



HAKA

Eesti Hariduse
Kvaliteediagentuur

Kõrghariduse õppekavagrupi
kordushindamine

Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainor

Informaatika ja infotehnoloogia
õppekavagrupi
rakenduskõrgharidusõpe

2023



Sisukord

1. Sissejuhatus.....	3
2. Lühikokkuvõtte hindamise tulemustest ja hinnangute põhjendused.....	7
3. Eesti Ettevõtluskõrgkooli Mainor informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi rakenduskõrgharidusõppe analüüs hindamisvaldkondade ja kriteeriumite lõikes.....	9
3.1ÕPPE KVALITEET	9
3.2RESSURSID.....	30
3.3JÄTKUSUUTLIKKUS	42

1. Sissejuhatus

Õppekavagrupi kordushindamine

Tähtajalise õppeõiguse korral viib Eesti Hariduse Kvaliteediagentuur (HAKA) määratud tähtajal läbi õppekavagrupi ja õppe kordushindamise juhul, kui kõrgkool on esitanud haridus- ja teadusministeeriumile vastava taotluse.

Õppeõiguse taotlemisel hinnatakse, kas õppe kvaliteet vastab kõrgharidustaseme õppe nõuetele ning kas õppeks vajalikud ressursid ja jätkusuutlikkus on piisavad.

Kordushindamise viib HAKA läbi kolmes hindamisvaldkonnas:

- 1) õppe kvaliteet,
- 2) ressursid,
- 3) jätkusuutlikkus.

Õppe kvaliteedi osas eristatakse kolme alavaldkonda – õppekava, õppimine ja õpetamine ning õppekorraldus. Ressursside osas eristatakse samuti kolme alavaldkonda – akadeemilised töötajad, õppekeskkond ja rahalised ressursid. Jätkusuutlikkuse hindamisel arvestatakse nii õppe kvaliteedile ja ressurssidele antud hinnanguid kui täiendavaid jätkusuutlikkuse kriteeriume.

Hindamiskomisjon annab analüüsi põhjal iga hindamisvaldkonna (sh alavaldkonna) nõuete täitmise kohta hinnangu:

- 1) vastab nõutavale tasemele,
- 2) vastab osaliselt nõutavale tasemele,
- 3) ei vasta nõutavale tasemele.

Kordushindamise tulemusena teeb HAKA kõrghariduse hindamisnõukogu ettepaneku haridus- ja teadusministrile, kas anda kõrgkoolile õppeõigus vastavas õppekavagrupis ja õppes; anda kõrgkoolile üheks kuni kolmeks aastaks õppeõigus vastavas õppekavagrupis ja õppes, või mitte anda kõrgkoolile õppeõigust vastavas õppekavagrupis ja õppes.

Kordushindamist viiakse läbi vastavalt HAKA kõrghariduse hindamisnõukogu poolt 14.06.2022 kinnitatud dokumendile „Õppekavagrupi esma- ja kordushindamise juhend“.

Eesti Ettevõtlikkuskõrgkooli Mainor (edaspidi EEK Mainor, EEK või ka kõrgkool) informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi rakenduskõrgharidusõppe kordushindamise hindamiskülustus toimus **28. märtsil 2023**.

Kõrgkool esitas informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi rakenduskõrgharidusõppes hindamisele järgmised õppekavad:

1. Tarkvaraarendus ja ettevõtlikkus (edaspidi ka TAE)

2. Robotikatarkvara arendus (edaspidi ka RTA)

Kordushindamise läbiviimiseks moodustas HAKA hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad eksperdid kõrgkoolidest, väljastpoolt kõrgkoole ning üliõpilaste esindajad. HAKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kõrgkooliga.

HAKA juhataja korraldusega kinnitati **hindamiskomisjoni koosseis:**

Urve Mets	Komisjoni esimees, SA Kutsekoda, OSKA vanemuuringujuht
Peeter Normak	Tallinna Ülikool, digitehnoloogiate instituut, professor ja instituudi direktor
Kalle Tammemäe	Tallinna Tehnikaülikool, infotehnoloogia teaduskond, dotsent ja IT Kolledži direktor
Marek Kusmin	Codeborne OÜ, kaasasutaja ja tarkvaraarendaja
Engel-Mari Mölder	Tallinna Tehnikaülikooli üliõpilane

Hindamisprotsessi kirjeldus

Hindamiskomisjoni liikmed läbisid HAKA korraldatud kordushindamise koolituse. Komisjoni liikmed töötasid läbi kõrgkooli esitatud dokumendid. Hindamiskülastust ettevalmistava koosoleku käigus koostas komisjon esialgse külastuskava, mis kooskõlastati kõrgkooli ja HAKAga. Komisjoni liikmed leppisid kõrgkooli esitatud dokumentide põhjal kokku täpsustamist vajavad teemad ning sellekohased küsimused. Komisjonis lepidi kokku tööjaotus ja ülesanded hindamiskülastuse ajaks.

Kõrgkooli hindamiskülastus toimus **28.03.2023**. Komisjon tutvus õppekeskkonnaga ning viis läbi ajakavas kokkulepitud vestlused.

Hindamiskülastus kulges sujuvalt ja tõrgeteta külastuskavas kokkulepitud aegadel. Kõrgkooli poolt oli külastus hästi korraldatud, dokumendid olid ettevalmistatud ja komisjoni liikmetele esitatud. HAKA saatis hindamiskomisjoni esialgse aruande kõrgkoolile kommenteerimiseks 2. mail 2023.

Kõrgkool esitas omapoolsed kommentaarid esialgsele hindamisaruandele 16.05.2023.

Aruande lõpliku variandi koostamisel võttis komisjon arvesse osasid kõrgkooli kommentaare ning täpsustas nende põhjal aruannet.

Komisjon esitas lõpparuande HAKAle 23.05.2023.

Eesti Ettevõtluskõrgkooli Mainor lühiülevaade

Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainor asutati 1992. aastal, tegemist on äriühinguga. Kõrgkooli pidajaks ja omanikuks on AS Mainor Grupp. AS Mainor Grupp on targa tulevikulinna Ülemiste City arendamisega tegelev kontsern, kes peab oluliseks eduka tulevikulinna loomiseks hariduse ja ettevõtluse tihedat koostööd. EEK Mainor on lõimitud kogu linnaku arendustesse. Ülemiste City on kaasaegne ärilinnaosa, kus seisuga november 2022 tegutseb üle 500 innovaatilise ettevõtte u 13 000 töötajaga, sh EEK Mainor.

EEK Mainori tegevust juhib põhikirja alusel kolm alalist juhtorganit – AS EEK Mainor nõukogu, AS EEK Mainor juhatus ja EEK Mainor (akadeemiline) nõukogu. AS EEK Mainor nõukogu koguneb regulaarselt vastavalt iga-aastasele kinnitatud tööplaanile, suunab ja toetab AS EEK Mainor juhatuse tegevust, kindlustab vajalikud materiaalsed vahendid ning teostab järelevalvet.

2022. aasta andmetel on EEK Mainor suurim erakõrgkool Eestis, kus õpib ligikaudu 1400 üliõpilast 42-st erinevast riigist. Kõrgkoolil on kolm õppekeskust ja 73 põhikohaga töötajat. Õpet pakutakse ärimise ja halduse, infotehnoloogia, kunstide ning isikuteeninduse õppekavagruppides rakenduskõrghariduse (edaspidi RAK) tasemel, ärimise ja halduse õppekavagrupis ka magistriõppe tasemel.

EEK Mainor on missiooni ja visiooni elluviimiseks püstitanud alljärgnevad põhiväärtustele tuginevad strateegilised eesmärgid:

- pakkuda parimat elulähedast, praktilist, õppijale mugava õppekorralduse ja läbimõeldud meetodikaga kõrgharidust;
- olla Eesti ja Euroopa suuretegevõtetele võrdseks uuringu- ja arenduspartneriks;
- kujuneda rahvusvaheliste talentide kogukonnaks;
- olla Ülemiste City vaimse dimensiooni keskus;
- olla suurepärase koht töötamiseks.

EEK Mainor tegutseb Eestisse täiendava targa tööjõu, eeskätt IT-tööjõu, lisandumise ja kohanemise vastutustundliku toetajana.

Peamised muudatused eelmise hindamise soovitude põhjal

Tõendid ja analüüs eelmise hindamise soovitudest tulenevate peamiste muudatuste kohta.

Tõendid: 2020. aasta esmahindamise kordushindamise aruanne, EEK Mainori informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi parendustegevused 2022, õppekavad "Tarkvaraarendus ja ettevõtlus" ja „Robootikatarkvara arendus“.

Järgnevalt toob komisjon välja 2020. hindamise soovitud ning komisjoni hinnangud nende põhjal tehtud muudatustele.

1. **“Tarkvaraarendus ja ettevõtlus” õppekava on ülesehituselt ainepõhine ning ei lähtu tarkvaraarenduse elutsüklist ehk puudub tarkvaraarendusprotsessi tervikvaade.**

Täitmine: soovitusel on arvestatud. Tarkvaraarenduse ja ettevõtluse õppekava ülesehitust on muudetud, kehtiv õppekava lähtub tarkvaraarenduse elutsüklist.

2. **“Tarkvaraarendus ja ettevõtlus” õppekava kogu praktika on koondatud viimasele õppeaastale, mis on takistuseks õppe käigus omandatud teadmiste ja oskuste seostamisel tarkvaraarendusprotsessiga.**

Täitmine: soovitusel ei ole arvestatud. Kõrgkool põhjendab oma otsust soovitusel mitte arvestada järgmiselt: õppekava on üles ehitatud praktilisele õppele, mis saavutatakse läbi praktikutest õppejõudude kaasamise, praktiliste ülesannete andmise ja praktilistel üritustel osalemise kaudu. Kõrgkooli esindajate sõnul praktika edukas läbimine ettevõttes eeldab piisavaid teadmisi ja oskusi programmeerimisest, samuti äriprotsessidest, kuid need teadmised omandatakse kahe esimese õppeaasta jooksul. Komisjon nõustub kõrgkooli põhjendusega.

3. **Robotikatarkvara arenduse õppekaval on mitmed üld- ja erialalained paigutatud viimasele õppeaastale, kuigi nende järele on vajadus juba esimesel õppeaastal.**

Täitmine: soovitusel on arvestatud. Koostöös RTA õppekava tellija esindajaga ning teiste valdkondlike ekspertidega on muudatused ellu rakendatud. Arvestades õppega paralleelselt toimuvat töökohapõhist õpet, keskendutakse eelkõige erialaste teadmiste omandamisele nii loengute kui praktika raames ning seejärel omandatakse detailsemad teadmised ka ettevõtluses. Töökohapõhise õppe juhendaja ja õppejõud teevad koostööd, et õppeainete ajaline jaotus oleks asjakohane.

4. **Probleemiks on õppekavade terviklikkuse tagamine ja strateegiline arendamine. Täiendamist vajavad õppekavade eesmärkide ja õpiväljundite kirjeldused. Kitsaskohtade lahendamisele aitaks kaasa kummagi õppekava jaoks strateegilise vaatega õppekavajuhi olemasolu ja eraldi õppekavanõukogude töö käivitamine.**

Täitmine: soovitusel on osaliselt arvestatud. Õppekavade õpiväljundite kirjeldused on ebaühtlased ning osadel moodulitel jätkuvalt identsed. Mõlemale õppekavale on moodustatud eraldi õppekavanõukogud, et tagada õppekavade terviklikkus ja strateegiline arendamine. Koostöös õppekava nõukogudega, kuhu on kaasatud erinevad osapooled, on mõlema õppekava eesmärgid läbi arutatud ning viidud sisse muudatused õpiväljunditesse, et tagada õppe vastavus õppekavale esitatavatele eesmärkidele. Õppekavajuht on mõlemale õppekavale sama.

5. **EEK Mainoris sisuliselt täiskoormusega IT-valdkonna õppejõude ei ole. Kõik on osalise töökoormusega, mis võib osutada takistuseks õppekavade terviklikkuse tagamisel ja strateegilisel arendamisel.**

Täitmine: soovitusel ei ole arvestatud. Probleem täiskoormusega erialaõppejõududega on jätkuvalt aktuaalne. Kõrgkool tugineb IT õppekavagrupis erialaainete õpetamisel ettevõtete ja teiste ülikoolide inimressursile.

6. **Kriitiline on olukord IT-valdkonna teadus- ja arendustegevuses, mis on teravas vastuolus EEK ambitsiooniga areneda ülikooliks. Selged tegevuskavad teadus- ja arendustegevuse käivitamiseks IT valdkonnas puuduvad.**

Täitmine: soovitud on osaliselt arvestatud. 2020.a. alustas EEK Mainoris tööd uus teadusjuht, tema eestvedamisel on EEK Mainor üle vaadanud ning uuendanud TAL strateegia 2022–2027. IT õppekavade eneseanalüüsi Lisas 1 välja toodud teaduspublikatsioonid on IKT valdkonnaga vaid kaudselt seotud.

7. IT õppekavagrupi üliõpilased ei ole osalenud rahvusvahelistes mobiilsusprogrammides. Üliõpilasesindust EEK Mainoris ei ole.

Täitmine: soovitud on arvestatud. TAE õppekaval õppivad üliõpilased on hinnataval perioodil osalenud mobiilsusprogrammides.

8. Hindamiskomisjonil ei olnud võimalik hinnata erialapraktika korraldust, kuna hinnataval õppekaval õppivad üliõpilased ei olnud veel läbinud praktikatsükli.

Hindamiskomisjonil oli võimalik seekordsel hindamisel vestelda üliõpilaste ja vilistlastega, kes on praktika läbinud.

2.Lühikokkuvõtte hindamise tulemustest ja hinnangute põhjendused

HINDAMISKOMISJONI OTSUS:

HINDAMISVALDKOND	Vastab nõutavale tasemele	Vastab osaliselt nõutavalt tasemele	Ei vasta nõutavale tasemele
ÕPPE KVALITEET	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RESSURSID	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JÄTKUSUUTLIKKUS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Komisjon hindas EEK Mainori informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi kõik hindamisvaldkonnad nõuetele vastavaks, kuid rõhutab, et ressursside hindamiskriteeriumi puhul saab lugeda korraliste IT valdkonna õppejõudude arvu piisavaks hetkeseisul, kuid pikemas vaates ei taga vaid külalisõppejõududega jätkates see siiski õppekavade jätkusuutlikku ja teaduspõhist arendustegevust. Komisjon märgib, et täiskohaga IT valdkonna õppejõudude puudumine oli üks olulisi probleeme, mis tõsteti esile ka õppekavade eelmisel hindamisel (2020. aastal). Positiivse koondhinnangu andmisel tugines komisjon kõrgkooli juhtkonna kinnitusele, et EEK Mainoris asub lähiajal tööle uus juhtiv IT-õppejõud.

Tugevused:

- Eesti ainus ingliskeelne kõrgharidustaseme esimese astme õpe tarkvaratehnoloogiate alal
- Õpe on rakenduskõrgharidusele sobivalt praktiline. Komisjon tõstab esile RTA õppekava teoreetilise ja praktilise õppe vaheldumist, mis võimaldab õpitut koheselt rakendada päriselu kontekstis.

Parendusvaldkonnad ja soovitused:

- EEK Mainoris on üks täiskohaga IT-valdkonna õppejõud, kes on ühtlasi nii TAE kui ka RTA õppekavade juht. Kõik ülejäänud IT-õppejõud on kas osalise töökoormusega või külalisõppejõud. IT-alases akadeemilises tegevuses võib kõrgkooli käsitleda eelkõige kui haridusteenuse pakkujat, kes vahendab muudes asutustes töötavate praktikute kompetentsi üliõpilastele
- RTA õppekava moodulite õpiväljundid osaliselt kattuvad, ehk samade pädevuste omandamine on õpieesmärkidena sätestatud mitmes moodulis. Komisjon soovib korrastada õppekava ja moodulite õpiväljundid hierarhiliselt, et õpiväljundid, mille saavutamisse panustab mitu moodulit, oleksid sätestatud õppekava kui terviku õpiväljunditena ning moodulite õpiväljundid sätestaksid vaid konkreetse mooduli läbimisel saavutatavad kompetentsid.
- Õppekavas on õppeaine "Mobiilirakendused", mille teemade seas on loetletud mobiilirakenduste loomine iOS platvormile, xCode'i ning iOS SDK kasutamine ning rakenduste lisamine AppStore'i keskkonda. Kõrgkoolil nende teemade käsitlemiseks vajalik õppekeskkond puudub. Komisjon soovib sisustada üks õppeklass Apple'i arvutitega, mis võimaldaks läbi viia õpet Apple'i ökosüsteemi temadel õppekavas kirjeldatud ulatuses.

3. Eesti Ettevõtlikuskõrgkooli Mainor informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi rakenduskõrgharidusõppe analüüs hindamisvaldkondade ja kriteeriumite lõikes.

3.1 ÕPPE KVALITEET

3.1.1 Õppekava

3.1.1.1. Õppekava avamisel ja arendamisel lähtutakse kõrgkooli arengukavast, riiklikest arengukavadest ja analüüsist (sh tööturu ja otstarbekuse analüüsist) ning püüeldakse parima kvaliteedi poole.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: kõrgkooli eneseanalüüs, EEK Mainor õppekava statuut, EEK Mainor Strateegia 2018–2023, intervjuud kõrgkooli juhtkonnaga, õppejõududega, õppeasutuse külastamisel saadud informatsioon, õppekavade eneseanalüüsi dokumendid, EEK Mainor teadus-, arendus- ja loometegevuse strateegia 2022–2027.

Õppekava statuut reguleerib kõrgkooli kõrgharidustasemel toimuva õppe õppekavade koostamise, avamise, haldamise, muutmise ja sulgemise korra ning tingimused. Õppekavade avamisel ja arendamisel lähtutakse kõrgkooli arengukavast (EEK Mainor Strateegia 2018-2023) ja tööturu vajadusest, selgub eneseanalüüsist. Näiteks õppekava “Robootikatarkvara arendus” (RTA) loomise aluseks oli soov pakkuda ettevõtjate ootustele vastavat praktilist ja kaasaegset IT valdkonna kõrgharidust. RTA õppekava loodi eelkõige AS Cleveroni (hilisem AS Clevon), aga samuti teiste sarnases valdkonnas tegutsevate Eesti tootmisettevõtete vajadustest lähtuvalt. Õppekava vajalikkust kinnitab fakt, et pooled esimese lennu lõpetajatest asusid ettevõttesse tööle. Õppekava “Tarkvaraarendus ja ettevõtlikus” (TAE) on loodud eesmärgiga võimaldada inglise õppekeelega üliõpilastel omandada baasteadmised ja süvendatult erialased pädevused lähtuvalt IT valdkondlikest vajadustest ja trendidest. Eneseanalüüsist selgus ja külastuse käigus toimunud vestlusel leidis kinnitust, et TAE õppekava arendamisel on fookuses Ülemiste City IT ettevõtte ja nende vajadused. Positiivsena märgib komisjon EEK Mainori otsust pakkuda ainsa Eesti kõrgkoolina ingliskeelset tarkvaraarendusalast õpet kõrghariduse esimesel astmel.

AS Mainor kui kõrgkooli omanik annab oma heakskiidu uute õppekavade avamisele ning toetab uute õppekavade väljatöötamist ja olemasolevate õppekavade parendamist ning jälgib nende seotust arengukava eesmärkidega regulaarsete AS EEK nõukogu koosolekute vahendusel.

Kõrgkooli eneseanalüüsi ptk 5.4 kirjeldab õppekavade arendamise protsessi. Õppekavade arendamist juhib õppeprorektor koostöös eriala- ja moodulijuhtide (nt praktikamoodul) ning õppedisaineriga (uuem nimetus õppemetoodik). Lisaks sellele esitab erialajuht algavaks vastuvõtuks õppekava nõukogus kinnitatud muudatused, õppekava arendusplaanid ja õppekavade versioonid sügissemestril õppeprorektorile, kes neid omakorda hindab ja analüüsib ning edastab kinnitamiseks akadeemilisele nõukogule. Akadeemilise nõukogu poolt kinnitatud muudatused ja õppekava versioonid kantakse EHIS-esse. Samas ei ole õppekava viimane versioon mitte alati EHIS-es kajastatud. Nii näiteks oli 4.03.2023 seal veel RTA õppekava vana versioon (registreeritud 2019), kuigi õppekava kehtiv versioon kinnitati juba 29.04.2022.

Eneseanalüüsi, arengudokumentide ja vestlusel saadud info põhjal järgitakse õppetegevuse kvaliteedi tagamiseks sätestatud üldiseid põhimõtteid, sh õppekavaarenduse osas:

- õppekavad on põhjendatud nii turu vajadusest kui ka EEK Mainori võimalustest lähtuvalt ning on positiivselt eristuvad nii õppevaldkonna kui ka -metoodika ning kvaliteedi poolest;
- õppe planeerimisel lähtutakse sellest, et õpe oleks tänapäevane ja praktilise väärtusega ning lähtuks tööturu vajadustest;
- õppekavade arendamine on protsessipõhine, mida juhib erialajuht, kaasates õppekavanõukogu kaudu erinevaid osapooli. Õppekvaliteedi parendamiseks teostab erialajuht seiret, analüüsib saadud tulemusi (komisjonile olid kättesaadavad mõlema õppekava eneseanalüüsid (2023.a)) ja viib ellu sellest tulenevad parendustegevused.

Kuigi kõrgkooli arengukava kehtib kuni aasta 2023 lõpuni, siis juhtkonna sõnade kohaselt saab info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (IKT) olema üheks fookuseks ka kõrgkooli uues arengukavas (IKT on sätestatud ühe fookusena ka kuni aastani 2027 kehtivas kõrgkooli teadus-, arendus- ja loometegevuse strateegias).

Komisjoni hinnangul IT õppekavade avamisel ja arendamisel lähtub kõrgkool arengudokumentidest ja tööturu vajadusest.

3.1.1.2. Õppekavaarendusse on kaasatud tööandjad jt õppekavagrupi sidusrühmad (sh üliõpilased).

Tõendid ja analüüs

Tõendid: kõrgkooli eneseanalüüs, EEK Mainor õppekava statuut, intervjuud kõrgkooli juhtkonnaga, õppejõududega, õppeasutuse külastamisel saadud informatsioon, õppekavade eneseanalüüsi dokumendid, õppekavanõukogude protokollid, õppekavad, ETIS, erialajuhi ametijuhend.

Õppekavaarendusse on kaasatud läbi õppekavanõukogu nii tööandjate kui üliõpilaste esindajad, selgub õppekavanõukogude protokollidest. Mõlema õppekava jaoks on loodud eraldi õppekavanõukogu (nõue tuleneb EEK Mainori õppekava statuudist), mis koguneb statuudi põhjal mitte harvem kui üks kord semestris. Vestlusel märgiti, et hinnatava õppekavagrupi õppekavanõukogude koosolekud toimuvad kord õppeaastas. Komisjoni küsitud viimase kolme õppekavanõukogu koosoleku protokollil asemel esitati kaks – aastatest 2021 ja 2023. Sellest võib järeldada, et õppekavanõukogude koosolekud ei toimu vastavalt õppekavastatuudis sätestatud nõuetele. Õppekava statuut määratleb, millised sidusrühmade esindajad peavad olema esindatud ja erialajuht teeb ettepaneku osalemiseks konkreetsetele inimestele. Õppekavanõukogu isikkoosseis ei ole fikseeritud mingiks kindlaks perioodiks. Õppekavanõukogu on kuue- kuni kaheksaliikmeline, lisaks erialajuhile on nõukogus õppekaval õpetavate õppejõudude, tööandjate, üliõpilaste (RTA õppekaval ka vilistlaste) esindajad ning õppeosakonna esindaja. Õppekavastatuudi kohaselt kinnitab õppekavanõukogu koosseisu õppeprorektor. Vestlusel kinnitati, et õppekavanõukogude isikkoosseis on kirjas protokollides ning see lepatakse iga kord eraldi kokku, et saada sisendit eri osapooltelt. Protokollidest nähtub, et vahetuvad nii üliõpilaste kui õppejõudude esindajad ning vilistlaste esindaja on vaid RTA õppekavanõukogu isikkoosseisus. Komisjoni hinnangul võiks õppekavaarenduse järjepidevuse tagamiseks määratleda õppekavanõukogude isikkoosseisud pikemaks perioodiks kui üks semester või aasta.

Õppekavanõukogu koosolekute vahepealsel ajal tehtud ettepanekud õppekavade arendamiseks laekuvad kavadeülesele erialajuhile (Inna Švartsman), kelle ülesanne on õppekavanõukogu tegevuse juhtimine, vajaliku sisendi koondamine, õppekava täitmise jälgimine jm õppekava arendamise ja kvaliteedi tagamisega seotud tegevused. IT erialade erialajuhi ametijuhendist selgub, et tema vastutada on lisaks RTA-le ja TAE-le ka veebitehnoloogia ning IT juhtimise erialade kõigi õppetegevuste tõrgeteta toimimine ja kvaliteedinõuetele vastavuse tagamine. Komisjoni hinnangul võib erialajuhi suur töökoormus (lisaks kõrgkoolile täiskoormus ka Tallinna Tehnikaülikoolis) saada takistuseks õppekavaarenduse järjepidevuse tagamisel. Näiteks selgus intervjuul, et praktikajuhendaja poolt korduvalt esitatud soovitus mehhatroonika õppeaine muutmise kohta RTA õppekavas (vähendada hüdraulika ja pneumaatika osa), ei ole jõudnud arutusele õppekavanõukogus.

Vestlusel märgiti, et eelmise kvaliteedihindamise tulemusena koostas kõrgkool tegevuskava, et viia sisse hindamiskomisjoni poolt tehtud ettepanekud ja soovitused. Näiteks oli kolm aastat tagasi mõlemal õppekaval ühine õppekavanõukogu, nüüd on neil õppekavadel erineva isikkoosseisuga õppekavanõukogud. Õppekavanõukogude protokollide (2021. aasta protokollide) ja õppekavade eneseanalüüsi dokumentide alusel on tehtud mitmeid muudatusi õppekavades, sealhulgas on lisatud uusi aineid, muudetud ainemahtusid ning muudetud ainete järjestust. Sel aastal on lisaks õppekavanõukogudele toimunud erialajuhi arutelud rektori ja prorektoriga, et anda tagasisidet erialajuhile, saada tagasisidet erialajuhilt (millist tuge tema vajab) ning teha nende põhjal konkreetsed ettepanekud. Õppeaasta jooksul küsitakse õppekavade kohta tagasisidet õppejõududelt, üliõpilastelt, vilistlastelt. Kogutud tagasisidet arvestatakse õppekavanõukogus sisendina, selgus nii eneseanalüüsist, õppekavanõukogude protokollidest kui leidis kinnitust vestlustel. Saadud sisendi põhjal on tehtud õppekavades mitmeid muudatusi, näiteks on

TAE õppekavas vähendatud aine Suhtlemispsühholoogia mahtu; suurendatud Tarkvaratestimise (4-It 5 EAP-le) ja valikaine mahtu; muudetud jaotusplaani, saavutamaks õppeainete loogilisem ja õpet toetavam järjestus ning võimaldamaks ainetel olla sisendiks järgnevatele õppeainetele ja praktikale. Näiteks märkis üliõpilane vestlusel, et osales õppekavanõukogu koosolekul ja edastas soovi muuta õpe praktilisemaks, mis on juba ka töösse võetud. Ka tööandjad märkisid, et on andnud erialajuhile tagasisidet õppekava arendamiseks, nt suurendada integratsiooni eri ainete vahel, suurendada tarkvaraarendusainete mahtu.

Kuigi eesti keele õpet TAE õppekavas on kokku 12 EAP ulatuses, ei saanud vestlusel osalenud vilistlased aru lihtsast eesti keeles esitatud küsimusest. Komisjoni hinnangul võiks kõrgkool kaaluda muudatusi eesti keele õpetamisel, eriti kui EEK Mainori eesmärk on Ülemiste City IT ettevõtetele uut erialaste oskustega tööjõudu ette valmistada. Komisjon soovib keeleõpetuse valdkonnas tutvuda teiste ülikoolide parimate praktikatega, näiteks eesti keele õpetamisega TÜ Narva Kolledžis

Komisjoni hinnangul on õppekavaarendusse kaasatud tööandjad, õppejõud, üliõpilased ja vilistlased. Õppekavaarenduse järjepidevuse vastutust kannab ainult erialajuht, mis on komisjoni hinnangul tema suurt töökoormust arvestades riskikoht. Kõrgkooli juhtkond on riski teadvustanud ja juhtkonna kinnitusele toetudes asub lähiajal tööle uus juhtiv IT-õppejõud, mis aitab seda riski maandada.

3.1.1.3. Õppekava vastab kutseala reguleerivate riiklike ja rahvusvaheliste õigusaktide nõuetele ja suundumustele ning kutsestandardi olemasolul arvestab selles kirjeldatud teadmiste ja oskuste omandamist ja rakendamist.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *õppekavad, kutsestandard Tarkvaraarendaja, tase 6, kõrgkooli eneseanalüüs, e-CF dokument, EEK Mainor õppekava statuut.*

TAE õppekava vastab kutsestandardile, Tarkvaraarendaja, tase 6; RTA õppekavale vastav kutsestandard puudub. RTA õppekava arendamise aluseks on eneseanalüüsi põhjal lisaks AS Cleveroni panusele EEK Mainori eesmärgid ja arengusuunad, valdkondlikud kompetentsid ning oskusteave, tööturu vajadused ja trendid, kõrgharidusstandardid, Eesti kvalifikatsiooniraamistik, riiklikud strateegiad ning ühiskonna ootused. Õppekava arendamisel on tuginetud ka rahvusvahelistele suundumustele ja Euroopa e-kompetentsi raamistikule (European e-CF).

Komisjoni hinnangul TAE õppekava vastab kutsestandardile ja RTA õppekava lähtub tööturu vajadusest.

3.1.1.4. Õppekava õpiväljundid on võrdväärset ja võrreldavad KHS lisas 1 kirjeldatud kõrgharidustaseme astme õpiväljunditega.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *õppekavad, KHS võrdlustabelid RTA ja TAE õppekavade osas.*

Komisjon näeb, et eelmise hindamise tagasiside põhjal on läbi viidud mitmed muudatused õpiväljundites, et need oleksid paremas vastavuses õppekava eesmärkidega. Õppekava õpiväljundid on kogumina võrdväärseid ja võrreldavad kõrgharidustaseme esimese astme õpiväljunditega. Mõlema hinnatava õppekava osas on koostatud põhjalik tabel, milles on iga õppeaine iga õpiväljundi kohta märgitud, millist kõrgharidusastme õpiväljundi saavutamist see toetab.

RTA õppekavas kirjeldatud moodulite õpiväljundid on osadel moodulitel samad. Näiteks õpiväljundid: on arendanud kriitilise mõtlemise ning analüüsioskust; on omandanud algoritmilise mõtlemise; koostab andmebaasi päringuid; kavandab ja realiseerib hajussüsteeme, on identselt kirjeldatud mitmes moodulis. Tekib küsimus, et kui üliõpilane on teatud pädevused juba mingis moodulis omandanud, miks on samade pädevuste omandamine sätestatud õpieesmärkidenä ka teises moodulis. Kõrgkool selgitas, et õppekava luues lepatakse töörühmas kokku saavutatavad kompetentsid (nii erialased- kui üldpädevused), aluseks on kõrgharidusstandard (KHS Lisa 1), valdkondlikud strateegiad jm. Selle info põhjal struktureeritakse kursused ja moodulid ning kirjeldatakse omandatavad väljundid. Ainepõhised õpiväljundid lepatakse kokku õppejõu ja erialajuhi vahel. Õppekavades kirjeldatud õppesisu ja õpiväljundid vaadatakse üle ka õppekavanõukogus. Komisjon soovib korrastada õppekava ja moodulite õpiväljundid hierarhiliselt, et õpiväljundid, mille saavutamisse panustab mitu moodulit, oleksid sätestatud õppekava õpiväljunditena ning moodulite õpiväljundid sätestaksid vaid konkreetse mooduli läbimisel saavutatavad kompetentsid.

Komisjoni hinnangul on õppekavade õpiväljundid kogumina võrdväärseid ja võrreldavad kõrgharidustaseme esimese astme õpiväljunditega, kuid RTA õppekava moodulite õpiväljundid osaliselt kattuvad.

3.1.1.5. Õppekava erinevad osad moodustavad sidusa terviku. Õppekava nimetus ja sisu on kooskõlas ning õppekava ülesehitus ja sisu toetavad õppekava eesmärkide ja õpiväljundite saavutamist.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *õppekavad, intervjuud üliõpilaste, õppejõudude ja vilistlastega, õppekavade jaotusplaanid.*

Mõlema õppekava nimetused on kooskõlas sisuga. Õppekava nimetuste kooskõla sisuga rõhutasid ka vestlusel osalenud üliõpilased ning vilistlased.

Eelmisel hindamisel märgiti, et TAE õppekavas otseselt tarkvaraarendusalaseid aineid on kokku 63 EAP mahus ja ettevõtlusalaseid aineid 15 EAP mahus (ülejäanud on tarkvaraarendust ja ettevõtlust toetavad kursused), mis on planeeritud viimasele semestrile. Soovitus oli, et ettevõtlusõpe võiks olla läbiv kogu õppe vältel, mis tagaks parema kooskõla eeskätt TAE õppekava nimetuse ja tegeliku sisu vahel. Jaotusplaani põhjal ei ole selles osas muudatusi õppekava ajalisel jaotuses tehtud. Kõrgkooli esindajad selgitasid vestlusel, et kuna ettevõtlusmooduli eesmärk on teha läbi tervikprotsess, alates ideest kuni toote/teenuse müügini (lõpptulemus on müügikõlbulik lahendus, mitte üliõpilasfirma loomine), on üliõpilastel vaja teadmisi ja oskusi nii tarkvaraarendusest kui

ettevõtlusest. Neid teadmisi esimese ja teise kursuse üliõpilastel veel ei ole, mistõttu ettevõtlusidee ei pruugiks olla IT-ga seotud, mis on kõrgkooli hinnangul vastuolus õppekavas seatud ootusega. Komisjon nõustub kõrgkooli põhjendusega.

TAE õppekava puhul ei ole alati selge õppekava kahe fookuse omavaheline seos: ettevõtlusmooduli kirjelduses ei nähtu, et selles käsitletak tarkvaraettevõtete spetsiifilisi probleeme ja õppekava teiste moodulite kirjeldusest ei nähtu nende seos ettevõtlusmooduliga. EEK Mainor on integreerinud ettevõtlusteemasid IKT-erialade ainetesse, näiteks ettevõtetelt pärit ülesannete lahendamise kaudu. Siiski soovib komisjon EEK Mainoril suurendada ettevõtlusteemade integreerimist tarkvaraarenduse ainetesse, et tagada üliõpilaste parem ettevalmistus ettevõtlusega seotud tarkvaraarendusprojektide läbiviimiseks. Samuti toetaks see kooskõla TAE õppekava nimetuse ja sisuga.

Eelmisel hindamisel soovitas komisjon tuua TAE õppekaval praktika viimaselt semestrilt ettepoole. Õppekava jaotusplaani põhjal seda soovitus ei ole arvestatud. Vestlusel märgiti, et kõik õppekavas olevad ained on väga praktilised (näiteks on programmeerimise õpe praktiline, mitte loengupõhine) ning praktika edukas läbimine ettevõttes eeldab piisavaid teadmisi ja oskusi programmeerimisest, samuti äriprotsessidest, kuid need teadmised omandatakse kahe esimese õppeaasta jooksul. Kõrgkooli esindajad täpsustasid, et õppega paralleelselt korraldatakse häkatone või osaletakse muudel sarnase praktilise sisuga üritustel, et pakkuda üliõpilastele õppe perioodil erialaga seotud praktilist väljundit. Lisati, et ka tööandjate hinnangul ei ole neil üliõpilastega, kes õpingute liiga varajases etapis praktikale tulevad, midagi peale hakata – nende erialased teadmised on liiga napid. Komisjon nõustub kõrgkooli põhjendusega.

Mõlema õppekava erinevad osad moodustavad sidusa terviku. Vestlusel märgiti, et õppekavanõukogus on sõnastatud eesmärk, et erialajuht koos metoodiku ja õppeprorektoriga arutavad iga semestri alguses kõigi õppejõududega läbi ainete omavahelise seotuse, sh seose praktikaga. Õppejõud kinnitasid, et ainete omavahelise seose loomiseks nad ka ise vaatavad läbi teiste ainete programme ja peavad sidet teiste ainete õppejõududega ning praktikajuhendajatega. Samas märgiti intervjuul RTA üliõpilastega mõnede teemade korduvat käsitlemist, näiteks kahendsüsteemi ja loogikavärvaid on käsitletud kahes erinevas aines (mehhatroonikas ja matemaatikas).

Komisjoni hinnangul mõlema õppekava erinevad osad moodustavad sidusa terviku ning ülesehitus ja sisu toetavad õppekava eesmärkide ja õpiväljundite saavutamist.

3.1.1.6. Ühisõppekava ja ühisõppekava koostööleping vastavad kõrgharidusseaduse § 11 ja § 19 sätestatud nõuetele.

Tõendid ja analüüs

Tegemist ei ole ühisõppekavadega.

JÄRELDUSED JA HINNANG ÕPPEKAVA VASTAVUSE OSAS NÕUTAVALE TASEMELE

EEK Mainor IT õppekavagrupi õppekavad vastavad nõuetele. IT erialad on EEK Mainorile strateegilise tähtsusega, et pakkuda Ülemiste City ettevõtetele IT-spetsialistidest tööjõudu.

IT erialadele on välja töötatud protseduur õppekavade avamiseks ja arendamiseks. Õppekavaarendusse on kaasatud õppejõud, tööandjad, üliõpilased ja vilistlased. Moodustatud on eraldi õppekavanõukogud mõlemale õppekavale, tagamaks õppekavaarenduse ja kvaliteedi vastavust, samas nõukogude isikkoosseisud ei ole püsivad, mis aitaks tagada õppekavaarenduse järjepidevust. Hetkel kannab järjepidevuse vastutust ainult erialajuht, mis on tema suurt töökoormust arvestades riskikoht.

Õppekava õpiväljundid on kogumina võrdväärsed ja võrreldavad kõrgharidustaseme esimese astme õpiväljunditega, kuid RTA õppekava moodulite õpiväljundid osaliselt kattuvad, ehk samade pädevuste omandamine on õpieesmärkidena sätestatud mitmes moodulis.

Mõlema õppekava erinevad osad moodustavad sidusa terviku, kuid TAE õppekava puhul on mõnevõrra ebaselge õppekava kahe fookuse - tarkvaraarenduse ja ettevõtluse omavaheline seos: ettevõtlusmooduli kirjelduses ei nähtu, et selles käsitletak tarkvaraettevõtete spetsiifilisi probleeme ja õppekava teiste moodulite kirjeldusest ei nähtu nende seos ettevõtlusmooduliga.

Tugevused

- Eesti ainus ingliskeelne kõrghariduse esimesel astme õpe tarkvaratehnoloogiade alal (TalTech-i IT kolledži ingliskeelne õppekava on küberturbe tehnoloogiade alane).

Parendusvaldkonnad ja soovitus

- RTA õppekava moodulite õpiväljundid osaliselt kattuvad, ehk samade pädevuste omandamine on õpieesmärkidena sätestatud mitmes moodulis. Komisjon soovib korrastada õppekava ja moodulite õpiväljundid hierarhiliselt, et õpiväljundid, mille saavutamisse panustab mitu moodulit, oleksid sätestatud õppekava õpiväljunditena ning moodulite õpiväljundid sätestaksid vaid konkreetse mooduli läbimisel saavutatavad kompetentsid.

Arenguvõimalused

- Komisjon soovib õppekava arenduse järjepidevuse tagamiseks muuta õppekavanõukogude isikkoosseisud püsivamaks kui üks aasta või semester. Õppekavanõukogude isikkoosseisu kinnitamine pikemaks perioodiks tagaks parema järjepidevuse ja arenduskultuuri püsimise ning arengu läbi püsikohustuse. Püsivad liikmed võiksid olla õppejõudude, tööandjate ja vilistlaste esindajad, üliõpilasliikmete vahetumine on paratamatu. Hetkel kannab järjepidevuse eest vastutust üksnes erialajuht, mis tema suure töökoormuse tõttu on riskikohaks.
- Õppekavanõukogu koosseisus on eneseanalüüsi ja õppekava statuudi kohaselt esindatud ka vilistlased, nende otsest kaasamist TAE õppekavanõukogus komisjonile esitatud protokollides ei ilmnunud, ehkki eneseanalüüsis on vilistlaste kaasamine õppekavanõukogudesse märgitud. Samas, vilistlastelt tagasisidet kogutakse. Komisjon soovib kaasata vilistlased mõlema õppekavanõukogu tegevustesse, see tooks õppekava arendamisse kõige vahetuma tagasisidepeegelduse töökohal vajatavast.
- TAE õppekava puhul ei ole alati selge õppekava kahe fookuse omavaheline seos: ettevõtlusmoduli kirjelduses ei nähtu, et selles käsitletak tarkvaraettevõtete spetsiifilisi probleeme ja õppekava teiste moodulite kirjeldusest ei nähtu nende seos ettevõtlusmooduliga. EEK Mainor on integreerinud ettevõtlusteemasid IKT-erialade ainetesse, näiteks ettevõtete poolt pakutud ülesannete lahendamine. Siiski soovib komisjon EEK Mainoril suurendada ettevõtlusteemade integreerimist tarkvaraarenduse ainetesse, et tagada üliõpilaste parem ettevalmistus ettevõtlusega seotud tarkvaraarendusprojektide läbiviimiseks.

3.1.2 Õppimine ja õpetamine

3.1.2.1. Vastuvõtu- ja lõpetamistingimused on selged ja läbipaistvad ning kandidaatidele esitatavad nõuded lähtuvad õppekava läbimiseks vajalikest eeldustest.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *EEK Mainori eneseanalüüs, õppekavad, kõrgkooli veebileht, intervjuu tugistruktuuri töötajatega.*

Mõlema õppekava sisseastumisnõuded ja lõpetamistingimused on selged ja kättesaadavad ka kõrgkooli veebilehel. Olemas on vastuvõtueeskiri ja tagatud võimalused sisseastumissüsteemi näol, mille puhul on võetud arvesse sisseastujate iseärasusi (Eesti, Euroopa Liit, väljastpoolt Euroopa Liitu).

Välisriigist tulevatele õppijatele on kõrgkooli poolt olemas rahvusvaheliste üliõpilaste nõustaja. Info Eestisse õppima asumise ja tuleku kohta on saadaval kõrgkooli veebilehel. Viisa ja elamisloa taotlemise protsessid on inglise keeles välja toodud kõrgkooli veebilehel. Vastuvõtu protsess on paindlik ja võtab arvesse tulevase välisüliõpilaskandidaadi eripära, välisvastuvõtu puhul saab kandideerimiseks dokumente esitada aastaringelt. Positiivsena märgib komisjon EEK Mainori otsust korraldada vastuvõttu TAE õppekavale kaks korda aastas.

Komisjoni hinnangul on õppekavade vastuvõtu- ja lõpetamistingimused arusaadavad ja sobivad õppekavadega.

3.1.2.2. Akadeemilised töötajad on teadlikud õppekava eesmärkidest ja oma rollist nende eesmärkide saavutamisel.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *EEK Mainori eneseanalüüs, RTA kompetentside dokument, TAE kompetentside dokument, intervjuud õppejõududega, õppeasutuse küllastamisel saadud informatsioon, õppekavanõukogude protokollid.*

Vestluse põhjal komisjon veendus, et akadeemilised töötajad on kaasatud õppekavaarendusse, sh küsitakse neilt tagasisidet õppekava parendamiseks. Õppekavades kirjeldatud õppe sisu ja õpiväljundid vaadatakse üle ka õppekavanõukogudes, kuhu on kaasatud akadeemilised töötajad. Eelmisel hindamisel toodi välja, et õppekavade eesmärgid on üldsõnalised ja võiksid olla detailsemalt sõnastatud. IT õppekavade eneseanalüüsis on märgitud, et mõlema õppekava eesmärgid on läbi arutatud ning viidud sisse muudatused õpiväljunditesse, et tagada õppe vastavus õppekavas seatud eesmärkidele.

Komisjoni hinnangul on akadeemilised töötajad teadlikud õppekava eesmärkidest, sh õpiväljunditest ja kohandavad õpet, et tagada eesmärkide saavutamine.

3.1.2.3. Kasutatavad õppemeetodid motiveerivad õppijat võtma vastutust oma õppimise eest ning saavutama õpiväljundid.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *IT õppekavade eneseanalüüsid, õppekavad, intervjuud üliõpilastega.*

Õppemeetoditena kasutatakse IT-õppes rühmatöid, (Moodle) e-kursuseid, projektipõhist õpet, praktilisi ülesandeid, ettevõtete külastusi jm. Õppekavade eneseanalüüsis kirjeldatakse praktiliste tööde (sh praktilised kodutööd) suurt osakaalu erialaainetes. Teoreetilise ja praktilise õppe osakaalud on sobivad, mida kinnitasid ka õppijad intervjuu käigus. Teooria omandamist hinnatakse läbi praktiliste tööde sooritamise, näiteks kui efektiivselt suudab üliõpilane rakendada omandatud teadmisi töötava lahenduse loomiseks. Vestlusel märkisid üliõpilased rahulolu kasutatavate õppemeetoditega, näiteks töid RTA üliõpilased välja, et kohene õpitu rakendamine päriselu kontekstis on motiveeriv, lisaks märgiti motiveerivana võimalust saada õppejõult kohest tagasisidet. RTA õppekava üliõpilased märkisid positiivsena teoreetilise ja praktilise õppe vaheldumist, näiteks on neil nädalas kaks teooria ja kolm praktilise õppe päeva või vastupidi. Praktilise õppe päevadel on õppijale tagatud juhendaja (mentor) tugi. Õppes kasutatakse palju meeskonnatööd. Auditorsele õppele lisandub igapäevaselt u kaks tundi iseseisvat tööd. TAE üliõpilased märkisid intervjuul positiivsena, et õppejõud on muutnud õppetööd praktilisemaks.

Komisjoni hinnangul on kasutatavad õppemeetodid õppijatele motiveerivad ja toetavad õpiväljundite saavutamist. Komisjon märgib positiivsena RTA õppekava teoreetilise ja praktilise õppe vaheldumist, mis loob võimaluse õpitut koheselt rakendada päriselu kontekstis.

3.1.2.4. Õpiväljundite hindamine on asjakohane, läbipaistev ja objektiivne ning toetab õppija arengut. Hindamisel rakendatakse vajadusel mh digitehnoloogiat.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *õppekorralduseeskiri, õppekavade eneseanalüüs, intervjuud üliõpilastega, intervjuud õppejõududega.*

Õppekorralduseeskirja 5. peatükis käsitletakse õpiväljundite hindamist, reguleeritud on hindamise üldpõhimõtted, eristava ja mitteeristava hindamise läbiviimise nõuded ja järeleksami nõuded. Samuti on olemas hindamiskord, mis aitab õppejõududel üliõpilaste tööd hinnata juhiste põhjal ja reguleerida üliõpilaste hindamist üldisemalt. Iga aine/mooduli jooksul antakse üliõpilasele tagasisidet, et toetada tema edasist arengut. Vestlusel märkisid üliõpilased, et õppejõud annavad tagasisidet erinevas vormis kas kirjalikult (näiteks Moodles) või suuliselt. Tagasisidet antakse nii individuaalselt kui rühmapõhiselt. RTA üliõpilased selgitasid, et rühmapõhisel tagasisidestamisel hinnatakse igaühe tööpanust eraldi. Lisaks eelmainitud vormidele kasutatakse üliõpilaste vastastikuse hindamise ehk nn *peer-review* meetodit. Õppejõudusid toetab õpiväljundite hindamismetoodika valikul kõrgkooli õppemetoodik. TAE õppekava üliõpilased töid välja õpiväljundite hindamise asjakohasust ja sobivust. RTA üliõpilased märkisid tunnustavalt, et näiteks programmeerimises tuli tehtud tööd kaitsta ning saadud tagasiside oli põhjalik. Õpiväljundite saavutamise hindamiseks kasutatakse ka veebiküsimustikke ja teste (näiteks matemaatikas).

Komisjoni hinnangul on õpiväljundite hindamine asjakohane ja toetab õppija arengut.

3.1.2.5. Üliõpilaste iseseisva töö ning praktika sisu ja maht toetavad õppekava õpiväljundite saavutamist.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *EEK Mainori eneseanalüüs, IT õppekavade analüüs, intervjuud üliõpilastega, intervjuu vilistlastega.*

Mõlemal õppekaval on fookus praktiliste ülesannete lahendamisel. Seda nii iseseisvate kui kodutööde osas. Levinud on Moodle'i e-kursuste kasutamine, mis võimaldavad üliõpilastel iseseisvalt omandada nõutavat sisu ja sisaldavad projektipõhise õppe komponente. Mõlema õppekava eneseanalüüsist ja intervjuudest üliõpilastega selgus nende rahulolu nii iseseisva töö kui praktiliste ülesannetega. RTA õppekaval õppivad üliõpilased märkisid, et rohkem võiks olla n-ö väikeseid projekte, et näha oleks ka vahetulemusi. RTA õppekava üliõpilased hindasid, et kodutööde tegemisele kulub neil hinnanguliselt umbes kaks tundi

päevas. Positiivsena märgiti intervjuudel praktiliste ülesannete ja iseseisvate tööde aktiivset juhendamist ja probleemide tekkimisel vahetu toetuse saamise võimalust.

Vilistlastega (nii RTA kui TAE õppekava vilistlased) läbi viidud intervjuu käigus toodi välja, et praktika aitab neil paremini tööturule siseneda ja õppetöö raames omandatud rakendada.

Komisjoni hinnangul toetab õppe (sh praktika) ülesehitus iseseisvat õppimist ning kujundab oskusi, et õpitud reaalelu ülesannete lahendamisel rakendada.

3.1.2.6. Akadeemilistel töötajatel on piisav õpetamis- ja digipädevus, et toetada õppija autonoomiatunnet ning tagada piisav ja asjatundlik juhendamine.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *EEK Mainori eneseanalüüs, intervjuud õppejõududega, intervjuud üliõpilastega.*

Akadeemilistele töötajatele on kõrgkooli poolt kehtestatud nõuded, mis tagavad õppejõudude piisava õpetamis- ja juhendamispädevuse. Vajalik on nii eelnev töökogemus, inglise keele oskus, õpetamis-, teadustöölaline, haridustehnoloogiline kui ka üldpädevus, sh digipädevus. Õppejõud ise märkisid intervjuul soovi osaleda näiteks ainedidaktika, digipädevuste arendamise ja õppemethodika koolitustel. Samas pakub kõrgkool oma akadeemilistele töötajatele täienduskoolitust õpetamisega seotud teemadel (õppemeetodid, aineprogrammide ja e-kursuste koostamine, üliõpilaste juhendamine, Moodle'i kasutamine jne).

Kõrgkoolil on läbivalt suur rõhk erialapraktikute kaasamisel, millest tulenevalt on tagatud ka üliõpilaste juhendamine praktilise/relevantse kogemuse baasilt. RTA ja TAE õppekavade üliõpilaste intervjuudel märgiti üldiselt rahulolu õppejõudude juhendamisoskusega. Mõningaid märkusi tegid vilistlased intervjuul osade õppejõudude inglise keele oskuse kohta, samuti märgiti, et tagasiside saamine võis mõne õppejõu puhul viibida. Üliõpilased märkisid intervjuul õppejõudude taseme varieeruvust. TAE üliõpilased tõid intervjuul välja, et osadel juhtudel on külalisõppejõude teistest ülikoolidest raskem jälgida, näitena toodi aine Lineaaralgebra.

Komisjoni hinnangul on akadeemilistel töötajatel piisav õpetamis- ja juhendamispädevus.

3.1.2.7. Akadeemiliste töötajate teadus-, arendus- ja loometegevuse tase ja maht on piisav vastavas kõrgharidustaseme õppes õppetöö läbiviimiseks ja üliõpilastööde juhendamiseks.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *Mainori TAL strateegia 2022–2027, kõrgkooli eneseanalüüs, IT õppekavade analüüs, kõrgkooli veebileht, intervjuud üliõpilastega.*

Eelmises hindamisaruandes toodi välja kõrgkooli vajadus teadus- ja arendustegevuse taseme tõstmiseks. Kõrgkooli teadus- ja arendustegevuse tõstmiseks on tööle asunud teadusjuht koos teaduskoordinaatoriga, muuhulgas on välja töötatud TAL strateegia. TAL

strateegias käsitletakse kolme eesmärki koos mõõdikutega (teadusliku mõjukuse saavutamine; jätkusuutlikkuse tagamine; ühiskondliku mõjukuse saavutamine: EEK Mainori esindajad on eestkõnelejad kõrgkooli uurimisvaldkondades ning esinevad peaesinejatena igal aastal vähemalt kahel rahvusvahelisel konverentsil).

Kuna strateegia on töötatud välja 2022. aasta seisuga, saab hindamisel lähtuda prognoositavatest näitajatest. TAL strateegia käsitleb eesmärke ja tegevusi, millega mõõdikuid üritatakse saavutada. Komisjoni hinnangul on tegemist väga ambitsioonikate eesmärkidega (sh sooviga kujuneda rakenduskõrgkoolist ülikooliks), mille puhul võib osutuda proovikiviks kõrgkooli võimekus palgata tugeva teadusliku taustaga õppejõudusid. Info- ja kommunikatsiooniteooria uurimissuuna arendamine on küll mainitud EEK Mainori TAL strateegias, kuid selle fookused on jäänud strateegiadokumendis täpsustamata.

IT õppekavade eneseanalüüsi Lisas 1 esitatud teaduspublikatsioonid on IT-valdkonnaga vaid kaudselt seotud, kuuludes pigem ärimise ja halduse valdkonda. Näiteks ainukese IKT-valdkonna ajakirjas avaldatud artikli INSPEC kontrollitud võtmesõnade loeteluks on "*customer services, innovation management, organisational aspects, personnel*".

ETIS järgi täideti või täidetakse aastatel 2019–2023 EEK Mainor osalusel kokku 24 projekti, mis põhiosas kuulusid majandusteaduse ja ärimise valdkonda. IKT-valdkonda kuuluvaid nende 24 projekti seas ei olnud. EEK Mainor on teostanud kolm IKT vahendite rakendamisega ja Mainori tegevusega seonduvat projekti: Ülemiste City koolituskrediit, Ülemiste City radar, Modelling of Traffic Flow Considering Weather Properties: Case Study of Ülemiste City.

Samas on IT-valdkonna külalisõppejõud avaldanud piisaval arvul nii teadusartikleid kui ka osalenud projektide täitmisel. Nii näiteks on ainuüksi Jüri Majak avaldanud ETIS andmetel alates 2019. aastast 19 kõrgetasemelist artiklit ning osalenud 14 teadus- ja arendusprojekti täitmisel.

Komisjoni hinnangul toimub IKT-alane teadus-, arendus- ja loometegevus kõrgkooli välise külalisõppejõudude poolt. Külalisõppejõududega koos hindab komisjon akadeemiliste töötajate teadus-, arendus- ja loometegevuse taset ja mahtu rakenduskõrgharidusõppe läbiviimiseks IT õppekavagrupis piisavaks.

JÄRELDUSED JA HINNANG ÕPPIMISE JA ÕPETAMISE VASTAVUSE OSAS NÕUTAVALE TASEMELE

Õppimine ja õpetamine EEK Mainor IT õppekavagrupis vastab nõuetele.

Õppekavade vastuvõtu ja lõpetamise tingimused on kirjeldatud ja veebis kättesaadavad. Sisseastumissüsteem on paindlik ning arvestab nii Eesti kui ka välisüliõpilaskandidaadi vajadustega. Akadeemilised töötajad on teadlikud õppekava eesmärkidest, õpiväljunditest, nad on kaasatud õppekavaarendusse ning vajadusel kohandavad õpet, et tagada õpiväljundite saavutamine.

Kasutatavad õppemeetodid toetavad õppekavade eesmärkide saavutamist. Teoreetilise ja praktilise õppe osakaalud on sobivad. Õpe on rakenduskõrghariduse õppele sobivalt praktiline. Komisjon märgib positiivsena RTA õppekava teoreetilise ja praktilise õppe vaheldumist, mis loob võimaluse õpitut koheselt rakendada päriselu kontekstis. Õpiväljundite hindamine on asjakohane ja sobiv, õppejõududelt saadav tagasiside on üldjuhul põhjalik. Õppekavadel on läbivalt suur rõhk erialapraktikute kaasamisel, millest tulenevalt on tagatud ka üliõpilaste juhendamine praktilise ja asjakohase kogemuse baasilt.

IKT-alases teadus-, arendus- ja loometegevuses osalevad vaid kõrgkoolivälised külalisõppejõud. Külalisõppejõududega koos hindab komisjon akadeemiliste töötajate teadus-, arendus- ja loometegevuse taset ja mahtu rakenduskõrgharidusõppe läbiviimiseks IT õppekavagrupis piisavaks. Samas on EEK Mainor seadnud TAL strateegias ambitsioonikad eesmärgid (sh soov kujuneda rakenduskõrgkoolist ülikooliks), mille puhul võib osutada proovikiviks kõrgkooli võimekus palgata tugeva teadusliku taustaga õppejõudusid, et tagada toetus õppe läbiviimisele hinnatavas õppekavagrupis. Komisjoni hinnangul toimub IKT-alane teadus-, arendus- ja loometegevus kõrgkooli väliste külalisõppejõudude poolt.

Tugevused

- Õpe on rakenduskõrgharidusele sobivalt praktiline. Komisjon tõstab esile RTA õppekava teoreetilise ja praktilise õppe vaheldumist, mis võimaldab õpitut koheselt rakendada päriselu kontekstis.

Arenguvõimalused

- Kuna EEK Mainor soovib areneda ülikooliks ja arvestades kõrgkooli TAL strateegias 2022–2027 püstitatud eesmärgid, soovib komisjon kõrgkoolil teha konkreetset ja suunatud tööd IT valdkonna teadus- ja arendustegevuse suunal, et täita strateegias seatud eesmärgid. Näiteks võiks üheks mõõdetavaks eesmärgiks olla kõrgkooliväliste institutsioonide poolt finantseeritavate rakendusuuringute maht ja erialaste teaduspublikatsioonide arv. Lisaks soovib komisjon värvata tippteadlase, arvestades valdkonna arenguvajadusi.

3.1.3 Õppekorraldus

3.1.3.1. Õppekorraldus on selgelt reguleeritud ja avalikustatud ning see võimaldab arvestada erinevate õppijate rühmade vajaduste ja õppekavagrupi spetsiifikaga.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *õppekorralduseeskiri, kõrgkooli veebileht, eneseanalüüs.*

Hindamise aluseks on õppekorralduseeskiri (ÕKE), mis on kinnitatud EEK Mainor nõukogu 19.12.2021 otsusega ja kättesaadav veebis kolmes keeles (eesti, inglise, vene). Avalikus veebis on ka akadeemiline kalender ja õppesessioonide toimumise kalender. Ülejäänud õppekorralduslik info nõuab õppuri identifitseerimist (juurdepääsu siseveebi).

Eneseanalüüsi aruandes (lk 24) tuuakse välja, et EEK Mainori kui rakenduskõrgkooli esmases fookuses on õppeprotsess, sellest tulenevalt tähelepanu õppekvaliteedile ja selle kindlustamisele, mille juures nimetatakse ära 17 erinevat meetet.

Õppekorralduse eeskiri reguleerib järgmisi aspekte:

- üldsätted;
- õppijad, õppekohad ja õppekulude hüvitamine;
- õppeastmed, õppekavad ja õppeained;
- õppe korraldamine;
- õpiväljundite hindamine;
- akadeemiline liikumine, õpingute peatamine ja lõpetamine;
- üliõpilaste õigused ja kohustused.

Õppuritel on võimalik võtta akadeemilist puhkust esimesel semestril kaitseväeteenistuse, lapsehoolduspuhkuse või tervislikel põhjustel, hiljem ka omal soovil. Ka on ÕKE-s nimetatud üliõpilase õigus pöörduda õppekorraldusega seotud töötajate või õppejõudude poole, et saada informatsiooni ning nõu EEK Mainoris õppimisega seotud probleemide lahendamiseks (ÕKE p 130.4). Akadeemilise puhkuse ajal on üliõpilasel lubatud sooritada (järel)eksameid, esitada praktika kokkuleppeid ning lõpu- ja magistritöö teemaprojekti.

Nii TAE (Tallinnas) kui ka RTA (Viljandis) õppekorralduse osas kehtib sama ÕKE, õppeprotsesside erisused, millest kõige silmapaistvam on RTA õppeprotsessis praktika ja teooriapäevade vaheldumine, on käsitletavat sama õppekorralduse piires ega ole nõudnud täiendavaid regulatsioone. Intervjuul õppejõududega tunnistati, et Clevoni Akadeemias on hästi organiseeritud õppetöö ja hea töökeskkond.

Komisjoni hinnangul on õppekorraldus reguleeritud ning info on õppijatele kättesaadav.

3.1.3.2. Praktikakorraldus on reguleeritud, määratletud on nõuded praktika sooritamiseks ning on olemas eelkokkulepped praktikakohtadega.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *õppekorralduseeskiri (ÕKE), ettevõttepraktika juhend (lisa 1: aruande struktuur, lisa 2: infoleht praktikaettevõttele), erialapraktika juhend, töökohapõhise õppe kord.*

Praktika on ÕKE-s kirjeldatud definitsioonide tasemel, täpsemini on praktikakorraldus reguleeritud eraldi dokumentidega, millest üliõpilastele on suunatud Ettevõttepraktika juhend.

Praktikakorralduse eest vastutab erialajuht koos assistendiga, kuid infot potentsiaalsete praktikaettevõtete kohta vahendab ka õppeprorektor. Kõrgkoolil on partnerlussuhete juht,

kes informeerib ettevõtteid praktikaprogrammist. Infot praktikaettevõtete kohta esitatakse ÕIS-is ja ettevõtteid tutvustatakse üliõpilastele Ülemiste *roadtripi* käigus. Kohtumisel ettevõtjatega kinnitati, et infot praktikakohtade osas valdab erialajuht, ettevõtjate poolt nimetati informeeritud pooleks ka õppekonsultanti.

Kõrgkool on määratlenud ootused praktikaorganisatsiooni-poolsete kohustuste ning praktika ja koostöö korralduse kohta (Infoleht praktikaettevõttele). See, et organisatsioon oleks soovituslikult vähemalt 6 töötajat, on nimetatud Ettevõttepraktika juhend Lisa 1 punktis 1.1. Kohtumisel ettevõtete esindajatega leidis kinnitust, et ettevõtted on hästi kursis praktikantide tasemega ja teavad, kuidas praktikante ettevõtte tegevustes kaasata. Praktikaasutuseks võib olla töötava üliõpilase töökoht juhul, kui nõuded on täidetud, sh määrab praktikaasutus üliõpilasele praktika ajaks juhendaja. Töökoht-praktikakoha puudumisel aitab üliõpilast kõrgkooli-poolne praktikajuhendaja. EEK Mainor valdab infot praktikakohti pakkuvate organisatsioonide kohta.

RTA õppekaval toimub õpe praktikakohas ning seetõttu üliõpilaste jaoks praktikakoha leidmise küsimust ei tõstatu. Kohtumisel TAE vilistlastega nimetati raskusi praktikakoha leidmisel, kõrgkooli poolt ei saadud selleks oodatud kujul abi/nõu. TAE vilistlased märkisid lisaks, et praktikakoha leidmine nõuab aega ja soovitusi. Samas, praktikutest õppejõudude kaudu on neid soovitusi olnud võimalik ka saada. Lihtsam oli väidetavalt nendel, kes juba töötasid, mille korral vormistati töökoht praktikakohana. Kohtumisel õppekavade arendajatega kuulis komisjon, et TAE praktikakohad leitakse välismaalastest üliõpilaste poolt reeglina ise ja edukalt, enam tööd olevat praktikakoha leidmisel Eesti taustaga üliõpilastega.

Ettevõtete esindajad ütlesid, et ettevõtted valivad praktikante, hinnates nende potentsiaali tulevaste töötajatena. Eeldatakse, et praktikandid (TAE) oskavad baastasemel programmeerida; samas kandidaadid seda ettevõtete esindajate hinnangul alati piisavalt ei oska. Nõrgaks nimetati praktikantide suutlikkust teadmisi ja oskusi seostada, matemaatikaalast ettevalmistust, projektijuhtimise alaseid teadmisi, tarkvara kui toote loomise oskusi.

Tagasiside praktikale on mitmepoolne, ka üliõpilane teeb ettepanekuid praktikaasutuse / organisatsiooni tegevuse parandamiseks (Ettevõttepraktika juhend p 3.1) ja sellest tagasisidest on ettevõtted ka informeeritud. Kohtumisel õppekavade arendajatega kinnitati, et ettevõtte poolt praktikandi kohta antud tagasisidet analüüsitakse ja arvestatakse, kui see on konstruktiivne kriitika. Nii ettevõtete kui üliõpilaste tagasiside on olnud valdavalt positiivne. Intervjuudel nimetas ühe ettevõtte esindaja, et kõrgkooli poolt ei ole neile praktikakoha kasulikkuse kohta tagasisidet antud. Samas õppekavade arendamisse on ettevõtete esindajad erialajuhiga vesteldes oma soovitusi andnud.

Komisjoni hinnangul on praktikakorraldus reguleeritud ning osapooltele selge ja teostatav. Kõrgkooli poolne tugi TAE üliõpilaste praktikakohtade leidmisel vajab rohkem tähelepanu.

3.1.3.3. Kõrgkoolil on olemas akadeemilise tunnustamise ning varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamise kord ning seda rakendatakse hinnatavas õppekavagrupis.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *VÕTA kord, VÕTA meespea taotlejale, VÕTA vormikohase eneseanalüüsi aruande täitmise juhend.*

Varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamine on reguleeritud dokumendiga VÕTA kord, lisaks VÕTA meespea taotlejale ja VÕTA vormikohase eneseanalüüsi aruande täitmise juhend.

VÕTA kord punkt 7: EEK nõukogu võib õppejuhi ettepanekul kinnitada lisana piirangud ning nimekirja õppeainetest, mille sooritamine EEK-is on kohustuslik ja mille suhtes ei rakendata VÕTA korda. Lisa 1 kohaselt on aluseks eelkõige õpitu kehtivus ja ajakohasus, aga ka mahuline vastavus. Samuti ei käi VÕTA alla lõputööd, magistritööd jms.

Info VÕTA rakendamise kohta on põhjalik, üliõpilasi nõustatakse (kõrgkooli poolt võetud kohustus) ja tegevus on koordineeritud. Kohtumisel tugistruktuuri esindajatega tunnustati, et välisüliõpilaste puhul (TAE õppekava) on VÕTA huvi ja rakendamine olnud vähene, huvi olemasolul on aga nõustamine tagatud. Intervjuus osalenud RTA üliõpilased kinnitasid omalt poolt VÕTA kasutamist ja ka seda, et osadel juhtumitel jäeti VÕTA võimalus teadlikult kasutamata, et aine läbimisel teadmisi värskendada.

VÕTA taotluse meespea on rikastatud näidetega, mis on komisjoni hinnangul positiivne.

Komisjoni hinnangul on kõrgkoolil VÕTA kord ammendavalt kirjeldatud ja kasutuses.

3.1.3.4. Õppekavagrupi üliõpilastele on tagatud nõustamine (õppetöölane, karjääri-, psühholoogiline nõustamine) ning toimivad meetmed akadeemilise edasijõudmise toetamiseks ja väljalangevuse ennetamiseks.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *õppekorralduseeskiri, VÕTA kord, ettevõttepraktika juhend, IT õppekavade eneseanalüüs, hindamisvestlused, kõrgkooli veebileht.*

EEK Mainor üliõpilasel on õigus pöörduda õppekorraldusega seotud töötajate või õppejõudude poole, et saada informatsiooni ning nõu EEK Mainoris õppimisega seotud probleemide lahendamiseks (vt. Õppekorralduseeskiri).

Nõustamist on käsitletud ka teemaspetsiifiliselt dokumentides VÕTA kord ja Ettevõttepraktika juhend.

Intervjuudel üliõpilaste, õppejõudude ja tugistruktuuri töötajatega kinnitati vajaliku õppetöölase ja karjäärinõustamise olemasolu. Karjäärinõustamise osas on tugevuseks praktikutest õppejõud ja toimiv ettevõttepraktika, mille käigus toimub õpitu seostamine reaalselt töös vajatavate oskuste ja teadmistega.

Mitmekülgne nõustamine on nii erialajuhi kui ka õppekonsultantide tööülesannete hulgas. Intervjuud kinnitasid, et üliõpilaste nõustamises osalevad nii erialajuht, õppekonsultandid, rahvusvaheliste üliõpilaste nõustaja, õppejuht (õppeosakonna juhataja), Erasmus programmi koordinaator kui ka õppeprorektor. Suurim koormus on erialajuhil, kellel on

keskne roll infovahetuses üliõpilastega, õppejõududega, ettevõtetega, õppekavanõukoguga, vilistlastega ja administratsiooniga.

Professionaalset psühholoogilist nõustamist kõrgkool töötajate ametikohtade järgi otsustades ei osuta. IT õppekavade eneseanalüüsis on märgitud, et psühholoogilise abi vajamisel on esmakontaktiks erialajuht, kes suunab üliõpilase vajaliku lahenduse juurde. Intervjuudel ei ilmnunud juhtumeid, mis tähendanuks vajadust psühholoogilise abi järele.

Komisjoni hinnangul on üliõpilastele tagatud õppe- ja praktikaalane nõustamine. Komisjoni soovib vahetu professionaalse psühholoogilise nõustamise võimaluse väljatoomist üliõpilaste infovälja.

3.1.3.5. Õppekavagrupi üliõpilased osalevad rahvusvahelises (sh virtuaalses) mobiilsuses.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *EEK Mainori eneseanalüüs, IT õppekavade eneseanalüüs, kõrgkooli veebileht, hindamisvestlused.*

Eneseanalüüsis p 7.4. on toodud välja nii DoRa kui Erasmus mobiilsust praktika sooritamiseks.

Erasmus+ õpirännet on kirjeldatud EEK Mainor veebis (https://www.eek.ee/?pg=2529#2356_href).

Õpiränne on võimalik alates 2. semestrist, praktika ka 1. kursusel.

Veebis on kirjeldatud osalemise tingimused, samm-haaval juhised kandideerijale, on loetletud partnerkõrgkoolid (18 riigist, u 40 kõrgkooli) ja üliõpilaste stipendiumite piirmäärad õpirände ajaks. Lisaks Euroopa Komisjoni stipendiumile saavad üliõpilased taotleda lisastipendiumi 250€/kuu ja riigipoolset ühekordset lisatoetust.

Kõrgkooli avalikus veebis ei ole õpirände statistikat. Veebilehe uudistest saab järeldada, et välismaalt EEK Mainorisse tulevaid Erasmuse üliõpilasi on.

Intervjuudel kinnitasid üliõpilased ja vilistlased teadmist Erasmus programmide kohta. Võimalused mobiilsuseks on TAE ja RTA üliõpilastel väga erinevad, viimastel on raske õppe praktilisuse tõttu kogu õppeperioodiks moodustatud praktikatiimi juurest kuudeks eemale minna. TAE üliõpilaste hulgas on Erasmuse vahetusvõimalusi kasutatud (kinnitati intervjuul). Samas tõid TAE üliõpilased välja, et ainete vastavuse sobitamine partnerülikoolis pakutavatega võib olla keeruline. Üliõpilaste vähest osalust mobiilsusprogrammides põhjendati ka vanuse (üliõpilaste keskmine vanus 28–30 aastat) ja töökohaga seotusega (IT õppekavade eneseanalüüs). Välismaalastest TAE õppekava intervjuul osalenud üliõpilased tõdesid ka, et Erasmuse vahetusprogramm ei ole väga atraktiivne, kuivõrd juba Eestis õppimine on neile hea kogemus, samuti pidas üks intervjuueeritav end liiga vanaks täiendava välismaal õppimise kogemuse jaoks. Vastavalt eelmisele hindamisaruandele on otsitud lahendusi õppekavadesse mobiilsus-/rahvusvahelistumise võimaluste sobitamisega, kuid puudub kindlus, kas „rahvusvaheliste külalisõppejõudude loengud EEK Mainoris“ (IT õppekavade eneseanalüüs) on võrreldavad teraviliku rahvusvahelise mobiilsusega.

Õppekavastatuudi kohaselt jagunevad õppeained kohustuslikeks ja valikaineteks; vabaaineid ei ole õppekavades ette nähtud. Ka see asjaolu pärsib üliõpilaste mobiilsust, kuna teises ülikoolis õppimisel suure tõenäosusega ei õnnestu võtta vaid koduülikooli õppekavas olevaid õppeaineid, s.t. on oht, et mingid välisülikoolis läbitud õppeained jäävad arvestamata.

Komisjoni hinnangul on kõrgkooli poolt võimalused rahvusvaheliseks mobiilsuses olemas ja üliõpilaste poolt teadvustatud. Märnataval määral vahetuse teostumiseks on vaja jätkuvalt tähelepanu vahetust hõlbustavatele teguritele nagu õppeainete asendatavus ja vastavuse leidmise lihtsus.

3.1.3.6. Õppekavagrupis rakendatakse õiglast ja läbipaistvat kaebuste menetlemise korda.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *EEK Mainori eneseanalüüs, õppekorralduseeskiri, apelleerimise kord.*

Õppetegevusega seonduvate otsuste vaidlustamine on kirjeldatud Õppekorralduse eeskirjas (p 132-135).

Apelleerimise kord on kõrgkoolil kirjeldatud eraldi dokumendina, mis kirjeldab 7-sammulist protsessi juhul, kui üliõpilane ei nõustu õppetulemusega või õppekorraldusliku otsusega (osapooled jäävad eriarvamusele). Kõrgkooli eneseanalüüsis on nimetatud ühe alalise komisjonina apellatsioonikomisjoni (ptk 1.2.3. Struktuur).

Intervjuudel kaebuste esinemise ja menetlemise juhtumeid välja ei toodud.

Komisjoni hinnangul on kõrgkoolil alused kaebuste õiglaseks ja läbipaistvaks menetlemiseks loodud.

3.1.3.7. Õppekavagrupis toimub regulaarselt õppekavade ja nende rakendamise sisehindamine, mille raames analüüsitakse ja arvestatakse muuhulgas erinevate sidusrühmade (üliõpilased, vilistlased, tööandjad, akadeemilised töötajad) tagasiside tulemusi.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *eneseanalüüs, EEK Mainor õppekavastatuut, TAE ja RTA õppekavade 2023. a. analüüsiraportid, EEK Mainor Kvaliteedijuhtimissüsteem, mis omakorda käsitleb tagasisidesüsteemi.*

Sisehindamine on osa õppeprotsessi (üks kolmest EEK Mainor) põhiprotsessist. Vastavat kvaliteedikultuuri on kirjeldatud EEK Mainor eneseanalüüsi dokumendis ptk 4.1. Kvaliteedijuhtimise üldpõhimõtted. Õppekavade monitoorimine ja arendamine on kirjeldatud dokumendis EEK Mainor õppekavastatuut (III osa – Õppekava haldamine). Õppekavastatuudis on välja toodud kaks dokumenti: Õppekava arendusplaani (õppekavastatuut p. 45.3. Õppekava arendusplaani koostamine koostöös õppekava nõukoguga ja selle täitmine) ja Õppekava analüüsiraport. Komisjon sai tutvuda TAE ja

RTA õppekavade 2023. aasta analüüsiraportitega (õppekava eneseanalüüs). Mõlema analüüsiraporti põhjal on kõrgkool koostanud muudatusettepanekud 2023. aasta õppekavaversiooni koostamiseks.

Igale õppekavale on kinnitatud erialajuht ning muudatuste sisseviimisel on otsustavaks kehaks 6-8 liikmeline õppekava nõukogu.

Üliõpilaste tagasisidet (Eneseanalüüs EEK Mainor ptk 4.4 ja EEK Mainor Kvaliteedijuhtimissüsteem osa VI Tagasisidesüsteem) kogutakse kaks korda aastas semestrite lõpus ainetele ja õppejõule (vastutab õppejuht) ning kord aastas õppekorraldusele / õppekeskkonnale (vastutab õppeprorektor) ja õppekavadele (vastutab erialajuht koos õppedisaineri/õppemetoodikuga).

Tööandjatelt kogutakse tagasisidet õppekavale ja üliõpilaste pädevusele kord aastas (vastutab erialajuht).

Vilistlastelt kogutakse tagasisidet toimetuleku kohta töömaailmas ja rahulolu (toimunud) õppega üks kord kahe aasta jooksul (vastutav arendus- ja partnerlussuhete juht). Vilistlased kinnitasid intervjuul tagasiside küsimist kõrgkooli poolt.

Komisjoni hinnangul on kõrgkoolil sisehindamine ja tagasiside kogumine ning analüüsimine kirjeldatud, korraldatud ja analüüsi tulemusi rakendatakse.

JÄRELDUSED JA HINNANG ÕPPEKORRALDUSE VASTAVUSE OSAS NÕUTAVALE TASEMELE

Komisjoni hinnangul vastab õppekorraldus EEK Mainor IT õppekavagrupis nõutavale tasemele.

Õppekorraldus on reguleeritud EEK Mainor õppekorralduseeskirjaga, mida toetab hea funktsionaalsusega õppeinfosüsteem. Mõlema õppekava õppekorralduse osas kehtib sama õppekorralduseeskiri, õppeprotsesside erisused on käsitletavad sama õppekorralduse piires.

Praktika on ÕKE-s kirjeldatud definitsioonide tasemel, täpsemini on praktikakorraldus reguleeritud eraldi dokumentidega. Määratletud on ootused praktikaettevõtte poolsete kohustuste kohta ja praktika ning koostöö korralduse osas. Praktikakorralduse eest vastutab erialajuht koos assistendiga, kuid infot potentsiaalsete praktikaettevõtete kohta vahendab ka õppeprorektor. RTA õppekaval õppivate üliõpilaste praktika toimub ettevõttes kohapeal (AS Clevon), kuid TAE õppekaval õppijad peavad ise endale praktikakohad leidma, millega üliõpilased on kogenud raskusi.

Õppekavagrupi üliõpilastele on tagatud õppetöölaline ja karjäärinõustamine.

Kõrgkoolil on olemas akadeemilise tunnustamise ning varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamise kord (VÕTA). VÕTA tingimused on üliõpilastele teada, RTA õppekava üliõpilased on VÕTA-t rakendanud. Hinnatavas õppekavagrupis on üliõpilased teadlikud võimalusest osaleda mobiilsusprogrammides, kuid RTA üliõpilased ei ole nendes seni osalenud.

Mõlema õppekava monitoorimine ja arendamine on kirjeldatud ning IT õppekavagrupis rakendatakse sisehindamist, mis on osa õppeprotsessi põhiprotsessist.

Arenguvõimalused

- Komisjon soovib kavandada õppekavasse enam vabaaineid, soodustamaks õpingute osalist läbimist mõnes välisülikoolis.

KOONDHINNANG ÕPPE KVALITEEDI VASTAVUSE OSAS NÕUTAVALE TASEMELE

Õppe kvaliteet EEK Mainori IT õppekavagrupis vastab nõuetele.

IT erialad on EEK Mainorile strateegilise tähtsusega, et pakkuda Ülemiste City ettevõtetele IT-spetsialistidest tööjõudu.

IT erialadele on välja töötatud protseduur õppekavade avamiseks ja arendamiseks; õppekavaarendusse on kaasatud õppejõud, tööandjad, üliõpilased ja vilistlased; moodustatud on mõlemale õppekavale õppekavaarenduse ja kvaliteedi vastavuse tagamiseks eraldi õppekavanõukogud. Nõukogude isikkoosseisud on igal koosolekul erinevad.

Komisjon soovib õppekava arenduse järjepidevuse tagamiseks muuta õppekavanõukogude isikkoosseisud püsivamaks kui üks aasta või semester. Õppekavanõukogude isikkoosesisu kinnitamine pikemaks perioodiks tagaks läbi püsikohustuse parema järjepidevuse ja arenduskultuuri püsimise ning arengu. Püsivad liikmed võiksid olla õppejõudude, tööandjate, vilistlaste esindajad, üliõpilasliikmete vahetumine on paratamatu. Hetkel kannab järjepidevuse eest vastutust üksnes erialajuht, mis tema suure töökoormuse tõttu on riskikohaks.

Õppekava õpiväljundid on kogumina võrdväärsed ja võrreldavad kõrgharidustaseme esimese astme õpiväljunditega, kuid RTA õppekava moodulite õpiväljundid osaliselt kattuvad, ehk samade pädevuste omandamine on õpieesmärkidena sätestatud mitmes moodulis. Mõlema õppekava erinevad osad moodustavad sidusa terviku, kuid TAE õppekava puhul on mõnevõrra problemaatiline õppekava kahe fookuse - tarkvaraarendus ja ettevõtlus omavaheline seos: ettevõtlusmooduli kirjelduses ei nähtu, et selles käsitletak tarkvaraettevõtete spetsiifilisi probleeme ja õppekava teiste moodulite kirjeldusest ei nähtu nende seos ettevõtlusmooduliga.

Õppekavade vastuvõtu- ja lõpetamistingimused on kirjeldatud ja veebis kättesaadavad. Sisseastumissüsteem on paindlik ning arvestab nii Eesti kui ka välisüliõpilaskandidaadi vajadustega.

Kasutatavad õppemeetodid toetavad õppekavade eesmärkide saavutamist. Teoreetilise ja praktilise õppe osakaalud on sobivad. Õpe on rakenduskõrghariduse õppele sobivalt

praktiline. Komisjon märgib positiivsena RTA õppekava teoreetilise ja praktilise õppe vaheldumist, mis loob võimaluse õpitut koheselt rakendada päriselu kontekstis.

Õpiväljundite hindamine on asjakohane ja sobiv, õppejõududelt saadav tagasiside on üldjuhul põhjalik.

IKT-alases teadus-, arendus- ja loometegevuses osalevad vaid kõrgkoolivälised külalisõppejõud. Külalisõppejõududega koos hindab komisjon akadeemiliste töötajate teadus-, arendus- ja loometegevuse taset ja mahtu rakenduskõrgharidusõppe läbiviimiseks IT õppekavagrupis piisavaks. Samas on EEK Mainor seadnud TAL strateegias ambitsioonikad eesmärgid (sh soov kujuneda rakenduskõrgkoolist ülikooliks ja pakkuda IKT-alast doktoriõpet), mille puhul võib osutada proovikiviks kõrgkooli võimekus palgata tugeva teadusliku taustaga õppejõudusid, et tagada toetus õppe läbiviimisele hinnatavas õppekavagrupis. Komisjoni hinnangul toimub IKT-alane teadus-, arendus- ja loometegevus kõrgkooli väliste külalisõppejõudude poolt.

Õppekorraldus on reguleeritud EEK Mainor õppekorralduseeskirjaga, mida toetab õppeinfosüsteem. Mõlema õppekava õppekorralduse osas kehtib sama õppekorralduseeskiri, õppeprotsesside erisused Tallinnas ja Viljandis on käsitletavad sama õppekorralduse piires. Mõlema õppekava monitoorimine ja arendamine on kirjeldatud ning IT õppekavagrupis rakendatakse sisehindamist, mis on osa õppeprotsessi põhiprotsessist.

Praktikakorraldus on reguleeritud, sealhulgas on määratletud ootused praktikaettevõtte kohustuste kohta ja praktika ning koostöö korralduse osas. RTA õppekaval õppivate üliõpilaste praktika toimub ettevõttes kohapeal (Clevon), kuid TAE õppekaval õppijad peavad ise endale praktikakohad leidma, mis on osale üliõpilastest olnud keerukas.

Õppekavagrupi üliõpilastele on tagatud õppetööalane ja karjäärinõustamine.

Kõrgkoolil on olemas akadeemilise tunnustamise ning varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamise (VÕTA) kord. VÕTA tingimused on üliõpilastele teada, RTA õppekava üliõpilased on VÕTA-t rakendanud.

Hinnatava õppekavagrupi üliõpilased on teadlikud võimalusest osaleda mobiilsusprogrammides.

Tugevused

- Eesti ainus ingliskeelne kõrghariduse esimese astme õpe tarkvaratehnoloogiate alal (TalTech-i IT kolledži ingliskeelne õppekava on küberturbe tehnoloogiate alane).
- Õpe on rakenduskõrgharidusele sobivalt praktiline. Komisjon tõstab esile RTA õppekava teoreetilise ja praktilise õppe vaheldumist, mis võimaldab õpitut koheselt rakendada päriselu kontekstis.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- RTA õppekava moodulite õpiväljundid osaliselt kattuvad, ehk samade pädevuste omandamine on õpieesmärkidenä sättestatud ka teises moodulis. Komisjon soovib korrastada õppekava ja moodulite õpiväljundid hierarhiliselt, et õpiväljundid, mille saavutamisse panustab mitu moodulit, oleksid sättestatud õppekava õpiväljunditena ning moodulite õpiväljundid sätestaksid vaid konkreetse mooduli läbimisel saavutatavad kompetentsid.

Arenguvõimalused

- Kuna EEK Mainor soovib areneda ülikooliks ja arvestades kõrgkooli TAL strateegias 2022–2027 püstitatud eesmärke, soovib komisjon kõrgkoolil teha konkreetset ja suunatud tööd IT valdkonna teadus- ja arendustegevuse suunal, et täita strateegias seatud eesmärgid. Näiteks võiks üheks mõõdetavaks eesmärgiks olla kõrgkooliväliste institutsioonide poolt finantseeritavate rakendusuuringute maht ja erialaste teaduspublikatsioonide arv. Lisaks soovib komisjon värvata tippteadlase, arvestades selle valdkonna arenguvajadusi.
- Komisjon soovib õppekava arenduse järjepidevuse tagamiseks muuta õppekavanõukogude isikkoosseisud püsivamaks kui üks aasta või semester. Õppekavanõukogude isikkoosseisu kinnitamine pikemaks perioodiks tagaks läbi püsikohustuse parema järjepidevuse ja arenduskultuuri püsimise ning arengu. Püsivad liikmed võiksid olla õppejõudude, tööandjate, vilistlaste esindajad, üliõpilasliikmete vahetumine on paratamatu. Hetkel kannab järjepidevuse eest vastutust üksnes erialajuht, mis tema suure töökoormuse tõttu on riskikohaks.
- TAE õppekava puhul ei ole alati selge õppekava kahe fookuse omavaheline seos: ettevõtlusmooduli kirjelduses ei nähtu, et selles käsitletak tarkvaraettevõtete spetsiifilisi probleeme ja õppekava teiste moodulite kirjeldusest ei nähtu nende seos ettevõtlusmooduliga. Komisjon soovib EEK Mainoril suurendada ettevõtlusteemade integreerimist tarkvaraarenduse ainetesse, et tagada üliõpilaste parem ettevalmistus ettevõtlusega seotud tarkvaraarendusprojektide läbiviimiseks.
- Komisjon soovib kavandada õppekavasse mingis mahus ka vabaaineid, soodustamaks õpingute osalist läbimist välisülikoolis.

3.2 RESSURSID

3.2.1 Akadeemilised töötajad

3.2.1.1. Akadeemilistele töötajatele esitatud nõuded lähtuvad kõrgharidusstandardist ja kõrgkoolis kehtestatud täiendavatest reeglitest, töötajate valiku- ja töölevõtmise protseduurid on õiglased ja läbipaistvad.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *eneseanalüüsi aruanne, täiendavalt esitatud materjalid.*

Akadeemilisteks ametikohtadeks on keeleõpetaja, õpetaja, lektor, vanemlektor, teadur, vanemteadur ning professor. Lisaks kvalifikatsiooninõuetele on kehtestatud ka üldnõuded järgmistele pädevustele:

- erialaainete õpetamisel praktilise töökogemuse olemasolu;
- inglise keele oskus vähemalt tasemel B1;
- õpetamispädevus;
- teadustöölane pädevus;
- haridustehnoloogiline pädevus;
- üldised pädevused – juhtimis- ja suhtlemisalased, organisatsioonilised ja ühiskondlikud pädevused, digipädevus, meeskonnatöö pädevus.

Ametikohad täidetakse kas avaliku konkursi korras, edutamisega atesteerimise tulemusel või otsepakkumisega olemasolevatele töötajatele. Avaliku konkursi korras järgitakse Eesti kõrghariduses väljakujunenud praktikat: konkursiteade avaldatakse avalikus meedias, konkursiteatele lisatakse ametikirjeldus, kandideerimisdokumentide seas nõutakse muuhulgas ka publikatsioonide loetelu esitamist jne.

Dokument „Akadeemilistele töötajatele ja külalisõppejõududele esitatavad nõuded ja värbamise põhimõtted“ ütleb, et “Teiste Eesti kõrgkoolide töötajaid värbame ainult kõrgkoolidest, kellega on EEK Mainoril või Mainor kontsernil koostöölepe.

Kokkuvõttes on komisjon seisukohal, et kriteeriumi nõuded on täidetud.

3.2.1.2. Akadeemiliste töötajate kvalifikatsioon vastab õigusaktides kehtestatud ja õppekavagrupi ning kõrgharidustaseme õppe spetsiifikast tulenevatele nõuetele.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *KHS nõuded; õppejõudude nimekiri.*

Õppekavagrupi õppejõudude (formaalne ja sisuline) kvalifikatsioon vastab õigusaktides kehtestatud ja õppekavagrupi spetsiifikast tulenevatele nõuetele: kõikidel korralistel õppejõududel on vähemalt magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon.

Samas ei saa jätta märkimata, et ligi kolmandikul külalisõppejõududest on bakalaureusekraad või rakenduskõrgharidus. Komisjon soovib kõrgkoolil motiveerida külalisõppejõude tõstma enda formaalhariduse taset.

3.2.1.3. Korraliste akadeemiliste töötajate arv õppekavagrupis on piisav, et täita õppekavagrupi õppekavade eesmärgid ja saavutada õpiväljundid.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *õppejõudude nimekiri, portaal Haridussilm.ee, Google Scholar, avalikud veebiallikad.*

Õppejõudude nimekiri (kvalifikatsioonitabel) ei sisalda õppejõu ametikoha mahtu ega ametinimetust, on olemas jaotus vaid korralisteks ja külalisõppejõududeks. Portaali Haridussilm.ee andmetel oli 2022/2023. õppeaastal IKT-erialadel 82 üliõpilast. Õppejõudude uuendatud nimekirjas (seisuga 28.03.2023) oli 44 isikut (algsest komisjonile esitatud nimekirjas oli 51), sh korralisi õppejõude 14. Seejuures neli korralist IT-valdkonna õppejõudu: Dmitrij Zatuchin (töösuhteks oli märgitud „IT juhtiv õppejõud“), Hurmi Jürjens (ETISE andmetel 0,3 kohaga), Inna Švartsman (kes ETISE andmetel töötab 1,0 koormusega TalTech-is) ja Vanessa Vortel.

Vestlusel kõrgkooli juhtkonnaga märgiti Dmitrij Zatuchinit kui peatselt tööle asuvat uut juhtivat IT õppejõudu. Dmitrij Zatuchini näol näib olevat tegemist tugeva praktikuga, kes töötab tegevdirektorina ettevõttes DO OK (<https://dook.pro/contact>). Tema viimane teadusartikkel on *Google Scholar*-i andmetel avaldatud kümme aastat tagasi. Ettevõtte DO OK kodulehe järgi on neil üksused Eestis, Hollandis, Poolas ja Taanis, mis võib pärssida tema võimalusi pühenduda täiskohaga akadeemilisele tegevusele.

Õppejõudude nimekirjas on mõned ebamäärasused. Esiteks, Python keele õppejõuna on märgitud külalisõppejõud Ahmed Tauseef, kes 2023. aasta algusest elab Inglismaal ja seega saab läbi viia ainult distantsõpet.

Formaalselt on üliõpilaste ja korraliste õppejõudude suhe nõuetele vastav.

Kõrgkool tugineb peamiselt IT õppekavagrupis erialaainete õpetamisel ettevõtete ja teiste ülikoolide inimressursile. Täiskohaga on vaid üks IT valdkonna õppejõud, kes on ühtlasi ka mõlema õppekava õppekavajuht (kuid kes töötab täiskoormusega ka Tallinna Tehnikaülikoolis). Täiskohaga erialaõppejõudude puudumine oli ühe probleemina välja toodud ka õppekavade eelmisel hindamisel (2020. aastal). Õppekavade eneseanalüüsis tuuakse välja, et õpetamisprotsessi kaasatakse ka professionaalsed õppejõud teistest ülikoolidest. Samas vestlusel näidetena toodud kahest isikust kumbagi õppejõudude nimekirjas ei ole (isegi külalisõppejõuna mitte).

Hetkeseisuga võib lugeda korraliste IT valdkonna õppejõudude arvu piisavaks, et täita õppekavagrupi õppekavade eesmärgid.

3.2.1.4. Akadeemilised töötajad täiendavad ennast regulaarselt väliskõrgkoolide vm teadusasutuste juures, osalevad rahvusvahelistes uurimisprojektides ja esinevad kõrgetasemelistel konverentsidel.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *eneseanalüüsi aruanne, õppeasutuse külastamisel saadud informatsioon, intervjuu õppejõududega.*

Erialaaineid õpetav külalisõppejõust tehnikaülikooli professor ja paar külalislektorit osalevad või on osalenud rahvusvahelises erialategevuses (osalemine rahvusvahelistes koostööprojektides ja esinemine kõrgetasemelistel konverentsidel). Ka korralised IT-valdkonna lektorid on mõningal määral osalenud rahvusvahelises erialategevuses, seda põhiliselt kaugtöö vormis. Valitud teaduspublikatsioonide loetelus on mõned, mis on

koostatud koostöös väliskolleeegidega, kuid autorite seas ei ole ühtegi EEK Mainori IT-õppekavadel õpetavat õppejõudu.

3.2.1.5. Õppejõud on läbinud nõuetekohase atesteerimise ja/või saanud oma tegevuse kohta regulaarset tagasisidet ning täiendanud oma erialaseid ja pedagoogilisi oskusi ja digipädevust.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *eneseanalüüsi aruanne, intervjuu üliõpilastega.*

Korraliste õppejõudude atesteerimine toimub iga kolme aasta järel. Iga semestri lõpus toimuvad üliõpilaste tagasisideküsitlused.

Kord aastas toimub igal õppejõul varem ette antud vormi kohane koostöövestlus (arenguestlus) otsese juhiga (üldjuhul õppejuhiga), et vaadata tagasi möödunud õppeperioodile ning analüüsida enda tagasisidet nii õppejõuna kui ka teadustöötajana. Pannakse paika sihid, koormuste muutused, hinnatakse, kas on vaja muuta õppeainete osakaalusid, lisaks arutatakse ka õppejõu karjääri- ja arengusoove, nende realiseerimise võimalusi ning töötaja koolitusvajadust.

Õppejõududele pakub EEK Mainor infot erinevate täienduskoolituste kohta ja rakendab strateegiat uute akadeemiliste töötajate koolitamiseks. Samuti pakub kõrgkool õpiampse, mis aitavad töötajatel virtuaalkeskkonnas iseseisvalt lisateadmisi omandada. Intervjuud õppejõududega näitasid, et akadeemilised töötajad hoolitsevad erialase arengu eest ise ja osalevad enda initsiatiivil teaduslikel jm konverentsidel.

Õppejõud töid kohtumisel esile, et meetoodikaalased oskused võiksid kohati paremad olla (ka üliõpilased hindasid õppejõudude õpetamisoskuseid võrdlemisi varieeruvateks).

JÄRELDUSED JA HINNANG AKADEEMILISTE TÖÖTAJATE VASTAVUSE OSAS NÕUTAVALE TASEMELE

Kaasatavate õppejõudude kvalifikatsioon vastab õigusaktides kehtestatud ja õppekavagrupi spetsiifikast tulenevatele nõuetele. Formaalselt on EEK Mainoris täiskohaga IT-valdkonna õppejõude vaid üks (Inna Švartsman), kes on ühtlasi ka nii TAE kui ka RTA õppekavade juht (terminit “formaalne” on siinkohal kasutatud, kuna ta on samaaegselt täiskohaga tööl ka Tallinna Tehnikaülikoolis). Kõik ülejäänud IT-õppejõud on kas osalise töökoormusega või on külalisõppejõud (s.t. omavad põhitöökohta kuskil mujal). Kõrgkool tugineb IT õppekavagrupis erialaainete õpetamisel ettevõtete ja teiste ülikoolide inimressursile. Täiskohaga erialaõppejõudude puudumine oli ühe probleemina välja toodud ka õppekavade eelmisel hindamisel (2020. aastal).

Samas üliõpilased sisulist erinevust korraliste ja külalisõppejõudude vahel esile ei toonud – vestlustel üliõpilastega ilmnes, et ka külalisõppejõud olid üldjuhul väga toetavad ning operatiivsed üliõpilaste abistamisel ja küsimustele vastamisel.

Hetkeseisuga võib lugeda korraliste IT valdkonna õppejõudude arvu piisavaks, kuid see ei taga siiski õppekavade jätkusuutlikku ja teaduspõhist arendustegevust pikemas perspektiivis.

Tugevused

- Kuna suur enamik õppejõududest töötab ettevõtlussektoris, siis on õppejõudkond tervikuna suure erialase praktilise kogemusega.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- EEK Mainoris on üks täiskohaga IT-valdkonna õppejõud, kes on ühtlasi ka nii TAE kui ka RTA õppekavade juht. Kõik ülejäänud IT-õppejõud on kas osalise töökoormusega või külalisõppejõud. IT-alases õppetegevuses võib kõrgkooli käsitleda eelkõige kui haridusteenuse pakkujat, kes vahendab muudes asutustes töötavate praktikute kompetentsi üliõpilastele. Komisjoni soovitus on selgelt määratleda IKT-valdkonna arendamise prioriteetne suund ning värvata tippteadlane selle valdkonna arenguvajadusi silmas pidades.

3.2.2 Õppekeskkond

3.2.2.1. Õppetööks ning õppega seotud teadus-, arendus- ja loometegevuseks on olemas vajalikud ruumid (auditooriumid, laboratooriumid, seminariruumid, ruumid üliõpilaste iseseisvaks tööks jm), mille sisustus ja varustatus on küllaldane ja ajakohane õppekavade eesmärkide saavutamiseks.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *kohapealne vaatlus külastuse ajal, EEK Mainor eneseanalüüs.*

Tallinna õppehoone auditooriumid ja seminariruumid on varustatud vajalike tehniliste vahenditega ning vastavad nõuetele. Üliõpilastele on sisustatud ala, mida on võimalik kasutada nii iseseisvaks tööks kui puhkepausideks.

Tallinna õppehoones on olemas kolm arvutiklassi, mille sisustus ja tehniline varustatus (töökohad, arvutipark, esitlusseadmed, ülekande- ja salvestusseadmed jm) vastab nõuetele. Tagatud on ruumide ventilatsioon, jahutus ning küte. Ruumide suurus vastab üldplaanis vajalikule tasemele (vt ka arenguvõimalused). Kõik arvutiklassid on varustatud PC arhitektuuriga arvutitega. Puudub Apple'i arvutitega sisustatud klass. Viimaseta on võimatu õpetada Apple'i ökosüsteemist sõltuvaid teemasid, näiteks kursust "Mobiilirakendused" õppekavas kirjeldatud ulatuses. Õppekavas (komisjonile jagatud

materjalides) on tarkvaraarenduse erialaõppe mooduli "Mobiilirakendused" osas kirjas, et õpitakse kirjutama põlisrakendusi kasutades Xcode'i ja iOS SDK-d. See nõuab Apple'i arvutite ja tarkvara kasutamist - Xcode (mis on vajalik iOS SDK abil iOS põlisrakenduste loomiseks) töötab ainult Apple'i platvormil. Seega eeldab kehtiv õppekava Apple'i arvutite kasutamist ning nendega sisustatud klassi olemasolu.

Tallinna õppehoone arvutiklassid on varustatud õppetöö läbiviimiseks vajaliku litsentseeritud tarkvaraga. Tallinna õppehoone on kaetud WiFi võrguga, mida üliõpilased saavad kasutada.

Viljandi õppehoones on sisustatud ruum loengute ning seminaride läbiviimiseks, õppelabor (praktikaala) ning ala robotite testimiseks. (EEK Mainor eneseanalüüs, lk 16)

Komisjoni hinnangul on õppekeskkond tervikuna mõlemal õppekaval õppe läbiviimiseks sobiv. Parendamisvajadusena soovib komisjon sisustada üks õppeklass Apple'i arvutitega, mis võimaldaks läbi viia õpet Apple'i ökosüsteemi teemadel õppekavas kirjeldatud ulatuses.

3.2.2.2. Õppekavagrupis õppe- ning teadus-, arendus- ja loometegevuse läbiviimist toetab piisav hulk aja- ja asjakohast õppe- ja teaduskirjandust ja muid õppematerjale, tagatud on ligipääs teadusandmebaasidele.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *intervjuu õppejõududega.*

Üliõpilased kasutavad nii kõrgkooli enda, kui teisi raamatukogusid (Eesti Rahvusraamatukogu, TLÜ Akadeemiline Raamatukogu jt). Vajadusel saab soovitud kirjandust kõrgkooli raamatukogusse tellida. Juurdepääs teadusandmebaasidele on üldiselt olemas, vajadusel on võimalik tellida eraldi juurdepääs tasulistele artiklitele. Õppejõud kasutavad ka kõrgkoolist sõltumatult saadud juurdepääsu teadusartiklitele. (Intervjuu "Tarkvaraarendus ja ettevõtlus" õppekava õppejõududega).

Juurdepääs kirjandusele ja õppematerjalidele on õppetöö läbiviimiseks piisav.

3.2.2.3. Õppetegevust toetavad aja- ja asjakohased info- ja kommunikatsioonitehnoloogilised lahendused, sh õppeinfosüsteem, dokumendihaldus, digiõppe keskkond. Digiõppe ja IT-tugi on õppijatele ja õppejõududele kättesaadav.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *ÕIS, EEK Mainor eneseanalüüs, EEK Mainori veebileht.*

Õppeinfosüsteem (ÕIS) on olemas kõrgkooli enda poolt välja töötatud versioonis (<https://ois.eek.ee/>), sellel on mitmeid funktsioone.

Digiõppe keskkonnana kasutatakse Moodle'it, mis on kättesaadav nii üliõpilastele kui ka õppejõududele. Distantõppe jaoks kasutatakse Zoomi ja EEK Meeti (Mainori poolt välja töötatud JITSE platvormil baseeruv töövahend) (EEK Mainor eneseanalüüs, lk 16).

IT-tugi on tagatud järgmiselt: “IT juht koostöös IT osakonna ja haridustehnoloogiga tagab selle, et kõrgkool oleks varustatud tehniliste vahenditega ning üliõpilastele saaks pakkuda kaasaegset õpet nii auditoorselt kui ka virtuaalselt.” (EEK Mainor eneseanalüüs, lk 26; info EEK Mainori veebilehelt) + “Üliõpilasi ja õppejõude toetavad haridustehnoloog elektroonsete õppekeskkondadega seotud küsimustes ja IT osakonna töötajad IT-tehnilistes küsimustes.” (EEK Mainor eneseanalüüs, lk 17).

Õppetegevust toetavad IKT lahendused on õppetöö läbiviimiseks piisavad.

JÄRELDUSED JA HINNANG ÕPPEKESKKONNA VASTAVUSE OSAS NÕUTAVALE TASEMELE

Kõrgkooli IT õppekavagrupi õppekeskkond vastab nõuetele.

Tallinna ja Viljandi õppehoone auditooriumid ja seminariruumid on varustatud vajalike tehniliste vahenditega ning vastavad nõuetele. Viljandi õppehoones on ka õppelabor ning ala robotite testimiseks. Arvutiklassid on varustatud õppetöö läbiviimiseks vajaliku litsentseeritud tarkvaraga. Üliõpilastele on sisustatud ala, mida on võimalik kasutada nii iseseisvaks tööks kui puhkepausideks. Tallinna õppehoones puudub Apple'i arvutitega sisustatud klass, mis võimaldaks läbi viia õpet Apple'i ökosüsteemi temadel õppekavas kirjeldatud ulatuses.

Juurdepäas erialakirjandusele ja teadusandmebaasidele on olemas.

IT tugi tagab nii auditoorseks kui virtuaalseks õppetöök vajalike tehniliste vahendite olemasolu.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Õppekavas on õppeaine “Mobiilirakendused”, mille temade seas on loetletud mobiilirakenduste loomine iOS platvormile, xCode'i ning iOS SDK kasutamine ning rakenduste lisamine AppStore'i keskkonda. Kõrgkoolil nende temade käsitlemiseks vajalik õppekeskkond puudub. Komisjon soovib sisustada üks õppeklass Apple'i arvutitega, mis võimaldaks läbi viia õpet Apple'i ökosüsteemi temadel õppekavas kirjeldatud ulatuses.

Arenguvõimalused

- Tallinna õppehoone üks arvutiklass on väga tiheda töökohtade paigutusega, mis ei võimalda õppejõul mugavalt üliõpilasi jälgida ja abistada. Komisjon näeb arenguvõimalust ruumiprogrammi muutmises ja/või töökohtade paigutamises viisil, mis võimaldaks õppejõul vabamat juurdepääsu üliõpilaste töökohtadele. Eeldatavasti laheneb antud probleem hiljemalt uue õppehoone valmimisega, kuid võimalusel võiks kaaluda kiiremaid lahendusi.

- Tarkvaraarenduse üliõpilased peavad saama kogemuse erinevate operatsioonisüsteemide kasutamise osas. Soovitame tarkvaraarenduse eriala õppetöös kasutada erinevate operatsioonisüsteemidega tutvumise (ja kasutamise) võimalust mitte ainult virtuaalmasinate najal. Olemasolevaid x86_64 arhitektuuril põhinevad Windows arvuteid saab kasutada *dual-boot* arvutitena ka Linux operatsioonisüsteemi jaoks.

3.2.3 Rahalised ressursid

3.2.3.1. Kõrgkooli käsutuses on piisavad rahalised vahendid õppetöö kvaliteetseks läbiviimiseks, piisavate ja ajakohaste tugiteenuste pakkumiseks, õppetöö alaseks arendustegevuseks ning akadeemiliste töötajate arengu toetamiseks.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *EEK Mainor esitatud finantsandmed, õppekavagrupiga seotud õppeinfrastruktuuri andmed, kõrgkooli veebileht, majandusaasta aruanne; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.*

Õppeasutuse finantsallikaks on tasemeõppe müügitulu (2021. a-l 4 626K€), ühiselamu ja ruumide renditulu (181K€), sihtfinantseerimise tulu (139K€), täienduskoolituse müügitulu (60K€) ja muud tulud. Kui RTA õppekavale vastuvõetavate üliõpilaste arv on piiratud (20), siis tarkvaraarenduse ja ettevõtluse (TAE) õppekavale asuvate üliõpilaste arv on selges langustrendis (43 -> 26 -> 22 -> 18), mille ühe põhjusena toodi intervjuul välja COVID-19 viiruse levikust põhjustatud kriisi ja Ukraina sõja mõjusid. Kiiduväärselt on veelgi kiiremini langenud TAE erialal õpingud katkestajate arv (10 -> 8 -> 2 -> 1).

Kõrgkooli äritulud on selges kasvutrendis:

2018.a – 3,901MEUR

2019.a - 4,448 MEUR

2020.a - 5,086 MEUR

2021.a – 5,069 MEUR

Kulutuste osas esitas EEK Mainor vaid teadus- ja arendustegevuseks tehtud kulutuste kokkuvõtte. Lisaks laekuvate tulude kasutamisele teeb olulisi täiendavaid kulutusi AS Clevon, kes katab RTA õppekaval toimuva õppetöö ja õppurite majutuskulud ning maksab õppuritele igakuist stipendiumi (400 eurot). Rahaliste vahendite piiratusest tulenevalt toimub RTA õppekavale vastuvõtt iga kolme aasta tagant, nii et üheaegselt õpib vaid üks üliõpilaste kursus. AS Clevon esindajate sõnul oleks neil täiendavate vahendite olemasolul võime kasvõi iga-aastaseks vastuvõtuks. Finantsolukorda, samuti olukorda muude ressursside osas võib RTA õppekava poole peal mõjutada AS Clevoni majanduslik olukord

ja käekäik. Komisjon soovib intensiivistada läbirääkimisi teiste erialalähedaste ettevõtetega, et maandada ühest ettevõttest sõltuvuse riski.

Kõrgkooli strateegia 2018-2023 kohaselt on targa tulevikulina Ülemiste City arendamine ja tihe koostöö ettevõtetega AS Mainor kontserni üks olulisemaid arendussuundasid. Samas on üliõpilaste koguarv langenud: kui strateegia nägi ette selle suurendamise 1600-lt 1800-le, siis tegelikult on see oluliselt langenud (Haridussilm.ee andmetel 25.03.2023 seisuga 1348). Põhilise põhjusena toodi välja asjaolu, et terve rea oluliste lähteriikide (eelkõige Venemaa ja Valgevene) isikutel ei ole enam võimalik õppekavale kandideerida. Ka on mitu olulist lähteriiki kuulutatud riskiriikideks.

Arengukava järgi planeeriti investeerida viie aasta jooksul üks miljon eurot teadus- ja arendustegevuse väljaarendamiseks; tegelikult tehtud kulutused on olnud mõnevõrra suuremadki.

Samas väljendasid õppejõud kohtumisel seisukohta, et täiendavate vahendite olemasolul võiks need suunata õppejõudude ainedidaktilise, õppemetoodilise ja digioskuste alasele täienduskoolitusele ning õppejõudude ja üliõpilaste mobiilsuse suurendamisele, paremate üliõpilastööde premeerimisele ning üliõpilaste praktiliste oskuste parandamisele suunatud tegevutele (häkatonid, rühmatööd, mõõte- ja muude seadmete kasutamine jmt). Täna on eelnevate aastate jääk suurem kui 500 000 eurot, mis on kavandatud täielikult jätta kõrgkooli arendamiseks.

Kokkuvõtvalt võib öelda, et kõrgkooli käsutuses on piisavad rahalised vahendid IT õppekavagrupis õppetöö kvaliteetseks läbiviimiseks, piisavate ja ajakohaste tugiteenuste pakkumiseks, arendustegevuseks ning akadeemiliste töötajate arengu toetamiseks.

3.2.3.2. Kõrgkooli käsutuses on piisavad rahalised vahendid õppekavaga seotud teadus- ja arendustegevuseks.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *EEK Mainor arengukava (strateegia), õppeasutuse finantsandmed, teadustegevuse tulud ja kulud aastatel 2018-2022.*

Teadus-, arendus- ja loometegevuse (TAL) tulud on olnud aastatel 2018-2022 väga kõikuvad, olles kogutulude osakaalult vahemikus 0,5% ... 1,4%. Arvestades kõrgkooli arengukavas seatud ambitsiooni kujuneda lähiaastatel ülikooliks, on seda kaugelt liiga vähe.

Nagu ülalpool mainitud, hinnati arengukavas (2018-2023) teadusinvesteeringute vajaduseks kahes valdkonnas (äri- ja juhtimisuuringud ning infotehnoloogia) viie aasta jooksul üks miljon eurot, mis ka saavutati. Samas selle eraldi jaotust valdkondade vahel ei ole tehtud. Põhiosa kulutustest on tehtud tasemeõppe müügitulu arvelt – TAL omateenitud tulu ning tulu sihtfinantseerimisest moodustab vähem kui 25% TAL-tegevusele tehtud kulutustest. Seejuures moodustab teaduse sihtfinantseerimine TAL tuludest omakorda napilt üle 25%, olles väga kõikuv (aastati vahemikus 5,500€ ... 36,600€).

Kui TAL tööjõukulud on aastatel 2018–2022 selgelt kasvutrendiga (130 959€ -> 253 512€), siis TAL tegevuskulud (lähedused, EEK konverents, magistristipendiumid jm) on samal perioodil vähenemise trendiga (65 064€ -> 12 688€). TAL-alane tegevus näib kõrgkooli jaoks olema selgelt teisejärguline – uuringutele on kõrgkooli veebis pühendatud vaid üks lehekülg, kus on loetletud vaid tegevusvaldkonnad.

Samas on komisjoni hinnangul kõrgkooli käsutuses piisavalt rahalisi vahendeid õppekavadega seotud teadus- ja arendustegevuseks.

3.2.3.3. Kõrgkoolil on rahaliste ressursside tagamise pikaajaline strateegia koos riskianalüüsi ja finantsprojektsiooniga. Strateegias on muuhulgas välja toodud toimumiskeskonnast tulenevad riskid ning kavandatud meetmed nende maandamiseks.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *EEK Mainor arengukava (strateegia), õppeasutuse finantsandmed, EEK esitatud TAL tulude ja kulude mahud, TAL strateegia, Google Scholar.*

Kõrgkoolil on ambitsioonikas arengukava aastateks 2018-2023 ning teadus-, arendus- ja loometegevuse strateegia aastateks 2022-2027. Arengukava seab sihid kõrgkooli ümberkujundamiseks ülikooliks fookuserialadega infotehnoloogia ja ettevõtluse vallas. Samaselt aastal 2020 väljendatud arvamusega on komisjoni hinnangul püstitatud eesmärgi saavutamine lähiaastatel ebarealistlik. Ka on mõnest seatud sihttasemetest toimunud pigem kaugenemine. Nii näiteks võeti 2018. aastal vastu 470 üliõpilast ja seati sihttasemeks 600; samas 2021. aastal võeti vastu vaid 363 üliõpilast. Kõrgetasemelisi teadusartikleid avaldati 2018. aastal 6 ning sihttasemeks seati 25. Tegelikult avaldati ETIS andmetel aastatel 2019–2022 vastavalt 16, 11, 13 ja 27 kõrgetasemelist teadusartiklit. Viimasel juhul – s.t. aastal 2022 – on 15 artikli kaasautoriks Olha Prokopenko ja/või Marina Järvis, kes kumbki ei tööta (seisuga 28.03.2023) kõrgkoolis täiskohaga (ETISE andmetel Olha Prokopenko koormus 0,3 ja Marina Järvis koormus 0,8). Kuna käimas on arengukavaperioodi viimane aasta ja järgmise perioodi arengukava on väljatöötamisel, siis arenguid saab prognoosida TAL strateegias seatud eesmärkide põhjal. TAL strateegia näeb ette tulude monotoonset kasvu (arvulisi väärtuseid ei ole ära toodud). Otseselt riske ja nende maandamise meetmeid ei ole ära toodud, küll aga on esitatud strateegia realiseerimise tegevuskava, koos mõõdikute, tähtaegade, vastutajate ja kommentaaridega (mis suuresti avalduvad oodatavate tulemuste kirjeldustes).

Kõrgkooli esindajate sõnade kohaselt on väljatöötamisel järgmise perioodi kõrgkooli arengukava (käimas on kehtiva arengukava viimane aasta) ning selles nähakse ette rahaliste ressursside summaarne (mis hõlmab ka õppetegevust) tagamise pikaajaline strateegia. Oma tegevuse struktuursel ümberkujundamisel soovib komisjon arvestada ka välismaiste juhtivate rakenduskõrgkoolide (näiteks Jyväskylä rakenduskõrgkool, <https://www.jamk.fi/en>) kogemust.

Hetkeseisuga võib hinnata, et kõrgkoolil on rahaliste ressursside tagamise pikaajaline strateegia ja finantsprojektsioon.

3.2.3.4. Kõrgkooli või selle pidaja majanduslikku seisut kirjeldavad finantsnäitajad on avalikkusele kättesaadavad. Kõrgkooli või selle pidaja majandusaasta aruanded on auditeeritud, kui seaduses ei sätestata teisiti.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *majandusaasta aruanne*.

Aastaruanded on esitatud ja auditeeritud vastavalt nõutele. Majandusaasta aruanded on Äriregistris avalikult kättesaadavad – viimane majandusaasta aruanne on aastast 2021 ja on auditeeritud märkusteta.

Kahe viimase auditeeritud majandusaasta majandustulemused on positiivsed. 2021. aasta kasum oli 187 562 eurot; koos eelmiste aastate jaotamata kasumiga oli kasum 31.12.2021 seisuga 665 927 eurot.

JÄRELDUSED JA HINNANG RAHALISTE RESSURSSIDE VASTAVUSE OSAS NÕUTAVALE TASEMELE

Rahaliste ressursside osas EEK Mainor vastab nõutele. EEK Mainoril on piisavalt rahalisi vahendeid kõrgkooli ja õppekavade arendamiseks. Kõrgkooli näol on tegemist emettevõtte jaoks strateegiliselt olulise üksusega ning sellel on kavandatud olema oluline roll Ülemiste City ettevõtete jaoks töötajate koolitamisel ning laiemalt vaimse tegevuse keskuseks olemisel. Õppeasutus on majanduslikult jätkusuutlik.

Tugevused

- Kõrgkooli näol on tegemist emettevõtte jaoks strateegiliselt olulise tegevussuunaga ning EEK Mainoril on piisavalt vahendeid, et toetada IT erialadega seotud õpet.

Arenguvõimalused

- Rahvusvaheliselt tunnustatud rakenduskõrgkooliks kujunemiseks peaks komisjoni hinnangul tulude-kulude struktuur ja sellest tulenevalt ka õppetegevuse ning teadus- ja arendustegevuse struktuur oluliselt teisenema TAL-tegevuse oluliselt suurema osakaalu suunas.

KOONDHINNANG RESSURSSIDE VASTAVUSE OSAS NÕUTAVALE TASEMELE

Ressursside vastavuse osas EEK Mainor IT õppekavagrupis vastab nõutele.

Kaasatavate õppejõudude kvalifikatsioon vastab õigusaktides kehtestatud ja õppekavagrupi spetsiifikast tulenevatele nõutele. Kõrgkoolis on täiskohaga IT-valdkonna

õppejõude vaid üks. Samas on külalisõppejõud üliõpilaste sõnade kohaselt üliõpilaste küsimustele vastamisel üldjuhul väga toetavad ja operatiivsed.

Tallinna ja Viljandi õppehoone õpperuumid on varustatud vajalike tehniliste vahenditega. Ühe puudusena saab välja tuua Apple'i arvutitega sisustatud õppeklassi puudumist, mis võimaldaks läbi viia õpet Apple'i ökosüsteemi teemadel õppekavas kirjeldatud ulatuses. Üliõpilastele on sisustatud ala, mida on võimalik kasutada nii iseseisvaks tööks kui puhkepausideks. Juurdepääs erialakirjandusele ja teadusandmebaasidele on olemas. Tagatud on IT tugi nii auditoorse kui virtuaalse õppetöö läbiviimiseks.

EEK Mainoril on piisavalt rahalisi vahendeid kõrgkooli ja õppekavade arendamiseks. Õppeasutus on majanduslikult jätkusuutlik.

Tugevused

- Kõrgkooli näol on tegemist emettevõtte jaoks strateegiliselt olulise tegevusüksusega ning EEK Mainoril on piisavalt vahendeid, et toetada IT erialadega seotud õpetamist.
- Kuna suur enamik õppejõududest töötab ettevõtlussektoris, siis on õppejõudkond tervikuna suure erialase praktilise kogemusega.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Õppekavas on olemas õppeaine "Mobiilirakendused", mille teemade seas on loetletud mobiilirakenduste loomine iOS platvormile, xCode'i ning iOS SDK kasutamine ning rakenduste lisamine AppStore'i keskkonda. Kõrgkoolil nende teemade käsitlemiseks vajalik õppekeskkond puudub. Komisjon soovib sisustada üks õppeklass Apple'i arvutitega, mis võimaldaks läbi viia õpet Apple'i ökosüsteemi teemadel õppekavas kirjeldatud ulatuses.

Arenguvõimalused

- Kõrgkoolis ei tööta IT-valdkonnas ühtegi täiskohaga teadurit, mistõttu teadus- ja arendustegevuse osakaal on IT-alases tegevuses marginaalne. Komisjon teeb ettepaneku selgelt määratleda IKT-valdkonna arendamise prioriteetne suund ning värvata selle väljaarendamiseks tippteadlane.
- Rahvusvaheliselt tunnustatud rakenduskõrgkooliks kujunemiseks peaks tuludekulude struktuur ja sellest tulenevalt ka õppetegevuse ning teadus- ja arendustegevuse struktuur oluliselt teisenema TAL-tegevuse oluliselt suurema osakaalu suunas. Komisjon soovib õppe- ja TA tegevuse planeerimisel võtta eeskujuks näiteks Jyväskylä rakenduskõrgkool (<https://www.jamk.fi/en>).
- Tarkvaraarenduse üliõpilased peavad saama kogemuse erinevate operatsioonisüsteemide kasutamise osas. Soovitame tarkvaraarenduse eriala

õppetöös kasutada erinevate operatsioonisüsteemidega tutvumise (ja kasutamise) võimalust mitte ainult virtuaalmasinate najal. Olemasolevaid x86_64 arhitektuuril põhinevad Windows arvuteid saab kasutada *dual-boot* arvutitena ka Linux operatsioonisüsteemi jaoks.

3.3 JÄTKUSUUTLIKKUS

Koondhinnang õppe kvaliteedi vastavuse osas nõutavale tasemele: *vastab nõuetele*

Koondhinnang ressursside vastavuse osas nõutavale tasemele: *vastab nõuetele*

3.3.1 Täiendavad jätkusuutlikkuse kriteeriumid

3.3.1.1. Kõrgkoolis toimub regulaarne arengu kavandamine ja riskide juhtimine, mis on suunatud kvaliteetse õppe jätkusuutlikkuse kindlustamisele nii kõrgkoolis tervikuna kui vastavas õppekavagrupis.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *EEK Mainori arengukava, külastuse käigus toimunud intervjuu EEK Mainori juhtkonna liikmetega, majandusaasta aruanne.*

Kõrgkooli arengukava kehtivusaeg on küll lõppemas, kuid juhtkonna sõnul on uus arengukava koostamisel. IT-valdkonna arendamist EEK Mainoris mainiti prioriteetsena, seda eelkõige piirkonna Ülemiste City kontekstis. TAE õppekava arendamisel on fookuses Ülemiste City IT ettevõtted ja nende vajadused. Akadeemiliste töötajate kriitilise massi tagamiseks kavandatakse mitmeid tegevusi, samuti on juhtkonna sõnul plaanis laiendada töökohapõhise õppe pakkumist uute koostööpartneritest ettevõtete kaasamisel.

EEK Mainoril on piisavalt rahalisi vahendeid kõrgkooli ja õppekavade arendamiseks.

Potentsiaalseks jätkusuutlikkuse tagamisega seotud kitsaskohaks on täiskohaga IT-valdkonna õppejõudude nappus. Lisaks sõltub robotikatarkvara arenduse eriala õppetöö väga suurel määral ühest õppejõust/praktikate juhendajast. Intervjuudest tuli välja, et põhimõtteliselt on olemas inimesed, kes vajadusel suudaksid antud õppejõudu asendada. Samas puudub potentsiaalsetel asendajatel sellise töö varasem kogemus. Riskide vähendamiseks soovitab komisjon leppida nende inimestega kokku nn proovipäevade tegemiseks, st kaasata mõneks lühikeseks perioodiks nimetatud inimesi õppetööd läbi viima. See annaks potentsiaalsetele asendajatele võimaluse saada parem ülevaade õppetöö läbiviimisest ning hinnata enda sobivust antud tööle, samuti tagaks vajadusel sujuvama õppetöö läbiviimise ülevõtmise.

Komisjoni hinnangul toimub EEK Mainoris pidev arengu kavandamine, et tagada õppe jätkusuutlikkus kõrgkoolis tervikuna, sealhulgas IT õppekavagrupis.

3.3.1.2. Arengutrendid üliõpilaste vastuvõtu ja lõpetajate arvu ning eelarve mahu osas nii kõrgkoolis tervikuna kui hinnatavas õppekavagrupis osutavad jätkusuutlikkusele.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: eneseanalüüs, *EHIS*-e andmed, intervjuu kõrgkooli juhtkonnaga.

TAE õppekavale on üliõpilaste vastuvõtt alates 2020. aastast objektiivsetel põhjustel (COVID-19 viiruse ülemaailmsest levikust ja välispoliitilistest sündmustest põhjustatud piirangud) langenud, kuid nii esitatud avalduste kui vastuvõetud üliõpilaste arv on stabiliseerumas. Õpingute katkestajate arv on ajas pidevalt kahanenud. (Eneseanalüüs lk 5)

Robootikatarkvara arenduse eriala üliõpilaste vastuvõtt on toimunud ainult kahel korral ning seetõttu ei ole avalduste arvu trendi võimalik kirjeldada (esimese vastuvõtu ning katkestajate andmeid ei saa pikaajalise trendi analüüsi juures kasutada). Mõlemal korral on vastuvõetud üliõpilaste arv sama (eneseanalüüs lk 4).

Seoses välispoliitilistest sündmustest põhjustatud piirangutega teatud regioonidest üliõpilaste vastuvõtmisel (nn riskiriikideks on nimetatud kümme riiki) on kõrgkool töötamas uute piirkondadega (sh Türgi, Gruusia, Kasahstan, Usbekistan) täiendavate huviliste ning üliõpilaste saamiseks (vestlus kõrgkooli juhtkonnaga).

Komisjoni hinnangul suudab kõrgkool prognoositavate olude jätkumisel tagada piisava üliõpilaste arvu.

3.3.1.3. Kõrgkoolil on pikaajaline, toimimiskeskonnast tulenevaid riske arvestav finantsprojektsioon õppekavagrupis kvaliteetse õppe läbiviimiseks vajalike rahaliste vahendite ja nende kätteallikate osas.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: eneseanalüüs, intervjuu kõrgkooli juhtkonnaga, *EMTA* avalikud andmed.

EEK Mainori põhilised majandusnäitajad on viimastel aastatel liikunud üldiselt positiivses suunas. Erinevatest välistest piirangutest põhjustatud negatiivsetest mõjudest on kõrgkool taastumas (eneseanalüüs lk 14, intervjuu kõrgkooli juhtkonnaga, *EMTA* avalikud andmed).

EEK Mainori omanik on otsustanud, et kogu kõrgkooli teenitav tulu jääb kõrgkooli käsutusse. Saavutatud käibe tasemel (ligikaudu viis miljonit eurot aastas) on kõrgkool majanduslikult kasumis. EEK Mainor otsib võimalusi täiendava positiivse rahavoo saavutamiseks (mikrokraadid jm) (intervjuu kõrgkooli juhtkonnaga).

Komisjoni hinnangul on EEK Mainoril piisavalt rahalisi vahendeid kvaliteetse õppe läbiviimiseks.

3.3.1.4. Akadeemiliste töötajate vanuseline struktuur ning noorte õppejõudude osakaal tagab õppetöö jätkusuutlikkuse õppekavagrupis.

Tõendid ja analüüs

Tõendid: *kõrgkooli esitatud õppejõudude andmed.*

Suurem osa (u 60% kõigist õppejõududest) õppejõududest on kuni 45-aastased. Üksikud õppejõud on üle 60-aastased. 30-aastaste ja nooremate õppejõudude osakaal eraldi võetuna on ligikaudu 14% õppejõudude üldarvust. Suurima rühma moodustavad õppejõud vanuses 31-45 aastat, st inimesed, kellel on juba piisavalt kogemusi ning kes samas on veel 20-30 aastat tööturul tegutsemas.

Komisjoni hinnangul on töötajate vanuseline struktuur sobiv, et tagada õppetöö jätkusuutlik läbiviimine IT õppekavagrupis.

3.3.1.5. Doktoriope puhul on jätkusuutlikkus tagatud, kui hinnatava õppekavagrupi doktoriope toetub kõrgkoolis välja arendatud teadus- ja arendustegevuse valdkondadele, mis on läbinud evalveerimise. Doktoritööde juhendajad osalevad aktiivselt teadustöös ning nende juhendamisel on kaitstud edukalt doktoritöid.

Tõendid ja analüüs

Kõrgkool ei paku hinnatavas õppekavagrupis doktoriopet.

KOONDHINNANG JÄTKUSUUTLIKKUSE VASTAVUSE OSAS NÕUTAVALE TASEMELE

Hindamiskomisjon on seisukohal, et rakenduskõrgharidusõppe läbiviijana on EEK Mainor jätkusuutlik. Kõrgkooli näol on tegemist emattevõtte jaoks strateegiliselt olulise tegevussuunaga ning emattevõtte on valmis suunama piisavalt vahendeid nii õpetamise kui teadus- ja arendustegevuse toetamiseks. TAE õppekavale on üliõpilaste vastuvõtt alates 2020. aastast objektiivsetel põhjustel langenud, kuid nii esitatud avalduste kui vastuvõetud üliõpilaste arv on stabiliseerumas. Õpingute katkestajate arv on ajas pidevalt kahanenud. RTA õppekavale on vastuvõtt stabiilne. Akadeemiliste töötajate vanuseline struktuur ning noorte õppejõudude osakaal tagab õppetöö jätkusuutlikkuse õppekavagrupis. Kitsaskohana saab märkida täiskohaga erialaõppejõudude nappust.

Arenguvõimalused

- Finantsolukorda, samuti olukorda muude ressursside osas võib RTA õppekava poole peal mõjutada AS Clevoni majanduslik olukord ja käekäik. Komisjon soovib intensiivistada läbirääkimisi teiste erialalähedaste ettevõtete, et maandada ühest ettevõttest sõltuvuse riski.

- Robotikatarkvara arenduse eriala õppetöö sõltub väga suurel määral ühest õppejõust/praktikate juhendajast. Intervjuudest tuli välja, et põhimõtteliselt on olemas inimesed, kes vajadusel suudaksid antud õppejõudu asendada. Samas puudub potentsiaalsetel asendajatel sellise töö varasem kogemus. Riskide vähendamiseks soovitab komisjon leppida nende inimestega kokku nn proovipäevade tegemiseks, st kaasata mõneks lühikeseks perioodiks nimetatud inimesi õppetööd läbi viima. See annaks potentsiaalsetele asendajatele võimaluse saada parem ülevaade õppetöö läbiviimisest ning hinnata enda sobivust antud tööle, samuti tagaks vajadusel sujuvama õppetöö läbiviimise ülevõtmise.