



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

6B06101 Программная инженерия

6B07106 Инженерия систем автоматизации

6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов

6B07107 Технологическое оборудование промышленности

НАО «Карагандинский индустриальный университет»

в период с 27 по 29 апреля 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

***6B06101 Программная инженерия
6B07106 Инженерия систем автоматизации
6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов
6B07107 Технологическое оборудование промышленности***

НАО «Карагандинский индустриальный университет»

в период с 27 по 29 апреля 2025 г.

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	12
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	12
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	16
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	20
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы»	24
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	26
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	29
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	32
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	35
6.9. Стандарт «Информирование общественности».....	38
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	41
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	42
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (1 стр)	44
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	45
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»	46
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	53
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	61
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	65

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АО – акционерное общество

АИС – автоматизированная информационная система

БД – базовые дисциплины

БРС – балльно-рейтинговая система

АК – аттестационная комиссия

ГЭС – государственный экзамен по специальности

ГОСВПО РК – государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования Республики Казахстан

ГРА – переводной балл обучающегося с курса на курс

ДАП – Департамент академической политики

ДВРиМП - Департамент по воспитательной работе и молодежной политике

ДИТ – Департамент информационных технологий

ДНиИ - Департамент науки и инновации

ДСРиМС - Департамент стратегического развития и международного сотрудничества

ЕНТ – единое национальное тестирование

ECTS – Европейская система переноса и накопления кредитов

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ИК – Итоговый контроль

ИСА – Инженерия систем автоматизации

ИУП – индивидуальный учебный план

КарИУ – Карагандинский индустриальный университет

КДМ – Комитет по делам молодежи

КЭД – каталог элективных дисциплин

МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

МОП – модульные образовательные программы

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

НИР – научно-исследовательская работа

НИРС – научно-исследовательская работа студентов

НМС - Научно-методический Совет

НПА – нормативно-правовой акт

НРК – Национальная рамка квалификаций

НТС – научно-технический совет

ООД – общеобразовательные дисциплины
ОП – образовательные программы
ПД – профилирующие дисциплины
ПИ – Программная инженерия
ППС – профессорско-преподавательский состав
РК – Республика Казахстан
РУП – рабочий учебный план
СМК – система менеджмента качества
СМИ – средства массовой информации
СРО – самостоятельная работа обучающихся
СРОП - самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя
ТиПО - техническое и профессиональное образование
ТИИ – Технологии искусственного интеллекта
ТК – Текущий контроль
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью
УВП – учебно-вспомогательный персонал
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС – учебно-методический комплекс специальности
УМС – учебно-методический совет
PhD – доктор/докторантура по философии
ФЭТиСУ – факультет «Энергетика, транспорт и системы управления»
ООО – отдел обслуживания обучающихся



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №57-25-ОД от 27.03.2025 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 27 по 29 апреля 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B06101 Программная инженерия, 6B07106 Инженерия систем автоматизации, 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6B07107 Технологическое оборудование промышленности НАО «Карагандинский индустриальный университет» на соответствие стандартам специализированной аккредитации НААР (от «16» июня 2020 года № 57-20-ОД, с внесенными изменениями и дополнениями приказом №189-23-ОД от 04.12.2023 г., издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1) **Председатель комиссии IAAR** – Скиба Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, Председатель Экспертного Совета НААР, эксперт 1 категории (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н, доцент, Витебский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) *On-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Тамьяров Андрей Валериевич, кандидат технических наук, доцент, начальник управления лицензирования, аккредитации и контроля качества образования, доцент кафедры измерительно-вычислительных комплексов ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет» (Российская Федерация) *On-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Абилямжинов Ермек Толегенович, доктор технических наук, профессор Университет Шакарима (Республика Казахстан) *On-line участие*

5) **Эксперт IAAR** – Рывкина Наталья Валентиновна, магистр, старший преподаватель кафедры «Строительство», Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (Республика Казахстан) *Off-line участие*

6) **Эксперт IAAR** – Курмангалиева Дина Бакыткожаевна, д.т.н., и.о. профессора кафедры «Стандартизация, Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина (Республика Казахстан) *Off-line участие*

7) **Эксперт IAAR** – Закирова Дильнара Икрамханова, Доктор PhD, доцент кафедры «Туризм и сервис», Университет «Туран» (Республика Казахстан) *Off-line участие*

8) **Эксперт IAAR, работодатель** – Бекенов Ерлан Хамзенович, Заместитель директора ТОО «Орта Инвест», магистр (Республика Казахстан) *On-line участие*

9) **Эксперт IAAR, студент** – Сайлау Әділет, студент 3 курса ОП «Информационные системы» Казахского национального университета имени Аль-Фараби, Член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан) *On-line участие*

10) **Эксперт IAAR, студент** – Сыгамбекова Дайана Ардаковна, студент ОП «Стандартизация и сертификация (по отраслям)», Член Альянса студентов Казахстана, Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова (Республика Казахстан) *On-line участие*

11) **Эксперт IAAR, студент** – Акқайнанова Назира Альбертқызы, студент 3го курса Экономического факультета, Член Альянса студентов Казахстана, Университет «Туран-Астана» (Республика Казахстан) *On-line участие*

12) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Некоммерческое акционерное общество «Карагандинский индустриальный университет» (далее КарИУ, университет) является одним из ведущих университетов Казахстана по подготовке высококвалифицированных кадров, специализирующихся в области техники и технологий, строительства и бизнеса, инноваций и научных исследований по приоритетным направлениям развития Республики Казахстан. В июне 2020 года КарИУ перешел в некоммерческое акционерное общество и переименовался в Карагандинский индустриальный университет. Карагандинский государственный индустриальный университет был создан в сентябре 2006 года на основе АО «Карагандинский металлургический институт». В соответствии с постановлением Правительства РК №705 от 25 июля 2006 г., Карагандинский металлургический институт был преобразован Постановлением Кабинета Министров РК от 19.03.1993 г. из Завода-ВТУЗа при Карагандинском металлургическом комбинате, созданного, в свою очередь, на базе филиала Карагандинского политехнического института в 1963г. на основании Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР №533 от 9 мая 1963 года и Постановления ЦК КПК и Совета Министров Казахской ССР №615 от 1 августа 1963 года. В октябре 2001г., в соответствии с постановлением Правительства РК от 11.05.2001г., приказ №623, Карагандинский металлургический институт становится закрытым акционерным обществом. 3 мая 2005 года перерегистрирован как АО «Карагандинский металлургический институт».

На сегодня в структуре университета 4 факультета: «Металлургия и машиностроение», «Энергетика, транспорт и системы управления», «Экономика и строительство», «Непрерывного образования и Карьеры», 11 кафедр, на которых работают 145 преподавателей. В состав университета также входит Техничко-экономический колледж. Восемнадцать преподавателей университета имеют звание «Лучший преподаватель Вуза Республики Казахстан», 11 преподавателей имеют звание «Почетный работник образования Республики Казахстан». Университет осуществляет подготовку по 28 программам бакалавриата, 22 программам магистратуры и 12 программам докторантуры. Все образовательные программы разработаны совместно с работодателями на основе профессиональных стандартов, с учетом Атласа новых профессий РК и региональной карты профессий. Карагандинский индустриальный университет вошел в рейтинг QS World University Rankings: Asia По QS 2025 на позиции #701-750; QS Asia University Rankings 2024: Central Asia по QS 2025 на позиции #46.

Кафедры, осуществляющие подготовку по аккредитуемым образовательным программам относятся к факультету энергетике, транспорта и систем управления (<https://tttu.edu.kz/ru/fakulteti/>). Распределение ОП по кафедрам:

Кафедра «Энергетика» - ОП 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов (<https://tttu.edu.kz/ru/obrazovatelnie-programmi-6/>).

Кафедра «Технологии искусственного интеллекта» - ОП 6B06101 Программная инженерия, ОП 6B07106 Инженерия систем автоматизации (<https://tttu.edu.kz/ru/obrazovatelnie-programmi-tii/>).

Кафедра «Технологические машины и транспорт» - ОП 6B07107 Технологическое оборудование промышленности (<https://tttu.edu.kz/ru/obrazovatelnie-programmi-8/>).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом № 79-20-ОД от 24.09.2020 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 12 по 14 октября 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B06101 Программная инженерия (5B070400 Вычислительная техника и программное обеспечение), 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов (5B071800 Электроэнергетика), 6B07106 Инженерия систем автоматизации (5B071800 Автоматизация и управление), 6B07107 Технологическое оборудование промышленности Карагандинского индустриального университета (КарИУ) (г. Темиртау) по стандартам специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 г., издание пятое).

Состав предыдущей ВЭК (2020 год):

1. Председатель комиссии IAAR – Смирнов Михаил Борисович, к. тех.н., профессор, НАО "Университет имени Шакарима города Семей" (г. Семей);
2. Зарубежный эксперт IAAR – Воронцов Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент, декан факультета "Инновационных технологий машиностроения", Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (г. Гродно, Белоруссия);
3. Зарубежный эксперт IAAR – Наркевич Михаил Юрьевич, кандидат технических наук, доцент, Магнитогорский государственный технический университет (МГТУ) имени Г.И. Носова (г. Магнитогорск, РФ);
4. Эксперт IAAR – Абилямажинов Ермек Толегенович, д.тех.н., ассоциированный профессор (доцент), НАО "Университет имени Шакарима города Семей" (г. Семей);
5. Эксперт IAAR – Ташатов Нурлан Наркенович, к.ф.-м.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);
6. Эксперт IAAR – Акаев Айбек Муратбекович, доцент, доктор PhD, Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);
7. Эксперт IAAR – Марковский Вадим Павлович, к.т.н., доцент, Торайгыров Университет (г. Павлодар);
8. Эксперт IAAR – Торланова Ботагоз Онгаровна, кандидат фармацевтических наук, доцент, Южно-Казахстанская медицинская академия (г. Шымкент);
9. Эксперт IAAR – Картбаев Тимур Саатдинович, доктор PhD, академик МАИН, Алматинский университет энергетики и связи (г. Алматы);
10. Эксперт IAAR – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Торайгыров Университет (г. Павлодар);
11. Работодатель IAAR – Кутлин Сергей Юрьевич, директор учебного центра "Logic-Soft", номинирован Палатой предпринимателей Карагандинской области (г. Караганда);
12. Студент IAAR – Асанов Алихан Алтинбекулы, магистрант 2 курса ОП «Строительство», Карагандинский технический университет, лидер Альянса студентов Казахстана по Карагандинской области (г. Караганда);
13. Студент IAAR – Куйшыбаева Роза Мараткизи, магистрант 2 курса ОП «Автоматизация и управление», Казахский национальный технический университет им. К.И.Сатпаева (г. Алматы);
14. Студент IAAR - Кожанова Адема Тлеккызы, студентка 3 курса ОП «Технология фармацевтического производства», Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова (г. Алматы);
15. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан).

Рекомендации вузу в рамках предыдущей процедуры аккредитации для образовательных программ 6B06101 Программная инженерия, 6B07106 Инженерия систем автоматизации, 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов,

6B07107 Технологическое оборудование промышленности (2020 г.):

Стандарт «Управление образовательной программой»:

1. Руководству ВУЗа разработать методику анализа и внедрения инновационных предложений и управления инновациями в рамках аккредитуемых ОП. 2. Руководству ВУЗа организовать прохождение курсов повышения квалификации для всех руководителей ОП в области менеджмента образования в текущем учебном году.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»:

1. В целях усовершенствования ОП регулярно проводить анализ эффективности изменений с вовлечением обучающихся в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

2. Руководству аккредитуемых ОП обеспечить документальное согласие обучающихся на персональную обработку данных.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»:

1. Руководству ОП разработать план и приступить к организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

2. Руководству ОП к началу 2021/22 учебного года дать предложения по открытию совместных образовательных программ с зарубежными ВУЗами.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

1. Руководству ВУЗа разработать механизм по совершенствованию информированности общественности, работодателей, обучающихся и ППС о всех изменениях, вносимых в аккредитуемые ОП и обеспечивать публикацию для всех заинтересованных лиц во внешних источниках информации обо всех внесенных изменениях и действиях, предпринятых в отношении ОП.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

1. Руководству ОП ежегодно проводить мониторинг и анализ результативности применяемых методик преподавания профильных дисциплин с целью улучшения качества преподавания. Внесение предложений по внедрению новых методик преподавания отражать в протоколах заседаний кафедр, а также обеспечить распространение информации о положительных результатах собственных исследований на веб-ресурсе университета.

Стандарт «Обучающиеся»:

1. Организовать деятельность Ассоциации с широким информированием общественности и привлечением выпускников к ее работе.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»:

1. В соответствии со стратегией развития университета на 2017-2021 гг. руководству ОП включить индикативные показатели в планы развития образовательных программ и в планы работ кафедр и реализовать пункт: «участие ППС в программе «внешняя и внутренняя академическая мобильность».

Дополнительные рекомендации для ОП 6B06101 Программная инженерия (5B070400 Вычислительная техника и программное обеспечение), 6B07106 Инженерия систем автоматизации (5B071800 Автоматизация и управление):

1. Студентам гр. ВТиПО-17к-1 и ВТиПО-17к-2, обучающимся на государственном языке, дисциплину «Интернет технологии» вести на казахском языке.

2. Руководству ОП и ППС уделить большее внимание на собственные разработки и выпуск учебно-методической литературы.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

1. Руководству вуза разработать долгосрочный план по укомплектованию специализированных лабораторий современным оборудованием и информационно программным обеспечением, аналогичным с используемыми в отраслях промышленности по профилю аккредитуемых ОП.

Стандарт «Информирование общественности»:

1. Руководству аккредитуемых ОП для предоставления полной и объективной информации о ППС, реализующем ОП в течение всего периода обучения, включить в описание ППС кафедр ссылки на обслуживающие кафедры по преподаванию общеобразовательных и базовых дисциплин.

13 ноября 2020 года решением Аккредитационного Совета НААР образовательные программы 6В06101 Программная инженерия, 6В07106 Инженерия систем автоматизации, 6В07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6В07107 Технологическое оборудование промышленности, реализуемые НАО «Карагандинский индустриальный университет» были аккредитованы на 5 лет.

Для реализации рекомендаций в университете был разработан план мероприятий. Результаты выполнения запланированных мероприятий отражены в промежуточных отчетах НАО «Карагандинский индустриальный университет».

Постаккредитационный мониторинг деятельности НАО «Карагандинский индустриальный университет», проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга.

Постаккредитационный мониторинг деятельности НАО «Карагандинский индустриальный университет» показал, что в целом рекомендации данные ВЭК выполняются, за исключением некоторых рекомендаций.

Вместе с этим члены ВЭК, проводившие реаккредитацию ***с 27 по 29 апреля 2025 года установили***, что по рекомендациям предыдущей ВЭК была проведена планомерная работа и рекомендации в основном (свыше 90%) выполнены и внедрены в работу университета.



(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ НАО «Карагандинский индустриальный университет» в период с 27 по 29 апреля 2025.

С целью координации работы ВЭК 27.04.2025 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 108 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	2
Руководители структурных подразделений	20
Руководители ОП	7
Преподаватели	19
Обучающиеся	36
Работодатели	11
Выпускники	12
Всего	108

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили Центр цифрового инжиниринга в технике и технологии, Специализированную лабораторию завода QazTehna, Лаборатории: Традиционная и альтернативная энергетика, Автоматизированного электропривода, Технических средств автоматизации, Технологических измерений, Интернет-технологии и веб-программирование.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: АО «Qarmet».

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по дисциплине «Основы цифровых технологий и искусственного интеллекта», ТОП-22 (3 курс р.о.), ст.препод., магистр Титова Ж.И. (аудитория 1-223);
- по дисциплине «Средства и компоненты 3D печати», ЭПО-22к (3 курс р.о.), преподаватель, магистр Тавшанов И.С. (аудитория Н-110);
- по дисциплине «Финансовая грамотность и эффективность решений», Пи-22к-2 (3 курс к.о.), ст.препод., магистр Акмаганбетова А.С. (аудитория Н-319);
- по дисциплине «Основы пневмоавтоматики и гидроавтоматики», ИСА-22 (3 курс р.о.), ст.препод., магистр Кенжебаева Т.С. (аудитория Н-101).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 66 преподавателей, 85 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование

университета посредством официального сайта вуза <https://tttu.edu.kz/ru/universitet/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Карагандинский индустриальный университет», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 29.04.2025 г.



6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.
- ✓ Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- ✓ Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.
- ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- ✓ Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- ✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- ✓ Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.
- ✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.
- ✓ Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

В КарИУ основным документом, определяющим развитие университета и образовательных программ, является Программа развития университета на 2025-2029 годы утверждена протоколом заседания Совета Директоров №8/24 от 25 декабря 2024 г. Также ежегодно формируется комплексный план развития университета с целевыми индикаторами, значениями и сроками исполнения. Комплексный план развития университета на 2024-2025 годы, утвержден решением Ученого совета, протокол №2 от 7.10.2024 г. (<https://ttu.edu.kz/ru/plani-razvitiya/>).

Миссией университета является подготовка эффективных технократов для индустриального региона через широкое применение R&D технологий образования. Миссия университета размещена на официальном сайте вуза (<https://ttu.edu.kz/ru/missiya-universiteta/>) и информационных стендах университета и его структурных подразделений.

Стратегия развития каждой образовательной программы осуществляется в соответствии с планом развития, который формируется на основе программы развития университета на три учебных года 2024-2027 годы: [План развития ОП ПИ](#), [план развития ОП ИСА](#), [план развития ОП ЭПО](#), [план развития ОП ТОП](#)

Для разработки планов развития создана рабочая группа, в которую входят преподаватели кафедры, реализующие ОП, работодатели и студенты. Члены рабочей группы по разработке модульных образовательных программ и каталогов элективных дисциплин входят в состав академических комитетов кафедр (Приказ о создании Академических комитетов по актуализации и разработке образовательных программ, №073-02/104 от 27.12.2023 г.).

При разработке и формировании планов развития ОП учитываются интересы как внешних, так и внутренних стейкхолдеров. С целью удовлетворения потребностей

внешних стейкхолдеров проводится анализ международных трендов в образовании и в конкретных областях, соответствующих направлению ОП. Также рабочая группа в обязательном порядке анализирует государственные программы и НПА, определяющие тенденцию развития образования и конкретных отраслей. Для оценки потребностей работодателей проводится анкетирование работодателей, совместные заседания и встречи.

КарИУ имеет опубликованную политику обеспечения качества, которая отражена в следующих документах: «[Политика в области качества](#)», «[Цели в области качества](#)», «[Программа развития университета на 2025-2029 гг.](#)». В университете качество обеспечивается через автономное управление, стратегическое и оперативное планирование, кадровую политику, разработку локальных нормативных документов и организацию образовательного процесса, включая учебную, научную и воспитательную работу.

Политика обеспечения качества ОП 6В06101 ПИ, 6В07105 ЭПО, 6В07106 ИСА, 6В07107 ТОП определяется документированными целями в области качества выпускающей кафедры (СМК СтО П.6-01.01-2023 «Разработка целей и планов в области качества»), разрабатываемыми на каждый учебный год. Политика обеспечения качества доступна ППС, сотрудникам и обучающимся через заседания кафедр, ознакомительные совещания, семинары, веб-сайт, информационные стенды и кураторские часы. Взаимодействие с внешними партнерами происходит через СМИ, круглые столы, конференции и выставки. Политика обеспечения качества интегрирует науку, преподавание, обучение и сотрудничество с бизнесом и академическим сообществом.

Степень удовлетворенности работников, обучающихся, выпускников, а также работодателей уровнем оказываемых университетом услуг и условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования, социологического опроса (<https://ttu.edu.kz/ru/anketi-oprosniki-2/>).

В университете приверженность к обеспечению качества распространяется на все виды деятельности, выполняемые как организацией образования, так и его подрядчиками и партнерами. Система обеспечения качества основана на сертифицированной системе менеджмента качества. Например, столовую обслуживает ТОО «Tandem.kz». Часть ремонтных работ выполняется сторонними организациями на основе системы государственных закупок. Университет поддерживает партнерские отношения с профильными предприятиями, предоставляющими базы для производственных практик. Ключевыми требованиями к партнерам являются качество услуг и работ, прописанное в договорах.

Планы развития ОП формируются группой стейкхолдеров с учетом потребностей государства, работодателей, обучающихся и определяют стратегические и тактические направления совершенствования ОП, согласованные с миссией университета. При его разработке учитываются проведенные опросы абитуриентов, родителей, работодателей, преподавателей и студентов, а также анализ роли университета на рынке образования.

К формированию плана развития привлекаются работодатели, обучающиеся и ППС, которые активно участвуют в его разработке и утверждении. Также в обсуждениях задействованы представители бизнеса с профильным образованием и управленческим опытом, что гарантирует репрезентативность и учет интересов всех сторон. Участники имеют право голоса и могут вносить конструктивные предложения, которые рассматриваются, обсуждаются и, при согласовании, включаются в план развития.

Индивидуальность и уникальность аккредитуемых ОП, разработанных в соответствии с профессиональными стандартами НПО «Атамекен», заключается в подготовке специалистов под конкретные запросы предприятий, таких как АО «Qarmet». Также уникальной является ОП 6В07106 ИСА, объединившая в себе две образовательные программы «Электроэнергетика» и «Автоматизация и управление».

Анализ соответствия национальным приоритетам и стратегии вуза проведен посредством сравнительного анализа целевых показателей плана развития ОП с

государственными и университетскими стратегическими ориентирами.

В КарИУ распределение обязанностей персонала и разграничение функций коллегиальных органов осуществляется в соответствии с организационной структурой (<https://tttu.edu.kz/ru/struktura-universiteta/>), что обеспечивает четкое разделение полномочий и ответственности между подразделениями и должностными лицами. Распределение обязанностей внутри кафедры формулируется ежегодно в [плане работы кафедры](#).

Координация ОП осуществляется через заседания кафедр, встречи с работодателями и анализ трудоустройства выпускников. Преподаватели обновляют программы на семинарах, обратная связь от студентов собирается через анкетирование и кураторские часы. Контроль учебного процесса обеспечивается платформами Moodle и Platonus. Например, по результатам работы академического комитета были обновлены образовательные программы по направлению «Программная инженерия» (МОП 2023, МОП 2024), «Энергообеспечение промышленных объектов» (МОП 2023, МОП 2024) [протокол заседания академического комитета](#).

Регулярно проводится анализ внешних и внутренних рисков, связанных с подготовкой обучающихся по ОП. Внешние риски включают конкуренцию на рынке образовательных услуг, снижение числа абитуриентов из-за оттока за границу и изменения в психологическом климате. Внутренние риски связаны с ростом цен на образование и кадровой политикой. Риск-анализ учитывается при обновлении плана развития ОП и отражается в SWOT-анализе. Управление рисками осуществляется на основе положения СМК СтО П.6-01.02-2023 <https://tttu.edu.kz/ru/smk/>.

Руководство ОП обеспечивает участие работодателей, ППС и обучающихся в коллегиальных органах управления, таких как Ученый Совет, УМС, НТС, Совет факультета и Совет кураторов. Обучающиеся активно вовлечены в образовательный процесс через систему самоуправления и участие в рабочих группах по разработке ОП. Например, студентка ОП ПИ Тургымбаева Ж.С. возглавляет комитет по делам молодежи КарИУ и входит в состав Ученого Совета. ППС также представлено в коллегиальных органах, включая НТС, членом которого является старший преподаватель кафедры ТИИ Кенжебаева Т.С.

В КарИУ руководство ОП доступно для обучающихся, ППС и работодателей. Заведующий кафедрой принимает прием в рабочие часы, а декан, проректор и ректор – в часы приема, указанные на сайте вуза.

Для более эффективного управления руководство ОП и ППС проходят обучение по программам менеджмента образования. Так, руководители кафедр, реализующих аккредитуемые ОП – [Камарова С.Н.](#), [Чванова А.О.](#), [Бестембек Е.С.](#) прошли курсы «Менеджмент в образовании» в текущем учебном году.

Аккредитуемые ОП прошли внешнюю оценку в НУ «НААР» в 2020 году. Рекомендации экспертов учтены в отчетах по постаккредитационному мониторингу. Например, была рекомендована разработка плана подготовки обучающихся к профессиональной сертификации. В связи с этим руководство ОП реализовало программы микроквалификаций. Для устранения замечаний и достижения прогресса проводится мониторинг развития ОП через ежегодные отчеты по планам и оценке эффективности.

Аналитическая часть

Внутренняя политика обеспечения качества является неотъемлемой частью структуры, процедур и процессов, необходимых для управления качеством. На основании анализа политики обеспечения качества, опубликованной на сайте, можно заключить, что данный документ отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Результаты опроса обучающихся, выпускников и ППС, их анкетирование, изучение планов развития ОП, отчетов, протоколов заседания кафедры, подтверждает прозрачность

разработки ОП, демонстрирует успешное функционирование механизма разработки, утверждения, мониторинга и внесения изменений в план развития ОП, их соответствие ожиданиям обучающихся и работодателей, государственным программам Казахстана и МОН РК в области образования.

Представленные меморандумы с партнерами доказывают активную работу по расширению академических связей и усилению приверженность политики обеспечения качества как вузом, так и его партнерами.

Вуз представил опубликованную политику обеспечения качества с учетом современных тенденций развития науки и техники, а также связь социальных институтов и научного сообщества через взаимодействие структур университета.

План развития ОП содержит четкие разделы и параметры, определяющие развитие аккредитуемой ОП, однако не все параметры имеют измеримые значения и установленные критериальные показатели. При корректировке и актуализации плана развития ОП привлекаются многие стейкхолдеры от обучающихся, до представителей бизнес - сообщества. А также необходимо выработать процедуру отбора кандидатов для включения в коллегиальные органы разработки и актуализации плана развития ОП и самой ОП.

Члены ВЭК, отмечают приемлемый уровень уникальности аккредитуемой ОП в части ее конкретных областей применения.

Структура университета четкая с очевидным распределением обязанностей согласно решения необходимых стратегических задач развития вуза и аккредитуемых ОП. Управление университетом имеет иерархическую структуру с выстроенным вертикальным и горизонтальным взаимодействием.

Имеющаяся процедура риск-менеджмента соответствует требованиям открытости и системности.

В ходе анализа плана развития и содержания аккредитуемой ОП члены ВЭК отмечают наличие признаков инновационного подхода к развитию ОП, однако отсутствует раздел плана развития ОП, описывающий инновационное развитие ОП и ее цифровую трансформацию.

В ходе анализа представленных документов и материалов, а также в ходе интервью отмечается недостаточная обоснованность выбора стейкхолдеров, участвующих в разработке и актуализации аккредитуемых ОП.

Руководство вуза продемонстрировало свою доступность для многих категорий участников образовательных отношений, а также свою регулярную работу по совершенствованию компетенций в области менеджмента образования путем повышения квалификации.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что оценка открытости и доступности руководства преподавателям – «очень хорошая» и «хорошая» – 59,1% (13 респондентов) и 40,9 % (9 респондентов) соответственно; оценка открытости и доступности руководства студентам – «очень хорошая» и «хорошая» – 50% (11 респондентов) и 50 % (11 респондентов) соответственно. Анкетирование обучающихся показало, что уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры) – полностью удовлетворены 87,3% (62 респондента).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B06101 Программная инженерия, 6B07106 Инженерия систем автоматизации, 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6B07107 Технологическое оборудование промышленности:

- не выявлены.

Рекомендации для ОП 6B06101 Программная инженерия, 6B07106 Инженерия систем автоматизации, 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6B07107 Технологическое оборудование промышленности

- Дополнить регламентирующие документы формализованными требованиями к включению в коллегиальные органы стейкхолдеров по вопросам управления образовательной программой и разработать новый формат плана работы такого органа (Срок: 01.01.2026).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» ОП 6В06101 Программная инженерия, 6В07106 Инженерия систем автоматизации, 6В07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6В07107 Технологическое оборудование промышленности имеют 16 удовлетворительных позиций и 1 предполагающих улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

✓ Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

✓ Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.

✓ Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.

✓ Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

✓ Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.

✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.

✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.

✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:

✓ ключевые показатели эффективности;

✓ динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;

✓ уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;

✓ удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;

✓ доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;

✓ трудоустройство и карьерный рост выпускников.

✓ Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.

✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

В КарИУ внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей, задач и возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги с применением современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств. Процессы управления информацией закреплены в документах, регламентирующих жизненный цикл университета и отражены в Положениях СМК (<https://ttu.edu.kz/ru/polozheniya/>). Положение об информировании общественности (<https://drive.google.com/file/d/1c7GnlCFpQFuc4QfJkXn3l8TzQCk7gCKb/view>).

Ответственными за функционирование процессов управления информацией и достоверностью информации в зависимости от уровня информации являются проректоры, руководители подразделений, деканы, заведующие кафедрами.

Руководство университета регулярно проводит сбор и анализ данных для улучшения процессов, а в конце учебного года – итоговый анализ мониторинга и оценки эффективности политики качества. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях кафедры, Совета факультета, УМС, НТС и Ученого совета университета для выработки предложений.

Обеспечение эффективной информационной поддержки процессов управления системы образования, а также управление учебным процессом вуза осуществляется системой Platonus и MOODLE (<https://dot.ttu.edu.kz/>).

Общая информация об университете и ОП размещена на трех языках (казахском, русском и английском языках) на официальном сайте вуза <https://tttu.edu.kz/>. На веб ресурсе обучающиеся, сотрудники и заинтересованные лица могут найти информацию о структуре, миссии, стратегии, событиях в научной, учебной, общественной жизни университета, электронное расписание занятий (<https://tttu.edu.kz/ru/elektronnoe-raspisanie/>), а также информацию по образовательным программам, в частности, информацию о кафедре (<https://tttu.edu.kz/ru/kafedra-texnologicheskie-mashini-i-transport/>, <https://tttu.edu.kz/ru/kafedra-texnologii-iskusstvennogo-intellekta/>, <https://tttu.edu.kz/ru/kafedra-energetika/>), изучаемые обязательные и элективные дисциплины (КЭД <https://tttu.edu.kz/ru/katalog-elektivnix-disciplin/>).

Основные положения плана развития ОП 6B07106 - «Инженерия систем автоматизации», 6B06101 - «Программная инженерия», 6B07107 - «Технологическое оборудование промышленности», 6B07105 - «Энергообеспечение промышленных объектов» последние изменения в плане и планы по его изменению доводится преподавателям и работникам в ходе обсуждения их на [заседаниях кафедр](#). Доведение данной информации обучающимся осуществляется кураторами на кураторских часах.

В университете определен порядок обеспечения защиты информации, в том числе определены ответственные лица за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных. Меры управления информационной безопасностью, обеспечивающие доверие стейкхолдеров, а также хранение, использование и защита персональных данных обучающихся и сотрудников университета определены в СМК П-4-27-2022 «[Положение об информировании общественности](#)».

Для защиты информации доступ к АИС Platonus и MOODLE осуществляется через логин и пароль, выдаваемые офисом регистратора, с уровнем доступа, зависящим от функций пользователя.

Системное использование обработанной и адекватной информации для улучшения качества руководством ОП прописано в положении о проведении анкетирования по мониторингу качества образовательного, воспитательного и научно-исследовательского процессов в НАО "Карагандинский индустриальный университет" СМК П 4-27-2-2024 <https://drive.google.com/file/d/10CY4miYknWSZonh2hq3wleFW23Ua2GXy/view>.

В рамках ОП действует система регулярной отчетности, охватывающая все уровни структуры и оценивающая результативность и эффективность деятельности подразделений и кафедр, включая научные исследования. На заседаниях совета факультета заслушиваются отчеты с предоставлением справок о развитии учебного процесса, совершенствовании учебно-методического обеспечения, организации воспитательной работы кураторов (эдвайзеров), деятельности ГАК, а также результаты работы кафедр.

Методы реализации образовательных программ направлены на активное вовлечение студентов в учебный процесс, развитие самостоятельности и ответственности за результаты обучения. Оценка качества освоения программ основана на студентоцентрированном подходе, обеспечивая индивидуальную траекторию обучения и эффективное преподавание.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов технического профиля в образовательные программы включены дисциплины, отражающие инновационные технологии производства и дающие квалификации, пользующиеся спросом на рынке труда, в том числе современные IT-навыки. Например, в РУП ЭПО введены такие выборные дисциплины, как «Искусственный интеллект в энергетике и промышленности» и «Финансовая грамотность и эффективность решений»; в РУП ТОП: «Финансовая грамотность и эффективность решений» и «Информационные технологии и системы искусственного интеллекта в промышленности»; в РУП ПИ: «Финансовая грамотность и организация производства» и «Основы цифровых технологий и ИИ»; в РУП ИСА: «SMART сети» и «Финансовая грамотность и эффективность решений».

В нормативных документах университета изложена процедура подачи заявлений с

выражением просьб и жалоб по различным вопросам академической дисциплины и успеваемости: [Положение о работе с жалобами обучающихся](#).

В целях профилактики, выявления и урегулирования конфликта интересов работает система мониторинга обратной связи с обучающимися по вопросам наличия коррупционных действий со стороны ППС и сотрудников университета, посредством анкетирования [в рамках акции «Чистая сессия»](#). В учебных корпусах установлены урны для сбора замечаний и предложений. Руководство университета уделяет большое внимание сплоченности коллектива, профилактике конфликтов интересов, а также мотивации ответственного отношения к профессиональной деятельности.

Степень удовлетворенности ППС, студентов определяется в ходе социологического мониторинга и является одним из важнейших требований СТ РК ISO 9001–2016 (ISO 9001:2015). В университете мониторинг организован и проводится в соответствии с требованиями стандарта СМК СтО П.7-01.03-2023 Управление процессами мониторинга и измерения процессов СМК. Сбор информации осуществляется посредством проведения социологического опроса (анкетирования на сайте КарИУ) два раза в год.

Информация, собираемая и анализируемая университетом в рамках ОП, учитывает все направления деятельности. Для выявления степени удовлетворенности периодически проводятся встречи обучающихся с руководством кафедр, деканатов, ректората, непосредственно с ректором. На сайте университета имеется блог ректора (<https://tttu.edu.kz/ru/blog-rektora/>), посредством которого студенты и преподаватели могут обращаться со своими мнениями, пожеланиями и интересующими вопросами.

Динамика контингента обучающихся в разрезе форм и видов является одним из важных факторов и показателей развития ОП. Общее количество студентов по ОП 6В07106 ИСА – 35 человек, 6В06101 ПИ – 96+51, 6В07107 ТОП - 31, 6В07105 ЭПО – 41 человек.

Абсолютная успеваемость по ОП 6В07106 ИСА составила 79 %, 6В06101 ПИ – 78 %, 6В07107 ТОП – 83 %, 6В07105 ЭПО – 66 %. Качественная успеваемость по ОП 6В07106 ИСА составила 59 %, 6В06101 ПИ – 59 %, 6В07107 ТОП – 61 %, 6В07105 ЭПО – 42 %.

Отчисления студентов происходит за невыполнение договорных обязательств, академическую неуспеваемость и по собственному желанию.

В университете ежегодно проводятся опросы студентов об удовлетворенности учебным процессом, качеством преподавания и материально-технической базой. Анкета доступна онлайн на сайте в разделе «Анкеты-опросники (<https://tttu.edu.kz/ru/anketi-oprosniki-2/>)».

Для анализа удовлетворенности работодателей качеством знаний выпускников, обучающихся по образовательным программам, систематически ежегодно проводится анкетирование представителей организаций, где работают выпускники университета. Анализ анкет показывает, что наиболее востребованными являются специалисты технического направления подготовки – 87% опрошенных, 60% опрошенных испытывают потребность в специалистах экономического профиля. Подавляющее большинство работодателей 87% оценили уровень подготовки специалистов в КарИУ как «хороший» и «очень хороший».

Также в КарИУ функционирует факультет непрерывного образования и карьеры (<https://tttu.edu.kz/ru/fakultet-neprerivnogo-obrazovaniya-i-kareri/>) для работы с выпускниками. Университетом ежегодно проводится мониторинг трудоустройства выпускников. Трудоустройство выпускников по ОП согласно [рейтинга Атамекен за 2025 год](#) составляет по ОП 6В06101 Программная инженерия – 70%, 6В07105 Энергообеспечение промышленных объектов – 82%, 6В07106 Инженерия систем автоматизации – 92%.

Со всеми сотрудниками университета на основании Закона РК от 21 мая 2013 года № 94-V «О персональных данных и их защите» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.01.2025 г.) заключено соглашение об обработке персональных данных,

направленное на защиту прав и свобод тех лиц, персональные данные которых обрабатываются.

Руководство ОП кафедр «Энергетика», «Технологические машины и транспорт», «Технологии искусственного интеллекта» в разрезе аккредитуемых ОП содействует обеспечению обучающихся и ППС всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

На сайте КарИУ студенты могут ознакомиться с бюллетенями новинок, книжным каталогом, обзором научно-технических журналов <https://ttu.edu.kz/ru/nauchnaya-biblioteka-karagandinskogo-industrialnogo-universiteta/>.

Аналитическая часть

Анализ документов проведенный ВЭК подтверждает, что вуз обеспечивает функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств, а также имеется процедура использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества

Члены ВЭК отмечают высокий уровень проработанности планов и отчетов каждого структурного подразделения, что продемонстрировано для всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включая оценку их результативности

При работе с информацией, в том числе персональной вуз демонстрирует технические и организационные механизмы обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных. При этом члены ВЭК отмечают слабую вовлеченность обучающихся, работников и ППС в процессе сбора и анализа информации, и особенно в выработке оптимальных решений на их основе

Проводится регулярное анкетирование студентов, работодателей и по результатам их анкетирования/интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков. Информация собирается и анализируется по всем ключевым показателям.

Руководители всех уровней продемонстрировали свою доступность для диалога и обращений всех категорий лиц.

Анкетирование обучающихся, приведённое в ходе визита ВЭК НААР, показало, что 85,9 % (61 респондент) полностью удовлетворены и 11,3 % (8 респондентов) частично удовлетворены информированием о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B06101 Программная инженерия, 6B07106 Инженерия систем автоматизации, 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6B07107 Технологическое оборудование промышленности:

- Система отчетности каждого подразделения имеет четкие иерархические установки и предусматривает регулярность и прозрачность как самооценки, так и оценки от вышестоящих инстанций. Система прозрачна и удобна как для исполнителей, так и для контролирующих.

Рекомендации для ОП 6B06101 Программная инженерия, 6B07106 Инженерия систем автоматизации, 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6B07107 Технологическое оборудование промышленности

- Разработать внутренний нормативный документ, описывающий порядок привлечения стейкхолдеров к сбору информации, а также выработать алгоритм принятия решений по результатам анализа этой информации (Срок: 01.01.2026).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» ОП 6В06101 Программная инженерия, 6В07106 Инженерия систем автоматизации, 6В07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6В07107 Технологическое оборудование промышленности имеют 1 сильную позицию, 15 удовлетворительных и 1 предполагающую улучшение.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- ✓ Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность.
- ✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Важным фактором является наличие дублированной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.

Доказательная часть

В университете определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение, которые отражены в документах СМК СтО П.8-03.01-2023 «Проектирование и разработка образовательных услуг», СМК П 4-25-1-2023 «[Положение о разработке модульных образовательных программ](#)». ОП разрабатывается Академическим комитетом сроком на весь период обучения. Академический комитет формируется из числа ведущих ППС, обучающихся, работодателей и зарубежных партнеров.

Руководство ОП 6В07107 – ТОП, 6В06101 – ПИ, 6В07106 – ИСА, 6В07105 – ЭПО обеспечивают соответствие разработанных ОП установленным целям, включая планируемые результаты обучения. Реализация образовательных программ направлены на достижение следующих целей:

- 1) по ОП 6В07107 - ТОП – подготовка высокообразованных и гармонично развитых бакалавров, обладающих социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентностями в сфере производства и эксплуатации технологических машин и оборудования промышленных предприятий;
- 2) по ОП 6В06101 – ПИ - подготовка IT-специалистов, способных к успешной, самостоятельной и командной профессиональной деятельности в области программной инженерии;
- 3) по ОП 6В07106 – ИСА - подготовка нового поколения специалистов в области инженерии систем автоматизации, способных внедрять и обслуживать современные автоматизированные комплексы, готовых к саморазвитию и совершенствованию;
- 4) по ОП 6В07105 – ЭПО – подготовка нового поколения специалистов в области энергообеспечения промышленных объектов, способных к быстрой адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

Измеримость целей аккредитуемых ОП обусловлена планируемыми результатами обучения, которые сформулированы на основе Дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и соответствуют 6-му уровню Национальной рамки квалификаций. Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается

изучением дисциплин, представленных в паспортах [ОП 6В07107 – ТОП](#); [6В06101 – ПИ](#), [6В07106 – ИСА](#), [6В07105 – ЭПО](#).

Руководство образовательных программ определяет влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения. Перечень дисциплин и профессиональных практик определены с учетом результатов обучения ОП и [отражены в МОПах](#). Логико-структурный анализ содержания аккредитуемых ОП показывает, что последовательность изучения дисциплин по РУП обусловлено логикой построения системы междисциплинарных связей и основана на их преемственности. Например, по ОП 6В07107 - ТОП можно увидеть, что дисциплины модулей естественно-научных дисциплин, механика, инженерных дисциплин формируют результаты обучения (РО3-РО6), которые являются основами для изучения профилирующих дисциплин, в которых эти знания применяются. Таким образом, логическая последовательность изучения дисциплин обеспечивает целостность образовательного процесса, и позволяет наиболее оптимально освоить необходимые компетенции.

Руководством образовательных программ в соответствии с СМК П 4-49а-2024 «Положение о разработке модели выпускника по образовательным программам НАО Карагандинский индустриальный университет» (<https://tttu.edu.kz/ru/polozeniya/>) разработаны модели выпускника, описывающие результаты обучения и личностные качества. Модель выпускника ОП 6В07107 – ТОП, 6В06101 – ПИ, 6В07106 – ИСА, 6В07105 – ЭПО в виде требований к уровню подготовки описана в [МОП](#). Верификация и валидация модели выпускника проводится путем сбора и анализа отзывов с мест работ выпускников, в которых дается характеристика по профессиональным навыкам

Академическая степень, присваиваемая по завершении образовательных программ ОП 6В07107 – ТОП, 6В06101 – ПИ, 6В07106 – ИСА, 6В07105 – ЭПО соответствует установленному уровню НРК, четко определена, разъяснена стейкхолдерам и отражает уровень достигнутых результатов обучения.

Содержание образовательных программ имеют модульную структуру, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), и разработаны в соответствии с требованиями СМК П 4-25-1-2021 «Положение о разработке модульных образовательных программ».

Содержания учебных дисциплин и результаты обучения ОП соответствуют друг другу и уровню обучения в бакалавриате, которые предполагает получение знаний о методологии совместного анализа, проектирования и принятия решений в сложных социальных и профессиональных ситуациях, способах коммуникации и согласования точек зрения, оформления и презентации аналитической и проектной документации.

Дисциплина «Подъемно-транспортные машины» ОП 6В07107 – ТОП охватывает конструктивные особенности, принципы работы и расчет грузоподъемных машин и конвейеров. Цель — достижение РО15, что включает анализ конструкций, инженерные расчеты и выбор материалов для повышения эффективности оборудования, соответствуя требованиям бакалавриата.

Дисциплина «Автоматизация технологических комплексов» ОП 6В07106 - ИСА включает изучение методов автоматизации и управления технологическими процессами, с целью достижения РО11: разработки алгоритмов для надежной работы систем автоматизации.

Дисциплина «Алгоритмы и программы обработки больших данных» ОП 6В06101 – ПИ охватывает технологии Big Data, виды хранилищ данных и связанные с ними проблемы, соответствующие РО9 и РО14.

Дисциплина «Электрические машины» ОП 6В07105 – ЭПО включает изучение принципов работы, конструкций и эксплуатационных свойств электрических машин для правильного выбора и эффективной эксплуатации в промышленных условиях, соответствуя РО12.

На этапе разработки ОП для проведения внешней экспертизы привлекаются

представители зарубежных вузов, научных организаций. Внешнюю экспертизу ОП 6B07107 - ТОП проводил [профессор Силезского технического университета](#), Польша. Внешнюю экспертизу ОП 6B06101 – ПИ проводил заведующий кафедрой автоматизации, компьютерных наук и технологий, к.т.н., доцент Криворожского национального университета (Украина) [Рубан С.А.](#) Внешнюю экспертизу ОП 6B07106 – ИСА проводил заведующий кафедрой компьютерных систем и сетей, д.т.н., профессор Криворожского национального университета (Украина) [Купин А.И.](#) Внешнюю экспертизу ОП 6B07105 – ЭПО проводили [несколько зарубежных экспертов](#).

Руководство ОП обеспечивает участие обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП и обеспечении их качества. Участие заинтересованных лиц в разработке и обеспечении качества ОП отражены в протоколах заседаний кафедры или Академических комитетов с участием работодателей, отзывах работодателей на ОП, в анкетировании обучающихся, ППС и работодателей.

К участию в проектировании и реализации ОП привлекаются представители промышленных предприятий, соответствующие профилю подготовки. В частности, к разработке ОП 6B07107 – ТОП, 6B06101 – ПИ, 6B07106 – ИСА, 6B07105 – ЭПО в составе Академического комитета привлечены представители АО «QARMET», ТОО «Kazprom Engineering», АО «Карцемент», занимающие руководящие должности по профилю подготовки.

Позиционирование ОП на региональном и национальном уровнях:

ОП 6B07107 – ТОП ориентирована на подготовку инженеров, способных проектировать, эксплуатировать и обслуживать технологическое оборудование в различных отраслях промышленности. В региональном контексте выпускники востребованы на предприятиях Карагандинской области, особенно в металлургическом и машиностроительном секторах. На национальном уровне программа способствует обеспечению промышленности Казахстана квалифицированными кадрами, способными внедрять современные технологии и повышать эффективность производства.

ОП 6B06101 – ПИ направлена на подготовку специалистов в области разработки программного обеспечения. В региональном масштабе выпускники востребованы в IT-компаниях и на предприятиях, внедряющих цифровые технологии. На национальном уровне программа отвечает потребностям Казахстана в квалифицированных IT-специалистах, способных развивать цифровую экономику страны.

ОП 6B07106 – ИСА готовит специалистов по автоматизации технологических процессов. В региональном контексте выпускники востребованы на предприятиях Карагандинской области, стремящихся к модернизации и автоматизации производств. На национальном уровне программа способствует развитию промышленного сектора Казахстана через подготовку инженеров, способных внедрять автоматизированные системы управления.

ОП 6B07105 – ЭПО ориентирована на подготовку специалистов в области энергоснабжения и энергоэффективности. В региональном масштабе выпускники востребованы на предприятиях энергетического сектора и промышленных объектах Карагандинской области. На национальном уровне программа отвечает потребностям Казахстана в специалистах, способных обеспечивать надежное и эффективное энергоснабжение промышленных предприятий.

Уникальность аккредитуемых ОП заключается в практико-ориентированном обучении и использовании современных технологий с интеграцией цифровых решений в инженерную подготовку.

Руководством ОП обеспечивается комплексный подход к подготовке студентов к профессиональной сертификации, интегрируя необходимые знания и навыки в образовательные программы и предоставляя возможности для получения соответствующих сертификатов. Руководство ОП регулярно изучают деятельность центров сертификации специалистов [из реестра НПП РК «Атамекен»](#) в соответствующей

профессиональной сфере и предоставляет информацию о доступных сертификационных программах и помогает в [организации подготовки к экзаменам](#).

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП на соответствие критериям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» показывает, что содержание образовательных программ, последовательность их реализации, глубина освоения по всем ОП подготовки требуют улучшения в соответствии с нормативными документами и запросами рынка труда.

Представленная модель выпускника в достаточной мере отражает текущее состояние рынка труда, при этом необходимо продолжить контроль за изменяющимися внешними условиями реализации аккредитуемых ОП.

В ходе интервью выявлено, что подготовка обучающихся находится на хорошем уровне, однако, обучающиеся отметили, что в процессе обучения не предусмотрена возможность профессиональной сертификации, отсутствуют связи с сертификационными центрами.

Члены ВЭК отмечают необходимость проработки вопроса по модернизации ОП в части углубления содержания отдельных дисциплин (модулей) с включением в них компетенций, направленных на подготовки к профессиональной сертификации по будущей специальности и/или в области информационных технологий, что позволит повысить конкурентоспособность выпускников.

Руководство ОП показало широкое привлечение заинтересованных лиц к участию в разработке и актуализации аккредитуемой ОП, однако в ходе интервью с обучающимися члены ВЭК отмечают востребованность совместных ОП, а также высказали желание о внедрении дудипломных программ.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B06101 Программная инженерия, 6B07106 Инженерия систем автоматизации, 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6B07107 Технологическое оборудование промышленности:

- не выявлены.

Рекомендации для ОП 6B06101 Программная инженерия, 6B07106 Инженерия систем автоматизации, 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6B07107 Технологическое оборудование промышленности

- Провести анализ и актуализацию содержания отдельных дисциплин (модулей) с целью формирования компетенций необходимых для прохождения профессиональной сертификации (Срок: 01.09.2026)

- Рассмотреть вопрос о возможности разработки и реализации совместных образовательных программ и развития стратегического партнерства с зарубежными университетами (Срок: 01.09.2025)

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» ОП 6B06101 Программная инженерия, 6B07106 Инженерия систем автоматизации, 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6B07107 Технологическое оборудование промышленности имеют 10 удовлетворительных позиций и 2 предполагающих улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы»

- ✓ Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.
- ✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:
 - ✓ содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;
 - ✓ изменения потребностей общества и профессиональной среды;
 - ✓ нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
 - ✓ эффективность процедур оценивания обучающихся;
 - ✓ потребности и степень удовлетворенности обучающихся;
- ✓ соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.
- ✓ Руководство ОП должно публиковать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.
- ✓ Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.

Доказательная часть

Процедура мониторинга и периодической оценки ОП в университете осуществляется на основе внутренних документов СМК: СМК П 4-25-1-2023 [«Положение о разработке модульных образовательных программ»](#), СМК П-27-2-2024 [«Положение о проведении анкетирования по мониторингу качества образовательного, воспитательного и научно-исследовательского процессов в Карагандинском индустриальном университете»](#), СМК П 4 – 57 – 2024 [Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и процедуры оценки эффективности реализации образовательной программы](#).

ДАП проводит мониторинг содержания ОП с учетом новейших достижений науки по конкретным дисциплинам для обеспечения актуальности преподаваемых дисциплин. В частности, при проверке содержаний УМКД, обращается внимание на список рекомендуемых литературных источников, которые должны содержать учебники и учебные пособия, изданные за последние 10 лет.

Мониторинг потребностей общества и профессиональной среды включает определение требований к качеству подготовки специалистов, их знаниям, умениям и срокам обучения. Также учитываются прогнозируемые потребности в новых специальностях и анализируются обязательства вуза, включая законодательные и регламентирующие требования.

Мониторинг учебной нагрузки заключается в установлении годового объема и проверке хода его выполнения. Установление годового объема учебной нагрузки осуществляется заведующими кафедрами совместно с деканом факультета на основании рабочих учебных планов ОП и контингента обучающихся. Данный процесс регламентирован в СМК СтО П.8-02.02-2023 [«Управление процессом учебной деятельности»](#).

Нагрузка, успеваемость и выпуск обучающихся также рассматриваются при проведении мониторинга ОП. Объем учебной нагрузки и уровень подготовки обучающихся аккредитуемых ОП соответствуют требованиям ГОСВПО РК. Освоение целей ОП будет отражаться в отчетах председателей АК по защите дипломных проектов (работ).

Мониторинг соответствия образовательной среды и служб поддержки целям ОП осуществляется в ходе проверок степени готовности кафедр и подразделений к новому учебному году. Результаты мониторинга представляются руководству КарИУ и обсуждаются на заседаниях кафедр, Совета факультета, УМС, Ученого совета вуза. На основании анализа результатов руководством принимаются различные управленческие решения по совершенствованию ОП, которые отражаются в планах развития ОП и университета, заявках на необходимые ресурсы.

Обо всех запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП информируются все заинтересованные лица, включая выпускников, обучающихся,

родителей, работодателей, сотрудников университета, органы государственного управления, различные объединения и структуры. Для информирования используются такие инструменты, как официальный сайт КарИУ (<https://tttu.edu.kz/>), социальные сети, отчеты о деятельности, письма, электронная почта, интервью в СМИ, радио и телевидении, дни «Открытых дверей», экскурсии, семинары, конференции, выставки, ярмарки, родительские собрания и личные контакты. Обновленные содержания ОП публикуются на официальном сайте КарИУ. (<https://tttu.edu.kz/ru/obrazovanie/modulnie-obrazovatelnie-programmi/>). Руководство аккредитуемых ОП обеспечивает пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Аналитическая часть

Анализ процедур мониторинга и периодической оценки ОП осуществляется на основе: анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуальных планов программ обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, их мониторинг и оценку; протоколов коллегиальных органов и заседаний кафедр; интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон; результатов наблюдений за деятельностью служб поддержки.

Несмотря на наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП члены ВЭК отмечают, что содержание не всех дисциплин соответствует последним достижениям науки и технологий с учетом изменения потребностей общества и профессиональной среды.

При этом отмечается, что по данному стандарту имеется достаточное информирование всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.

Службы поддержки вуза и их регламенты работы позволяют удовлетворить потребности различных групп обучающихся в части обучения, преподавания и оценивания.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, что 90,3 % (65 респондентов) полностью удовлетворены и 8,3 % (6 респондентов) частично удовлетворены поддержкой учебными материалами в процессе обучения. 86,1 % (62 респондентов) полностью удовлетворены и 13,9 % (10 респондентов) частично удовлетворены методами обучения в целом.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B06101 Программная инженерия, 6B07106 Инженерия систем автоматизации, 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6B07107 Технологическое оборудование промышленности:

- не выявлены.

Рекомендации для ОП 6B06101 Программная инженерия, 6B07106 Инженерия систем автоматизации, 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6B07107 Технологическое оборудование промышленности

- Провести анализ последних достижений науки и технологий по образовательной программе (используя технологию форсайт), выявить тренды развития областей науки, соответствующим профильным дисциплинам, участвующим в формировании результатов обучения (Срок: 01.09.2026).

- Дополнить процедуру мониторинга технологиями сбора и анализа информации по потребностям общества и профессиональной среды (Срок: 01.01.2026)

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» ОП 6B06101 Программная инженерия, 6B07106

Инженерия систем автоматизации, 6В07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6В07107 Технологическое оборудование промышленности имеют 10 удовлетворительных позиций и 2 предполагающих улучшение.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.
 - ✓ Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.
 - ✓ Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником
 - ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП
 - ✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП
 - ✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП.
- Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее*
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области
 - ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения
 - ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя
 - ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся

Доказательная часть

При формировании ОП учитываются потребности различных групп обучающихся через их запросы и создание гибких образовательных траекторий и индивидуальных маршрутов. Образовательный процесс ориентирован на обеспечение равных возможностей для всех студентов в достижении результатов. Группы различаются по языку обучения (казахское, русское отделения, а также есть полиязычные группы, где преподавание осуществляется на трех языках), срокам освоения программы (полный или сокращенный курс в зависимости от предыдущего образования), а также включают студентов с особыми образовательными потребностями.

Процесс выявления и учета потребностей студентов начинается ещё на этапе их зачисления в ОП. Например, поступившие по результатам ЕНТ в группу ОП В064 «Механика и металлообработка» могут выбрать одну из программ в зависимости от своих интересов: 6В07107 – Технологическое оборудование промышленности или 6В07108 – Кузнечно-штамповочное производство в машиностроении.

Аккредитуемые ОП предоставляют выбор образовательной траектории, где обучающимся предоставляются различные возможности, направленные на гибкость обучения под их индивидуальные потребности и профессиональные интересы. Гибкость траекторий обеспечивается за счет:

- возможности выбора элективных дисциплин по КЭД, позволяющих обучающимся формировать индивидуальный учебный план с учетом их потребностей;
- возможности инклюзивного образования;
- возможности академической мобильности;
- возможности получения дополнительных компетенций по программе Minor.

Обучающиеся образовательных программ имеют возможность самостоятельно формировать индивидуальную траекторию обучения. Это осуществляется на основании рабочего учебного плана (РУП) и выбора элективных дисциплин из КЭД (<https://tttu.edu.kz/ru/katalog-elektivnix-disciplin/>) через составление индивидуального учебного плана (ИУП). В процессе составления ИУП (<https://tttu.edu.kz/ru/individualniy-uchebniy-plan-studenta/>) обучающиеся, совместно с помощью эдвайзера, выбирают необходимое количество обязательных дисциплин, дисциплин вузовского компонента и элективных дисциплин.

Для обеспечения равных возможностей университет также использует современные образовательные технологии и индивидуальные подходы: разработка индивидуальных

учебных планов, использование дистанционных технологий, включая [LMS Moodle](#), платформу [массовых открытых онлайн-курсов КарИУ](#), [библиотечно-информационную поддержку образования](#), позволяющие обучающимся получать знания в удобном формате.

Использование современных методик преподавания и оценки результатов обучения в рамках ОП направлено на достижение целей подготовки студентов, включая формирование компетенций и навыков для научной работы. Например, при преподавании дисциплины «Компьютерная графика и САПР» для студентов ОП 6B07107 – ТОП, 6B07105 – ЭПО, 6B06101 – ПИ применяются программные комплексы «КОМПАС-3D», «AutoCAD», «Autodesk Inventor», для студентов ОП 6B07106 – ИСА используются SCADA-системы и SMART сети. Это способствует освоению практических навыков для выполнения научно-исследовательской работы. Например, для формирования навыков выполнения научной работы на требуемом уровне в рамках образовательных программ 6B07107 – ТОП предусмотрено изучение дисциплины [«Основы научных исследований»](#), а для образовательных программ 6B07105 – [ЭПО](#) и 6B07106 – [ИСА](#) – изучение дисциплины «Методология научных исследований».

В университете разработка собственных и адаптация имеющихся инновационных методов преподавания и обучения осуществляется через активное участие преподавателей в научно-методической деятельности через участие в научно-методических исследованиях, проведение семинаров и [мастер-классов](#), а также обмен опытом на научных форумах. Республиканская научно-методическая конференция КарИУ проводится раз в два года, где преподаватели делятся достижениями в методах преподавания, обсуждают актуальные проблемы. Например, в сборнике трудов научно-методической конференции «Инновационные подходы в образовании», которая прошла 28-29 ноября 2024 года, опубликованы [более 10 докладов](#) ППС аккредитуемых ОП. Наличие авторских свидетельств на разработанные методики преподавания (внесенных в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, <https://gosreestr.kazpatent.kz/>) или патента на изобретение, связанное с применением ИКТ или программного обеспечения в образовательном процессе.

Руководство ОП отслеживают продвижение студентов по образовательной траектории через регулярные проверки успеваемости. Университет обеспечивает соответствие оценочных процедур планируемыми результатам обучения через балльно-рейтинговую систему, где общий балл варьируется от 0 до 100. Порядок организации видов контроля регламентируется Положением СМК 4-34-2024 [«Об организации текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации и оценке знаний обучающихся»](#), а также их результатами. Дополнительно используются образовательные платформы (Moodle, Platonus), которые позволяют отслеживать посещаемость, успеваемость и выполнение заданий обучающимися.

Формат проведения экзаменов определяется самим преподавателям. Принимают экзамены устно и письменно по билетам, а также в форме компьютерного тестирования. Экзаменационные материалы разрабатываются преподавателями, владеющими материалом по дисциплине. Результаты тестирования отображаются обучающемуся сразу после ответа на последний вопрос или окончания времени, обеспечивая прозрачность оценки. Обучающийся, не согласный с результатом экзамена, может подать апелляцию не позднее следующего дня после экзамена. Результаты апелляции оформляются протоколом. Порядок процедуры апелляции регламентируется п. 5.4.19 [Положения СМК 4-34-2024 «Об организации текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации и оценке знаний обучающихся»](#).

Университет гарантирует прозрачность и объективность оценки результатов обучения, включая процедуру апелляции и доступ к академической политике. В начале курса преподаватели сообщают студентам о критериях и методах оценки на первом занятии, раздают syllabus или ссылки на учебные платформы, такие как LMS Moodle (<https://dot.ttu.edu.kz/>).

Результативность и эффективность методов преподавания и оценки результатов обучения определяются через открытые занятия, взаимопосещения, а также анкетирование «Преподаватель глазами студента». (<https://tttu.edu.kz/ru/anketi-oprosniki-2/>). Результаты анкетирования предоставляются руководству университета, которое доводит информацию деканам и заведующим кафедрами. Деканы и заведующие проводят обсуждение на Совете факультета, заседаниях кафедр.

В университете стимулирование самостоятельности и автономии обучающихся с наличием механизмов поддержки и помощи со стороны преподавателя обеспечивается в рамках кредитной технологии обучения и отражены в [Академической политике КарИУ](#).

На станции «Библиотека» обучающийся может пользоваться Республиканской межвузовской электронной библиотекой (РМЭБ), «Scopus», «Web of Science», Цифровой библиотекой. Обучающиеся имеют доступ к читальному залу, компьютерным классам кафедры и университета с выходом в интернет.

В университете действуют установленные процедуры реагирования на жалобы обучающихся, Положение СМК П 4-18-2024 «[О работе с жалобами обучающихся](#)». Обучающиеся могут подать жалобу на неудовлетворительное качество образовательных услуг или условия обучения в деканат, ректорат или непосредственно ректору.

Аналитическая часть

Члены ВЭК отмечают, что в ходе интервью и визуального осмотра установлено достаточное внимание со стороны образовательной организации к различным категориям обучающимся и их потребностям, в том числе разработки индивидуальных образовательных траекторий.

При работе по принципам студоцентрированного подхода к обучению ППС и руководство ОП обеспечиваем применение современных методик обучения и оценивания результатов обучения для достижения целей реализации ОП.

В ходе интервью и анализа ОП члены ВЭК отмечают необходимость увеличения доли обучения с формированием практических навыков выпускников в профессиональной области, в том числе с применением принципов дуального обучения.

В ходе ознакомления с библиотекой и информационным обеспечением образовательного процесса организация подтвердила наличие собственных исследований в области методики преподавания и издание соответствующих методических пособий, как для студентов, так и для преподавателей. Особо отмечается наличие разработок в области оценивания результатов освоения аккредитуемых ОП, при этом члены ВЭК отмечают необходимость обмена опытом (как на уровне национальных, так и на международном уровне) с другими образовательными организациями в части освоения новых современных методик оценивания результатов обучения, отнесенных к целям аккредитуемых ОП.

В вузе имеется разработанная процедура реагирования на обращения и жалобы в всех областях взаимодействия: образовательный процесс, бытовые условия, система оценивания и прочее.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, что 88,9 % (64 респондентов) полностью удовлетворены и 9,7 % (7 респондентов) частично удовлетворены быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса. 86,1 % (62 респондентов) полностью удовлетворены и 12,9 % (9 респондентов) частично удовлетворены качеством преподавания в целом. 81,9 % (59 респондентов) полностью удовлетворены и 16,7 % (12 респондентов) частично удовлетворены объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B06101 Программная инженерия, 6B07106 Инженерия систем автоматизации, 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6B07107 Технологическое оборудование промышленности:

- не выявлены.

Рекомендации для ОП 6В06101 Программная инженерия, 6В07106 Инженерия систем автоматизации, 6В07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6В07107 Технологическое оборудование промышленности

- Провести анализ возможности увеличения доли практических занятий и, на основании анализа, провести корректировку ОП в части увеличения практических/лабораторных занятий (в том числе с применением дуального обучения). (Срок: 01.09.2026)

- Составить план, и приступить к его реализации, повышения квалификации ППС в области современных методов преподавания и оценивания, включив в него: повышение квалификации, стажировки, методические семинары, круглые столы, лекции ведущих методистов РК и т.п. (Срок: 01.09.2025)

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» ОП 6В06101 Программная инженерия, 6В07106 Инженерия систем автоматизации, 6В07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6В07107 Технологическое оборудование промышленности имеют 8 удовлетворительных позиций и 2 предполагающих улучшение.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).
- ✓ Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.
- ✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.
- ✓ Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).
- ✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.
- ✓ Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.
- ✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

Доказательная часть

В университет принимаются лица, имеющие общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, высшее образование. При приеме в КарИУ приемная комиссия также руководствуется внутренними нормативными документами: СМК СтО П.8-01.01-2023 Управление процессом отбора абитуриентов и СМК ПП 15-58-16.12-2024 [Положение о приемной комиссии](#).

Университет активно проводит мероприятия для абитуриентов, включая объяснение правил приема, раздачу брошюр, видеоролики, экскурсии и родительские собрания в школах. Также организуются выезды в южные и западные регионы для приема документов по программам «Серпін» и «Нысаналы грант». Ежегодно проводится День открытых дверей. Кафедры активно работают с школами г. Темиртау, поселка Актау и близлежащих районов Карагандинской области, проводя экскурсии, родительские собрания и организуя

научные кружки. На сайте университета имеется вся необходимая информация для поступающих на [бакалавриат](#).

В университете в начале каждого учебного года в соответствии с утвержденным планом мероприятий проводится [Неделя первокурсника](#). Студентам, обучающимся на платной основе, предоставляется информация о порядке оплаты. Для удобства разработан [Справочник-путеводитель студента КарИУ](#). По аккредитуемым ОП обучаются 28 иностранных студентов из Узбекистана, Румынии, Таджикистана, России, Азербайджана, Украины. С этими студентами ведется постоянная работа, начиная с регистрации паспортов, устройства в общежитие, адаптации к климатическим условиям. По всем этим вопросам студенты могут обращаться в [Отдел обслуживания обучающихся](#) и к кураторам.

В КарИУ признание квалификаций и периодов обучения осуществляется в соответствии с Лиссабонской Конвенцией о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе. В соответствии с Академической политикой КарИУ и Правилами перевода и восстановления обучающийся может пройти перезачет дисциплин, ранее освоенных в других учебных заведениях, в том числе при поступлении на сокращенные программы.

КарИУ обеспечивает возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывает им содействие в получении внешних грантов для обучения. Академическая мобильность регламентируется СМК П 4-24-2024 [Положением об академической мобильности](#).

В университете заключены меморандумы о сотрудничестве с ведущими вузами Казахстана (<https://ttu.edu.kz/ru/akademicheskaya-mobilnost-2/>), ближнего и дальнего зарубежья (<https://ttu.edu.kz/ru/mezhdunarodnie-akademicheskie-partneri/>). Вузипартнерами КарИУ являются: КарГУ им. Абылкаса Сагинова, Карагандинский университет им. Е.А. Букетова, Жезказганский университет им. О.А. Байконурова. По программе внешней академической мобильности студенты КарИУ выезжали на обучение в течение 1 семестра в Ченстоховский политехнический университет (Республика Польша), университет Гази г. Анкара (Турция). По программе внутренней академической мобильности студенты аккредитуемых ОП прошли обучение в Карагандинском техническом университете им. А. Сагинова, Жезказганский университет им. О.А. Байконурова, УО Екибастузский инженерно-технический институт им. К. Сатпаева.

С целью организации системной воспитательной работы со студентами утвержден соответствующий [план мероприятий](#). Студенты ОП принимают активное участие в НИР, инновационных марафонах «Хакатон», Республиканских предметных олимпиадах. Например, 21-22 апреля 2022 года в КарИУ прошел Республиканский Хакатон для студентов вузов Казахстана «TemirTau SmartTech Hackathon», организованный кафедрой «Технологии искусственного интеллекта». Второе место заняла команда КарИУ: Жумагельдиев Мерген, Суменко Николай, Криворучка Григорий и Комаров Владислав – студенты ОП 6В06101 – ПИ.

Удовлетворенность студентов условиями для самообразования и внеучебной деятельности отслеживается через опросы и кураторские часы. Талантливым студентам назначаются стипендии, гранты, премии и пособия по решению Ученого Совета КарИУ. Заключаются договоры с предприятиями для получения грантов на обучение. Также проводятся ярмарки вакансий для трудоустройства выпускников. Социальная политика университета направлена на поддержку студентов и стимулирование их внеучебной активности, предоставляется финансирование для участия в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и других мероприятиях.

С целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций ДСРиМС КарИУ работает над интеграцией университета в мировую образовательную систему и сотрудничает с другими вузами и Национальным центром развития высшего образования, являющимся национальным представителем сети ENIC/NARIC для облегчения признания квалификаций в странах Болонского процесса.

Работа по организации профессиональной практики и содействию трудоустройству выпускников на кафедре основана на постоянной связи с потенциальными работодателями, заключения новых договоров о сотрудничестве. На данный момент для образовательных программ имеются договоры об организации профессиональной практики (<https://ttu.edu.kz/ru/baza-praktik/>). Координацию и общее руководство по организации и проведению профессиональных практик осуществляет кафедра и ДАП. Программы профессиональной практики разрабатываются выпускающей кафедрой и находят отражение в учебно-методическом пособиях профессиональных практик. Процедура организации и проведения профессиональных практик регулируется СМК П 4-28-2024 «[Положением о порядке организации и проведения профессиональных практик и определения организаций в качестве баз практики](#)». Кафедра в сотрудничестве с ДАП поддерживает связь с выпускниками, отслеживает их карьерный рост и при необходимости предоставляет помощь в трудоустройстве. Трудоустройство выпускников по кластеру за отчетный период составляет 92,67 %.

По окончании обучения выпускники вуза получают дипломы собственного образца с приложением к нему транскрипта (на трех языках) с указанием объема освоенных дисциплин в кредитах (<https://ttu.edu.kz/ru/diplomi-sobstvennogo-obrazca/>). С 2018-2019 учебного года к транскрипту прилагается Европейское приложение к диплому. Студенты ОП в ходе обучения могут получить сертификаты прохождения различных курсов, таких как: Coursera, Cisco, Huawei и др.

Выпускники ОП демонстрируют карьерный рост: многие из них занимают руководящие должности, что свидетельствует о высоком уровне их профессиональной подготовки. Например, выпускники отчетного периода: Кунтуш И.Р. занимает должность начальника сектора MES систем ГИВЦ АО «QARMET», Савутов Р.С. – главный энергетик БМЗ ТОО «Казахмыс Смэлтинг», Шатов Н.И. – начальник электроремонтного цеха АО «Central Asia Cement», Байжигитов Т.Г. – главный энергетик ТОО «КСМ-Энергия».

В университете действует Ассоциация выпускников, которая способствует поддержанию университетского духа, помогает университету и усиливает позиции КарИУ в Казахстане и за рубежом (<https://ttu.edu.kz/ru/associaciya-vipusnikov-2/>).

Аналитическая часть

Члены ВЭК отмечают, что вуз проводит прозрачную процедуру приема студентов, а также обеспечивает их поддержку на всех этапах обучения. Процесс приема и сопровождения студентов организован с учетом международных стандартов и национальных требований. При этом члены ВЭК отмечают, что вузом не представлены доказательства действия процедур признания результатов освоения программ неформального и дополнительного образования, включая сертификационные программы, микроквалификации и курсы повышения квалификации.

Университет ведет активную профориентационную работу и предоставляет возможности для академической мобильности и участия в научных исследованиях.

Каждая из аккредитуемых ОП направлена на подготовку специалистов для реального сектора экономики с учетом основных индустриальных партнеров.

Процедуры учета жалоб студентов свидетельствуют о готовности администрации университета к постоянному улучшению образовательной среды и условий обучения. Внимание к студентоориентированному подходу и активное взаимодействие с работодателями способствуют успешному трудоустройству выпускников университета.

Наличие тесной связи с промышленными предприятиями свидетельствует о поддержке как студентов, так и выпускников, на всех этапах их обучения и вхождения в профессию.

Члены ВЭК отмечают достаточный уровень возможностей в части академической мобильности обучающихся, а также в части внеучебной деятельности.

Вуз имеет разработанную систему поддержки разных категорий обучающихся от

иностранцев, лиц с особыми потребностями до обучающихся с выдающимися способностями.

Трудоустройство выпускников является естественным продолжением образовательного процесса, в этом также играет ключевую роль индустриальные партнеры, и вуз отслеживает карьерный рост своих выпускников.

Анкетирование обучающихся, приведённое в ходе визита ВЭК НААР, показало, что 80,6 % (58 респондентов) полностью удовлетворены и 15,3 % (42 респондентов) частично удовлетворены Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности). 87,5 % (63 респондентов) полностью удовлетворены и 11,1 % (8 респондентов) частично удовлетворены информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В06101 Программная инженерия, 6В07106 Инженерия систем автоматизации, 6В07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6В07107 Технологическое оборудование промышленности:

- не выявлены.

Рекомендации для ОП 6В06101 Программная инженерия, 6В07106 Инженерия систем автоматизации, 6В07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6В07107 Технологическое оборудование промышленности

- До 31.12.2025 г. провести анализ образовательных программ с целью выявления возможностей признания результатов освоения программ неформального и дополнительного образования, включая сертификационные программы, микроквалификации и курсы повышения квалификации.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» ОП 6В06101 Программная инженерия, 6В07106 Инженерия систем автоматизации, 6В07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6В07107 Технологическое оборудование промышленности имеют 12 удовлетворительных позиций.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.

✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.

✓ Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.

✓ Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).

✓ Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

✓ Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.

✓ Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

Доказательная часть

Кадровая политика университета отражается в [Уставе](#), коллективном договоре, правилах трудового распорядка, положении [«Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников»](#)

Карагандинского индустриального университета», СМК СтО П.7-01.01-2023 Управление человеческими ресурсами. Должностные инструкции (<https://ttu.edu.kz/ru/smk/>).

Профессорско-преподавательский состав ОП соответствует квалификационным требованиям и кадровой политике университета. Для каждой должности разработаны инструкции, которые определяют необходимые знания, навыки, опыт, обязанности и полномочия, функции, должностные обязанности, права (https://drive.google.com/file/d/1OqfJOMzs26S8mlWmAu_pAzUknfUdXINb/view).

Необходимый уровень компетентности ППС в КарИУ достигается путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведение анкетирования «Преподаватель глазами обучающихся». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС, продвижения по службе, участия в ежегодном республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза». Из ППС кафедры «ТМиТ» 2 преподавателя имеют звание «Лучший преподаватель вуза». Доцент кафедры «ТМиТ» Ашкеев Ж.А. является обладателем звания «Лучший преподаватель ВУЗа – 2021», доцент кафедры «ТМиТ» Кунаев В.А. - «Лучший преподаватель ВУЗа – 2024».

Количественный и качественный состав преподавателей кафедр: ТИИ, Энергетика и ТМиТ по ОП, представлен в таблице ([ссылка на таблицу](#)). Анализ квалификации ППС показал, что все преподаватели, реализующие аккредитуемые ОП, имеют соответствующее образование и занимаемые должности соответствуют результатам конкурса. Преподаватели способны обеспечить стратегическое развитие программы.

В качестве примера продвижения по службе можно привести карьерный рост заведующей кафедрой «Энергетика»: Камарова С.Н. в 2014 году начала свою трудовую деятельность в качестве преподавателя и затем продвигалась по карьерной лестнице в должности заместителя декана, старшего преподавателя, заведующей кафедрой.

Для повышения качества образования и соответствия потребностям рынка труда в университет приглашаются преподаватели-совместители с учеными степенями и специалисты с производства. Найм и оценка преподавателей практиков осуществляется согласно положению СМК П 4-59-2023 «[О порядке привлечения квалифицированных специалистов к научно-педагогической деятельности по программам высшего, послевузовского, дополнительного образования в НАО Карагандинский индустриальный университет](#)», что обеспечивает соответствие образовательных программ отрасли экономики. Преподаватели-практики внедряют свой опыт в учебный процесс, улучшая усвоение дисциплин и развивая профессиональные навыки студентов. Например, профессор кафедры ТМиТ, к.т.н. Романов В.И., имеет многолетний опыт работы на инженерных должностях в АО «QARMET».

В КарИУ внедрена программа мотивации преподавателей, включающая материальные и моральные стимулы. Согласно Положению «О системе оплаты труда, материального стимулирования и премирования работников Карагандинского индустриального университета» применяются ежемесячные надбавки в зависимости от личного вклада в учебно-методическую, научно-исследовательскую и воспитательную деятельность университета, а также различные формы материального поощрения.

Учебный процесс на кафедрах включает инновационные методы (игры, тренинги, семинары, case-study, мастер-классы, видеолекции), информатизацию и использование новых образовательных концепций. ППС кафедр проводит 90% занятий с использованием технических средств. Результаты обсуждаются на заседаниях кафедры и конференциях.

Также в университете действует система повышения квалификации ППС и персонала. Для преподавателей разрабатываются ежегодные планы, включающие стажировки, курсы ПК и обучение в магистратуре/докторантуре. ППС повышает квалификацию в университетах РК и зарубежных вузах. По окончании прохождения повышения квалификации в Отдел HR предоставляются документы, подтверждающие обучение (сертификаты), а на кафедре заслушивается их отчет. Сведения о повышении квалификации ППС аккредитуемых ОП и сертификаты доступны по ссылкам в [документе](#).

Наблюдается постоянное обновление преподавательского состава молодыми кадрами из числа магистров наук, что позволяет приостановить темпы старения ППС ОП. Так, состав кафедры Энергетика пополнили магистры Батырбек А.Е., Смайл А.А., кафедры ТМиТ - Тавшанов И.С., Кыдырбаева С.Ж.

Академическая мобильность в КарИУ регламентирована документированной процедурой СМК П 4 -24-2024 Положение «[Об академической мобильности](#)» НАО «КарИУ», в котором определено организационное и методическое обеспечение, а также процедуры признания периодов обучения студентов, магистрантов, докторантов PhD, преподавателей-исследователей НАО «КарИУ» в других вузах (в том числе зарубежных) в рамках академической мобильности. В 2022 году доцент Ногаев К.А. проходил [стажировку по программе «Болашак»](#) в НИТУ МИСиС (РФ).

Основой реализации академической мобильности иностранных преподавателей является межвузовское сотрудничество. Порядок привлечения зарубежных и отечественных преподавателей и предъявляемые к ним требования определяются документированной процедурой [СМК П 4 – 59 – 2023 «О порядке привлечения квалифицированных специалистов к научно-педагогической деятельности»](#) по программам высшего, послевузовского, дополнительного образования в НАО «Карагандинский индустриальный университет»

В рамках ОП к преподаванию в течении двух лет были приглашены зарубежные преподаватели: Alessandro Figus Ph.D, профессор Link Campus University; Тытнок Валерий Константинович д.т.н., профессор Криворожский национальный университет; Alessandro Figus Ph.D, профессор Link Campus University; Aidyn Cetin Ph.D, профессор Gazi University; Riad Taha Mutleq Al-Kasasbeh Ph.D., профессор Al-Balqa Applied University.

ППС ОП активно участвуют в общественной жизни города и области, поддерживая тесную связь с городским отделом образования, участвуя в научных проектах, выставках, творческих конкурсах, благотворительных программах и субботниках. За вклад в общественную жизнь ППС награждаются Почетными грамотами и Благодарственными письмами. Вместе со студентами они участвуют в волонтерской деятельности, включая помощь пенсионерам и посещение домов милосердия. В университете также функционирует «Серебряный университет», где ППС проводят бесплатные курсы по компьютерной и финансовой грамотности. (<https://ttu.edu.kz/ru/serebryaniy-universitet-2/>).

В целях воспитательной работы, формирования патриотизма, сознания и культуры, удовлетворения культурных и духовных потребностей на постоянной основе приглашаются для чтения лекций, проведения мастер классов общественные, политические, заслуженные деятели и предприниматели города и области.

Аналитическая часть

Проведя анализ имеющегося кадрового обеспечения аккредитуемых ОП члены ВЭК отмечают их достаточный уровень и квалификационные характеристики, однако процедура найма ППС и сотрудников университета не во всех своих положениях соответствует внешним требованиям.

В ходе интервью установлено, что ППС осознают свою роль и значимость в формировании тытнок социальных и профессиональных компетенций выпускников, а также особенности студоцентрированного подхода к организации учебного процесса.

Молодые преподаватели в ходе интервью отметили благоприятный климат и поддержку со стороны руководства университета своих стремления к саморазвитию и карьерному росту.

Благодаря наличию сильного индустриального партнера по всем аккредитуемым ОП в штате имеются преподаватели с большим практическим опытом, в том числе из числа действующих сотрудников предприятий.

Несмотря на широкое применение современных подходов к преподаванию, в том числе в области инфокоммуникационных технологий, члены ВЭК отмечают слабую

развитость академической мобильности ППС как отечественных ученых, так и ведущих зарубежных специалистов.

По мнению работодателей интеграция вуза в экономику региона является значительной и требует только ее поддержания.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В06101 Программная инженерия, 6В07106 Инженерия систем автоматизации, 6В07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6В07107 Технологическое оборудование промышленности:

- не выявлены.

Рекомендации для ОП 6В06101 Программная инженерия, 6В07106 Инженерия систем автоматизации, 6В07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6В07107 Технологическое оборудование промышленности

- Провести анализ процедуры найма ППС и сотрудников университета и внести в нее корректировки согласно действующему законодательству РК (Срок: 01.09.2025)

- Разработать план по интенсификации процессов входящей и исходящей академической мобильности с ведущими вузам РК и зарубежными вузами (Срок: 01.01.2026)

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» ОП 6В06101 Программная инженерия, 6В07106 Инженерия систем автоматизации, 6В07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6В07107 Технологическое оборудование промышленности имеют 8 удовлетворительных позиций и 2 предполагающие улучшение.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

✓ Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:

✓ технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

✓ библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

✓ экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

✓ доступ к образовательным Интернет-ресурсам;

✓ функционирование WI-FI на своей территории.

✓ Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.

✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

✓ Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.

✓ Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).

✓ Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

Для реализации ОП 6В07105 «Энергообеспечение промышленных объектов», 6В06101 «Программная инженерия», 6В07106 «Инженерия систем автоматизации» и 6В07107 «Технологическое оборудование промышленности» кафедры ТИИ, Энергетика и ТМиТ обеспечиваются необходимой образовательной, материально-технической и

социальной инфраструктурой. Материально-технические ресурсы Университета соответствуют заявленной миссии, регулярно обновляются посредством модернизации действующего оборудования и приобретения нового.

Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами. Университет имеет 6 учебно-лабораторных корпусов общей площадью 44,01 тыс. кв.м., где размещены учебные аудитории, специализированные кабинеты и лаборатории, музей университета, 20 компьютерных классов. Спортивный комплекс университета, общей площадью 2300 кв. м., включает 6 игровых залов и 2 открытые площадки ([ссылка](#)).

Постоянно расширяется применение лицензированных пакетов прикладных компьютерных программ. Для обучающихся всех ОП все виды учебных занятий, включая расчетные, курсовые и дипломные работы и проекты поддерживаются современными пакетами программ - Mathcad, Matlab, КОМПАС, DEFORM 3D, Packet Tracer, TIA Portale и др.

Специализированные лаборатории кафедры оснащены ТМиТ ОП 6В07107 – ТОП: Лаборатория подъемно-транспортных и строительных машин - аудитория Н-003; Лаборатория металлургических машин и оборудования, гидропривода и технологии машиностроения - аудитория IV-104; Лаборатория ремонта, монтажа и эксплуатации машин и оборудования - аудитория IV-102; Специализированная аудитория технологических машин – аудитория Н-006; Специализированная аудитория транспортной техники – аудитория Н-002; Центр цифрового инжиниринга в технике и технологии.

В 2023 году на базе лаборатории «Компьютерная графика и САПР» был создан «Центр цифрового инжиниринга в технике и технологии», направленный на развитие цифровых компетенций у студентов.

Классы оснащены современными компьютерами с выходом в Интернет. Инструктажи по безопасности проводятся перед выездом на практику и лабораторными занятиями. ППС и студенты имеют доступ к международным базам данных, таким как Scopus и Web of Science, с IP-адресов КарИУ, что расширяет доступ к электронным научным ресурсам. Учебные материалы, включая УМКД, силлабусы, методические пособия и электронные издания, соответствуют содержанию ОП и доступны всем обучающимся. Постоянное обновление учебных материалов поддерживает актуальность знаний студентов.

В университете практикуется издание электронных учебников, которые размещаются в цифровой библиотеке. Также кафедры разрабатывают и реализуют массовые открытые онлайн-курсы (МООК) по дисциплинам образовательных программ. ([Ссылка на МООК Массовые Открытые Онлайн-Курсы НАО "Карагандинского индустриального университета"](#)).

Университет располагает современной библиотекой и читальным залом с более чем 290 тысячами экземпляров учебной, учебно-методической и научной литературы на казахском, русском и иностранных языках. Ежегодно выписывается более 30 наименований газет и журналов. Библиотека расположена в главном учебном корпусе. В зале периодики есть 12 компьютеризированных мест с доступом в Интернет и электронным ресурсам библиотеки. Читальный зал на 42 места, с фондом, расположенным в 2-х ярусах, что обеспечивает удобный доступ и полноту раскрытия материалов.

Для удобства читателей на абонементе и в читальном зале имеется доступ Wi-Fi.

На 01.11.2024 года фонд Научной библиотеки университета составляет 297375 экз. единиц хранения (25541 наименования). Из них на государственном языке –115 713 экз., на английском языке – 1373 экз. В том числе на электронных носителях – 67 441 экз. Площадь библиотеки составляет 1219 м².

Экспертиза дипломных работ на плагиат проводится с помощью системы «OySyn». первой казахстанской системы проверки на плагиат и заимствования.

Студенты имеют доступ к образовательным онлайн-ресурсам, включая Coursera, Enbek, OpenEdu.ru, а также платформам от SAP, Cisco и других компаний.

Во всех корпусах университета есть точки доступа Wi-Fi с открытым подключением. Доступ в интернет обеспечивается через оптоволоконную линию, подключенную к сети «KazRENA». Эта сеть предоставляет научным и образовательным учреждениям телекоммуникационные и информационные услуги, включая высокоскоростной интернет, платформу для дистанционного обучения, видеоконференцсвязь, IP-телефонию, подключение к электронной библиотеке и образовательным ресурсам, а также управление и мониторинг сети.

КарИУ постоянно стремится к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях промышленности. При освоении аккредитуемых ОП обучающиеся изучают приемы работ в САПР «КОМПАС-3D» компании АСКОН, которого используют более 11 000 промышленных предприятий и проектных организаций в странах СНГ (<https://ascon.ru/company/>). IDE VS Code используется как универсальная среда разработки для DevOps, облачных решений и программирования, а MS SQL Server является надежной СУБД для управления данными в критически важных системах, таких как финансовые и промышленные. Студенты также осваивают начальные навыки работы с 1С: Предприятие, которые востребованы в большинстве организаций СНГ. Технологии, представленные на лабораторных стендах, применяются в реальной промышленности в более масштабных и специализированных вариантах.

Руководство университета и руководство ОП осуществляет процедуры поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Все обучающиеся перед началом обучения в университете имеют возможность ознакомления с университетом путем изучения справочника – путеводителя по КарИУ, размещенного на сайте университета по адресу <https://tttu.edu.kz/ru/spravochnik-putevoditel-2/>. Вся информация, приведенная в руководстве доступна на корпоративном веб-сайте вуза. Процедура поддержки обучающихся с ограниченными возможностями регламентированы положением СМК П 4-50-2025 «[Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в НАО «Карагандинский индустриальный университет»](#)».

В КарИУ организованы службы поддержки обучающихся, такие как Центр обслуживания и Офис регистратора (ОР). ОР оказывает академическую поддержку при выборе и освоении образовательной программы, ведет подсчет рейтинга успеваемости и выдает транскрипты по запросу студентов. Перечень услуг, оказываемых Центром обслуживания обучающихся, представлены на сайте (<https://tttu.edu.kz/ru/centr-obsluzhivaniya-obuchayushhixsya/>).

Аналитическая часть

ВЭК в ходе осмотра и анализа представленных документов убедилась в наличии материально-технической базы, необходимой для предоставления качественных образовательных услуг обучающимся по аккредитуемой ОП.

Библиотечный фонд университета регулярно обновляется, обеспечивая доступ к учебной и научной литературе, включая периодические казахстанские и зарубежные издания. Актуальная информация по подписным электронным ресурсам размещается на сайте университета.

Доступ к Web of Science, SCOPUS подтвержден, а также заключены договоры с международными организациями для расширения научных баз данных. В университете отработаны механизмы поддержки обучающихся, включая институт эдвайзерства и офис регистратора. Предоставляется материальная поддержка различным категориям студентов, включая детей из многодетных и малообеспеченных семей, инвалидов,

иностранных обучающихся и студентов по программе академической мобильности.

Также созданы всесторонние условия для мотивации и развития научной составляющей аккредитуемых ОП.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B06101 Программная инженерия, 6B07106 Инженерия систем автоматизации, 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6B07107 Технологическое оборудование промышленности:

- не выявлены.

Рекомендации для ОП 6B06101 Программная инженерия, 6B07106 Инженерия систем автоматизации, 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6B07107 Технологическое оборудование промышленности

- не выработаны

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» ОП 6B06101 Программная инженерия, 6B07106 Инженерия систем автоматизации, 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6B07107 Технологическое оборудование промышленности имеют 13 удовлетворительных позиций.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

✓ Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.

✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

✓ Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:

✓ цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;

✓ сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;

✓ сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;

✓ сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;

✓ данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях);

✓ Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.

✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Доказательная часть

Университет своевременно публикует полную информацию о реализации образовательных программ на сайте КарИУ <https://ttu.edu.kz/>. Публикуемая информация является достоверной, ясной, объективной, актуальной и доступной для всех стейкхолдеров. Осуществляется целенаправленная работа по информированию общественности о деятельности организации образования, условиях и особенностях реализации ОП. Порядок публикации о деятельности вуза регламентируется внутренним документом СМК П-4-27-2024 «Положение об информировании общественности» ([ссылка](#)).

На сайте КарИУ в разделе «Образование - <https://ttu.edu.kz/ru/obrazovanie/>» представлена информация о реализуемых ОП: 6B06101 Программная инженерия, 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6B07106 Инженерия систем автоматизации, 6B07107 Технологическое оборудование промышленности.

Информация об образовательных программах, учебных планах, курсах, дисциплинах, графиках, достижениях Республики Казахстан и университета размещается на широкоформатных постоянно действующих телевизорах, на сайте, а также в социальных сетях и республиканских изданиях. ([сайт](#), [facebook](#), [instagram](#), <https://inkaraganda.kz/>, <https://ortalyq.kz/>, <https://www.bilim.expert/> и др.).

На сайте КарИУ имеется информация о возможностях трудоустройства выпускников (<https://tttu.edu.kz/ru/trudoustroystvo/>). Также на сайте вуза публикуется адекватная и объективная информация о ППС ОП, в разрезе персоналий. Информация о ППС содержит сведения об образовании, ученых степенях и званиях, преподаваемых дисциплинах, контактные данные и др. (<https://tttu.edu.kz/ru/profilii-prepodavateley-tii/> , <https://tttu.edu.kz/ru/59605-2/> , <https://tttu.edu.kz/ru/79762-2/>). Для информирования абитуриентов и обучающихся также используются информационные стенды в корпусах университета. КарИУ проводит разъяснительную работу среди потенциальных абитуриентов о современных тенденциях в образовательной сфере, информирует общественность о своей деятельности в направлении всех образовательных программ.

К традиционным формам информирования широкой общественности о деятельности вуза относятся проведение ежегодных конференций и форумов для обучающихся, ППС нашего и других вузов, выпуск научного журнала «Вестник» КарИУ, обзоров, статей в СМИ.

Сайт содержит ссылки на значимые информационные ресурсы университета, электронные информационные системы и другие полезные для учебно-научного процесса ресурсы, такие как «Библиотека» ([ссылка](#)), электронный документооборот – «[Documentolog](#)», Информационная автоматизированная система «[Platonus](#)», Система управления образовательными электронными курсами - [Moodle](#). Информация на сайте размещается на трех языках: государственный – казахский, русский и английский.

Аналитическая часть

Анализ информации, представленной на сайте университета показал, что результаты деятельности вуза, как ресурса образовательных, научных сетей и национального информационного ресурса, отражены в достаточном объеме. Университет уделяет особое внимание вопросам информирования общественности, сохранения имиджа вуза и формирования конкурентных преимуществ на рынке образования.

На сайте вуза размещены информационные материалы об ожидаемых результатах по образовательным программам, оплата за период обучения по уровням (бакалавриат, магистратура, докторантура), правила приема в университет, материалы по организации учебного процесса; научной и инновационной деятельности, международных отношениях университета, партнерах вуза, материалы о событиях текущей жизни университета, мероприятиях, проводимых в университете и т.д.

Университет активно проводит профориентационную работу, из числа ППС университета создается профориентационная группа, которая согласно утвержденному графику направляется на подготовку и информирование выпускников общеобразовательных школ г. Темиртау Карагандинской области и по всем регионам Казахстана.

Оценка удовлетворенности деятельностью вуза, особенностях и ходом реализации аккредитуемых ОП проводится ежегодно посредством анкетирования, получения обратной связи, а также через блог ректора.

Интервью и открытые беседы с преподавателями и студентами в ходе визита ВЭК, а также их анкетирование в процессе аккредитационной экспертизы ОП показали степень удовлетворенности информационными ресурсами университета.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B06101 Программная инженерия, 6B07106 Инженерия систем автоматизации, 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6B07107 Технологическое оборудование промышленности:

- не выявлены.

Рекомендации для ОП 6B06101 Программная инженерия, 6B07106 Инженерия систем автоматизации, 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов,

6B07107 Технологическое оборудование промышленности

- не выработаны

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» ОП 6B06101 Программная инженерия, 6B07106 Инженерия систем автоматизации, 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6B07107 Технологическое оборудование промышленности имеют 11 удовлетворительных позиций.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Для ОП 6В06101 Программная инженерия, 6В07106 Инженерия систем автоматизации, 6В07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6В07107 Технологическое оборудование промышленности

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Не выявлено.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

- Система отчетности каждого подразделения имеет четкие иерархические установки и предусматривает регулярность и прозрачность как самооценки, так и оценки от вышестоящих инстанций. Система прозрачна и удобна как для исполнителей, так и для контролирующих.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Не выявлено.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Не выявлено.

По стандарту «Обучающиеся»:

Не выявлено.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Не выявлено.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Не выявлено.

По стандарту «Информирование общественности»:

Не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Для ОП 6B06101 Программная инженерия, 6B07106 Инженерия систем автоматизации, 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6B07107 Технологическое оборудование промышленности

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Дополнить регламентирующие документы формализованными требованиями к включению в коллегиальные органы стейкхолдеров по вопросам управления образовательной программой и разработать новый формат плана работы такого органа (Срок: 01.01.2026)

По стандарту «Управление информацией и отчётность»:

- Разработать внутренний нормативный документ, описывающий порядок привлечения стейкхолдеров к сбору информации, а также выработать алгоритм принятия решений по результатам анализа этой информации (Срок: 01.01.2026).

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

- Провести анализ и актуализацию содержания отдельных дисциплин (модулей) с целью формирования компетенций необходимых для прохождения профессиональной сертификации (Срок: 01.09.2026)

- Рассмотреть вопрос о возможности разработки и реализации совместных образовательных программ и развития стратегического партнерства с зарубежными университетами (Срок: 01.09.2025)

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

- Провести анализ последних достижений науки и технологий по образовательной программе (используя технологию форсайт), выявить тренды развития областей науки, соответствующим профильным дисциплинам, участвующим в формировании результатов обучения (Срок: 01.09.2026).

- Дополнить процедуру мониторинга технологиями сбора и анализа информации по потребностям общества и профессиональной среды (Срок: 01.01.2026)

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- Провести анализ возможности увеличения доли практических занятий и, на основании анализа, провести корректировку ОП в части увеличения практических/лабораторных занятий (в том числе с применением дуального обучения). (Срок: 01.09.2026)

- Составить план, и приступить к его реализации, повышения квалификации ППС в области современных методов преподавания и оценивания, включив в него: повышение квалификации, стажировки, методические семинары, круглые столы, лекции ведущих методистов РК и т.п. (Срок: 01.09.2025)

По стандарту «Обучающиеся»:

- До 31.12.2025 г. провести анализ образовательных программ с целью выявления возможностей признания результатов освоения программ неформального и дополнительного образования, включая сертификационные программы,

микровысказывания и курсы повышения высказывания.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

- Провести анализ процедуры найма ППС и сотрудников университета и внести в нее корректировки согласно действующему законодательству РК (Срок: 01.09.2025)

- Разработать план по интенсификации процессов входящей и исходящей академической мобильности с ведущими вузами РК и зарубежными вузами (Срок: 01.01.2026)

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

- Не выработаны.

По стандарту «Информирование общественности»:

- Не выработаны.



Не выработаны



(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что аккредитуемые ОП 6В06101 Программная инженерия, 6В07106 Инженерия систем автоматизации, 6В07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6В07107 Технологическое оборудование промышленности рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

Для ОП 6В06101 Программная инженерия, 6В07106 Инженерия систем автоматизации, 6В07105 Энергообеспечение промышленных объектов, 6В07107 Технологическое оборудование промышленности

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся		+		
6	6	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования		+		
9	9	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а			+	

		также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой				
14	14	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			0	16	1	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности	+			
21	4	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе			+	
24	7	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10	ключевые показатели эффективности		+		
28	11	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
34	17	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту			1	15	1	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной		+		

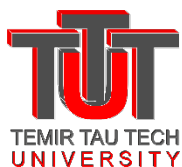
		процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне				
36	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
39	5	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность		+		
45	11	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
46	12	Важным фактором является наличие дублированной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами			+	
Итого по стандарту			0	10	2	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:						
49	3	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине			+	
50	4	изменения потребностей общества и профессиональной среды			+	
51	5	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
56	10	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту			0	8	2	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		

58	2	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником			+	
60	4	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемыми результатам и целям ОП		+		
62	6	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
64	8	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			0	8	2	0
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	2	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
75	9	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая		+		

		достигнутые результаты обучения				
76	10	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда		+		
77	11	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
Итого по стандарту			0	12	0	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата			+	
80	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	8	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей			+	
87	9	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
Итого по стандарту			0	8	2	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы		+		
90	2	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
91	3	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		

93	5	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7	функционирование WI-FI на своей территории		+		
96	8	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
97	9	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту			0	13	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
103	2	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:				
105	4	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	11	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
112	12	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
Итого по стандарту			0	11	0	0
ВСЕГО			1	101	10	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В КАРАГАНДИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (международная специализированная аккредитация)

Дата проведения визита: 27-29 апреля 2025 года

***По времени города Темиртау**

Кластер 1	1) 6B06101 Программная инженерия 2) 6B07106 Инженерия систем автоматизации 3) 6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов 4) 6B07107 Технологическое оборудование промышленности
Кластер 2	5) 6B11201 Промышленная, экологическая и пожарная безопасность 6) 6B07204 Технология фармацевтического производства 7) 6B07501 Стандартизация, метрология и сертификация
Кластер 3	8) 7M04106 Менеджмент (EMBA) (первичная аккредитация)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
27 апреля 2025 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
1 день: 28 апреля 2025 года			
9.00-9.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н – 221 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
9.30-10.00	Встреча с Председателем Правления - Ректором	Председатель Правления – Ректор <i>Жаутиков Бахыт Ахатович</i> , д.т.н., профессор	КарИУ, Н – 201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.00-10.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н – 221
10.10-11.00	Встреча с проректорами	<ul style="list-style-type: none"> • Член правления – Проректор по академическим вопросам – <i>Сивякова Галина Александровна</i>, к.т.н., доцент • Член правления – Проректор по научной работе и международным связям – <i>Махмұтов Болат Бижанұлы</i>, к.х.н. 	КарИУ, Н – 201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.00-11.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н – 221
11.10-12.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1) Директор Департамента по академической политике - <i>Харченко Елена Михайловна</i> , PhD	КарИУ, Н – 201

		<p>2) Директор Департамента науки, инноваций и международного сотрудничества – <i>Кунаев Вячеслав Александрович</i>, PhD</p> <p>3) Директор Департамента стратегического развития и международных связей – <i>Рахметова Анар Аскарбаевна</i>, PhD</p> <p>4) Директор Департамента по воспитательной работе и молодежной политике - <i>Попова Нина Евгеньевна</i>, магистр</p> <p>5) Директор Департамента информационных технологий – <i>Ержанов Бауржан Жансултанович</i></p> <p>6) Директор Департамента эксплуатации и развития инфраструктуры – <i>Айтбаев Ердос Сагатович</i></p> <p>7) Комплаенс-офицер – <i>Салпенова Мадина Мейрамовна</i>, магистр</p> <p>8) Руководитель отдела HR - <i>Онланбекова Рахима Оразовна</i></p> <p>9) Зам. главного бухгалтера – <i>Нускабаева Шарбат Илесовна</i></p> <p>10) Руководитель Офиса-Регистратора - <i>Чалая Оксана Владимировна</i>, к.ф.-м.н.</p> <p>11) Руководитель отдела обеспечения документооборота - <i>Серкова Елена Николаевна</i></p> <p>12) Руководитель отдела обслуживания обучающихся – <i>Бушева Надежда Александровна</i></p> <p>13) Юрисконсульт – <i>Канатбаева Айгерим Бауыржановна</i></p> <p>14) Заведующая библиотекой - <i>Абешова Айnur Темирхановна</i></p> <p>15) Декан Факультета металлургии и машиностроения – <i>Ержанов Алмас Сатыбалдыевич</i>, PhD</p> <p>16) Декан Факультета энергетики, транспорта и системы управления – <i>Жабалова Гульнара Газизовна</i>, к.т.н., доцент</p> <p>17) Декан Факультета экономики и строительства – <i>Конакбаева Асель Ныгметолаевна</i>, к.т.н.</p> <p>18) Декан факультета непрерывного образования и карьеры – <i>Шаяхметова Гульмира Аубакировна</i></p> <p>19) Руководитель отдела психологической поддержки – <i>Ярута Анжелика Васильевна</i></p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
--	--	--	---

		20) Руководитель отдела государственных закупок – <i>Дракина Анна Николаевна</i>	
12.00-12.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н – 221
12.15-13.00	Интервью с руководителями ОП	1) И.о. зав. кафедрой «Технологии искусственного интеллекта» - <i>Чванова Анастасия Олеговна</i> , магистр 2) Зав. кафедрой «Энергетика» - <i>Камарова Сауле Нуртазаевна</i> , PhD 3) Зав. кафедрой «Технологические машины и транспорт» - <i>Бестембек Ербол Серікұлы</i> , к.т.н., доцент 4) Зав. кафедрой «Химическая технология и экология» - <i>Кабиева Сауле Казжановна</i> , к.х.н., профессор 5) Зав. кафедрой «Обработка металлов давлением» - <i>Айнабекова Сауле Серикбаевна</i> , доцент, PhD 6) Зав. кафедрой «Экономика и бизнес» - <i>Силаева Ольга Викторовна</i> , к.э.н. 7) Профессор кафедры «Химическая технология и экология» - <i>Аманжол Изтилеу Аманжолович</i> - д.м.н	КарИУ, Н – 201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.45	Встреча с ППС	<i>Приложение №1</i>	КарИУ, Н – 201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
15.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение №2</i>	<i>Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
14.45-15.00	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н – 221

			КарИУ, Н – 201
15.00-15.45	Интервью с обучающимися	<i>Приложение №3</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00-18.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №4</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
15.45-15.50	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н – 221
15.50-16.30	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №5</i>	<i>КарИУ, Н – 221</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.30-16.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н – 221
16.40-17.20	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №6</i>	<i>КарИУ, Н – 221</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.20-17.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н – 221
17.30-19.00	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н – 221 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции:

			389 293 1765
19.00 – 20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
2 день: 29 апреля 2025			
9.00- 9.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н – 221 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
9.30- 10.30	Визуальный осмотр ОО	<i>Приложение №7</i>	<i>По маршруту</i> Подключиться к конференции Zoom (только для ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/81079447859 Идентификатор конференции: 81079447859
10.30- 10.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н – 221
10.40- 11.40	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom) и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение №8)	1) И.о. зав. кафедрой «Технологии искусственного интеллекта» - <i>Чванова Анастасия Олеговна</i> , магистр 2) Зав. кафедрой «Энергетика» - <i>Камарова Сауле Нуртазаевна</i> , PhD 3) Зав. кафедрой «Технологические машины и транспорт» - <i>Бестембек Ербол Серікұлы</i> , к.т.н., доцент 4) Зав. кафедрой «Химическая технология и экология» - <i>Кабиева Сауле Казжановна</i> , к.х.н., профессор 5) Зав. кафедрой «Обработка металлов давлением» - <i>Айнабекова Сауле Серикбаевна</i> , доцент, PhD 6) Зав. кафедрой «Экономика и бизнес» - <i>Силаева Ольга Викторовна</i> , к.э.н.	КарИУ, Н – 201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

11.40-13.00	Посещение баз практик ОП (параллельно по кластерам)	<i>Приложение №9</i>	По маршруту
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>КарИУ, Н – 221</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.30-15.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>КарИУ, Н – 221</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
15.30-16.30	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>КарИУ, Н – 221</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.30-17.00	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>КарИУ, Н – 221</i>
17.00-17.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	<i>КарИУ, Н – 201</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

18.00-19.00	<i>Ужин</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
-------------	-------------	------------------------------	--



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
 Карагандинский индустриальный университет

1. Общее кол-во анкет: 22

2. Ваша кафедра:

Факультет «Металлургии и машиностроения»	10	45,5%
Факультет «Энергетики, транспорта и системы управления»	11	50%
Факультет «Экономики и строительства»	1	4,5%

3. Должность

Профессор	0	0%
Доцент	5	22,7%
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	15	68,2%
Оқытушы (Преподаватель)	2	9,1%
Зав. кафедрой	0	0%

4. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	0 чел.	0%
Ғылым докторы (Доктор наук)	0 чел.	0%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	3 чел.	13,6%
Магистр	12 чел.	54,5%
PhD	5 чел.	22,7%
Профессор	0 чел.	0%
Доцент	1 чел.	4,5%
Нет (Жок)	2 чел.	9,1%

5. Стаж работ

Менее 1 года	1 чел.	4,5%
1 год – 5 лет	1 чел.	4,5%
Свыше 5 лет	20 чел.	90,9%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	10 чел. (45,5%)	12 чел. (54,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	8 чел. (36,4%)	14 чел. (63,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	9 чел. (40,9%)	13 чел. (59,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	7 чел. (31,8%)	15 чел. (68,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	13 чел. (59,1%)	9 чел. (40,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	17 чел. (77,3%)	5 чел. (22,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	12 чел. (54,5%)	10 чел. (45,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	7 чел. (31,8%)	15 чел. (68,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	12 чел. (54,5%)	10 чел. (45,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность	7 чел.	14 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.	-

	необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	(31,8%)	(63,6%)	(4,5%)	(0%)	(0%)	
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся	5 чел. (22,7%)	17 чел. (77,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	11 чел. (50%)	11 чел. (50%)	0 чел. (1,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателям	13 чел. (59,1%)	9 чел. (40,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	4 чел. (18,2%)	16 чел. (72,7%)	2 чел. (9,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	5 чел. (22,7%)	15 чел. (68,2%)	2 чел. (9,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	10 чел. (45,5%)	12 чел. (54,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	6 чел. (27,3%)	15 чел. (68,2%)	1 чел. (4,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	4 чел. (18,2%)	17 чел. (77,3%)	1 чел. (4,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	4 чел. (18,2%)	18 чел. (81,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Каким образом поставлена работа						
25	• По академической мобильности	3 чел. (13,6%)	15 чел. (68,2%)	4 чел. (18,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	• По повышению квалификации ППС	7 чел. (31,8%)	15 чел. (68,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	7 чел. (31,8%)	14 чел. (63,6%)	1 чел. (4,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	7 чел. (31,8%)	15 чел. (68,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
29	• С научными исследованиями	5 чел. (22,7%)	15 чел. (68,2%)	2 чел. (9,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
30	• С практической деятельностью	4 чел. (18,2%)	18 чел. (81,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	4 чел. (18,2%)	18 чел. (81,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	3 чел. (13,6%)	17 чел. (77,3%)	2 чел. (9,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
33	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	4 чел. (18,2%)	15 чел. (68,2%)	3 чел. (13,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	5 чел. (22,7%)	17 чел. (77,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	7 чел. (31,8%)	15 чел. (68,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Нравятся предоставляемые условия труда

Жүйелі түрде жұмыс істейді

Қолайлы орта, жақсы коллектив

Я выпускник этого университета. Начал работать когда еще учился в магистратуре. Сейчас я закончил докторантуру и планирую здесь работать дальше

Маған өз мамандығым өте ұнайды, осы жерде қызмет жасап жүргеніме келесі жылы 30 жыл болады. Осы жерден оқып, осы жерде қызмет жасап жүрмін.

Выиграла грант в данном университете ,окончила магистратуру предложили работу, на данный продолжаю свою учебу в докторантуре ,совмещая работу реповодателя ВУЗ-а

Нравиться

Я начинала работать лаборантом еще в период своего обучения в этом вузе, я могла наблюдать преподавателей со стороны, когда работала на кафедре, поэтому решила связать свою жизнь с преподавательской деятельностью

Здесь я могу реализовать себя как преподаватель, участвовать в развитии образовательных программ, вести научные исследования

По семейным обстоятельствам мы переехали в этот город на работу.

мне нравится наш ВУЗ

к коллективу привыкла

Мне нравится университет. Я выпускница данного университета

Расположение, техническая база, адекватность руководителя кафедры

37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Өте жиі (очень часто)	3 чел.	13,6%
Жиі (часто)	11 чел.	50%
Кейде (иногда)	8 чел.	36,4%
Өте сирек (очень редко)	0 чел.	0%
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

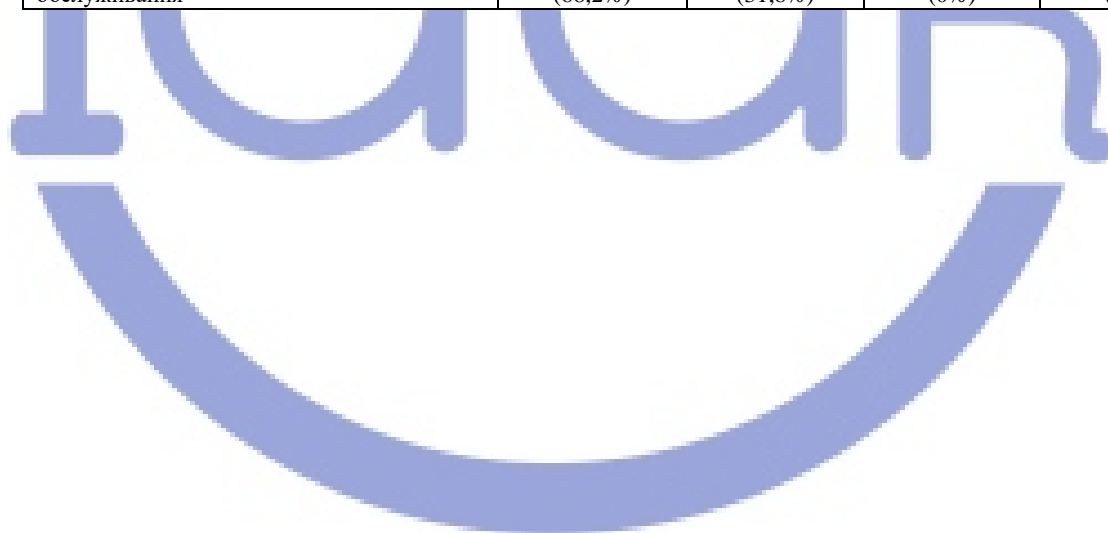
Өте жиі (очень часто)	2 чел.	9,1%
Жиі (часто)	10 чел.	45,5%
Кейде (иногда)	9 чел.	40,9%
Өте сирек (очень редко)	1 чел.	4,5%
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	0 чел. 0%	6 чел. (27,3%)	16 чел. (72,7%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	0 чел. 0%	10 чел. (45,5%)	12 чел. (54,5%)	-
Недоступность нужных книг в библиотеке	0 чел. 0%	5 чел. (22,7%)	17 чел. (77,3%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	0 чел. 0%	6 чел. (27,3%)	16 чел. (72,7%)	-
Неудобное расписание	0 чел. 0%	6 чел. (27,3%)	16 чел. (72,7%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	0 чел. 0%	5 чел. 23,8%	16 чел. (76,2%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	0 чел. 0%	5 чел. (22,7%)	17 чел. (77,3%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	1 чел. 4,5%	13 чел. (59,1%)	8 чел. (36,4%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 чел. 0%	4 чел. (18,2%)	18 чел. (81,8%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	0 чел. 0%	7 чел. (31,8%)	15 чел. (68,2%)	-
Другие проблемы	<p>жоқ</p> <p>Есть некоторые, но я лучше промолчу</p> <p>Алып бара жатқан ешқандай мәселе жоқ</p> <p>-</p> <p>Присвоение квалификации - академическая степень бакалавр в сфере услуг по образовательной программе 6В11201 «Промышленная, экологическая и пожарная безопасность».</p> <p>нет</p> <p>проблем нет</p>			

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
	16 чел. (72,7%)	5 чел. (22,7%)	0 чел. (0%)	1 чел. (4,5%)
Отношениями с непосредственным руководством	18 чел. (81,8%)	4 чел. (18,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Отношениями с коллегами на кафедре	20 чел. (90,9%)	2 чел. (9,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	16 чел. (72,7%)	6 чел. (27,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Отношениями со студентами	19 чел. (86,4%)	3 чел. (13,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	17 чел. (77,3%)	4 чел. (18,2%)	0 чел. (0%)	1 чел. (4,5%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	15 чел. (68,2%)	7 чел. (31,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Деятельностью администрации вуза	17 чел. (77,3%)	5 чел. (22,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Условиями оплаты труда	13 чел. (59,1%)	6 чел. (27,3%)	3 чел. (13,6%)	0 чел. (0%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	16 чел. (72,7%)	6 чел. (27,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	17 чел. (77,3%)	5 чел. (22,7%)	1 чел. (1,5%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	13 чел. (59,1%)	7 чел. (31,8%)	0 чел. (0%)	2 чел. (9,1%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	10 чел. (45,5%)	7 чел. (31,8%)	3 чел. (13,6%)	2 чел. (9,1%)
Организацией и качеством питания в вузе	11 чел. (50%)	10 чел. (45,5%)	1 чел. (4,5%)	0 чел. (0%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	15 чел. (68,2%)	7 чел. (31,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)



Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Карагандинский индустриальный университет

Общее кол-во анкет: 72

1. Білім беру бағдарламыңыз (Ваша образовательная программа)?

6B06101 Программная инженерия	8	11,1%
6B07106 Инженерия систем автоматизации	8	11,1%
6B07105 Энергообеспечение промышленных объектов	6	8,3%
6B07107 Технологическое оборудование промышленности	3	4,2%
6B11201 Промышленная, экологическая и пожарная безопасность	6	8,3%
6B07204 Технология фармацевтического производства	27	37,5%
6B07501 Стандартизация, метрология и сертификация	4	5,6%
7M04106 Менеджмент(EMBA)	10	13,9%

2. Жынысыңыз (Пол)

Ер (мужской)	27 чел.	37,5 %
Әйел (женский)	45 чел.	62,5 %

3. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	65 чел (90,3%)	6 чел (8,3%)	1 чел (1,4%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	63 чел (87,5%)	8 чел (11,1%)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	63 чел (87,5%)	8 чел (11,1%)	1 чел (1,4%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	60 чел (83,3 %)	11 чел (15,3%)	1 чел (1,4%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	65 чел (90,3%)	6 чел (8,3%)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	61 чел (84,7%)	9 чел (12,5 %)	1 чел (1,4%)	1 чел (1,4%)	0 чел (0 %)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	60 чел (83,3%)	11 чел (15,3%)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	55 чел (76,4%)	15 чел (20,8 %)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,4%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	58 чел (80,6%)	10 чел (13,9%)	4 чел (5,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	52 чел (72,2%)	14 чел (19,4%)	3 чел (4,2 %)	2 чел (2,8 %)	1 чел (1,4%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	64 чел (88,9%)	5 чел (6,9%)	0 чел (0 %)	2 чел (2,8%)	1 чел (1,4 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	62 чел (86,1%)	7 чел (9,7%)	1 чел (1,4 %)	1 чел (1,4 %)	1 чел (1,4 %)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	60 чел (83,3%)	11 чел (15,3%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,4 %)
14. Доступностью компьютерных классов	57 чел (79,2%)	14 чел (19,4%)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	60 чел (83,3%)	12 чел (16,7%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта	63 чел	9 чел	0 чел	0 чел	0 чел

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	(87,5%)	(12,5%)	(0 %)	(0 %)	(0 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	60 чел (83,3%)	11 чел (15,3%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	55 чел (76,4 %)	13 чел (18,1 %)	2 чел (2,8 %)	1 чел (1,4 %)	1 чел (1,4 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	60 чел (83,3%)	10 чел (13,9%)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,4%)
20. Качеством образовательной программы в целом	62 чел (86,1%)	9 чел (12,5%)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)
21. Качеством учебных программ в ОП	62 чел (86,1%)	10 чел (13,9%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
22. Методами обучения в целом	60 чел (83,3%)	11 чел (15,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,4%)	0 чел (0%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	64 чел (88,9%)	7 чел (9,7%)	1 чел (1,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
24. Качеством преподавания в целом	62 чел (86,1%)	9 чел (12,5%)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	58 чел (80,6%)	13 чел (18,1%)	1 чел (1,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)
26. Требованиями ППС к студенту	56 чел (77,8%)	14 чел (19,4 %)	1 чел (1,4%)	0 чел (0%)	1 чел (1,4%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	58 чел (80,6%)	11 чел (15,3%)	2 чел (2,8 %)	0 чел (0%)	1 чел (1,4 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	63 чел (87,5%)	8 чел (11,1 %)	1 чел (1,4%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	62 чел (86,1%)	9 чел (12,5%)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	59 чел (81,9%)	12 чел (16,7%)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	63 чел (87,5%)	7 чел (9,7%)	1 чел (1,4 %)	1 чел (1,4%)	0 чел (0%)
32. Имеющимися научными лабораториями	59 чел (81,9%)	10 чел (13,9%)	1 чел (1,4 %)	1 чел (1,4%)	1 чел (1,4 %)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	59 чел (81,9%)	10 чел (13,9 %)	2 чел (2,8 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,4 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	62 чел (86,1%)	8 чел (11,1%)	1 чел (1,4 %)	1 чел (1,4 %)	0 чел (0%)
35. Обеспечением студентов общежитием	52 чел (72,2%)	13 чел (18,1%)	1 чел (1,4%)	0 чел (0 %)	6 чел (8,3%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	55 чел (76,4%)	14 чел (19,4%)	3 чел (4,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	55 чел (76,4%)	13 чел (18,1 %)	3 чел (4,2 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,4 %)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	54 чел (75%)	15 чел (20,8%)	2 чел (2,8 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,4 %)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	51 чел (70,8%)	17 чел (23,6%)	4 чел (5,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	58 чел (80,6%)	11 чел (15,3%)	3 чел (4,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-

6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	61 чел (84,7%)	7 чел (9,7%)	4 чел (5,6%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	58 чел (80,6%)	12 чел (16,7%)	2 чел (2,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	54 чел (75%)	16 чел (22,2%)	2 чел (2,8%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	55 чел (76,4%)	12 чел (16,7%)	5 чел (6,9%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	56 чел (77,8%)	13 чел (18,1%)	3 чел (4,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	56 чел (77,8%)	12 чел (16,7%)	3 чел (4,2 %)	1 чел (1,4%)	0 чел (0 %)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	58 чел (80,6%)	11 чел (15,3%)	3 чел (4,2 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	54 чел (75%)	14 чел (19,4%)	4 чел (5,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	56 чел (77,8%)	13 чел (18,1%)	3 чел (4,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	54 чел (74%)	15 чел (20,8%)	3 чел (4,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	57 чел (79,2%)	12 чел (16,7%)	3 чел (4,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	56 чел (77,8%)	13 чел (18,1%)	3 чел (4,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	58 чел (80,6%)	11 чел (15,3%)	3 чел (4,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	53 чел (73,6%)	16 чел (22,2 %)	3 чел (4,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	53 чел (73,6%)	17 чел (23,6 %)	2 чел (2,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	55 чел (76,4%)	14 чел (19,4%)	3 чел (4,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	56 чел (77,8%)	12 чел (16,7%)	4 чел (5,6%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	55 чел (76,4%)	15 чел (20,8%)	2 чел (2,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-

4. Другие проблемы относительно качества преподавания (Баска мәселелер):

Нет

Нетү

Мәселе жоқ

проблема жоқ

Бәрі жақсы

Бәрі ұнайды маған

Жоқ

Нет никаких проблем и вопросов к качеству преподавания учебных дисциплин

Отсутствуют

Мәселелер жоқ әлі