



IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
МЕЖДУНАРОДНОГО КАЗАХСКО-ТУРЕЦКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Х.ЯСАВИ**

АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

7R01105 «ТЕРАПИЯ»

7R011 Здравоохранение

Астана, 2026 год

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

**Руководитель группы**

Идрисов Алишер Саугабаевич, д.м.н., доцент кафедры семейной медицины №2, НАО «Медицинский университет Астана», член ассоциации врачей эндокринологов Казахстана, г. Астана

**Международный эксперт:**

Массавиров Шерали Шерикваевич, доктор PhD, доцент кафедры фтизиатрии и пульмонологии Ташкентского государственного медицинского университета, г. Ташкент, Узбекистан

**Национальный эксперт:**

Бегниязова Жанара Советжановна, к.м.н., доцент кафедры «Акушерства и гинекологии» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова», г. Алматы

**Национальный эксперт:**

Бектенова Гульмира Ерсейтовна, к.м.н., профессор, заведующий кафедрой «Педиатрия-2», декан резидентуры АО Южно-Казахстанской Медицинской академии, г. Шымкент

**Национальный эксперт:**

Мансурова Джамиля Анваровна, доктор PhD, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой терапии, врач-кардиолог высшей категории, терапевт, НАО «Медицинский университет Семей», г. Семей

**Национальный эксперт:**

Кошербаева Ляззат Кошербайқызы, доктор PhD, профессор, заведующая кафедрой политики и менеджмента и здравоохранения, НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова», г. Алматы

**Национальный эксперт:**

Машарипова Александра Владимировна, доктор PhD, доцент кафедры общей врачебной практики с курсом доказательной медицины, НАО «Медицинский университет Астана», г. Астана



Представитель работодателей:

Елеусизова Бахыт Каблановна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Туркестанская городская поликлиника», г. Туркестан



Представитель студентов:

Дуйсенова Умит Жойпарханкызы, резидент 1 года обучения по ОП 7R01125 «Неонатология» АО «Южно-Казахстанская Медицинская академия», г. Шымкент

КООРДИНАТОР НАОКО

Тажибаева Гаухар Баранбаевна, Независимое агентство по обеспечению качества в образовании, департамент аккредитации вузов

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЗА ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Сунакбаева Дилара Кахаровна, к.т.н., главный эксперт по аккредитации отдела организации методической работы

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 7R01105 «ТЕРАПИЯ» ПО КАЖДОМУ
СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества		+		
<i>Стандарт 2</i> Разработка и утверждение образовательных программ	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение и преподавание	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав		+		
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка обучающихся	+			
<i>Стандарт 7</i> Оценка успеваемости обучающихся и программы	+			
<i>Стандарт 8</i> Менеджмент и управление информацией	+			

Примечание: Решением Аккредитационного совета оценка по Стандарту 1 «Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества» изменена с «Полное соответствие» на «Значительное соответствие».

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение.....	5
Основные характеристики вуза.....	5

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации

Введение.....	7
<i>Стандарт 1</i>	
Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества.....	8
<i>Стандарт 2</i>	
Разработка и утверждение образовательных программ	10
<i>Стандарт 3</i>	
Студентоцентрированное обучение и преподавание	12
<i>Стандарт 4</i>	
Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация.....	12
<i>Стандарт 5</i>	
Профессорско-преподавательский состав.....	13
<i>Стандарт 6</i>	
Учебные ресурсы и поддержка обучающихся	14
<i>Стандарт 7</i>	
Оценка успеваемости обучающихся и программы	15
<i>Стандарт 8</i>	
Менеджмент и управление информацией.....	16

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	18
-----------------	----

ПРИЛОЖЕНИЯ

<i>Приложение 1</i>	
Программа внешнего визита.....	20
<i>Приложение 2</i>	
Список всех участников интервью.....	24
<i>Приложение 3</i>	
Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	28

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации образовательных программ Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави проходил в период с 13 по 14 апреля 2025 г. Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчеты по самооценке образовательных программ, Руководство по организации и проведению процедуры самооценки образовательных программ высшего и послевузовского образования) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки. Анализ отчетов по самооценке образовательных программ дал экспертной группе возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия критериям стандартов программной аккредитации агентства IQAA. Встреча с руководством ВУЗа дала возможность команде экспертов официально познакомиться с общей характеристикой и достижениями ВУЗа последних лет. Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ, студентами, выпускниками, работодателями и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательных программ университета. В целом, изученная во время посещения университета документация, полученные данные, анализ результатов интервью, посещение членами экспертной группы объектов вуза позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании, организации учебного процесса, имеющейся инфраструктуре и управлении. Образовательная деятельность университета Ахмеда Ясави, осуществляются на основе Академической политики, которая представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса направленных на реализацию студентоцентрированного обучения и повышения качества образования.

Основные характеристики ВУЗа

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави создан Указом Президента Республики Казахстан №329 от 6 июня 1991 года. 31 октября 1992 года в городе Анкаре было подписано Соглашение между Правительствами Республики Казахстан и Турецкой Республики «О создании Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави». Учитывая особое геополитическое

местонахождение древнего города и его значение как признанного духовного центра тюркских народов, основной целью создания университета наряду с подготовкой современных высококвалифицированных специалистов явились также возрождение и развитие города Туркестан – древнего центра науки и культуры тюркоязычных народов.

Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством Турецкой Республики об условиях деятельности Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави от 22 октября 2009 года ратифицировано Законом Республики Казахстан от 9 января 2012 года №531-IV <https://ayu.edu.kz/kz/3374/universite-kurulusu> Соглашение регулирует вопросы, возникающие в процессе наделения полномочиями, ответственностью, кадрами при внесении изменений в Устав Межправительственным Полномочным советом университета. Историческое соглашение между Казахстаном и Турцией, подписание договора «О принципе деятельности университета Ахмеда Ясави» подчеркивают особую роль университета.

Первоначальный устав университета был утвержден Правительством Республики Казахстан и Правительством Турецкой Республики 30 июня 1993 года, а действующий Устав утвержден решением Межправительственного Полномочного совета 28 марта 2012 года и зарегистрирован в Управлении Юстиции Южно-Казахстанской области Республики Казахстан <https://ayu.edu.kz/kz/3374/universite-kurulusu>

Учреждение «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави» имеет государственную лицензию № АБ 0137408, выданная 03 февраля 2012 года (Рег. №990440008043 от 28.09.2012) <https://ayu.edu.kz/kz/2833/mevzuat> действует на основании Устава.

В апреле 2023 года университет успешно прошел институциональную аккредитацию в Независимом Агентстве аккредитации и рейтинга (IAAR-НААР).

В настоящее время ректор университета кандидат экономических наук, Темирбекова Жанар Амангельдиевна. Вице-ректор по академическим вопросам, кандидат экономических наук, доцент – Идрисова Эльмира Кайсарбаевна, вице-ректор по финансам и международным связям, доктор – Мустафа Нурсой, вице-ректор по науке и стратегическому развитию, кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор – Ошибаева Айнаш Есимбековна, вице-ректор по социально – культурному развитию, кандидат филологических наук, доцент – Турганбаев Аскар Абдуалиулы. Форма обучения – дневное. Учреждение: «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави».

Местонахождение юридического лица: 161200 Казахстан, Туркестанская область, г. Туркестан, пр. Бекзат Саттарханова, 29. Контактный телефон: 8(72533) 6-36-36, 6-36-62 (вн.1187). Факс: +7(72533) 6-36-90. Email: <http://www.iktu.kz/>, info@ayu.edu.kz. Официальный сайт университета: <http://ayu.edu.kz/>

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

В рамках внешнего аудита экспертной группой проведена комплексная оценка образовательной программы «7R01105 – Терапия» Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави на соответствие стандартам специализированной аккредитации. Анализ охватывал миссию и стратегию развития программы, содержание образовательного процесса, кадровое обеспечение, результаты обучения, ресурсы, систему оценки успеваемости, менеджмент и качество управления.

По итогам аудита установлено, что реализация образовательной программы осуществляется в соответствии со стратегическими целями университета и ориентирована на подготовку квалифицированного врача-терапевта, способного к самостоятельной клинической деятельности. Подготовка резидентов основана на компетентностном подходе, сочетании теоретического обучения с практической подготовкой на профильных клинических базах.

Положительной оценки заслуживает кадровый потенциал программы. Профессорско-преподавательский состав соответствует квалификационным требованиям, обладает достаточным практическим и педагогическим опытом. Преподаватели участвуют в научной деятельности, конференциях и мероприятиях по повышению квалификации.

В университете создана достаточная материально-техническая и информационно-образовательная база. Резиденты обеспечены доступом к учебным аудиториям, клиническим базам, библиотечным ресурсам, электронным базам данных, сети Интернет и автоматизированной системе управления учебным процессом Platonus. Функционируют службы академической и социальной поддержки обучающихся.

Система оценки учебных достижений является прозрачной и регламентированной, включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Используются механизмы внутреннего мониторинга качества, обратной связи с обучающимися и работодателями, а также процедуры регулярного обновления образовательной программы.

Положительно отмечается вовлечение резидентов в научно-исследовательскую работу, участие в конференциях и научных семинарах, что способствует развитию исследовательских компетенций. Университет поддерживает взаимодействие с работодателями и учитывает запросы практического здравоохранения при совершенствовании программы.

В целом результаты внешнего аудита свидетельствуют о том, что образовательная программа 7R01105 «Терапия» соответствует требованиям специализированной аккредитации, располагает необходимыми ресурсами и обеспечивает качественную подготовку специалистов.

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества***Доказательства и анализ:***

В ходе внешнего аудита были изучены отчет по самооценке образовательной программы 7R01105 «Терапия», внутренние нормативные документы университета, сведения официального сайта, результаты интервью с руководством, профессорско-преподавательским составом, обучающимися, работодателями, а также данные визуального осмотра кафедр и клинических баз.

Образовательная программа резидентуры 7R01105 «Терапия» реализуется в соответствии с миссией и стратегическими приоритетами Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави. Цели образовательной программы «Терапия» направлены на подготовку высококвалифицированного врача-терапевта, обладающего профессиональными и универсальными компетенциями, способного к самостоятельной клинической деятельности, принятию решений, соблюдению принципов доказательной медицины, профессиональной этики и непрерывному развитию. Цели программы учитывают актуальные потребности системы здравоохранения Республики Казахстан и регионального рынка труда.

Стратегическое развитие университета осуществляется на основе утвержденной Программы развития на 2024–2029 годы. Университет демонстрирует системный подход к управлению качеством образования, включающий связь стратегических целей с образовательной, научной и кадровой политикой. В структуре университета функционируют подразделения, обеспечивающие развитие качества, рейтинговую деятельность и мониторинг эффективности.

Политика в области обеспечения качества имеет официальный статус и интегрирована в систему стратегического управления университета. Представлены документы, регламентирующие внутреннюю систему обеспечения качества: Академическая политика, Правила системы внутреннего обеспечения качества, Кодекс академической честности, положения о комиссиях по качеству и академических комитетах. Информация размещена в открытом доступе на официальном сайте университета, что свидетельствует о выполнении требований прозрачности и информирования заинтересованных сторон.

Реализация политики качества осуществляется по циклу планирование – выполнение – контроль – совершенствование (PDCA), что соответствует современным принципам управления качеством. Положительно оценивается вовлечение структурных подразделений факультета в процессы мониторинга,

корректировки образовательных программ. По итогам рассмотрения материалов установлено наличие управленческих механизмов пересмотра образовательных программ, учета предложений работодателей и обучающихся.

К формированию и актуализации образовательной программы привлекаются внутренние и внешние стейкхолдеры: преподаватели, резиденты, представители практического здравоохранения, работодатели, органы управления здравоохранением. Подтверждено участие работодателей в круглых столах, рецензировании программ и обсуждении элективного компонента. Данный подход соответствует принципам партнерства и практикоориентированности подготовки.

ОП ориентирована на формирование профессиональных компетенций врача-терапевта, клинического мышления, навыков самостоятельного принятия решений, командной работы, исследовательской культуры и принципов обучения в течение всей жизни. Результаты обучения сформулированы, однако в представленных материалах часть формулировок носит общий декларативный характер и требует большей конкретизации через измеряемые результаты обучения, соотнесенные с профессиональным стандартом и дескрипторами резидентуры.

Программа содержит практикоориентированную направленность и реализуется на клинических базах, оснащенных современным оборудованием. Интервью с обучающимися подтвердили достаточную вовлеченность в клиническую работу, курацию пациентов и участие в обходах. Это способствует достижению заявленных результатов обучения.

В университете реализуются меры по обеспечению академической честности, профилактике коррупции и соблюдению этических норм. Действуют процедуры проверки письменных работ на антиплагиат, кодексы корпоративной культуры и академической честности, введены функции комплаенс-офицера и риск-менеджмента.

За анализируемый период наблюдается положительная динамика набора резидентов. Максимальный набор отмечен в 2025–2026 гг. (19 человек), что свидетельствует о росте востребованности программы. Общее количество обучающихся составляет 46 человек. Рост контингента обычно связан с: повышением репутации программы; дефицитом врачей-терапевтов; усилением клинических баз; стабильным трудоустройством выпускников.

Общий уровень трудоустройства выпускников программы высокий 100%, что свидетельствует о стабильной востребованности выпускников и соответствии подготовки потребностям системы здравоохранения.

Вместе с тем, часть формулировок целей образовательной программы носит чрезмерно общий характер и содержит декларативные положения, не всегда выраженные через конкретные измеряемые результаты обучения.

В целом цели образовательной программы, политика качества и организационные механизмы университета обеспечивают надлежащие условия для реализации резидентуры по терапии. Университет имеет

устойчивую репутацию и положительную динамику международных рейтингов.

Замечания:

Цели и результаты обучения ОП недостаточно конкретизированы с позиции компетентностного подхода и не в полной мере представлены через измеряемые индикаторы достижения результатов обучения.

Области для улучшения:

Актуализировать цели и результаты обучения ОП с учетом компетентностного подхода, обеспечив их конкретизацию через измеряемые индикаторы достижения результатов обучения.

Уровень соответствия по стандарту 1: Значительное соответствие

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы

Доказательства и анализ:

Процессы разработки, утверждения, реализации и совершенствования образовательной программы 7R01105 «Терапия» в целом организованы системно и соответствуют требованиям действующего законодательства Республики Казахстан, а также принципам внутреннего обеспечения качества.

Разработка образовательных программ осуществляется на основе Академической политики, внутренних регламентов по проектированию и обновлению ОП, а также с учетом нормативных требований МНВО и МЗ РК. Имеются утвержденные локальные документы, регулирующие порядок формирования образовательных программ, рабочих учебных планов, каталогов элективных дисциплин, учебно-методических комплексов дисциплин, а также деятельность Академических комитетов. Функции разработки и обновления программ осуществляют Академические комитеты с участием ППС, работодателей, представителей практического здравоохранения и обучающихся. Такой подход соответствует современным требованиям участия стейкхолдеров и обеспечивает учет интересов всех заинтересованных сторон.

Образовательная программа резидентуры 7R01105 «Терапия» зарегистрирована в Реестре образовательных программ и реализуется в соответствии с классификатором направлений подготовки кадров, государственными общеобязательными стандартами высшего и послевузовского образования, типовыми учебными программами и профессиональными стандартами в области здравоохранения.

Цели программы, ожидаемые результаты обучения и модель выпускника сформулированы и ориентированы на подготовку

самостоятельного врача-терапевта, способного осуществлять клиническую деятельность, принимать решения на основе доказательной медицины, работать в мультидисциплинарной команде, соблюдать нормы медицинской этики и участвовать в научно-исследовательской работе.

Содержание программы структурировано логично, с соблюдением принципов преемственности и последовательности освоения дисциплин. Общий объем программы составляет 140 академических кредитов, включая цикл профилирующих дисциплин, компонент по выбору и итоговую аттестацию. Учебный план обеспечивает постепенное формирование профессиональных компетенций резидента.

В образовательной программе резидентуры 7R01105 «Терапия» важное место занимает компонент по выбору, который обеспечивает гибкость образовательной траектории и способствует углубленному формированию профессиональных компетенций резидентов в соответствии с современными потребностями практического здравоохранения. Элективные дисциплины позволяют расширить и углубить знания, полученные в рамках обязательного компонента программы, а также адаптировать подготовку будущего специалиста к его профессиональным интересам и предполагаемой сфере деятельности.

В состав компонента по выбору включены дисциплины «Особенности ведения терапевтических пациентов пожилого возраста», «Особенности течения терапевтических заболеваний у беременных», «Клиническая лабораторная диагностика», «Клиническая электрокардиография», «Дифференциальная диагностика по ведущему синдрому в клинике внутренних болезней». Содержание данных дисциплин направлено на совершенствование клинического мышления, развитие навыков диагностики и принятия обоснованных клинических решений, а также формирование способности к ведению сложных категорий пациентов с учетом их возрастных, физиологических и клинических особенностей.

Изучение дисциплины «Особенности ведения терапевтических пациентов пожилого возраста» способствует формированию компетенций в области гериатрической терапии, оценки коморбидности, полипрагмазии и особенностей оказания медицинской помощи пациентам старших возрастных групп. Дисциплина «Особенности течения терапевтических заболеваний у беременных» ориентирована на развитие навыков диагностики и лечения внутренних болезней в период беременности с учетом безопасности матери и плода, а также принципов междисциплинарного взаимодействия.

Дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» и «Клиническая электрокардиография» обеспечивают углубленное освоение современных методов диагностики, интерпретации лабораторных и инструментальных исследований, что является неотъемлемой частью профессиональной деятельности врача-терапевта. Особое значение имеет дисциплина «Дифференциальная диагностика по ведущему синдрому в клинике внутренних болезней», направленная на развитие аналитических

навыков, способности проводить комплексную оценку клинической картины заболевания и формулировать обоснованный диагностический поиск.

Таким образом, компонент по выбору определяет перечень специальных компетенций, необходимых для эффективного выполнения профессиональных функций врача-терапевта, способствует формированию индивидуальной образовательной траектории резидента, учитывает современные тенденции развития терапевтической службы, потребности системы здравоохранения и индивидуальные образовательные запросы обучающихся. Реализация элективных дисциплин обеспечивает более глубокую профессиональную подготовку специалистов и повышает их готовность к решению сложных клинических задач в практической деятельности.

Наличие матрицы соответствия результатов обучения, дисциплин и компетенций свидетельствует о применении компетентного подхода при проектировании программы. Представленные силлабусы и учебно-методические материалы содержат цели дисциплин, тематические планы, методы обучения, формы контроля и критерии оценивания.

Особое внимание в программе уделяется практикоориентированной подготовке. Реализация ОП осуществляется на клинических базах, где резиденты включены в реальный лечебно-диагностический процесс под руководством преподавателей и клинических наставников. Резиденты участвуют в курации пациентов, обходах, консилиумах, дежурствах, ведении медицинской документации и работе в медицинских информационных системах. Данный формат соответствует специфике подготовки в резидентуре.

Положительной практикой является клиническое наставничество. За обучающимися закрепляются опытные специалисты практического здравоохранения, осуществляющие сопровождение резидентов, формативную оценку и регулярную обратную связь.

В университете используются современные методы обучения: case-based learning, team-based learning, клинические разборы, проблемно-ориентированное обучение, междисциплинарные обсуждения, симуляционное обучение.

Обучающиеся имеют доступ к международным электронным ресурсам и научным базам данных, включая Cochrane, PubMed, Scopus, Web of Science, ScienceDirect и иные платформы. На кафедре функционируют журнальные клубы, проводятся обсуждения научных публикаций, что способствует развитию навыков критического анализа литературы и исследовательской культуры.

В университете созданы механизмы индивидуализации обучения. Резиденты формируют индивидуальную образовательную траекторию через выбор элективных дисциплин, отраженных в каталоге элективных курсов. Представленный перечень элективов учитывает современные запросы практического здравоохранения и специфику терапевтической службы.

Уровень соответствия по стандарту 2: Полное соответствие

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и преподавание

Доказательства и анализ:

Образовательная программа реализуется в соответствии с принципами студентоцентрированного обучения и кредитной технологии. В университете внедрена система формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся посредством выбора элективных дисциплин и составления индивидуального учебного плана (ИУП).

Учебный процесс характеризуется применением современных образовательных технологий, включая интерактивные, проблемно-ориентированные и клинически ориентированные методы обучения (case-based learning, разбор клинических случаев, дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм). Существенное внимание уделяется развитию самостоятельной работы обучающихся и формированию клинических компетенций в условиях реальной практики на клинических базах.

Практическая подготовка резидентов осуществляется в медицинских организациях под руководством клинических наставников и кураторов, с постепенным расширением самостоятельности обучающихся в ведении пациентов, постановке предварительных и клинических диагнозов, а также принятии решений по тактике лечения.

Система оценивания является многоуровневой и включает текущий, рубежный и итоговый контроль. Применяются балльно-рейтинговая система, чек-листы, портфолио, практические экзамены, а также независимая итоговая аттестация.

Обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам и базам доказательной медицины, включая международные информационные системы.

Функционирует система обратной связи с обучающимися, результаты которой используются при корректировке образовательной программы и учебного процесса.

За отчетный период отмечается наличие механизмов реализации мобильности. В 2026 году 4 резидента прошли академическую мобильность в Бухарском государственном медицинском институте имени Абу Али ибн Сино (Узбекистан).

Области для улучшения:

Усилить реализацию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся.

Уровень соответствия по стандарту 3: Полное соответствие

Стандарт 4. Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация

Доказательства и анализ:

Прием в резидентуру осуществляется на основе действующих нормативных правовых актов РК и внутренних регламентов университета. Определены четкие требования к уровню предыдущего образования, порядок вступительных экзаменов и механизмы зачисления, включая распределение по государственному заказу и договорной основе.

Процедуры приема, перевода и восстановления обучающихся формализованы и регламентированы, обеспечивается документированность и прозрачность решений. Вступительные испытания сопровождаются работой апелляционной комиссии с регламентированными сроками рассмотрения заявлений и оформлением протоколов.

Формирование контингента резидентов осуществляется с учетом государственного образовательного заказа и потребностей системы здравоохранения, а также ресурсных возможностей вуза и клинических баз. Ведется учет обучающихся по образовательным траекториям и источникам финансирования.

В настоящий момент по данной программе обучаются 26 резидента, до этого момента по данной ОП было 4 выпуска. Количество слушателей резидентуры, обучающихся по грантам и на платной основе по ОП «Терапия», указана ниже.

	Годы обучения	грант	платно	квота	всего
1	2019-2021	-	1	-	1
2	2020-2022	8	-	-	6
3	2021-2023	-	-	-	-
4	2022-2024	5	-	-	5
5	2023-2025	2	-	-	2
6	2024-2026	7	-	-	7
7	2025-2027	19	-	-	19

Обеспечена система академического консультирования (эдвайзеры и клинические наставники), поддержка обучающихся, а также взаимодействие с работодателями и организациями здравоохранения по вопросам трудоустройства и подготовки кадров.

Уровень соответствия по стандарту 4: Полное соответствие

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательства и анализ:

Профессорско-преподавательский состав ОП 7R01105 «Терапия» формируется в соответствии с действующей кадровой политикой

университета, основанной на принципах меритократии, конкурсного отбора и прозрачных процедур назначения. Кадровые процессы регламентированы внутренними нормативными документами, должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка.

В реализации ОП задействованы преподаватели с базовым медицинским образованием и соответствующей квалификацией, включая кандидатов медицинских наук и специалистов с опытом клинической практики. К образовательному процессу привлекаются также представители практического здравоохранения, что усиливает практико-ориентированную направленность программы.

Система оценки деятельности ППС носит многокомпонентный характер и включает открытые занятия, взаимопосещения, рейтинговую оценку, анализ учебно-методической и научной деятельности, а также анкетирование обучающихся. Функционирует система внутрикафедрального контроля качества преподавания.

Повышение квалификации ППС осуществляется на регулярной основе через курсы, семинары и тренинги, включая программы по педагогике, клинической практике и современным образовательным технологиям. Отмечается участие преподавателей в научных мероприятиях, публикационная активность, а также внедрение инновационных методов обучения (CBL, TBL, симуляционные технологии). ППС проведен курс с участием внешнего преподавателя (АО «ЮКМА») в 2023 г.

Учебная нагрузка распределяется в соответствии с установленными нормативами, обеспечивая баланс между учебной, методической и научной деятельностью. Университет создает условия для профессионального развития ППС, включая участие в конференциях и научных проектах.

Замечания:

Публикационная активность и уровень острепенности ППС остаются недостаточными.

Международная составляющая повышения квалификации и академическая мобильность преподавателей развиты недостаточно системно.

Области для улучшения:

Продолжить работу по повышению уровня острепенности ППС, участия ППС и обучающихся в научно-исследовательских проектах. Расширить международную составляющую повышения квалификации и системно развивать внутреннюю и внешнюю академическую мобильность преподавателей.

Уровень соответствия: Значительное соответствие

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка обучающихся

Доказательства и анализ:

Образовательная программа 7R01105 «Терапия» в целом обеспечена необходимыми учебными ресурсами и системой поддержки обучающихся. Университет демонстрирует развитую инфраструктуру, достаточную материально-техническую базу, а также функционирующую систему академической и социальной поддержки резидентов.

Установлено наличие разветвлённой инфраструктуры, включающей учебные корпуса, клинические базы, симуляционный центр, библиотеку и общежития. Клинические базы представлены многопрофильными медицинскими организациями, что обеспечивает возможность освоения образовательной программы в полном объёме.

Положительно отмечается наличие специализированных отделений (кардиология, эндокринология, нефрология, пульмонология и др.), что соответствует профилю подготовки. Указаны клинические базы с оснащением: спирометрия; пикфлоуметрия; пульсоксиметрия; капнография; бронхоскопия; ИВЛ; кислородная поддержка; ЭКГ; ингаляционная терапия.

Библиотечный фонд является значительным и включает печатные и электронные ресурсы, доступ к международным базам данных (Web of Science, Scopus, SciVal и др.), что обеспечивает информационную поддержку образовательного и научного процессов. Отмечается наличие электронной библиотеки и стабильного доступа к интернет-ресурсам, включая Wi-Fi покрытие учебных помещений.

В университете функционируют структурированные механизмы поддержки обучающихся, включая: Центр обслуживания обучающихся по принципу «одного окна»; офис-регистраторы; консультационную и академическую поддержку со стороны ППС; систему индивидуальных графиков и летнего семестра; меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся.

Положительно оценивается наличие условий для инклюзивного образования (пандусы, центр поддержки инклюзии), несмотря на отсутствие фактического контингента обучающихся с ограниченными возможностями.

В университете функционирует отдел академической мобильности, обеспечивающий информационную и организационную поддержку программ внутренней и внешней академической мобильности обучающихся.

Финансовая модель университета ориентирована на обеспечение устойчивости образовательных программ и развитие инфраструктуры. Отмечается планомерное обновление материально-технической базы, а также обеспечение образовательного процесса необходимыми ресурсами.

Уровень соответствия по стандарту 6: Полное соответствие

Стандарт 7. Оценка успеваемости обучающихся и программы***Доказательства и анализ:***

В рамках образовательной программы 7R01105 «Терапия» система оценки учебных достижений обучающихся реализуется в полном соответствии с установленными нормативными требованиями. В университете функционирует многоуровневая система контроля знаний, обеспечивающая прозрачность, объективность и сопоставимость результатов обучения.

Оценка результатов обучения осуществляется на основе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Используется балльно-рейтинговая буквенная система с переводом в шкалу ECTS, что соответствует международной практике оценки образовательных достижений.

Критерии и методы оценки заранее представлены в курсах и учебно-методических комплексах дисциплин, что обеспечивает прозрачность требований для обучающихся.

В университете обеспечены ключевые условия качества оценивания: предварительное ознакомление обучающихся с критериями оценки; применение единых подходов к оцениванию; наличие обратной связи по результатам контроля знаний; проведение экзаменов с участием нескольких экзаменаторов (по возможности); наличие официальной процедуры апелляции.

Итоговая оценка формируется на основе соотношения текущего контроля (60%) и экзаменационной оценки (40%), что является сбалансированной моделью оценки учебных достижений. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с академическим календарем. Установлен минимальный порог успеваемости (не менее 50 баллов), что обеспечивает контроль уровня освоения дисциплин. Итоговая аттестация осуществляется в установленном порядке с применением независимых механизмов оценки, включая Национальный центр независимой экзаменации.

В университете внедрена многоуровневая система мониторинга качества, включающая: кафедральный и межкафедральный уровни; Академический комитет образовательной программы; отдел системы менеджмента качества; деканат постдипломного образования.

Результаты мониторинга используются для регулярного обновления образовательной программы и каталога элективных дисциплин. Независимая оценка результатов обучения осуществляется через НЦНЭ и анализ мнений работодателей. Данные результаты используются для корректировки образовательных программ и усиления отдельных компетенций. Отмечается регулярное обновление содержания ОП с учетом запросов работодателей и рынка труда. В университете систематически проводится анкетирование обучающихся и ППС. По результатам опросов: большинство обучающихся положительно оценивают качество клинической подготовки; отмечается высокая удовлетворенность ресурсной обеспеченностью и образовательным

процессом. Результаты обратной связи используются для совершенствования образовательного процесса.

НИРС организована на системной основе через студенческие научные кружки и кафедральные мероприятия. Обучающиеся вовлечены в научную деятельность, участвуют в конференциях, семинарах и конкурсах инновационных проектов. НИРС способствует формированию исследовательских компетенций, развитию аналитического мышления и профессиональных навыков.

Области для улучшения:

Участие обучающихся в международных научных и образовательных конференциях, конкурсах.

Уровень соответствия по стандарту 7: Полное соответствие

Стандарт 8. Менеджмент и управление информацией

Доказательства и анализ:

В университете функционирует система управления, обеспечивающая организационное, информационное и административное сопровождение реализации программы резидентуры.

Управление образовательным процессом осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы Platonus, включающей модули управления учебным процессом, персоналом, общежитием, библиотекой, тестированием, выпускниками и академической деятельностью. Наличие единой цифровой платформы способствует централизации данных, оперативному мониторингу ключевых показателей и повышению эффективности управленческих решений.

Для обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников обеспечен разграниченный доступ к информационным ресурсам в соответствии с функциональными полномочиями. Используются современные средства внутренней коммуникации (личные кабинеты, сообщения, чаты, форумы), что способствует прозрачности процессов и доступности информации.

Организационная структура управления программой резидентуры определена. Вопросы реализации программы курируются факультетом высшего медицинского послевузовского образования, учебным отделом и профильными кафедрами. Полномочия структурных подразделений регламентированы внутренними нормативными документами, положениями и должностными инструкциями.

В университете действует система менеджмента качества, включающая внутренний аудит, самооценку, мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон, анализ результатов деятельности и корректирующие мероприятия. Регулярно проводятся обучающие семинары

по вопросам менеджмента качества и требованиям ISO 9001:2015, что свидетельствует о системном подходе к совершенствованию управленческих процессов.

Финансовое обеспечение образовательной программы в целом оценивается как достаточное для ее реализации. Предусмотрены расходы на оплату труда ППС, обновление материально-технической базы, информационные ресурсы, доступ к международным базам данных, академическое развитие и приглашение внешних специалистов.

Образовательная программа разрабатывается и утверждается в соответствии с требованиями действующего законодательства Республики Казахстан и ГОСО, с участием заинтересованных сторон, что подтверждает соответствие принципам академического управления и ориентации на потребности рынка труда.

В целях дальнейшего совершенствования системы менеджмента и управления информацией рекомендуется усилить использование количественных показателей эффективности при принятии управленческих решений и мониторинге реализации образовательной программы. Особое внимание целесообразно уделить систематическому анализу результатов внутренних аудитов, показателей удовлетворенности обучающихся, преподавателей, клинических наставников и работодателей, а также динамике трудоустройства выпускников, академической успеваемости и достижения конечных результатов обучения.

Расширение практики применения объективных индикаторов позволит повысить прозрачность управленческих процессов, обеспечить принятие решений на основе данных, своевременно выявлять проблемные зоны и оценивать результативность реализуемых мероприятий по улучшению качества образовательной программы. Кроме того, регулярный анализ и использование информации, полученной от заинтересованных сторон, будут способствовать повышению эффективности системы внутреннего обеспечения качества и дальнейшему развитию образовательной программы в соответствии с потребностями практического здравоохранения и ожиданиями работодателей.

Области для улучшения:

Усилить использование количественных показателей эффективности при принятии управленческих решений и мониторинге реализации образовательной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества - *значительное соответствие*

Замечания:

Цели и результаты обучения ОП недостаточно конкретизированы с позиции компетентностного подхода и не в полной мере представлены через измеряемые индикаторы достижения результатов обучения.

Области для улучшения:

Актуализировать цели и результаты обучения ОП с учетом компетентностного подхода, обеспечив их конкретизацию через измеряемые индикаторы достижения результатов обучения.

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательных программ - *полное соответствие*

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и преподавание - *полное соответствие*

Области для улучшения:

Усилить реализацию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся.

Стандарт 4. Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация - *полное соответствие*

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав - *значительное соответствие*

Замечания:

Публикационная активность и уровень острепенности ППС остаются недостаточными.

Международная составляющая повышения квалификации и академическая мобильность преподавателей развиты недостаточно системно.

Области для улучшения:

Продолжить работу по повышению уровня оспетненности ППС, участия ППС и обучающихся в научно-исследовательских проектах. Расширить международную составляющую повышения квалификации и системно развивать внутреннюю и внешнюю академическую мобильность преподавателей.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка обучающихся - *полное соответствие*

Стандарт 7. Оценка успеваемости обучающихся и программы - *полное соответствие*

Области для улучшения:

Участие обучающихся в международных научных и образовательных конференциях, конкурсах.

Стандарт 8. Менеджмент и управление информацией - *полное соответствие*

Области для улучшения:

Усилить использование количественных показателей эффективности при принятии управленческих решений и мониторинге реализации ОП.

**ПРОГРАММА
ВНЕШНЕГО АУДИТА ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В
ОБРАЗОВАНИИ (IQAA)
В УЧРЕЖДЕНИИ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ»
Дата проведения аудита: 13 - 14 апреля 2026 года**

Уақыты Время	Іс-шара Мероприятие	Қатысушылар Участники	Өту орны Место
12 сәуір, 2026 жс.-12 апреля, 2026 г.			
Келу	Қонақ үй - Отель	Күні бойы В течение дня	ЭК мүшелері Члены ВЭГ
1-күн: 13 сәуір, 2026 жс.-13 апреля, 2026 г.			
8:30	Университетке келу, <i>Приезд в университет</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
09:00- 10:00	Брифинг, ұйымдастыру мәселелерін талқылау <i>Брифинг, обсуждение организационных вопросов</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:00- 10:45	Университет Ректорымен сұхбаттасу <i>Интервью с Ректором вуза</i>	Б, ЭТ, К, Ректор, Ректор Өкілі <i>Р, ЭГ, К, Ректор, Представитель Ректора</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:45- 11:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы Кофе-брейк</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
11:00- 11:45	Университет вице- ректорларымен сұхбат <i>Интервью с вице ректорами</i>	Б, ЭТ, К, Вице-ректорлар <i>Р, ЭГ, К, Вице ректора</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
11:45- 12:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:00- 12:45	Құрылымдық бөлім басшыларымен сұхбат <i>Интервью с руководителями структурных подразделений</i>	Б, ЭТ, К, ҚББ <i>Р, ЭГ, К, РСП</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:45- 13:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената.</i>
13:00- 14:00	Түскі ас <i>Обед</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	«Тұран» университет асханасы
14:00-	Бағыттар бойынша декандармен	Б, ЭТ, Кафедра	Кластер 1, 1.1:

14:45	және кафедра меңгерушілерімен сұхбат <i>Интервью с деканами и заведующими кафедр по направлениям аккредитуемых программ</i>	меңгерушілері <i>Р, ЭГ, деканы, зав кафедрами</i>	<i>Библиотека конференц. зал N2 2 этаж.</i> Кластер 2; 2.1: <i>Библиотека конференц. зал N1 1 этаж</i> Кластер 3. Зал Сената
14:45-15:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i> <i>Кофе-брейк</i>	Б, ЭТ, К, Кафедра меңгерушілері <i>Р, ЭГ, К, Завкафедрами</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
15:00-15:45	Аккредиттелетін ББ бағыттары бойынша кафедра ОПК-мен сұхбат <i>Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ</i>	Б, ЭТ, К, ОПК, <i>Р, ЭГ, К, ППС кафедр</i>	Кластер 1, 1.1: <i>Библиотека конференц. зал N2 2 этаж.</i> Кластер 2; 2.1: <i>Библиотека конференц. зал N1 1 этаж</i> Кластер 3. Зал Сената
15:45-16:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
16:00-16:45	Жұмыс берушілермен сұхбат <i>Интервью с работодателями</i>	Б, ЭТ, К Жұмыс берушілер <i>Р, ЭГ, К Работодатели</i>	<i>Зал Сената</i>
16:45-17:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	
17:00-17:45	Түлектермен сұхбат <i>Интервью с выпускниками</i>	Б, ЭТ, К, түлектер <i>Р, ЭГ, К, выпускники</i>	<i>Зал Сената</i>
17:45-19:00	Аккредиттелген білім беру бағдарламалары бағыттары бойынша материалдық-техникалық және оқу-зертханалық базаны визуалды тексеру (1-қосымша) <i>Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ (Приложение 1)</i>	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К, Кафедра меңгерушілері <i>Р, ЭГ, К, Завкафедрами</i>
2-күн: 14 сәуір, 2026 ж.-14 апреля, 2026 г.			
8:45	Университетке келу <i>Приезд в университет</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
09:00-	Білім алушылармен сұхбат	Б, ЭТ, К	Кластер 1, 1.1:

09:45	(бакалавр, магистранттар, резиденттер) <i>Интервью с обучающимися (бакалавры, магистранты, резиденты)</i>	Білім алушылар <i>Р, ЭГ, К Обучающийся</i>	<i>Библиотека конференц. зал N2 2 этаж. Кластер 2; 2.1: Библиотека конференц. зал N1 1 этаж Кластер 3. Зал Сената</i>
09:45-10:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:00-11:45	Выборочное посещение учебных занятий (Приложение 2). Выборочное посещение баз практик (Приложение 3). 2-қосымша оқу сабақтарына іріктеп қатысу. 3-қосымша практика базаларына іріктеп бару	Б, ЭТ, К, Практика базаларының өкілдері <i>Р, ЭГ, К, Ответственные баз практик</i>	Практика базалары <i>Базы практик</i>
11:45-12:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:00-13:00	Сарапшылардың сұрауы бойынша кафедра меңгерушілерін шақыру <i>Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов</i>	Б, ЭТ, К, кафедра меңгерушілері <i>Р, ЭГ, К, завкафедрами</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
13:00-14:00	Түскі ас <i>Обед</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	«Тұран» университет асханасы
14:00-16:00	Сыртқы аудит есептерін дайындау. Аккредиттелетін білім беру бағдарламалары бойынша құжаттарды қарау. Сарапшылардың сұрауы бойынша кафедра мен құрылымдық бөлімшелердің жекелеген өкілдерін шақыру. <i>Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам. Приглашение отдельных представителей университета и структурных подразделений по запросу экспертов.</i>	Б, ЭТ, ҚББ Кафедра меңгерушілері, <i>Р, ЭГ, РСП, Заведующие кафедрами</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
16:00-	Сыртқы сарапшылық топ	Б, ЭТ, К	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат

17:00	мүшелерінің пікір алмасуы. Сыртқы аудиттің алдын ала нәтижелерін қорытындылау. <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Подведение предварительных итогов внешнего аудита.</i>	<i>Р, ЭГ, К</i>	Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
17:00- 17:30	Сыртқы аудиттің алдын ала нәтижелерімен таныстыру үшін басшылықпен кездесу <i>Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита</i>	Б, ЭГ, К <i>Р, ЭГ, К, Руководство</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
Кесте бойынша	ЭК мүшелерінің кетуі <i>Отъезд экспертов</i>	Б, ЭГ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Образовательная программа резидентуры по специальности 7R01105 «Терапия».
2. Рабочий учебный план (РУП) и академический календарь.
3. Силлабусы учебных дисциплин и учебно-методические материалы.
4. Матрица результатов обучения и компетенций.
5. Индивидуальные учебные планы резидентов.
6. Портфолио резидентов, включая сведения о клинической подготовке, научной деятельности и достижениях.
7. Документы по организации практической подготовки на клинических базах (перечень баз практики, графики дежурств резидентов).
8. Кадровые документы по профессорско-преподавательскому составу (штатный состав, сведения о квалификации, повышении квалификации, научной активности).
9. Документы, подтверждающие наличие учебных, библиотечных, информационных и материально-технических ресурсов.