

Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague B

ACADÉMIE : RENNES

Établissement : Université Rennes 1

Demande n° S3LP120002119

Dénomination nationale : Gestion de la production industrielle

Spécialité : Animateur qualité sécurité environnement

Présentation de la spécialité

La licence a pour objectif d'apporter des compétences spécialisées de gestion et de management de la qualité, de la sécurité et de l'environnement. Elle forme à la gestion et à l'animation des services Qualité : gestion des systèmes de management de la qualité, proposition de politique d'amélioration continue, sensibilisation et formation du personnel. Elle forme également à l'exercice d'une fonction globale d'animateur du management intégré : management de la qualité avec connaissances générales « QSE » (qualité - sécurité - environnement) applicables à l'ensemble des domaines. Les enseignements sont dispensés en parallèle sur les sites des Instituts Universitaires de Technologie de Rennes et de Saint-Brieuc.

Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	48
Taux de réussite	97 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	2 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	34 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	60 %
Pourcentage de diplômés en emploi	3 enquêtes nationales sur les deux sites 3 enquêtes à 6 mois sur le site de : Rennes Saint-Brieuc
	De 67 à 88 % De 37 à 89 % De 88 à 100 %

Bilan de l'évaluation

● Appréciation globale :

La licence répond à la demande des professionnels et dispose d'un ancrage professionnel satisfaisant. Les fonctions occupées par les diplômés sont en adéquation avec la formation. Son pilotage est assuré par une équipe d'enseignants sur chacun des sites, intégrée au département d'IUT correspondant. Des évolutions sensibles ont été mises en œuvre pour tenir compte des recommandations émises lors du précédent renouvellement de la formation : rapprochement des deux équipes et avec les milieux professionnels, *via* la création du conseil de perfectionnement, intégration d'intervenants professionnels, échanges d'enseignants entre les deux sites. La réussite étudiante est très satisfaisante. Les flux sur chacun des sites sont corrects et diversifiés, combinant formation initiale, continue, sous forme de contrats de professionnalisation et de validation des acquis et de l'expérience. L'intégration d'étudiants de L2 reste cependant marginale et à développer.

- Points forts :
 - L'ancrage professionnel.
 - Un taux de réussite élevé.
 - Un accueil diversifié de publics de formation initiale, continue, sous contrat, en VAE et en alternance.
- Points faibles :
 - L'insuffisante d'analyse des données statistiques pour faire évoluer la formation.
 - Une quasi-absence d'étudiants issus de licence générale.
 - Une très faible proportion d'enseignants-chercheurs dans l'équipe pédagogique.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

S'il est possible, à des fins d'attractivité, de renommer cette formation principalement qualité, en « qualité-sécurité-environnement », il conviendra de veiller à délivrer les compétences suffisantes en sécurité qui exige des connaissances très spécifiques (référentiels, code du travail...). Le conseil de perfectionnement devrait veiller à cet équilibre. Le suivi de cohortes est à développer pour contribuer à une bonne insertion professionnelle et conforter les liens professionnels entre les IUT et les acteurs économiques, notamment briochins. Il conviendrait également d'analyser plus précisément les données statistiques pour faire évoluer la formation, voire guider les actions correctives à mener. Le décroisement de la formation entre les deux sites, déjà engagé, doit se poursuivre à travers des échanges d'enseignants, d'enseignants-chercheurs en particulier, et par la diffusion des bonnes pratiques dans le cadre du conseil de perfectionnement. La mise en place des dispositifs d'information et d'orientation active en cursus licence pourrait également faciliter l'entrée de L2 dans la formation.