

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

## Rapport d'évaluation

### Licence Terre et environnement

- Université Toulouse III – Paul Sabatier - UPS

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Didier Houssin, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

## Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Licences en sciences et ingénierie

Établissement déposant : Université Toulouse III – Paul Sabatier - UPS

Établissement(s) cohabilité(s) : /

La licence *Terre et environnement* (TE) est proposée sur le site unique de l'UPS (Site de Rangueil) à Toulouse, sous la responsabilité pédagogique de la Faculté des sciences et ingénierie. La licence débute par une première année (L1) commune *Sciences de la Nature* au cours de laquelle des unités d'enseignement (UEs) de *Sciences de la terre* optionnelles sont proposées. La spécialisation *Sciences de la terre et environnement* (STE) débute dès la deuxième année (L2) pour se poursuivre en troisième année (L3). Une année de réorientation est proposée en L3 (L3RéoTE) pour les étudiants issus d'une autre licence que la L2 TE (ou autre licence nationale ST, STU ou STE) désirant poursuivre en master dans la discipline ou dans les masters *Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation* (MEEF) en vue de la préparation aux concours de l'enseignement du secondaire.

Le principal objectif de la formation est l'accès à un master ou plus généralement la poursuite d'étude vers le niveau Bac+5 et le doctorat. La formation est dispensée sous la forme d'UE disciplinaires (60 % des crédits européens ECTS) et d'ouvertures ou transverses (40 % des crédits ECTS). Terrain, stages en laboratoire et/ou entreprise font partie de cette formation.

## Avis du comité d'experts

Le dossier est clair et bien présenté même si certaines données sont manquantes, notamment en ce qui concerne le suivi des diplômés.

La première spécificité de la licence TE correspond au faible nombre d'étudiants inscrits (50 en L2, 30-40 en L3) permettant une très bonne proximité entre étudiants et enseignants. Il est toutefois important de remarquer que les flux d'étudiants de la licence TE sont parmi les plus élevés au niveau national pour la discipline ce qui témoigne d'une bonne reconnaissance et attractivité de cette formation. Ils restent cohérents avec l'environnement socio-économique de la discipline. L'accompagnement des étudiants bénéficie également du dispositif « Référent » mis en place en L1 et étendu au reste de la licence. La mise en place d'une évaluation des étudiants par le contrôle continu généralisé est une originalité est une très bonne chose comme en témoignent les taux de réussite au diplôme très élevés. De ce fait, seules les sessions de rattrapage sont associées à des examens terminaux avec un soutien proposé durant la période intersessions.

L'organisation générale de la licence TE est conforme avec l'objectif d'une poursuite d'étude en master. Elle s'appuie sur une équipe pédagogique principalement académique, les interventions de professionnels se limitant aux UE d'ouverture au monde professionnel. L'environnement scientifique (recherche) est très bon, les enseignants-chercheurs étant tous issus d'unités de recherche reconnues en Géosciences.

L'intitulé de la formation *Licence Terre et environnement* peut paraître peu compatible avec les enseignements dispensés. Le contenu des enseignements disciplinaires (ou en tous cas leurs intitulés) sont très marqués sciences de la terre, l'environnement étant finalement peu ou pas abordé dans les UEs. Cela ne pose a priori pas de problème pour l'accès des étudiants aux masters géosciences, mais pourrait être un handicap pour une poursuite d'étude (Bac+5) dans le domaine de l'environnement.

## Éléments spécifiques de la mention

Place de la recherche	Elle est très satisfaisante du fait d'un environnement local scientifique de très bon niveau dans le champ disciplinaire (UMR et Observatoire Midi Pyrénées).
Place de la professionnalisation	Elle n'est envisagée qu'en L2 dans une UE d'ouverture dans laquelle 10h sont dispensées par des professionnels. La possibilité d'effectuer son stage de fin de L3 en entreprise est affichée, mais aucun chiffre stage laboratoire vs stage entreprise n'est donné.
Place des projets et stages	L'enseignement sous la forme de projets (individuels et en groupe) tient une place importante à laquelle s'ajoute des camps de terrain et un stage de 4 semaines. En parallèle, des UE de technique d'étude sont proposées. Au final, la place donnée au projet et au stage est très satisfaisante.
Place de l'international	Une certaine mobilité « sortante » est à noter. Les flux de mobilité « entrante » sont par contre assez faibles et s'expliquent probablement par des enseignements dispensés uniquement en langue française en licence.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	L'accès à la L2 TE se fait depuis n'importe quelle licence scientifique. L2 TE vers L3 TE de droit et sur dossiers pour les autres. A noter l'existence d'un « parcours » de L3 RéoTE permettant de suivre un programme de L3 TE adapté aux étudiants issus par exemple de DUT ou BTS.  Un dispositif Référent sur toutes les années de licence, un soutien organisé avant la session de rattrapage, la prise en compte des situations particulières (sportifs de haut niveau, handicaps, salariés....) sont proposés.  D'une manière générale les dispositifs mis en œuvre sont très satisfaisants.
Modalités d'enseignement et place du numérique	Les supports de cours sont mis à disposition des étudiants sur la plate numérique (Moodle). Il n'existe pas de disposition pédagogique particulière autre que certains enseignements sur projets et le terrain (propre à la discipline). Il semble qu'une auto-évaluation des étudiants existe via l'ENT dans certaines UE, mais le dossier ne donne pas de détail sur les modalités.
Evaluation des étudiants	Le contrôle continu intégral en L2 et L3 est assez remarquable, il permet un suivi régulier de l'acquisition des connaissances. Il s'agit de contrôle écrit, mais dans certaines U.E., la rédaction de rapport de synthèse ou de terrain complété par un oral est privilégiée.
Suivi de l'acquisition des compétences	Peu d'informations sont disponibles sur le sujet. Le portefeuille d'expériences et de compétences en lien avec la licence TE est en cours de mise en place.
Suivi des diplômés	Il est assuré par l'Observatoire de la vie étudiante. Les données fournies sont peu informatives et parcellaires. Une certaine mobilité des étudiants vers les masters nationaux (non UPS) semble cependant exister.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Le conseil de perfectionnement a été mis en place en 2013-2014. Il est composé d'EC, des responsables pédagogiques, d'étudiants et de professionnels. Les points faibles soulignés par la première année d'existence sont assez crédibles et devraient pouvoir être corrigés. Toutefois le nombre de questions du questionnaire d'évaluation (11) paraît insuffisant pour évaluer deux années de formations (la présentation de ce questionnaire aurait été bienvenu). La périodicité des réunions du conseil n'est pas mentionnée.  Une autoévaluation croisée avec l'Université de Lyon a été

	réalisée.
--	-----------

## Synthèse de l'évaluation de la formation

### Points forts :

- L'équipe pédagogique cohérente permettant un appui potentiellement fort de la recherche sur les enseignements
- L'existence d'une L3 Réorientation au parcours adapté pour une (re)mise à niveau
- Le nombre d'étudiants réduit permet une bonne proximité entre enseignants et étudiants
- Des bons taux de réussite sont constatés (de l'ordre de 80 % en L2 TE et L3réoTE), s'expliquant par le mode d'évaluation par contrôle continu et les effectifs favorisant les échanges étudiants-enseignants (50 étudiants en moyenne)
- L'évaluation par contrôle continu en première session. Les examens terminaux ne concernent que les sessions de rattrapage.
- La place des stages et du terrain dans la formation

### Points faibles :

- Le point négatif principal concerne le manque de suivi systématique des diplômés et de leur devenir. L'Etablissement prévoit un suivi à 30 mois (Observatoire de la vie étudiante), une réduction de délai entre l'obtention du diplôme et la réalisation de l'enquête (18 mois par exemple) permettrait une meilleure prise en compte des résultats pour l'orientation de la formation.
- L'environnement est peu voire pas visible à la lecture du dossier. Un simple changement des intitulés des UE ne suffira pas à donner plus de poids à l'Environnement dans cette formation.

### Conclusions :

Une licence bien pensée et cohérente avec l'ensemble des formations du grand sud ouest. Par contre, son intitulé ne reflète pas la réalité de la formation qui correspond en fait plus à une licence Sciences de la terre qu'à une licence Terre et environnement.

Les taux de réussites sont très élevés, probablement du fait de la grande part donnée aux contrôles continus, aux projets et aux rapports dans l'évaluation. Ces taux élevés traduisent également un vrai souci d'orientation des étudiants. Les effectifs (50 étudiants en L2 et 30-40 en L3) permettent un encadrement et accompagnement des étudiants pertinents et de qualité, notamment du fait de l'extension du dispositif référent sur l'ensemble de la licence.

La vocation première de cette licence est l'accès au master/ingénieur et/ou doctorat ou aux métiers de l'enseignement dans le secondaire. Une part plus grande à l'ouverture au monde professionnel dès la licence serait intéressante compte tenu de l'évolution du bassin d'emploi dans ce secteur socio-économique.

# Observations de l'établissement



**Direction des études et de la vie de l'étudiant**

Division du pilotage des charges et moyens d'enseignement (PCME)



Aucune observation concernant cette formation.