

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

Rapport d'évaluation  
Formation conduisant à un diplôme  
conférant le grade de master

Diplôme de formation approfondie en  
sciences médicales

- Université de Franche-Comté - UFC

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

## Evaluation réalisée en 2015-2016

### Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Sciences de la santé et du sport

Établissement déposant : Université de Franche-Comté - UFC

Établissement(s) cohabilité(s) : /

La formation évaluée est le Diplôme de formation approfondie en sciences médicales (DFASM) de l'unité de formation et recherche sciences médicales et pharmaceutiques (UFR SMP) de l'Université de Franche-Comté - UFC.

Les objectifs de la formation répondent aux critères fixés par l'arrêté du 8 avril 2013 régissant les études de santé : l'acquisition de connaissances relatives aux processus physiopathologiques, à la pathologie, aux bases thérapeutiques et à la prévention complétant et approfondissant celles acquises au cours du cycle précédent ; une formation à la démarche scientifique ; l'apprentissage du raisonnement clinique ; l'acquisition des compétences génériques préparant au 3<sup>ème</sup> cycle des études médicales.

La formation comprend un tronc commun, réparti en unités d'enseignement (UE), et un parcours personnalisé pluriannuel, organisé sur l'ensemble du cycle sous forme d'UE librement choisies.

### Synthèse de l'évaluation

La formation a été pensée en fonction d'un objectif de succès à l'abord du 3<sup>ème</sup> cycle par une formation aux fonctions d'interne hospitalier et d'interne en médecine générale. Ceci passe par une bonne organisation locale, avec le centre hospitalier universitaire (CHU) et les médecins libéraux de Franche-Comté, et interrégionale avec les UFR (unités de formation et recherche) et le CHU de Dijon.

Le document expose clairement les structures de la formation : un tronc commun et des UE libres. Le cursus DFASM a été pensé en amont par un comité de pilotage qui a revu l'ensemble du cursus en fonction des objectifs définis. Parmi les objectifs affichés, l'un est de préparer les étudiants à leur profession en passant les épreuves classantes nationales (ECN), un autre est de préparer les étudiants à leur poste d'interne, un dernier est de préparer à une formation professionnelle continue par lecture critique d'articles et l'approfondissement des connaissances en anglais.

Le DFASM est orienté vers les épreuves des ECN informatisées (ECNi) avec une large utilisation des moyens numériques. La préparation aux ECNi a été intégrée dans les maquettes afin de favoriser l'utilisation progressive de la plateforme SIDES. La présence à l'UE ECNi est encouragée ; l'évaluation aléatoire des séances favorise un apprentissage exhaustif.

Les objectifs de stage et les outils d'évaluation sont mis en place et précisés. L'évaluation par les étudiants a montré certains axes possibles de vigilance et d'amélioration : encadrement plus important par les chefs de clinique-assistants, horaires à respecter pour la compatibilité avec le cursus universitaire, etc. L'UFR a engagé un projet pour permettre de mener une réflexion sur l'amélioration de l'évaluation des étudiants en stage.

La taille modeste de l'UFR a permis une approche dynamique de nouvelles technologies - numérique et simulation - tant pour la formation que pour l'évaluation. La collaboration étroite et ancienne avec la filière pharmacie est un atout à préserver. Les relations avec les autres filières médicales et paramédicales sont moins explicitées. Par ailleurs, si la formation de la ComUE peut être un atout, les conséquences potentielles sur l'organisation actuelle et ses points forts ne sont pas explicitées.

#### Points forts :

- La formation a été pensée en fonction d'objectifs de professionnalisation et de succès aux ECN. L'organisation des trois années d'études est dans sa présentation pédagogique, cohérente, progressive, en lien avec le Diplôme de

formation générale en sciences médicales (DFGSM) et dans la perspective du 3<sup>ème</sup> cycle. La rédaction de nombreuses procédures constitue le socle des transformations et innovations mises en place. L'évaluation de la formation révèle une organisation bien orchestrée en lien avec le 1<sup>er</sup> cycle, construite de manière pédagogique, coopérative et prospective.

- La carte régionale est intégrée dans l'organisation de l'UFR entre médecine/pharmacie à Besançon, l'UFR à Dijon et les CHRU (centres hospitaliers régionaux universitaires). La coopération par convention entre les CHRU et les UFR renforce les engagements pour l'enseignement, le soin et la recherche. Cela contribue à donner du sens et du dynamisme au projet d'enseignement et de recherche de l'UFR.
- Les innovations pédagogiques sont actives et intégrées (ECNi et plateforme SIDES, offre en UE librement choisies, anglais, formation documentaire et recherche, simulation et expérimentation telle que l'UE talent campus, gestion des stages et outils d'exploitation des évaluations, coopération ville-hôpital et augmentation du nombre de maîtres de stages, implication et responsabilisation des enseignants, participation des étudiants, etc.).

Points faibles :

- La coopération avec les autres filières de santé (maïeutique, odontologie, paramédicaux, etc.) est moins apparente qu'avec la filière pharmacie du point de vue de la gouvernance et de la participation à des projets communs.

Conclusions :

La politique volontariste de l'UFR consistant à offrir aux étudiants une formation pertinente (stages en particulier) et de bonnes conditions d'accès à un 3<sup>ème</sup> cycle (préparation aux ECNi) doit être poursuivie. Quelques points sont à préciser/améliorer (succès de la politique de recherche, évaluation effective par les étudiants). La mutualisation des enseignements, notamment des UE librement choisies et UE recherche entre les filières de formation ainsi que la variabilité relative des effectifs au cours des années de DFASM pourraient faire l'objet d'une évaluation. Dans la mise en place la ComUE, il faudra préciser s'il y a une réorganisation du DFASM, le risque étant d'altérer la souplesse et la bonne organisation dans cette UFR de taille moyenne.

## Analyse

OBJECTIFS DE LA FORMATION ET MODALITES PEDAGOGIQUES	
1- Structure générale et modalités pédagogiques	<p>Le document expose clairement les structures de la formation qui répond aux critères de l'arrêté du 8 avril 2013 : un tronc commun et des UE librement choisies (dans l'UFR ou non). L'organisation est cohérente et progressive. Le cursus DFASM a été pensé en amont par un comité de pilotage qui a revu l'ensemble du cursus en fonction des objectifs définis. Parmi les objectifs affichés, l'un est de préparer les étudiants à leur profession en passant les ECN, un autre est de préparer les étudiants à leur poste d'interne, un autre est de préparer à une formation professionnelle continue par lecture critique d'article et approfondissement des connaissances d'anglais.</p> <p>Les enseignants sont bien impliqués dans le pilotage de la formation. Deux enseignants sont en charge d'une UE (objectifs, contenu, planification, choix des enseignants, modalités d'examen). Une procédure d'examen informatisée a été élaborée entre enseignants et scolarité. L'organisation par semestre et les modalités de contrôle des connaissances sont clairement précisées dans leur présentation.</p> <p>Le DFASM est orienté vers les ECNi avec des contrôles continus informatisés. Les outils numériques (autres que SIDES) sont connus des étudiants depuis le DFGSM. La préparation aux ECNi a été intégrée dans les maquettes de formation afin de favoriser la progression dans les acquisitions et l'utilisation progressive de la plateforme SIDES. La présence à l'UE ECNi est encouragée ; l'évaluation aléatoire des séances favorise un apprentissage exhaustif. L'UFR développe d'autres méthodes pédagogiques comme la simulation (avec le soutien des services informatiques et un engagement financier de l'Université de Franche-Comté - UFC). Elle concerne tous les étudiants du DFASM1 (DFASM 1<sup>ère</sup> année).</p>

	<p>L'évaluation des enseignements par les étudiants a permis l'identification des points d'amélioration: cours sur site Moodle, création de photocopies, etc.</p>
2- Mutualisations et acquisition des compétences additionnelles	<p>La mutualisation est effective pour les UE libres et celles « masteurisantes » d'initiation à la recherche. L'offre évolutive des UE librement choisies est interne à l'UFR SMP, interdisciplinaire ou non médicale. Les limites à cette offre de choix (effectifs, choix inappropriés, etc.) ne sont pas précisées.</p> <p>Des compétences additionnelles peuvent être acquises (recherche, préparation à l'exercice libéral). Il est à noter le lien avec l'Université de Bourgogne - UB, la pédagogie active, le développement d'un savoir-être et la perception des capacités relationnelles étudiants. Cette offre innovante concerne l'acquisition de capacités relationnelles professionnellement utiles.</p> <p>La plateforme de simulation (commune avec la formation pharmacie) est récente et bien développée. La formation documentaire par la bibliothèque universitaire concerne tous les étudiants. La formation à l'utilisation des technologies numériques est à disposition des étudiants via les moteurs de recherche conventionnels, des tutoriels sur Moodle, etc.</p> <p>La formation à la recherche est renforcée, couplée à l'enseignement de l'anglais scientifique. L'objectif est de permettre aux étudiants d'acquérir une capacité de lecture critique des articles en anglais.</p>
3- Politique des stages	<p>Les stages sont organisés par la commission avec pour objectifs des stages à temps pleins pour les trois années (quatre stages de sept semaines par année). Certains sont libres, d'autres obligatoires avec un stage de gynécologie-obstétrique et un de médecine générale. Les stages sont hospitaliers ou en médecine libérale dans et hors de Besançon. Il y a par ailleurs 25 gardes à effectuer sur les trois années.</p> <p>Les objectifs de stage et outils d'évaluation sont mis en place et précisés. L'évaluation par les étudiants apporte des points de vigilance et d'amélioration : encadrement plus important par les chefs de clinique-assistants, horaires à respecter pour la compatibilité avec le cursus universitaire, etc. L'UFR a engagé un projet pour permettre de mener une réflexion sur l'amélioration de l'évaluation des étudiants en stage. L'intérêt est pédagogique tant pour l'étudiant que pour l'UFR avec une gestion informatisée des données. De plus, l'UFR s'est dotée de moyens supplémentaires pour traiter les enquêtes de satisfaction des étudiants.</p> <p>Une coopération entre les UFR de Dijon et de Besançon est organisée via un contrat de coopération. Une politique de qualité cherche à impliquer l'ensemble des professionnels concernés par la formation par l'intermédiaire de la commission stages et gardes et les diverses évaluations.</p>
<b>POSITIONNEMENT DANS L'ENVIRONNEMENT SCIENTIFIQUE ET SOCIO-ECONOMICO-CULTUREL</b>	
4- Positionnement de la formation	<p>Avec la coopération entre les CHRU de Besançon et de Dijon, les collaborations sont fortes et organisées dans une perspective hospitalière, universitaire et de recherche. Les UFR de Besançon et Dijon ont révisé leur statut de manière similaire, d'où une collaboration plus aisée. L'enseignement à Besançon est réalisé au sein d'une UFR mixte médecine / pharmacie élargie à la maïeutique, et à des formations paramédicales. L'analyse des forces et faiblesses de l'UFR a montré l'avantage d'une taille moyenne, bien structurée pour une attractivité pour les étudiants en médecine. Les objectifs et les moyens sont renforcés dans le domaine de l'enseignement, avec une concertation sur le contenu pédagogique, sur les périodes d'enseignement et de stage des étudiants. Ces points forts concernent aussi la formation continue : les diplômes interuniversitaires ainsi que le travail de rapprochement des écoles paramédicales spécialisées se déclinent à l'échelon interrégional. Une formation à la recherche est encouragée, l'existence d'UE recherche favorisant l'accès aux masters.</p>

5- Partenariats	<p>Les partenaires locaux sont évidemment le CHU, des médecins libéraux, des associations, etc. L'engagement est opérationnel grâce aux actions des UFR et CHU de Dijon et Besançon. L'engagement accru de médecins généralistes franc-comtois à la formation des étudiants de 2<sup>ème</sup> cycle a créé des opportunités de stages pour les étudiants sur toute la Franche-Comté.</p> <p>Les échanges internationaux d'étudiants sont bien organisés, les moyens financiers sont identifiés. Les partenaires sont accessibles grâce à des séjours Erasmus, des accords interuniversitaires, voire des bourses de la région. L'UFR, avec la formation de la ComUE Bourgogne Franche-Comté, devra veiller à conserver la bonne organisation avec les partenaires locaux tout en en découvrant de nouveaux.</p>
<b>INSERTION PROFESSIONNELLE ET POURSUITE D'ETUDES</b>	
6- Eléments concernant la poursuite d'études et l'insertion professionnelle	<p>L'organisation du DFASM est tournée vers l'avenir professionnel via une préparation aux ECNi, à une formation continue et à l'exercice libéral ou hospitalier. Les étudiants qui poursuivent en 3<sup>ème</sup> cycle à Besançon ainsi que ceux ayant fait le choix de repasser les ECN font l'objet d'un suivi.</p>
<b>PILOTAGE DE LA FORMATION</b>	
7- Eléments du pilotage	<p>L'organisation est formalisée : des procédures montrent l'implication, la responsabilité, l'organisation des enseignants et des instances sous la direction de la commission pédagogique (qui fait office de conseil de perfectionnement) et du conseil de faculté. Un comité de pilotage existe pour organiser le DFASM et l'évaluation des étudiants via la plateforme numérique nationale SIDES comme pour les ECNi. La mise en place est progressive mais globale : horaires et nombre d'ECTS croissants ; dossiers progressifs transversaux orientés vers les ECNi.</p> <p>L'évaluation est mise en place à tous les niveaux de l'organisation, avec un effort particulier sur l'évaluation des enseignements et des stages avec le développement des outils et moyens financiers à prévoir en conséquence.</p>
<b>BILAN DES EFFECTIFS ET DU SUIVI DES ETUDIANTS</b>	
8- Effectifs et suivi	<p>L'effectif en DFASM1 est stable, en DFASM2-3 (DFASM 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> année) il est plus oscillant. 2013-2014 semble une année différente dans la progression habituelle de réussite. Le nombre de DFASM3 ayant validé le diplôme est en augmentation. Ces constats non commentés laissent penser qu'il a pu y avoir des difficultés, rencontrées par les étudiants, à la mise en place de la réforme.</p>

# Observations de l'établissement

Liste des formations du **champ des Sciences de la Santé et du Sport** ne faisant pas remonter d'observations sur le rapport rendu par l'HCERES :

Autres	Etudes de maïeutique - Diplôme de formation approfondie en sciences maïeutiques
Autres	Etudes de médecine - Diplôme de formation approfondie en sciences médicales
Autres	Etudes de médecine - Diplôme de formation générale en sciences médicales
Autres	Etudes de pharmacie - Diplôme de formation approfondie en sciences pharmaceutiques
Autres	Etudes de pharmacie - Diplôme de formation générale en sciences pharmaceutiques
Autres	PACES
L	Sciences et techniques des activités physiques et sportives
LP	Développement social et médiation par le sport
LP	Dosimétrie et Radioprotection médicales
LP	Gestion de production dans l'industrie pharmaceutique et cosmétique
LP	Méthodologies pour le diagnostic moléculaire et cellulaire
LP	Réfraction, analyse et prise en charge du déficit visuel

Fait à Besançon, le 30 juin 2016



Le Président

*Jacques Bahi*  
Jacques BAHY