«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации образовательных программ по специальностям:
31.08.36 Кардиология (ординатура)
31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия (ординатура)
31.08.66 Травматология и ортопедия (ординатура)
31.08.77 Ортодонтия (ординатура)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дата проведения визита: 13 мая по 15 мая 2025 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации образовательных программ по специальностям:
31.08.36 Кардиология (ординатура)
31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия (ординатура)
31.08.66 Травматология и ортопедия (ординатура)
31.08.77 Ортодонтия (ординатура)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дата проведения визита: 13 мая по 15 мая 2025 года

Нижний Новгород, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ....3
(II) ВВЕДЕНИЕ....4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ....4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ....5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК....6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..9
6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»....9
6.2. Стандарт «Образовательная программа»....12
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»....15
6.4. Стандарт «Обучающиеся»....18
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»....21
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»....24
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»....27
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»....29
6.9. Стандарт «Постоянное обновление»....33
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ....35
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА....36
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ....38
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»....39
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ....52
Приложение 3. Результаты анкетирования преподавателей....62
Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся....70

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

БРС	—	Балльно-рейтинговая система
ГИА	—	Государственная итоговая аттестация
ГИС Контингент	—	Единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся
ДПО	—	Дополнительное профессиональное образование
ЕГИСМ ВАК	—	Единая государственная информационная система мониторинга высшей аттестационной комиссии
з.е.	—	Зачетные единицы
ЛНА	—	Локальные нормативные акты
лица с ОВЗ	—	Лица с ограниченными возможностями здоровья
МТО	—	Материально-техническое обеспечение
Минздрав России	—	Министерство здравоохранения Российской Федерации
ОВЗ	—	Ограниченными возможностями здоровья
ОП	—	Образовательный процесс
ОПОП	—	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета
ПА	—	Промежуточная аттестация
ППС	—	Профессорско-преподавательский состав
ПФХД	—	План финансово-хозяйственной деятельности
РП	—	Рабочая программа
РПД	—	Рабочая программа дисциплины
ПП	—	Программа практики
РУП	—	Рабочий учебный план
УМУ	—	Учебно-методическое управление
ФАЦ	—	Федеральный аккредитационный центр Академии
ФГОС ВО	—	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФИС ГИА и Приема	—	Федеральная информационная система государственной итоговой аттестации и приема
ФИС ФРДО	—	Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»
ФОС	—	Фонд оценочных средств
ФРМО	—	Автоматизированная система Минздрава России
ЦКУМС	—	Центральный координационный учебно-методический совет
ЦУМК	—	Цикловая учебно-методическая комиссия
ЭИОС	—	Электронная информационно-образовательная среда

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 71-25-ОД от 31.03.2025 года НУ «Независимого агентства аккредитации и рейтинга» с 13 по 15 мая 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ ординатуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России) 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия по стандартам международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) №150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям стандартов IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Толеубеков Куатбек Куанышбекович, к.м.н., доцент, проректор по академической деятельности НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR– Волотовский Алексей Игоревич, д.м.н., профессор кафедры травматологии и ортопедии УО «Белорусский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Минск), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR - Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой стоматологии общей практики ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Российская Федерация, г. Кемерово), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Джардемалиева Нуржамал Женисовна, к.м.н., доцент декан международного факультета НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие;*

Эксперт IAAR – Дубчев Дамир Ильдусович, к.м.н., ассоциированный профессор консультативно-диагностического отделения АО «Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие;*

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Шиц Полина Владимировна, директор ООО «Медицина Плюс» (Российская Федерация, г. Смоленск), *онлайн участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Крылова Ирина Дмитриевна, обучающаяся по образовательной программе ординатура «Анестезиология и реаниматология» ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» (Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа), *онлайн участие;*

Координатор от Агентства – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие.*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России в соответствии с Уставом является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего образования, среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. В структуре Университета созданы и успешно функционируют: 3 научные лаборатории

мирового уровня: аддитивных технологий, биотехнологий, молекулярно-генетической экспертизы ЦМ и АБТ ИФМ; 10 институтов: НИИ экспериментальной онкологии и биомедицинских технологий (НИИ ЭО и БМТ), Институт профилактической медицины, Институт травматологии и ортопедии, Институт педиатрии, Институт фундаментальной медицины, Институт стоматологии, Институт терапии, Институт реабилитации, Институт хирургии и онкологии, Институт клинической психологии; 3 центра: Центр медицинской генетики ПИМУ, Центр биомедицинской статистики, организации исследований и цифровой медицины, Центр доклинических исследований, Центр ментального здоровья, включающий уникальный центр длительной реабилитации «Добрый сад» для детей раннего и дошкольного возраста с детским церебральным параличом, расстройствами аутистического спектра и аутизмом, задержкой психомоторного развития различной степени выраженности.

Университет - единственный в Нижегородской области подведомственный вуз Минздрава России. Конкурентным преимуществом ПИМУ является наличие в его структуре Университетской клиники, рассчитанной более чем на 500 коек. Университетская клиника в составе Института травматологии и ортопедии, Федерального ожогового центра, Института педиатрии, Института стоматологии и Института реабилитации участвует в территориальной программе государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи (МП) населению Нижегородской области и других регионов Российской Федерации. ПИМУ является научно-образовательным медицинским центром региона, а по ряду инновационных позиций – страны и мира. На основе данных мониторинга ГИВЦ Минобрнауки России Университет входит в тройку лидеров по научным исследованиям и разработкам наряду со столичными вузами. Крупных исследовательских успехов ПИМУ достиг в коллаборации с российскими и зарубежными научными, образовательными организациями, инновационными предприятиями, корпорациями, и в рамках Национального проекта «Наука». ПИМУ является учредителем и издателем двух рецензируемых научных изданий. По результативности научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ ПИМУ стабильно входит в тройку лидеров среди медицинских вузов России.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 31.08.36 Кардиология (ординатура), 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия (ординатура), 31.08.66 Травматология и ортопедия (ординатура) и 31.08.77 Ортодонтия (ординатура) имеют государственную аккредитацию: Государственная аккредитация регистрационный номер № А007-00115-52/01128017 от 26.06.2018, срок действия: бессрочно (Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» по состоянию на «04» февраля 2025 г.).

Образовательные программы 31.08.36 Кардиология (ординатура), 31.08.66 Травматология и ортопедия (ординатура) и 31.08.77 Ортодонтия (ординатура) имеют международную профессионально-общественную аккредитацию, срок действия по программе 31.08.36 Кардиология: до 17 февраля 2027 г. (Свидетельство о МПОА регистрационный номер №1341-08-А110.2 от 17 февраля 2021 г., выдано Национальным аккредитационным советом, Национальным центром профессионально-общественной аккредитации); срок действия по программам 31.08.66 Травматология и ортопедия (ординатура) и 31.08.77 Ортодонтия (ординатура): до 29 июня 2028 г. (Свидетельство о ПОА регистрационный номер №1341-08-А140.1 от 29 июня 2022 г., выдано Национальным аккредитационным советом, Национальным центром профессионально-общественной аккредитации; Свидетельство о МА регистрационный номер №1341-08-IA140.1 от 29 июня

2022 г., выдано Национальным аккредитационным советом, Национальным центром профессионально-общественной аккредитации).

Международная аккредитация IAAR образовательной программы 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия (ординатура) проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России организован и проведен с 13 мая по 15 мая 2025 г. в соответствии с Программой, утвержденной директором НУ «IAAR» Жумагуловой А.Б. и согласованной с ректором вуза Карякиным Николаем Николаевичем.

Предварительное совещание состоялось онлайн, на котором присутствовали все члены ВЭК. За время визита ВЭК изучила нормативные и учебно-методические документы по аккредитуемым программам университета, учебно-методические комплексы дисциплин, методические документы, посетила заявленные в программе структурные подразделения и кафедры, обеспечивающие реализацию образовательного процесса, а также проверила работу информационных систем, используемых ПИМУ для проведения занятий в режиме онлайн.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены представителями университета своевременно. С целью получения объективной информации по оценке деятельности ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России членами ВЭК были осуществлены: визуальный осмотр учебных классов, лабораторий, библиотеки, клинических баз и собственных клиник и иных помещений, обеспечивающих проведение учебных занятий; наблюдение, интервьюирование работников различных структурных подразделений, преподавателей, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава (ППС) и обучающихся.

Со стороны ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России было обеспечено присутствие всех работников и лиц, указанных в Программе посещения. Трехдневная Программа по проведению ВЭК программной аккредитации выполнена полностью, в соответствии с распределением деятельности по дням.

В первый день, 13 мая 2025 года, состоялась предварительная встреча Председателя и членов ВЭК IAAR, в ходе которой были озвучены: цели, программа, ответственность членов ВЭК. Членами ВЭК были обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у структурных подразделений ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России для валидации и подтверждения достоверности информации/данных при проведении аккредитации.

Встреча с ректором состоялась согласно программе, где была представлена подробная презентация об актуальной деятельности ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Прошла встреча с проректорами ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России (Богомолова Елена Сергеевна – проректор по учебной работе, Божкова Елена Димитрова – проректор по научной работе, Патокина Наталья Николаевна – проректор по развитию, Немирова Светлана Владимировна – проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, Ковалишена Ольга Васильевна – проректор по региональному взаимодействию и дополнительному профессиональному образованию, Белова Людмила Юрьевна – и.о. проректора по цифровой трансформации, Грачев Владимир Александрович – проректор по безопасности, Исраелян Дмитрий Сергеевич – проректор по общим и административно-хозяйственным вопросам, Арефьев Игорь Юрьевич – главный врач университетской клиники, Соловьева Елена Яковлевна – начальник планово-финансового управления – главный бухгалтер).

После была проведена встреча с руководителями структурных подразделений ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России (Василькова Анастасия Семеновна – начальник учебно-методического управления, Ловцова Любовь Валерьевна – заместитель начальника учебно-методического управления, декан факультета сетевых образовательных программ,

Бардинская Тамара Рудольфовна – начальник управления международного сотрудничества, Московцева Ольга Михайловна – начальник управления научной деятельности, Прохорова Анастасия Николаевна – начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, Меллер Алина Ефимовна – начальник отдела контроля качества, Дощанникова Ольга Александровна – руководитель центра карьеры и профессионального развития, Пискунова Марина Сергеевна – руководитель Центра дополнительного и инновационного образования Медумники, Исраелян Юлия Александровна – декан факультета подготовки специалистов высшей квалификации, Незнахина Мария Сергеевна – декан факультета дополнительного профессионального образования, Козлова Елена Михайловна – руководитель Федерального мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра, Элларян Лиана Каляевна – руководитель стоматологического симуляционного центра, Китаева Юлия Игоревна – начальник управления кадрами, Качко Анна Вадимовна – начальник юридического управления, Киселева Анна Сергеевна – ответственный секретарь приемной комиссии, Семина Гаянэ Юриковна – директор научной библиотеки, Стронгин Леонид Григорьевич – директор Института Терапии, Загайнов Владимир Евгеньевич – директор Института хирургии и онкологии, Дурново Евгения Александровна – директор Института стоматологии, Поздеева Татьяна Васильевна – руководитель проекта Академическая мобильность).

Состоялась встреча в режиме интервью с руководителями ОП ПИМУ (Перевезенцев Егор Александрович – декан лечебного факультета, Стельникова Ирина Геннадьевна – декан факультета международного медицинского образования, Никонова Лариса Геннадьевна – академический руководитель факультета сетевых образовательных программ, Кочубейник Алена Валерьевна – декан стоматологического факультета, Карпухина Елена Владимировна – доцент кафедры факультетской терапии им. А.И. Гефтера, Соболев Юрий Алексеевич – доцент кафедры госпитальной хирургии, Королев Святослав Борисович – профессор кафедры травматологии, ортопедии и нейрохирургии им. М.В. Колокольцева, Николаева Елена Юрьевна – доцент кафедры ортопедической стоматологии), во встрече с экспертами ВЭК они приняли активное участие и осветили основные направления своей деятельности в части организации образовательного процесса, разработки, реализации и управления образовательными программами, работы со обучающимися и профессорско-преподавательским составом, взаимодействием с ректоратом и остальными структурами ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

В последующем состоялась встреча с руководителями ОП и заведующими кафедрами ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, базовых и профильных дисциплин (Саакян Михаил Юрьевич – заведующий кафедрой ортопедической стоматологии, Косюга Светлана Юрьевна – заведующий кафедрой стоматологии детского возраста, Успенская Ольга Александровна – заведующий кафедрой терапевтической стоматологии, Боков Андрей Евгеньевич – заведующий кафедрой травматологии, ортопедии и нейрохирургии им. М.В. Колокольцева, Мухин Алексей Станиславович – заведующий кафедрой госпитальной хирургии, Тарловская Екатерина Иосифовна – заведующий кафедрой терапии и кардиологии, Боровкова Наталья Юрьевна – заведующий кафедрой поликлинической терапии и общей врачебной практики, Починка Илья Григорьевич – заведующий кафедрой эндокринологии и внутренних болезней, Фомин Игорь Владимирович – заведующий кафедрой госпитальной терапии им. В.Г. Вогралика, Некрасов Алексей Анатольевич – заведующий кафедрой факультетской терапии им. А.И. Гефтера, Орлинская Наталья Юрьевна – заведующий кафедрой патологической анатомии, Мацкевич Елена Эдуардовна – заведующий кафедрой иностранных языков, Мордвинов Александр Александрович – заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, Боровкова Людмила Васильевна – заведующий кафедрой акушерства и гинекологии, Потемина Татьяна Евгеньевна – заведующий кафедрой патологической физиологии, Анашкина Анастасия Александровна – заведующий кафедрой биохимии им. Г.Я. Городисской, Шливко Ирэна Леонидовна – заведующий кафедрой кожных и венерических болезней, Макарова Екатерина Вадимовна

– заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней и гериатрии им. К.Г. Никулина, Баврина Анна Петровна – заведующий кафедрой информационных технологий, Каткова Надежда Юрьевна – заведующий кафедрой акушерства и гинекологии ФДПО, Военнов Олег Вячеславович – заведующий кафедрой анестезиологии, реаниматологии и трансфузиологии, Карпова Ирина Юрьевна – заведующий кафедрой детской хирургии, Краснов Виктор Валентинович – заведующий кафедрой инфекционных болезней, Белова Анна Наумовна – заведующий кафедрой медицинской реабилитации, Масленникова Анна Владимировна – заведующий кафедрой онкологии, лучевой терапии и лучевой диагностики имени профессора Н.Е. Яхонтова, Гажва Светлана Иосифовна – заведующий кафедрой стоматологии ФДПО).

В процессе интервью с ними была получена информация о реализации образовательного процесса на кафедрах, условиях, которые обеспечивает университет для их деятельности, получены ответы на вопросы о мотивации и стимулирования ППС, приеме и карьерном росте, финансовой поддержке ППС и другие аспекты.

При встрече с ППС кафедр ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, в частности с представителями базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, медицинской этики, медицинской юриспруденции, клинических и профессиональных дисциплин эксперты ВЭК задавали вопросы о реализации образовательного, научного и клинического процессов в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, возможностях карьерного роста, стимулировании ППС, обеспечении образовательного процесса необходимыми ресурсами (материально-техническими, информационными и др.), взаимодействии с административно-управленческими структурами. Далее ППС ПИМУ приняли участие в анкетировании.

При визуальном осмотре материально-технической оснащенности ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России эксперты ВЭК посетили собственные клиники, симуляционный центр, являющийся также аккредитационным центром.

В течение дня проводились обсуждения и обмен мнениями экспертов, также выработка политики и определение круга вопросов для получения необходимой информации. 14.05.2025 г. эксперты ВЭК встретились с обучающимися ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Встреча прошла в форме интервью, раскрывались вопросы поддержки студентов в университете, функционирования студенческого представительства, участия обучающихся в деятельности университета, в разработке образовательных программ и другие вопросы.

В дальнейшем обучающиеся по программам 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия приняли участие в анкетировании. Визуальный осмотр и посещение занятий было проведено на кафедрах ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России. Кафедры ПИМУ продемонстрировали проведение занятий с ординаторами 1-2 годов обучения, методические материалы для обучающихся, план занятий, инструменты контроля, литературу для самостоятельного изучения.

Прошла беседа с российскими и иностранными студентами, они высказали свое положительное мнение о деятельности подразделений ПИМУ, клиник, кафедр, университета в целом, образовательном процессе. Эксперты ВЭК выборочно посетили базы производственной практики 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия по ОП ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России. Прошла встреча с работодателями. На интервью с членами ВЭК присутствовали руководители медицинских организаций города.

Получены данные о том, что университет тесно сотрудничает с клиническими базами, реализует клиническую подготовку 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия на клинических базах, выпускники работают в данных организациях, через такие мероприятия, как ярмарка

вакансий, происходит отбор и приглашение молодых специалистов на работу, работодатели участвуют в формирования образовательной программы отчасти путем их ознакомления.

Всего в очных встречах приняло участие 165 представителей ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	10
Руководители структурных подразделений	20
Деканы факультетов	8
Заведующие кафедрами	26
Преподаватели	42
Обучающиеся	50
Выпускники	28
Работодатели	30
Всего	**165**

В анкетировании приняли участие 109 представителей профессорско-преподавательского состава, где по результатам анкетирования**:** Уровень связи руководства и ППС оценили как «очень хорошо» и «хорошо» 98% (106 человек); 94% (103 человека) ППС удовлетворены уровнем внимания, которое руководство учебного заведения уделяет содержанию образовательной программы; 93 % (101 человек) ППС удовлетворены наличием необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей, 92% (100 человек) открытостью и доступностью менеджмента для преподавательского состава, 81% (88 человек) вовлеченностью ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений, 89% (98 человек) равными возможностями ~~всем~~ для всех ППС, отношением руководства вуза к ППС полностью удовлетворены 89% (98 человек).

В течение трех дней работы ВЭК, также после окончания всех интервью и визитов эксперты обсудили показатели вуза на предмет их соответствия параметрам программной аккредитации 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия, разработали рекомендации.

23.05.2024 по завершении работы эксперты ВЭК встретились с руководством ПИМУ и ответственными лицами университета, поделились своими впечатлениями и ознакомили с рекомендациями, разработанными по итогам проведенной работы.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Доказательная часть

В разработке и утверждении Миссии 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия участвовали руководители направлений деятельности университета, а профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, представители практической сферы, работодатели участвовали через участие некоторых представителей в коллегиальных органах.

ОПОП разрабатываются преподавателями кафедр, а также рабочими группами, включающими членов ученого совета, цикловых методических комиссий, центрального

координационного учебно-методического совета с привлечением работников практического здравоохранения и обучающихся, согласовываются с учебно-методическим управлением и утверждаются решением учёного совета ПИМУ Минздрава России. При разработке ОПОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия Университет имеет достаточно самостоятельности по выбору количества биомедицинских, поведенческих, клинических дисциплин, включению элективных дисциплин (факультативных дисциплин), видов практик, максимально обеспечивая их соответствие национальным и международным требованиям. Ежегодно отдел кадров анализирует обеспеченность как кафедр, так и программ 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия профессиональными кадрами. Для организации учебного процесса по клиническим дисциплинам 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия используются возможности Федерального аккредитационно-симуляционного центра, который обеспечивает симуляционное обучение ординаторов для отработки практических навыков, формирования клинических навыков на основе моделирования ситуации, что позволяет им получить правильные базовые навыки безопасности для пациентов, при этом снижая риски при оказании медицинской помощи в будущем. Имеются фантомы для манипуляций, технологии контроля правильности препарирования зуба, введения инъекций и т.д.

В результате освоения программ 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по специальностям 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия и соответствующими профессиональными стандартами, реализуемые через знания, умения и владения (Матрица компетенций по специальности включена в ОПОП). Специалист, завершивший освоение ОПОП, может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований); 02 Здравоохранение; 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Оценка конечных результатов освоения ОПОП в виде сформированности всех закрепленных в образовательной программе компетенций осуществляется в процессе Государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников. По итогам ГИА комиссия, помимо принятия решений о присвоении соответствующей квалификации, формирует отчет, в котором отражает свое мнение об уровне подготовки выпускников, основных недостатках в их подготовке. Эти данные докладываются и анализируются на ученом совете, где принимается план мероприятий по устранению замечаний председателей ГЭК по соответствующей специальности.

Данная оценка является прямой обратной связью для ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России о формировании клинических компетенций у своих выпускников.

С целью изучения потребностей и ожиданий потребителей образовательных услуг ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России и всех заинтересованных сторон, повышения качества обучения в ПИМУ в рамках системы менеджмента качества, внутренней независимой оценки качества образования разработаны анкеты и проводится анкетирование обучающихся, преподавателей, работодателей и выпускников (социологические исследования).

Процесс анкетирования автоматизирован для удобства и оперативности сбора информации. Результаты обсуждаются на заседаниях ученого совета ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, представляются на учебно-методических конференциях и используются для улучшения учебного плана и образовательной программы в целом.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Миссия и результаты» по специальностям 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта.

Анализ соответствия деятельности ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России критериям данного Стандарта, свидетельствует о наличии в ВУЗе Стратегии развития, соответствующей миссии и видению. Руководством проводится ряд мероприятий по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторингу и мероприятия по улучшению. Члены ВЭК отмечают, что Миссия ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия доводится до сведения заинтересованных сторон посредством оповещения в СМИ, путем распространения по электронной почте всем подразделениям ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, преподавательскому составу, студентам, путем размещения на информационных стендах кафедр.

Однако, эксперты ВЭК отмечают, что во время интервью с профессорско-преподавательским составом, студентами, работодателями и выпускниками миссия и видение не были четко интерпретированы. ОП по специальностям 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия спроектированы на основе миссии и с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и позволяют подготовить компетентного врача, способного к следующим видам профессиональной деятельности: медицинской, организационно-управленческой; научно-исследовательской. Это позволяет выпускнику образовательных программ 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия выбирать направления карьерного роста. При ориентации выпускника на медицинский вид профессиональной деятельности он имеет возможность после получения сертификата трудоустроиться в лечебные учреждения на должность врача-специалиста либо продолжить обучение в ординатуре, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в процессе обучения по программам аспирантуры или докторантуры, подготовки и защиты научно-квалификационной работы на соискание ученой степени по медицинским наукам. Имеющиеся материальные ресурсы используются ответственно, с целью достойной реализации выполнения обозначенной миссии и целей ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия.

Члены ВЭК отмечают, что большое значение придается формированию у ординаторов надлежащего поведения в отношении коллег, преподавателей, администрации, пациентов и их родственников.

Вместе с тем, члены ВЭК отмечают, что стейкхолдеры ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия (студенты и работодатели и т.д.) затруднялись четко воспроизвести миссию ОП в ходе интервью с членами ВЭК и привести конкретные примеры, в чем именно заключалось их личное участие в разработке миссии и видения ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России и ОП. Члены ВЭК в ходе визита и интервью не получили полного и детального представления о том, какие именно мероприятия были проведены в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России с целью обсуждения миссии и конечных результатов ОП по специальностям 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые формально соответствуют стандарту, но требуют повышенного внимания при соблюдении критериев стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству образовательных программ рекомендуется определить и довести до сведения всех заинтересованных сторон миссии образовательных программ последипломного образования Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия (срок выполнения – 01.09.2025);
2. Руководству образовательных программ рекомендуется на постоянной основе привлекать широкий спектр стейкхолдеров к разработке миссии ОП Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия (срок выполнения – 01.09.2025);
3. Руководству образовательных программ рекомендуется на постоянной основе привлекать широкий спектр стейкхолдеров к разработке ожидаемых результатов по ОП Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия (срок выполнения – 01.09.2025)

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 0
удовлетворительные – 10
предполагают улучшения – 3
неудовлетворительные – 0

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Общий объем образовательных программ 31.08.36 Кардиология, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия составляет 120 зачетных единиц (з.е.), программы 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия – 180 зачетных единиц. Структура ОПОП соответствует ФГОС ВО по специальностям 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия (ординатура).

В 2024 году ОП пересматривались представителями профессорско-преподавательского состава выпускающих клинических кафедр, совета обучающихся, работодателей, проводилось тщательное обсуждение основных положений ОПОП, и она была одобрена на ученом совете ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Затем ОП были утверждены решением ученого совета ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России. ОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учётом развития науки, медицины, здравоохранения, социальной сферы, экономики, ориентируясь на ожидания потребителей, основных работодателей, рекомендации, выработанные системой менеджмента качества ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Разработку и контроль реализации ОП осуществляет деканат факультета подготовки специалистов высшей квалификации и учебно-методическое управление ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: учебный видеофильм, решение ситуационных задач, анализ клинических

случаев, круглые столы, дискуссии, дежурства в отделениях лечебной базы, подготовка истории болезни, портфолио, работа на обучающих тренажерах и др.

При изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций, в том числе научно-исследовательской деятельности, широко используется научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, подготовка учебных схем, таблиц), учебно-исследовательская работа ординаторов.

Также широко используются тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов практического здравоохранения, посещение врачебных конференций и консилиумов, участие в научно-практических конференциях, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

Одной из форм самостоятельной работы является формирование обучающимся своего портфолио. Согласно положению об ЭИОС в личном кабинете, доступ к которому обучающийся получает с момента поступления в ПИМУ, доступно формирование «электронного портфолио обучающегося», в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Формирование портфолио развивает у студентов умение анализировать и оценивать процесс собственного развития.

В ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России используется система балльно-рейтинговой оценки успеваемости ординаторов. Главные задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к освоению образовательных программ; активации (стимулированию) повседневной и систематической работы студентов; повышении эффективности регулярной самостоятельной работы студентов; снижении роли случайности и обеспечении более точной и объективной оценки уровня знаний и практической подготовки студентов во время промежуточной аттестации.

Используются возможности проведения научно-исследовательской работы, в частности, учебного эксперимента на занятиях. Мероприятия по развитию данного направления включают: обновление учебных программ кафедр с обязательным внедрением элементов учебно-исследовательской работы и учебного эксперимента в соответствии с темами учебного плана; усиление контроля за внедрением результатов научных исследований и разработок сотрудников ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России в учебную и клиническую работу.

В ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России эффективно работают подразделения, ответственные за организацию как непосредственного последипломного образования (ординатура), так и непрерывного медицинского образования (дополнительные профессиональные программы). Одной из задач подразделений является постоянное взаимодействие с администрацией региона, практическим здравоохранением с целью оценки потребности в специалистах определенных специальностей.

В штатном расписании ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России имеется должность проректора по региональному развитию здравоохранения и проректора по научной работе, которые организуют и курируют работу в этих направлениях. Это позволяет ППС обеспечивать связь между базовым медицинским образованием и последующим этапом профессиональной подготовки специалиста.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в содержательной части рабочих учебных программ всех дисциплин ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия учитываются региональные, национальные особенности и современное состояние медицинской науки и практики. Преподаватели клинических кафедр ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России трудятся на клинических базах и в лечебно-профилактических учреждениях города, что обеспечивает тесную взаимосвязь ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия,

31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия со сферой практического здравоохранения и участие студентов в работе команды специалистов при оказании различных видов медицинской помощи. Члены ВЭК отмечают, что практикующие врачи принимают активное участие в обучении ординаторов. Трудоемкость ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия составляет 120 зачетных единиц, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия – 180 зачетных единиц, вне зависимости от формы применяемых образовательных технологий, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы ординатора, практики и время, отводимое на контроль качества освоения образовательной программы. Объем ОП по очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

В процессе проведения интервьюирования студентов и ППС членами ВЭК выявлено отсутствие широкого Каталога элективных дисциплин, что диктует необходимость активизации работы УМУ, деканата и кафедр в данном направлении и широком вовлечении всех заинтересованных сторон (ординаторы, ППС, работодатели, представители практического здравоохранения, выпускники) в процесс разработки КЭД для реализации запросов обучающихся и работодателей. По результатам интервьюирования представителей фокус-групп членами ВЭК выявлено, что в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России недостаточно активно используются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых, недостаточно проводится и документируется анализ результатов оценки компетенций выпускников для использования полученных результатов в качестве инструмента обратной связи для улучшения ОП, интегрированное обучение, основанное на системах органов, заболеваниях не нашло документального подтверждения, программа имеет последовательный линейный дизайн; баланс между обязательной и выборной частью ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия регламентирован только на основе ФГОС ВО, там есть рекомендации для предоставления возможности формирования индивидуальной образовательной траектории обучения ординаторам через Каталог элективных дисциплин, который не был представлен ВЭК; преставители клинических баз, выпускники ОП, специалисты практического здравоохранения не подтвердили в ходе интервью свое активное участие в обсуждении содержания ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия в составе коллегиальных совещательных органов. Эксперты ВЭК обратили внимание на отсутствие обучающихся в составе Центрального методического совета.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика не выявлены.

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителям ОП Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия рекомендуется обеспечить представительство обучающихся и других заинтересованных сторон в составе учебно-методического совета (Срок выполнения – до 01.09.2025).

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 0
удовлетворительные – 19
предполагают улучшения –1
неудовлетворительные – 0

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки результатов обучения, формы оценивания результатов обучения в рамках ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия регламентированы в соответствии с внешними и внутренними нормативно-правовыми актами. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проходит на следующих уровнях: входной контроль, текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин, государственная итоговая аттестация. Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах установлены Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Положение устанавливает, что «основная цель промежуточной аттестации – оценка качества достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) и практике». Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в рабочей программе дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации проходят внутреннюю (на цикловых учебно-методических комиссиях) и внешнюю экспертизу, результаты которой оформляются в виде рецензии, а также проводится ежегодная актуализация оценочных средств.

Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на итоговых (модульных) занятиях по практическим навыкам, на тематических больных или на фантомах в Федеральном аккредитационном центре. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях (ОСКЭ) используются оценочные листы, заимствованные из базы Федерального методического центра аккредитации специалистов. В ходе промежуточной аттестации применяется пятибалльная система оценки.

Текущий контроль успеваемости студентов ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России осуществляется ежедневно, в ходе учебного процесса, в форме устного опроса, тестирования, письменных работ, практических работ, разбора клинических случаев, оценки результатов самостоятельной работы студентов. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание в ходе освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик.

Целью государственной итоговой аттестации ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России является установление соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Каждая дисциплина обеспечена рабочей программой и контрольно-измерительными средствами. Эти документы являются основополагающими для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Итоговая оценка знаний выпускников ОП осуществляется на основе государственного экзамена, который включает оценивание фундаментальных, параклинических и клинических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности будущих специалистов.

НПА регламентируют процессы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, описывают политику, принципы и методы оценивания, апелляционные

процедуры, политику пересдач. Эти основополагающие документы доступны общественности, включая надзорные и регуляторные органы, ППС, студентов и внешних стейкхолдеров. Внутренний кафедральный контроль по видам деятельности проводится сотрудниками кафедр в соответствии с Планом работы кафедр, в рамках посещений лекций и учебных занятий.

Мониторинг реализации ОП осуществляется учебно-методическим отделом, отделом контроля качества обучения на основании результатов рубежного контроля, итоговой аттестации, итоговой государственной аттестации, анализа результатов тестирования, экзаменации выпускников, анкетирования студентов и ППС, работодателей, позволяющих оценить достижение конечных результатов обучения по ОП. Мониторинг реализации ОП осуществляется и в рамках внутривузовского контроля и при проведении внутреннего и внешнего аудита деятельности ППС.

Конечные результаты обучения делятся на три категории – знания, умения, навыки (вместе составляющие компетенции). Программы каждой учебной дисциплины отражают перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Одна дисциплина может участвовать в формировании ряда компетенций.

Оценить уровень освоения практических умений и навыков обучающихся позволяет Федеральный мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, целью организации которого является практико-ориентированный подход к медицинскому образованию, обучение и отработка навыков оказания медицинской помощи с использованием симуляционных образовательных технологий. Вторым этапом комплексного экзамена государственной итоговой аттестации является разбор клинического случая (практические навыки).

Система обеспечивает определенный баланс между формативной и суммативной оценкой, что позволяет объективно ранжировать студентов при назначении премий, стипендий, поощрений грамотами, благодарностями и т.д. За высокую успеваемость и внеучебную активность обучающиеся получают премиальные баллы, которые им необходимы для поступления в ординатуру по избранной специальности. Важную роль в разработке мер поощрения студентов за внеучебную активность играют органы студенческого самоуправления: совет обучающихся, профком обучающихся, совет студенческого научного общества.

Во время визита ВЭК проведено анкетирование 74 обучающихся. По данным анкетирования обучающихся удовлетворённостью методами оценки выявлено, что:

- проводимыми тестами и экзаменами удовлетворены на отлично 56,8% (42) и хорошо 36,5% (27), удовлетворены 4,1% (3), не удовлетворены 2,7% (2).
- Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений удовлетворены на отлично 63,5% (47) и хорошо 32,4% (24), удовлетворены 4,1% (3), не удовлетворенных нет.
- Объективностью и справедливостью преподавателя удовлетворены на отлично 56,8% (42) и хорошо 39,2% (29), удовлетворены 4,1% (3), не удовлетворенных нет.

Также проведенное анкетирование показало уровень согласия по таким параметрам как:

- Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно - полное согласие 59,5% (44) и согласие 33,8% (25), частично согласны 5,4% (4), не согласны 1,4% (1).
- Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса - полное согласие 60,8% (45) и согласие 31,1% (23), частично согласны 5,4%, не согласны 1,4% (1) и полное несогласие 1,4% (1).
- Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны - полное согласие 62,2% (46) и согласие 31,1% (23), частично согласны 5,4% (4), не согласны 1,4% (1).
- ППС объективно оценивает достижения обучающихся - полное согласие 63,5% (47) и согласие 35,1% (26) подавляющее большинство обучающихся – 98,6% (73), частично согласны 1,4% (1), не согласных нет.

Аналитическая часть

Проведенное анкетирование среди 74 обучающихся показало высокий уровень удовлетворенности политикой оценивания обучающихся с оценкой на «хорошо» и «отлично». Так удовлетворенность проводимыми тестами и экзаменами на «хорошо» и «отлично» составила 93,3% (69 обучающихся), объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений 95,9% (71 обучающийся), объективностью и справедливостью преподавателя 95,9% (71 обучающийся). Также подавляющее большинство обучающихся выразило «полное согласие» и «согласие» в объективности оценивания знаний, навыков и других академических достижений 93,3% (69 обучающихся), с системой оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) и отражением содержания курса-полное согласие 91,9% (68 обучающихся), с ясностью и доступностью критериев оценки, которые использует ППС 93,3% (69 обучающихся), объективностью ППС в оценке достижения учеников 98,6% (73 обучающихся).

Комиссия ВЭК рекомендует использовать методы оценки, основанные на критериях и рассуждениях, и специальные экзамены, с учетом специфики медицинского образования (прямое и непрямое наблюдение за операциональными и коммуникативными навыками, мини-клинический экзамен (MiniCex), оценка на рабочем месте и др.).

Система оценки знаний студентов непрерывно изучается заведующими кафедрами и является открытой средой для внедрения новых методов в этой деятельности. Однако необходимо использовать более широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки, с применением современного программного обеспечения. Ознакомление с примерами заданий в тестовой форме для студентов старших курсов выявило преобладание заданий низкого когнитивного уровня, наличие дефектов, допущенных разработчиками заданий в тестовой форме.

Эксперты ВЭК отмечают, что ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России необходимо документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует внедрения соответствующего программного обеспечения и соответствующего процесса обеспечения качества по существующей практике оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России необходимо внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью и современными трендами медицинского образования. Рекомендуется установить четкую взаимосвязь между оценкой и обучением и обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой. Это позволит более эффективно управлять обучением и оцениванием академического прогресса студента и установить правила оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России следует гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов формативной и суммативной оценок, документировать процесс оценивания с применением соответствующих оценочных форм, шире использовать разнообразные модели и способы получения обратной связи. В ходе интервью с руководителями ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия, ППС и обучающимися членами ВЭК было зафиксировано, что имеется определенное недопонимание со стороны участников фокус-групп по данным вопросам.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Ответственным за ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия рекомендуется увеличить спектр дополнительных методов и форматов оценки, включая нескольких оценщиков и методов оценки. (например: стандартизированный пациент, мини клинический экзамен (Mini-CEX), выполнение практического навыка (DOPS), защита академической истории болезни и т.п.). Срок выполнения до 01.09.2025 г. и в процессе обучения.

2. Ответственным за ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия расширить спектр методов оценки и документировать их результаты на различных этапах обучения и оценки (например, оценочный лист выполнения практического навыка, оценочный лист мини-клинического экзамена и т.п.) Срок выполнения до 01.09.2025 г. и в процессе обучения.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 0
удовлетворительные – 8
предполагают улучшения – 2
неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Прием на обучение по программам высшего образования – программам ординатуры осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами ПИМУ, актуализация которых осуществляется ежегодно и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами вышестоящего уровня.

Прозрачность, объективность, максимальная доступность и детализация информации для поступающих являются основными принципами политики приема на всех этапах приема на обучение. Прием осуществляется в соответствии с Правилами приема в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, которые утверждаются и публикуются на информационных площадках Университета не позднее 1 апреля года приема, и являются основным документом в организации и реализации политики приема на обучение.

В основу Правил приема в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России положены федеральные законы и приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации - учредителя ПИМУ Минздрава России, иных ведомств.

Правительство Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, Министерство высшего образования и науки Российской Федерации, Министерство здравоохранения Российской Федерации как учредитель ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России определяют объем приема на обучение, в первую очередь, в рамках контрольных цифр приема, распределяют детализированную квоту целевого приема, определяют требования по количеству мест и условиям приема, в том числе по особой квоте, иным особым, льготным и специальным условиям, по общему конкурсу. Отдельно детализирован перечень поступающих без вступительных испытаний.

Организация работы, состав приемной комиссии определяются Положением о приемной комиссии (утверждается ежегодно приказом ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России). Для обеспечения проведения вступительных испытаний для отдельных категорий граждан, включая иностранных граждан и лиц без гражданства.

В ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России созданы экзаменационные комиссии, организация работы которых определена Положением об экзаменационных комиссиях, Порядком проведения вступительных испытаний.

Поступающий может ознакомиться с Программами вступительных испытаний на информационных площадках ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Прием на первый курс осуществляется на основании конкурсного отбора на основании суммарного конкурсного балла, который складывается из баллов вступительных испытаний и баллов за индивидуальные достижения поступающего, учет индивидуальных достижений осуществляется и при равенстве конкурсных баллов поступающих.

Перечень индивидуальных достижений поступающих, который утверждается ежегодно в Правилах приема, предусматривает учет разносторонних интересов и возможностей поступающих. Проекты приказов о зачислении обсуждаются на заседаниях приемной комиссии, решение о зачислении на первый курс носит коллегиальный характер. На всех этапах приема и зачисления и в течение учебного года ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России тесно взаимодействует с абитуриентами и их представителями, для чего ежегодно создается приемная комиссия.

В ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России создана система поддержки и сопровождения студентов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования.

На всех этапах обучения подразделение ПИМУ по содействию трудоустройству выпускников и карьеры осуществляет работу по профессиональной ориентации и содействию временному трудоустройству на период обучения, в том числе и для обучающихся с ОВЗ.

Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги, работают в рамках закона об охране персональных данных на принципах конфиденциальности. Сложившаяся система поддержки и сопровождения обучающихся, в целом, обеспечивает удовлетворение их запросов и потребностей.

Студенческое самоуправление в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России реализуется через общественные студенческие организации, которыми руководят сами студенты, имеющие свое представительство в Объединенном совете обучающихся.

Политика представительства обучающихся в ПИМУ реализуется по трем направлениям: студенческое самоуправление; представительство обучающихся в коллегиальных органах вуза, которые осуществляют руководство образовательным процессом; представление обучающихся в проектах социальной направленности, реализующих региональные задачи здравоохранения.

По результатам анкетирования ординаторов, проведенного в ходе визита ВЭК, отношения с деканатом оценивают на «очень хорошо» и «хорошо» 93% респондентов; уровень доступности деканата 95% респондентов; уровень доступности и отзывчивости руководства вуза 94% анкетируемых.

В спектр общественных организаций входят: Объединенный совет обучающихся – координирует инициативы обучающейся молодежи и руководства ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Аналитическая часть

ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России требования, изложенные в стандарте НААР «Студенты», выполняются в полном объеме, за исключением расширенного выбора элективных дисциплин.

ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России устанавливает отношения между отбором студентов, миссией, ОП и желаемым качеством выпускников. Основным критерием прохождения конкурса является сумма конкурсных баллов, которая исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения.

В ходе интервьюирования студентов и выпускников ОП, членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах.

Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Результаты анкетирования студентов показали высокие (свыше 90%) показатели удовлетворенности в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организации образования в целом и факультетов, в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания.

При проведении интервью не получено подтверждения реализации в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России определенной системы сбора информации, анализа результатов обратной связи относительно содержания и реализации образовательной программы и использования полученных результатов для повышения качества ОП. Устав ПИМУ предусматривает представительство обучающихся в Ученом совете с целью участия обучающихся в обсуждении различных вопросов, связанных с деятельностью Университета и процесса образования.

В состав Ученого совета ПИМУ входит 92 члена, из них 1 представитель обучающихся (Председатель студенческого совета ПИМУ, студентка 5 курса), представителей обучающихся в ординатуре нет. Что недостаточно для должного участия обучающихся в разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке образовательных программ, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП.

По результатам анкетирования удовлетворенности и согласия 74 обучающихся установлено, что по большинству параметров оценки удовлетворенность и согласие составляет 98,6%-100% (73-74 обучающихся) из них на «отлично» и «хорошо» 91,9%-100% (68-74 обучающихся). В подавляющем большинстве показателей неудовлетворённость и несогласие не превышает 2,7% (2 обучающихся) за исключением следующих параметров:

- Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии), где неудовлетворенных составило 17,6% (13 обучающихся).
- Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер неудовлетворены 5,5% (4 обучающихся)
- Обеспечением студентов общежитием неудовлетворены 5,5% (4 обучающихся)

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству вуза рекомендуется рассмотреть возможность увеличить персонализированное представительство обучающихся базового и последипломного уровней образования в Ученом совете университета (Срок выполнения 01.09.2025).

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 0
удовлетворительные – 23
предполагают улучшения – 1
неудовлетворительные – 0

6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

Основным ресурсом ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России является компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию профессорско-преподавательский состав, профессиональный уровень которого позволяет обеспечивать высокое качество образовательного процесса и конкурентноспособность вуза на рынке образовательных услуг.

Политика отбора и приема академического персонала в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, положением «О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.07.2015 г. № 749, Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и уставом ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России .

Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

Остепененность ППС ПИМУ за последние 5 лет остается стабильной на уровне порядка 80%. Сертификаты специалистов имеют все преподаватели клинических кафедр. ППС обладает высоким уровнем квалификации и компетентности, более 50 % ППС имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше.

Занятия с обучающимися проводятся на русском и английском языках.

Ежегодно количество преподавателей, владеющих иностранным (английским) языком с уровнем, необходимым для преподавательской деятельности в вузе, увеличивается.

ППС гарантировано право избирать коллег и быть избранными в руководящие и совещательные органы факультета и университета в соответствии с действующими критериями и процедурами.

В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в ПИМУ, помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера.

Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами вуза, в частности, приказами об оплате труда работников ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Положение призвано обеспечить единообразие в вопросах оплаты труда работников ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России и предусматривает порядок и условия оплаты труда, порядок расходования средств на оплату труда, систему материального стимулирования и поощрения сотрудников.

Система материального стимулирования и поощрения имеет целью повышение мотивации к труду сотрудников ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, обеспечение их материальной заинтересованности и повышение ответственности за результаты своей деятельности, в том числе при оказании образовательных услуг.

Положение определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с перечнями выплат, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации.

По результатам анкетирования в ходе визита ВЭК, преподаватели ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России дали положительную оценку (оценки «очень хорошо» и «хорошо») в отношении возможности использовать собственные стратегии обучения 90% (98) и методики преподавания 98% (101); возможности участия в программах академической мобильности 97%; повышения квалификации 95% (101); поддержки со стороны руководства факультета 98% (106); возможности проводить научные исследования 91% (99). Положительно оценивают возможности, предоставляемые для профессионального развития ППС 94% (89) преподавателей. По результатам анкетирования ППС организацией деятельности Университета по повышению квалификации ППС удовлетворены все 109 (100%) респондентов; поддержкой научно-исследовательской работы преподавательского состава – 100% (109).

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России:

- соблюдается баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия;
- разработаны критерии по приему и отбору ППС, в том числе, по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов;
- обеспечивается мониторинг ответственности академического штата/преподавателей, осуществляющих преподавание социально-гуманитарных, базовых биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук;
- учитываются институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.

Эксперты ВЭК констатируют, что преподаватели, задействованные в реализации ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия:

- предоставляет качественные образовательные услуги для подготовки квалифицированных специалистов для системы здравоохранения;
- проводят собственные научные исследования и внедряют их как в образовательный процесс, так и в клиническую деятельность;
- проводят социально-воспитательную работу в рамках формирования социально-личностных качеств будущего врача;

- оценивают качество подготовки ординаторов посредством текущего, промежуточного и итогового контроля с помощью оценочных средств, разработанных на кафедрах;

- участвуют в подборе базовых учреждений практического здравоохранения для обучения ординаторов и проведения производственной практики;

- оказывают консультативную и научно-практическую помощь лечебным учреждениям;

- внедряют симуляционные методы обучения в образовательный процесс;

- разрабатывают и внедряют в образовательный процесс новые учебные и методические материалы;

- участвуют в процессе реализации программ академической мобильности.

В ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России внедрена политика деятельности и развития ППС, гарантирующая признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и клиническую квалификации, что осуществляется в виде институтских и правительственных наград, продвижения по службе и/или вознаграждения в форме премии. Клиническая деятельность и результаты научных исследований используются в преподавании и обучении.

Отмечается в целом удовлетворенность ППС ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России и ординаторов условиями работы и обучения. Эксперты ВЭК также отмечают, что по результатам интервью с ППС и обучающимися, анализа контента рабочих учебных программ по дисциплинам и очного посещения лекций и практических занятий, в образовательном процессе ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России преобладают методы обучения и преподавания, ориентированные на запоминании (воспроизведении) и понимании учебного материала; элементы анализа клинических ситуаций; курация пациентов под наблюдением клинических наставников.

Используются методы оценки, не в полной мере отражающие все компетенции, запланированные в ОП, что также отмечено в рекомендациях ВЭК к Стандарту 2 «Образовательная программа».

Широкое внедрение современных методов обучения в образовательный процесс ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России позволяет погрузить обучающихся в условия безопасной квазипрофессиональной среды; моделировать реальные клинические ситуации, основываясь на имеющемся богатом клиническом опыте ППС; рассматривать и анализировать разноплановые сложные клинические случаи с позиций интегрированного междисциплинарного подхода; формировать коммуникативные навыки, клиническое мышление, навыки научных исследований и работы в команде у обучающихся, начиная с младших курсов обучения.

Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс потребует от ППС ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России овладения такими методами оценки, как оценка когнитивного, операционального, коммуникативного, исследовательского компонента компетенций обучающихся; способности к самостоятельному поиску и анализу информации; навыков работы в профессиональной и междисциплинарной команде, и данная потребность должна быть реализована в ходе разработки и внедрения современных методов и инструментов оценки и оценочных форм, успешно используемых в мировом медицинском образовательном сообществе.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК: *нет*

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные – 0
Удовлетворительные – 8
Предполагают улучшения – 0
Неудовлетворительные – 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Для реализации ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Для реализации образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России имеются учебные корпуса, помещения клинических кафедр и лабораторий, расположенные в медицинских клиниках, собственные клиники, несколько общежитий для студентов**.**

Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения образовательной программы показал полное соответствие требованиям ФГОС ВО.

ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением; библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (столовая, буфеты).

Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Клинические кафедры ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России находятся непосредственно в медицинских организациях города. Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных, бытовых потребностей студентов.

Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами.

ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России располагает материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, ординаторов и аспирантов. Состояние учебно-лабораторной базы и уровень ее оснащения соответствует требованиям действующих образовательных стандартов. В распоряжении обучающихся находятся аудитории, учебные классы, межфакультетские лаборатории, анатомический зал, анатомический музей, кадаверное хранилище. ПИМУ Минздрава России имеет собственные университетские клиники. На кафедрах ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного и медико-биологического блоков дисциплин имеется все необходимое для организации и проведения учебного процесса, в частности, оборудованные учебные комнаты, светопроекционная и лингвистическая аппаратура, микроскопы, таблицы по всем разделам дисциплин.

Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством самого разнообразного современного оборудования (компьютеры, оргтехника, технические средства обучения, лабораторное оборудование, медицинские муляжи-имитаторы и фантомы, медицинский инструментарий и расходные материалы, медицинские, физические

и химические приборы, реактивы и химическая посуда, анатомические и биологические коллекции, микроскопы и микропрепараты и т.д.), которое пополняется согласно типовым перечням.

В ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России на базе симуляционного центра был создан Федеральный мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр для проведения первичной и первичной специализированной аккредитации.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности осуществляется библиотекой ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Библиотека осуществляет учебно-методическое и научно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ. Библиотека ПИМУ заключила договоры на оказание услуг по предоставлению доступа к профессиональным БД, информационным справочным и поисковым системам, необходимым для учебного процесса (ЭБС «Консультант студента»).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС «Консультант студента» и ЭИОС ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России. Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Самостоятельная подготовка ординаторов обеспечивается доступом к ЭИОС ПИМУ, в т.ч. ресурсам библиотеки, платформе СДО, где размещены задания по всем дисциплинам учебного плана. Ординаторы имеют доступ к электронно-информационным ресурсам и данным пациентов Университетской клиники через медицинскую информационную систему Медиалог, а также баз практической подготовки. Обучающиеся знакомятся с базами пациентов, последовательностью и этапностью проведения лечебно-диагностического процесса, технологическими аспектами его реализации в информационных системах медицинских организаций.

Таким образом, законодательные требования в части учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ библиотекой вуза выполнены.

Для клинической подготовки обучающихся используются клинические кафедры, базирующиеся в медицинских организациях**.** Клинические базы, с которыми ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России имеет договоры о практической подготовке обучающихся, включают в себя несколько медицинских организаций, в том числе многопрофильные круглосуточные стационары; специализированные медицинские учреждения (акушерско-гинекологическое, инфекционное, онкологическое, дерматологическое, офтальмологическое, фтизиатрическое, психиатрическое); амбулаторно-поликлинические учреждения.

Медицинские организации, являющиеся клиническими базами ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, располагают необходимой современной материально-технической базой для обучения и оказания всех видов медицинской помощи в соответствии с действующими Порядками оказания медицинской помощи по соответствующим профилям, что подтверждается наличием лицензии.

На клинических базах обучающиеся под контролем преподавателей могут совместно использовать медицинское оборудование и инструментарий для освоения профессиональных компетенций. Дополнение учебного процесса этапом симуляционного обучения с широким использованием пациент-замещающих и пациент-ориентированных технологий.

По результатам анкетирования преподавателей, проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке оценили положительно «очень хорошо» и «хорошо» 91% (96) респондентов; уровень созданных условий, с учетом потребности различных групп обучающихся 94% (95) респондентов.

По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность библиотечных ресурсов положительно («очень хорошо» и «хорошо») оценили 94% (95) респондентов; качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах 96% (98); удовлетворенность существующими учебными ресурсами - 93% (89); имеющимися компьютерными классами и научными лабораториями 89%; обеспечением студентов общежитием 68% респондентов. По итогам анализа результатов анкетирования установлено, что ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом 86% (91); оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными 81% (90). Положительную оценку в плане обеспечения всех обучающихся равными возможностями получены положительные ответы от 84% респондентов.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют факт, что, в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по специальностям 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России постоянно улучшает среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая соответствует развитию здравоохранения и практики обучения в медицине.

Члены ВЭК отмечают, что ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России обеспечивает необходимые ресурсы для успешной реализации ОП путем приобретения студентами клинического опыта, включая достаточное количество учебных и клинических баз, категорий пациентов; долгосрочные договорные отношения с медицинскими организациями города.

В ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России реализуется форма прохождения производственной практики в виде стажировок на базах ведущих ВУЗов России и зарубежных вузов.

Члены ВЭК констатируют, что преподаватели ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, по итогам анкетирования в период визита ВЭК, указывают на такие проблемы в образовательной деятельности ответы «иногда» 17% (48) и «часто» 20% (52), как недостаток учебных аудиторий; несоответствующие условия для занятий в аудиториях 8% (21) и 26% (67) соответственно; слабый сигнал сети Internet 10% (26) и 17% (41); несвоевременное получение информации о некоторых мероприятиях 7% (19) и 5% (13); отсутствие технических средств обучения в отдельных аудиториях 3% (8) и 7% (19).

Эксперты ВЭК отмечают, что ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России следует разработать и внедрить политику использования экспертизы в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков по ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия, например, группу независимых экспертов (из числа продвинутого ППС), поскольку методы обучения и преподавания несколько отстают от возможностей материально-технической базы ВУЗа.

Эксперты ВЭК также рекомендуют руководству ПИМУ провести комплекс мер по проведению экспертизы в области оценки образования и в исследованиях в области медицинского образовании, включая изучение теоретических, практических и социальных вопросов, поскольку не было получено убедительных данных о проводимых исследованиях и экспертной работе в ходе интервью с ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

По результатам интервью с ППС, осуществляющим преподавание дисциплин по специальностям ординатуры, экспертами ВЭК выявлена необходимость в большем содействии администрации ФГБОУ ВО «ПИМУ» —Минздрава России к стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в области медицинского образования. Университет активно участвует в международном студенческом обмене, а также в целом ряде авторитетных международных проектов. ПИМУ принимает обучающихся различных

российских и зарубежных вузов на краткосрочные стажировки по уникальным образовательным программам (более 40 программ). Академическая мобильность реализуется среди обучающихся и ППС Университета в рамках программы «Приоритет-2030» в виде входящей и исходящей мобильности, когда обучающиеся и сотрудники из научных и образовательных организаций приезжают в Университет, а сотрудники и обучающиеся Университета направляются на стажировки в другие организации. Всего в год по входящей академической мобильности Университет может принять на стажировки не менее 400 человек. Исходящая мобильность в Российские вузы и научные организации предусматривает 520 квот: 100 для студентов специалитета, 300 для ординаторов, магистров и аспирантов, 50 для научных и педагогических работников. Стажировки за границей могут пройти 50 обучающихся и 20 научных и педагогических работников в год.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Сильной стороной реализации ОП ординатуры по специальностям 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.36 Кардиология, 31.08.77 Ортодонтия является развитая материально-техническая база, позволяющая обеспечить эффективное выполнение ОП, широкое пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасная среда обучения, наличие собственных университетских клиник, которые обеспечивают обучающихся необходимыми ресурсами для приобретения практического опыта в области аккредитуемых специальностей как на стационарном, так и амбулаторном уровнях, доступ к достаточному количеству и разнообразию пациентов.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству вуза рекомендуется содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в области медицинского образования, включающих изучение теоретических, практических и социальных вопросов медицинского образования, внедрить положительные результаты этих исследований в учебный процесс (Срок выполнения – до 01.09.2026).

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные – 1
Удовлетворительные – 14
Предполагают улучшения – 0
Неудовлетворительные – 0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России действует многоуровневая система оценки образовательных программ, которая включает текущий контроль со стороны деканата, периодический контроль со стороны учебно-методического управления, оценку качества образовательного процесса отделом стандартизации и качества в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов. Мониторинг образовательной программы и результатов ее освоения осуществляется на основе Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Учебно-методическое управление ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы. Деканат при активном участии

кафедр обеспечивают своевременное выполнение и оценку поставленных задач. Результаты обсуждаются на Ученом совете, совете факультета, доводятся до сведения кафедр и преподавателей. Мониторинг образовательной программы проводится с целью выявления соответствия требованиям ФГОС ВО.

Деканат, УМУ обеспечивают ординаторов реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения, объясняют их права и обязанности по выполнению ОП. После изучения каждой дисциплины ординаторы имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, деканов, проректора и ректора предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины, а также о методах и средствах контроля путем анкетирования.

Для анализа образовательной программы существует базовая система обратной связи в рамках процессов проектирования и разработки образовательных программ и реализация основных образовательных программ, которые регламентируют выполнение следующих показателей: процент учебных планов и программ учебных дисциплин, соответствующих требованиям ФГОС ВО по уровню и содержанию; процент обеспеченности дисциплин учебно-методическими материалами; уровень компетенций выпускников по требованиям ФГОС ВО; удовлетворенность студентов; удовлетворенность выпускников; удовлетворенность преподавателей.

Обращающиеся в стоматологическую клинику ПИМУ пациенты подписывают информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство.

Результаты изучения удовлетворенности различных категорий потребителей доводятся до всех заинтересованных сторон.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательных программ» по специальностям 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта. Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, пришли к заключению о том, в ПИМУ действует многоуровневая система оценки образовательных программ ординатуры, которая включает внутреннюю оценку качества образования и состоит из:

- текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканата (в форме ежемесячного отчета кафедр о текущей успеваемости и посещаемости занятий ординаторами);
- оценки качества образовательного процесса учебно-методическим управлением и отделом оценки контроля качества образования в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов;
- участия в процедурах промежуточной и итоговой аттестации независимых экспертов;
- оценки качества преподавания ППС от ~~студентов~~ ординаторов путем анкетирования;
- внутренней кафедральной оценки качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий и др.

Администрация ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России периодически проводит оценку ОП, включающую контент дисциплин, организацию образовательного процесса, материально-технические ресурсы, среду обучения, культурные и национальные особенности.

Вместе с тем, эксперты ВЭК отмечают, что ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России необходимо актуализировать мониторинг процессов и результатов, включающий сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы.

Учебные достижения ординаторов ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России систематически анализируются относительно миссии и конечных результатов обучения,

включая определение таких показателей, как средний балл успеваемости по дисциплинам и курсам обучения; абсолютная успеваемость и качественный показатель успеваемости; абсолютное число и удельный вес отчисленных ординаторов.

Анализируются условия обучения на пройденных дисциплинах. Администрация ПИМУ Минздрава России проводит периодические исследования в области оценки степени удовлетворенности студентов и ППС образовательными программами и обеспеченности ресурсами. В то же время члены ВЭК констатируют, что процессы получения обратной связи от обучающихся относительно реализуемых ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия недостаточны для разработки корректирующих или предупреждающих мероприятий по улучшению ОП.

Члены ВЭК отмечают, что обратная связь, касающаяся вопросов оценки и улучшения ОП, в основном, представлена в виде анкетирования, в то время как следует расширить спектр форм, методов, с учетом специфики ОП (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров ОП, рефлексивные обзоры, интервью в фокус-группах, хронологические отчеты и др.).

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителям ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия рекомендуется разработать систему (локальный нормативный акт), направленный на обеспечение открытости процесса и методов оценки для экспертизы внешними экспертами (срок выполнения – 01.09.2025);
2. Руководителям ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия рекомендуется расширить спектр форм и методов обратной связи со всеми заинтересованными сторонами, с учетом специфики (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров, рефлексивные обзоры, интервью в фокус-группах, хронологические отчеты и др.) (срок выполнения – 01.09.2025).

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные – 0;
Удовлетворительные – 8
Предполагают улучшения – 1
Неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление деятельностью и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России осуществляется в соответствии с уставом и организационной структурой.

Коллегиальным органом управления ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России является Учёный совет, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, представители региональных органов здравоохранения, заведующие кафедрами, начальники структурных подразделений, обучающиеся.

Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава

России, а также утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, представляет кандидатуры к присвоению ученых званий, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности.

Согласно организационной структуре в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений.

Общее руководство и управление деятельностью ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие все основные и вспомогательные процессы ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России. Деканат факультета является подразделением, находящимся в ведомстве проректора по учебной работе. В ходе выполнения основных задач и функций деканат взаимодействует с другими подразделениями: учебно-методическим управлением, отделом кадров, кафедрами. Взаимодействие деканата с кафедрами и обучающимися осуществляется в рамках заседаний советов и комиссий, а также в электронной информационной образовательной среде вуза посредством корпоративной электронной почты и электронных личных кабинетов.

ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с уставом, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации, Бюджетным кодексом, федеральными законами, распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными актами, действующими на территории Российской Федерации, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных учреждений и на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, подведомственных МЗ РФ.

Управление финансово-экономической деятельностью обеспечивает экономическую целесообразность и обоснованность программной политики, направленной на поддержание Миссии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, образовательной программы, внешних связей и т.д.

Финансирование осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Министерством здравоохранения Российской Федерации. Финансирование образовательной программы осуществляется из следующих источников: 1) субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета; 2) целевой субсидии в соответствии с бюджетным кодексом РФ; 3) поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг.

ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения.

Объемы финансирования ПИМУ на реализацию основной образовательной программы высшего профессионального образования определяются в соответствии с нормативами, устанавливаемыми Правительством Российской Федерации, с учетом особенностей образовательных программ в расчете на одного студента, ординатора и предусматривают: расходы на оплату труда работников, включая установленные компенсационные и стимулирующие выплаты; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, симуляционного оборудования, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью и иные хозяйственные нужды); другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (повышение квалификации работников, командировочные расходы и др.).

ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России производит стимулирующие выплаты преподавателям: за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие

государственных, ведомственных и вузовских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества их деятельности.

ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России выделяет денежные средства на поддержку ординаторов (материальная помощь). Анализируются объемы финансовых средств, затраченные на оплату труда преподавателей. По результатам работы преподавателей пересматриваются показатели для определения эффективной системы премирования. Планируется расширение показателей оценки труда преподавателей при достижении намеченных результатов в образовании при наличии финансовых средств.

Внешняя независимая оценка качества образования осуществляется на постоянной основе в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2018г. № 05-435) , приказом ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Члены ВЭК констатируют, что администрация ПИМУ:

- обеспечивает выполнение государственного заказа органов практического здравоохранения, работодателей и подготовку врачей;
- координирует процесс разработки учебных программ;
- обеспечивает выполнение типовых и рабочих учебных планов ОП;
- осуществляет контроль правильности оформления дел приемной комиссией при зачислении ординаторов на первый курс или переводе из вуза в вуз;
- участвует в подготовке и организации текущих и торжественных мероприятий, международных олимпиад, студенческого научного общества, волонтёрской студенческой ассоциации, союза молодежи;
- участвует в разработке расписания учебных занятий и осуществляет контроль готовности кафедр к началу учебного года;
- организует учебный процесс и обеспечивает контроль качества подготовки ординаторов;
- назначает кураторов групп на младших курсах и клинических наставников на старших курсах;
- обеспечивает данные о контингенте обучающихся, их успеваемости для ректора, администрации института, планово-финансового отдела, бухгалтерии и других подразделений;
- организует и контролирует прохождение ординаторами практик и проведение зачетов и экзаменов;
- оформляет академический отпуск, осуществляет отчисление и восстановление обучающихся;
- осуществляет сбор информации об успеваемости обучающихся с последующим ее анализом и обсуждением на совете факультета, заседаниях ученого совета, ректората;
- осуществляет комплекс мероприятий по отработке пропущенных занятий, проведению процедуры апелляции;
- осуществляет поддержку нуждающихся и одаренных ординаторов;
- назначает стипендии, в т.ч. именные, по рекомендации Ученого совета,-ординаторам в соответствии с действующим Положением;
- организует и обеспечивает контроль всех видов деятельности закрепленных кафедр;
- осуществляет подготовку контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации выпускников;
- организует беседы о здоровом образе жизни, патриотическом воспитании; посещения учащимися театров, музеев и выставок;

- осуществляет помощь в организации спортивных и культурно-массовых мероприятий;

- организует заселение обучающихся в общежитие и осуществляет контроль условий их проживания.

Регулярная самооценка проводится в рамках ежегодного самообследования ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, а также посредством внутреннего аудита, который регламентирует внутреннюю деятельность и создан для анализа и оценки функционирования организации.

Основными целями проведения внутренних аудитов в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России являются: оценка соответствия процессов требованиям внутренних нормативных документов, международных и национальных стандартов; предоставление руководству организации достоверных данных о качестве осуществления образовательного, научно-исследовательского и других процессов; анализ результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению выявленных несоответствий.

Аналитическая часть

Согласно Уставу ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России имеет статус федерального государственного бюджетного учреждения и получает финансирование на выполнение государственного заказа. Для ведения научно-исследовательского и профессионального вида деятельности выпускники программы ординатуры могут продолжить обучение по программам подготовки кадров в аспирантуре или по другой программе ординатуры.

ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, его финансовая автономия коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям и предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом.

Для обсуждения основных вопросов организации учебной и учебно-методической работы имеется Совет факультета подготовки кадров высшей квалификации, в который входят: декан, заместители декана, представители обучающихся, заведующие кафедрами.

Распределение ресурсов реализуется в зависимости от особенностей и потребностей ОП, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических и лабораторных занятий, необходимости привлечения стандартизованных пациентов и др.

Сложившаяся политика не противоречит законодательным актам Российской Федерации, что обеспечивает институциональную автономию ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

В процессе интервьюирования сотрудников АУП ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России и заведующих кафедрами, было отмечено, что определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ПИМУ, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора. Членами ВЭК отмечено, что в ПИМУ за реализацию учебной программы и достижение конечных целей и результатов отвечают ректор, проректор по учебной работе, деканат ФПСВК, учебно-методическое управление, отдел контроля качества образования и мониторинга. Руководителям ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия не продемонстрировано активное привлечение работодателей и обучающихся к утверждению программ последипломного образования, на сайте есть неактуальная информация.

В ходе беседы с фокус группами получен ответ от интервьюеров, что в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

По данным анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, отношением к преподавателям со стороны руководства ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России полностью удовлетворено 75% (81) респондентов; отношениями с непосредственным руководством 82%; отношениями с коллегами на кафедре 90% (98); степенью участия в принятии управленческих решений - 69%; отношениями со студентами 85% (93) опрошенных. Признанием успехов и достижений со стороны администрации полностью удовлетворено 80% (87) ППС; поддержкой предложений и замечаний 75% (81); деятельностью администрации вуза 73% (78); условиями оплаты труда 70% (74) респондентов.

Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе, полностью удовлетворен 71% (75) ППС; охраной труда и его безопасностью 73% (76); управлением изменениями в деятельности вуза - 75% респондентов. Предоставлением социального пакета (отдых, санаторное лечение и т.д.) полностью удовлетворено 51% (55) ППС; организацией и качеством питания в вузе 61%; организацией и качеством медицинского обслуживания - 68% (70) респондентов.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

Нет

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия рекомендуется активное привлечение работодателей и обучающихся к утверждению программ ординатуры (срок выполнения 01.09.2026).
2. Руководителям ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия рекомендуется своевременно публиковать на официальном сайте ПИМУ полную и достоверную информацию об образовательной программе (срок выполнения 01.09.2025).

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные – 0
удовлетворительные – 12
предполагают улучшения – 2
неудовлетворительные – 0

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России является динамично развивающейся и социально-ответственной образовательной организацией, в которой разработаны и внедрены процедуры постоянного мониторинга и улучшения основополагающих процессов функционирования.

Мониторинг реализации основной образовательной программы включает: 1) процедуру самообследования; 2) процедуру внутреннего аудита; 3) опросы заинтересованных сторон с целью выявления требований к результатам обучения; 4) анализ

результатов входного контроля (тестирование, ЕГЭ); 5) отзывы работодателей; 6) результаты всех видов практики.

Документирование несоответствий и недостатков в работе кафедр, факультета в целом осуществляется в ходе внутренних и внешних аудитов ПИМУ.

По итогам аудитов с целью устранения причин выявленных несоответствий и предотвращения их повторного возникновения кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. По результатам учебного года все кафедры, советы, комиссии готовят отчеты по результатам выполнения планов и процессов.

Эти результаты анализируются отделом качества образования и мониторинга, деканатом факультета, руководством ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России для принятия решений на будущие периоды, а также отражаются в планах стратегического развития ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Для успешной реализации образовательной программы необходимо достаточное обеспечение кафедр, структурных подразделений ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, участвующих в учебной деятельности, материально-техническими, информационными ресурсами (наличие учебных аудиторий, оргтехники, оснащение кабинетов и др.) кадровыми ресурсами.

Ежегодно перед началом учебного года готовится приказ по подготовке ПИМУ к новому учебному году.

В конце календарного года формируется план материально-технического обеспечения образовательной программы на основании заявок структурных подразделений и кафедр, для планирования финансовых средств на будущий период для учебного процесса. Планово-финансовое управление разрабатывает план финансирования всех процессов, связанных с реализацией программы.

Все кафедры ведут учет материально-технических ресурсов. Значительное количество ресурсов было выделено на формирование ЭИОС. Выполнение научных исследований как преподавателями, так и студентами программы также требует определенных материальных затрат, что отражается в плане закупок ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, развитием научно-исследовательских направлений в медицине, инновационных технологий хирургического вмешательства, лечения многих болезней, а также социально-экономическими требованиям рынка труда в области медицинских услуг, что предполагает обновление программы, введение новых обязательных дисциплин и дисциплин по выбору, факультативов, основываясь на перспективных и собственных исследованиях, мировых тенденциях в изучении данного направления.

Динамичная корректировка образовательных ресурсов основана на новых тенденциях в базовых, клинических, поведенческих, социальных науках, с учетом уровня заболеваемости, смертности, состояния здоровья в обществе, государственного задания, профиля специалистов, а коррекция включения новых знаний способствует улучшению социально-экономических показателей уровня жизни в стране и в мире.

Образовательный процесс организован с применением современных технологий. Многие учебные аудитории оборудованы интерактивными досками и аппаратурой, необходимой для проведения видеоконференций. К услугам студентов - обширные ресурсы онлайн-библиотеки, международные базы данных.

Одной из важных задач ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России на ближайшую перспективу является установление соответствия деятельности международным стандартам путем интеграции высшего медицинского образования, научно-исследовательской работы и квалифицированной клинической деятельности в

образовательный процесс; гармонизации традиций национальной медицинской школы с международными стандартами в области медицинского образования.

Аналитическая часть

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус групп, пришли к заключению о том, что ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России как динамично развивающаяся и социально-ответственная организация высшего медицинского образования должно инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания ОП, результатов обучения/компетенций, оценки и учебной среды. Необходимо тщательно пересмотреть функции структурно-функциональных подразделений и карты процессов, документировать и устранять недостатки по аккредитуемым ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия с учетом того, что в ПИМУ постоянно выделяются ресурсы для непрерывного улучшения. Руководителям ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия необходимо ежегодно проводить корректировку элементов образовательной программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в области биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, изменениями в демографической ситуации и состоянии здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.

Члены ВЭК рекомендуют разработать четкие принципы оценки и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с меняющимися конечными результатами обучения и методами преподавания и обучения, так как в процессе интервью с обучающимися были упомянуты, в основном, только устный и письменный опросы, проведение тестирования и решение ситуационных задач.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика: нет

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителям ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия рекомендуется направить процесс обновления на разработку принципов и методов оценки теоретических и практических навыках обучающихся в ходе промежуточных аттестаций (срок выполнения – 31.12.2025).

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные – 0
удовлетворительные – 11
предполагают улучшения – 1
неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Оценка обучающихся»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Обучающиеся»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»
Сильной стороной реализации ОП ординатуры по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.36 Кардиология, 31.08.77 Ортодонтия является развитая материально-техническая база, позволяющая обеспечить эффективное выполнение ОП, широкое пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения наличие собственной университетской клиники, которая обеспечивает обучающихся необходимыми ресурсами для приобретения практического опыта в области аккредитуемых специальностей как на стационарном, так и амбулаторном уровнях, доступ к достаточному количеству и разнообразию пациентов.

7.7 Стандарт «Оценка образовательных программ»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Постоянное обновление»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8. 1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

- Руководству образовательных программ рекомендуется определить довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию ОП Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия (срок выполнения – 01.09.2025);
- Руководству образовательных программ рекомендуется на постоянной основе привлекать широкий спектр стейкхолдеров к разработке миссии ОП Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия (срок выполнения – 01.09.2025);
- Руководству образовательных программ рекомендуется на постоянной основе привлекать широкий спектр стейкхолдеров к разработке ожидаемых результатов по ОП Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия (срок выполнения – 01.09.2025)

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

- Руководителям ОП Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66

Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия рекомендуется обеспечить представительство обучающихся и других заинтересованных сторон в составе Центрального методического совета (Срок выполнения – до 01.09.2025).

8.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

- Ответственным за ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия рекомендуется увеличить спектр дополнительных методов и форматов оценки, включая нескольких оценщиков и методов оценки. (например: стандартизированный пациент, мини клинический экзамен (Mini-CEX), выполнение практического навыка (DOPS), защита академической истории болезни и т.п.). Срок выполнения до 01.09.2025 г. и в процессе обучения.
- Ответственным за ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия расширить спектр методов оценки и документировать их результаты на различных этапах обучения и оценки (например, оценочный лист выполнения практического навыка, оценочный лист мини-клинического экзамена и т.п.) Срок выполнения до 01.09.2025 г. и в процессе обучения.

8.4. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- Руководству вуза рекомендуется рассмотреть возможность увеличить персонализированное представительство обучающихся базового и последипломного уровней образования в Ученом совете университета (Срок выполнения 01.09.2025).

8.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

- Руководству вуза рекомендуется содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в области медицинского образования, включающие изучение теоретических, практических и социальных вопросов медицинского образования, внедрить положительные результаты этих исследований в учебный процесс (Срок выполнения – до 01.09.2026).

8.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- Руководителям ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия рекомендуется разработать систему (локальный нормативный акт), который будет гарантировать, что процесс и методы оценки открыты для экспертизы внешними экспертами (срок выполнения – 01.09.2025);
- Руководителям ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия рекомендуется расширить спектр форм и методов обратной связи со всеми заинтересованными сторонами, с учетом специфики (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров, рефлексивные обзоры, интервью в фокус-группах, хронологические отчеты и др.) (срок выполнения – 01.09.2025).

8.8. Стандарт «Управление и администрирование»

- Руководителям ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия рекомендуется активное привлечение работодателей и обучающихся к утверждению образовательных программ (срок выполнения 01.09.2026);
- Руководителям ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия рекомендуется своевременно

публиковать на официальном сайте ПИМУ полную и достоверную информацию об образовательной прграмме (срок выполнения 01.09.2025).

8.9. Стандарт «Постоянное обновление»

- Руководителям ОП 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия рекомендуется направить процесс обновления на разработку принципов и методов оценки обучающихся в ходе промежуточных аттестаций (срок выполнения – 31.12.2025)

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа по специальностям 31.08.36 Кардиология, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.77 Ортодонтия, реализуемая в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования **должна:**							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения			+	
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения**,** содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: ▪ компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, ▪ способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, ▪ способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, ▪ готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. ▪ способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход		+		
4	4	1.1.4.	обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+		
Организации образования **следует:**							
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования **должна:**							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
Организации образования **следует:**							

7	7	1.2.2.	обеспечить сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования **должна:**							
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению		+		
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+		
10	10	1.3.3.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
Организации образования **следует:**							
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования **должна:**							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения			+	
Организации образования **следует:**							
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон			+	
			Итого	**0**	**10**	**3**	**0**
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования **должна:**							
14	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне, в соответствии с дескрипторами Национальной и Европейской рамки квалификаций		+		
15	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+		
16	3	2.1.3.	использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося		+		

			посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам				
17	4	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых		+		
Организации образования **следует:**							
18	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельной ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+		
19	6	2.1.6.	определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования **должна:**							
20	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
Организации образования **следует:**							
21	8	2.2.2.	включить в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования **должна:**							
22	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных науках и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине		+		
23	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+		
Организации образования **следует:**							
24	11	2.3.3.	корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования **должна:**							
25	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, котрорые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению		+		
Организации образования **следует:**							

26	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины		+		
27	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования **должна:**							
28	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+		
29	16	2.5.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон			+	
30	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины		+		
Организации образования **следует:**							
31	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины		+		
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования **должна:**							
32	19	2.6.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи		+		
Организации образования **следует:**							
33	20	2.6.2.	эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения		+		
			Итого	**0**	**19**	**1**	**0**
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования **должна:**							
34	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;		+		
35	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
36	3	3.1.3.	использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки		+	+	
37	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+		
38	5	3.1.5.	оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки		+		
39	6	3.1.6.	использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами		+		

Организации образования **следует:**							
40	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки			+	
41	8	3.1.8.	поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования **должна:**							
42	9	3.2.1.	использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности		+		
Организации образования **следует:**							
43	10	3.2.2.	использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке		+		
			Итого	**0**	**8**	**2**	**0**
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования **должна:**							
44	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся		+		
45	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора		+		
46	3	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других организаций образования		+		
Организации образования **следует:**							
47	4	4.1.4.	учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
48	5	4.1.5.	привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема		+		
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования **должна:**							
49	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг		+		

			образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества				
Организации образования **следует:**							
50	7	4.2.2.	периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения		+		
51	8	4.2.3.	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования **должна:**							
52	9	4.3.1.	обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых		+		
53	10	4.3.2.	основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+		
54	11	4.3.3.	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+		
55	12	4.3.4.	выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+		
56	13	4.3.5.	предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры		+		
Организации образования **следует:**							
57	14	4.3.6.	обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования **должна:**							
58	15	4.4.1.	определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП			+	
Организации образования **следует:**							
59	16	4.4.2.	поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения		+		
4.5 Условия работы							
Организация образования **должна:**							
60	17	4.5.1.	реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+		
61	18	4.5.2.	обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+		
62	19	4.5.3.	определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+		
63	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные		+		

			беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению				
Организации образования **следует:**							
64	21	4.5.5.	убедиться, что рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+		
65	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+		
66	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении		+		
67	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+		
			Итого	**0**	**23**	**1**	**0**
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования **должна** разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая**:**							
68	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
69	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+		
Организации образования **следует** при разработке и реализации кадровой политики**:**							
70	3	5.1.3.	гарантировать, что преподаватели имеют практической опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации		+		
71	4	5.1.4.	поощрять участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования **должна** разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на**:**							
72	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+		
73	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		

Организации образования **следует:**							
74	7	5.2.3.	разрабатывать и внедрять политику поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+		
75	8	5.2.4.	учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+		
			Итого	**0**	**8**	**0**	**0**
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования **должна:**							
76	1	6.1.1.	предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения	+			
Организации образования **следует:**							
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования **должна:**							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины		+		
Организации образования **следует:**							
79	4	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования **должна:**							
80	5	6.3.1.	обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
81	6	6.3.2.	эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
Организации образования **следует:**							

82	7	6.3.3.	предоставлять преподавателям и обучающимся возможности для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования **должна:**							
83	8	6.4.1.	обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
Организации образования **следует:**							
84	9	6.4.2.	поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования **должна:**							
85	10	6.5.1.	гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+		
Организации образования **следует:**							
86	11	6.5.2.	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования **должна:**							
87	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы		+		
Организации образования **следует:**							
88	13	6.6.2.	обратить внимание на развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании		+		
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования **должна:**							
89	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения		+		
Организации образования **следует:**							
90	15	6.7.2.	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов		+		

			обучения				
			Итого	**1**	**14**	**0**	**0**
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования **должна:**							
91	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон		+		
92	2	7.1.2.	регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП		+		
Организации образования **следует:**							
93	3	7.1.3.	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон			+	
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования **должна:**							
94	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
Организации образования **следует:**							
95	5	7.2.2.	активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования **должна:**							
96	6	7.3.1.	постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников		+		
Организации образования **следует:**							
97	7	7.3.2.	информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования **должна:**							
98	8	7.4.1.	вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП		+		
Организации образования **следует:**							
99	9	7.4.2.	обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП		+		
			Итого	**0**	**8**	**1**	**0**
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования **должна:**							
100	1	8.1.1.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить		+		

			доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне				
101	2	8.1.2.	быть ответственной за процессы обеспечения качества		+		
Организации образования **следует:**							
102	3	8.1.3.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования **должна:**							
103	4	8.2.1.	взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования		+		
Организации образования **следует:**							
104	5	8.2.2.	периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования **должна:**							
105	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
106	7	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями		+		
Организации образования **следует:**							
107	8	8.3.3.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования **должна:**							
108	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
Организации образования **следует:**							
109	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования **должна:**							
110	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
Организации образования **следует:**							
111	12	8.5.2.	утверждать программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами			+	
8.6. Информирование общественности							
Организация образования **должна:**							
112	13	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях			+	

113	14	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
			Итого	**0**	**12**	**2**	**0**
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования **должна:**							
114	1	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+		
115	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию		+		
Организации образования гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решить следующие вопросы в процессе обновления:							
116	3	9.1.3.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+		
117	4	9.1.4	направлять процесс обновления на модификацию конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
118	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
119	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
120	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения			+	
121	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП		+		

122	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
123	10	9.1.10.	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения		+		
124	11	9.1.11	направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП		+		
125	12	9.1.12.	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого	**0**	**11**	**1**	**0**
			ИТОГО В ОБЩЕМ	**1**	**113**	**11**	**0**

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

ПИМУ
Приволжский
исследовательский
медицинский университет

АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО
Ректор
ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России
_____ Н.Н. Карякин
«_____» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
_____ А.Б. Жумагулова
« ___ » _____ 2025 года

ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ) НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В ФГБОУ ВО «ПИМУ» МИНЗДРАВА РОССИИ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАМНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
31.05.01 Лечебное дело (специалитет)
31.05.03 Стоматология (специалитет)
31.08.36 Кардиология (ординатура)
31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия (ординатура)
31.08.66 Травматология и ортопедия (ординатура)
31.08.77 Ортодонтия (ординатура)
Дата проведения визита: 13 мая по 15 мая 2025 года

Нижний Новгород, 2025

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
12 мая 2025 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только для ВЭК)***
День 1-ый: 13 мая 2025 года			
10.00-10.30 (30′)	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	*Внешние эксперты IAAR*	**пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж)** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только для ВЭК)***
10.30-10.50 (20′)	Встреча с ректором вуза	Ректор ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России ***Карякин Николай Николаевич***	**пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж)** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.50-11.20 (30′)	Встреча с руководством вуза	1. ***Богомолова Елена Сергеевна*** – проректор по учебной работе 2. ***Божкова Елена Димитрова*** – проректор по научной работе 3. ***Патокина Наталья Николаевна*** – проректор по развитию 4. ***Немирова Светлана Владимировна*** – проректор по молодежной политике и воспитательной деятельнсоти 5. ***Ковалишена Ольга Васильевна*** – проректор по региональному взаимодействию и дополнительному профессиональному образованию 6. ***Белова Людмила Юрьевна*** – и.о. проректора по цифровой трансформации 7. ***Грачев Владимир Александрович*** – проректор по безопасности 8. ***Исраелян Дмитрий Сергеевич*** – проректор по общим и административно-хозяйственным вопросам 9. ***Арефьев Игорь Юрьевич*** – главный врач университетской клиники 10. ***Соловьева Елена Яковлевна*** – начальник планово-финансового управления – главный бухгалтер	**пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж)** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.20-11.30 (10′)	***Технический перерыв***		

11.30-12.15 (45/)	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1. ***Василькова Анастасия Семеновна*** – начальник учебно-методического управления 2. ***Ловцова Любовь Валерьевна*** – заместитель начальника учебно-методического управления, декан факультета сетевых образовательных программ 3. ***Бардинская Тамара Рудольфовна*** – начальник управления международного сотрудничества 4. ***Московцева Ольга Михайловна*** – начальник управления научной деятельности 5. ***Прохорова Анастасия Николаевна*** – начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности 6. ***Меллер Алина Ефимовна*** – начальник отдела контроля качества 7. ***Дощанникова Ольга Александровна*** – руководитель центра карьеры и профессионального развития 8. ***Пискунова Марина Сергеевна*** – руководитель Центра дополнительного и инновационного образования Медумники 9. ***Исраелян Юлия Александровна*** – декан факультета подготовки специалистов высшей квалификации 10. ***Незнахина Мария Сергеевна*** – декан факультета дополнительного профессионального образования 11. ***Козлова Елена Михайловна*** – руководитель Федерального мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра 12. ***Элларян Лиана Каляевна*** – руководитель стоматологического симуляционного центра 13. ***Китаева Юлия Игоревна*** – начальник управления кадрами 14. ***Качко Анна Вадимовна*** – начальник юридического управления 15. ***Киселева Анна Сергеевна*** – ответственный секретарь приемной комиссии 16. ***Семина Гаянэ Юриковна*** – директор научной библиотеки 17. ***Стронгин Леонид Григорьевич*** – директор Института Терапии 18. ***Загайнов Владимир Евгеньевич*** – директор Института хирургии и онкологии 19. ***Дурново Евгения Александровна*** – директор Института стоматологии 20. ***Поздеева Татьяна Васильевна*** – руководитель проекта Академическая мобильность	**пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Зал ученого совета (2 этаж)** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.15-13.00 (45/)	Встреча с руководителями ОП	Руководители ОП 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.03 Стоматология: 1. ***Перевезенцев Егор Александрович*** – декан лечебного факультета 2. ***Стельникова Ирина Геннадьевна*** – декан факультета международного медицинского образования 3. ***Никонова Лариса Геннадьевна*** – академический руководитель	**пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж)** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		факультета сетевых образовательных программ 4. ***Кочубейник Алена Валерьевна*** – декан стоматологического факультета Руководитель ОП 31.05.36 Кардиология: 5. ***Карпухина Елена Владимировна*** – доцент кафедры факультетской терапии им. А.И. Гефтера Руководитель ОП 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия: 6. ***Соболев Юрий Алексеевич*** – доцент кафедры госпитальной хирургии Руководитель ОП 31.08.66 Травматология и ортопедия: 7. ***Королев Святослав Борисович*** – профессор кафедры травматологии, ортопедии и нейрохирургии им. М.В. Колокольцева Руководитель ОП 31.08.77 Ортодонтия: 8. ***Николаева Елена Юрьевна*** – доцент кафедры ортопедической стоматологии	
13.00-13.15 (15′)	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	**пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж)** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только для ВЭК)***
13.15-14.00	***Перерыв на обед***		
14.00-14.05	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	**пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж)** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только для ВЭК)***
14.05-14.50 (45′)	Встреча с руководителями кафедр аккредитуемых ОП	1. Саакян Михаил Юрьевич – заведующий кафедрой ортопедической стоматологии 2. Косюга Светлана Юрьевна – заведующий кафедрой стоматологии детского возраста 3. Успенская Ольга Александровна – заведующий кафедрой терапевтической стоматологии 4. Боков Андрей Евгеньевич – заведующий кафедры травматологии, ортопедии и нейрохирургии им. М.В. Колокольцева 5. Мухин Алексей Станиславович – заведующий кафедрой госпитальной хирургии	**пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Зал ученого совета (2 этаж)** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		6. Тарловская Екатерина Иосифовна – заведующий кафедрой терапии и кардиологии 7. Боровкова Наталья Юрьевна – заведующий кафедрой поликлинической терапии и общей врачебной практики 8. Починка Илья Григорьевич – заведующий кафедрой эндокринологии и внутренних болезней 9. Фомин Игорь Владимирович – заведующий кафедрой госпитальной терапии им. В.Г. Вогралика 10. Некрасов Алексей Анатольевич – заведующий кафедрой факультетской терапии им. А.И. Гефтера 11. Орлинская Наталья Юрьевна – заведующий кафедрой патологической анатомии 12. Мацкевич Елена Эдуардовна – заведующий кафедрой иностранных языков 13. Мордвинов Александр Александрович – заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук 14. Боровкова Людмила Васильевна – заведующий кафедрой акушерства и гинекологии 15. Потемина Татьяна Евгеньевна – заведующий кафедрой патологической физиологии 16. Анашкина Анастасия Александровна – заведующий кафедрой биохимии им. Г.Я. Городисской 17. Шливко Ирэна Леонидовна – заведующий кафедрой кожных и венерических болезней 18. Макарова Екатерина Вадимовна – заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней и гериатрии им. К.Г. Никулина 19. Баврина Анна Петровна – заведующий кафедрой информационных технологий 20. Каткова Надежда Юрьевна – заведующий кафедрой акушерства и гинекологии ФДПО 21. Военнов Олег Вячеславович – заведующий кафедрой анестезиологии, реаниматологии и трансфузиологии 22. Карпова Ирина Юрьевна – заведующий кафедрой детской хирургии 23. Краснов Виктор Валентинович – заведующий кафедрой инфекционных болезней 24. Белова Анна Наумовна – заведующий кафедрой медицинской реабилитации 25. Масленникова Анна Владимировна – заведующий кафедрой онкологии, лучевой терапии и лучевой диагностики имени профессора Н.Е. Яхонтова	

		26. Гажва Светлана Иосифовна – заведующий кафедрой стоматологии ФДПО	
14.50-16.40 (110′)	Визуальный осмотр ОО Локации в разных учебных корпусах!	***Учебный корпус №4:*** - кафедра нормальной анатомии - анатомический музей - кафедра гистологии с цитологией и эмбриологией - центр дополнительного инновационного образования Медумники - **учебно-экспериментальный многопрофильный центр хирургии** ***Спортивно-оздоровительный комплекс*** ***Федеральный мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр*** ***Научная библиотека ПИМУ*** ***Учебный корпус №7:*** - **стоматологический симуляционный центр** - лаборатория цифровой стоматологии - кафедра информационных технологий - кафедра эпидемиологии, микробиологии и доказательной медицины - студенческий коворкинг	**ул. Родионова, д.190а** **ул. Медицинская, д.5б** **ул. Медицинская, д.3** **ул. Алексеевская, д.8/1** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.40-16.45 (5′)	***Технический перерыв***		
16.45-17.30 (45′)	Встреча с ППС ОП (параллельно)	*Приложение №1(Список ППС)*	**пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Зал ученого совета (2 этаж)** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.30-17.30	Анкетирование ППС (параллельно)	*Приложение №1(Список ППС с электронными адресами)*	Ссылка направляется на email преподавателя персонально
17.30-18.00 (30′)	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	*Внешние эксперты IAAR*	**пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж)** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только для ВЭК)***
День 2-й: 14 мая 2025 года			

10.00-12.30 (150′)	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	***ОП 31.05.01 Лечебное дело*** 1. Университетская клиника, Верхневолжская, д. 18/1 2. ГБУЗ НО Нижегородская областная клиническая больница им. Н.А. Семашко, ул. Родионова, д.190 ***ОП 31.05.03 Стоматология*** 1. Институт стоматологии, стоматологическая поликлиника ПИМУ, ул. Минина, д.10/1 2. Институт педиатрии, ул. Семашко, д.22 ***ОП 31.05.36 Кардиология*** 1. ГБУЗ НО Нижегородская областная клиническая больница им. Н.А. Семашко, ул. Родионова, д.190 2. ГБУЗ НО Городская больница №33, пр. Ленина, д.54 ***ОП 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия*** 1. ГБУЗ НО Научно-исследовательский институт – специализированная кардиохирургическая клиническая больница имени академика Б.А. Королева, ул. Ванеева, д.209 2. ГБУЗ НО Городская клиническая больница №5, ул. Нестерова, д.34 ***ОП 31.08.66 Травматология и ортопедия*** 1. Университетская клиника, Верхневолжская, д. 18/1 ***ОП 31.08.77 Ортодонтия*** 1. Институт стоматологии, стоматологическая поликлиника ПИМУ, ул. Минина, д.10/1	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.30-13.00 (30′)	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	Сайт Университета, документы УМУ	**пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж)** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	***Перерыв на обед***		
14.00-14.15 (15′)	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	**пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж)** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только для ВЭК)***

14.15-15.05 (50′)	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	*Приложение №2 (Список резидентов)*	**пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Зал ученого совета (2 этаж)** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.15-15.05 (50′)	Анкетирование обучающихся (параллельно)	*Приложение №2 (Список резидентов с эл.адресами)*	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
15.05-15.15 (10′)	***Технический перерыв***		
15.15-16.00 (45′)	Встреча с работодателями ОП	*Приложение №3 (Список работодателей)*	**пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Зал ученого совета (2 этаж)** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.00-16.40 (40′)	Встреча с выпускниками ОП	*Приложение №4 (Список выпускников)*	**пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Зал ученого совета (2 этаж)** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.40-18.00 (60′)	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей *(ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR*	**пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж)** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
День 3-ий: 15 мая 2025 года			
10.00-11.00 (60′)	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций *(ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR*	**пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж)** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только для ВЭК)***
11.00-11.10	***Технический перерыв***		
11.10-13.00 (110′)	Работа ВЭК, разработка рекомендаций	*Внешние эксперты IAAR*	**пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж)** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

			(только для ВЭК)
13.00-14.00	***Перерыв на обед***		
14.00-16.00 (120′)	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования *(ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR*	**пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж)** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только для ВЭК***
16.00-16.30 (30′)	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	*Председатель ВЭК*	**пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж)** Индивидуальная работа председателя
16.30-17.00 (30′)	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	1. ***Карякин Николай Николаевич*** – ректор 2. ***Богомолова Елена Сергеевна*** – проректор по учебной работе 3. ***Божкова Елена Димитрова*** – проректор по научной работе 4. ***Патокина Наталья Николаевна*** – проректор по развитию 5. ***Немирова Светлана Владимировна*** – проректор по молодежной политике и воспитательной деятельнсоти 6. ***Ковалишена Ольга Васильевна*** – проректор по региональному взаимодействию и дополнительному профессиональному образованию 7. ***Белова Людмила Юрьевна*** – и.о. проректора по цифровой трансформации 8. ***Исраелян Дмитрий Сергеевич*** – проректор по общим и административно-хозяйственным вопросам 9. ***Арефьев Игорь Юрьевич*** – главный врач университетской клиники 10. ***Василькова Анастасия Семеновна*** – начальник учебно-методического управления 11. ***Ловцова Любовь Валерьевна*** – заместитель начальника учебно-методического управления, декан факультета сетевых образовательных программ 12. ***Бардинская Тамара Рудольфовна*** – начальник управления международного сотрудничества 13. ***Московцева Ольга Михайловна*** – начальник управления научной деятельнсоти 14. ***Дощанникова Ольга Александровна*** – руководитель центра карьеры и профессионального развития 15. ***Исраелян Юлия Александровна*** – декан факультета подготовки специалистов высшей квалификации 16. ***Поздеева Татьяна Васильевна*** – руководитель проекта	**пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж)** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		Академическая мобильность 17. ***Перевезенцев Егор Александрович*** – декан лечебного факультета 18. ***Стельникова Ирина Геннадьевна*** – декан факультета международного медицинского образования 19. ***Кочубейник Алена Валерьевна*** – декан стоматологического факультета	
17.00-18.00 (60′)	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	*Внешние эксперты IAAR*	**пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж)** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

Приложение 3. Результаты анкетирования преподавателей.

Анкета ППС ПИМУ

Общее кол-во анкет: 109

1. Ваша образовательная программа/факультет?

31.05.01 Лечебное дело (специалитет)	62 (59,6%)
31.05.03 Стоматология (специалитет)	32 (29,4%)
31.08.36 Кардиология (ординатура)	4 (3,7%)
31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия (ординатура)	1 (0,9%)
31.08.66 Травматология и ортопедия (ординатура)	5 (4,6%)
31.08.77 Ортодонтия (ординатура)	5 (4,6%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	10(9,2%)
Associate Professor (Доцент)	50(45,9%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	2(1,8%)
Teacher (Преподаватель)	22(20,2%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	22(20,2%)
Ассистент	3(2,8%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	1(0,9%)
Doctor of Science (Доктор наук)	26(23,9%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	57(52,3%)
Master (Магистр)	2(1,8%)
PhD (PhD)	0(0%)
Professor (Профессор)	10(9,2%)
Associate Professor (Доцент)	29(26,6%)
No (нет)	20(18,3%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	9(8,3%)
1 год- 5 лет	14(13%)
Свыше 5 лет	81(75%)
10 лет	1(0,9%)
20 лет	1(0,9%)
29 лет	1(0,9%)
34 г	1(0,9%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	60(55%)	48(44%)	1(0,9%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава	67(61,5%)	36(33%)	3(2,8%)	3(2,8%)	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей	59(54,1%)	46(42,2%)	1(0,9%)	3(2,8%)	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	55(50,9%)	49(45,4%)	3(2,8%)	1(0,9%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	45(41,3%)	61(56%)	3(2,8%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	57(52,3%)	49(45%)	3(2,8%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	60(56,1%)	44(41,1%)	3(2,8%)	0	0

Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	58(53,2%)	46(42,2%)	5(4,6%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	66(60,6%)	41(37,6%)	1(0,9%)	1(0,9%)	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	75(68,8%)	32(29,4%)	2(1,8%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	57(52,3%)	48(44%)	4(3,7%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	51(46,8%)	58(53,2%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	55(50,5%)	48(44%)	5(4,6%)	1(0,9%)	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	50(45,9%)	47(43,1%)	9(8,3%)	3(2,8%)	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	50(45,9%)	53(48,6%)	3(2,8%)	3(2,8%)	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	39(35,8%)	56(51,48%)	10(9,2%)	3(2,8%)	1(0,9%)
Как организована деятельность по академической мобильности	47(43,1%)	57(52,3%)	5(4,6%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	60(55%)	44(40,4%)	4(3,7%)	1(0,9%)	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	43(39,4%)	57(52,3%)	6(5,5%)	2(1,8%)	1(0,9%)
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ /	60(55%)	46(42,2%)	3(2,8%)	0	0

учебных дисциплин / методов обучения.					
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	40(36,7%)	58(53,2%)	8(7,3%)	2(1,8%)	1(0,9%)
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	46(42,2%)	58(53,2%)	3(2,8%)	2(1,8%)	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	45(41,3%)	60(55%)	2(1,8%)	2(1,8%)	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	21(19,3%)	74(67,9%)	10(9,2%)	2(1,8%)	2(1,8%)
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	27(24,8%)	69(63,3%)	9(8,3%)	4(3,7%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	40(36,7%)	62(59,9%)	7(6,4%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	48(44%)	55(50,5%)	5(4,6%)	1(0,9%)	0

31. Why do you work in this particular HEI?(Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?)

Хороший рейтинг вуза, возможности для личного и карьерного роста и развития, интересная творческая работа
Мой вуз
I love it
It is my Alma mater
Специализация на ортопедии (профильный предмет), связи с врачами и преподавательским составом, хорошо составленная программа и открытые возможности для карьерного роста
Качество рабочего места, возможность совмещения в лечебной деятельностью
Достойное место, высококвалифицированные коллеги, возможность карьерного роста и самореализации
Это лучший медицинский университет в регионе
Перспективно и интересно
Считаю его лучшим
Этомой родной вуз, я в нем училась, мне в нем интересно
Потому что мне нравится
Самый лучший ВУЗ
Нравится преподавать
Очень часто поддерживают мои идеи и не мешают их продвижение. Лояльность и внимание

В этом ВУЗе получено высшее образование
Лучший медицинский ВУЗ Нижегородской области
Мой родной Вуз,люблю его всей душой.❤
Закончила этот ВУЗ
Удобно добираться
Нравиться работать в этом ВУЗе
Нет альтернатив
Мне нравится организация работы в ВУЗе
Все устраивает
Удобная локация
Это мое призвание
Здесь училась, здесь работали родители, хочется продолжить традиции и внести свой вклад в развитие вуза
ВУЗ удовлетворяет моим запросам по перспективе развития, возможности творческой работы
Нравится работа, коллектив профессионалов своего дела и возможность дальнейшего развития и самореализации в профессии. Постоянное развитие и самосовершенствование как врача, ученого и преподавателя - исследователя.
Абсолютно удовлетворяют условия совмещения научной и практической работы.
Удобное расположение кафедры.
Alma Mater, Есть возможность реализовать себя как врач, педагог, врач-исследователь, есть возможность личностного и карьерного роста
Училась в нем
Good
Сюда позвали и здесь хорошо.
Для повышения компетенций
1) высококвалифицированный преподавательский состав 2) получение современных научных и практических навыков в соответствии со специальностью 3) регулярные курсы повышения квалификации 4) компетентный руководящий состав 5) возможности самореализации
I graduated from this university and fink it is one of the best universities.
Наилучшее место для профессионального и личностного роста и самореализации
Он лучший!
Это крупнейший медицинский Вуз с обширными возможностями для карьерного роста и наибольшей клинической базой в регионе
Потому что в данном учебном заведении я смогла со всей полнотой реализовать себе в качестве врача, педагога, а так же, что немало значимо для меня, научного сотрудника.
Ноавится
Я родилась и училась в Нижнем Новгороде, окончила этот ВУЗ, поэтому и работаю здесь
Alma matter
Я его закончила и успешно строила в нем карьеру
Наш ВУЗ самый успешный!
Лучший Вуз
Лучший медицинский ВУЗ Нижнего Новгорода
Я выпускница данного ВУЗа.
Возможность самореализации и роста, в научному и профессиональном плане. Руководство открыто для диалога
Потому что люблю
Люблю свой вуз и свою работу.
Моя мечта- работать здесь
Стечение обстоятельств
Престиж, возможности
Преданность делу
Горжусь ПИМУ
Хорошие условия для развития и карьернрго роста.
Он мне нравиться и я горжусь им
Лучший ВУЗ в городе.
Я живу в этом городе,закончила этот ВУЗ
Интересный опыт
Хороший коллектив и возможность реализовать свой педагогический и научный потенциал.
Активно развивается, много перспектив, возможность реализовать себя
Возможности профессионального и научного роста
Т.к. его закончила
Престижно
По моей специальности (лечебное дело) могу работать только в медицинском ВУЗе
Нравится
Коллектив

Исторически
Являюсь его выпускницей
Есть возможности профессионального роста и удовлетворенность от рабочего процесса

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	30(27,5%)	59(54,1%)	19(17,4%)	1(0,9%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	3(2,8%)	31(28,4%)	61(56%)	14(12,8%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	9(8,3%)	53(48,6%)	47(43,1%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1(0,9%)	16(14,7%)	92(84,4%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе	24(22%)	56(51,4%)	29(26,6%)
Неудобный график	2(1,8%)	48(44%)	59(54,1%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	2(1,8%)	29(26,6%)	81(74,3%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	7(6,4%)	50(45,9%)	52(47,7%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	9(8,3%)	85(78%)	15(13,8%)
Несвоевременное получение информации о событиях	6(5,5%)	42(38,5%)	61(56%)
Отсутствие учебных пособий в классах	3(2,8%)	29(26,6%)	77(70,6%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет
-
нет
Nothing
Отсутствуют
Все проблемы были озвучены
Их нет
Нет⁰
Переодевание студентов в больничную одежду
Отсутствие достаточной мотивации у некоторых студентов.
Лично мне для качественного педагогического процесса всего достаточно
No
Nou
Других проблем не наблюдала.
No problem
Проблем нет
Проблем нет.
Все ок
Нет.
Отсутствие парковки для преподавателей

35. В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	92(84,4%)	16(14,7)	1(0,9%)	0
Отношениями с коллегами на кафедре	93(85,3%)	16(14,7%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	66(60,6%)	36(33%)	3(2,8%)	4(3,7%)
Отношениями со студентами	92(84,4%)	16(14,7%)	1(0,9%)	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	65(59,6%)	37(33,9%)	4(3,7%)	3(2,8%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	70(64,2%)	32(29,4%)	4(3,7%)	3(2,8%)
Деятельностью администрации вуза	61(56%)	41(37,6%)	2(1,8%)	5(4,6%)
Условиями оплаты труда	37(33,9%)	49(45%)	22(20,2%)	1(0,9%)

Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	62(56,9%)	44(39,4%)	3(2,8%)	1(0,9%)
Охраной труда и его безопасностью	86(78,9%)	20(18,3%)	0	3(2,8%)
Управление изменениями в деятельности вуза	61(56%)	39(35,8%)	2(1,8%)	7(6,4%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	38(34,9%)	38(34,9%)	15(13,8%)	18(16,5%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	53(48,6%)	40(36,7%)	5(4,6%)	11(10,1%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	68(63,6%)	29(27,1%)	4(3,7%)	6(5,6%)

Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся.

Анкета для обучающихся ПИМУ

Общее кол-во анкет: 74

Образовательная программа (специальность):

31.05.01 Лечебное дело (специалитет)	26(35.1%)
31.05.03 Стоматология (специалитет)	26(35.1%)
31.08.36 Кардиология (ординатура)	6(8.1%)
31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия (ординатура)	1(1.4%)
31.08.66 Травматология и ортопедия (ординатура)	12(16.2%)
31.08.77 Ортодонтия (ординатура)	3(4.1%)

Пол:

Мужской	36 (48.6%)
Женский	38(51.4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	56(75,7%)	15(20,3%)	3(4,1%)	0	0
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	52(70,3%)	19(25,7%)	2(2,7%)	1(1,4%)	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	51(68,9%)	21(28,4)	2(2,7%)	0	0
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	51(68,9%)	20(27%)	3(4,1%)	0	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	52(70,3%)	19(25,7%)	2(2,7%)	1(1,4%)	0
6. Отношениями между студентом и преподавателем	55(74,3%)	19(25,7%)	0	0	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	44(59,5%)	23(31,1%)	6(8,1%)	1(1,4%)	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	49(66,2%)	19(25,7%)	6(8,1%)	0	0

9. Качество медицинских услуг в вузе	54(73%)	14(18,9%)	6(8,1%)	0	**0**
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	54(73%)	16(21,6%)	3(4,1%)	1(1,4%)	0
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	54(73%)	17(23%)	2(2,7%)	1(1,4%)	0
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	54(73%)	16(21,6%)	3(4,1%)	1(1,4%)	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	51(68,9%)	17(23%)	5(6,8%)	1(1,4%)	0
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	52(70,3%)	14(18,9%)	8(10,8%)	0	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	56(75,7%)	14(18,9%)	4(5,4%)	0	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	42(56,8%)	25(33,8%)	6(8,1%)	0	1(1,4%)
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	35(47,3%)	17(23%)	9(12,2%)	8(10,8%)	5(6,8%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	44(59,5%)	24(32,4%)	2(2,7%)	3(4,1%)	1(1,4%)
19. Общим качеством учебных программ	47(63,5%)	23(31,1%)	3(4,1%)	1(1,4%)	0
20. Качество учебных программ в вузе	49(66,2%)	18(24,3%)	6(8,1%)	1(1,4%)	0
21. Методами обучения в целом	46(62,2%)	26(35,1%)	1(1,4%)	1(1,4%)	0
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	48(64,9%)	24(32,4%)	2(2,7%)	0	0
23. Качеством преподавания	49(66,2%)	20(27%)	5(6,8%)	0	0
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	46(62,2%)	22(29,7%)	6(8,1%)	0	0
25. Требованиями ППС к студенту	44(59,6%)	25(33,8%)	5(6,8%)	0	0
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	52(70,3%)	16(21,6%)	4(5,4%)	2(2,7%)	0
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	54(73%)	17(23%)	2(2,7%)	1(1,4%)	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	42(56,8%)	27(36,5%)	3(4,1%)	2(2,7%)	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	47(63,5%)	24(32,4%)	3(4,1%)	0	0
33. Имеющимися компьютерными классами	47(63,5%)	22(29,7%)	5(6,8%)	0	0
34. Имеющимися научными лабораториями	56(75,7%)	15(20,3%)	3(4,1%)	0	0
35. Объективностью и справедливостью учителя	42(56,8%)	29(39,2%)	3(4,1%)	0	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	50(67,6%)	19(25,7%)	2(2,7%)	3(4,1%)	0
37. Обеспечением студентов общежитием	46(62,2%)	19(25,7%)	5(6,8%)	3(4,1%)	1(1,4%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	48(64,9%)	20(27%)	4(5,4%)	0	0	2(2,7%)
39. Содержание курса хорошо структурировано	46(62,2%)	23(31,1%)	3(4,1%)	0	0	2(2,7%)
40. Ключевые термины достаточно объяснены	48(64,9%)	20(27%)	4(5,4%)	2(2,7%)	0	0
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	46(62,2%)	20(27%)	6(8,1%)	1(1,4%)	1(1,4%)	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	43(58,1%)	27(36,5%)	2(2,7%)	2(2,7%)	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	51(68,9%)	20(27%)	2(2,7%)	0	0	1(1,4%)
44. Изложение преподавателя понятно	48(64,9%)	24(32,4%)	2(2,7%)	0	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	42(56,8%)	16(21,6%)	13(17,6%)	3(4,1%)	0	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	44(59,5%)	25(33,8%)	4(5,4%)	1(1,4%)	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	46(62,2%)	23(31,1%)	3(4,1%)	0	0	2(2,7%)
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	42(56,8%)	27(36,5%)	4(5,4%)	0	0	1(1,4%)
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	40(54,1%)	21(28,4%)	9(12,2%)	1(1,4%)	0	3(4,1%)
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	52(70,3%)	20(27%)	2(2,7%)	0	0	0
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	47(63,5%)	22(29,7%)	5(6,8%)	0	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	45(60,8%)	23(31,1%)	4(5,4%)	1(1,4%)	1(1,4%)	0
53.Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	46(62,2%)	23(31,1%)	4(5,4%)	1(1,4%)	0	0
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	47(63,5%)	26(35,1%)	1(1,4%)	0	0	0

53. Преподаватель владеет профессиональным языком	50(67,6%)	22(29,7%)	2(2,7%)	0	0	0
54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	45(60,8%)	22(29,7%)	7(9,5%)	0	0	0
55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	47(63,5%)	26(35,1%)	0	0	1(1,4 %)	0
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	49(66,2%)	17(23%)	7(9,5%)	1(1,4%)	0	0
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	47(63,5%)	22(29,7%)	5(6,8%)	0	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

-
No problem all it's okay
нет
В моей ординатуре по терапии мой куратор не дает возможность иметь своего пациента и самостоятельно его вести (ставить диагноз, назначать лабораторные и инструментальные методы исследования, назначать лечение).
No thanks