

Evaluation des diplômes

Licences Professionnelles – Vague B

ACADÉMIE : AIX-MARSEILLE

Établissement : Université de la Méditerranée - Aix-Marseille 2

Demande n° S3LP120002545

Dénomination nationale : Production industrielle

Spécialité : Ingénierie des systèmes automatisés de production

Présentation de la spécialité

L'objectif de cette spécialité est de former des techniciens capables de concevoir et gérer des machines spéciales et des automatismes de production complexes. Les métiers visés sont : responsable de bureau d'études, chef de projet d'automatisation de processus, responsable du service automatismes, responsable de la maintenance.

Cette spécialité, ouverte en 2000, est proposée uniquement en formation initiale et associe les capacités et complémentarités pédagogiques de l'IUT d'Aix-en-Provence, porteur de cette licence professionnelle, et du lycée Vauvenargues. Elle est complémentaire à l'offre de formation globale des Universités d'Aix-Marseille, en particulier au DUT « Génie mécanique et productique » et à la licence « Sciences pour l'ingénieur ». Elle fait partie, avec deux autres spécialités (« Ingénierie intégrée » et « Contrôle, métrologie et qualité ») d'une offre de formation intégrée pour les métiers de la métrologie mécanique, du contrôle non destructif et de la qualité.

Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	14
Taux de réussite	95 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	0 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	100 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	33 %
Pourcentage de diplômés en emploi enquêtes internes (à 12 mois)	85 % - 100 %

Bilan de l'évaluation

• Appréciation globale :

De nombreux secteurs industriels (métallurgie, agroalimentaire, aéronautique, automobile, sidérurgie, nucléaire...) font appel à l'automatisation, composante essentielle dans la qualité de la production. La spécialité « Ingénierie des systèmes automatisés de production » trouve toute sa place dans ce contexte industriel et répond, au niveau local, voire national, aux besoins de spécialistes dans la conception et la maintenance de systèmes automatisés. Forte de son expérience d'une dizaine d'années et s'appuyant sur des compétences locales en mécanique reconnues, la formation atteint une certaine maturité avec cependant quelques faiblesses mineures de fonctionnement.

Même si la fiche RNCP ne renseigne pas suffisamment les types d'emploi, cette spécialité est de plus en plus attractive et reconnue au vu du nombre de candidatures en augmentation constante. Cependant, l'attractivité n'opère pas ou peu parmi le public de L2 et de DUT, faisant apparaître cette formation comme une continuité de BTS. Cette représentativité est à l'image de la composition de l'équipe pédagogique qui laisse une place importante aux enseignants du lycée partenaire. La part réservée aux enseignants-chercheurs (10 %) est insuffisante pour garantir le caractère académique et il est regrettable que le porteur de projet n'intervienne dans aucun cours. Par ailleurs, trois enseignants du lycée effectuent entre 120 et 180 heures chacun ; ce qui nuit à la diversité de l'équipe pédagogique.

Les résultats des enquêtes internes fournissent un taux d'insertion satisfaisant compris dans une fourchette entre 85 % et 100 % mais laissent apparaître une dérive au profit des poursuites d'études. Les emplois sont en adéquation avec le contenu de la formation et la durée moyenne de recherche d'emploi est inférieure à trois mois. La conjoncture économique actuelle est en mesure d'expliquer l'augmentation des poursuites d'études, mais le taux reste encore dans des valeurs convenables. Il est dommage que les enquêtes nationales, mises en place par l'université, ne fournissent pas de résultats exploitables par spécialité.

Suite aux recommandations faites lors de la précédente habilitation, la licence professionnelle a augmenté ces partenariats avec les professionnels. Ce travail prospectif conduit à une participation active des industriels dans les projets, dans les enseignements (à hauteur de 33 % du volume horaire global) et dans les jurys. On ne note pas de partenariats formalisés mais des liens importants et pérennes ont été établis avec plus de dix-neuf entreprises et institutions régionales et nationales. La licence bénéficie aussi d'une plateforme technologique, avec une activité automation hébergée par le lycée Vauvenargues.

Un conseil de perfectionnement a été mis en place pour évaluer la cohérence de la formation avec le besoin des entreprises et proposer des évolutions du contenu. De nouveaux besoins sont apparus et feront l'objet de modifications et/ou d'études comme l'ouverture d'une nouvelle option « Inspection des sites industriels ». L'auto-évaluation a permis un bilan objectif et a fait l'objet d'une liste pertinente des atouts, des faiblesses, des opportunités et des menaces.

- Points forts :

- L'existence d'une plateforme technologique avec une activité automation.
- Le partenariat industriel important.
- Le bon taux de réussite.
- La bonne insertion professionnelle.

- Points faibles :

- La faible représentativité des enseignants-chercheurs.
- Pas d'inscrits issus de L2 et peu de DUT.
- Les poursuites d'études en augmentation.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

La licence professionnelle ne doit pas apparaître comme une formation tubulaire, en continuité du BTS. Il est important de veiller à la diversité des publics, qui permet des échanges enrichissants. Cette diversité peut passer aussi par l'ouverture à l'alternance, démarche qui nécessitera la mise en place de partenariats formalisés avec les industrielles ou les branches professionnelles pour pérenniser les implications des industriels.

La participation d'enseignants-chercheurs dans les enseignements doit être encouragée, pour que la formation puisse bénéficier de leurs compétences et connaissances acquises au cours de leurs travaux de recherche. Par ailleurs, l'implication d'enseignants d'autres structures peut être un excellent moyen d'accroître l'attractivité de la spécialité et d'envisager des passerelles avec les filières générales.