe avamiseks transporditeenuste õppekavagrupis tuleks eelnevalt läbi viia rahvusvaheline võrdlusanalüüs teiste sarnaste õppekavadega. Magistriõppekavad peaksid olema piisavalt fookuseeritud ja teaduslikult sügavad, et võimaldada üliõpilasel jätkata doktorioõppes antud valdkonnas. Hetkel on magistriõppekavade fookus pigem põhiteadmistel kui valdkonna laia konteksti mõistmisel. Magistriõppekavad tuleks üle vaadata, silmas pidades erinevaid nõudmisi, mis tulenevad valdkonna uurimisküsimustest ja – stsenaariumitest ning analüüsida, mil määral need õppekavad võimaldavad edasiliikumist doktorioõppesse.
- 10) Tähelepanu tuleks pöörata õppekavagrupi lõputööde teaduslikule tasemele.
- 11) Üliõpilased ütlesid selgelt välja oma arvamuse sisseastumiskatsete (intervjuu ja test) kohta magistriõppes ja mereveonduse ja sadamatöö korralduse õppekaval. Sisseastumiskatsed on üliõpilaste hinnangul formaalsed ja võrdlemisi lihtsad ning neid läbivad paljud üliõpilased, kes aga ei leia lõpuks motivatsiooni õpingute lõpetamiseks. Sarnane tagasiside oli ka praktika kohta, mis peaks üliõpilastele andma väärtuslikku sisendit ja praktilist kogemust. Vajalik on jätkata tööd sisseastumisintervjuude formaadi ülevaatamisel, et leida paremini motiveeritud üliõpilasi.
- 12) Tähelepanu tuleb pöörata tehnoloogia, erinevate vahendite ja tarkvarade kasutamisele. Kui kõige kaasaegsemaid seadmeid kasutatakse vaid kümme päeva aastas, kuid nende uuendamise eest makstakse suuri summasid, siis kas need investeeringud on õigustatud? Tehnoloogia, tarkvara jm arendamist on soovitatav jätkata koostöös ülejäänud TalTechiga ning ära kasutada ka ligipääsu teiste erialade tehnoloogiale.
- 13) Moodle ja kursuste haldussüsteemi võimalusi tuleks maksimaalselt ära kasutada. TalTech pakub ka kesksel tugiteenust õppejõududele oma oskuste arendamiseks ja tehniliste probleemide lahendamiseks. Arvestades nende tugiteenuste olemasolu ja muid sarnaseid ressursse,

tuleks kaaluda võimalust muuta e-õppe arendamise kursustel osalemine õppejõududele kohustuslikuks.

## **LOGISTIKA (MAGISTRIÕPE)**

### **Tugevused**

- 1) Õppekaval on suur ja oluline roll logistikapädevuse arendamisel Eesti ühiskonnas, ettevõtluses ja tööstuses. Ainekursuste ulatus ja distsipliinide valik õppekavas on selle tugevus ning on kooskõlas ärilogistika rahvusvaheliste suundumustega.
- 2) Komisjoni hinnangul on kahe spetsialiseerumise olemasolu õppekava tugevuseks, sest need loovad hea silla logistikule vajaliku inseneri- ja ärialase ettevalmistuse vahel. See on arukas ja tugev kombinatsioon, mis käib kaasas laiemaga arenguga valdkonnas.
- 3) Õppekõlastused erinevatesse ettevõtetesse kujutavad endast olulist lisaväärtust.
- 4) Õppekaval on aktiivne nõukogu ja head koostöösidemed vilistlastega.
- 5) Paindlikud õppevõimalused, sh pärastlõunased ja õhtused loengud, mis võimaldavad üliõpilastel kombineerida oma tööelu ja õppimist.
- 6) Kombinatsioon täis- ja osakoormusega ning inseneri ja ärilogistika taustaga õppejõududest vastab väga hästi õppekava profiilile ning seda tuleks kindlasti säilitada.
- 7) Õppekavajuhil on õppekavas väga oluline kaal, eriti arvestades tema strateegilist visiooni ning suutlikkust kujundada õppekava spetsiifikale vastav õppejõudude meeskond ja tuua reaalseid juhtumeid tööstusest õppekavasse.

### **Parendusvaldkonnad ja soovitused**

- 1) Vaja on arendada üliõpilaste analüüsioskusi. Õppekavas on ained, mis toetavad kvantitatiivse analüüsi oskusi, kuid vaja on:
  - sisse viia eelkursus üliõpilastele, kellel puuduvad varasemad kogemused ja teadmised sarnastel erialadel.
  - Pakkuda valikaineid, mis võimaldaksid üliõpilastel veelgi arendada oma kvantitatiivse analüüsi pädevusi, sh õppida meetodeid, mida kasutatakse logistilises analüüsis. Need ained peaksid olema selgelt seotud protsesside juhtimise ja neid toetavate ainetega.
  - Logistika eriala bakalaureuseõpe (logistika ja tarneahel) on üks viiest peerialast äriduse bakalaureuseõppekavas, mistõttu see ei ole otseselt seotud antud hindamisega. Siiski on vajalik logistika eriala bakalaureuseõppe teemat siinkohal puudutada, sest see on selgelt seotud pakutava magistriõppe kavaga. Probleemi tõid välja ka tööstuse esindajad ning komisjon näeb

seda probleemina ka logistika magistrikava puhul. Logistika ja tarneahela bakalaureuseõppes (nagu oli välja toodud ka eelmises õppekavagrupi hindamisaruandes) on vajalik kujundada üliõpilasel hea arusaam inseneeriast, IKTst ja (kvantitatiivsest) majandusteadusest. Arendada on vaja analüütilisi ja süsteemi arendamiseks vajalikke oskusi. Logistika ja tarneahela bakalaureuseõppe paiknemine ülikoolis ja teaduskonnas tuleks samuti üle vaadata.

- 2) Arendama peaks koostööd teiste kõrgkoolidega. Näiteks on Tallinna Tehnikakõrgkool investeerinud tarneahela ja transpordi planeerimise simulatsiooni tarkvarasse, mis võiks olla hea alus koostööks ning ühtlasi ka võimalusi saada üliõpilasi logistika magistrikavale.
- 3) Vaja on tagada, et üliõpilased, vaatamata oma eelnevale taustale, saavutaksid õppe alguses pakutavate inseneeria ainete õpiväljundid piisaval tasemel.

## **MERENDUS (MAGISTRIÕPE)**

### **Tugevused**

- 1) Õppekava pakub üliõpilastele laiemaid teadmisi äri valdkonnast merenduses, mis on väga tähtis Eesti majandusele.
- 2) Ligipääs õppematerjalidele ning teaduskirjandusele on oluliselt paranenud. Olemas on ligipääs merendust puudutavatele inforessurssidele ja e-kirjandusele.
- 3) Õppetöösse on kaasatud õppejõud erinevatest TalTechi teaduskondadest, mis kujundab laiema akadeemilise tausta ning parandab teaduslikku taset. Peale Taltech'i ja Mereakadeemia liitumist on üliõpilastel rohkem võimalusi.
- 4) Peale liitumist on TalTech oluliselt toetanud teadustöö algatusi merenduse valdkonnas.
- 5) Valdonna ettevõtetega on tihe koostöö ning väliseid ressursse kasutatakse ka õppetöös.
- 6) TalTechiga liitumine on kaasa aidanud õppejõudude enesearengule, sest ülikool pakub sisekoolitusi pedagoogikas. Õppejõud saavad kaasa rääkida neile suunatud täienduskoolituste sisu ja struktuuri teemadel.
- 7) Haridustehnoloogi olemasolu võimaldab õppejõududel rohkem keskenduda oma põhitegevustele. Samuti aitab ta kaasa nüüdisaegsete õppemeetodite kasutamisele.
- 8) Üliõpilasnõukogul on kommunikatsiooni otseliin juhtkonnaga ning nad koguvad tagasisidet ainetele ülikooliülevalt.

### **Parendusvaldkonnad ja soovitused**

- 1) Õppekava rahvusvahelistumise tase jätab soovida, kuid on mõistetav, arvestades, et enamus üliõpilasi õpib ja töötab paralleelselt.

- 2) Spetsialiseerumise nimetus *Laevade tehniline kasutamine ja navigatsioon* osutab tehnoloogiale ja tehnoloogia kasutamisele laevade ja navigatsiooni paremate lahenduste jaoks. Tehnilised ained kuuluvad siiski valikainete hulka, kus tuleb valida 18 ainepunkti 30-st. Seega saab üliõpilane valida spetsialiseerumise, kuid samas hoiduda tehniliste ainete valimisest. Selline lähenemine on kummastav ja tuleks üle vaadata.
- 3) Külalisõppejõude on liialt vähe. Tööandjad ootavad, et Mereakadeemia näeks vaeva selle nimel, et kaasata praktikuid, kes suudaksid rohkem tutvustada valdkonna igapäevaelu.
- 4) Üliõpilased peaksid asuma praktikale ettevõtetes, mis vastavad nende erialastele eesmärkidele ning võimaldavad paremini mõista igapäevatöö tegelikkust ja arendada probleemilahendamise oskusi. Üldjuhul saavad üliõpilased praktika sooritada oma töökohas, kuid tagada tuleb tugisüsteemid üliõpilastele, kes ei tööta igapäevaselt merenduse valdkonnas.
- 5) Muudatused tagasisidesüsteemis on toimunud koostöös üliõpilastega. Komisjon teeb ettepaneku süsteemi lisada tudengiesindajate grupp, kes vastutaks konstruktiivse tagasiside kogumise eest iga aine kohta. Tudengiesindajate grupp kohtuks ainete eest vastutavate õppejõududega, kes hoiaksid neid arenguplaanidega kursis. Nii saab üliõpilasi otseselt ja konstruktiivselt kaasata tagasisidestamise ja arendusprotsessi. Samuti suurendab see üliõpilaste vastutust ainete arendamise ning õpiväljundite saavutamise eest. Õppe eesmärgid ei tohiks olla arutelu sisuks, need peavad olema eelnevalt paigas.
- 6) Pedagoogiliste ja e-õppe oskuste arendamise koolitused peaksid olema kõikide õppekavade õppejõududele kohustuslikud teatud ajaintervalliga.
- 7) Üks arenguvõimalus on otsida ühiseid huviseid teiste õppekavadega. Mitmed võimalused koostöökas TalTechis on kasutamata. Näiteks lõpuprojektide puhul tuleks suurem koostöö kasuks nii õppekavale kui ka lõputööle.
- 8) Paljud üliõpilased võtavad tagasiside andmist väga kergekäeliselt. Kuigi üliõpilaste tagasiside on oluline, võib osade üliõpilaste kergekäeline suhtumine seada tagasiside kvaliteedi siiski kahtluse alla.
- 9) Valdkonna ettevõtete esindajad hindasid lõputööde taset keskmisest madalamaks. Kirjaliku eneseväljenduse oskus on madal ning on muuhulgas lõputööde madala taseme ja kirjutamata jätmise põhjus. Teoreetilise õppe vajakajäämised väljenduvad tööstuse esindajatele poolt vaadates probleemilahendamise oskuste puudumises. Üliõpilased ei saa tihti aru teooria vajadusest, sest seda tajutakse kui kõrvalkaldumist reaalsusest ja praktikast. Kogemusi võiks jagada logistika magistrikavaga, et saada ideid suhtluse parandamiseks tööstuse ja tööstusega, et oleks parem ühtivus nende ootuste ning üliõpilaste ülesannete, juhtumiuuringute ja lõputööde vahel.
- 10) Motivatsiooni puudumine näib olevat suure väljalangevusmäära põhjustaja. Paika tuleb panna tugiteenused, mis aitaksid üliõpilaste

motivatsiooni kõrgel hoida. Motivatsiooni saab tõsta, lisades õppesse praktilisi juhtumiuuringuid, mida saab ühendada teadustööga. Üliõpilastele tuleks anda kirjalikke töid, mis aitaksid arendada nende eneseväljendusoskust ning tõstaksid lõputööde kvaliteeti. Kuna see on probleemiks mitmel õppekaval, tasub ühiselt lahendusi otsida.

- 11) Venekeelsete üliõpilaste integreerimine on probleem. Õpingute alguses on nad enamuses, kuid lõpus on neist vaid mõni üksik järel. Vene keelt kõnelevaid üliõpilasi tuleb julgustada ühinema eestikeelse kogukonnaga ja vastupidi. Sotsiaalsed suhted üliõpilaste vahel on liim, mis gruppi koos hoiab. Kuna õpe toimub täies mahus eesti keeles, siis on vene emakeelega üliõpilaste jaoks vaja pakkuda keelekursuseid, mis aitaksid neil eesti keeles õppimisega paremini toime tulla.

## **LAEVAJUHTIMINE (RAKENDUSKÕRGHARIDUSÕPE)**

### **Tugevused**

- 1) Tunnustust väärrib nüüdisaegne simulatsioonikeskus, mida hetkel ka uuendatakse. Keskus on ka unikaalne andmeallikas, mida on võimalik kasutada nii teadustöö tegemiseks TalTechis kui rahvusvahelise koostöö arendamiseks. Navigeerimise simulatsioon pakub suurepäraseid võimalusi navigeerimise harjutamiseks ning osadel õppejõududel on ka vastav pedagoogiline väljaõpe ja kogemus.
- 2) Õppejõududel on oma valdkonna spetsiifilised teadmised ning nende töökogemus võimaldab tuua häid praktilisi näiteid igapäevatööst. Õppejõududel on suurepäraseid suhteid oma üliõpilastega, mis tähendab, et motivatsioonipuudus ei tulene kindlasti sellest, kuidas õppejõud oma aineid annavad. Õppejõudude seas on nii noorema kui vanema põlvkonna esindajaid, mis omakorda võimaldab erinevaid lähenemisi õppimisele ja õpetamisele.

### **Parendusvaldkonnad ja soovitused**

- 1) Kaasata külalislektoreid või professoreid teistest teaduskondadest/kõrgkoolidest, nii kohalikul kui ka rahvusvahelisel tasandil. Läbi selle saaks STCW (*Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers*) kursustele lisaks standardsele õppele tuua ka teaduspõhist õpet.
- 2) Kaasata vilistlasi ja tööandjaid rohkem õppekava arendamisse. Intervjuudelt selgus, et nendega ei ole sellel eesmärgil ühendust võetud.
- 3) Võimaldada üliõpilastel saada juba varakult kogemus merel, mis näitaks neile, kuidas erinevad spetsialistid laeva meeskonnas tegelikkuses töötavad. Loodetavasti aitaks see tõsta motivatsiooni ning vähendada väljelangemist.



- 4) Õppetarkvara pidev uuendamine on kallid. Kuna kasutuses on lai valik selliseid õppevahendeid, on soovitatav paika panna pikaajaline plaan, mis kindlustaks vahendite pideva arendamise, maandaks uuendamisega kaasnevat riske, tagaks jätkusuutlikkuse õppejõudude osas ning hoiaks oskusteavet majas.
- 5) Julgustada teiste teaduskondade akadeemilisi töötajad ja rahvusvahelisi koostööpartnereid kasutama simulatsioonikeskuse võimalusi teadustöök. Samuti võiks kaasata üliõpilasi assistentidena teaduslikesse simulaatoriekperimentidesse. See aitaks lahendada ka motivatsiooni probleemi.
- 6) Inglise keel on ametlik keel laevandussektoris. Samas toimub simulatsiooniruumis GDMSS protokoll jälgimine eesti keeles. Õpingute läbiviimisel tuleks enam kasutada inglise keelt, mis lihtsustaks allikate kasutamist lõputöös ning julgustaks üliõpilasi otsima tööd ka väljaspool Eestit. Siinkohal on tähtis tähelepanu pöörata ka õppejõudude ingliskeelsele väljendus- ja kirjutamisoskustele.
- 7) Pedagoogika alase koolituse läbimine või õpetamisportfoolio koostamine peaks olema nõue kõikidele uutele õppejõududele, keda valitakse või nimetatakse koosseisulistele kohtadele.

## **MEREVEONDUSE JA SADAMATÖÖ KORRALDAMINE (RAKENDUSKÕRGHARIDUSÕPE)**

### **Tugevused**

- 1) Õppekavaarendus toimub mitmes etapis, kus fookus on nii ainete kooslusel õppekavas kui ka nende sisul. Rahvusvahelised võrdlusanalüüsid sarnaste õppekavadega on välja toonud erinevaid näiteid, mida antud õppekava kontekstis rakendada saab. See on õppekavaarenduse koha pealt väga hea ja konstruktiivne lähenemisviis.
- 2) Õppekavasse on lisatud TalTechi alusained (näiteks matemaatika ja infotehnoloogia), mis on kooskõlas ühinemisstrateegiaga.
- 3) Valikainete suurem arv ja mitmekesisus annab üliõpilastele rohkem valikuvabadust.
- 4) Petturluse ja selle tagajärgede teadvustamine ning avatud dialoog õppejõudude ja üliõpilaste vahel töö- ja teadustöö eetikast.
- 5) Väga hea kontakt tööstuses olevate sidusrühmadega.
- 6) E-õppe võimalusi kasutatakse laialdaselt, võrreldes merenduse või laevajuhtimise erialadega. See võimaldab õppejõududel ressursse planeerida ja õppeprotsessi efektiivsemaks muuta. Mõningaid aineid saavad üliõpilased sooritada distantsõppes.
- 7) Üliõpilastel on suurepärased tulevikuväljavaated töökohtade osas. Õpe põhineb holistilisel lähenemisel valdkonnale, sidusrühmadel on

võimalus õppesse panustada erinevatel viisidel. Teaduspõhisus on õppes selgelt olemas.

### **Parendusvaldkonnad ja soovitused**

- 1) Õppekava nõukogus peaks olema lisaks veel kaks töömaailma esindajat – logistikaettevõtja ning ettevõtte esindaja, kes impordib või ekspordib tooteid sadamaid ja laevandust hõlmava tarneaahela kaudu.
- 2) Õppekavasse võiks otsida rohkem sobilikke kursuseid teistest TalTechi üksustest, et võimaldada õppekava põhiaainete õppejõududel keskenduda rohkem erialaainete arendamisele ja uute väljatöötamisele.
- 3) Tööandjate hinnangul ei ole õppeasutusel ilmtingimata vaja omada kõige uuemat ja kallimat tehnoloogiat, kui tööandjad saavad seda praktika raames pakkuda või oma töötajat ise koolitada. Omandatud alusteadmised ja baastehnoloogiad võimaldavad üliõpilasel kiiresti juurde õppida ning nad saavad rakendada oma teadmisi ja oskusi juba praktiliselt olles/töötades.
- 4) Arvestades kõiki õppekavas tehtud muudatusi, mis on omakorda muutnud õppimist ja õpetamist, oleks vaja teha TalTechi poolt pakutavad pedagoogilised ja e-õppe täienduskoolitused õppejõududele kohustuslikuks. See tagaks ühtse arusaama ja lähenemise õppimisele ja õpetamisele.
- 5) Mereakadeemia peaks olema proaktiivsem, et saada ülevaadet võimalikest praktikakohtadest oma üliõpilastele. Üliõpilane peaks otsima, kandideerima ning end esitlema praktikakohale osana oma praktilisest väljaõppest.
- 6) Vaja on leida parem tasakaal praktilise ja teoreetilise õppe vahel. Hetkel on õpe liialt teoreetiline ning praktilised oskused jäävad tahaplaanile. See toob endaga kaasa praktiliste probleemide lahendamise oskuste puudumise, mis paneb nende väljaarendamise ettevõtete õlule.
- 7) Teadustöö tulemusi tuleks kommunikeerida läbi erinevate kanalite. Siinkohal on takistuseks keelebarjäär, sest teadustöö tulemuste leviku aluseks on koostöö teiste teadlaste ja väliskõrgkoolidega läbi vastastikuse retsenseerimise süsteemi, aga antud juhul on see peaaegu võimatu, sest nii õpetamine kui teadustöö (sh lõputööd) on eesti keeles.

**VEETEDE HALDAMINE JA OHUTUSE KORRALDAMINE  
(RAKENDUSKÕRGHARIDUSÕPE)**

### **Tugevused**

- 1) Välja on töötatud tegevuskava, mille eesmärk on "A" või "B" kategooria akrediteering Rahvusvahelise Hüdrograafiaorganisatsiooni poolt.
- 2) Koostöö väliste partneritega, et tagada üliõpilastele ligipääs nüüdisaegsetele seadmetele ja koolitusvõimalustele.
- 3) Väga aktiivne õppekavajuht, kes omab strateegilist nägemust õppekava arendamisel. Aktiivne õppekavanõukogu ning head suhted vilistlastega.
- 4) Õppekava üks tugevusi on võimalus teoreetilisi teadmisi rakendada reaalses töömaailmas. Seda tugevdab veelgi erialaspetsiifiliste digipädevuste ja -vahendite sihipärane arendamine.
- 5) Kuigi õppekava on oma loomult praktiline, on kava juhtkond suutnud õppetöösse integreerida ka teadustöö-põhiseid ülesandeid, tehes seda koostöös õppejõududega teistest TalTechi teaduskondadest. See on suurepärase näide koostööst ja selle arengust TalTechi ja Mereakadeemia vahel.

### **Parendusvaldkonnad ja soovitused**

- 1) Tuleb mõelda, kuidas säilitada head õppimise ja õpetamise taset, kui üliõpilaste üldarv väljalangejate vähenemise tõttu suureneb. Selle teemaga peaks tegelema osana ettevalmistusest IHO akrediteeringuks.
- 2) Jätkata tuleks õppeinfosüsteemi arendamisega, et toetada õppetöö haldamist. Uurida tuleks ka seda, kuidas saaksid e-õppe võimalused õppekava rakendamist paremini toetada ning kuidas on selle abil võimalik vähendada füüsilist vahemaad TalTechi linnaku ja Mereakadeemia vahel ehk tagada parem ligipääs ainetele ja õppematerjalidele.
- 3) Enamus õppejõududest on tööl osakoormusega, mistõttu suhe ülikoolist tööandjaga on võrdlemisi nõrk. Erinevused põhiõppejõudude ülesannetes (abiprofessor tegeleb 100% õpetamisega, teine professor 100% teadusega) ei aita samuti kaasa ühtse meeskonna loomisele.
- 4) Mitte kõik teadustöö kohustusega akadeemilised töötajad ei tegele teadustööga. Tenuurirajal olevad õppejõud sooviksid rohkem tegeleda teadusega, kuid on õpetamisega ülekoormatud. Teadustööga tegelev professor on aga valmis tegelema ka õppetööga. Selleks, et teadustöö jaoks ressursse vabastada, peaks tenuurirajal olevate inimeste õpetamiskoormust vähendama. Kui TalTech soovib enda seatud teadustöö eesmärged saavutada, on tarvis juurde palgata inimesi, kes sellega tegeleks. Kui aga praegune koosseis on TalTechi hinnangul piisav, siis tuleks eesmärged natuke tagasi tõmmata.
- 5) Et väljalangemist vähendada, tuleks kutsuda vilistlasi või teisi valdkonnas töötavaid inimesi üliõpilastele rohkem nende tuleviku karjäärivõimalusi kirjeldama.

- 6) Üliõpilased on teadus- ja arendustegevustest huvitatud ning seda entusiasmi tasuks ära kasutada ning neid erinevatesse projektidesse kaasata.
- 7) Üliõpilasi tuleks rohkem julgustada läbima praktikat merel ja rahvusvahelises keskkonnas.

11. Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande 3 kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas seitsme, viie või kolme aasta pärast.

12. Nõukogu kaalus punktis 10 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekavad, neil toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele.

13. Eeltoodust johtuvalt Nõukogu

### **OTSUSTAS**

**Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tallinna Tehnikaülikooli transporditeenuste õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi seitsme aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 10 poolthäälega. Vastu 0.

14. Otsus kehtib kuni 27.04.2027.

15. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Nõukogu saadab vaide EKKA hindamisnõukogu vaidekomisjonile, kes esitab 5 päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Nõukogu lahendab vaide 10 päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni 30 päeva võrra. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

**Eve Eisenschmidt**  
**Nõukogu esimees**

**Hillar Bauman**  
**Nõukogu sekretär**

