



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӨҮЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации образовательных программ

7M04103 «Учет и аудит»,
7M04104 «Финансы»,
7M04114 «Оценка»

НАО «Казахский национальный аграрный
исследовательский университет»
с 08 - 10 января 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НАЗАР*



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации образовательных программ

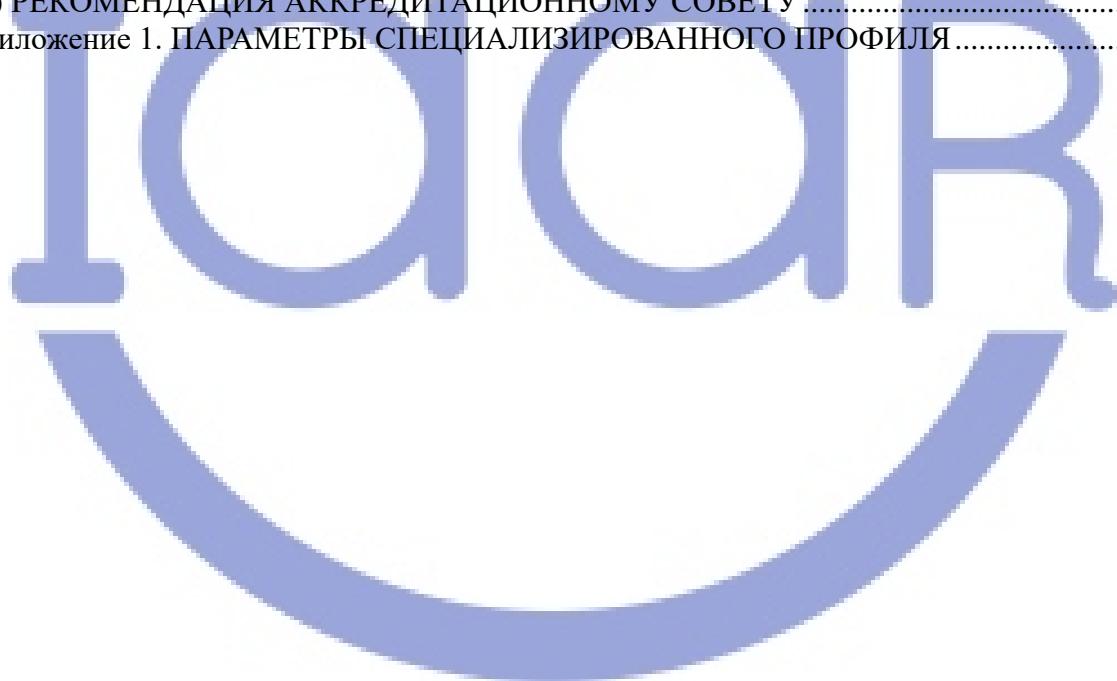
**7М04103 «Учет и аудит»,
7М04104 «Финансы»,
7М04114 «Оценка»**

НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»
с 08 - 10 января 2025 г.

г. Алматы, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	1
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	7
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	7
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	11
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	14
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	17
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	20
6.6. Стандарт «Обучающиеся».....	23
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	26
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся»	29
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	32
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ ..	35
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	36
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	39
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	39
Приложение 1. ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ	40



(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- АК – аттестационная комиссия
АС – аккредитационный совет
АУП – административно-управленческий персонал
БД – базовые дисциплины
ВК – вузовский компонент
ВОК- внутреннее обеспечение качества
ВУЗ – высшее учебное заведение
ВРиМ – кафедра «Водные ресурсы и мелиорация»
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГОСВПО - Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования
ГОСО РК – Государственный общеобязательный стандарт образования РК
ГПО – годовой план обучения
ДД – докторская диссертация
ЕНТ – единое национальное тестирование
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ИОТ - индивидуальная образовательная траектория
ИПРП - индивидуальный план работы преподавателя
ИУП – индивидуальный учебный план
КазНАИУ - Казахский национальный аграрный исследовательский университет
КВ – компонент по выбору
КОКСНВО МНВО РК – Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан
КЭД - каталог элективных дисциплин
МКМ – международная кредитная мобильность
МНиВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МОП – модульная образовательная программа
МТБ – материально-техническая база
МУП – модульные учебные планы
НИИ – научно-исследовательский институт
НИР – научно-исследовательская работа
НИРМ - научно-исследовательская работа магистрантов
НИРД – научно-исследовательская работа докторантов
НПА – нормативно-правовые акты
НРК – национальная рамка квалификаций
НСК – национальная система квалификаций
НЦНТИ –национальный центр научно – технической информации
ООД – общеобразовательные дисциплины
ОП – образовательная программа
ПД – профильные дисциплины
ППС – профессорско-преподавательский состав
РК – Республика Казахстан
РНТБ – Республиканская научно-техническая библиотека
РУМС – Республиканская учебно-методическая секция
РУП – рабочий учебный план
СМК – система менеджмента качества
СРД – самостоятельная работа докторанта
СРС, СРМ – самостоятельная работа студента (магистранта)
СРСП, СРМП – самостоятельная работа студента (магистранта) с преподавателем

ТУП – типовой учебный план

ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью

ТИИИМСХ - Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

УВП – учебно-вспомогательный персонал

УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины

УМР – учебно-методическая работа

УМС – учебно-методический совет

УП – учебный план

УС – ученый совет

ECTS – (англ. European Credit Transferand Accumulation System – Европейская система перевода и накопления кредитов) – общеевропейская система учета учебной работы студентов при освоении образовательной программы или курса

ESG – стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования

GPA - Grade Point Average - средний балл успеваемости

SWOT – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении и анализе факторов внутренней и внешней среды организации



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №1-25-ОД от 06.01.25 г. генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга в период с 08 по 10 января 2025 г. Внешней экспертной комиссией (ВЭК) была проведена оценка образовательных программ 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка» НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» на соответствие стандартам специализированной аккредитации НААР ((№ 57-20-ОД от «16» июня 2020 года, издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия аккредитуемых образовательных программ критериям стандартов НААР, аналитическую и доказательную базу, а также рекомендации по совершенствованию рассматриваемых ОП и параметры профиля ОП.

Состав ВЭК:

1. *Председатель ВЭК IAAR – Алдунгарова Алия Кайратовна*, доктор PhD, ассоциированный профессор, Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова, Эксперт IAAR 1 категории (Кокшетау, Республика Казахстан).
2. *Эксперт IAAR – Бактымбет Сауле Сериковна*, кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора Академии политического менеджмента партии “AMANAT” (Астана, Республика Казахстан).
3. *Эксперт IAAR, обучающийся – Омарова Адель*, член Альянса студентов Казахстана, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (Астана, Республика Казахстан).
4. *Эксперт IAAR – Сисенова Асель Турсынгалиевна*, кандидат экономических наук, профессор, Университет Туран (Алматы, Республика Казахстан).
5. *Эксперт IAAR, обучающийся – Габитов Дармен*, магистрант 1 курса, ОП «Государственная политика», Назарбаев Университет (Астана, Республика Казахстан).
6. *Эксперт IAAR – Татаринова Лола Фуркатовна*, кандидат юридических наук, ассоциированный профессор ВШП «Адилет», Caspian University (г. Алматы)
7. *Эксперт IAAR, Работодатель – Джагипарова Гульмира Зейнуловна*, руководитель коммерческого блока, KT Cloud lab (Алматы, Республика Казахстан).
8. *Эксперт IAAR, обучающийся – Рахматова Софья Рустамовна*, студент 4 курса, ОП 6B04101 «Менеджмент», Университет Туран (Алматы, Республика Казахстан).
9. *Эксперт IAAR – Алимгазин Алтай Шурумбаевич*, доктор технических наук, директор НИИ «Энергосбережения и энергоэффективные технологии», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Астана, Республика Казахстан).
10. *Эксперт IAAR – Асангалиев Елибек Атрауович*, к.с.х.н, доцент, академик МАИЛ, Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д.Серикбаева, (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).
11. *Эксперт IAAR, обучающийся – Монько Федор Сергеевич*, студент 3-го курса, ОП 6B05201 «Экология», Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы (Костанай, Республика Казахстан).
12. *Координатор ВЭК IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна*, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов IAAR (Астана, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

История. Алма-Атинский зооветеринарный институт – первое сельскохозяйственное и второе высшее учебное заведение Казахстана. В 1929 году Постановлением Совнаркома РСФСР был создан Ветеринарный институт. Официальное открытие института состоялось 1 октября 1929 года. В состав ветеринарного факультета вошли следующие кафедры: зоологии, ботаники, физики и математики, неорганической и аналитической химии, физиологии сельскохозяйственных животных. Вскоре, на основании решения Бюро Казкрайкома ВКП(б) Ветеринарный институт был реорганизован в Ветеринарно-зоотехнический институт. В 1933 году институт был переименован в Алма-Атинский зооветеринарный институт.

Казахский сельско-хозяйственный институт был организован в 1930 году. В его составе были два факультета: полеводческий и плодовоощной. КазСХИ вошел в число крупнейших и ведущих сельскохозяйственных вузов СССР.

В 1996 году на базе двух старейших вузов Казахстана – Алма-Атинского зооветеринарного института и Казахского сельскохозяйственного института был образован Казахский государственный аграрный университет. 5 июля 2001 года Указом Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева Казахскому государственному аграрному университету был присвоен особый статус и университет стал Казахским национальным аграрным университетом.

С 2001 года вуз начал процесс интеграции образования, науки и производства. Для этого создан Аграрный научно-производственный консорциум «АгроДаму». Высшая школа фермеров оказывает консалтинговые услуги сельским предпринимателям в 9 областях и 88 районах республики. Созданы Международная ассоциация «Агрообразование» и Малая академия, осуществляющие непрерывную систему аграрного образования: школа (лицей) – колледж – университет.

С 2010 года вуз начал процесс трансформации в национальный исследовательский университет на основе международных стандартов проектного управления при поддержке экспертов из лучших зарубежных научных центров и вузов.

В 2010 году университету присвоен статус инновационно-ориентированного вуза.

В 2015 году в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 14 апреля 2015 года № 226 Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Казахский национальный аграрный университет» передан из ведения Министерства образования и науки в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В соответствии с постановлением Правительства РК от 22 августа 2015 года № 659 РГП «КазНАУ» вошел в состав НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр» при МСХ РК и реорганизован в НАО со 100% участием государства в уставном капитале. Это дало возможность вузу получить академическую свободу, перейти к автономии, реализовать принципы самофинансирования, используя механизмы государственно-частного партнерства.

В октябре 2020 года постановлением Правительства Республики Казахстан №707 вузу придан статус национального исследовательского университета.

Для усиления интеграции аграрного образования, науки и производства в управление университету в сентябре 2023 года переданы в доверительное управление 5 субъектов аграрной науки МСХ РК: Казахский НИИ земледелия и растениеводства (КазНИИЗиР), Казахский НИИ животноводства и кормопроизводства (КазНИИЖиК), Казахский НИИ плодовоощеводства (КазНИИПО), Казахский НИИ перерабатывающей и пищевой промышленности (КазНИИПП), опытное хозяйство «Меркенский».

По рекомендации Департамента министерства сельского хозяйства (USDA, США) и по опыту ведущих научных центров INRA (Франция), INTA (Аргентина), EMBRAPA (Бразилия) в университете создан Международный Агротехнологический хаб, миссией

которого является поиск, привлечение и трансферт лучших инновационных технологий и новых знаний в АПК. В составе Агрохаба действуют: 7 научно-исследовательских институтов, 49 исследовательских лабораторий, 18 международных исследовательских центров, открытых в рамках реальных научных проектов с такими странами как, США, Нидерланды, Италия, Франция, Испания, Южная Корея, Малайзия, Китай, Россия, Беларусь и др. Лаборатории аккредитованы международными агентствами и открыты для коллективного пользования ученым вузов, НИИ и агро-формирований.

В 2019 году из республиканского бюджета выделено 5,0 млн. долл. США на создание лаборатории микроклонального размножения растений, референтной лаборатории по молоку и на дооснащение Ситуационного центра и Казахстанско-Белорусского агронженерного инновационного центра. Для повышения качества подготовки и переподготовки агронженерных кадров, владеющих современной сельскохозяйственной техникой, создан Казахстанско-Белорусский агронженерный инновационный центр.

НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» на основе выданной лицензии по образовательной деятельности Государственного учреждения «Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» №KZ89LAA00031870 от 5 августа 2021 года ведет образовательную деятельность по трем уровням: Бакалавр – Магистратура – PhD докторанттура.

Университетом реализуется 170 образовательных программ (из них 58 образовательных программ бакалавриата, 90 образовательных программ магистратуры и 22 образовательных программ докторанттуры). Из которых 98% образовательных программ аккредитованы по международным стандартам качества авторитетными международными аккредитационными агентствами (AQUIN, IAAR, IQAA, KAZSEE). Реализуются программы двойного диплома и 30 % контингента обучаются на английском языке.

Стратегический план КазНАИУ направлен на трансформацию в аграрный исследовательский университет международного уровня. Программа развития НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» на 2024 – 2028 гг. Стратегические приоритеты КазНАИУ: Академическая деятельность, Научная деятельность, Третья миссия КазНАИУ.

Миссия Университета - Подготовка конкурентоспособных кадров через науку и наукоемкое производство.

Видение Университета - Элитный инновационный вуз, лидер аграрного сектора Казахстана, Средней и Центральной Азии:

- осуществляющий научно-образовательный процесс на уровне международных стандартов в партнерстве с научно-исследовательскими организациями и реальным сектором экономики;

- являющийся драйвером инновационных аграрных исследований и преобразований в сельском хозяйстве страны;

- обеспечивающий распространение знаний и технологий, формирование и развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры;

- гарантирующий создание условий для развития человеческого капитала;

- вошедший в число 400 вузов мирового рейтинга агентства QS.

В составе КазНАИУ действуют 7 факультетов: Агробиология, Ветеринария и зоотехния, Лесное хозяйство и земельные ресурсы, Водные ресурсы и ИТ технологии, Инженерные технологии, Высшая школа бизнеса и права, Общеуниверситетские кафедры.

В КазНАИУ создан филиал Национального исследовательского университета «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» (НИУ ТИИИМСХ). Ведутся работы с китайскими научными центрами и ВУЗами.

Рейтинг вуза, аккредитации. КазНАИУ прошёл процедуру институциональной аккредитации в НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» сроком на 5 лет. КазНАИУ входит в ТОП лучших ВУЗов в мировом рейтинге QS в области высшего

образования: 5 место – QS Sustainability Ranking 2024 среди казахстанских ВУЗов и 6 – QS Asian University Rankings – Central Asia 2024.

КазНАИУ в мировом рейтинге QS WUR занимает позицию 671-680 среди 1500 университетов мира, Казахстан представляет 21 вуз, КазНАИУ вошел в топ-5 вузов Казахстана.

В предметном рейтинге QS WUR by Subject КазНАИУ представлен на 301-350 позиции «Сельское хозяйство и лесные ресурсы», улучшив свои позиции на 50 мест, по сравнению с предыдущим рейтингом.

В рейтинге лучших вузов страны, проводимом Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (НАОКО), КазНАИУ занимает 2-е место в национальном рейтинге лучших технических вузов РК.

В национальном рейтинге вузов Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) университет занимает шестое место среди ТОП-20 вузов РК.

В рейтинге образовательных программ по направлениям «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария» Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» университет входит в Топ 10 вузов РК.

В программном рейтинге IAAR университет принял участие по 28 группам образовательным программам по трем уровням образования: бакалавриат – магистратура – докторантура. По результатам Независимого рейтинга востребованности ВУЗов Республики Казахстан по сельскохозяйственным специальностям и ветеринарии 7 групп образовательных программ заняли 1-ое место. По итогам Национального рейтинга Независимого агентства по обеспечению качества в образовании (НАОКО) в 2024 году 21 ГОП заняли 1-е место, 7 ГОП заняли 2-е место, 5 ГОП заняли 3-е место.

Членство в ассоциациях, партнёрство. Университет сотрудничает со 137 ведущими вузами и научными центрами мира. Является членом 15 международных ассоциаций и организаций по высшему образованию и науке: GCHERA-Глобальный консорциум аграрных вузов и науки, Ассоциация Европейских университетов наук о жизни (ICA), Великая Хартия Университетов (Magna Charta Universitatum), Ассоциация университетов Вишеград, Международный форум Обсерватории IREG, Ассоциация Европейских вузов (EUA), Совет ректоров ведущих аграрных вузов стран-участниц СНГ, Ассоциация университетов стран Азиатско-Тихоокеанского региона (AUAP), КАСКАД – Консорциум сельскохозяйственных университетов Центральной Азии и Южного Кавказа (CASCADE), Ассоциация университетов «Eurasia-Pacific Uninet» (Министерство науки и образования Австрии), Ветстамбул групп Vetistanbul Group, Инициатива Организации Объединенных Наций "Взаимодействие с академическими кругами (ЮНАЙ)", Международная рейтинговая организация Green MetricWorld University Ranking, Сеть Университетов Шелкового пути (The Silk-road Universities Network - SUN), Всемирная Ветроэнергетическая ассоциация /WWEA, Швеция).

Политика обеспечения качества. В КазНАИУ сформирована политика обеспечения качества, в соответствии с которой осуществляется деятельность университета в рамках реализации стратегии развития вуза до 2028 года. Политика обеспечения качества закреплена документами «Политика НАО «КазНАИУ» в области качества» (утв. в 2024 г.), «Цели в области качества на 2023-2024 уч. год».

Официальный сайт Университета: <https://www.kaznaru.edu.kz/>.

Краткое описание аккредитуемых ОП 2 кластера.

Аkkредитуемые ОП 7M04103 «Учет и аудит», 7M04104 «Финансы», 7M04114 «Оценка». Реализация образовательных программ 2 кластера ведется на кафедре «Учет, аудит и финансы» в Высшей школе бизнеса и права. Кафедра «Учет, аудит и финансы» создана на основе разделения кафедры «Экономика и финансы» с сентября 2017 года.

Кадровый состав по подготовке ОП 2 кластера соответствует предъявляемым требованиям. В 2024-2025 году учебную, научную и воспитательную работу на кафедре

выполняют 7 человек, из них 4 – кандидатов наук, PhD. Остепененность – 57 %.

ОП 7М04103 «Учет и аудит».

Номер лицензии на направление подготовки: KZ89LAA00031870 от 05.08.2021 г.

Цель ОП 7М04103 «Учет и аудит» - подготовка конкурентоспособных, высококвалифицированных кадров с высокими духовно нравственными качествами, обладающих углубленными специализированными знаниями в области бухгалтерского учета и финансовой отчетности, аудита, методами экспериментальных исследований и анализа хозяйственной деятельности предприятий и способных к их реализации в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Профессиональный стандарт: Финансовый менеджмент, Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования.

Срок обучения – 2 года.

Язык обучения - русский, казахский, английский.

Присваиваемая квалификация соответствует 7 уровню НСК, QF-ЕНЕА.

Присуждаемая степень – магистр по образовательной программе 7М04103 «Учет и аудит».

ОП 7М04104 «Финансы».

Номер лицензии на направление подготовки: KZ89LAA00031870 от 05.08.2021 г.

Цель ОП 7М04104 «Финансы» - подготовка квалифицированных кадров, имеющих глубокие знания в области финансового анализа, финансового менеджмента, способных внедрять современные методы риск-менеджмента в управлении финансами, а также владеющие знаниями в области вузовской педагогики и психологии, методики преподавания в вузе, навыками организаций и проведения научных исследований.

Профессиональный стандарт: Финансовый менеджмент, Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования.

Срок обучения – 2 года.

Язык обучения - русский, казахский, английский.

Присваиваемая квалификация соответствует 7 уровню НСК, QF-ЕНЕА.

Присуждаемая степень – магистр по образовательной программе 7М04104 «Финансы».

ОП 7М04114 «Оценка».

Номер лицензии на направление подготовки: KZ89LAA00031870 от 05.08.2021 г.

Цель ОП 7М04114 «Оценка» - подготовка специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, адаптивного к меняющимся требованиям рынка труда и технологий, умеющего работать в команде, обладающего необходимыми знаниями в области оценочной деятельности. Подготовка специалистов высшей квалификации конкурентоспособных кадров на рынке оценочной деятельности, а также подготовка научно-педагогических кадров для высших учебных заведений и колледжей.

Профессиональный стандарт: Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования.

Срок обучения – 2 года.

Язык обучения - русский, казахский, английский.

Присваиваемая квалификация соответствует 7 уровню НСК, QF-ЕНЕА.

Присуждаемая степень – магистр по образовательной программе 7М04114 «Оценка».

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Процедура аккредитации ОП 2 кластера 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка» в НААР проходит впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» в период с 08 по 10 января 2025 года.

С целью координации работы ВЭК, 07.01.2025 года состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура ВУЗа, уточнения содержания Отчетов по самооценке состоялись встречи с Председателем Правления – Ректором, Членами правления вуза, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, работодателями. Всего во встречах принял участие 73 представителя (табл. 1).

Таблица 1 – Сведения о стейкхолдерах, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Председатель Правления – Ректор	1
Члены правления вуза	6
Руководители структурных подразделений	20
Деканы, Заведующие кафедрами	24
Преподаватели 1 кластера	2
Студенты 1 кластера	7
Выпускники 1 кластера	4
Работодатели 1 кластера	9
<i>Всего</i>	<i>73</i>

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической учебно-методической базы. Были изучены: лаборатория лесной таксации и лесоустройства, Казахско-Китайский центр по ландшафтным инновациям, лаборатория микроклонального размножения растений, Казахстанско-Японский инновационный центр (КЯИЦ), Агротехнологический Хаб, Водный хаб (лаборатория гидрологии и гидротехнической инженерии, Казахстанско-Китайская международная лаборатория по эффективному использованию воды в засушливых регионах, кабинет - Небраска Экстеншн), научная библиотека, кабинет судебного процесса и медиации, кабинет криминастики и судебной экспертизы, кабинет национальной и региональной экономики, аудитория имени отличника образования РК, почетного ветерана университета Асыловой Р., стационарная лаборатория по агрохимии им. академика Р.Е.Елешева, лекционные залы, спорт зал, лаборатория «Репродуктология и хирургическая патология», лаборатория «Молекулярная вирусология и противовирусная биотехнология», ветеринарная клиника.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики ВУЗа и конкретизация отдельных данных, представленных в Отчете по самооценке.

Во время визита ВЭК занятия по аккредитуемым ОП не проводились.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 93 преподавателей, 87 обучающихся разных курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.kaznaru.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КазНАИУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 10.01.2025 г.



**(VI) СООТВЕТСТВИЕ
АККРЕДИТАЦИИ**

СТАНДАРТАМ

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров✓ Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением✓ Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двуходипломного образования и академической мобильности✓ Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся✓ Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов✓ Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц✓ Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их презентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений✓ Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц✓ Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования✓ Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со временем последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре |
|--|

Доказательная часть

Управление всеми видами деятельности Казахского национального аграрного исследовательского университета построено на основе структурной организационной модели, направленной на достижение стратегических целей, определенных в Программе развития университета на 2024–2028 годы. Документированные политика и цели обеспечения качества утверждаются на всех уровнях управления и обеспечивают соответствие качества предоставления услуг потребностям потребителей. Актуализированные версии данных документов размещены на официальном сайте университета, что обеспечивает их доступность и соблюдение приверженности принципам открытости университета.

Эксперты отмечают, что Вуз продемонстрировал успешное развитие, показав значительные успехи в обеспечении качества культуры, включая достижения по образовательным программам (ОП). Это подтверждает лидерство прогресса в международных и национальных рейтингах, что свидетельствует о

конкурентоспособности в образовательной и научной сферах. Основные достижения университета характеризуются следующими показателями: QS World University Rankings – позиция 671 среди 1500 университетов мира, КазНАИУ вошел в топ-5 из 21 казахстанских вузов, вошедших в список в 2024 г., подтверждая высокий международный статус; QS Asia University Rankings - 149 позиция, в мировом рейтинге Green Metric университет является национальным координатором и занимает 639 место, демонстрируя инновационность и экологичность в образовательном пространстве, подтверждая приверженность устойчивости; Международный программный рейтинг IAAR, IQAA – 1 место, подтверждая конкурентоспособность по сельскохозяйственным специальностям и ветеринарии.

Управлением стратегического развития разработана Политика в области обеспечения качества, в Университете действует документированная процедура «Разработка и утверждение Политики в области обеспечения качества» (https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/328704511065d85d07d9642373720474_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%BD%D0%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf).

Эксперты аккредитационной комиссии отмечают, что актуализированная политика обеспечения качества Казахского национального аграрного исследовательского университета формирует устойчивую основу для достижения ключевых стратегических целей университета. Она создает условия для повышения эффективности образовательных и научных процессов.

Внедрение системы менеджмента качества, соответствующей стандарту ISO 9001:2015, и интеграция ESG-стандартов значительно усиливают институциональные механизмы управления качеством, обеспечивая прозрачность процедур и эффективность внутреннего контроля университета. Это проявляется в следующих аспектах:

- систематизация и проведение всех процедур в соответствии с международными стандартами укрепляют международное доверие и доверие национальных партнеров, подтверждая высокое качество управления;
- повышение качества образовательных программ обеспечивается за счет регулярных внутренних аудитов, мониторинга удовлетворенности стейкхолдеров и вовлечения работодателей в процесс проектирования и реализации программ, что гарантирует их практическую и академическую актуальность;
- укрепление академической культуры через нулевую терпимость к академической нечестности и коррупции способствует формированию профессиональной этики и укреплению доверия среди обучающихся и сотрудников, что положительно влияет на репутацию университета;
- использование современных цифровых технологий способствует созданию комфортной образовательной среды, повышает доступность образовательных услуг и улучшает их эффективность, что особенно актуально в условиях глобальной цифровизации.

Участие всех заинтересованных сторон (ППС, обучающиеся, работодатели) в управлении образовательными программами через коллегиальные органы, регулярные опросы и обсуждения способствуют развитию связей и повышению степени прогресса программ в соответствии с меняющимися потребностями общества и экономики. Это способствует развитию культуры инклюзивного управления и обеспечивает высокую степень ответственности всех участников образовательного процесса вуза.

Интеграция международных стандартов, внедрение ESG-принципов и развитие корпоративной культуры университета укрепляют его позиции на образовательной арене, повышают доверие стейкхолдеров и способствуют созданию устойчивой системы обеспечения качества. Все это формирует прочную основу для достижения стратегических целей, международных соглашений и долгосрочную устойчивость, что было продемонстрировано во время интервью и результатами анкетирования ППС:

- вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений

- удовлетворительные ответы: очень хорошо - 45,2 % (42 чел.), хорошо - 53,8% (50 чел.) опрошенных ППС;

- насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям? - удовлетворительные ответы: очень хорошо - 79,6 % (74 чел.), хорошо - 19,4% (18 чел.) опрошенных ППС;

- поощрение инновационной деятельности ППС - удовлетворительные ответы 98,9% (92 чел.) опрошенных;

- возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника - удовлетворительные ответы 100 % (94 чел.) опрошенных.

Аналитическая часть

Внутренняя политика обеспечения качества составляет неотъемлемую часть структуры, процедур и процессов, необходимых для эффективного управления качеством. Из анализа политики, опубликованной на сайте, можно заключить, что она отражает взаимосвязь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Результаты опросов обучающихся, выпускников и ППС, а также изучение планов развития образовательных программ (ОП), отчетов и протоколов заседаний кафедры подтверждают прозрачность процесса разработки ОП и его соответствие ожиданиям обучающихся, работодателей, а также государственным программам в области образования.

Цели и индикаторы Программы развития на период с 2024 – 2028 годы определены и демонстрируют связь между текущими целями и долгосрочной политикой развития университета.

Согласно отчету по самооценке, уникальность и индивидуальность планов развития ОП обусловлены потребностью в кадрах с учетом основных положений стратегии развития Казахстана, стратегического плана до 2025 года, ежегодных посланий Президента, а также национальных проектов и государственной программой развития регионов. Однако, после детального анализа программ, планов развития образовательных программ (ОП) и результатов интервью, эксперты ВЭК не нашли достаточных доказательств их уникальности и индивидуальности, а также регионального позиционирования.

Работодатели принимают участие в разработке образовательных программ через предоставление письменных заключений на основе анализа ОП, однако комиссия ВЭК отмечает недостаточную их вовлеченность в очные обсуждения и участие в экспертных встречах.

Экспертам были представлены Планы развития аккредитуемых образовательных программ на 2024–2028 годы (утверждены в 21.05.2024 года, протокол №10). Однако сохраняется недостаточная прозрачность в процессе его разработки. Отсутствуют документально подтвержденные данные о процедурах проектирования, согласования, утверждения, корректировки и публикации плана с участием всех категорий образовательного процесса, включая внутренние (ППС, обучающиеся) и внешние (работодатели, профессиональное сообщество).

Эксперты рекомендуют ввести обязательный порядок ежегодного обсуждения плана развития ОП с заинтересованными организациями, а также разработать и составить регламент, определяющий этапы и механизмы внесения изменений. Это позволит оперативно адаптировать соблюдение плана к динамично меняющимся требованиям рынка труда. Документирование всех этапов обеспечит прозрачность процесса и укрепит доверие со стороны стейкхолдеров, повысив конкурентоспособность и актуальность ОП.

В ходе интервью с руководством образовательных программ и рассмотрения предоставленных сертификатов комиссия ВЭК убедилась в том, что руководство ОП проходит обучение по программам управления образованием.

Выводы ВЭК по данному стандарту подтвердились в докладах и обсуждениях на встречах с администрацией и руководством подразделений университета.

Руководству ОП необходимо обеспечить мероприятия, подчеркивающие индивидуальность и уникальность программ, определить свою нишу среди аналогичных программ вузов Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья. При этом следует просмотреть четкие индикаторы достижения целей, которые соответствуют национальным приоритетам и стратегии развития вуза.

Определение ответственности за бизнес-процессы в рамках реализации ОП, обязательства в отношении ответственности персонала и разграничение функций коллегиальных органов управления продемонстрированы вузом ясно.

Управление ОП в вузе построено на принципах прозрачности и открытости. В состав коллегиальных органов входят, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, работодатели.

Вузом продемонстрировано наличие внутренней системы качества обеспечения ОП, внедрение и реализация эффективных решений в образовательной деятельности. Однако эксперты аккредитационной комиссии подчеркивают необходимость усиления прогнозирования рисков при реализации ОП, и разработки мер по их предотвращению. Такой подход обеспечивает устойчивость и повышение эффективности образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка»: не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка»:

1. Руководству рекомендуется разрабатывать и корректировать План развития ОП с учетом стратегий развития университета, актуальных программ развития региона и Республики Казахстан. План должен четко поддерживать целевые индикаторы, временные параметры их достижений, а также список ответственных лиц. Процесс разработки и корректировки должен осуществляться с привлечением внутренних и внешних стейкхолдеров. План развития ОП необходимо разместить в открытом доступе. *Срок: май 2025 год.*

2. Включить в «План развития ОП», раздел, посвященный анализу и установлению образовательных конкурентных преимуществ, согласованных с национальными приоритетами и со Стратегическим планом университета. Раздел должен четко определять уникальность программы, а также целевые индикаторы эффективности ее реализации. *Срок: май 2025 года.*

3. Руководству ОП необходимо анализировать реализацию Плана развития, корректировать и уточнять цели на основе текущих данных, мониторить достижения целевых индикаторов. Все изменения должны документироваться, а также располагаться в открытом доступе. В обсуждении и корректировке должны участвовать внутренние и внешние стейкхолдеры. *Срок: ежегодно.*

Выводы ВЭК:

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17 критериев, из них сильные -0, удовлетворительные – 16, предполагают улучшения -1.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- ✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств
- ✓ Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества
- ✓ Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности
- ✓ Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства
- ✓ Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных
- ✓ Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов
- ✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков
- ✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП
- ✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:
- ✓ ключевые показатели эффективности
- ✓ динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов
- ✓ уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление
- ✓ удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе
- ✓ доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся
- ✓ трудоустройство и карьерный рост выпускников
- ✓ Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных
- ✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук

Доказательная часть

Информационное сопровождение образовательных программ в КазНАИУ организовано на достаточно высоком уровне и основано на использовании современных информационных технологий, что обеспечивает системный подход к управлению образовательной деятельностью. Процессы сбора, анализа и использования данных курируются Советом по информатизации, который выполняет координационно-совещательную и научно-консультативную функции при Ученом совете университета. Такой подход способствует эффективной интеграции цифровых технологий в образовательные, научные и административные процессы.

Ключевую роль в управлении образовательным процессом играет автоматизированная информационная система «Platonus», которая обеспечивает централизованный доступ для студентов и преподавателей к учебным материалам, расписаниям, индивидуальным планам и другим важным данным. Использование системы регулируется «Положением по управлению учебным процессом АИС «Platonus». Также внедрены дополнительные информационные системы, включая «Репозиторий КазНАИУ», электронный документооборот «Salemoffice - Sirius», системы управления конференциями, дистанционного обучения, трудоустройства выпускников, управления персоналом («1С-кадры», «1С-предприятие») и систему «IT service». Эти решения обеспечивают доступ к образовательным и административным ресурсам, способствуя цифровизации всех аспектов деятельности университета.

В образовательном процессе широко используются дистанционные образовательные технологии, которые предоставляют студентам гибкость в обучении, позволяя сочетать традиционные и цифровые методы. Доступ к учебным материалам и другой информации осуществляется через образовательный портал и официальный сайт университета. Для научной работы студентам и преподавателям предоставлен доступ к национальным и

международным базам данных, включая РМЭБ, Scopus, Thomson Reuter-Web of Science, Springer, а также электронные библиотеки издательства Elsevier и Aknurpress. Университетская библиотека интегрирована в интернет-пространство и имеет собственный веб-сайт.

Процессы информационной безопасности и обеспечения качества образовательных программ регламентируются внутренними документами, такими как Академическая политика, Политика в области качества и процедуры проведения внутренних аудитов.

Коммуникация между студентами, преподавателями и другими участниками образовательного процесса осуществляется через социальные сети, мессенджеры и электронную почту, что способствует прозрачности взаимодействия. Для обратной связи проводятся анкетирования и опросы, результаты которых учитываются при корректировке образовательных программ.

В целом, информационное сопровождение образовательных программ в КазНАИУ соответствует современным требованиям, способствует улучшению качества образовательного процесса и повышает его эффективность.

Аналитическая часть

В ходе анализа соответствия материалов критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» для аккредитуемых образовательных программ (ОП) 2 кластера, комиссия отмечает, что университет демонстрирует эффективное управление как традиционными, так и цифровыми информационными потоками. Это создает основу для формирования аналитических отчетов и принятия обоснованных решений. Регулярное анкетирование студентов о степени их удовлетворенности образовательными программами подчеркивает системный подход университета к управлению качеством образования.

Комиссия ВЭК отмечает, что сбор информации и её статистическая обработка позволяют формировать аналитические отчеты, обеспечивая принятие решений, основанных на фактических данных. Однако, важно учитывать необходимость оценки результативности и эффективности деятельности не только на уровне университета в целом, но и в разрезе отдельных образовательных программ. ВЭК рекомендует углубить анализ этих аспектов для повышения качества образовательных программ и улучшения отчетности, что в перспективе может способствовать увеличению уровня образовательных стандартов и удовлетворенности студентов.

Вместе с тем, в ходе интервью с руководителями структурных подразделений и профессорско-преподавательским составом было выявлено недостаточное понимание ключевых показателей эффективности, на основе которых оценивается успешность развития и реализации образовательных программ. Эксперты ВЭК считают, что руководству КазНАИУ и ответственным структурным подразделениям *необходимо обратить серьёзное внимание* на чёткое каскадирование целевых индикаторов Программы развития университета на 2024-2028 гг. на все структурные подразделения вуза (начиная от департаментов, факультетов и кафедр, заканчивая каждым ППС и обучающимся вуза), а также обеспечивать мониторинг (как минимум ежегодный) по их достижению, и, соответственно, обеспечивать качественную и эффективную реализацию мероприятий Программ и планов развития. Для этого, руководству вуза, ответственному структурному подразделению необходимо: провести серьезный анализ всей ВНД вуза на предмет чёткого и конкретного описания механизма проектирования Программ и планов развития структурных подразделений и образовательных программ вуза, при необходимости провести переработку ВНД, в которой, однозначно, должны быть прописаны конкретные, измеримые целевые индикаторы эффективности и результативности достижения результатов при реализации мероприятий Программы развития вуза на 2024-2028 гг. *Особое внимание необходимо уделить критериям эффективности и результативности реализации ОП вуза.*

Эксперты ВЭК отмечают необходимость синхронизации планов развития ОП и в целом всех Планов деятельности структурных подразделений вуза и планов развития всех ОП КазНАИУ с целевыми индикаторами и показателями Программы развития Университета на 2024-2028 гг. При этом количественные и качественные данные показателей развития необходимо актуализировать ежегодно с учетом достигнутых результатов.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка» не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка»:

1. Для обеспечения системного подхода к оценке результативности и эффективности деятельности вуза в разрезе образовательных программ рекомендуется определить ключевые показатели результативности и каскадировать их с Программой развития КазНАИУ на 2024-2028 гг., включить показатели, отражающие эффективность использования ресурсов, разработать формат отчетов, включающий сравнительный анализ программ на основе ключевых показателей. Срок: март 2025 г.

2. Актуализировать и включить в планы развития образовательных программ (ОП) ключевые показатели эффективности (КПИ) и конкретные целевые индикаторы для улучшения управления и мониторинга выполнения целей. Установить количественные и качественные индикаторы для оценки прогресса, определить ответственных лиц за достижение каждого показателя. Регулярно отслеживать прогресс по установленным КПИ и предоставлять отчеты для корректировки планов развития. Срок: март 2025 г.

3. Руководству вуза и обучающим программам рекомендуется проводить целевые обучающие семинары для руководителей структурных подразделений и ППС, направленные на ознакомление с ключевыми показателями эффективности для оценки ОП. Включить обсуждение показателей на всех уровнях управленческого процесса, внедрить мониторинг уровня их понимания среди сотрудников и актуализировать нормативную документацию для повышения ее практической ценности. Срок: май 2025 г.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из них сильные -0, удовлетворительные – 15, предполагают улучшения -2.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения
- ✓ Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества
- ✓ Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-ЕНЕА
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность
- ✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации
- ✓ Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами

Доказательная часть

В КАЗНАИУ определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне, которые отражены в Академической политике вуза. Аккредитуемые ОП утверждены в соответствии с «Правилами о формировании образовательной программы, каталога элективных дисциплин и рабочего учебного плана» https://www.kaznaru.edu.kz/university/about?active_tab=3, Положением об ОП и зарегистрированы в Реестре ОП ЕПВО.

Для утверждения, ОП рассматриваются на заседании кафедры и выносятся на рассмотрение Совета факультета и контролируется Департаментом по академическим вопросам. По итогам заседаний коллегиальных органов оформляются протоколы, в которых отражаются принятые решения. Работодатели, социальные партнеры принимают участие в экспертизе и согласовании МОП ОП, по результатам которых вносятся изменения. Утвержденные образовательные программы размещаются на официальном сайте университета в разделе Факультеты – кафедры - Образовательная деятельность KazNARU.

Меры по оценке качества реализации ОП включают сбор и анализ статистических данных о ключевых показателях (успеваемость, трудоустройство, количество зачисленных обучающихся); оценка удовлетворенности обучающихся условиями, процессом и результатами обучения, отзывы от организаций-партнеров и т.д.

ОП подлежат ежегодной экспертизе и актуализации. Для этого в течение учебного года проводится заседание кафедры с участием работодателей, обучающихся, на котором дается оценка действующей ОП, на основании результатов которой делается вывод об эффективности программы, а также принимается решение о дальнейшем использовании ОП в учебном процессе и направляется на экспертизу в Департамент по академическим вопросам, Академический совет и утверждаются на Ученом совете университета.

Руководством оцениваемых ОП в модульных образовательных программах разработаны модели выпускника, основанные на компетентностной модели по 12 РО, с учетом потребностей рынка труда, в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Учебные планы образовательных программ кластера имеют модульное построение. Модульная структура образовательных программ содержит автономные организационно-методические модули, содержание и объем которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся.

Университетом созданы условия для прохождения практики как одного из видов учебной работы, разработаны программы, содержание которых соответствует целям и задачам подготовки специалистов, которые отражены в Академической политике (п.5.13); заключены договора для прохождения практик с работодателями.

Присваиваемая квалификация соответствует 7 уровню НСК, QF-ЕНЕА.

Аналитическая часть

Анализ процесса разработки и условий подготовки образовательных программ (ОП) в университете выявил наличие проработанного и последовательного алгоритма. В его рамках обеспечивается активное участие преподавательского состава и работодателей, что позволяет формировать цели и задачи ОП, соответствующие требованиям и ожиданиям рынка труда, в том числе в части компетенций выпускников. Такой подход способствует практической направленности образовательного процесса и повышает его прикладное значение.

Однако, установлено, что руководство образовательных программ недостаточно четко позиционирует ОП на образовательном рынке (региональном, национальном и международном уровнях). Не представлены убедительные доказательства уникальности и конкурентных преимуществ программ, которые могли бы выделить их среди аналогичных. Отсутствие стратегического акцента на уникальные особенности образовательных программ может снижать их привлекательность как для потенциальных студентов, так и для работодателей, что подтверждается наблюдаемой тенденцией снижения контингента обучающихся на аккредитуемых ОП.

Кроме того, стратегическое позиционирование образовательных программ требует дальнейшего развития. Отмечено, что университет недостаточно активно использует технологии для выявления и продвижения уникальных характеристик программ, что ограничивает их привлекательность для абитуриентов и снижает конкурентоспособность на образовательном рынке.

Одним из важных аспектов, способных повысить конкурентные преимущества ОП, является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации, что укрепило бы их позиции на рынке труда. Также выявлен недостаточный уровень интеграции аккредитуемых образовательных программ в международное образовательное пространство. Это выражается в отсутствии широкого участия в двудипломных или совместных программах с зарубежными вузами, с которыми университет имеет соглашения о сотрудничестве. Для повышения конкурентоспособности и привлекательности образовательных программ университету рекомендуется сосредоточить усилия на разработке и реализации стратегий, направленных на улучшение их позиционирования, продвижение уникальных характеристик, а также укрепление международного сотрудничества.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка»: не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка»:

1. Университету необходимо уделить больше внимания систематизации информации о компетенциях выпускников и стратегическому продвижению аккредитуемых ОП, разработать маркетинговую стратегию по позиционированию ОП, чтобы усилить их конкурентные преимущества и повысить привлекательность на рынке образовательных

услуг. Срок: май 2025 год.

2. Разработать и продвигать уникальное ценностное предложение ОП, фокусируясь на ее сильных сторонах (использование современных технологий, возможность профессиональной сертификации взаимодействие с отечественными и зарубежными субъектами агропромышленного комплекса и др). Срок: май 2025 год.

3. Заключить партнерские соглашения с зарубежными университетами и организациями для повышения академической репутации аккредитуемых ОП. Срок: август 2025 год.

4. Руководству ОП включить в образовательные программы дисциплины, направленные на формирование компетенций необходимых для дальнейшей профессиональной сертификации. Срок: август 2025 год.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыты 12 критериев, из них сильные -0, удовлетворительные – 11, предполагают улучшения - 1.



6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- ✓ Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП
- ✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:
- ✓ содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине
- ✓ изменения потребностей общества и профессиональной среды
- ✓ нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся
- ✓ эффективность процедур оценивания обучающихся
- ✓ потребности и степень удовлетворенности обучающихся
- ✓ соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП
- ✓ Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы
- ✓ Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом

Доказательная часть

Мониторинг и оценка аккредитуемых образовательных программ (ОП) направлены на достижение заявленных целей и формирование запланированных результатов обучения. В КазНАИУ данные процедуры регламентированы внутренними нормативными документами, такими как «Правила мониторинга и оценки образовательных программ» от 1 марта 2024 года, и интегрированы в систему менеджмента качества университета.

На базе кафедры, реализующей ОП 2 кластера, осуществляется мониторинг и пересмотр политики обеспечения качества образовательных программ, основанный на принципах управления информацией. Основой для проведения процедур мониторинга, оценки и пересмотра ОП служат следующие факторы:

- введение новых профессиональных стандартов;
- предложения работодателей, сформированные по результатам анкетирования или совместных мероприятий с выпускающими кафедрами, которые фиксируются в протоколах заседаний кафедр.

Мониторинг и оценка ОП 2 кластера включают несколько этапов:

1. обсуждение ОП;
2. рецензирование образовательной программы;
3. пересмотр содержания с учетом предложений и замечаний работодателей и обучающихся;
4. рекомендация к утверждению;
5. утверждение программы.

Руководством ОП 2 кластера предоставлены рецензии на МОП от руководителей компаний ТОО «Каз Тау Күрүліс», ТОО «Asian Independent Group», ТОО «Kazakhstan Council educational travel».

В процессе анализа ВЭК изучила внутренние нормативные документы и установила, что мониторинг и оценка ОП проводятся на основе следующих данных:

- анализ учебных планов, каталога элективных дисциплин и индивидуальных планов обучающихся;
- внутренние нормативные документы, регламентирующие реализацию, мониторинг и оценку образовательных программ;
- протоколы заседаний кафедр;
- результаты интервьюирования и анкетирования обучающихся, преподавательского состава и других заинтересованных сторон;
- данные, полученные в ходе наблюдений за деятельностью служб поддержки.

Однако эксперты выявили, что в предоставленных вузом материалах, а также на

официальном сайте и страницах социальных сетей КазНАИУ отсутствует систематическая публикация информации о предполагаемых мероприятиях, связанных с разработкой, пересмотром и актуализацией ОП 2 кластера.

Это свидетельствует о недостаточной работе по информированию заинтересованных сторон о планируемых изменениях и реализованных действиях в рамках ОП. Университету рекомендуется разработать четкий алгоритм информирования всех участников образовательного процесса, включая обучающихся, преподавателей, работодателей и другие заинтересованные стороны, о планируемых изменениях в образовательных программах. Такой подход позволит повысить прозрачность и обеспечить более активное участие всех сторон в процессе совершенствования ОП.

Аналитическая часть

Университет обладает механизмами разработки, утверждения, периодической оценки и мониторинга образовательных программ (ОП) и присваиваемых академических званий, что закреплено в нормативно-правовых актах, утвержденных Ученым советом университета. Эти документы регламентируют образовательную деятельность вуза и обеспечивают прозрачность процессов управления ОП.

Процедуры разработки и мониторинга аккредитуемых ОП включают анализ содержания программ с учетом последних научных достижений и изменений в нормативно-правовой базе, что позволяет поддерживать актуальность дисциплин. Университет регулярно проводит оценку нагрузки, академических результатов и итоговых достижений обучающихся, что способствует контролю качества образовательного процесса. При этом учитываются ожидания и уровень удовлетворенности студентов, что обеспечивает ориентацию образовательных программ на их потребности и интересы. Также проводится оценка образовательной среды и служб поддержки, включая доступность ресурсов и их качество. Такой подход позволяет поддерживать высокое качество образовательных программ, их актуальность и соответствие требованиям профессиональной среды и рынка труда.

Комиссия отмечает, что университет систематически пересматривает содержание и структуру образовательных программ, а также проводит внешнюю экспертную оценку с привлечением работодателей. Это позволяет укреплять связь между образовательными программами и профессиональными стандартами.

Однако комиссия ВЭК выявила ряд слабых мест, которые требуют доработки. Прежде всего, необходимо разнообразить методы оценки, обеспечить обратную связь и активнее использовать современные технологии. В силлабусах отсутствуют четкие критерии оценивания для различных форм заданий, что затрудняет объективную и структурированную оценку знаний и навыков студентов. Такие недостатки снижают информативность и объективность результатов оценки, а также ограничивают возможности для развития ключевых компетенций обучающихся. Отсутствие системного подхода к анализу данных процедур может препятствовать своевременному выявлению проблемных зон и разработке корректирующих мер.

Кроме того, информирование заинтересованных сторон об изменениях в образовательных программах требует улучшения. Недостаточная оперативность и доступность информации о запланированных или уже предпринятых изменениях в ОП ограничивают вовлеченность участников образовательного процесса и могут снижать уровень удовлетворенности стейкхолдеров. В связи с этим рекомендуется усовершенствовать систему оповещения, чтобы обеспечить прозрачность и доступность информации для всех участников образовательного процесса.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка» не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка»:

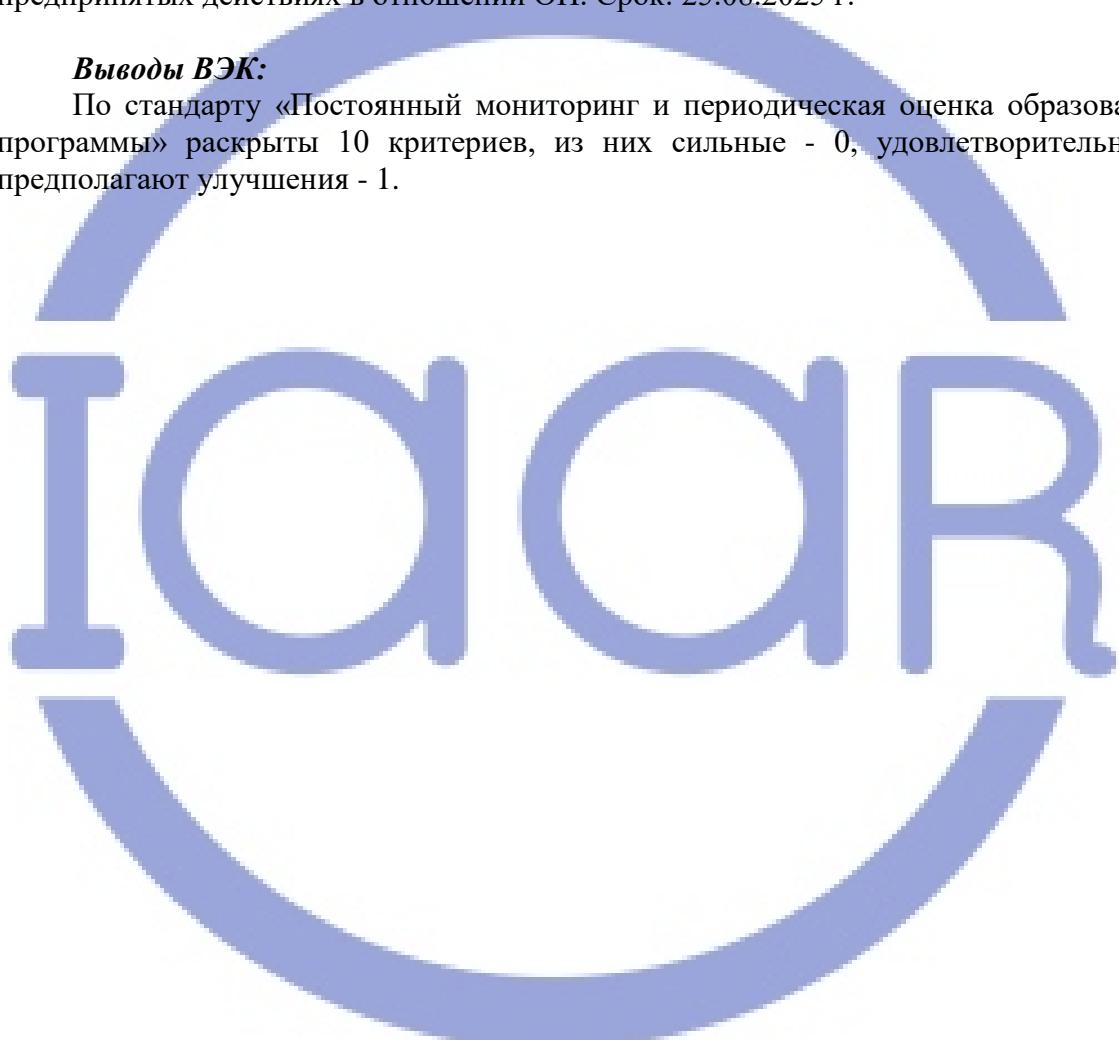
1. Руководству всех ОП вуза в планы развития включить мероприятия по повышению квалификации ППС в области применения современных методов оценивания достижений обучающихся, и приступить к их реализации. Срок: ежегодно.

2. Руководству вуза и руководству ОП, помимо традиционных оценочных фондов, разработать и внести в перечень альтернативные фонды оценочных средств. Срок: 25.08.2025 г.

3. Разработать и внедрить инструкцию, содержащую алгоритм информирования всех заинтересованных лиц о предполагаемых изменениях ОП или уже предпринятых действиях в рамках ОП. Создать на сайте в разделе, посвященном ОП, специальную вкладку, в которой будет отражаться вся информация о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Срок: 25.08.2025 г.

Выходы ВЭК:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы» раскрыты 10 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные – 9, предполагают улучшения - 1.



6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне
- ✓ Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП
- ✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся

Доказательная часть

Университет успешно интегрирует принципы Болонских реформ, ориентированные на студентоцентрированное обучение и достижение планируемых результатов. Реализация образовательных программ второго кластера основана на индивидуальном подходе к обучающимся. Обучающимся предоставляется возможность выбирать дисциплины, формировать индивидуальные учебные планы (ИУП), определять тематику дипломных работ и выбирать научных руководителей. Это способствует развитию автономии обучающихся и реализации их профессиональных интересов.

Гибкость образовательных траекторий обеспечивается за счет каталога элективных дисциплин (КЭД) и возможности освоения дополнительных компетенций через программу Minor. Эти процессы регламентируются внутренними нормативными документами, такими как Академическая политика университета. Для обучающихся с особыми потребностями создаются равные условия, включая гибкость форм обучения, выбор языка и формата.

Преподавательский состав активно применяет современные интерактивные методы обучения. Образовательные программы снабжены учебно-методическими материалами, электронными базами, лабораторным и др. Такой подход способствует развитию критического мышления у обучающихся и применению теоретических знаний на практике.

Оценка результатов обучения соответствует планируемым целям образовательных программ и регламентируется Академической политикой университета. Критерии и методы оценки публикуются заранее, что обеспечивает их прозрачность и объективность. Университет использует балльно-рейтинговую систему на основе шкалы ECTS, что позволяет обеспечить единую систему оценивания и зачетный перевод дисциплин.

Контроль знаний осуществляется через текущую, рубежную и итоговую аттестации, а также научно-исследовательскую, педагогическую и производственную практики. Вопросы, связанные с жалобами обучающихся, регламентированы специальным Положением, а для разрешения спорных ситуаций функционируют апелляционные комиссии, «ящик доверия» и «блог-ректора».

Руководство образовательных программ обеспечивает последовательность,

прозрачность и объективность оценки результатов обучения. Обратная связь организована через регулярные анкетирования обучающихся и ППС. Анализ этих данных используется для формулирования рекомендаций по улучшению образовательного процесса.

Качество преподавания подтверждается результатами анкетирования. По данным анкетирования методами обучения удовлетворены 88,5% (77 человек), а 79,3% (69 человек) полностью удовлетворены отношениями между обучающимися и преподавателями.

Обучающиеся ОП 2 кластера имеют доступ к библиотечным фондам, научным ресурсам и технологиям самообразования. Университет заключает долгосрочные соглашения с производственными предприятиями, которые становятся базой для практики. Отзывы специалистов и руководителей баз практик являются индикаторами компетенций обучающихся.

Реагирование на жалобы обучающихся осуществляется оперативно через кураторские часы, заседания кафедр, факультетов, а также встречи с руководством университета. Процедуры рассмотрения жалоб обеспечивают прозрачность, справедливость и оперативное урегулирование возникающих вопросов.

Университет демонстрирует успешное выполнение принципов студентоцентрированного обучения и обеспечивает гибкость образовательных траекторий, что способствует высокому уровню удовлетворенности обучающихся. Используемые механизмы оценки и обратной связи позволяют университету адаптировать образовательные программы к требованиям современного рынка труда и ожиданиям всех заинтересованных сторон.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по аккредитуемым образовательным программам, комиссия пришла к следующим выводам.

В рамках аккредитуемых программ уделяется значительное внимание формированию индивидуальных образовательных программ для обучающихся, включая лиц с особыми потребностями. Доступ к ресурсной базе университета, предоставляемый руководством, способствует достижению обучающимися запланированных результатов.

В процессе обучения используются инновационные методы, направленные на формирование профессиональных компетенций. Дополнительно, обучающиеся имеют возможность приобретать дополнительные компетенции через программу Minor.

В университете проводится систематическая работа по повышению качества обучения и мониторингу различных методик преподавания. Вместе с тем, следует уделить внимание на разработку собственных исследований в области методик преподавания учебных дисциплин и способов оценивания обучающихся. Так, например, в силлабусах отсутствуют методы оценивания по различным формам практических заданий и СРМ заданий. Также для усиления научно-исследовательской составляющей в аккредитуемых программах необходимо развивать научные проекты по актуальным направлениям профилирующих специальностей.

Актуальность и востребованность ключевых навыков и компетенций обучающихся отслеживается посредством опросов работодателей. Это позволяет своевременно вносить корректификаты в План развития образовательных программ.

Руководство образовательных программ продемонстрировало наличие действующей системы своевременного реагирования на жалобы обучающихся. Проводится постоянный мониторинг результатов соцопросов для выявления степени удовлетворенности обучающиеся качеством предоставляемых образовательных услуг. При изучении публикационной активности, экспертами отмечается отсутствие собственных исследований в области методики преподавания.

Комиссия отмечает, что постоянное обновление методов преподавания,

ориентированных на современные требования, позволит аккредитуемым образовательным программам соответствовать стандартам качества.

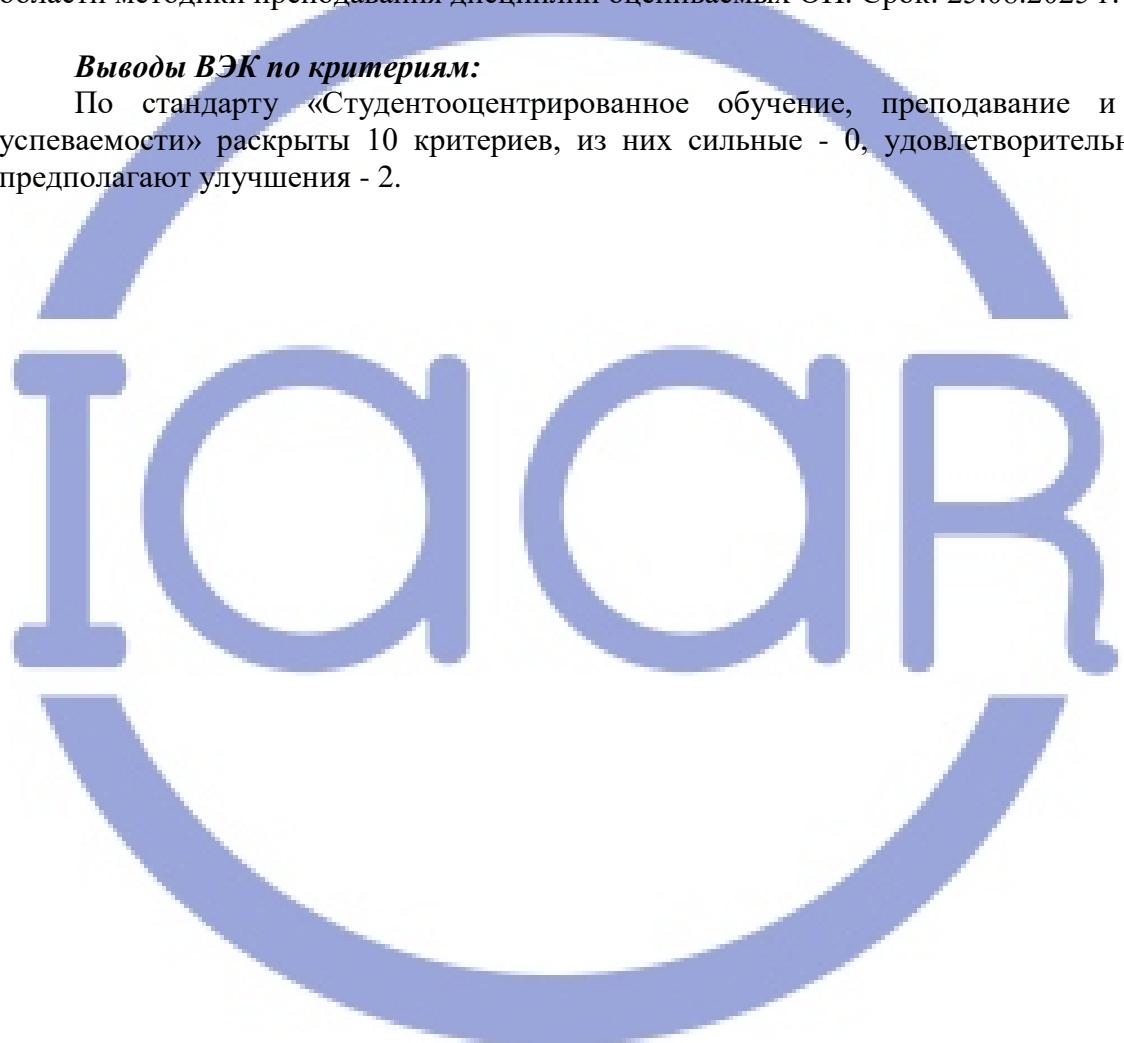
Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка» не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка»:

1. Разработать и утвердить План кафедры, реализующих ОП 2 кластера с обязательным включением в него пункта, касающегося осуществления собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП, а также внести в форму индивидуальных планов ППС раздел о мероприятиях и собственных исследованиях в области методики преподавания дисциплин оцениваемых ОП. Срок: 25.08.2025 г.

Выходы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные – 8, предполагают улучшения - 2.



6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы
- ✓ Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения
- ✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения
- ✓ Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеклассной деятельности)
- ✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся
- ✓ Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций
- ✓ Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи
- ✓ Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудаоустройства и профессиональной деятельности выпускников
- ✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся по образовательным программам 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка» реализуется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами и Типовыми правилами приема на обучение.

Университет формирует контингент обучающихся, учитывая социальный заказ на специалистов в экономической сфере, размещение государственного образовательного заказа, а также оплату обучения за счет собственных средств студентов и иных источников финансирования. Регулирование данного процесса обеспечивается внутренними документами, включая Академическую политику КазНАИУ, информация о которой доступна на официальном сайте университета.

Формирование контингента и результаты приема обсуждаются на заседаниях кафедр, ректората и Ученого совета. Окончательное утверждение состава обучающихся по различным формам обучения производится Председателем Правления – ректором университета.

Руководство университета применяет практику признания квалификаций высшего и послевузовского образования, предшествующего обучения, а также неформального и неофициального образования, что соответствует положениям Лиссабонской Конвенции о признании квалификаций.

Таблица 1 - Контингент магистрантов ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка», за последние пять лет

Учебный год	7М04103- Учет и аудит				7М04104- Финансы				7М04111- Оценка				
	всё	В том числе			всё	В том числе			всё	В том числе			
		каз	рус	грант		каз	рус	грант		каз	рус	грант	договор.
2020-2021	5				5	5			5	4		4	
2021-2022	1				1	4			4	4		4	
2022-2023	2	2	-	-	2	7	6	1	1	5	8	5	3
2023-2024	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	2	-	2
2024-2025	2	2	-	2	-	1	1	-	1	-	-	-	-

Для адаптации и поддержки поступивших обучающихся университет реализует программы, направленные на их ознакомление с политикой вуза и особенностями образовательных программ. В целях развития внешней и внутренней академической мобильности, регулируемой «Положением об академической мобильности», университет заключает соглашения о сотрудничестве с вузами-партнерами. Разработано «Положение о порядке перезачета кредитов по системе ECTS», что позволяет признавать результаты академической мобильности. По завершении обучения выпускники получают диплом установленного образца с транскриптом на трех языках, в котором указывается объем освоенных дисциплин в кредитах. Мониторинг академической мобильности обучающихся осуществляется руководителями образовательных программ.

Вместе с тем, для повышения эффективности аккредитуемых программ, необходимо активизировать работу по реализации совместных образовательных программ в рамках академической мобильности, а также содействовать обучающимся в получении внешних грантов для финансирования обучения.

Руководство ОП обеспечивает обучающих местами практики, оказывается содействие трудоустройству выпускников и поддержанию с ними связи. Подтверждением тому служат заключенные договора и меморандумы с базами практик - 450 хозяйств, 11 НИИ, 5 выпускников трудоустроены в 4 дочерних организациях. Все виды практики обеспечены учебно-методическими материалами, прохождение практики оформляется в виде отчетов, которые регистрируются и оформляются в соответствии с требованиями. Базами практик являются: ТОО «DASTAR Co», ТОО «ҚазТайҚұрылыс», ТОО «Сан Ал», ТОО «Дарын 777», ТОО «Asian Independent group», ТОО «ZTGroup», ТОО «Appraise Consulting Group», ТОО «EXPO ОЦЕНКА», ТОО Независимая Оценочная Компания Дом Оценки», ТОО «РиМ – Реклама и Материалы», ТОО «GlobalCapital» и другие.

Трудоустройенность выпускников по вузу составляет 85 %, в рамках ОП 2 кластера - 85%. В ходе интервьюирования с выпускниками выявлен достаточно практикоориентированный подход в обучении для формирования необходимых навыков и компетенций. О чем также свидетельствуют отзывы и результаты интервью работодателей.

Аналитическая часть

Университет демонстрирует высокую эффективность и прозрачность в формировании контингента обучающихся по экономическим образовательным программам. Внутренние регламенты и системный контроль за процессом приема обеспечивают соответствие социальному заказу и потребностям рынка в квалифицированных кадрах экономического профиля.

Университет располагает необходимой учебно-методической и материально-технической базой для увеличения контингента обучающихся по аккредитуемым образовательным программам (ОП), включая инфраструктурное и социальную-

экономическое обеспечение. Условия, созданные для достижения целей и запланированных результатов обучения, соответствуют Программе развития КазНАИУ на 2024–2028 гг. и утвержденным образовательным программам.

Эксперты ВЭК отмечают, что внутренняя и внешняя академическая мобильность обучающихся по аккредитуемым ОП находится на недостаточном уровне, хотя университет располагает значительным потенциалом для ее развития в рамках подписанных договоров и меморандумов о сотрудничестве.

Руководство университета активно поддерживает одаренных студентов, предоставляя образовательные гранты и льготы за академические достижения и активное участие в жизни университета, что мотивирует обучающихся к высоким результатам.

КазНАИУ активно содействует трудоустройству своих выпускников, обеспечивая их местами практики и поддерживая тесные связи с работодателями. Университет эффективно развивает практикоориентированный подход в обучении, обеспечивая студентов необходимыми компетенциями и навыками, что подтверждается положительными отзывами работодателей.

Для прохождения практики университет сотрудничает с 944 профильными организациями агропромышленного комплекса, научно-исследовательскими центрами и государственными учреждениями. Среди партнеров КазНАИУ – агрохолдинги, фермерские хозяйства и научные организации, что позволяет студентам применять полученные знания в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Договоры с базами практики заключаются с учетом профиля подготовки, что гарантирует доступ студентов к передовым технологиям и методам в аграрной сфере, включая международные инновации.

Для мониторинга карьерного роста выпускников университет ведет базу данных, отслеживает профессиональные траектории и проводит опросы о трудоустройстве и удовлетворенности качеством образования. Полученные данные используются для улучшения образовательных программ.

Информирование абитуриентов, поддержка академической мобильности и содействие трудоустройству выпускников являются сильными сторонами университета. Практикоориентированный подход в обучении и налаженные связи с работодателями способствуют повышению конкурентоспособности выпускников и соответствуя их подготовки современным требованиям рынка труда.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка»:

1. Широкая и повсеместная работа вуза и руководства ОП по предоставлению мест практики и трудоустройству выпускников, с которыми поддерживается связь.

Рекомендации ВЭК для ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка»:

не имеется

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из них сильные - 1, удовлетворительные - 11, предполагают улучшения - 0.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП
 - ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию
 - ✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей
 - ✓ Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП
 - ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС
 - ✓ Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.)
 - ✓ Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей
 - ✓ Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП
 - ✓ Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны

Доказательная часть

КазНАИУ имеет прозрачную и объективную кадровую политику, направленную на эффективное сопровождение реализации стратегии университета с корпоративной культурой и системой обеспечения качества.

Основой Кадровой политики КазНАИУ является повышение эффективности управления персоналом, направленной развитие потенциала преподавателей в соответствии с переходом на студентоцентрированное обучение.

Кадровая политика НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет», утвержденная Правлением от «06» февраля 2024 г. № 43 рассматривается как совокупность принципов, методов, форм и организационного механизма по выработке целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на создание ответственного и высококвалифицированного сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования рынка с учетом миссии и стратегии развития организации, состоит из внутренних документов, которые определяют работу с персоналом.

Приказом ректора создается конкурсная комиссия по отбору кандидатов на замещение должностей ППС Университета. Объявление публикуется в республиканских средствах массовых информации <https://www.kaznaru.edu.kz/news/9385>. Положительное решение конкурсной комиссии является основанием для заключения с ППС трудового договора. Трудовой договор заключается в соответствии с трудовым законодательством РК.

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Программы развития и «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников».

Все необходимые должностные инструкции ППС имеются на кафедре, с ними ознакомлены преподаватели, они доступны для ППС и размещены на веб-сайте университета https://www.kaznaru.edu.kz/university/about?active_tab=3.

Важным элементом контроля качества образовательного процесса является мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством получаемых образовательных услуг. С целью изучения качества преподавания учебных дисциплин и профессионального

мастерства преподавателей информационно-аналитической службой регулярно проводится среди обучающихся социологический опрос на тему «Преподаватель глазами студентов».

Кадровый состав по уровням подготовки ОП соответствует всем предъявляемым требованиям. В настоящее время на кафедре «УАиФ» работают 7 преподавателей. Из них к.э.н., ассоц.профессор- 2, доктор PhD– 1, к.э.н. ст.преподаватель -1 , ст. преподаватели – 3. Научная остеиненность ППС равна 57%, что соответствует предъявляемым требованиям.

Наблюдаются непрерывные процессы повышения квалификации в разрезе аккредитуемых программ. Все сертификаты размещаются в АИС Платонус на личных страницах каждого ППС. <https://es.kaznaru.edu.kz/> На сегодняшний день все преподаватели кафедры имеют сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.

На кафедре ведутся работы по научным проектам по грантовому финансированию МНВО РК, МСХ РК, оказании консультационных услуг сельскохозяйственным товаропроизводителям, публикации научных статей, монографий в изданиях и выступлении на научных конференциях.

ППС кафедры за 2024-2025 учебный год опубликовал следующие труды:

1. Заведующий кафедры Несипбеков Е.Н. опубликовал имиджевую статью АБЫРОЙ БИЛГІНДЕГІ ОҚУ ОРНЫ; Газета Балхашского района Балқаш өңірі №42 (8031) 12.10.2024 жыл; 0,5 п.л.

2. Бейсекова Ж.Ы. опубликовала имиджевую статью «Әлемдегі деңгейідегі университеттің бірі» газета Алатау жұлдызы №48(4647) 15.11.2024 жыл; 0,5 п.л.

3. Баймолдаева М.Т. опубликовала имиджевую статью «Тарихы терең, мазмұны бай оқу орны» газета Алатау жұлдызы №50(4649) 29.11.2024 жыл; 0,5 п.л.

Результаты научно-исследовательской деятельности внедряются в учебный процесс при разработке элективных курсов, формировании тематик выпускных работ магистрантов.

В рамках аккредитуемых ОП реализованы программы академической мобильности с ведущими зарубежными вузами согласно «Положения об организации академической мобильности ППС» и такими как Ташкентский государственный транспортный университет (Республика Узбекистан), способствующий обмену знаниями и опытом для академического и профессионального роста ППС. Также заключен Договор о сотрудничестве с Ташкентским государственным аграрным университетом, ведущим вузом в части подготовки кадров для АПК.

Все преподаватели на основании своей учебной нагрузки участвуют в проведении итоговой аттестации по прочитанным ими курсам и содействуют в трудоустройстве выпускников после окончания вуза.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Профессорско-преподавательский состав» по аккредитуемым ОП, комиссия пришла к выводу, что университет демонстрирует объективную и прозрачную кадровую политику, охватывающую процессы найма, профессионального роста и развития персонала. Это обеспечивает высокий уровень профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава (ППС).

Формирование научно-педагогических кадров на кафедрах соответствует стратегии развития университета, квалификационным требованиям, а также специфике образовательных программ. Комплектование ППС осуществляется с учетом требований к планированию учебной нагрузки, что способствует эффективной реализации образовательного процесса.

Преподаватели активно участвуют в научно-исследовательских проектах, направленных на решение актуальных экономических и социальных задач, что положительно влияет на интеграцию научной и образовательной деятельности.

Однако академическая мобильность в рамках аккредитуемых ОП остается недостаточно развитой. Привлечение лишь двух профессоров из Ташкентского государственного транспортного университета не соответствует необходимому уровню для обеспечения международной кооперации и усиления образовательного процесса.

Преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемым дисциплинам, однако подход к обучению современным методам студентоцентрированного обучения и цифровым технологиям требует систематизации. Руководство ОП демонстрирует недостаточное применение преподавателями информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и программных средств в образовательной деятельности. Использование таких инструментов, как онлайн-обучение, электронные портфолио и массовые открытые онлайн-курсы (МООС), остается ограниченным. Это сказывается на уровне цифровой грамотности студентов и снижает привлекательность образовательных программ для обучающихся, ориентированных на современные технологии.

Для устранения данных недостатков рекомендуется разработать стратегический план внедрения ИКТ в образовательный процесс с четкими целями, сроками и распределением ответственности. Важным шагом станет установление партнерских отношений с ведущими разработчиками образовательных платформ и программных решений. Интеграция ИКТ позволит сделать образовательный процесс более интерактивным, доступным и соответствующим современным стандартам.

Применение этих мер позволит повысить адаптивность университета к вызовам цифровой эпохи, улучшить качество образовательных услуг и укрепить конкурентные позиции аккредитуемых образовательных программ.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка» не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка»:

1. Создать систему мотивации для преподавателей, активно использующих ИКТ (например, бонусы, признание на уровне университета). Срок: август 2025 год.
2. Усилить взаимодействие со службой технической поддержки для помощи преподавателям в интеграции ИКТ в образовательный процесс. Ввести систему мониторинга уровня использования ИКТ в образовательном процессе. Срок: ежегодно.
3. Расширить доступ ППС к международной программе академической мобильности, укрепить интеграцию научной деятельности и образования через целевые и /или совместные программы. Срок: август 2025 год.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 10 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные - 9, предполагают улучшения - 1.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся»

- ✓ Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:
 - ✓ технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)
 - ✓ библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общебазовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных
 - ✓ экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на plagiat
 - ✓ доступ к образовательным Интернет-ресурсам
 - ✓ функционирование WI-FI на своей территории
 - ✓ Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся
 - ✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики
 - ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование
 - ✓ Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории
 - ✓ Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)
 - ✓ Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности

Доказательная часть

Университет демонстрирует высокий уровень материально-технической базы и социальной инфраструктуры, обеспечивающих качественную реализацию образовательных программ (ОП) 2 кластера в соответствии с нормативными документами и приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595.

Университет располагает 11 учебными корпусами, соответствующими санитарно-техническим нормам. Аудиторный фонд полностью удовлетворяет потребности аккредитуемых ОП, аудитории паспортизированы и оснащены средствами пожаротушения.

В распоряжении обучающихся 8 столовых, 4 продуктовых магазина и социальный магазин «Студент».

Университет имеет спортивный зал (639 кв.м.), стадион (4112,5 кв.м.), крытое мини-футбольное поле, теннисный зал, площадку для спортивных игр, два тренажерных и борцовский залы.

Университет располагает 10 общежитиями, оборудованными тренажерными залами и мини-футбольными площадками. Студенты ОП 2 кластера 100% обеспечены местами в общежитии. Регламент заселения определен внутренними документами.

В 2024 году КазНАИУ стал первым вузом Казахстана, обеспечившим всех желающих студентов местами в общежитиях.

В настоящее время строятся два новых общежития для студентов и молодых ученых на 450 и 200 мест. Аккредитуемые ОП 2 кластера располагают компьютерным парком, включающим 73 компьютера в 5 компьютерных классах. Кафедра оснащена компьютерными программами для проведения всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Фонд учебной и научной литературы составляет 1,3 млн единиц. Доступны международные базы данных (Scopus, ScienceDirect, Clarivate Analytics и др.), а также

электронная библиотека КАЗНАИУ. Библиотека оснащена 125 компьютерами, из них 93 – автоматизированные рабочие места пользователей. Вместе с тем, в рамках ОП 2 кластера требуется пополнение, в том числе за счет издания научных и методических трудов ППС кафедры.

Обучающимся доступна система проверки текстов, гарантирующая академическую честность.

ВУЗ располагает современными лабораториями и научными центрами, соответствующими международным стандартам, что способствует проведению исследований и экспериментальных работ.

На текущий период заключены 155 договоров с международными образовательными и научными учреждениями, что обеспечивает академическую мобильность студентов и преподавателей. По аккредитуемым ОП 2 кластера, в частности, заключены 5 договоров.

Для обучающихся с особыми потребностями предусмотрены специальные учебные пособия, доступ к информационным системам и технические средства обучения.

По результатам опросов обучающихся:

- Удовлетворенность учебными ресурсами: 75,9% (66 человек) полностью удовлетворены, 19,5% (17 человек) – частично.
- Удовлетворенность качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах: 78,2% (68 человек) полностью удовлетворены, 78,2% (17 человек) – частично.
- Обеспечение жильем: 81,6% (71 человек) полностью удовлетворены, 13,8% (12 человек) – частично.
- Организация досуга: 66,7% (58 человек) полностью удовлетворены, а 21,8% (19 человек) – частично.

В целом, материально-техническая база и социальная инфраструктура университета соответствуют современным стандартам, что подтверждается высокими показателями удовлетворенности студентов и положительными отзывами.

Аналитическая часть

В ходе визуального осмотра объектов материально-технической базы университета члены ВЭК отметили, что университет обладает всеми необходимыми ресурсами для реализации образовательного процесса по аккредитуемым образовательным программам.

Учебные корпуса и помещения университета соответствуют действующим санитарным нормам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторный фонд, лаборатории, учебные кабинеты и спортивные объекты полностью соответствуют установленным нормативам.

Материально-техническая база университета включает современное оборудование, обеспечивающее качественное проведение занятий и научно-исследовательских работ.

Руководство образовательных программ проводит регулярный анализ и мониторинг удовлетворенности студентов и преподавателей материально-технической базой. На основе полученных данных принимаются корректирующие меры для улучшения инфраструктуры и ресурсной обеспеченности.

Беспроводная сеть Wi-Fi на территории университета предоставляет равный доступ всех обучающихся и преподавателей к информационным ресурсам, что способствует интеграции современных технологий в образовательный процесс.

Университет демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям аккредитации, создавая все условия для качественного обучения и научной деятельности. Материально-техническая база, информационные и библиотечные ресурсы, поддержка научной работы и социальная инфраструктура полностью отвечают современным стандартам. Несмотря на высокий уровень существующей базы, члены ВЭК рекомендуют продолжать её модернизацию с учётом внедрения новых цифровых технологий и инновационных методик обучения.

Такая стратегия позволит университету не только поддерживать высокий уровень

образовательного процесса, но и повышать конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка» не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка»:

Не имеется

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 13 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные - 13, предполагают улучшения - 0.



6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- ✓ Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы
- ✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования
- ✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц
- ✓ Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:
 - ✓ цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию
 - ✓ сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся
 - ✓ сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями
 - ✓ сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства
 - ✓ данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)
- ✓ Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий
- ✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП
- ✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки
- ✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования

Доказательная часть

Университет демонстрирует высокий уровень прозрачности и открытости в информировании общественности о своей деятельности и условиях реализации образовательных программ (ОП), что регламентируется внутренними нормативными документами.

На сайте размещены ключевые стратегические и операционные документы, такие как Стратегический план развития, Миссия, Политика и Цели в области качества.

Публикуются сведения о квалификациях, присваиваемых по завершении образовательных программ, что помогает абитуриентам и студентам четко понимать перспективы обучения.

Деятельность университета соответствует Типовым правилам деятельности организаций высшего и послевузовского образования (Приказ Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595).

Университет активно использует официальный сайт, социальные сети (Facebook, Instagram, Twitter), YouTube и печатные издания для распространения информации. Однако, в ходе ВЭК, было выявлено, что руководство ОП 2 кластера не в достаточной мере использует данный ресурс.

Разнообразие каналов коммуникации обеспечивает доступность данных для широкой аудитории. На сайте ВУЗа публикуются профили профессорско-преподавательского состава что способствует повышению доверия к программам обучения. Университет освещает свое участие в национальных программах развития и модернизации высшего образования.

Размещаются данные о сотрудничестве с вузами-партнерами, научными центрами и бизнес-структурами, что способствует укреплению имиджа университета.

Результаты аккредитации и внешних оценок публикуются, что подтверждает соответствие высоким стандартам качества, а также размещается информация о трудоустройстве выпускников, отражающая успешность образовательных программ и их востребованность на рынке труда.

Информационная деятельность университета полностью соответствует требованиям стандарта «Информирование общественности». Благодаря предоставлению точной, актуальной и объективной информации через разнообразные каналы, университет поддерживает свою репутацию, способствует реализации национальных инициатив и повышению качества высшего образования, что оказывает положительное влияние на академическое и социальное развитие страны.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что информационная деятельность университета соответствует высоким стандартам прозрачности и информативности, что подтверждается подробной информацией об аккредитуемых образовательных программах (ОП), размещенной на официальном сайте.

Университет использует официальный сайт, социальные сети для распространения информации. Такой подход обеспечивает доступность данных для широкой аудитории, включая всех стейкхолдеров.

Детализированная информация о профессорско-преподавательском составе, включая квалификацию и преподаваемые курсы, способствует укреплению доверия к образовательным программам. Однако, при анализе веб-сайта, в частности страниц кафедры, реализующих ОП 2 кластера было выявлено, что информация представлена в усеченном варианте, отсутствовала полная информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах ППС кафедр. Более того, при анализе страниц каждого из представителей ППС, реализующих оцениваемые ОП, члены ВЭК отметили отсутствие указания на труды и научные изыскания в разрезе персоналий, каждого из ППС за последний период времени.

Размещение данных о результатах внешней оценки и аккредитации свидетельствует о прозрачности и объективности образовательного процесса, повышая уровень доверия к университету.

Освещение сотрудничества с научными и бизнес-партнерами подчеркивает активное взаимодействие университета с профессиональной средой. Это способствует укреплению его имиджа и демонстрирует практическую значимость программ.

Однако, эксперты ВЭК отмечают, что информация о позиционировании образовательных программ на региональном, национальном и международном уровнях представлена недостаточно подробно. Недостаточность системного анализа конкурентных преимуществ, уникальности программ и рыночных позиций снижает привлекательность для потенциальных студентов и партнеров. Для повышения конкурентоспособности рекомендуется публиковать кейсы успешных проектов и примеры сотрудничества, связанных с образовательными программами. Также эксперты отмечают, что не определен регламент обновления информации страниц кафедр и личных страниц ППС. В целом информационная деятельность университета соответствует стандартам аккредитации и вносит значительный вклад в укрепление академической репутации на образовательном рынке. Однако усиление работы в области анализа и продвижения конкурентных преимуществ образовательных программ позволит повысить их привлекательность и укрепить стратегические позиции университета на рынке образовательных услуг.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка» не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка»:

1. Руководству вуза на систематической основе осуществлять мониторинг выполнения требований к публикациям на веб-сайте вуза своевременной, достоверной, объективной, актуальной информации в рамках структурных подразделений, в том числе

кафедр, реализующих ОП. Срок – постоянно.

2. Разместить на сайте университета раздел с данными о позиционировании аккредитуемых ОП, включая достижения выпускников, статистику трудоустройства и участие в международных рейтингах и др. Срок: 25.08.2025 г.

3. Разместить на сайте критерии, процедуры, способы, а также методы оценивания всех видов работ. Срок 25.08.2025 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту ««Информирование общественности»» раскрыты 12 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные - 11, предполагают улучшения - 1.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

- Не выявлены.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- Не выявлены.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- Не выявлены.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- Не выявлены.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Не выявлены.

Стандарт «Обучающиеся»

- Широкая и повсеместная работа вуза и руководства ОП по предоставлению мест практики и трудоустройству выпускников, с которыми поддерживается связь.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- Не выявлены.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Не выявлены.

Стандарт «Информирование общественности»

- Не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Рекомендации ВЭК для ОП 7M04103 «Учет и аудит», 7M04104 «Финансы», 7M04114 «Оценка»:

1. Руководству рекомендуется разрабатывать и корректировать План развития ОП с учетом стратегий развития университета, актуальных программ развития региона и Республики Казахстан. План должен четко поддерживать целевые индикаторы, временные параметры их достижений, а также список ответственных лиц. Процесс разработки и корректировки должен осуществляться с привлечением внутренних и внешних стейкхолдеров. План развития ОП необходимо разместить в открытом доступе. *Срок: май 2025 год.*

2. Включить в «План развития ОП» раздел, посвященный анализу и установлению образовательных конкурентных преимуществ, согласованных с национальными приоритетами и со Стратегическим планом университета. Раздел должен четко определять уникальность программы, а также целевые индикаторы эффективности ее реализации. *Срок: май 2025 года.*

3. Руководству ОП необходимо анализировать реализацию Плана развития, корректировать и уточнять цели на основе текущих данных, мониторить достижения целевых индикаторов. Все изменения должны документироваться, а также располагаться в открытом доступе. В обсуждении и корректировке должны участвовать внутренние и внешние стейкхолдеры. *Срок: ежегодно.*

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Рекомендации ВЭК для ОП 7M04103 «Учет и аудит», 7M04104 «Финансы», 7M04114 «Оценка»:

1. Для обеспечения системного подхода к оценке результативности и эффективности деятельности вуза в разрезе образовательных программ рекомендуется определить ключевые показатели результативности и каскадировать их с Программой развития КазНАИУ на 2024-2028 гг., включить показатели, отражающие эффективность использования ресурсов, разработать формат отчетов, включающий сравнительный анализ программ на основе ключевых показателей. *Срок: март 2025 г.*

2. Актуализировать и включить в планы развития образовательных программ (ОП) ключевые показатели эффективности (КП) и конкретные целевые индикаторы для улучшения управления и мониторинга выполнения целей. Установить количественные и качественные индикаторы для оценки прогресса, определить ответственных лиц за достижение каждого показателя. Регулярно отслеживать прогресс по установленным КП и предоставлять отчеты для корректировки планов развития. *Срок: март 2025 г.*

3. Руководству вуза и обучающим программам рекомендуется проводить целевые обучающие семинары для руководителей структурных подразделений и ППС, направленные на ознакомление с ключевыми показателями эффективности для оценки ОП. Включить обсуждение показателей на всех уровнях управлеченческого процесса, внедрить мониторинг уровня их понимания среди сотрудников и актуализировать нормативную документацию для повышения ее практической ценности. *Срок: май 2025 г.*

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Рекомендации ВЭК для ОП 7M04103 «Учет и аудит», 7M04104 «Финансы», 7M04114 «Оценка»:

1. Университету необходимо уделить больше внимания систематизации информации о компетенциях выпускников и стратегическому продвижению аккредитуемых ОП,

разработать маркетинговую стратегию по позиционированию ОП, чтобы усилить их конкурентные преимущества и повысить привлекательность на рынке образовательных услуг. Срок: май 2025 год.

2. Разработать и продвигать уникальное ценностное предложение ОП, фокусируясь на ее сильных сторонах (использование современных технологий, возможность профессиональной сертификации взаимодействие с отечественными и зарубежными субъектами агропромышленного комплекса и др.). Срок: май 2025 год.

3. Заключить партнерские соглашения с зарубежными университетами и организациями для повышения академической репутации аккредитуемых ОП. Срок: август 2025 год.

4. Руководству ОП включить в образовательные программы дисциплины, направленные на формирование компетенций необходимых для дальнейшей профессиональной сертификации. Срок: август 2025 год.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Рекомендации ВЭК для ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка»:

1. Руководству всех ОП вуза в планы развития включить мероприятия по повышению квалификации ППС в области применения современных методов оценивания достижений обучающихся, и приступить к их реализации. Срок: ежегодно.

2. Руководству вуза и руководству ОП, помимо традиционных оценочных фондов, разработать и внести в перечень альтернативные фонды оценочных средств. Срок: 25.08.2025 г.

3. Разработать и внедрить инструкцию, содержащую алгоритм информирования всех заинтересованных лиц о предполагаемых изменениях ОП или уже предпринятых действиях в рамках ОП. Создать на сайте в разделе, посвященном ОП, специальную вкладку, в которой будет отражаться вся информация о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Срок: 25.08.2025 г.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендации ВЭК для ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка»:

1. Разработать и утвердить План кафедры, реализующих ОП 2 кластера с обязательным включением в него пункта, касающегося осуществления собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП, а также внести в форму индивидуальных планов ППС раздел о мероприятиях и собственных исследованиях в области методики преподавания дисциплин оцениваемых ОП. Срок: 25.08.2025 г.

Стандарт «Обучающиеся»

Рекомендации ВЭК для ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка»:

не имеются

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендации ВЭК для ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка»:

1. Создать систему мотивации для преподавателей, активно использующих ИКТ (например, бонусы, признание на уровне университета). Срок: август 2025 год.

2. Усилить взаимодействие со службой технической поддержки для помощи преподавателям в интеграции ИКТ в образовательный процесс. Ввести систему

мониторинга уровня использования ИКТ в образовательном процессе. Срок: ежегодно.

3. Расширить доступ ППС к международной программе академической мобильности, укрепить интеграцию научной деятельности и образования через целевые и /или совместные программы. Срок: август 2025 год.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендации ВЭК для ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка»:

не имеются

Стандарт «Информирование общественности»

Рекомендации ВЭК для ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка»:

1. Руководству вуза на систематической основе осуществлять мониторинг выполнения требований к публикациям на веб-сайте вуза своевременной, достоверной, объективной, актуальной информации в рамках структурных подразделений, в том числе кафедр, реализующих ОП. Срок – постоянно.

2. Разместить на сайте университета раздел с данными о позиционировании аккредитуемых ОП, включая достижения выпускников, статистику трудоустройства и участие в международных рейтингах и др. Срок: 25.08.2025 г.

3. Разместить на сайте критерии, процедуры, способы, а также методы оценивания всех видов работ. Срок 25.08.2025 г.



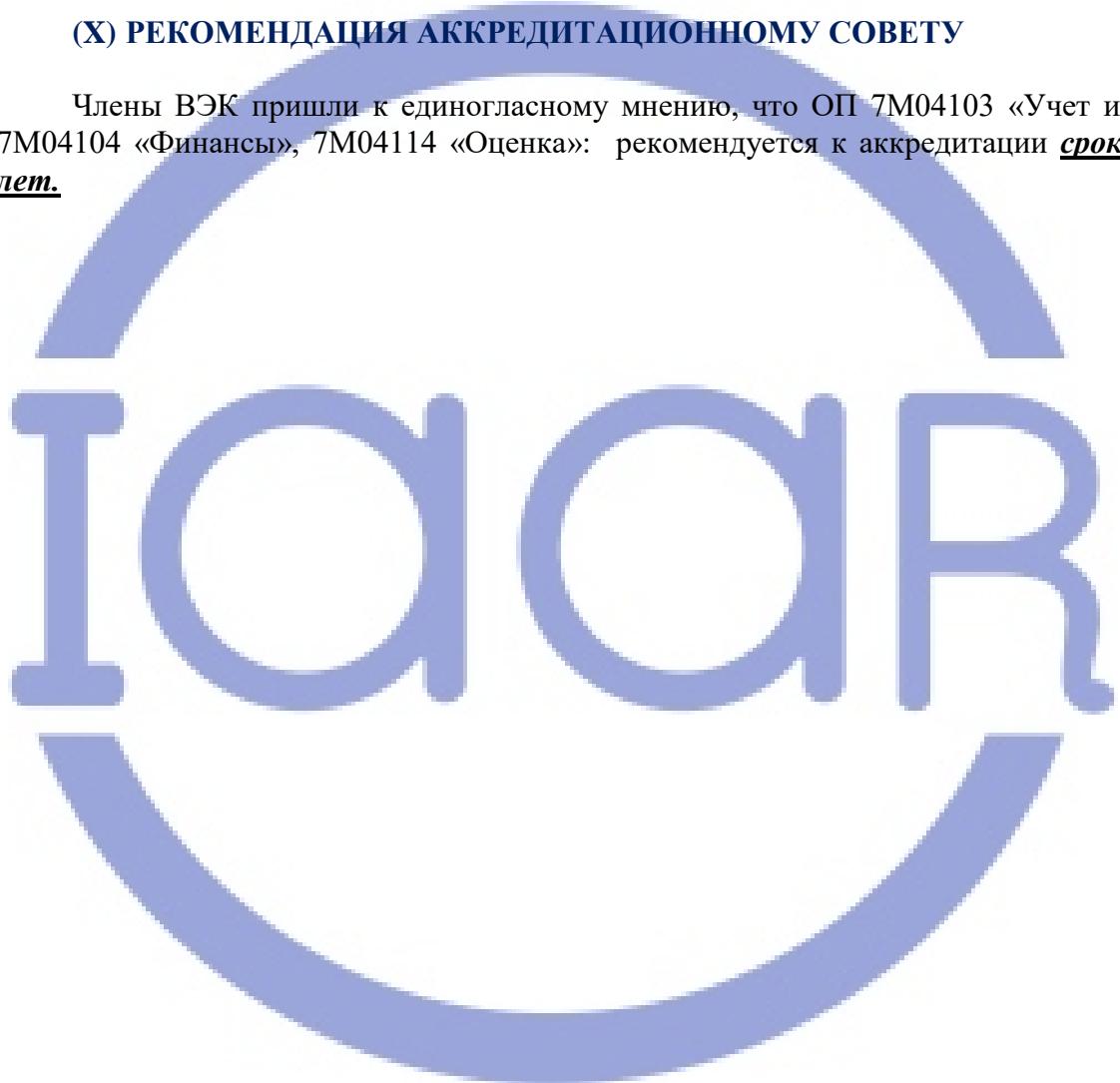
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Список рекомендаций ВЭК, связанных с развитием ОО. Данные рекомендации не относятся к мерам по улучшению качества и соблюдению стандартов НААР:

- Рекомендуется университету продолжить развивать благоприятную среду для обучающихся с ограниченными возможностями, внедряя соответствующие технические средства, приобрести подъёмники, позволяющие лицам с ограниченными возможностями пользоваться лабораториями и специальными кабинетами, расположеннымными не на первом этаже.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка»: рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

**Заключение Внешней экспертной комиссии по оценке качества ОП
7М04103 «Учет и аудит», 7М04104 «Финансы», 7М04114 «Оценка»**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвор.	Предполагает	Неувдовлетв.
		Стандарт «Управление образовательной программой»				
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двуходипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		

13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со временем последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		

Итого по стандарту 0 16 1

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП			+	
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности			+	
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		

34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
		Итого по стандарту	0	15	2	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейххолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность			+	
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
46	12.	Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами		+		
		Итого по стандарту	0	11	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>		+		
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся			+	
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		

55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту			0	9	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП			+	
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			0	8	2	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		

71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеклассной деятельности)		+			
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+			
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+			
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+			
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+			
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда		+			
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+			
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+			
Итого по стандарту					1	11	0

Стандарт «Преподавательский состав»

79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, MOOCs и др.)			+	
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		

			Итого по стандарту	0	9	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»							
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы		+			
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП		+			
		<i>Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:</i>		+			
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+			
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+			
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на plagiat		+			
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+			
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+			
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+			
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+			
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+			
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+			
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+			
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+			
			Итого по стандарту	0	13	0	
Стандарт «Информирование общественности»							
102	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+			
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+			
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+			
		<i>Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:</i>		+			

105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)			+	
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП		+		
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
Итого по стандарту			0	11	1	
ВСЕГО			1	103	9	



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления - Ректор
НАО «Казахский национальный
аграрный исследовательский
университет»

Куришбаев А.К.
«___» 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор НУ
«Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

Жумагулова А.Б.
«___» 2024 г.

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Дата проведения визита: 08-10 января 2025 года

II ЭТАП

Кластер 1	6B04103 Учет и аудит 6B04104 Финансы 6B04111 Оценка	Кластер 3	6B04102 Менеджмент 6B04105 Государственное и местное управление 6B04201 Юриспруденция
Кластер 2	7M04103 «Учет и аудит» 7M04104 Финансы 7M04114 Оценка	Кластер 4	6B08601 Управление водными ресурсами 7M07132 Электроэнергетика 7M08305 Лесные ресурсы и лесоводство 7M08601 Управление водными ресурсами с использованием ИТ-технологий

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность, Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
<i>07 января 2025 года</i>			
16.00-17.00 По времени г.Астана	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
По графику	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность, Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
День 1-ый: 08 января 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15 –09.45	Интервью с ректором	<i>Председатель Правления – Ректор Куришбаев Ахылбек Кажигулович</i>	Ситуационный центр (гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.45-10.00	Технический перерыв		
10.00-10.40	Интервью с проректорами	<i>Член правления, Первый заместитель Председателя Правления- Ректора - Ибрагимов Примкул Шолпанкулович Член правления, Заместитель Председателя Правления- Ректора - Султангазиев Куат Елеусизович Заместитель Председателя Правления – Ректора - Абдыров Айтжан Мухамеджанович Проректор по международным отношениям и стратегическому развитию - Абазов Рафис Фанисович Руководитель Аппарата - Базарбаева Жазира Аманкельдина Финансовый директор - Сыдыков Анвар Шаймерденович</i>	Ситуационный центр (гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Интервью с	<i>Директор Департамента по академическим</i>	84 каб., гл. Корпус

<p>руководителями структурных подразделений</p>	<p><i>вопросам – Алпысбаева Гульмира Егизбаевна Директор Департамента науки – Султанов Ахметжан Акиевич Директор Департамента анализа и стратегии – Алексеева Марина Александровна Директор Департамента воспитательной работы - Ералиева Асима Шанбаевна Цифровой офицер – Оразалина Зауре Замангазьевна Директор Центра формирования контингента обучающихся – Кайырбаева Айнур Елтаевна И.о. директора научной библиотеки – Ахшалова Айгуль Болганбаевна Директор Центра информационных технологий - Мейманхожаев Бекмуханбет Рысбаевич Начальник Отдела содержания учебного процесса - Кусаинова Жанар Абикеновна Начальник Отдела организации учебного процесса - Койшибаев Азамат Марденович Начальник Отдела практики и трудоустройства – Есимова Бакыткуль Даuletбековна И.о. Руководителя международного офиса – Абдраманов Абзал Аскарбекович Начальник офиса регистрации – Умарова Лаура Абаевна Начальник Центра обслуживания обучающихся – Кенесбай Улжан Жанатқызы Отдел повышения квалификации – Садуақас Аяулым Бауыржанқызы Руководитель комитета по делам молодежи – Сманов Аширали Жусипович Специалист по социально-правовой работе -</i></p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
---	---	--

		Иманбеков Максат Мукатаевич Зав.сектором магистратуры и докторантуры – Канар Шекербань Зав.сектором системы менеджмента качества – Мыржисеева Асем Бекболатовна Зав.сектором аккредитации и рейтинга Кайпбаев Ерболат Толганбаевич	
11.30-11.45	Обмен мнениями членов ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	84 каб., гл. Корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.45-12.30	Интервью с деканами и заведующими кафедрами	Декан факультета «Агробиология» Абилдаев Ержан Советбекович Декан факультета «Инженерные технологии» Алдибаева Лаззат Турғынбаевна Декан факультета «Ветеринария и зооинженерия» Мусоев Асылбек Майлышбайұлы Декан факультета «Высшая школа бизнеса и права» Ажинурена Динара Ажинуровна Декан факультета «Лесное хозяйство и земельные ресурсы» Сарсекова Дани Нұргисаевна И.о. декана факультета «Водные ресурсы и IT технологии» Набиоллина Мадина Сагиоллаевна Зав. Кафедрой «Микробиология, вирусология и иммунология» Киркимбаева Жумагуль Слямбековна Зав. Кафедрой «Фармакология и патология животных» Қорабаев Ерганат Мұхамадиұлы Зав. Кафедрой «Биология животных имени академика Н.У. Базановой» Джанабекова Гульмира Кумискалиевна Зав. Кафедрой «Клинические дисциплины»	84 каб., гл. Корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

Махмутов Абзал Касенович
Зав. Кафедрой «Ветеринарная санитария»
Токаева Мереке Оруспаевна
Зав. Кафедрой «Биологическая безопасность»
Батанова Жанат Мухаметкалиевна
Зав. Кафедрой «Менеджмент и организация агробизнеса имени Х.Д.Чурина» **Саурукова Айнур Каналбаевна**
Зав. Кафедрой «Учет, аудит и финансы»
Несипбеков Еркин Несипбекович
Зав. Кафедрой «Право» **Байжанов Марлан Мейрамбекович**
Зав. Кафедрой «Лесные ресурсы, охотоведение и рыбное хозяйство» **Жилкибаева Эльмира Себепхановна**
Зав. Кафедрой «Земельные ресурсы и кадастр»
Серикбаева Гаухар Каналбековна
Зав. Кафедрой «Водные ресурсы и мелиорация»
Алдиярова Айнурा Есиркеповна
Зав. Кафедрой «IT-технология» **Макашев Ерлан Прмаганбетович**
Зав. Кафедрой «Почвоведение, агрохимия и экология» **Бакенова Женисгуль Биржановна**
Зав. Кафедрой «Технология и безопасность пищевых продуктов» **Мамаева Лаура Асильбековна**
Зав. Кафедрой «Энергетика и электротехника»
Молдажанов Айдар Кадыржанович
Зав. Кафедрой «Общеобразовательные дисциплины» - **Жонкеев Бауыржан Сейсенбекович**
Зав. Кафедрой физического воспитания и спорта
- **Туякбаева Меруерт Шекеевна**

12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Обмен мнениями членов ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.15-15.00	Интервью с ППС	<i>Приложение № 1</i>	84 каб., гл. Корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение № 2</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися	<i>Приложение № 3</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение № 4</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с выпускниками	<i>Приложение № 5</i>	84 каб., гл. Корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Встреча со стейкхолдерами	<i>Приложение № 6</i>	84 каб., гл. Корпус Подключиться к конференции Zoom

	(представителями баз практик и работодателями)		https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.00-18.30	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
День 2-й: 09 января 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-09.30	Технический перерыв		
09.30-10.30	Посещение занятий по расписанию	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
09.30-10.30	Работа с документами кафедр	<i>Встреча с заведующими кафедрой и ППС</i>	
10.30-12.00	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы ОО	<i>Маршрутный лист Приложение №7</i>	
12.00-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	<i>Обед</i>		

14.00-16.00	Работа ВЭК с документами, посещение кафедр	<i>Внешние эксперты IAAR, руководители структурных подразделений, деканы, зав.кафедр</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2), факультеты, кафедры Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-18.00	Выборочное посещение баз практик ОП	Приложение № 8	Согласно выбранным маршрутам
18.00-18.30	Работа ВЭК обсуждение итогов второго дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
День 3-ий: 10 января 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-11.00	Обсуждение итогов, голосование (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.00-11.15	Технический перерыв		
11.15-12.30	Обсуждение параметров, голосование (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Внешние эксперты IAAR, Председатель Правления – Ректор, члены Правления-проректоры, координатор ВУЗа</i>	Ситуационный центр (гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

13.00-16.00	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-18.30	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»

1. Общее кол-во анкет: 93

2. Какую ОП вы обслуживаете:

3. Должность

Профессор	15 чел	16,1 %
Доцент	13 чел	14 %
Ага Оқытушы (Старший преподаватель)	49 чел	52,7 %
Оқытушы (Преподаватель)	6 чел	6,5 %
Зав. кафедрой	5 чел	5,4 %
Ассистент	3 чел	3,3%
Ассоц.профессор	1 чел	1,1%
Қауымдастырылған профессор	1 чел	1,1%

4. Ученая степень, ученое звание

КР еңбек сінірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	0 чел	0%
Ғылым докторы (Доктор наук)	7 чел	7,5%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	26 чел	28 %
Магистр	26 чел	28 %
PhD	28 чел	30,1 %
Профессор	5 чел	5,4 %
Доцент	8 чел	8,6%
Нет (Жок)	3 чел	3,2%

5. Стаж работы

Менее 1 года	2 чел	2,2 %
1 год – 5 лет	20 чел	21,5 %
Свыше 5 лет	71 чел.	76,3 %

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	74 чел. (79,6%)	18 чел. (19,4%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	55 чел. (59,1%)	38 чел. (40,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	54 чел. (58,1%)	39 чел. (41,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	47 чел. (50,5%)	46 чел. (49,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
1 0	• Стратегии	54 чел. (58,1 %)	36 чел. (38,7%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
1 1	• Методы	64 чел. (68,8%)	29 чел. (31,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
1 2	• Инновации в процессе обучения	58 чел. (62,4%)	34 чел. (36,6%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
1	Как Вы оцениваете работу по	47 чел.	42 чел.	3 чел.	1 чел	0 чел	-

3	организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	(50,5%)	(45,2%)	(3,2%)	(1,1%)	(0%)	
1 4	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	63 чел. (67,7%)	29 чел. (31,2%)	1 чел. (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
1 5	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	51 чел. (54,8%)	40 чел. (43%)	1 чел. (1,1%)	1 чел. (1,1%)	0 чел (0%)	-
1 6	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	34 чел. (36,6%)	58 чел. (62,4%)	1 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
1 7	• Студентам	70 чел. (75,3 %)	22 чел. (23,7%)	1 чел. (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
1 8	• Преподавателям	66 чел. (71%)	25 чел. (26,9%)	2 чел. (2,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
1 9	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	42 чел. (45,2 %)	50 чел. (53,8%)	1 чел. (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
2 0	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	43 чел. (46,2%)	49 чел. (52,7%)	1 чел. (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
2 1	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	52 чел. (55,9%)	38 чел. (40,9%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
2 2	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	51 чел. (54,8%)	42 чел. (45,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел (0%)	-
2 3	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	41 чел. (44,1%)	52 чел. (55,9%)	0 чел. (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
2 4	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	45 чел. (48,4%)	47 чел. (50,5%)	1 чел. (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел. (0%)	-
	Каким образом поставлена работа						
2 5	• По академической мобильности	36 чел. (38,7%)	55 чел. (59,1%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
2 6	• По повышению квалификации ППС	43 чел. (46,2%)	45 чел. (48,4%)	5 чел. (5,4%)	0 чел (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
2 7	• Научно-исследовательских начинаний ППС	55 чел. (59,1%)	38 чел. (40,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
2 8	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	52 чел. (55,9%)	40 чел. (43%)	1 чел (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
2 9	• С научными исследованиями	41 чел. (44,1%)	48 чел. (51,6%)	4 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	0 чел (0%)	-
3 0	• С практической деятельностью	37 чел. (39,8%)	51 чел. (54,8%)	4 чел (4,3%)	1 чел. (1,1%)	0 чел (0%)	-
3 1	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	46 чел. (49,5%)	44 чел. (47,3%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
3	Как воспринимает руководство и	26 чел.	60 чел.	7 чел.	0 чел.	0 чел.	-

2	администрация вуза критику в свой адрес?	(28%)	(64,5 %)	(7,5%)	(0%)	(0%)	
3	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	35 чел. (37,6%)	55 чел. (59,1%)	3 чел. (3,2 %)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
3	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	45 чел. (48,4%)	46 чел. (49,5%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
3	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	56 чел. (60,2%)	36 чел. (38,7%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- ✓ Жоғары еңбек акын
- ✓ Докторлық ғылыми зерттеу жұмысынан тікелей байланысты
- ✓ Мен базалық білімді осы университеттеге алдым.
- ✓ Басекеге қабілетті мәндай алды жоғарғы оқу орны болуы және өзімнің осы оқу орнында білім алуды себеп болды
- ✓ Себебі жалақысы жоғары және зертханалар бар
- ✓ для перспективы
- ✓ по специальности, все кстраивает;нагрузка, коллектив
- ✓ Ойткени осы жоғары оқу орнын бітіргенненсоң осында жұмыс істеген үнайды
- ✓ Жоғары әзілдік
- ✓ Национальный вуз, заработка плата конкурентоспособная
- ✓ Жас маман ретінде басшылық тарапынан инновациялық, қаржылық тұрғыда колдау,
- ✓ Имеется возможность сочетать преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность в области ветеринарии на базе КазНАИУ, где созданы соответствующие условия.
- ✓ Маган таңдаған мамандығым ете үнайды. сол үшін осы университетті таңдадым
- ✓ Ведущий в отрасли университет с большими возможностями. Прогрессивное и деятельное руководство. Прекрасный коллектив.
- ✓ Благоприятная атмосфера, есть поддержка ППС со стороны руководства, есть возможность проводить научные работы
- ✓ Направление подготовки специалистов соответствует моим компетенциям и направлению научных исследований
- ✓ Хороший вуз, меня все устраивает, зарплата хорошая
- ✓ мансап
- ✓ я выпускник этого ВУЗа, здесь созданы хорошие условия труда для молодых преподавателей
- ✓ Очень передовой инновационный ВУЗ
- ✓ ҚазҰАЗУ жұмыс істеге барлық мүмкіндіктер карастырылған
- ✓ Осы университеттің түлегімін
- ✓ Менің мамандығым бойынша білім беретін мекемелердің ішіндегі дәрежесі жоғары білім беру орталығы болғандықтан
- ✓ Потому что КазНАИУ №1 ВУЗ в аграрном секторе РК
- ✓ Ветеринария маманың дайындау үнайды
- ✓ Хорошая заработка плата и создание хороших условий для работы
- ✓ Благоприятные условия для работы
- ✓ любовь к своей профессии
- ✓ Қазақстан Республикасында біздің университет осы аталған мамандық бойынша жоғары деңгейде мамандар дайындауды
- ✓ Мамандығыма байланысты
- ✓ Еңбек жолын осы оқу орнында бастағаннан, маган ете ыстық
- ✓ Республика бойынша бірінші аграрлық оқу орныны, тәжірбелі, білім беру үрдісі терең
- ✓ Окончил данный ВУЗ, хочу продолжить научную и преподавательскую деятельность
- ✓ Білім саласындағы мақсаттарды жүзеге асыру үшін
- ✓ Білім мен ғылымиң қайнар көзі
- ✓ Потому что мой отец учился в этом вузе и здесь создана мощная база для исследователей
- ✓ Үжымдағы атмосфера ете жақсы. Басшылық тарапынан қарым-катаинас жақсы. Еібекақы көтеріліп жатыр
- ✓ Қазақстандағы алдыңғы қатардағы ЖОО бірі болғандықтан
- ✓ статус Национального и исследовательского университета
- ✓ Тұлғалық дамуым мен ғылыми практикалық әлеуетіме онтайлы эсерін беретіндіктен
- ✓ Мне нравится преподавать и нравиться своя профессия

- ✓ Статус и Престижность ВУЗа
- ✓ нақыркта бәсекеге қабілетті
- ✓ По личной инициативе!
- ✓ Положительный отзывы
- ✓ Басшылықтың оқытушыларға қатысты барлық жағдайды жоғары деңгейде жасауы, еңбегіміздің жоғары бағалануы
- ✓ Меня устраивает хорошая условия труда, заработка плата, современные образовательные программы, а также отношение руководства к сотрудникам
- ✓ Өз мамандығымды жақсы көремін және ол мен оқып бітірген қара шаңырақ
- ✓ Это единственное высшее учебное заведение в нашем регионе, который имеет огромную историю, кадровый научный потенциал, учебные аудитории и лаборатории оснащены новейшим оборудованием. Вуз имеет прочные международные связи с зарубежными вузами.
- ✓ ғылымға деген қызығушылығым үшін
- ✓ Это мой родной вуз, моя специальность. Поэтому, считаю преподавать в свое вузе большой честью.
- ✓ Эке жолын күшп, балалық шақтан жақын болдым
- ✓ Нравится коллектив
- ✓ Өзім осы оку орнында білім алдым, маған өз жоғары оқу орын ұнайды.
- ✓ Қазақстандағы ауыл шаруашылығы ғылымдары бойынша алдыңғы қатарғы оқу орны бірі және жастарға даму бойынша мүмкіндер көп
- ✓ Мне нравиться преподавать в этом Вузе и меня устраивает возможности и условия труда.
- ✓ Закончив докторантуру , оставили на кафедре продолжить научную и учебную деятельность и поделиться знаниями, следующему поколению
- ✓ Устраивает ЗП и условия труда
- ✓ Возможность заниматься научными исследованиями
- ✓ Был мен өзім оқып аяқтаған Университетім және Еліміздегі ең үздік Су шаруашылық мамандарын даярлайтын білім ордасы
- ✓ Был університет өзімे қатты ұнайды.
- ✓ Отраслевой университет по направлению развития экономики сельского хозяйства и рационального использования земельных ресурсов страны, в особенности сельскохозяйственных земель, которые составляли свыше 80%, от обще территории земель РК.
- ✓ Один из ведущих вузов исследующая экономику сельского хозяйства и рациональное использование земельных ресурсов РК, в том числе земель сельскохозяйственного назначения
- ✓ мои научные интересы совпадают деятельности университета
- ✓ Нравится моя специальность и преподавание
- ✓ Соответствует моей специальности
- ✓ Возможность роста
- ✓ Любовь к своей профессии
- ✓ Айлық жоғары, орналасқан жері орталықта
- ✓ Я являюсь выпускницей кафедры "Водные ресурсы и мелиорация", в КазНАИУ работаю из патриотических соображений
- ✓ Өз мамандығымды сүйемін және студенттерге білім беру ете ұнайды
- ✓ Мениң жұмыс жасауыма барлық жағдай жасалған
- ✓ Өсу мүмкіндігі жоғары, цифрландыру бойынша жұмыс жасауға ынғайлы, істеген еңбектің бағалану деңгейі жоғары.
- ✓ Был менің мактандышым!!!
- ✓ устраивает учебная нагрузка, хороший коллектив
- ✓ Карьерный рост, благоприятные условия для сотрудников
- ✓ мне нравится корпоративный дух, атмосфера работы в данном вузе
- ✓ Моя гордость, авторитет университет
- ✓ мне нравится моя работа, коллектив и отношение руководства
- ✓ өз мамандығымды жақсы көрем
- ✓ можно совмещать науку и практику, относительно высокая зарплата, внедрение новых учебных программ
- ✓ Қазақстандағы білікті жоғары орындардың бірі
- ✓ Хорошие условия для сотрудников
- ✓ Лучший ВУЗ
- ✓ Беделді , Ұлттық статусы бар
- ✓ Я по специальности экономист-организатор сельскохозяйственного производства. Поэтому, я люблю свою работу и преподавать все дисциплины, касающиеся аграрной сферы экономики.

37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Оте жиі (очень часто)	14 чел.	15,1%
Жиі (часто)	55 чел.	59,1 %
Кейде (иногда)	24 чел.	25,8 %
Оте сирек (очень редко)	0 чел.	0 %
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Өте жиі (очень часто)	16 чел.	17,2 %
Жиі (часто)	53 чел.	57 %
Кейде (иногда)	21 чел.	22,6%
Өте сирек (очень редко)	3 чел.	3,2%
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0 %

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	1 чел. (1,1 %)	22 чел. (23,7%)	70 чел. (75,3%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3чел. (3,2%)	33 чел. (35,5 %)	57 чел. (61,3%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	2 чел. (2,2%)	35 чел. (37,6%)	56 чел. (60,2%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	0 чел. (0%)	17 чел. (18,3%)	76 чел. (81,7%)	-
Неудобное расписание	2 чел. (2,2%)	22 чел. (23,7%)	69 чел. (74,2%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	1 чел. (1,1%)	26 чел. (28,3%)	65 чел. (70,7 %)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	3 чел. (3,2%)	38 чел. (40,9%)	52 чел. (55,9%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	1 чел. (1,1%)	30 чел. (32,3%)	62чел. (66,7%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1 чел. (1,1 %)	20 чел. (21,5 %)	72 чел. (77,4%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	2 чел. (2,2%)	31 чел. (33,3%)	60 чел. (64,5 %)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ жоқ ✓ нет ✓ Жоқ ✓ Нет ✓ нет проблем ✓ Басқа мәселелер жоқ ✓ - ✓ Мәселе жоқ ✓ Өзірge ешқандай мәселе туындаған жоқ ✓ Басқа мәселелер жоқ ✓ Жақсы ✓ Недостаточная материально-техническая база ✓ ешқандай мәселе жоқ ✓ Нужно повышать оснащенность учебного процесса лабораторными стендами ✓ С проблемами по организации учебного процесса не сталкивался ✓ особых проблем нет ✓ Другие проблемы ✓ ешқандай мәселе туындаған жоқ ✓ Нехватка интерактивных досок ✓ не имеются ✓ Ешқандай мәселе туындаған жоқ ✓ реактивтер мен кейбір лабораториялық құралдардың жетіспеушілігі болып қалады ✓ Инновациялық құрал-жабдықтар ✓ басқа мәселелер туындаған жоқ ✓ Никаких проблем не возникло ✓ Глобальный шешілмей жатқан мәселе жоқ. ✓ проблем нет ✓ нет никаких проблем 			

	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> слабый интернет <input checked="" type="checkbox"/> Барлық жағдай қарастырылған <input checked="" type="checkbox"/> Существенных проблем нет <input checked="" type="checkbox"/> Практически на образовательные программы "Менеджмент", "ГМУ" не выделяются гранты для подготовки управленческих кадров для аграрной сферы экономики. Поэтому, в этой сфере 13% руководителей имеют высшее и среднее - специальное образование, что сказывается на доходности агроформирований. <input checked="" type="checkbox"/> Мәселелер жоқ <input checked="" type="checkbox"/> Нет проблем <input checked="" type="checkbox"/> Ешқандай мәселелер болған жоқ <input checked="" type="checkbox"/> нет, не имеются <input checked="" type="checkbox"/> ешқандай мәселелер тұныдаған жоқ <input checked="" type="checkbox"/> никаких <input checked="" type="checkbox"/> №5 оқу корпусында дәретхана жетіспушілігі <input checked="" type="checkbox"/> Практически не выделяются грантовые места на "Менеджмент", ГМУ, что сказывается на подготовке кадров для аграрного сектора экономики.
--	---

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	80 чел. (86%)	9 чел. (9,7%)	1 чел. (1,1%)	3 чел. (3,2 %)
Отношениями с непосредственным руководством	84 чел. (90,3%)	8 чел. (8,6%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0 %)
Отношениями с коллегами на кафедре	89 чел. (95,7 %)	4 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	77 чел. (82,8%)	15 чел. (16,1%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,1%)
Отношениями со студентами	91 чел. (97,8%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	73 чел. (78,5%)	17 чел. (18,3%)	0 чел. (0%)	3 чел. (3,2%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	77 чел. (82,8%)	15 чел. (16,1%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,1%)
Деятельностью администрации вуз	79 чел. (84,9%)	14 чел. (15,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Условиями оплаты труда	76 чел. (81,7%)	15 чел. (16,1%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	81 чел. (87,1%)	11 чел. (11,8 %)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,1%)
Охраной труда и его безопасностью	84 чел. (90,3%)	8 чел. (8,6%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	77 чел. (82,8 %)	14 чел. (15,1%)	0 чел. (0%)	2 чел. (2,2%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	42 чел. (45,2%)	35 чел. (37,6%)	9 чел. (9,7%)	7 чел. (7,5 %)
Организацией и качеством питания в вузе	61 чел. (65,6%)	22 чел. (23,7%)	6 чел. (6,5%)	4 чел. (4,3%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	70 чел. (75,3 %)	17 чел. (18,3%)	2 чел. (2,2%)	4 чел. (4,3%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»

Общее кол-во анкет: 87

Ер (мужской)	29 чел.	33,3%
Әйел (женский)	58 чел.	66,7%

1. Төмендегі жағдайларға көніліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	74 чел (85,1%)	10 чел (11,5 %)	2 чел (2,3 %)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	74 чел (85,1%)	10 чел (11,5 %)	2 чел (2,3 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	64 чел (73,6%)	19 чел (22,8 %)	2 чел (2,3 %)	0 чел (0 %)	2 чел (2,3 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	67 чел (77%)	14 чел (16,1 %)	3 чел (3,4 %)	3 чел (3,4 %)	0 чел (0 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	68 чел (78,2%)	15 чел (17,2 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	2 чел (2,3 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	68 чел (78,2%)	14 чел (16,1 %)	3 чел (3,4%)	0 чел (0 %)	2 чел (2,3 %)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	69 чел (79,3%)	14 чел (16,1 %)	2 чел (2,3 %)	1 чел (1,1 %)	1 чел (1,1%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	60 чел (69 %)	21 чел (24,1 %)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	2 чел (2,3 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	65 чел (74,7%)	17 чел	5 чел (5,7%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
	(19,5 %)				
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	62 чел (71,3 %)	20 чел (23%)	2 чел (2,3 %)	1 чел (1,1 %)	2 чел (2,3%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	72 чел (82,8%)	11 чел (12,6 %)	3 чел (3,4%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	68 чел (78,2%)	17 чел (19,5 %)	2 чел (2,6%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1 %)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	66 чел (75,9%)	17 чел (19,5 %)	2 чел (2,3 %)	0 чел (0 %)	2 чел (2,3 %)
14. Доступностью компьютерных классов	64 чел (73,6 %)	18 чел (20,7 %)	4 чел (4,6%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	63 чел (72,4%)	19 чел (21,8 %)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	72 чел (82,8%)	12 чел (13,8 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	71 чел (81,6%)	14 чел (16,1 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	52 чел (59,8%)	18 чел (20,7 %)	9 чел (10,3 %)	2 чел (2,3%)	6 чел (6,9%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	65 чел (74,7%)	18 чел (20,7 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	2 чел (2,3%)
20. Качеством образовательной программы в целом	73 чел (83,9%)	12 чел (13,8 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
21. Качеством учебных программ в ОП	74 чел (85,1%)	10 чел (11,5 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
22. Методами обучения в целом	74 чел (85,1%)	9 чел (10,3 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	2 чел (2,3%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	70 чел (80,5%)	14 чел (16,1 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
24. Качеством преподавания в целом	77 чел (88,5%)	6 чел (6,9%)	4 чел (4,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	71 чел (81,6%)	14 чел (16,1 %)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)
26. Требованиями ППС к студенту	70 чел (80,5%)	11 чел (12,6 %)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	2 чел (2,3%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	71 чел (81,6%)	15 чел (17,2 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	71 чел (81,6%)	16 чел (18,4 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	72 чел (82,8%)	14 чел (16,1 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	70 чел (80,5%)	14 чел (16,1 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
31. Имеющимися компьютерными классами	64 чел (73,6%)	18 чел (20,7 %)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)
32. Имеющимися научными лабораториями	65 чел (74,7%)	17 чел (19,5 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	4 чел (4,6%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	69 чел (79,3%)	16 чел (18,4 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	70 чел (80,5%)	15 чел	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)

Вопросы		Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
		(17,2 %)				
35. Обеспечением студентов общежитием	71 чел (81,6%)	12 чел (13,8 %)	4 чел (5,2 %)	0 чел (0 %)	4 чел (4,6 %)	

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	67 чел (77%)	12 чел (13,8 %)	7 чел (8%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	60 чел (69%)	22 чел (25,3 %)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	61 чел (70,1 %)	19 чел (21,8 %)	5 чел (5,7 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	64 чел (73,6%)	19 чел (21,8 %)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	60 чел (69 %)	20 чел (23%)	5 чел (5,7 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	59 чел (67,8%)	22 чел (25,3 %)	3 чел (3,4%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	-
7. Изложение преподавателя понятно	64 чел (73,6%)	17 чел (19,5 %)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	2 чел (2,3%)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	59 чел (67,8%)	20 чел (23%)	6 чел (6,9%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	59 чел (67,8%)	19 чел (21,8 %)	6 чел (6,9%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	59 чел (67,8%)	24 чел (27,6 %)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мо требования личностного развития и профессионального формирования	69 чел (71,3%)	20 чел (23%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	66 чел (75,9%)	13 чел (14,9 %)	5 чел (5,7%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	-

13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	65 чел (74,7%)	15 чел (17,2%)	5 чел (5,7%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	65 чел (74,7%)	17 чел (19,5%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	64 чел (73,6%)	18 чел (20,7%)	3 чел (3,4%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	66 чел (75,9%)	16 чел (18,4%)	4 чел (4,6%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	65 чел (74,7%)	19 чел (21,8%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	59 чел (67,8%)	23 чел (26,4%)	4 чел (4,6%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	61 чел (70,1%)	22 чел (25,3%)	2 чел (2,3%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	58 чел (66,7%)	19 чел (21,8%)	6 чел (6,9%)	4 чел (4,6%)	0 чел (0 %)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	62 чел (71,3%)	16 чел (18,4%)	7 чел (8 %)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	59 чел (67,8%)	20 чел (23 %)	5 чел (5,7%)	3 чел (3,4%)	0 чел (0 %)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	59 чел (67,8%)	22 чел (25,3%)	3 чел (3,4%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 69 ответ

- ✓ Жоқ
- ✓ Мәселе жоқ
- ✓ Жоқ
- ✓ .
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ
- ✓ Барлығы қанағаттандырады
- ✓ Басқа мәселе жоқ
- ✓ мәселе жоқ
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ
- ✓ Жоқ
- ✓ Буфете еды дорого
 - ✓ Анкетада түсінікті жауап бердім деп ойлаймын.
 - ✓ Бәрі жақсы мәселе жоқ
 - ✓ Басқа маселе жоқ деп ойлаймын
 - ✓ Ешқандай мәселе жоқ, барлығы көңілімнен шығады.
 - ✓ .
 - ✓ Не имеется
 - ✓ Бәрі жогары деңгейде бәрі ұнайды
 - ✓ Мәселелердің бәрін интервью кезде жауап бердім
 - ✓ Мәселе жоқ, барлығы ойдағыдай, Жоғарғы оқу орнына сай жабдықталып, қамтамасыз етілген.
 - ✓ К качеству преподавания и к преподавателям - нет никаких жалоб. Отличные

преподаватели, очень ясно все объясняют

- ✓ Проблем нет
- ✓ Не вижу никаких проблем, в учебном процессе меня все устраивает, я считаю что в нашем университете все достаточно предоставлено как образовательные так и другие потребные, в целом я удовлетворен
- ✓ Нету
- ✓))
- ✓ Жоқ
- ✓ М
- ✓ Басқа мәселелер ойма келмейді.
- ✓ Универде барлығы жақсы қарастырылған.(өте жақсы)
- ✓ Жоқ, бәрі ойдағыдай!
- ✓ Проблемы отсутствуют
- ✓ .
- ✓ жоқ
- ✓ Барлығына разымыз
- ✓ Других проблем нет
- ✓ баска маселе жоқ
- ✓ Мәселелер жоқ!
- ✓ нет проблем, все хорошо
- ✓ Мәселе жоқ, бәрі жақсы
- ✓ Барлығы ұнайды!
- ✓ -
- ✓ Оқыту сапасына байланысты ешкандай мәселелер жоқ ешкандай мәселе жоқ!
- ✓ ешкандай
- ✓ басқа мәселелер жоқ, қанагаттанамын
- ✓ Жоқ
- ✓ нет
- ✓ барлығы жақсы
- ✓ Проблем относительно качеству преподавания не имеется
- ✓ Мәселе жоқ