

# Eesti Maaülikool

## Institutsionaalse akrediteerimise otsus

27.06.2022

Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri<sup>1</sup> kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas Eesti Maaülikooli akrediteerida seitsmeks aastaks.

Lähtuvalt kõrgharidusseaduse § 38 lg-s 3 ja Haridus- ja Noorteameti põhimääruse § 24 lg 5 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi "Institutsionaalse akrediteerimise juhend" punkti 43.2 alusel sedastab Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (HAKA) kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Eesti Maaülikool (EMÜ) kooskõlastas EKKAgas institutsionaalse akrediteerimise aja 07.04.2021.
2. Dokumendi „Institutsionaalse akrediteerimise juhend“ punkt 8 alusel hinnati institutsionaalse akrediteerimise raames ka järgmisi õppekavu:  
*Keskkonnakaitse (bakalaureuseõpe)*  
*Loomakasvatust (magistriõpe)*  
*Maaehitus (integreeritud bakalaureuse- ja magistriõpe)*  
*Veterinaarmeditsiin ja toiduteadus (doktoriõpe)*
3. EKKA juhataja kinnitas 04.01.2022 korraldusega institutsionaalse akrediteerimise komisjoni koosseisu komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus:

---

**Mark Richardson** emeriitprofessor, University College Dublin (Iirimaa)  
(esimees)

---

**Marge Vaikjärv** Doktorant, Tartu Ülikool (Eesti)

---

**Alvija Salaseviciene** Direktor, Food Institute of Kaunas University of Technology (Leedu)

---

<sup>1</sup> Kuni 11.06.2022 Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur (EKKA)

<b>Carmen Fenoll</b>	Professor, University of Castilla-La Mancha (Hispaania)
<b>Ivar Kruusenberg</b>	Komisjoni kõrgkooliväline liige; vanemteadur, Keemilise ja Bioloogilise Füüsika Instituut; tegevjuht, PowerUp Energy Technologies Inc.; EVV Teadus- ja arendusnõukogu (TAIP) liige (Eesti)
<b>James Longhurst</b>	Professor, University of the West of England (Ühendkuningriik)
<b>Johanna Björkroth</b>	Professor, University of Helsinki (Soome)
<b>Marialena Nikopoulou</b>	Professor, University of Kent (Ühendkuningriik)

- EMÜ esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 20.01.2022, EKKA hindamiskoordinaator saatis eneseanalüüsi aruande komisjonile 22.01.2022.
- 18.03.2022 tutvusid kaks komisjoni liiget EMÜ taristuga. Virtuaalne hindamiskülastus EMÜ-s toimus 22.–24.03.2022.
- Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 15.05.2022, EKKA edastas hindamisaruande projekti kõrgkoolile kommenteerimiseks 16.05.2022 ning EMÜ esitas oma kommentaarid 30.05.2022.
- Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 06.06.2022. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav HAKA kodulehel.
- Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 20.06.2022.
- Hindamiskomisjoni hinnangud olid järgmised:

<b>Standard</b>	<b>Hinnang</b>
Strateegiline juhtimine	Vastab nõuetele
Ressursid	Vastab nõuetele
Kvaliteedikultuur	Vastab nõuetele
Akadeemiline eetika	Vastab osaliselt nõuetele
Rahvusvahelistumine	Vastab nõuetele
Õppejõud	Vastab nõuetele
Õppekava	Vastab nõuetele
Õppimine ja õpetamine	Vastab nõuetele
Üliõpilaste hindamine	Vastab nõuetele
Õppimise tugisüsteemid	Vastab nõuetele
Teadus-, arendus ja/või muu loometegevus	Vastab nõuetele

### ★ Tunnustust vääriv:

Strateegiline juhtimine on kahe akrediteerimise vahelisel ajal keskendunud muudatuste juhtimisele, kusjuures ülikooli struktuuriüksuste ja akadeemilise karjääri mudeli ümberkorraldamine on läbi viidud ilma töötajate lojaalsust ja toetust kaotamata. Tulemuseks on ülikooli struktuuri veelgi suurem kooskõla missiooniga, mis omakorda on aluseks tugevama kvaliteedikultuuri juurutamiseks.

10. Nõukogu arutas saadud dokumente 27.06.2022 istungil 11 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised EMÜ tugevused<sup>2</sup>, parendusvaldkonnad ja soovitused<sup>3</sup> ning ettepanekud edasisteks arendusteks<sup>4</sup>.

## 10.1. STRATEEGILINE JUHTIMINE

### *Tugevused*

1. Paindlik ja süstemaatiline lähenemine eelmise institutsionaalse akrediteerimise soovitudele, mille tulemusel on ülikooli struktuur paremini kooskõlas eesmärkide, missiooni, visiooni ja põhiväärtustega ja mis omakorda on aluseks tugevama kvaliteedikultuuri juurutamisele.
2. Akadeemiliste üksuste juhtidele on antud suuremad volitused ja vastutus ülikooli strateegiliste eesmärkide saavutamisel. Ülikooli koostöine struktuur loob üha paremad võimalused interdistsiplinaarsuseks.

### *Ettepanekud edasisteks arendusteks*

1. Käimasolevate ümberkorralduste raames võiks uute tehnoloogiliste lahenduste abil muuta haldusprotseduurid töötajate jaoks paindlikumaks.

## 10.2. RESSURSID

---

<sup>2</sup> Tugevustena on välja toodud standardi taset ületavad saavutused (mitte vastavus standardile).

<sup>3</sup> Parendusvaldkonnad ja soovitused viitavad vajakajäämistele institutsionaalse akrediteerimise standardi nõuete täitmisel ning mõjutavad nõukogu lõppotsuse kujunemist.

<sup>4</sup> Ettepanekud edasisteks arendusteks on parendusettepanekud, mis ei sisalda viidet mittevastavusele standardiga ning mille arvestamine või mitteamestamine on kõrgkooli otsustada. Ettepanekud edasisteks arendusteks ei mõjuta nõukogu lõppotsuse kujunemist.

### ***Tugevused***

1. Hiljutised ümberkorraldused on positiivselt mõjutanud liikmeskonna rahulolu töösuhetega, suurendanud koostööd õppe- ja teadustöös ja aidanud kaasa tulude kasvule.
2. Hiljuti kehtestatud Eesti Maaülikooli autasude statuuti, mille eesmärk on tõsta esile tiptaset erinevates tegevusvaldkondades, võib pidada oluliseks motivaatoriks, ning see suurendab personali ja üksuste nähtavust ülikooli tasandil.
3. Märkimisväärne on tulude kasv erinevatest allikatest, mis vähendab sõltuvust riigieelarvest. Teadustöö, teenused ühiskonnale ja teistele välistele huvigruppidele, uute kursuste juurutamine ja täiendusõpe kasvatavad EMÜ tulusid ja mõju.
4. Koostöölepped väliste partneritega taristute ühiskasutamiseks toimivad hästi.
5. Maaehituse õppekava pakub tiptasemel õpivõimalusi tänu investeringule puidutehnoloogia ja ehitusfüüsika laboritesse.
6. Üliõpilased on väga rahul õppetöökeskkonnaga veterinaarmeditsiini ja toiduteaduse õppekaval.

### ***Ettepanekud edasisteks arendusteks***

1. Pärast Covid-19 reisipiirangute leevendamist tuleks suurendada või vähemalt mitte piirata õppimist toetavate väljasõitude ja nendega seotud välitegevuste rahastamist.
2. Kaaluda võiks võimalust muuta väljaamad ja muu sarnane teadus- ja õppetaristu isemajandavateks.
3. Instituutide ja õppetoolide veebilehtedel võiks selgelt välja tuua nende üksuste peamised ja unikaalsed tugevused. See aitaks muuhulgas saada uusi koostööprojekte ettevõtetega.
4. Täpsustada tuleks e-posti ja sotsiaalmeedia kanalite kasutamise reegleid, et töötajad ja välised huvirühmad saaksid virtuaalses suhtlusmaailmas sihipärasemaid sõnumeid ja vähem valimatut müra.
5. Laiendada võiks töötajate värbamise kanaleid, kasutades mh ka akadeemilistele ametikohtadele spetsialiseerunud rahvusvahelisi portaale ja vajadusel muid rahvusvahelisi ressursse.

## **10.3. KVALITEEDIKULTUUR**

### ***Parendusvaldkonnad ja soovitused***

1. Üliõpilaskeskse õppimise ja õpetamise alane kohustuslik koolitus õppejõududele vajab edasiarendust, et tugevdada töötajate ühist arusaama EMÜ kvaliteedikultuurist õppetegevuse valdkonnas.

### ***Ettepanekud edasisteks arendusteks***

1. Kuigi ülikool vastab kvaliteedikultuuri osas kehtivatele nõuetele, võiks suurendada töötajate kaasatust kvaliteedijuhtimise valdkonnas, pakkudes neile spetsiaalseid (vajadusel väljastpoolt hangitavaid) kvaliteedijuhtimise alaseid koolitusprogramme.

## **10.4. AKADEEMILINE EETIKA**

### ***Parendusvaldkonnad ja soovitused***

1. Akadeemilise eetika komisjon ei kogu andmeid veel piisavalt süstemaatiliselt, et analüüsida suundumusi ja töötada välja konkreetseid muutusi käivitavaid tegevusi. Eetikakomisjon peaks olema proaktiivsem EMÜ eetikaga seotud murede ja küsimuste analüüsimisel ning andma sisendi ülikooli erinevate poliitikate ja protseduuride väljatöötamisse.
2. Kuigi regulaarselt viiakse läbi koolitusi, võib uurimisrühmade liikmetel esineda teatud lünki teadustöö eetika valdkonnas. Selle vältimiseks on soovitatav tõhustada õpiväljundite saavutatuse taseme hindamist koolituste lõpus.
3. Soovitatav on luua ühtne ja hõlpsasti kasutatav veebilehe rubriik, kus on võimalik tutvuda kõigi EMÜ eetikaküsimustega seotud poliitikate, protseduuride ja juhistega. Kaaluda võiks õpitulemuste apelleerimise mehhanismide ja protseduuride paremat tutvustamist üliõpilastele.
4. Ülikooli liikmeskonna eetika alane teadlikkus piirub üldiselt soolise ja kultuurilise võrdõiguslikkuse küsimustega. Soovitatav on võrdõiguslikkuse, mitmekesisuse ja kaasatuse osas rakendada järjekindlat poliitikat ning viia läbi teavituskampaaniaid.

### ***Ettepanekud edasisteks arendusteks***

1. Ülikool võiks uurida alateadlike eelarvamuste võimalikku mõju võrdõiguslikkuse, mitmekesisuse ja kaasamise parimate tavade rakendamisele.
2. Koostöös ülikoolidega üle maailma tuleks otsida uusi vahendeid pettuste ärahoidmiseks ja tuvastamiseks, mis on seotud eelkõige digiõppe osakaalu suurenemise ning veebipõhise hindamise levikuga.

## **10.5. RAHVUSVAHELISTUMINE**

### ***Tugevused***

1. Suurenenud on rahvusvaheliste magistrikavade pakkumine EMÜ tippvaldkondades, mis tagab püsiva välisüliõpilaste voo.
2. Õppetööväliselt korraldatakse mitmesuguseid üritusi, mis toetavad välisüliõpilaste integratsiooni.

### ***Parendusvaldkonnad ja soovitused***

1. Tagada tuleb parem haakuvus partnerülikoolide õppekavadega, kaardistades ainepunktid nii, et mobiilsuses osalevad EMÜ üliõpilased ei peaks välismaal õppimise korral oma õpingute kestust pikendama.
2. Välistudengitele ette nähtud moodulid ei ole mahult ja sisult samad kui Eesti üliõpilaste omad, mis on vastuolus EMÜ õpikogemuse rahvusvahelistumise kontseptsiooniga. Erinev praktika moodulite osas on soovitatav järk-järgult kaotada ja õpikogemust ühtlustada kõigi üliõpilaste jaoks.
3. Eesti üliõpilaste inglise keele oskuse parandamine aitaks edendada rahvusvahelistumist kodus läbi kohalike ja välisüliõpilaste koosõppimise.

## **10.6. ÕPPEJÕUD**

### ***Tugevused***

1. Akadeemilise personali vanuseline profiil on hea ning karjäärimudel toetab nooremate õppejõudude edenemise võimalusi.
2. Õppe- ja teadustöösse panustavad väliskülalisõppejõud.
3. Üliõpilaste tagasiside õpetamise kvaliteedile on tõusvas trendis.
4. Keskkonnakaitse õppekava õppejõududest osaleb suur osa täienduskoolitustel. Õppejõud on rahvusvaheliselt aktiivsed ning neil on hea koostöö rahvusvahelistes võrgustikes ja projektides.

### ***Parendusvaldkonnad ja soovitused***

1. Vastavuses uue ametikohtade struktuuriga on ülikool seadnud eesmärgi, et kõigil vähemalt lektori ametikohal olevatel õppejõududel peab olema doktorikraad. Selle eesmärgi saavutamise nõuab järgnevatel aastatel suurt tähelepanu. Ülikoolil tuleb jätkata oma lektorite toetamist, et nad lõpetaksid doktoriõpingud õigeaegselt.

### ***Ettepanekud edasisteks arendusteks***

1. Vaba semestri võimalust kasutab keskmiselt 1 õppejõud 25-st. Välja tuleks töötada uus lähenemine vaba semestri kasutamisele ja ülikooli ootustele selles osas. Tuleks tagada, et vaba semestri kasutamine oleks vastavuses ülikooli nõuetega teadusuuringute ja teadmuse arendamise osas.
2. Kuna keskkonnakaitse õppekava areneb suunas, mis hõlmab tänapäeva globaalseid keskkonnaprobleeme ja uusi tehnoloogiaid, tuleb ülikoolil tagada, et neid teemasid kataksid vastavaid pädevusi omavad õppejõud.
3. Loomakasvatuse õppekaval tuleks edasi arendada õppejõudude rahvusvahelist mobiilsust, osalust rahvusvahelistes teadusprojektides ja koostöövõrgustikes.

## **10.7. ÕPPEKAVA**

### ***Tugevused***

1. Kõigis õppekavades kohustuslik praktika on hästi korraldatud ja juhendatud.
2. Laboritöid viiakse läbi projektidena, mis võimaldab üliõpilastel arendada oma õppimisoskusi, teadustöö planeerimist ja läbiviimist ning loovust.
3. Õppekavade modulaarne struktuur võimaldab üliõpilastele paindlikkust õpingute planeerimisel ning õppejõudude ressursi optimaalset kasutust.
4. Akadeemiliste töötajate teadustöö ning nende poolt läbi viidav õppetöö on tihedalt seotud.
5. Suurenenud on inglise keeles läbiviidavate ainekursuste ja moodulite arv, mis loob paremad võimalused välisüliõpilaste kaasamiseks.
6. Loomakasvatuse õppekava tagasiside süsteemi hea toimivuse näiteks on vastuvõtlikkus sidusrühmade ettepanekutele. Ettevõtete esindajad hindavad õppekava kõrgelt.
7. Maaehituse õppekava arendamisel konsulteeritakse teiste Eesti kõrgkoolidega, mis võimaldab EMÜ-l rõhutada ülikooli biomajanduse fookuse eripära inseneeria kontekstis.
8. Veterinaarmeditsiini ja toiduteaduse õppekava on sotsiaalselt mõjus ning lõputöodes käsitletakse ühiskondlikult olulisi teemasid.

### ***Parendusvaldkonnad ja soovitused***

1. Õpiväljundite põhine lähenemine ei ole õppekavaarenduses veel kõikjal tavaks. Mõningatel akadeemilistel töötajatel on selle lähenemisviisi mõistmisega raskusi ja seetõttu on parimate tavade levik ülikoolis mõnevõrra lünklik. Soovitav on läbi viia üleülikooliline audit, võrreldes õppekavade ja moodulite õpiväljundeid ja tuues välja parimad praktikad, mida jagada hiljem koolitustel.
2. Keskkonnakaitse õppekaval tuleb järgida juba kavandatud tegevusi õppekava killustatuse vähendamisel, kaasates nii õppejõude, üliõpilasi kui väliseid sidusrühmi.
3. Loomakasvatuse õppekava erialamoodulitesse ja -ainetesse tuleks lülitada rohkem jätkusuutliku arengu väljakutseid ja edendada koostöö alaseid kompetentse.

### ***Ettepanekud edasisteks arendusteks***

1. Analüüsida tuleks väikese üliõpilaste arvuga õppekavade ja rikkalike valikkursuste pakkumise jätkusuutlikkust. See võib tähendada magistriõppekavade arvu vähendamist ja mitme õppekava ühismoodulite arvu suurendamist, et vähendada õppejõudude õppetöökoormust. Üliõpilaste iseseisvuse ja iseõppimise pädevuste suurendamise ning õppekava jätkusuutlikkuse tagamise eesmärgil võiks ka vähendada kontakttundide arvu.
2. Kaaluda võiks toidutehnoloogia õppekaval kasutatavate projektipõhiste laborikursuste rakendamist ka teistel õppekavadel.
3. Sidusrühmade kaasamise praktikad õppekavaarendusse erinevad õppetooliti ja põhinevad kohati isiklikel suhetel, mitte ametlikul sisendil. Sidusrühmade kaasamise õppekavaarendusse võiks standardiseerida.

4. Keskkonnakaitse õppekava peaks sisaldama rohkem praktilisi töid ja praktikaid.
5. Keskkonnakaitse õppekava arenduses tuleks Eesti keskkonnaalaste probleemide kõrval pöörata suuremat tähelepanu globaalsetele väljakutsetele.
6. Loomakasvatuse õppekava üldeesmärk tuleks paremini seostada õppeainete sisuga ja sellega, millised on kohustuslikud ja millised valikained. Kohustusliku 79 EAP erialamooduli võiks jagada väiksemateks üld- ja erialaosadeks, mis lisaks üliõpilase jaoks paindlikkust oma kompetentside portfoolio ülesehitamisel.
7. Maaehituse õppekava unikaalseid tugevusi ja spetsiifikat tuleks paremini tutvustada, et olla konkurentsivõimelisem üliõpilaste värbamisel.

## **10.8. ÕPPIMINE JA ÕPETAMINE**

### ***Tugevused***

1. Õppetöö läbiviimine väikestes rühmades (eriti magistriõppes).
2. Keskkonnakaitse õppekava vilistlased on väga rahul oma õpikogemusega ja sellega, mil määral see nende karjäärile kasuks on tulnud. EMÜ lõpetajate konkurentsivõime tööturul on kõrge.
3. Loomakasvatuse õppekava läbiviimisse on kaasatud praktikud. Üliõpilased on väga rahul õppejõudude kompetentsi, juhendamise, avatud suhtumise ja valmidusega abistada.
4. Maaehituse õppekaval tehakse tihedat koostööd ettevõtetega, mis toetab õppetööd ja lõputöid.

### ***Ettepanekud edasisteks arendusteks***

1. Üliõpilaste individuaalsete õppeplaanide optimeerimiseks ja üliõpilaskeskse lähenemise edendamiseks tuleks vastuvõtul rakendada erinevaid meetmeid, et hinnata üliõpilaste akadeemilist võimekust.
2. Praegused õppekavad on põhiliselt teadmistele orienteeritud. Õppekavu tuleks suunata rohkem süsteemsuse, ennetava, strateegilise ja kriitilise mõtlemise poole, koostööle ja eneseteadlikkusele ning integreeritud probleemide lahendamise pädevustele.
3. Õppekavade moodulites ja ainekursustes tuleks laiemalt käsitleda jätkusuutliku arengu teemasid ja väljakutseid ja tagada, et õppejõududel oleksid vajalikud oskused neid teemasid käsitleda.
4. Arvestades asjaolu, et väline teadusrahasutus subsideerib õppetööd keskkonnakaitse õppekaval, tuleb välja töötada plaan, mis tagaks, et teadusrahasutuse vähenemine ei hakka negatiivselt mõjutama õppetööd.
5. Keskkonnakaitse õppekaval tuleks laiendada praktikavõimalusi nii Eestis kui välisriikides.
6. Loomakasvatuse õppekaval on soovitatav suurendada võimalike praktikakohtade arvu, et juba töötavatel üliõpilastel oleks võimalik saada kogemusi ka mujal peale oma töökoha.



7. Veterinaarmeditsiini ja toiduteaduse doktorikaval tuleks sisseastumisintervjuu läbi viia kõigi kandidaatidega, sõltumata nende magistrikraadi päritolust.

## **10.9. ÜLIÕPILASTE HINDAMINE**

### ***Tugevused***

1. Õppejõud teevad aktiivset koostööd hindamismeetodite määratlemisel ja arendamisel.
2. Loomakasvatuse õppekaval viiakse hindamised läbi õppejõudude meeskonnana.

### ***Ettepanekud edasisteks arendusteks***

1. Paika tuleks panna kriteeriumid, hindamaks täpsemalt iga üliõpilase panust rühmatöodes.
2. Kõigi üliõpilaste kaasamiseks rühmatöodes tuleks rakendada üliõpilaste vastastikust hindamist.
3. Doktorantide atesteerimisel tuleks anda hinnang ka juhendamise kvaliteedile. Läbi tuleks mõelda, kuidas sellekohast tagasisidet juhendajatele anda ja kuidas seda tagasisidet kasutada.
4. Soovitav on luua veebipõhine tööriist doktorantide edasijõudmise jälgimiseks kogu doktorantuuri jooksul.

## **10.10. ÕPPIMISE TUGISÜSTEEMID**

### ***Tugevused***

1. Üliõpilaste ja tugispetsialistide hästi toimiv koostöö on toonud kaasa märkimisväärseid edusamme vaimse tervise alase teadlikkuse tõstmisel ja edendamisel. Koos psühholoogilise nõustamise parema kättesaadavusega on EMÜ loonud toetava keskkonna kogu ülikooli liikmeskonnale.

### ***Parendusvaldkonnad ja soovitused***

1. Üliõpilaste õppimisvõimaluste edendamiseks peab EMÜ jätkama töötajate teadlikkuse tõstmist kvaliteedijuhtimissüsteemis kirjeldatud pideva täiustamise protsessist ning järgima üliõpilaste õppimise toetamiseks ettenähtud protseduure – millised on miinimumtasemed, mida soovitakse saavutada ja milliseid tegevusi kavatakse ette võtta siis, kui miinimumi ei saavutata.
2. Väljalangevuse edasiseks vähendamiseks võiks ülikool lisaks nõrga edasijõudmisega üliõpilaste abistamise süsteemile kaaluda näitajate

väljaselgitamist katkestajate profiilis ning nende näitajate ennetavat jälgimist, et riskirühma kuuluvad üliõpilased varakult tuvastada.

3. Väljalangevuse ja katkestamise määr on keskkonnakaitse õppekaval rahvusvahelises võrdluses suhteliselt kõrge. Väljalangevuse vähendamiseks on lisaks ülikooli jõupingustele vaja ka tegevusi riigi tasandil, sh koostöös teiste ülikoolidega.

### ***Ettepanekud edasisteks arendusteks***

1. Ülikool võiks põhjalikumalt uurida seda, miks üliõpilased akadeemilisele puhkusele lähevad ning tihedamalt suhelda nendega puhkuseperioodi lõpus, kui nad ei naase, ja pakkuda täiendavat tuge õppetööle naasmisel, et suurendada nende võimalust lõpetada õpingud mõistliku aja jooksul.
2. Suurendada tuleks üliõpilaste teadlikkust võimalusest osaleda õppetöös akadeemilise puhkuse ajal.
3. Nõustamisteenuste edasiarendamiseks tuleks vastavates tegevuskavades seada eesmärgid koos mõõdikutega (nt teadlikkus, psühholoogilise nõustamise ooteaeg, seminari tulemuslikkus jne).

## **10.11. TEADUS-, ARENDUS JA/VÕI MUU LOOMETEGEVUS**

### ***Tugevused***

1. EMÜ selge fookus loob hea keskkonna siseriiklikuks ja rahvusvaheliseks koostööks.
2. Teadusuuringute prioriteetsed suunad vastavad Eesti vajadustele.
3. Tulemusnäitajad on igati sobilikud ja neid arendatakse pidevalt.
4. Ülikooli toimimist toetavad rohkearvulised Euroopa projektid ning lepingud ettevõtetega.
5. Sisemist koostööd ja strateegilisi eesmärke toetavad *ad hoc* loodud keskused ja baasfond.
6. Loomakasvatuse õppekaval on mitmed üliõpilased avaldanud oma magistritöödel põhinevaid teadusartikleid ja osalenud erialakonverentsidel.

### ***Parendusvaldkonnad ja soovitused***

1. Suur osa teadustööst on pühendatud rakendusuuringutele ja teenuste osutamisele, mis raskendab kõrgetasemeliste artiklite kirjutamist ja võib ohustada ülikooli kui teadmispõhiste lahenduste looja tõukejõudu erinevate ühiskondlike väljakutsete lahendamisel. Soovitatav on koostada ressursidega kaetud plaan kõrgetasemelise teadustöö edendamiseks.

### ***Ettepanekud edasisteks arendusteks***

1. Tuleks läbi mõelda, kuidas toetada ja viia kõrgemale tasemele üksusi, mille teadus- ja arendustegevuse tase ei ole hea. Tugevdada tuleks koostööd uurimisrühmade vahel.
2. Tuleks leida tasakaal õppe- ja teadustöö vahel kõigile akadeemilistele töötajatele, eriti lektoritele, ning edendada nende osalust teadusuuringutes.
3. Tuleks jätkata ja laiendada seniseid jõupingutusi doktorantide akadeemilise edenemise jälgimisel, näiteks moodustades väikese rühma juhendajatest sõltumatuid tuutoreid.
4. Tuleb tagada, et doktorantidel oleks võimalik anda tagasisidet juhendamise kvaliteedi kohta ilma juhendaja kohalolekuta. Välja tuleks töötada ühtne juhendamisalase tagasiside süsteem (nagu on mainitud ka ülikooli eneseanalüüsi aruandes).
5. Noori akadeemilisi töötajaid tuleks toetada uurimisrühmade loomisel ja nende kujunemisel aktiivseteks juhendajateks.
6. Veterinaarmeditsiini ja toiduteaduse õppekaval tuleks laiendada multidistsiplinaarset koostööd nii ülikooli sees kui väljaspool, kuna mitmed valdkonnad on üsna väikesemahulised.
7. Maaehituse õppekaval tuleks suurendada teadustöö aktiivsust keskkonnaehituse suunal interdistsiplinaarses koostöös loodusteadlastest kolleegidega.

## **10.12. ÜHISKONNA TEENIMINE**

### ***Tugevused***

1. EMÜ mitmekülgsete meetmete edu on võimaldanud kaasata haridusalastesse tegevustesse ühiskonna eri grupe lastest ettevõtjateni.
2. Tänu ülikooli proaktiivsusele kasutab üha rohkem inimesi ühiskonnale suunatud teenuseid.
3. EMÜ veterinaaria alane võimekus on unikaalne teenus Eesti ühiskonnale.

### ***Ettepanekud edasisteks arendusteks***

1. Kaaluda tuleks Avatud Ülikooli tegevuste arendamist nii, et ülikoolist väljalangenud lõpetaksid oma õpingud järk-järgult seal.
2. Tuleks püüda luua sidemed suurema hulga ettevõtete ja asutustega, et ühiselt investeerida teadustöö taristusse kas EMÜ laborites või ettevõtetes.
3. Vilistlaskogu tuleks muuta ametlikuks nõustamisrühmaks, et mitte tugineda pelgalt *ad hoc* kontaktidele õppejõudude ja ettevõtete vahel.

11. Kui üks kuni neli osahinnangut on hinnanguga „osaliselt vastav“ ja ülejäänud osahinnangud on hinnanguga „vastav“, analüüsib hindamisnõukogu kõrgkooli tugevusi ja parendusvaldkondi ning annab hinnangu, et kõrgkooli

juhtimine, töökorraldus, õppe- ja teadustegevus ning õppe- ja uurimiskeskond vastavad nõuetele ning teeb otsuse kõrgkool akrediteerida seitsmeks aastaks või annab hinnangu, et kõrgkooli juhtimises, töökorralduses, õppe- ja teadustegevuses või õppe- ja uurimiskeskonnas esinevad puudused, annab juhiseid nende kõrvaldamiseks ning teeb otsuse akrediteerida kõrgkool kolmeks aastaks.

12. Nõukogu analüüsis EMÜ tugevusi ja parendusvaldkondi ning pidas vajalikuks välja tuua järgmist:

- 1) Tunnustust vääriv on ülikooli strateegiline juhtimine, mis on kahe akrediteerimise vahelisel ajal keskendunud muudatuste juhtimisele, kusjuures ülikooli struktuuriüksuste ja akadeemilise karjääri mudeli ümberkorraldamine on läbi viidud ilma töötajate lojaalsust ja toetust kaotamata.
- 2) Ülikool on paindlikult ja süstemaatiliselt lähenenud eelmise institutsionaalse akrediteerimise soovitudele, mille tulemusel on ülikooli struktuur paremini kooskõlas eesmärkide, missiooni, visiooni ja põhiväärtustega ja mis omakorda on aluseks tugevama kvaliteedikultuuri juurutamisele.
- 3) Hiljutised ümberkorraldused on positiivselt mõjutanud rahulolu töösuhetega ülikoolis, suurendanud koostööd õppe- ja teadustöös ja aidanud kaasa tulude kasvule.
- 4) Üliõpilaste ja tugispetsialistide hästi toimiv koostöö on toonud kaasa märkimisväärseid edusamme vaimse tervise alase teadlikkuse tõstmisel ja edendamisel. Koos psühholoogilise nõustamise parema kättesaadavusega on EMÜ loonud toetava keskkonna kogu ülikooli liikmeskonnale.

13. Eeltoodust johtuvalt Nõukogu

## **OTSUSTAS**

### **Akrediteerida Eesti Maaülikool seitsmeks aastaks.**

Otsus võeti vastu 11 poolthäälega. Vastu 0.

14. Akrediteering kehtib kuni 27.06.2029 või otsuse kehtetuks tunnistamiseni. Järgmise institutsionaalse akrediteerimise toimumise aja kooskõlastab HAKA büroo Eesti Maaülikooliga hiljemalt 27.06.2028.

15. Eesti Maaülikool esitab hiljemalt 27.06.2023 nõukogule ülevaade käesoleva otsuse punktis 10 välja toodud parendusvaldkondade ja soovitude arvestamise kohta.

16. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie HAKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai

või oleks pidanud teada saada. Nõukogu saadab vaide HAKA vaidekomisjonile, kes esitab 5 päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Nõukogu lahendab vaide 10 päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni 30 päeva võrra. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

**Hillar Bauman**  
**Nõukogu sekretär**