



IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
КОСТАНАЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ У. СУЛТАНГАЗИНА
АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
«6В01901 - ДЕФЕКТОЛОГИЯ/ 6В01902 - СПЕЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА»**

г.Нур-Султан – 2020 год

СОСТАВ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ



Тебенова Карлыгаш Сакеновна

Руководитель экспертной группы

Профессор кафедры дефектологии педагогического факультета КарГУ им. Е.А. Букетова, доктор медицинских наук.



Леонович Евгений Николаевич

Международный эксперт

Профессор кафедры методики обучения в начальной школе Института педагогики и психологии образования Московского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук.



Жиенбаева Надежда Бисеновна

Национальный эксперт

Профессор кафедры Института психологии и педагогики КазНПУ им. Абая, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук.



Раисов Рамазан Елеусизович

Представитель работодателей

Директор КГУ СШЛИИТ «Озат» Управления образования акимата Костанайской области.



Тацей Любовь Александровна

Представитель студентов

Студентка 2-го курса специальности «Педагогика и психология» Костанайского социально-технического университета имени академика З. Алдамжар.

КООРДИНАТОР НАОКО

Имашева Багдат Сакеновна - главный координатор отдела аккредитации вузов и НИИ. Доктор биологических наук, профессор.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЗА ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Наурызбаева Эльмира Кенжегалиевна - начальник управления по академической работе, кандидат исторических наук.

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ: 6В01901 Специальная педагогика (5В010100 (6В01901)-
Дефектология) в РГП на ПХВ «Костанайский педагогический
университет имени У. Султангазина»**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества		+		
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией		+		
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав		+		
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

Тебенова Карлыгаш Сакеновна

Леонович Евгений Николаевич

Жиенбаева Надежда Бисеновна

Раисов Рамазан Елеусизович

Тацей Любовь Александровна

Дата аудита: 15-16 июня 2020г.



СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение.....	5
Основные характеристики вуза.....	5

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации	
Введение.....	8
<i>Стандарт 1</i>	
Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества.....	10
<i>Стандарт 2</i>	
Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией.....	14
<i>Стандарт 3</i>	
Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.....	18
<i>Стандарт 4</i>	
Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация.....	22
<i>Стандарт 5</i>	
Профессорско-преподавательский состав.....	25
<i>Стандарт 6</i>	
Учебные ресурсы и поддержка студентов.....	29
<i>Стандарт 7</i>	
Информирование общественности.....	32
ГЛАВА 3	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	34
ПРИЛОЖЕНИЯ	
<i>Приложение 1</i>	
Программа внешнего визита.....	37
<i>Приложение 2</i>	
Список всех участников интервью.....	40
<i>Приложение 3</i>	
Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	44

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры специализированной аккредитации в РГП на ПХВ «Костанайский педагогический университет имени У. Султангазина» состоялся с 15 по 16 июня 2020 года.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной НАОКО. Все необходимые для работы материалы: программа визита, отчет по специализированной аккредитации на 3-х языках, Руководство по организации и проведению внешней оценки, список участников интервью, список баз практик и филиалов кафедр и другие документы были представлены членам экспертной группы до начала работы в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Отчет по самооценке академии содержит достаточный объем информации, представленный в соответствии со стандартами специализированной аккредитации, определены сильные и слабые стороны, выявлены угрозы и возможности для дальнейшего развития.

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного, воспитательного и научного процессов, о материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками в режиме онлайн. Экспертами был проведен осмотр структурных подразделений, учебно-лабораторных комплексов, факультетов кафедр, библиотеки, и другие службы обеспечивающие учебный процесс.

В процессе проведения внешнего аудита эксперты проводили изучение документации, посетили базы практик, провели интервью со студентами, ППС и др.

Основные характеристики вуза

Костанайский педагогический университет им. У. Султангазина нацелен на обеспечение профессиональной подготовки учителей в соответствии с Моделью выпускника и ценностями вуза на основе передовых стандартов образования.

Университет имеет государственную лицензию на образовательную деятельность № KZ08, выданную ГУ «Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» от 17 мая 2019 года (без ограничения срока) по 12 направлениям подготовки кадров.

В вузе действует многоуровневая система образования: высшее образование (бакалавриат), послевузовское (магистратура). Университет осуществляет подготовку бакалавров по 39 образовательным программам, магистров по 30 образовательным программам, в т.ч. полиязычное обучение

по 4 ОП. В структуру университета входят центр дистанционного обучения; 2 департамента: филологии; дополнительного образования и 4 факультета: естественно-математический; физической культуры, спорта и туризма; психолого-педагогический; социально-гуманитарный. Учебный процесс обеспечивают 11 кафедр, 2 учебных центра, департамент филологии.

В университете имеется спортивно-оздоровительный комплекс, состоящий из спортивно-игрового зала (615,1 кв.м.), борцовского зала на 301 кв.м., тренажерного зала на 210,1 кв.м., лыжной базы (59,5 кв.м), туристской базы на 116,3 кв.м, спортивного зала ОФП на 144,9 кв.м.

В санаторной зоне «Сосновый бор» имеется спортивно-оздоровительный лагерь, где проводится учебно-тренировочные сборы для студентов образовательных программ «Туризм» и «ФКиС», полевые практики для студентов образовательных программ «Биология» и «География», спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия круглогодично для всех обучающихся и профессорско-преподавательского состава университета.

Университет располагает одним учебным корпусом, 18 компьютерными классами, 2 кабинетами робототехники, мобильным компьютерным классом (38 ноутбуков), 3 электронными читальными залами в ИБЦ, 2 лингафонными кабинетами, 38 учебными лабораториями, 22 специализированными кабинетами, 48 аудиториями, 7 учебными мастерскими, системой видеоконференцсвязи Polycom VSX 7000, разработанной для использования в конференц-зале для проведения многоточечной видео-конференц связи и возможности обмена информацией.

В ВУЗе установлено 175 камер видеонаблюдения: в главном корпусе - 132 камеры, из них 27 уличных камер, в общежитии установлены 43 камеры (из них 8 уличных). Функционирует система контроля управления доступа в здание университета на базе сервера Perco (5 турникетов). В университете подключены 4 точки Интернет со скоростью 100 Мбит/с, 60 Мбит/с, 20 Мбит/с, 20 Мбит/с объем трафика - безлимитный.

Все компьютеры ВУЗа подключены в локальную сеть ВУЗа и имеют выход в Интернет. В общежитии ВУЗа в каждую комнату проведена локальная сеть, функционируют Wi-Fi зоны, что обеспечивает беспроводный доступ всем студентам и преподавателям к информационным ресурсам КГПУ и к Интернету. На данный момент установлено 50 беспроводных Wi-Fi точек доступа в зданиях ВУЗа, ИБЦ, общежитии.

Численность профессорско-преподавательского коллектива составляет – 227 человек. С ученой степенью 84 человека. В числе ППС – 7 докторов наук, 72 кандидата наук, 5 докторов PhD, 2 заслуженных тренера РК. Остепененность ППС составляет – 37,9%. Совместителей – 17 человек.

В университете с 2015 по 2020 гг. 13 преподавателей являются обладателями государственного гранта «Лучший преподаватель ВУЗа» (Кузембайулы А., Балгабаева Г.З., Есиркепова К.К., Исмагулова Г.К., Баймухаметова Б.Ш., Наурызбаева Э.К., Утегенова Б.М., Данилова (Бежина) В.В., Бекмагамбетова М.Ж., Брагин Е.А, Ахметов Т.А., Брагина Т.А., Бекмагамбетов Р.К.); 6 преподавателей являются членами академий (1 -

Казахской Академии образования, 1 – Национальной академии естественных наук); 4 – общественных академий наук (3 – Академии информатизации, 1 - Академии профессиональных историков).

Общая численность обучающихся в университете составляет 2847 человека, из них: на очном отделении бакалавриата – 2163, на очном отделении магистратуры – 22, на подготовительном отделении – 1; на заочном – 661. По государственным образовательным грантам обучается на очном отделении 1122 человека, на гранте местного исполнительного органа – 31; на договорной основе – 1033 обучающихся. На заочном отделении обучается на образовательном гранте 10 обучающихся, на договорной основе – 651.

Участие университета в Национальных рейтингах:

- В национальном рейтинге лучших педагогических вузов, проводимом Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (НАОКО), Костанайский педагогический университет занял в 2016 году 4 место, в 2017 году – 3 место, в 2018 году – 2 место, в 2019 году – 3 место.

- В рейтинге веб-сайтов казахстанских вузов, проводимом Независимым агентством по обеспечению качества по образованию (НАОКО), Костанайский педагогический университет занял в 2016 году 36 место, в 2017 году – 46 место, в 2018 году – 17 место, в 2019 году – 26 место.

- В рейтинге веб-сайтов казахстанских вузов по опубликованным данным Мирового рейтинга сайтов университетов «RANKING WEB OF UNIVERSITIES» Костанайский педагогический университет занял в 2018 году – 51 место; в 2019 году – 45 место.

- В 2019 году в номинации «Лидер по развитию науки и инновации» Костанайский педагогический университет признан лидером среди казахстанских вузов.

- Согласно НПП РК «Атамекен» за 2019 год Костанайский педагогический университет входит в топ-5 рейтинга образовательных программ вузов РК.

Местонахождение юридического лица:

110000, г. Костанай, ул. Тәуелсіздік, 118,

Тел./факс: +7 (7142) 53-04-55, Email: kgpi118@mail.ru

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Подготовка специалистов по образовательной программе «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика» осуществляется на кафедре психологии и дефектологии психолого-педагогического факультета согласно Лицензии на образовательную деятельность за №KZ08LAA00016062 от 17.05.2019 г.

В рамках утвержденной программы НАОКО (IQAA) экспертной группой осуществлен внешний аудит по специализированной аккредитации образовательной программы «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика» в Костанайском педагогическом университете имени У. Султангазина, в процессе которого:

- изучен отчет по самооценке образовательной программы «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика»;
- изучена документация кафедры психологии и дефектологии, где реализуется ОП «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика»;
- проведено интервью с руководством вуза, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, студентами, выпускниками, работодателями;
- произведен визуальный осмотр и ознакомление с психолого-педагогическим факультетом, кафедрой психологии и дефектологии, реализующей ОП «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика», материально-технической оснащенностью учебного корпуса, специализированных кабинетов и аудиторий общеобразовательных дисциплин; библиотеки, базы практик, офис регистратора.

Выявлено соответствие целей и задач кафедры миссии и стратегии развития университета.

О последовательном повышении качества подготовки выпускников образовательных программ по специальностям «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика» свидетельствует рост показателей набора контингента обучающихся и показателей трудоустройства выпускников по сравнению с прошлыми годами, что доказывается высокой востребованностью выпускников образовательных программ на рынке труда и положительными отзывами работодателей.

О стабильном повышении эффективности реализации политики в области качества и основных положений Болонского процесса говорит тот факт, что в университете поэтапно внедрены:

- кредитная система обучения;
- модульно-компетентностный подход разработки образовательных программ на основе Дублинских дескрипторов;
- политика привлечения представителей рынка труда, а также



обучающихся к разработке, реализации и экспертизе образовательных программ, к образовательному процессу;

- академическая мобильность обучающихся и преподавателей с привлечением высококвалифицированных специалистов из зарубежных вузов-партнеров для проведения мастер-классов.

Качество и востребованность ОП подтверждается достижениями студентов и профессорско-преподавательского состава на региональном и международном уровне.

Таким образом, все перечисленное свидетельствует о достаточной организации и качественной подготовке конкурентоспособного педагога, обладающего фундаментальными и прикладными навыками для осуществления научно-педагогической, профессионально-практической деятельности в условиях среднего образования в инклюзивных и коррекционных учреждениях.

Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества

Доказательства и анализ:

По аналитическим данным самоотчета подготовка специалистов по образовательной программе «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика» осуществляется на кафедре психологии и дефектологии, где помимо аккредитуемой ОП реализуется образовательная программа по специальности «Педагогика и психология». Аккредитуемая ОП реализуется соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (Пр. МОН РК от 31.10.2018 года № 604), Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (Пр. МОН РК от 13.10.2018 года № 569), Профессиональным стандартом «Педагог (Пр. Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» № 133 от 8.06. 2017 года), Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций, а также действия Государственной лицензии № KZ08LAA00016062, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК (дата выдачи лицензии 17.05.2019 г.).

Положительным моментом является активное участие КПУ в различных Национальных рейтингах, где вуз входил в топ-5, топ-50 по веб-сайтам: по рейтингам агентства НАОКО (IQAA) – в 2016 году 4 место, в 2017 году – 3 место, в 2018 году – 2 место, в 2019 году – 3 место; в 2019 году в топ-5 рейтинга образовательных программ ВУЗов РК согласно НПП РК «Атамекен»; в 2019 году в номинации «Лидер по развитию науки и инновации» вуз признан лидером среди казахстанских ВУЗов. В рейтинге веб-сайтов казахстанских ВУЗов, проводимым IQAA в 2018 году – 17 место, в 2019 году – 26 место; по данным Мирового рейтинга сайтов университетов «RANKING WEB OF UNIVERSITIES» за 2018 год – 51 место; за 2019 год – 45 место.

Цель образовательной программы «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика» в целом соответствует миссии, видению, стратегическому плану развития, целям и задачам университета (<https://www.kspi.kz/ru/mission-vision-values>): подготовка профессионала в области специальной педагогики, обладающего качественными знаниями в предметной области; аналитическими и исследовательскими навыками; способностью к дальнейшему непрерывному самообразованию и самосовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; лидерскими качествами и инновационным мышлением. Однако, в цели ОП не учтены потребности рынка труда страны, интересы региона в специалистах инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Тем не менее, в содержание ОП «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика» для актуализации ОП с

учетом потребности рынка труда в дефектологах, имеющих навыки работы в инклюзивной среде, введен «Модуль технологий в инклюзивном образовании» с комплексом дисциплин: «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в условиях инклюзивного образования», «Адаптация программного содержания для детей с ООП». Подготовка специалистов в сфере специальной педагогики, дефектологии осуществляется лишь на уровне одного уровня – бакалавриата, в планах кафедры – открытие магистратуры.

В университете отработана процедура утверждения политики в области обеспечения качества, направленная на реализацию миссии по предоставлению высококачественного, продвинутого, многоуровневого образования для всех обучающихся и подготовке их к карьере в качестве будущих специалистов для работы в глобальной среде. Формирование политики в области обеспечения качества вуза опирается на ценности и традиции университета, потенциал факультетов, департаментов, профессорско-преподавательского состава, научных центров, лабораторий, деятельность которых обеспечивает интеграцию науки, образования, практикоориентированность подготовки конкурентноспособных кадров. Политика в области обеспечения качества осуществляется на системной основе посредством процессов и стандартов внешнего и внутреннего обеспечения качества, соответствует стратегическим направлениям развития вуза (www.kspi.kz), разрабатывается и обсуждается и согласовывается всеми активными участниками образовательного процесса, стейкхолдерами (администрация, преподаватели, сотрудники, работодатели – согласно утвержденных «Положений о структурных подразделениях и должностных инструкций ППС») и утверждаются Ученым советом вуза (Пр. № 2 от 24.09.2019 г), пересматривается и актуализируется по мере необходимости. Вопросы обеспечения качества образования отражены в Академической политике университета на сайте вуза https://www.kspi.kz/files/documents/academic_policy_kspu.pdf. Однако, как показал анализ модульных образовательных программ, согласование ОП осуществляется лишь с представителями работодателей; студенты, как представители обучающихся, не задействованы в согласовании ОП, что было подтверждено и в процессе интервью со студентами. Все нормативные документы, регламентирующие процедуры реализации Политики в области обеспечения качества, размещены на официальном сайте университета.

В вузе, на кафедре на системной основе осуществляется мониторинг, оценка и актуализация ОП с привлечением внутренних и внешних разработчиков на основе разработанных и документированных процедур: «Правила разработки модульных образовательных программ» П КГПИ – 67/02. Издание первое», «Положение о разработке ОП» (<https://www.kspi.kz/files/documents/P-KSPU-2019.pdf>). В частности, имеется практика трансляции опыта НИИШ в рамках Договора о сотрудничестве КГПУ им.У.Султангазина и Филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-

математического направления г. Костанай» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», по многим направлениям образования.

Отмечается тесная связь между преподаванием, научными исследованиями и обучением в политике обеспечения качества ОП, которая проявляется через включение в КЭД некоторых аспектов исследований и публикаций ППС по инновационным методикам обучения и их внедрения в учебный процесс ОП. К примеру, в ОП включены такие дисциплины, как «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП», «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ООП», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ООП», изучение которых позволяет студентам овладевать качественной профессиональной подготовкой с учетом мировых стандартов образования и потребностей образовательного рынка труда. Кроме того, результаты научных исследований ППС кафедры Лиходедовой Л.Н., Бегежановой Р.К., Кравченко Д.Н., Сатыбалдиной Р.А., Талановой А.С. нашли отражение в содержании дисциплин «Специальная методика преподавания казахского (русского) языка, чтения и развития речи для детей с ООП», «Специальная методика преподавания «Мир вокруг» для детей с ООП», «Адаптивная физическая культура и коррекционная ритмика», «Специальная методика преподавания ручного труда для детей с ООП», «Социально-бытовая ориентировка», «Профессионально-трудовое обучение». Отмечается мониторинг и оценка аккредитуемых ОП на системной основе с учетом предложений обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин ОП, разработки тематики выпускных работ, а также мнений и предложений работодателей по итогам прохождения профессиональных практик, предложений председателей ГАК. В аккредитуемой ОП реализуется специализация «Олигофренопедагог», кроме того в ОП имеют место дисциплины, направленные на реализацию направления «Логопедия». Однако, как было выявлено в процессе интервью с работодателями, в числе которых были руководители специальных школ-интернатов для детей с ООП Данияров С.И., Гринькова Л.Н., указанные образовательные учреждения испытывают необходимость в специалистах в сфере сурдопедагогики, тифлопедагогики. Кроме того, в ОП кафедры нет ориентации на внедрение и развитие полиязычного обучения, кроме дисциплины «Информационные коммуникационные технологии» цикла ООД на английском языке. Цели и задачи ОП, а также результаты обучения обсуждаются и утверждаются через плановое рассмотрение на заседаниях кафедры, учебно-методических советов факультетов и школ, деканата, Ученого Совета факультета вопросов об успеваемости студентов, о результатах практики, об уровне остаточных знаний, о качестве защиты дипломных работ и сдачи государственных экзаменов, о степени удовлетворенности студентов качеством обучения.

В КПУ им. У. Султангазина в полной мере соблюдается принцип академической свободы и академической честности, мониторинг которых осуществляется отделом тестирования и мониторинга качества образования. Меры по их поддержанию, а также защите от любого вида нетерпимости и

дискриминации в отношении обучающихся, преподавателей или сотрудников носят системный характер. В вузе разработаны, реализуются и размещены на сайте университета корпоративные документы по вопросам академической честности: (<https://www.kspi.kz/ru/about/institute/regulations/organizational-and-legal-documents#>): Академическая политика (п.6 «Политика академической честности»), (утв. на заседании Ученого совета, Пр. №2 от 24.09.2019 г.); (https://www.kspi.kz/files/documents/academic_policy_kspu.pdf); Дорожная карта по повышению принципов академической честности КГПУ на 2018-2020 гг. (утв. 27.08. 2028 г.); (https://www.kspi.kz/files/roadmap_18-20-ru.pdf); Кодекс корпоративной этики преподавателей и сотрудников КГПУ (утв. 24.09.2019 г.). (<https://www.kspi.kz/files/documents/2019-code-ru.pdf>. В рамках кодекса работает Комиссия по вопросам академической честности, добропорядочности и корпоративной этике. Вместе с тем, академическая честность и академическая свобода, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации в отношении студентов, преподавателей или сотрудников в вузе проявляется в виде функционирования программы – AntiPlagiarism.NET (LLC Еконтент Лимитед (LLC Econtent Limited; Регистрационный номер: HE 334894. 3030) для проверки текстов на заимствование в публикациях, методических изданиях, дипломных и других работах ППС и студентов. Результаты антиплагиата по ОП «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика» в динамике последних лет свидетельствует о положительных результатах: 2016-2017 год (средний балл) – 71,54; 2017-2018 год (средний балл) – 74,57; 2018-2019 год (средний балл) – 74,68.

Политика по противодействию коррупции в вузе реализуется систематически и представлена в отчетах о проделанной работе по противодействию коррупции в университете (<https://www.kspi.kz/ru/stop-corruption>). Для реализации комплексных антикоррупционных мер работает Комитет добропорядочности Студенческого Парламента вуза, университетский офис «Саналы ұрпак», областной проектный офис «Қостанай – адалдық алаңы», Комиссия по вопросам академической честности, добропорядочности и корпоративной этики; в период сессии действует акция «Чистая сессия». Вместе с тем, с 2019-2020 уч. года начато изучаются основы антикоррупционной культуры в рамках дисциплины «Основы права и добропорядочности». Функционирует социальный проект клуба «Молодежная антикоррупционная инициатива» (2018 г.). В августе 2018 года КПУ был в составе ведущих вузов учредителей Лиги академической честности.

На сайте функционирует блог ректора, существует возможность сообщения о факте коррупции (<https://www.kspi.kz/ru/stop-corruption>), а также на адрес электронной почты можно передать информацию о всех коррупционных фактах.

Положительная практика:

В ОП «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика» с учетом потребности рынка труда региона в специалистах инклюзивного образования включен «Модуль технологий в инклюзивном образовании».

Замечания:

Цели образовательной программы «6B01901 - Дефектология/ 6B01902 - Специальная педагогика» не учитывают потребностей рынка труда страны, интересы региона в специалистах инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Студенты, как представители обучающихся, не принимают участие в согласовании ОП.

В ОП «6B01901 - Дефектология/ 6B01902 - Специальная педагогика» нет ориентации на внедрение и развитие полиязычного обучения, кроме дисциплины «Информационные коммуникационные технологии» цикла ООД на английском языке.

Области для улучшения:

Рассмотреть возможность открытия образовательной программы послевузовского образования в рамках магистратуры.

Преподавателям рекомендуется пройти курсы английского языка, либо получить второе образование с наличием документов, сертификатов, подтверждающих языковую подготовленность.

Внести корректировки в цели и задачи ОП с учетом потребностей рынка труда страны, интересов региона в специалистах инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Уровень соответствия по стандарту 1 – значительное соответствие**Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией****Доказательства и анализ:**

Образовательная программа «6B01901 - Дефектология/ 6B01902 - Специальная педагогика» разработана на основании Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, утвержденного Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569.

ОП по специальности «6B01901 - Дефектология/ 6B01902 - Специальная педагогика» разрабатывается выпускающей кафедрой с использованием технологии модульного обучения, исходя из требований рынка труда и ожидаемых результатов обучения в соответствии с нормативными требованиями МОН РК и внутренними правилами разработки и утверждения МОП: с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604), Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569), Дублинскими дескрипторами, согласованными с

Европейской рамкой квалификаций, Стандартов и руководства для обеспечения качества высшего образования в европейском пространстве высшего образования (ESG), регламентирующими соотношением общеобязательных, базовых и профилирующих дисциплин; обязательных и элективных дисциплин; аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся; объём кредитов по модулям и видам практики; трудоёмкость учебной нагрузки. ОП разрабатывается рабочей группой, в состав которой вошли все основные стейкхолдеры: преподаватели кафедры, студенты, работодатели (Пр. №7 от 09.03.16 г., Пр. № 7 от 09.03.17 г., Пр. №5 от 05.01.18 г., Пр. №5 от 10.01.20 г.).

Содержание ОП соответствует требованиям ГОСО соответствующего уровня и реализуется в рамках кредитной технологии обучения на основе П КПУ 34 «Правила организацией учебного процесса по кредитной технологии обучения» утвержденной заседанием Ученого Совета КГПИ от 28 августа 2019 года (<https://www.kspi.kz/files/documents/Rule-KSPU-34.PDF>). Процедура разработки и утверждения ОП отражена в Академической политике вуза (утв. заседанием Ученого Совета (Пр. №7 от 30.01.2018 г. – https://www.kspi.kz/files/documents/academic_policy_kspi_2018.pdf), вместе с тем структура ОП регламентируется «Положением о проектировании образовательной программы» (утв. заседанием Ученого Совета вуза от 30.04.2019 г. – <https://www.kspi.kz/files/documents/P-KSPU-2019.pdf>). Структура ОП основана на модульном-ориентированном принципе и включает в себя название, паспорт, цель, результаты обучения, матрицу соотношения результатов обучения по образовательной программе с моделью выпускника, личностные, социально-культурные, коммуникативные, естественнонаучные, компьютерные, предпринимательские, профессионально-педагогические, специальные компетенции, квалификационную характеристику выпускника, содержание модулей, дисциплин, объема ОП, матрицу достижимости формируемых результатов обучения, контроль и оценивание результатов обучения. В числе 7 модулей следующие: «Модуль историко-философских знаний и духовной модернизации»; «Модуль социально-политических знаний»; «Языковой модуль»; «Естественно-научный модуль»; «Модуль фундаментальной подготовки»; «Модуль технологий в инклюзивном образовании»; «Профессиональный модуль».

Срок очной формы обучения – 4 года, предусмотрена подготовка с использованием дистанционной технологии обучения со сроками обучения 3 и 2 года. Реализация ОП осуществляется на государственном и русском языках обучения. Квалификация, получаемая выпускниками в результате освоения ОП бакалавриата, соотносится с 6 уровнем квалификаций Национальной рамки квалификаций. Анализ ОП «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика» показал, что общая трудоёмкость теоретического обучения ОП составила 240 кредитов, дополнительные виды обучения – 8 кредитов, практики 12 кредитов, итоговая государственная аттестация – 3 кредита. Трудоёмкость одного казахстанского академического кредита (30

академ. часов) соответствует 1 кредиту ECTS (25-30 академ. часов).

В ОП четко определено место профессиональной практики: виды, объемы (кредиты), базы, организация, результаты, эффективность, реализуемая согласно «Правилам организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве базы практик» (утв. заседанием Ученого Совета от 06.11.2018 г (<https://www.kspi.kz/files/documents/P-KSPU-75-1.pdf>) и в соответствии с рабочими учебными программами и рабочими учебными планами в рамках учебной (2 кред.), педагогической (3 кред.), производственной (10 кред.) и преддипломной (12 кред.). Базами практик являются организации образования г. Костанай и Костанайской области.

Высокий уровень эффективности практик подтвержден благодарственными письмами работодателей (в 2018-19 уч.г. от администрации ГУ «СШ №115 отдела образования акимата г.Костаная»), а также в рамках мониторинга результатами онлайн-опроса среди работодателей «Оценка удовлетворенности качеством подготовки студентов-практикантов» (<https://www.kspi.kz/ru/anketa-students-trainee-satisfaction>), среди обучающихся в АИС Platonus «Удовлетворенность обучающихся прохождением практики».

В ОП мало представлены компоненты, способствующие личностному развитию обучающихся, развивающие творческие способности. На 1-2 курсах развитию личностных качеств способствует изучение ряда общеобразовательных и базовых дисциплин: философия, политология, религиоведение и социология, информационно-коммуникационные технологии и др. Отмечаются некоторые расхождения в содержании между МОП и КЭД. Например, в МОП (2018 года) представлена дисциплина «Основы экономики и предпринимательство в системе образования», а в КЭД – эта же дисциплина приведена в редакции «Основы экономики и предпринимательство»; в МОП нет дисциплины «Профессиональные ориентиры учителя», тогда как в КЭД эта дисциплина имеется; В МОП имеется дисциплина «Технология критериального оценивания», в КЭД отсутствует.

На выпускающей кафедре имеется учебно-методическое обеспечение ОП «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика», представленное УМКС и УМКД, качество которого обсуждается на заседаниях кафедры, методического бюро факультета, Ученого совета факультета и вуза. УМКД включает типовую и рабочую учебную программу («Syllabus»), лекционный комплекс, карту учебно-методического и технического обеспечения дисциплины, комплект демонстрационного и вспомогательного материала, методические указания для выполнения письменных работ. В КЭД входит содержание, введение, перечень и содержание дисциплин ОП (наименование, количество кредитов, форма контроля, пререквизиты, постреквизиты, учебная цель и задачи, результаты обучения, краткое описание дисциплины, разработчики) (<https://www.kspi.kz/files/documents/P-KSPU-14.pdf>).

Перечень дисциплин, включенных в учебный план по предложениям работодателей незначительный – в 2018-2019 уч.г. в КЭД была включена

дисциплина «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ООП» (Экспертное заключение директора КГУ «Костанайская специальная школа-интернат для детей с ООП» Управления образования акимата Костанайской области Даниярова С.И.). В ОП отсутствуют дисциплины на английском языке, что свидетельствует о том, что на кафедре не внедрена полиязычная система обучения.

Регулярно, согласно потребностям образовательного рынка труда, по результатам внешнего и внутреннего мониторинга условий реализации ОП, на основании результатов анкетирования, встреч и бесед с работодателями, осуществляется пересмотр и обновление образовательных программ.

На основании агентского и лицензионного договоров (№24, 25 от 12.10.2018 г. и размещение логотипа университета на платформе открытого образования Казахстана <http://moocs.kz/>) КПУ вошел в состав Консорциума 15 Вузов по продвижению MOOK (массовые открытые on-line курсы) на базе КазНУ имени аль-Фараби, что способствует использованию преподавателями и студентами в учебной деятельности имеющихся платформ массовых открытых on-line курсов (<http://open.kaznu.kz/>); Национальной платформы открытого образования Казахстана (<http://moocs.kz>); платформы «Открытый университет Казахстана» OpenU (<https://openu.kz>).

В вузе и на кафедре имеются все возможности для реализации ОП с применением дистанционных образовательных технологий и успешно их реализует на основе системы дистанционного обучения MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) (<http://newlms.kspi.kz/>), как файлообменник (загрузка ЭУМКД, выполнение заданий студентами, обмен файлами, подписка на новостной форум и т.д.), которая используется совместно с АИС «ПЛАТОНУС», где осуществляется процедура оценивания, сдача рубежного и итогового контроля в форме тестирования. Все материалы размещаются на образовательном канале YOUTUBE (https://www.youtube.com/channel/UCLZHwe3Wm_INLkJxFPSkR3Q) и в тьюторском классе центра дистанционного обучения.

В университете внедрены механизмы внутренней и внешней оценок ОП экспертами из числа работодателей (в 2019 г. в качестве внешних экспертов выступили директор КГУ «Костанайская специальная школа для детей с ООП» Жумабаева Г.Т., заведующая КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции г. Костаная» Атыгаева Ж.Б.). Внутренняя экспертиза качества ОП, наряду с мониторингом удовлетворенности студентов реализацией программ, доступностью образовательных ресурсов и служб поддержки студентов, осуществляется сотрудниками Управления по академической работе, результаты которой обсуждаются на заседании Ученого совета.

Выпускники-бакалавры по специальности «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика» не имеют возможности продолжить образование по образовательной программе послевузовского образования, ввиду отсутствия уровня магистратуры в университете.

Замечания:

Имеет место несоответствия между МОП и КЭД в названиях дисциплин.

В ОП мало представлены компоненты, способствующие личностному развитию обучающихся, развивающие творческие способности.

Области для улучшения:

Требуется доработка взаимодействия и логика выстраивания дисциплин в МОП и КЭД.

Расширить перечень в МОП дисциплин, направленных на личностный рост и развитие творческих способностей обучающихся.

Рассмотреть возможность внедрения полиязычия и включить в ОП дисциплины на английском языке.

С целью актуализации образовательной программы рассмотреть возможность открытия магистратуры.

Уровень соответствия по стандарту 2 – значительное соответствие

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Доказательства и анализ:

В КПУ им. У.Султангазина созданы все условия и возможности для реализации политики студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки, отражающихся в академической политике вуза. ОП «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика» реализуется в учебном процессе с учетом личностных психологических особенностей студентов, их индивидуальности, стремления к большей свободе, личностных и профессиональных стремлений, самостоятельности и самоуважения. Студенты ОП самостоятельно формируют индивидуальный учебный план обучения и осваивают образовательную программу, имеют свободу выбора преподавателей, отслеживают личный академический рейтинг и оценивают результаты обучения, основываясь на ТУП, КЭД, РУП, рекомендации эдвайзера. В этом оказывают поддержку и содействие структурные подразделения вуза, функционирующие службы поддержки, совет кураторов, «Альянс студентов Казахстана», «Высший студенческий совет КПУ», Молодежное крыло «Жас Отан», а так же пресс-центр QMPY «Жастар Медиа» (<https://www.kspi.kz/ru/youth-policy/student-council-of-kspi>), Отдел регистрации и декан факультета, а также документация в портале университета «Академическая политика КПУ» (<https://kspi.kz>). Индивидуальный учебный план студента (ИУПС) определяет образовательную траекторию каждого обучающегося отдельно, независимо от языка обучения и формируются по установленной форме на каждый учебный год лично обучающимся с помощью эдвайзера, утверждаются деканом факультета в 3х экземплярах и каждый студент размещает на странице АИС «Platonus», авторизуясь через свой логин-пароль по ссылке <http://acse.kspi.kz/>. Деятельность эдвайзера основывается на Положении о деятельности эдвайзера П КГПУ 58/1 от 22.04.2019 г. (<https://www.kspi.kz/ru/about/institute/regulations/organizational->

[and-legal-documents](#)). Помимо этого, обучающийся имеет возможность выбирать темы курсовых, дипломных работ, научного руководителя. В ИУП полностью отражены все элементы ОП по образовательным уровням.

В вузе осуществляется социальная и материальная поддержка социально-незащищенных студентов в разных формах: консультирования, дополнительных занятий, занятий кружков и проблемных групп, в ходе индивидуальной работы со студентами. Размер и порядок предоставления мер социальной поддержки регламентируются Положением о мерах социальной поддержки обучающихся П КГПУ 96 от 30.04.2019г. (<https://www.kspi.kz/files/documents/P-KSPU-96.PDF>). По результатам контроля деканатом составляются академические рейтинги студентов, высокие рейтинги которых позволяют студенту претендовать на льготы и преимущества (повышенную стипендию, перевод на грант для студентов, обучающихся на договорной основе и пр.). Для поддержки студентов с ограниченными возможностями с 1 декабря 2018 года в университете функционирует Офис инклюзивного образования с целью оказания психолого-педагогического сопровождения. Студенты имеют возможность подработки при условии выполнения учебных заданий по дисциплинам. При этом может быть согласован индивидуальный график выполнения заданий. Вместе с тем, на кафедре организована работа проблемных групп: «Тьюторство - педагогическая технология поддержки» (научный руководитель Алипбаева Г.А.) и «Психолого-педагогические аспекты обучения детей с особыми образовательными потребностями» (научный руководитель Бегежанова Р.К.), деятельность которых также содействует поддержке обучающихся.

Присутствует четкая процедура записи на учебные дисциплины, практика ее реализации и соблюдения, что подтверждено в ходе интервью со студентами, представителями офиса регистраторов и администрации вуза. В университете на должном уровне организована самостоятельная работа студентов в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работой (далее – НИР), учебным планом, требованиями ГОСВО и ОП, которая отличается формами на разных курсах.

Реализуемая в вузе политика оценивания знаний соответствует требованиям нормативных документов МОН РК. Контроль и оценивание знаний, профессиональных компетенций осуществляется согласно планируемым результатам обучения в П КГПУ 84 от 26.03.2019 г. на основе «Положения о формах и критериях оценивания знаний обучающихся в Костанайском педагогическом университете» (<https://www.kspi.kz/files/documents/P-KSPU-84.PDF>) и проводится в различных формах: письменная работа, тестирование, устная беседа по билетам, общая политика, включающая сроки проведения оценки, критерии оценки, методы и формы проведения приводится в силлабусах каждой дисциплины. Материалы для контроля знаний в период проведения текущего, рубежного контроля и итоговой аттестации входят в комплект УМКД. Результаты текущего контроля анализируются на заседаниях кафедры психологии и дефектологии и доводятся до сведения студентов. (Протокол

заседаний кафедры № 3 от 11.2018 г., № 6 от 02. 2019 г., № 7 от 03.2019 г. и др.). В день экзамена распечатываются и подписываются преподавателями-экзаменаторами экзаменационные ведомости в офисе Регистратора, ответственность за правильность выставления баллов и заполнения несет непосредственно преподаватель. В некоторых случаях по объективным причинам возможна сдача экзаменов по индивидуальному графику при представлении в офис Регистратора распоряжения декана факультета и руководителя департамента с копией подтверждающих документов. Результаты сессий ранжируются и в виде рейтинга ТОП-100 лучших студентов выставляются на сайте вуза (<https://www.kspi.kz/rating/result.html>). При этом процедура апелляция результатов экзаменов регламентирована в самой процедуре вуза (<https://www.kspi.kz/files/documents/Rule-KSPU-34.PDF>) и Академической политике вуза, а также апелляционная комиссия включает не менее 5 опытных преподавателей. Апелляцию можно подать и в АИС «Platonus». Реализация академических правил перевода, восстановлений, предоставления академического отпуска осуществляется на основе «Правил перевода и восстановления обучающихся» (<https://www.kspi.kz/files/documents/Rule-KSPU-69.PDF>), «Правил предоставления академических отпусков» (<https://www.kspi.kz/files/documents/Rule-KSPU-44.PDF>).

В университете отмечается высокий уровень удовлетворенности студентов результатами обучения, о чем свидетельствуют данные анкетирования и интервьюирования. Систематически проводится анкетирование на выявление удовлетворенности студентов качеством реализации образовательных программ; качеством образовательного процесса; анкетирования преподавателей студентами. В вузе функционирует «Ящик доверия», как и имеющийся на сайте «Блог ректора». Наряду с этим обращения студентов рассматриваются на заседаниях Совета, совещаниях различного уровня, на встречах с руководством университета.

Академическая успеваемость обучающихся, оценка факторов влияния и методы ее повышения регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры: протокол №5 от 12.2019, №7 от 02.2020, №8 от 04.2020, Совета факультета, где проводится анализ и вносятся изменения, связанные с использованием современных подходов обучения, основанные на усилении профессиональной направленности (вопросы: О результатах второго рубежного контроля по дисциплинам кафедры и подготовке к зимней экзаменационной сессии 2019-2020 уч.года; Итоги зимней экзаменационной сессии магистрантов и студентов очной и дистанционной форм обучения 2019-2020 уч.года; Отчет об итогах педагогических практик студентов 3 курса; Отчет о результатах летней экзаменационной сессии магистрантов и студентов очной и дистанционной форм обучения 2019-2020 уч. года). Отмечается положительная динамика показателей успеваемости студентов, с 65 до 89,5 за отчетный период.

В рамках года волонтера отмечается участие студентов в проекте «Доброе сердце» (руководитель Алипбаева Г.А.) в направлениях: «Мы вместе», «Я – Вожатый». В рамках дуального обучения заключены договоры со

следующими организациями образования: ГУ «СШ №22 отдела образования акимата города Костаная», ГУ «СШ № 4 отдела образования акимата города Костаная», КГУ «Костанайский специальный комплекс детский сад-школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области, ГУ «Основной школы №21 отдела образования акимата города Костаная», КГУ Управления образования акимата Костанайской области, ГККП «Ясли сад № 51 отдела образования акимата города Костана. По программе дуального образования обучаются студентки 4 курса Оймағамбетова Балжан в КГУ «Жанаозенская специальная школа», Мангыстауской области (г. Жанаозен), Сартай Несібелді в КГП «Аулиекольская районная больница» Управление здравоохранения акимата Костанайской области (с. Аулиеколь).

На кафедре действует механизм внутренней академической мобильности обучающихся, в рамках которой за последние 2 года 7 студентов обучались в ТарГПИ (г. Тараз). Кроме того, было организовано чтение лекций для студентов, мастер-классы и обучающие семинары от международных лекторов Евы Сметановой, Андреа Барановски (20.01.2018 – 20.12.2019, Университет Св. Кирилла и Мефодия в г. Трнава, Словакия), Емилии Димовой (18.11 – 13.12.2019, Тракийский университет, г. Стара-Загора, Болгария).

Отмечается активное привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности в виде написания курсовых, дипломных работ, разработки стартап-проектов – вовлеченность составила более 80%. За последние 3 года написано 121 дипломных работ (68 на русс. яз, 53 на каз. яз.). Одной из форм участия студентов в научно-исследовательской работе являются подготовка научных докладов, участие в студенческих конференциях, публикация статей в соавторстве с научными руководителями, участие в научных инновационных проектах, а также в предметных олимпиадах. Так, в 2017-2018 уч. году студентки 3 курса Кабиева А., Маханбеталиева А., Кошманова А. приняли участие в X Республиканской предметной олимпиаде по дефектологии в г.Павлодар, где в индивидуальном зачёте студентка Кабиева А. и команда заняли 2 место (научный руководитель ст. преподаватель Алипбаева Г.А.); в 2018-2019 уч. году студентки Ахметова Д., Хасенова Г., Қаналы М. на XI Республиканской предметной олимпиаде в КарГУ имени Е.А. Букетова (г. Караганда) заняли 2 место в общекомандном зачете (научный руководитель преподаватель Бегежанова Р.К.). По итогам Республиканской дистанционной педагогической олимпиады «Мое призвание-педагог» (28.02.2019 г., г. Усть-Каменогорск) студентки 2 курса Сейдахметова Л.Ж., Джусупбекова А.Т., Қажакмет Д.Қ. в номинации «Ярмарка инновационных идей» заняли 1 место; студентка 2 курса Хамитова А.А. в номинации «Эссе» заняла 2 место; студентка 3 курса Кузина М.Н. в номинации «Мультипликационный фильм» с авторской разработкой «Алфавит в стихах» заняла 1 место. За отчетный период студентами разработано 6 научных студенческих проектов, один из которых Республиканский конкурс «Национальный конкурс бизнес-проектов «Startup-Bolashak – Менің Арманым»/Бизнес-жоба «Мультименді – ортопедті арба», в

котором студентки 3 курса специальности «Дефектология» Бактыбаева Н.Х., Жантай А.Н., Кошманова А.О., Маханбеталиева А.З. получили сертификат.

Участие студентов в НИР реализуется и через публикацию статей на коммуникативной площадке на интернет-портале G-Global, студенческая аудитория информирована о его возможностях и перспективах.

В вузе создана система информирования студентов и ППС через сайт университета. Отмечается доступ студентов как по локальной сети, так и по сети Wi-Fi к сети интернет, к информационно-коммуникационным технологиям университета, к современным электронным зарубежным базам данных scopus.com, Clarivate Analytics / Web of Science, к бесплатному разделу «Легендарные книги» в собственной ЭБС (<https://biblio-online.ru/>) издательства Юрайт, образовательной платформе для студентов bilimland.kz. Обучающиеся обеспечены доступом к электронным научным и образовательным ресурсам удаленного доступа, электронному каталогу системы КАБИС по адресу lib.kspi.kz (КАБИС.Web библиотечный каталог) – интерфейс для доступа к базам данных электронного каталога и полнотекстовых документов через интранет или интернет.

Положительная практика:

В университете функционирует Офис инклюзивного образования с целью оказания психолого-педагогического сопровождения и поддержки студентов с ограниченными возможностями.

Студенты принимают активное участие в разработке научных стартап-проектов, а также в предметных олимпиадах.

Области для улучшения:

Привлекать обучающихся к разработке образовательных программ.

Активизировать публикационную активность студентов.

Усилить языковую подготовку обучающихся.

Рекомендуется усилить научно-исследовательскую деятельность обучающихся за счет совместных публикаций и выполнения научных проектов.

Уровень соответствия по стандарту 3 – полное соответствие.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

Доказательства и анализ:

На кафедре на системной и плановой основе реализуется профориентационная работа среди учащихся средних общеобразовательных школ города, области всего региона. Системно проводится профориентационная кампания на территории Костанайской, Акмолинской, Северо-Казахстанской области. За кафедрой закреплены общеобразовательные школы города, с которыми имеются тесные связи: Ясли-сад №51 отдела образования акимата г.Костаная, Костанайская

специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями Управления образования акимата Костанайской области, Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация г.Костанай, Кабинет психолого-педагогической коррекции. При проведении профориентационных работ руководство школ, будущие абитуриенты обеспечиваются раздаточным материалом, отражающим весь комплекс вопросов по поступлению в вуз, характеристикой специальности «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика», о ее преимуществах и др. Ежегодно в университете согласно утвержденному плану проводятся «Дни открытых дверей», профориентационные выезды в школы города и области. Благодаря организованной профориентационной работе каждый год на ОП (очная форма обучения) поступает от 20 до 40 абитуриентов.

Прием в университет осуществляется на основе четких критериев поступления, указанных в Правилах приема на образовательные программы в соответствии с параграфом 1 «Порядка поведения специальных и творческих экзаменов» (<https://www.kspi.kz/files/documents/Pravila-kspu-priem-bachelor.PDF>). Для студентов, приезжающих в вуз в порядке обмена существуют возможности для быстрой адаптации. В вузе проводится соответствующая деятельность по адаптации студентов-первокурсников, в процессе которого задействован целый ряд структурных подразделений с учетом функциональных обязанностей: приемная комиссия, факультет/кафедра, департамент по управлению академической деятельностью, офис регистратора, центр дистанционного обучения, центр академической мобильности, отдел международного сотрудничества, управление по социально-воспитательной работе, пресс-служба университета. Данная адаптационная работа наравне с формированием у студентов профессиональных и личностных компетенций, способствующих их прогрессу в их академической карьере, продолжается на уровне кураторов и преподавателей кафедр. Все эти моменты регламентированы в справочнике-путеводителе (<https://www.kspi.kz/ru/educational-programs/undergraduate>), академическом календаре (<https://www.kspi.kz/ru/educational-programs/undergraduate>), «Правилах об организации академической мобильности» (<https://www.kspi.kz/files/documents/Pr-KSPU-mobil.pdf>).

В вузе создана и действует как бумажная, так и электронная база контингента по ОП в АИС «Platonus», позволяющая передавать и вести контроль данных в Единой системе управления высшим образованием (ЕСУВО) и в Национальной образовательной базе данных (НОБД).

По данным отчета самооценки отмечается положительная, почти в 2 раза, динамика поступления студентов и роста контингента на ОП «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика» за последние 5 лет: по очной форме обучения поступили 271 студент (2015-2016 уч. год – 49, 2016-2017 уч. год – 51, 2017-2018 уч. год – 39, 2018-2019 уч. год – 59, 2019-2020 уч. год – 79); на дистанционную форму обучения поступили 272 студента (2015-2016 уч. год – 42, 2016-2017 уч. год – 59, 2017-2018 уч. год – 39, 2018-2019 уч. год – 59, 2019-2020 уч. год – 73). Привлекательность образовательной

программы отражается и в росте показателя трудоустройства за отчетный период: с 92% в 2015-2016 учебном году до 97% в 2018-2019 учебном году и 94% в 2019-2020 учебном году (<https://www.kspi.kz/ru/employment>).

В вузе проводится постоянный мониторинг обеспечения качества реализации ОП. Инструментами мониторинга являются соответствующие процедуры анализа качества проведения занятий, анкеты измерения удовлетворенности участников учебного процесса качеством образования, контрольно-измерительные материалы для проведения текущего, рубежного, итогового контролей, контрольных срезов знаний, шкалы оценки работы преподавателей для внутренней аттестации. По завершению ОП обучающиеся сдают итоговую государственную аттестацию в виде государственного экзамена по базовым и профилирующим дисциплинам и защиты дипломной работы по формам, установленным государственными общеобязательными стандартами высшего образования. Результаты анкетирования дают высокую оценку качеству предоставления образовательных услуг по ОП, профессионализму ППС выпускающей кафедры.

Выдача диплома государственного образца с приложением осуществляется на основании приказа ректора университета о выпуске. Приложение к диплому заполняется на основании справки о выполнении студентам индивидуального учебного плана в соответствии с полученными им оценками по всем дисциплинам в объеме, предусмотренном ГОСО и РУП, видам практик и результатам итоговой аттестации.

Несомненным преимуществом является выдача выпускникам к диплому о высшем образовании Приложения Европейского образца – Diploma Supplement, в соответствии с европейскими требованиями об уровне, содержании и статусе обучения, пройденного и успешно завершеного, с учетом индивидуальной траектории и мобильности студента. Приложение признается всеми зарубежными вузами при продолжении обучения и зарубежными организациями при трудоустройстве. Вуз активно сотрудничает по вопросам признания квалификации, академической мобильности с Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, входящим в информационную сеть ENIC – NARIC.

Связь с работодателями осуществляется систематически кафедрой посредством сотрудничества при организации профессиональных практик, привлечения работодателей к проведению работе круглых столов, научно-практических конференций, семинаров. Трудоустройство выпускников основано на целенаправленной работе кафедры по организации практики студентов на реальных рабочих местах в различных образовательных учреждениях города по профилю избранной специальности. С каждым годом расширяется перечень баз практик, в связи с заинтересованностью образовательных учреждений в сотрудничестве с Университетом, обладающим большим научным и кадровым потенциалом. Одной из форм сотрудничества с выпускниками является работа через Ассоциацию выпускников. Однако на кафедре не функционирует Ассоциация выпускников, об этом было озвучено и во время интервью с выпускниками.

На кафедре функционирует программа AntiPlagiarism.NET – для проверки текста на наличие заимствований из разных источников интернета (LLC Еконтент Лимитед (LLC Econtent Limited; Регистрационный номер: HE 334894. 3030) в публикациях, пособиях, дипломных и других работах ППС и студентов. Результаты Антиплагиата по ОП «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика» в динамике последних трех лет говорят о положительных результатах: 2016-2017 год (средний балл) – 71,54; 2017-2018 год (средний балл) – 74,57; 2018-2019 год (средний балл) – 74,68.

На заседании кафедры с участием работодателей и студентов рассматривается, утверждается перечень дисциплин КЭД. Рекомендации работодателей применяются для улучшения образовательного процесса и обеспечения практикоориентированности образовательных программ.

Студенты принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности кафедры.

Кафедра обеспечивает внедрение практики признания квалификаций, включая периоды обучения на основании признания факта, что высшее образование служит ключевым фактором расширения и развития знаний, предоставляет собой исключительно ценное культурное и научное достояние для каждого человека и общества; что это признание облегчает доступ жителей Казахстана и студентов к образовательным ресурсам других государств и посредством содействия их усилиям по продолжению своего образования или завершению периода обучения в высших учебных заведениях в этих государствах; что признание учебных курсов, дипломов и степеней представляет собой важную меру расширения академической мобильности; что справедливое признание квалификаций является ключевым элементом права на образование, равно как и обязанностью общества.

Области для улучшения:

Активизировать деятельность Ассоциации выпускников, наладить взаимодействие между выпускниками в рамках Ассоциации выпускников, разместить информацию об успешных выпускниках на сайте кафедры и вуза.

Активнее привлекать работодателей к деятельности в рамках итоговой аттестации, к рецензированию дипломных работ, разработке совместных методических изданий и научных статей.

Уровень соответствия по стандарту 4 – полное соответствие.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательства и анализ:

В вузе имеется кадровая политика, которая реализуется на основе учета профессиональных, деловых, нравственных, психологических качеств с использованием конкурсного отбора и объективной регулярной оценки персонала. Кадровая политика вуза отражена в следующих регламентирующих нормативных документах: Положение «О проведении

конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников Костанайского педагогического университета» (утв. Постановлением Ученого Совета университета 06 ноября 2018 года, протокол № 3), Положение «Квалификационные характеристики должностей профессорско-преподавательского состава и приравненных к ним лиц Костанайского педагогического университета имени Умирзака Султангазина» (от 24 сентября 2019 года). Прием преподавателей на работу осуществляется в соответствии с указанным выше Положением, которое регламентирует организацию проведения конкурса, порядок приема и рассмотрения документов участников конкурса, вынесения решения. Информация о вакантных должностях публикуется в местных СМИ, на сайте вуза. Решение конкурсной комиссии является основной рекомендацией для приема кандидата на работу. Подготовка кадров ОП «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика» реализуется на кафедре психологии и дефектологии, являющейся структурным подразделением психолого-педагогического факультета КПУ имени У.Султангазина.

Согласно штатному расписанию кафедры психологии и дефектологии укомплектованность ППС на 2019-2020 учебный год составляет 21 преподаватель, из которых 14 преподавателей – на 1-1,5 ставки, 7 – на основе совместительства. В том числе 10 преподавателей с учеными степенями и званием доктора PhD, что составляет 47%. Качественный состав ППС кафедры, обслуживающей ОП «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика» в 2019-20 г составляет 10 человек, в числе которых: 1 кандидат педагогических наук, 1 кандидат медицинских наук, 6 магистров, 3 старших преподавателя. Средний возраст штатных преподавателей, обслуживающих программу, составил 45 лет.

Нужно отметить, что информация по качественному профессорско-преподавательскому составу кафедры, представленная на официальном сайте вуза, на странице кафедры (<https://www.kspi.kz/ru/faculties/faculty-psychological-pedagogical/department-of-psychology-and-defectology/staff>) не соответствует штатному расписанию, представленному в самоотчете ОП: 9 преподавателей не отражены в штате ППС кафедры, хотя на сайте приводится информация о них (Ахметбекова З., Бисембаева А.К., Григорова Ю.Б., Демисенова Ш.С., Каирова Б.К., Калининко О.В., Маканова А.Ж., Усембаева А.Х., Тойымбетова Д.С.). 2 преподавателя (Утегенова Б.М., Мнайдарова С.С.) находятся в штате и на сайте кафедры педагогики.

ППС, осуществляющие подготовку обучающихся по ОП и не имеющие базового дефектологического образования, прошли курсы повышения квалификации от КазНПУ им Абая. Однако у преподавателей очень мало публикаций по проблеме специального образования в высокорейтинговых журналах с ненулевым импакт-фактором.

В индивидуальных планах (ИПРП) ППС на каждый учебный год четко запланированы все направления деятельности, и в электронном формате; в том числе учебная нагрузка (есть приказ о закреплении за кафедрой учебных дисциплин), учебно-методическая, научно-исследовательская, социально-

воспитательная работа (<https://digital.kspi.kz/>). Лекции, руководство преддипломной практикой, дипломными работами, прием экзаменов и участие в работе ГАК планируется профессорам, доцентам, старшим преподавателям. Все другие виды учебной работы планируются преподавателям. В электронном виде заполняются следующие формы: форма «План» ЭЛИПРП заполняется до 1 октября текущего учебного года; форма «Итоги 1 семестра» (до 15 января); форма «Итоги года» (до 15 июня). Распределение объема педагогической нагрузки (1800 часов/60 кредитов) регламентируется Положением о нормах времени планирования и учета педагогической нагрузки ППС Костанайского педагогического университета: 25% аудиторные (лекционные, семинарские, практические, лабораторные, студийные, СРСР), 20% внеаудиторные, 55% – внеучебная деятельность (учебно-методическая, научно-исследовательская и социально-воспитательная работа). Университет обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности. Требования к ППС по организации образовательного и методического процесса, обеспечивающим ОП «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика», отражены в ДП 7.04-2016 «Управление учебно-методическим процессом»; по проведению научной работы - в ДП 7.08.16 «Управление научно-исследовательской работой в ЮКПУ».

Отмечается высокая степень вовлеченности преподавателей кафедры и работодателей в работу над совершенствованием ОП, модульности, определением целей, формированием результатов обучения, повышением эффективности обучения (преподаватели Лиходедова Л.Н, Казакова О.В, Нурова А.К., Атыгаева Ж.Б.; директора школ Жумабаева Г.Т., Кабдулинова А. А.). Однако студенты не всегда принимают участие в разработке ОП.

В вузе на ОП системно проводятся контрольные взаимопосещения занятий, создаются условия для повышения квалификации, прохождении стажировок преподавателей. За отчетный период повысили квалификацию 50% преподавателей кафедры. Однако, на кафедре у ППС нет сертификатов о прохождении языковых курсов, что не позволяет внедрять полиязычное образование в соответствии с требованиями в рамках вхождения в мировое образовательное пространство. В 2018 г. состоялись семинары «Методические аспекты работы педагогов системы специального образования в условиях обновленного содержания образования»; «Коммерциализация проектной деятельности» совместно с представителями РФ АО Фонд развития предпринимательства «Даму» по Костанайской области; Международный on-line научно-практический семинар «Внедрение инклюзивного образования: опыт, проблемы, перспективы». В 2019 году состоялся методический семинар по теме «Психолого-педагогические аспекты реабилитации и социализации детей с РАС». В рамках сотрудничества с вузами-партнерами (Университет Кирилла и Мефодия, г. Трнава, Словакия), преподаватели кафедры психологии и дефектологии совместно с Докторами PhD Евой Сметановой и Андреа Барановски провели международный круглый стол на тему: «Психологические особенности обучения взрослых иностранному языку»;

26.04.19 г. состоялись курсы повышения квалификации по теме «Technology of Empirical Research for Writing a Research Paper» (лектор Анастасова Лина, преподаватель Болгарского университета); 11.11 - 14.12.2019 г. лектор Емилия Димова (доцент Тракийского университета, Болгария) прочитала курс лекций и провела практические занятия для студентов психолого-педагогического факультета по теме «Деловое общение». Данные семинары представлены преимущественно по теме психологии, а не дефектологии.

ППС ОП имеет публикации в зарубежных и отечественных научных изданиях, отдельные результаты НИР внедряются в учебный процесс. Положительным моментом является позитивная динамика публикации результатов научных исследований ППС в зарубежных и отечественных научных изданиях, в том числе в изданиях с ненулевым импакт-фактором 1 статья (Likhodedova L., Baymuhambetova B., Alshanova B., Nurmukhametova K., Pchelkina T., Shumeyko T., Tulegenova G. «The formation of the pupils' civic stance under the conditions of establishing of a democratic society» / OPTION JOURNAL, Universidad del Zulia. Венесуэла, Online version DECEMBER, 2018, № 6, ISSN 1012-1587/Legal Deposit pp198402ZU130, (0,25 п.л.): в зарубежных изданиях опубликовано статей: 2016/17 уч.г. – 9 (3,23 п.л); 2017/18 уч.г. – 2 (0,78 п.л), 2018/19 уч.г. – 13 (4,55 п.л); в отечественных научных изданиях: 2016/17 уч.г. – 6 (1,6 п.л); 2017/18 уч.г. -3 (0,78 п.л), 2018/19 уч.г. – 8 (2,395 п.л.), включая журналы ККСОН.

Однако, несмотря на общую положительную динамику публикаций научных статей ППС кафедры психологии и дефектологии в количественном отношении на каждого преподавателя имеет мало публикаций в высокорейтинговых журналах с ненулевым импакт-фактором, отсутствуют статьи в изданиях Scopus, Web of science.

На кафедре разработан научный проект на тему: «Формирование стрессоустойчивости у субъектов образовательного процесса» на конкурс МОН РК «Грантовое финансирование научных исследований, приоритет: «Образование 21 века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук», но при этом не зафиксировано участие ППС кафедры в международных научных программах, отсутствуют совместные международные научные проекты.

Кроме того, результаты научно-методических исследований преподавателей, представленные в 5 учебных пособиях, внедрены в учебный процесс (Лиходеева Л.Н. «Теория и практика инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях»; Назмутдинов Р.А., Калининченко О.В., Казакова О.В., Григорова Ю.Б. «Работа психолога в организациях образования по профилактике психологического здоровья»; Алипбаева Г.А., Нунова А.К. «Қоршаған айналаны оқыту әдістемесі»; Бегежанова Р.К «Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқытудың арнайы әдістемесі»), однако данный количественный показатель за полный отчетный период недостаточный. Кроме того, отсутствуют авторские свидетельства, инновационные патенты на объекты интеллектуальной

собственности, языковые сертификаты у ППС.

Система стимулирования ППС к профессиональному росту подкреплена «Положением о рейтинге ППС КПУ имени У.Султангазина».

Одной из форм повышения квалификации является реализация академической мобильности ППС, однако в отчете по самооценке в данном разделе нет сведений о прохождении научных стажировок ППС и академической мобильности.

Реализация МОП осуществляется на основе УМКД и УМКС. Визуальный осмотр кафедры позволил членам экспертной группы отметить наличие УМКД по всем дисциплинам и в целом их соответствие типовым учебным программам. Однако, было отмечено по всем УМКД, недостаточное количество в списках литературы современных источников, в т.ч. статей из научно-педагогических журналов по изучаемым дисциплинам.

Замечания:

Отмечается очень низкая публикационная активность и отсутствие цитируемости ППС в высокорейтинговых изданиях, имеющих ненулевой импакт-фактор.

Отсутствуют у ППС авторские свидетельства на объекты интеллектуальной собственности, инновационные патенты.

Отмечается отсутствие сертификатов у ППС о прохождении языковых курсов.

На кафедре отсутствуют совместные международные научные проекты, ППС не участвуют в международных научных программах.

Области для улучшения:

1. Усилить работу по повышению академической мобильности ППС, по прохождению зарубежных научных стажировок.

2. Усилить работу ППС по публикации статей в журналах, рекомендованных ККСОН, а также в изданиях с ненулевым импакт-фактором.

3. Активизировать научно-исследовательскую деятельность ППС в части участия в конкурсах на грантовые, хоздоговорные научные проекты.

4. Усилить работу по участию ППС в международных научных программах.

Уровень соответствия по стандарту 5 – значительное соответствие

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов

Доказательства и анализ:

В процессе аккредитации КПУ им. У.Султангазина установлено, что реализация образовательной деятельности осуществляется на основе достаточно развитой материально-технической базы, отвечающей ГОСО, принципами государственной социальной политики. Для успешной реализации ОП имеются необходимые материально-технические и информационные ресурсы. Экспертная группа отмечает, что ресурсы вуза,

материально-техническая база соответствуют заявленной цели образовательной программы.

Действуют все необходимые для эффективной образовательной деятельности службы сервиса для поддержки студентов – структурные подразделения вуза: офис Регистратора и Центр обслуживания студентов (ЦОС), работающих по принципу «одного окна», 2 медицинских пункта с прививочным кабинетом, 1 студенческое общежитие с общей площадью 4069,9 кв.м., при котором имеются актовый зал, медпункт, 2 комнаты-изолятора, комната для досуга, камера хранения и т.д.; центр питания университета со столовой с площадью зоны питания на 212 кв.м. на 50 посадочных мест; центр полиязычия; информационно-библиотечный центр; библиотека общей площадью 1080,3 кв.м.: площадь книгохранения – 460,2 кв. м.; площадь отдела абонементов – 59,8 кв. м.; площадь универсального читального зала – 187,8 кв. м.; зал электронного обеспечения – 66,8 кв.м.; читальный за периодических изданий и редких книг – 37,2 кв. м.

Кроме того, в КПУ им. У.Султангазина создан Студенческий Парламент, куда входит: комитет информации «Жастар-Медиа»; комитет культурно-массовой работы; МК «Жас Отан»; Альянс студентов КПУ; дебатный клуб Парасат; клуб веселых и находчивых; клуб актерского мастерства «Жас сахна»; хореографический клуб «АйАру»; Интеллектуальный клуб «Горизонт»; поэтический клуб «Балауса»; комитет по делам спорта и туризма; комитет учебной и научно-исследовательской работы; волонтерский клуб «Жылы жүрек»; комитет по содействию занятости студентов; комитет добропорядочности. В отдельном здании находится Информационно-библиотечный центр Костанайского педагогического университета имени У. Султангазина» (ИБЦ), общая площадь 1080,3 кв.м.

Имеется ряд структурных подразделений, которые оказывают содействие в освоении образовательных программ и удовлетворении научных, творческих и личностных потребностей обучающихся, а именно офис регистратора, Центр обслуживания студентов, Центр международных связей и академической мобильности (ЦМСиАМ).

За ОП закреплены 4 специализированных кабинета: компьютерный кабинет психологии №801 для СРС и ППС (с 10 моноблоками HP 23, Intel Core I3-3240, 3.4GHz/4Gb/1TB (2014 год) и мультимедийным проектором Epson EB-1880); кабинет «Практической психодиагностики» № 617 – учебная лаборатория практической психологии (включает различные диагностические компьютерные методики и тесты – 28 комплектов (2007 год), оборудован 10 компьютерами, сенсорным интерактивным дисплеем 65” (2015 год); кабинет «Дефектологии» – № 629 (включает демонстрационный материал для изучения цикла медико-педагогических дисциплин); кабинет «Практической логопедии» - № 803 (включает оборудование для проведения для закрепления практических навыков при изучении логопедических дисциплин). Однако, в указанных специализированных кабинетах нет специализированного оборудования, кроме 20 комплектов психодиагностических тестов.

Студентам и профессорско-преподавательскому составу вуза обеспечен

свободный доступ к материально-техническим, информационным и библиотечным ресурсам, используемым для организации процесса обучения на достаточном уровне. Информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой программы (в наличии необходимые учебные, справочные источники, периодические издания).

Электронный каталог по автоматизированной библиотечной системе «КАБИС», систематически пополняется библиографическими описаниями приобретенных изданий (на веб-странице <http://lib.kspi.kz/>). Ресурсы электронной библиотеки предоставляются пользователям по внутренней локальной сети ИБЦ, корпоративной сети вуза, сети Интернет. На образовательном сайте университета в разделе «Библиотека» и на образовательном портале размещены «Бюллетени новых поступлений», которые актуализируются ежеквартально.

Университет имеет официальный сайт kspu.kz (kspi.kz), информация в котором представлена на трех языках: казахском, русском, английском и содержит: общую информацию о вузе, образовательных программах вуза, факультетах, кафедрах, структурных подразделениях, библиотеке, ППС, информацию для Абитуриентов; разделы науки и международного сотрудничества, академической мобильности, издательская деятельность; нормативные документы; блог ректора, новостные ленты и др. Кроме этого, в вузе функционирует автоматизированная система управления учебным процессом [Platonus \(acse.kspu.kz\)](http://acse.kspu.kz), которая дает возможность осуществлять и проследить все учебные процессы, создание академических календарей, распределение учебных дисциплин по преподавателям, запись студентов на элективные дисциплины, систему оценки знаний, создание рентабельных академических потоков, проведения тестирования, автоматическое формирование отчетов по разным критериям и т.д.

Система дистанционного обучения в вузе, построена на базе широко применяемой платформы Moodle (сайт <http://lms.kspu.kz>). Имеются и другие веб-ресурсы вуза: startup.kspu.kz – Банк инновационных идей для инвесторов и предпринимателей; indicative.kspu.kz – Сайт электронного индикативного плана КПУ; hero.kspu.kz – Платформа для институционального репозитория; press.kspu.kz – сайт журнала «КПУ Жаршысы»; conference.kspu.kz – ресурс по организации online-конференций на базе Костанайского педагогического университета; help.kspu.kz – Система регистрации обработки заявок iTop (iTop является порталом оперативного централизованного управления ИТ инфраструктурой (на базе ITIL/ITSM) с открытым исходным кодом); reestr.kspu.kz – электронный реестр силябусов.

На кафедре проводится постоянное обновление, совершенствование и расширение материально-технической базы в рамках образовательной программы не ниже квалификационных требований при лицензировании. Для работы ППС по ОП приобретены профессиональные дисплеи с технологией Digital Signage (2018 шт) – 2 шт и сенсорная интерактивная панель 75 дюймов (2018 г). В кабинет полиязычия приобретен в 2018 году телевизор 65 дюймов. В 2019 году в поточных аудиториях А201, А203, А205 заменены проекторы на

новые в количестве 3 штуки. В аудиториях 301, 302, 303 установлены проекторы.

Области для улучшения:

Необходимо рассмотреть возможность создания специализированного кабинета инклюзивного образования по ОП «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика» для использования его в научных и образовательных целях.

Рекомендуется оборудовать собственные специальные учебные классы для проведения тренингов, мастер-классов, дополнительно приобрести специализированное сурдо и тифлотехническое оборудование для практических занятий.

Уровень соответствия по стандарту 6 – полное соответствие.

Стандарт 7. Информирование общественности

Доказательства и анализ:

В процессе анализа самоотчета и интервьюирования было выявлено, что вуз использует различные способы информирования общественности – официальный сайт университета, средства массовой коммуникации, информационные рекламные материалы и буклеты, организованные профориентационные мероприятия, социальные сети – Вконтакте, Фейсбук, Инстаграмм и т.д, дни открытых дверей. Информация об образовательной программе «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика» с указанием предлагаемых траекторий обучения доступна общественности на официальном сайте университета www.kspi.kz на странице «Факультеты» с указанием присуждаемой квалификации (<https://www.kspi.kz/ru/educational-programs/undergraduate/6b01901>). Сайт заполнен информацией на трех языках – казахском, русском, английском. Представленная на странице факультета на сайте вуза информация отражает критерии отбора обучающихся, ожидаемые результаты освоения ОП, присуждаемые академические степени и квалификации, объект, виды и сферы профессиональной деятельности, методики преподавания. На сайте в рубрике «Абитуриенту» по ссылке «Инфоид по образовательным программам бакалавриата» можно получить информацию о коде и классификации направления подготовки специалиста по специальной педагогике, где можно скачать справочник-путеводитель для обучающихся по кредитной технологии обучения по образовательной программе «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика», а также каталог элективных дисциплин (<https://www.kspi.kz/ru/enrollee/educational-program-guide>).

Вместе с тем, результаты обучения в рамках освоения образовательной программы размещены на сайте в реестре образовательных программ (http://esuvo.platonus.kz/#/register/education_program/application/957). На сайте вуза студенты имеют возможность получить всю необходимую информацию о

правилах внутреннего распорядка, режиме работы всех служб, телефонные контакты, информацию о преподавателях, о всех образовательных курсах и т.д. (<http://www.kspi.kz/ru>).

В вузе функционирует офис трудоустройства выпускников для координации и отслеживания процесса трудоустройства выпускников университета (<https://www.kspi.kz/ru/about/divisions/office-for-graduates-employment>), который предоставляет информацию о дальнейшем трудоустройстве после завершения обучения, актуализируя аккредитуемую образовательную программу. Кроме того, информирование об образовательных программах специальности осуществляется и через библиотечные информационные ресурсы, включающие более 1000 экземпляров изданий из учебно-методического, книжного фонда, уникальной коллекции электронных книг, фонда печатных подписных изданий.

В вузе информирование общественности осуществляется через развитую систему органов студенческого самоуправления (Высший Студенческий Совет КПУ, объединения, молодежные студенческие трудовые отряды «Жасыл Ел», пресс-центр КПУ «Жастар медиа», организация молодежного крыла партии «Жас Отан» и др.) (<http://www.kspi.kz/ru/40-information/youth-policy>).

Информация о кафедре психологии и дефектологии, где осуществляется подготовка по ОП «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика» размещена на странице сайта <https://www.kspi.kz/ru/faculties/faculty-psychological-pedagogical/departement-of-psychology-and-defectology>.

Однако на данной странице представлена в малом объеме информация о деятельности кафедры и о составе, характеристике профессорско-преподавательского состава кафедры. При этом нет информации об ОП «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика». Представленная информация касается преимущественно специальности психология с отражением психологических тем, семинаров. Практически нет информации о мероприятиях кафедры в рамках аккредитуемой специальности учебного, методического, научного, воспитательного характера. Вместе с тем, как отмечает экспертная группа, информация на момент аккредитации, во многих разделах не обновлена, устаревшая, 2016 года. Некоторые рубрики не представлены на казахском и английском языках.

Область для улучшения:

Информация на сайте по образовательной программе требует постоянного наполнения контента сайта вуза, страницы факультета и кафедры, обновления и перевода ее на английский язык.

Соответствие по стандарту 7 – полное соответствие

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества – значительное соответствие

Замечания:

Цели образовательной программы «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика» не учитывают потребностей рынка труда страны, интересы региона в специалистах инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Студенты, как представители обучающихся, не принимают участие в согласовании ОП.

В ОП «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика» нет ориентации на внедрение и развитие полиязычного обучения, кроме дисциплины «Информационные коммуникационные технологии» цикла ООД на английском языке.

Области для улучшения:

Рассмотреть возможность открытия образовательной программы послевузовского образования в рамках магистратуры.

Преподавателям рекомендуется пройти курсы английского языка, либо получить второе образование с наличием документов, сертификатов, подтверждающих языковую подготовленность.

Внести корректировки в цели и задачи ОП с учетом потребностей рынка труда страны, интересов региона в специалистах инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией – значительное соответствие

Замечания:

Имеет место несоответствия между МОП и КЭД в названиях дисциплин;

В ОП мало представлены компоненты, способствующие личностному развитию обучающихся, развивающие творческие способности.

Области для улучшения:

Требуется доработка взаимодействия и логика выстраивания дисциплин в МОП и КЭД.

Расширить перечень в МОП дисциплин, направленных на личностный рост и развитие творческих способностей обучающихся.

Рассмотреть возможность внедрения полиязычия и включить в ОП дисциплины на английском языке.

С целью актуализации образовательной программы рассмотреть

возможность открытия магистратуры.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – полное соответствие

Области для улучшения:

Привлекать обучающихся к разработке образовательных программ.

Активизировать публикационную активность студентов.

Усилить языковую подготовку обучающихся.

Рекомендуется усилить научно-исследовательскую деятельность обучающихся за счет совместных публикаций и выполнения научных проектов.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствие

Области для улучшения:

Активизировать деятельность Ассоциации выпускников, наладить взаимодействие между выпускниками в рамках Ассоциации выпускников, разместить информацию об успешных выпускниках на сайте кафедры и вуза.

Активнее привлекать работодателей к деятельности в рамках итоговой аттестации, к рецензированию дипломных работ, разработке совместных методических изданий и научных статей.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – значительное соответствие

Замечания:

Отмечается очень низкая публикационная активность и отсутствие цитируемости ППС в высокорейтинговых изданиях, имеющих ненулевой импакт-фактор.

Отсутствуют у ППС авторские свидетельства на объекты интеллектуальной собственности, инновационные патенты.

Отмечается отсутствие сертификатов у ППС о прохождении языковых курсов.

На кафедре отсутствуют совместные международные научные проекты, ППС не участвуют в международных научных программах.

Области для улучшения:

1. Усилить работу по повышению академической мобильности ППС, по прохождению зарубежных научных стажировок.

2. Усилить работу ППС по публикации статей в журналах, рекомендованных ККСОН, а также в изданиях с ненулевым импакт-фактором.

3. Активизировать научно-исследовательскую деятельность ППС в части участия в конкурсах на грантовые, хоздоговорные научные проекты.

4. Усилить работу по участию ППС в международных научных программах.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – полное соответствие

Области для улучшения:

Необходимо рассмотреть возможность создания специализированного кабинета инклюзивного образования по ОП «6В01901 - Дефектология/ 6В01902 - Специальная педагогика» для использования его в научных и образовательных целях.

Рекомендуется оборудовать собственные специальные учебные классы для проведения тренингов, мастер-классов, дополнительно приобрести специализированное сурдо и тифлотехническое оборудование для практических занятий.

Стандарт 7. Информирование общественности – полное соответствие

Область для улучшения:

Информация на сайте по образовательной программе требует постоянного наполнения контента сайта вуза, страницы факультета и кафедры, обновления и перевода на английский язык.

ПРОГРАММА
внешнего аудита экспертной группы НАОКО РГП на ПХВ «Костанайский педагогический университет имени У. Султангазина» по специализированной (программной) аккредитации 21 образовательных программ (15-16 июня 2020 г.)

Время	Мероприятие	Участники	Место
14.06.2020г. по расписанию	Заезд членов экспертной группы	Члены ЭГ	Гостиница «Целинная»
День 1: 15 июня 2020 года			
8:15-8:30	Трансфер из гостиницы «Целинная» до КГПУ им.У.Султангазина	Члены ЭГ, водитель	
8:30-9:30	Размещение экспертов в рабочем кабинете. Вводное совещание	Р, ЭГ, К	Главный корпус, Малый конференц-зал
9:30-10:00	Интервью с ректором университета	Р, ЭГ, К, ректор	Главный корпус, кабинет ректора
10:00 -10:40	Интервью с проректорами университета	Р, ЭГ, К, проректоры	Главный корпус, Малый конференц-зал (off-line)
10:40-10:55	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, Малый конференц-зал (off-line) https://conference.kspi.kz/accreditation/ Общая платформа для обмена мнениями (online)
10:55-11:25	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, проректоры	Главный корпус, конференц-зал
11:25-11:40	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, Малый конференц-зал (off-line) https://conference.kspi.kz/accreditation/ Общая платформа для обмена мнениями (online)
11:40-12:00	Посещение Офис регистратора	Р, ЭГ, К	Кабинет 127
12:00-13:00	Визуальный осмотр факультетов и кафедр, реализующих образовательные программы, служб поддержки	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами	Главный корпус
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Главный корпус, столовая для преподавателей
14:00-14:30	Интервью с деканами и заведующими кафедрами, реализующими образовательные программы	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие	Главный корпус, конференц-зал
14:30- 14:45	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, Малый конференц-зал (off-line) https://conference.kspi.kz/accreditation/ Общая платформа для обмена

			мнениями (online)
14:45-15:15	Встреча со студентами, по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, фокус-группы по платформам	Главный корпус, конференц-зал, (off-line) https://conference.kspi.kz/accreditation/ фокус-группы по платформам по образовательных программ (online)
15:15-15:45	Встреча с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К ППС	Главный корпус, конференц-зал, (off-line) https://conference.kspi.kz/accreditation/ фокус-группы по платформам по образовательных программ (online)
15:45-16:00	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К,	Главный корпус, Малый конференц-зал (off-line) https://conference.kspi.kz/accreditation/ Общая платформа для обмена мнениями (online)
16:00-16:30	Встреча с выпускниками по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, выпускники	Главный корпус, конференц-зал, (off-line) https://conference.kspi.kz/accreditation/ фокус-группы по платформам по образовательных программ (online)
16:30- 16:45	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, Малый конференц-зал (off-line) https://conference.kspi.kz/accreditation/ Общая платформа для обмена мнениями (online)
16:45- 17:15	Встреча с работодателями по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, работодатели	Главный корпус, конференц-зал, (off-line) https://conference.kspi.kz/accreditation/ фокус-группы по платформам по образовательных программ (online)
17:15 -18:30	Обмен мнениями членов экспертной группы. Обсуждение результатов дня.	Р, ЭГ, К,	Главный корпус, Малый конференц-зал (off-line) https://conference.kspi.kz/accreditation/ Общая платформа для обмена мнениями (online)
18:30 – 19:00	Трансфер до гостиницы	Р, ЭГ, К	Водитель
19:00-20:00	Ужин	Р, ЭГ, К	Гостиница «Целинная»
20:00	Подготовка к следующему дню	Р, ЭГ, К	Гостиница «Целинная»
День 2: 16 июня 2020 года			
8:30-9:00	Трансфер до корпуса	Р, ЭГ, К, водитель	
9:30-11:00	Выборочное посещение баз практик	Р, ЭГ, К	1. ГУ "Физико-математический лицей отдела образования акимата города Костаная" 2. ГУ "Школа-гимназия № 24 отдела образования акимата города Костаная" 3. ГУ "Средняя школа имени Б.Момышулы № 5 отдела образования акимата города

			Костаная" 4. ГУ "ШОД "Озат" Управления образования акимата Костанайской области 5. ГККП "Ясли сад № 61 отдела образования акимата города Костаная" 6. Коммунальное государственное учреждение "Костанайская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями" Управления образования акимата Костанайской области
11:00 -12:00	Изучение документации кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К	Главный корпус, конференц-зал, (off-line) https://conference.kspi.kz/accreditation/ фокус-группы по платформам по образовательных программ (online)
12:00 -13:00	Работа ЭГ по отчету ВЭГ, выборочное приглашение руководителей структурных подразделений, заведующих кафедр	Р, ЭГ, К	Главный корпус, Малый конференц-зал (off-line) https://conference.kspi.kz/accreditation/ Общая платформа для обмена мнениями (online)
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Главный корпус, столовая для преподавателей
14:00-15:00	Работа ЭГ по отчету ВЭГ, выборочное приглашение руководителей структурных подразделений, заведующих кафедр	Р, ЭГ, К	Главный корпус, Малый конференц-зал (off-line) https://conference.kspi.kz/accreditation/ Общая платформа для обмена мнениями (online)
15:00-17:00	Работа ЭГ над отчетом ВЭГ	Р, ЭГ, К	Главный корпус, Малый конференц-зал (off-line) https://conference.kspi.kz/accreditation/ Общая платформа для обмена мнениями (online)
17:00-18:00	Встреча с руководством, представление предварительных результатов		Главный корпус, конференц-зал (off-line) https://conference.kspi.kz/accreditation/ Общая платформа для обмена мнениями (online)
18.00-18.30	Трансфер до гостиницы	Р, ЭГ, К	Гостиница «Целинная»
18:00-19:00	Ужин	Р, ЭГ, К	Гостиница «Целинная»
	Отъезд экспертов		

Обозначения: Руководитель экспертной группы – Р; экспертная группа – ЭГ; координатор – К; ответственное лицо вуза – ОЛВ. Ответственное лицо вуза – ОЛВ обязан быть во взаимодействии по всем мероприятиям с Р – руководителем экспертной группы и К – координатором агентства

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

Руководство университета

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Мусабекова Гульвира Айдархановна	Проректор по академической работе и социальным вопросам, кандидат педагогических наук, и.о. ректора
2	Медетов Нурлан Амирович	Проректор по научной работе и стратегическому развитию, доктор физико-математических наук

Руководители структурных подразделений

№	Ф.И.О.	Должность, структурное подразделение
1	Бекмагамбетов Руслан Кабдугалиевич	Руководитель административной работы, кандидат исторических наук
2	Мамиева Бахыткул Октябрькызы	Учёный секретарь, кандидат филологических наук, доцент
3	Белецкая Татьяна Ивановна	Главный бухгалтер - руководитель финансово-экономической службы
4	Елеусизов Кайыржан Маратович	Начальник отдела государственных закупок
5	Гриднева Вероника Михайловна	Начальник информационно-технического отдела
6	Жекибаева Кымбат Бахитжановна	Начальник отдела воинского учёта
7	Кадыржанова Бибигуль Бурумбаевна	Руководитель юридического офиса
8	Кистаубаева Карина Мирамовна	И.о. руководителя офиса по противодействию коррупции
9	Смагина Ольга Анатольевна	Начальник отдела кадров
10	Ордабекова Жанна Узакбаевна	Руководитель отдела документационного обеспечения
11	Балгабаева Гаухар Зкрияновна	0,5 ставки руководителя проектного офиса, профессор кафедры истории Казахстана, кандидат исторических наук, доцент
12	Амандыкова Айгуль Бахылкановна	Начальник управления науки и международных связей, кандидат сельскохозяйственных наук
13	Бобренко Марина Александровна	Начальник научно – исследовательского центра управления науки и международных связей, магистр биологии
14	Соловьева Наталья Анатольевна	Руководитель офиса коммерциализации, кандидат педагогических наук, доцент
15	Байдалина Гульжан Хабдыбековна	0,5 ставки руководителя офиса инклюзивного образования
16	Худякова Светлана Петровна	Руководитель типографии
17	Наурызбаева Эльмира Кенжегалиевна	Начальник управления по академической работе, кандидат исторических наук, ассоциированный

		профессор
18	Карабаева Гульбану Жумашевна	0,5 ставки руководителя бэк – офиса, специалист офиса планирования учебного процесса управления по академической работе
19	Бексултанова Аягуз Кадырбековна	Руководитель офиса планирования учебного процесса управления по академической работе
20	Жамангузова Нургуль Айтбаевна	Руководитель офиса карьеры и трудоустройства выпускников, и.о. руководителя Офис регистратора
21	Булатова Эльмира Жайбергеновна	И.о. руководителя приемной комиссии
22	Радченко Пётр Николаевич	Начальник цифрового front - офиса
23	Жусупов Абай Жангелдыулы	Начальник управления по социально – воспитательной работе, магистр юридических наук
24	Шокенов Жалгасбек Мырзагалиевич	Начальник дома культуры студентов управления по социально – воспитательной работе
25	Есімханов Куанышбай Дауылбайұлы	Начальник отдела по работе со студенческими и молодежными организациями, магистр экономики и бизнеса
26	Жанбуршинова Гульнар Кадировна	Руководитель французского культурного центра
27	Абишева Сауле Коббжановна	Руководитель, магистр педагогических наук
28	Евдокимова Ольга Николаевна	Заведующая кафедрой кафедры Ассамблеи народа Казахстана социально-гуманитарного факультета, кандидат педагогических наук
29	Безаубекова Сания Сериковна	Директор информационно – библиотечного центра
30	Даулетбаев Балга Тобылулы	Начальник хозяйственного департамента
31	Кравченко Светлана Ивановна	Заведующая хозяйственной службы
32	Бексултанов Бауржан Шапиевич	Заведующий гаражом
33	Жусупова Индира Бакатчановна	Заведующая общежитием
34	Айкадамов Аскар Бакыткалеевич	Заведующий учебно-производственными мастерскими кафедры информатики, робототехники и компьютерных технологий естественно-математического факультета
35	Атшабаров Толыбай Кургамбекович	Заведующий спортивно-оздоровительного лагеря

Декан факультета

№	Ф.И.О.	Ученая степень, звание, с какого года работает в университете
1	Айдналиева Назгуль Аманжоловна	кандидат педагогических наук, работает с 2002 года

Заведующий кафедрой

№	Ф. И. О.	Ученая степень, звание, с какого года работает в университете
1	Лиходедова Людмила Николаевна	кандидат педагогических наук, доцент, работает с 1994 года

Преподаватели выпускающей кафедры

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень и звание
1	Бегежанова Р.К.	преподаватель	-
2	Казакова О.В.	старший преподаватель	-
3	Кравченко Д.Н.	преподаватель	-
4	Лемехова В.К.	преподаватель	-
5	Кожанова Д.К.	старший преподаватель	-
6	Алипбаева Г.А.	старший преподаватель	-

Студенты 1--4 курсов, бакалавр (10 человек)

№	Ф.И.О.	Курс
1	Едрес Салтанат Нурланқызы	1 курс
2	Кусаинова Лиана Александровна	1 курс
3	Булибекова Алина Аблаевна	1 курс
4	Ниязбек Бану Батырханқызы	2 курс
5	Тахатбек Айгерім Маратқызы	2 курс
6	Казкенова Сауле Мажитовна	2 курс
7	Сухинина Валерия Владимировна	2 курс
8	Чичугина Марина Сергеевна	3 курс
9	Кукесова Гүлжанар Төремұратқызы	3 курс
10	Хамитова Аяжан Асылбековна	3 курс

Представители работодателей (5 человек)

№	Ф.И.О.	Место работы, должность
1	Атыгаева Ж.Б.	заведующая КГУ «Кабинет психолога – педагогической коррекции г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области
2	Жумабаева Г.Т.	директор КГУ «Костанайская специальная школа для детей с ООП» Управления образования акимата Костанайской области
3	Гринькова Л.Н.	Заместитель директора по научно-методической работе КГУ «Костанайская специальная школа для детей с ООП» Управления образования акимата Костанайской области
4	Кабдулинова А.А.	директор ГУ «Основная общеобразовательная школа №21 отдела образования акимата города Костаная»
5	Данияров С.И.	директор КГУ «Костанайская специальная школа-интернат для детей с ООП» Управления образования акимата Костанайской области



Выпускники (5 человек)

№	Ф.И.О.
1	Руденко Марина Сергеевна
2	Полиенко Кристина Олеговна
3	Кабиева Айдана Нурлановна
4	Оспанова Шолпан Бейзулдақызы
5	Кемалова Фариза Ардаққызы

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Политика в области качества;
2. МОП (бакалавриат, магистратура) 2018-2019, 2019-2020 уч.гг.;
3. Рабочий учебный план (бакалавриат, магистратура) 2018-2019, 2019-2020 уч.гг.;
4. КЭД (бакалавриат, магистратура) 2018-2019, 2019-2020 уч.гг.;
5. Документ, отражающий перечень дисциплин, предложенный работодателями для включения в ОП;
6. Список баз практик с действующими договорами на прохождение практик;
7. УМКД дисциплин на английском языке с рабочими учебными программами;
8. Штатное расписание кафедры, обслуживающей ОП (с указанием базового образования) 2019-2020 уч.г.;
9. План работы кафедры 2019-2020 уч.г.;
10. Индивидуальные планы преподавателей 2019-2020 уч.гг.;
11. Договоры с вузами, научными центрами о международном сотрудничестве, научных стажировках и академической мобильности;
12. Сертификаты ППС кафедры о языковой подготовке (английский язык) за последние 5 лет;
13. Сертификаты ППС кафедры о прохождении ФПК за последние 5 лет;
14. Списки научных трудов ППС кафедры за последние 5 лет с указанием публикаций в изданиях, рекомендованных ККСОН, в изданиях Scopus, Thomson Reuters;
15. Список научных публикаций студентов за последние 2 года (2018-2019, 2019-2020 уч.гг.).