



IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
АО «УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЖУМАБЕКА АХМЕТУЛЫ
ТАШЕНЕВА»**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
6B01504 «ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ»
(6B015 «ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ПРЕДМЕТАМ»)**

Астана, 2025 год

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА



Руководитель:

Джандигулов Абдыгали Реджепович, профессор кафедры «Алгебры и геометрии», кандидат физико-математических наук, НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева», г. Астана



Члены:

Онгаров Мансурбек Байрамбекович, доктор PhD по педагогическим наукам, и.о. доцента кафедры «Зоология и анатомия», Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами, г. Ташкент, Узбекистан



Турекельдиева Римма Тилепалдиевна, кандидат биологических наук, ассоциированный профессор, руководитель образовательной программы «Биология, география и химия», НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата», г. Кызылорда



Мамытбаева Сауле Асетовна, директор КГУ «Общеобразовательная средняя школа №33 имени Кенесары Касымұлы» управления образования города Шымкент



Шәмші Айдана Қайратқызы, студент 3 курса образовательной программы «Химия-Биология», НАО «Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова», г. Шымкент

КООРДИНАТОР НАОКО

Сайлыбай Нурбала Даниярқызы, Независимое агентство по обеспечению качества в образовании, департамент аккредитации вузов

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЗА ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Оралова Зауреш Мекенбаевна, начальник отдела методического обеспечения образовательных программ, кандидат педагогических наук

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 6В01504 «ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ» ПО
КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией		+		
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка		+		
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация			+	
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав	+			
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

Решением Аккредитационного совета уровень соответствия Стандарта 5 определен как «Значительное соответствие».

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение.....	5
Основные характеристики вуза.....	5

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение.....	7
---------------	---

Соответствие стандартам программной аккредитации

Стандарт 1

Политика в области обеспечения качества образовательной программы академическая честность	9
---	---

Стандарт 2

Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией	12
--	----

Стандарт 3

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	14
--	----

Стандарт 4

Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	17
---	----

Стандарт 5

Профессорско-преподавательский состав	21
---	----

Стандарт 6

Учебные ресурсы и поддержка студентов	28
---	----

Стандарт 7

Информирование общественности.....	34
------------------------------------	----

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
------------------------	-----------

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Программа внешнего визита.....	42
--------------------------------	----

Приложение 2

Список всех участников интервью.....	45
--------------------------------------	----

Приложение 3

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	53
--	----

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации образовательных программ АО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева» проходил в период с 06 по 07 ноября 2025 г. Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчеты по самооценке образовательных программ, Руководство по организации и проведению процедуры самооценки образовательных программ высшего и послевузовского образования) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки. Анализ отчетов по самооценке образовательных программ дал экспертной группе возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия критериям стандартов программной аккредитации агентства IQAA. Встреча с руководством ВУЗа дала возможность команде экспертов официально познакомиться с общей характеристикой и достижениями ВУЗа последних лет. Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ, студентами, выпускниками, работодателями и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательных программ университета. В целом, изученная во время посещения университета документация, полученные данные, анализ результатов интервью, посещение членами экспертной группы объектов вуза позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании, организации учебного процесса, имеющейся инфраструктуре и управлении. Образовательная деятельность университета осуществляется на основе Академической политики, которая представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса направленных на реализацию студентоцентрированного обучения и повышения качества образования.

Основные характеристики ВУЗа

Акционерное общество «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева» расположено по адресу: город Шымкент, проспект Д. Кунаева, 21.

Основанный в 1998 году как университет «Сырдария» в городе Жетысай, согласно приказу Министерства образования, культуры и

здравоохранения Республики Казахстан №408 от 5 марта 1998 года и официально зарегистрированный как юридическое лицо Департаментом юстиции Южно-Казахстанской области и Управлением юстиции Мактааральского района.

17 августа 2022 года учебное заведение сменило название на ТОО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева», а с 28 августа 2024 года преобразовано в АО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева».

17 марта 2025 года была обновлена лицензия на образовательную деятельность №KZ75LAM00001274.

Образовательная деятельность АО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева» осуществляется в соответствии со Стратегическим планом развития на 2024-2029 гг.

В настоящее время в структуре университета функционируют 15 кафедр в составе 5 факультетов, осуществляющих обучение по 74 образовательным программам, из них - 62 программ бакалавриата и 12 - магистратуры. Обучение проводится на казахском, русском и английском языках.

Центр информационного образования (ЦИО) университета функционирует на основе соглашений Ассоциации вузов РК с электронной библиотекой республиканских учебных заведений, библиотечной системой Жетысайского районного центра, городской научно-универсальной библиотекой имени Аль-Фараби (г. Шымкент) и городской универсальной библиотекой имени А. Пушкина (г. Шымкент). Для создания современной библиотеки университет внедрил лицензионную программу «Кабис» (Казахская автоматизированная библиотечно-информационная система), предназначенную для автоматизации библиотечно-библиографических процессов.

В настоящее время в университете обучается 10494 студентов на очном отделении, 557 магистрантов. Общий контингент обучающихся по программам высшего и послевузовского образования составляет 11051 обучающихся. Профессорско-преподавательский состав университета представлен 384 преподавателями, из них 26 докторов наук, 135 кандидатов наук, 35 докторов философии (PhD), 135 магистра наук, 53 преподавателей с практическим опытом. Доля ППС с учеными степенями составляет 51,04%. По таким ключевым показателям, как обеспеченность штатными преподавателями и доля ППС с учеными степенями, университет соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям высшего и профессионального образования. Среди ППС Университета 7 - обладатели государственного гранта «Лучший преподаватель вуза».

Качество подготовки специалистов и их востребованность определяются таким ключевым показателем деятельности вуза, как трудоустройство выпускников. Анализ трудоустройства выпускников университета в



отчетный период выявил позитивную тенденцию: в 2022 г. - 61 %, в 2023 г. – 62,5 % и в 2024 г. – 64,5 %.

Большое внимание уделяется в университете интернационализации: ежегодно на обучение в вуз поступают студенты из Узбекистана. Общее количество иностранных обучающихся в вузе составляет 250 человек (2,26 % от общего контингента обучающихся). В вузе ведется работа по реализации программ внутренней и внешней академической мобильности.

В университете АО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева» основным инструментом обучения является автоматизированная информационная система «Platonus» (<http://platonus.tashenev.kz/>).

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

АО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева» является одним из ведущих высших учебных заведений страны, реализующим подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными требованиями науки, образования и рынка труда. Университет был создан 27 июля 1998 года на основании приказа Министерства образования, культуры и здравоохранения Республики Казахстан №408 от 5 марта 1998 года, что стало отправной точкой его стабильного развития и расширения образовательной деятельности.

17 марта 2025 года университет подтвердил соответствие государственным требованиям, получив обновлённую лицензию №KZ75LAAM00001274. В настоящее время образовательные услуги оказываются как по государственному заказу, так и на платной основе, по очной форме обучения и в полном объёме соответствии с действующей лицензией.

Высокий уровень научно-педагогических кадров обеспечивает активное участие университета в реализации государственных научно-технических программ, международных исследований, грантов и академических проектов. Университет успешно развивает научное сотрудничество с ведущими отечественными и зарубежными вузами России, Узбекистана, Кыргызстана и Турции. Международные связи укрепляются благодаря обмену опытом с иностранными учёными, которые регулярно посещают университет и вносят вклад в решение стратегически важных задач образовательного учреждения.

Качество образовательных программ подтверждено внешними процедурами оценки. В 2020 году университет получил свидетельство о международной программной аккредитации от Независимого агентства по обеспечению качества в образовании (НАОКО). Важным этапом развития стало прохождение внешнего аудита 10 декабря 2024 года, проведённого специалистами Турецкого института стандартизации IQNET №TR-KY-6144/10-R15, что свидетельствует о приверженности университета международным стандартам качества.

Значительный вклад университета в развитие национальной системы образования обусловлен эффективной реализацией политики государства в области науки и образования, что возможно благодаря профессионализму профессорско-преподавательского состава. Студенты университета подтверждают высокий уровень подготовки, участвуя и побеждая в республиканских предметных олимпиадах, научных конференциях и спортивных соревнованиях (<https://tashenev.edu.kz/kz>).

Особое внимание уделяется развитию образовательной программы 6B01504 «Подготовка учителей химии», которая реализуется на кафедре «Химия и биология» с 2022 года. Подготовка осуществляется на государственном и русском языках, в соответствии со Стратегическим планом развития и миссией университета. Цели программы согласованы с национальной рамкой квалификаций и Дублинскими дескрипторами, что обеспечивает её соответствие современным европейским образовательным стандартам.

Обучение по 6B01504 «Подготовка учителей химии» проводится по дневной, ускоренной и сокращённой формам. Суммарное количество студентов на программе за 4 года составило 44 человека.

Наибольшее количество студентов зафиксировано в учебном году 2025-2026 (13 студентов).

Минимальное количество наблюдается в 2024-2025 учебном году (8 студентов).

Наименование и шифр ОП /Учебный год	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2022-2023	Всего
6B01504 Подготовка учителей химии	13	8	12	11	44

Данные демонстрируют колебания в количестве студентов по программе «Подготовка учителей химии», что может свидетельствовать о влиянии внешних факторов. Для стабилизации набора студентов следует более глубоко исследовать причины таких изменений и адаптировать программу с учетом этих факторов.

Дополнительная информация об образовательной программе и деятельности университета представлена на официальном сайте (<https://tashenev.edu.kz/kz>).

При подготовке отчёта о самооценке для процедуры аккредитации Независимого агентства по обеспечению качества в образовании (НАОКО) был проведён всесторонний анализ данных и материалов, подтверждающих соответствие образовательной программы 6B01504 «Подготовка учителей химии» установленным стандартам качества. Итоги анализа послужили основой для обоснованного отчета и дальнейшего совершенствования программы.

Соответствие стандартам программной аккредитации

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность

Доказательства и анализ:

АО «Университет имени Ж.А. Ташенева» реализует политику обеспечения качества, направленную на подготовку конкурентоспособных кадров, внедрение инноваций, развитие научно-исследовательского потенциала и интернационализацию образовательной деятельности.

Политика качества отражена в официальных документах и соответствует миссии университета: «Формирование интеллектуальной элиты страны на основе интеграции образования, науки и инноваций».

Политика качества утверждена Учёным советом 28 сентября 2024 года и размещена в открытом доступе. Она согласована со Стратегическим планом развития университета 2024–2029 гг., академической политикой и внутренними стандартами СМК.

Реализация политики обеспечения качества ОП 6B01504 осуществляется:

- на уровне ректората — управление и контроль за соблюдением ГОСО и стандартов СМК;
- на уровне Учёного совета — утверждение планов работы, изменений в структуре и документах;
- на уровне факультета и кафедры — оперативное управление программой, планирование, мониторинг, разработка ОП;
- структурными подразделениями — библиотека, отдел академической политики, отдел качества, отдел карьеры, IT-служба.

Полномочия и ответственность регламентированы:

- Положением о ректорате УЕ-41-24,
- Положением об Учёном совете КЕ-03-24,
- Положением о СВК УЕ-21-24 и др.

СВК университета функционирует на основе принципов ESG-2015 и включает:

1. Планирование (разработка стратегических и текущих планов).
2. Реализацию образовательных программ на всех уровнях.
3. Мониторинг и оценку через аудиты, самооценку, анкетирование, внешнюю экспертизу.
4. Совершенствование, включая планы корректирующих мероприятий.

Система охватывает все процессы жизненного цикла ОП: разработку, реализацию, оценку результатов обучения, участие стейкхолдеров, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

В университете действует Кодекс академической честности, утверждённый на уровне СМК, который обеспечивает:

- принцип нулевой терпимости к коррупции;
- исключение дискриминации;
- академическую свободу обучающихся;
- прозрачность и объективность оценочных процедур;

- защиту прав студентов и ППС.

Система соблюдения академической честности включает:

- обязательное ознакомление студентов и сотрудников с Кодексом;
- регулярные встречи с администрацией и органами госслужбы;
- функционирование Совета по этике и Комиссии по противодействию

коррупции;

- ежегодную акцию «Чистая сессия»;
- мониторинг нарушений академической честности на уровне кафедры

и факультета.

Для проверки письменных работ используется лицензионная система «Антиплагиат ВУЗ». Проверке подлежат: все академические письменные работы студентов; дипломные и магистерские диссертации; публикации преподавателей.

Процесс регламентирован документом УЕ-13-24 «Антиплагиат» и соответствует требованиям научной этики.

В систему обеспечения качества вовлечены:

- студенты (участие в ученом совете факультета, комиссии по качеству, советах по этике и антикоррупционной политике);
- работодатели – участие в экспертизе ОП, заседаниях УС, внесение предложений по обновлению содержания дисциплин;
- независимые эксперты – предоставляют письменные заключения при разработке и актуализации ОП;
- выпускники — через мониторинг трудоустройства и обратную связь.

На факультете проводится комплекс мероприятий:

- анкетирование студентов и преподавателей (удовлетворённость, качество преподавания);
- изучение ожиданий работодателей;
- мониторинг реализации стратегического плана кафедры;
- внутренние аудиты кафедры и факультета;
- анализ показателей трудоустройства.

Результаты обсуждаются на кафедре, Учёном совете факультета, совете университета и фиксируются в протоколах.

ОП 6В01504 реализует элементы дуального обучения на основе договоров со школой-гимназией № 90 и школой-лицеем «Дарын». Студенты приобретают практический опыт в реальных условиях образовательных организаций, что повышает качество подготовки.

Система «Platonus» обеспечивает:

- полноту академических данных;
- электронный мониторинг успеваемости;
- организацию дистанционного обучения;
- доступ к учебно-методическим материалам;
- прозрачность взаимодействия студента, преподавателя и руководства.

Политика качества университета соответствует ESG-2015, особенно требованиям:

- ESG 1.1 – Политика обеспечения качества;
- ESG 1.3 – Студентоцентрированный подход;
- ESG 1.7 – Информация для общественности;
- ESG 1.8 – Оценка студенческих работ;
- ESG 1.9 – Мониторинг программ.

Прежде всего, отмечается чётко структурированная политика качества, официально утверждённая Ученым советом, что обеспечивает её легитимность, согласованность и обязательность для всех структурных подразделений. Значимым преимуществом является высокая степень вовлечённости стейкхолдеров, включая работодателей, студентов и внешних партнёров, что способствует повышению актуальности образовательных программ и оперативному учёту потребностей рынка труда.

Система качества опирается на развитую антикоррупционную инфраструктуру и устойчивую культуру академической честности, что формирует доверие к деятельности организации и минимизирует риски недобросовестных практик. Важной сильной стороной является полномасштабная цифровизация процессов мониторинга качества, обеспечивающая прозрачность, оперативность и точность принимаемых решений.

Отдельного внимания заслуживает эффективная работа комитетов по качеству на уровне факультетов и кафедр, позволяющая осуществлять контроль и корректировку образовательных процессов на микроуровне. Существенным положительным аспектом является и наличие дуального обучения, а также регулярное привлечение внешних экспертов для оценки образовательных программ, что усиливает прикладную направленность подготовки.

В целом, деятельность организации отличается прозрачностью управленческих решений и внутренних процедур, что повышает доверие обучающихся, партнёров и персонала, а также подтверждает зрелость системы обеспечения качества.

Области для улучшения

1. Необходимо усилить публикацию аналитических отчётов о качестве ОП на сайте кафедры.
2. Требуется расширение участия иностранных экспертов при актуализации ОП.
3. Следует регулярно обновлять данные о трудоустройстве в открытом доступе.
4. Рекомендуется развивать электронные панели качества (dashboard KPI).

Политика в области обеспечения качества образовательной программы 6В01504 «Подготовка учителей химии» полностью соответствует требованиям Стандарта 1.

Уровень соответствия по стандарту 1 - Полное соответствие

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией

Доказательства и анализ:

Образовательная программа 6B01504 «Подготовка учителей химии» соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта Республики Казахстан, включая Закон Республики Казахстан «Об образовании», а также международным стандартам, таким как Дублинские дескрипторы и Европейская рамка квалификаций (протокол №12 УС от 24.04.2023г). В учебном процессе используется кредитная технология ECTS, что подтверждает высокое соответствие европейским стандартам высшего образования.

Качество образовательной программы подтверждается систематическим участием работодателей, студентов и выпускников в процессе разработки и актуализации содержания программы. Включение предложений от работодателей в учебный план, например, дисциплины «Новые методы преподавания и оценки химии в школе» и «Методика проведения химических экспериментов», отражает актуальность учебного материала в контексте потребностей современного рынка труда (предложение директоры школы-лицей «Дарын» Ибрагим Б.Ж.).

Программа активно вовлекает работодателей, что позволяет создавать актуальное содержание дисциплин, протокол заседания кафедры №9 от 26.04.2024г. Например, предложения по внедрению инновационных методов обучения химии в школьной системе, полученные от руководителей учебных заведений, улучшили практическую направленность программы.

Применение модульной структуры в рамках образовательной программы позволяет эффективно организовать учебный процесс. Студенты проходят как общеобразовательные, так и специализированные дисциплины, что способствует глубокой подготовке в области химии и педагогики.

Программа включает несколько видов профессиональной практики, что помогает студентам интегрировать теоретические знания с реальным опытом. Включение таких видов практик, как педагогическая и производственно-педагогическая, способствует глубокому практическому обучению студентов. Например, был заключен договор о сотрудничестве с школой-лицеем №15 имени Д.И. Менделеева, что позволяет обеспечить студентам возможность пройти необходимые виды практик в условиях реального образовательного процесса.

Ежегодно утверждается план работы кафедры (утвержденный деканом факультета 29.08.2025г.), где определяются ключевые направления деятельности, задачи и мероприятия, направленные на улучшение качества

образовательного процесса, повышение квалификации преподавателей и развитие научной работы.

В университете регулярно проводятся внутренние и внешние экспертизы образовательной программы (протокол №351 от 05.03.2025г.). Программа подвергается оценке со стороны независимых экспертов, что способствует постоянному совершенствованию учебного плана.

Образовательная программа 6B01504 «Подготовка учителей химии» разработана с учетом потребностей современного рынка труда и соответствует высокому стандарту качества образования. Она охватывает ключевые направления подготовки будущих педагогов и интегрирует лучшие практики международного образования. Однако для достижения еще большего уровня качества необходимо усилить практическую составляющую, внедрить более современные образовательные технологии и улучшить взаимодействие с работодателями.

Несмотря на значительные усилия по актуализации содержания образовательных программ, существует необходимость в более оперативном обновлении материалов и дисциплин. Особенно это касается внедрения последних научных достижений и новых технологий в области химии и педагогики.

Замечания:

В образовательной программе недостаточно представлено углублённое изучение инновационных технологий преподавания химии.

Рекомендации для улучшения

- Рекомендуется внести в учебный план больше дисциплин, ориентированных на изучение современных цифровых инструментов в исследовательской деятельности, курсы по научным методам в химии и инновационным педагогическим методикам.

- Развитие курсов с фокусом на междисциплинарные подходы (например, использование технологий в химическом и биологическом анализе), чтобы студенты могли видеть связь между разными областями знаний.

- Для усиления практической направленности образовательной программы предлагается увеличить количество часов, посвященных лабораторным и практическим занятиям, а также вовлечению студентов в реальные проекты с участием работодателей.

- Важно внедрить систему мониторинга и оценки научных достижений, с учетом которых обновляется содержание дисциплин. Также можно организовать круглые столы с участием студентов, преподавателей и работодателей для обсуждения новых подходов и технологий в обучении.

- Для повышения конкурентоспособности программы на международном уровне целесообразно интегрировать элементы международного сотрудничества, такие как обмен студентами, участие в международных проектах и создание совместных учебных курсов.

Уровень соответствия по стандарту 2 – Значительное соответствие.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Доказательства и анализ:

Образовательная программа 6B01504 «Подготовка учителей химии» направлена на обеспечение активного вовлечения студентов в учебный процесс и развитие их компетенций в соответствии с современными требованиями. В рамках этого стандарта университет демонстрирует подход, ориентированный на студентов, с акцентом на их участие в проектировании образовательного процесса и на формировании индивидуальных образовательных траекторий.

Программа ориентирована на активное участие студентов в процессе создания и модификации образовательных программ. В процессе ежегодной регистрации на учебные дисциплины проводится анкетирование студентов, в рамках которого обсуждаются вопросы актуализации дисциплин и введения новых.

Важной частью является участие студентов в разработке образовательной программы, как показано на примере студентов группы ЕП-21-8к Турарова Р. и ЕП-22-8к Сатбалдиев А., которые активно принимали участие в проектировании ОП.

Регулярное обновление каталога элективных дисциплин позволяет студентам формировать собственную образовательную траекторию, что способствует персонализации образовательного процесса (протокол №5 от 27.11.2024г.).

Студентам предоставляется возможность самостоятельного выбора дисциплин через каталог элективных предметов, что позволяет формировать индивидуальный учебный план (ИУП) в соответствии с их образовательными интересами и карьерными устремлениями.

Все дисциплины, включая обязательные и элективные, синхронизированы с использованием системы ECTS и четко регламентированы, что позволяет студентам иметь четкое представление о своем учебном процессе.

Программа активно использует информационную систему «Platonus», где размещены все учебные материалы, методические указания, силлабусы, задания для самостоятельной работы и другие ресурсы. Студенты имеют доступ ко всем этим материалам через личный кабинет на образовательном портале.

Электронные учебно-методические материалы, включая видеоуроки, тесты, задания и контрольные работы, обеспечивают разнообразие форматов для обучения и контроля знаний.

В соответствии с требованиями СМК, система оценки знаний студентов строится на основе рейтинговой системы, которая включает текущий,

промежуточный контроль и итоговую аттестацию. Эти методы оценки поддерживают прозрачность и объективность оценки достижений студентов.

Студенты, не справившиеся с требованиями программы, могут воспользоваться возможностью сдачи экзаменов в летний семестр или в последующих учебных семестрах на платной основе, что способствует их академической мобильности.

Постоянный мониторинг успеваемости студентов осуществляется через систему Platonus, где ведется учет текущих и промежуточных оценок, а также составляются отчеты по результатам аттестации.

Важно отметить, что студенты, проявляющие активность в учебной, научной и общественной жизни, могут быть поощрены за свои достижения, что стимулирует их участие в дополнительных мероприятиях и олимпиадах.

Такой подход способствует не только мотивированности студентов, но и их готовности к активному участию в разработке образовательного процесса.

Включение студентов в процесс разработки ОП обеспечивает точное отражение реальных потребностей обучающихся и их академических интересов, улучшая качество образовательного процесса.

Такой подход к формированию образовательной траектории способствует более гибкому и студент-ориентированному обучению. Студенты могут выбирать дисциплины, которые наиболее соответствуют их интересам и карьерным целям.

Наличие каталога дисциплин и регулярное обновление программы помогает интегрировать обратную связь от студентов, что обеспечивает актуальность содержания.

Интеграция информационных технологий в учебный процесс способствует повышению качества образования, а также расширяет возможности студентов для самостоятельного обучения и повышения цифровой грамотности.

Важно, что использование таких платформ как Platonus позволяет создать прозрачную и доступную систему для мониторинга и контроля учебной деятельности студентов, что содействует улучшению качества обучения.

Оценочная система, основанная на рейтинговой модели, способствует более объективному подходу к оценке знаний и выявлению проблемных областей, где студенты могут нуждаться в дополнительной поддержке.

Прозрачность критериев оценки и возможность пересдачи экзаменов дают студентам необходимую гибкость и уверенность в процессе оценки их знаний.

Регулярный мониторинг и обратная связь помогают преподавателям оперативно реагировать на результаты студентов и в случае необходимости предоставлять дополнительные консультации.

Такой подход способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где студентам предоставляется возможность для самосовершенствования и достижения высоких академических результатов.

Академическая мобильность является важным аспектом подготовки студентов в условиях глобализации образовательного пространства, и ее развитие в рамках программы 6B01504 «Подготовка учителей химии» может значительно повысить уровень международной подготовки выпускников. Внедрение программ обмена и сотрудничества с зарубежными учебными заведениями будет способствовать улучшению качества образования и расширению профессиональных горизонтов студентов.

В рамках образовательной программы 6B01504 «Подготовка учителей химии» в представленных документах и отчетах не содержится информации о развитии академической мобильности студентов. На текущий момент отсутствуют данные о сотрудничестве с зарубежными учебными заведениями или программах обмена, а также о возможности студентов участвовать в программах международной мобильности.

Анализ показывает, что в образовательной программе реализуются механизмы, направленные на повышение качества подготовки и удовлетворенность обучающихся. Значимой сильной стороной является активное участие студентов в разработке образовательной программы, что обеспечивает лучшее отражение их потребностей, повышает мотивацию и способствует формированию ориентированной на обучающегося модели обучения.

Дополнительным преимуществом выступает гибкость образовательной траектории, обеспечиваемая каталогом элективных дисциплин. Такой подход позволяет студентам самостоятельно выбирать курсы в соответствии с личными интересами, профессиональными целями и индивидуальной стратегией развития, что повышает персонализацию образовательного процесса.

Кроме того, эффективное использование цифровых технологий и образовательных платформ (Platonus) способствует оперативному предоставлению учебных материалов, прозрачности контроля успеваемости и удобству взаимодействия студентов с преподавателями и учебной частью. Это усиливает цифровую зрелость образовательной среды и поддерживает высокий уровень организации учебного процесса.

Студентоцентрированное обучение в образовательной программе 6B01504 «Подготовка учителей химии» построено на принципах индивидуализации, использования цифровых технологий и вовлечения студентов в процесс разработки образовательного контента. Программа активно использует рейтинговые системы и информационные технологии, что способствует более гибкому и прозрачному образовательному процессу. Однако есть области для улучшения, такие как усиление международного сотрудничества и увеличение взаимодействия между студентами и преподавателями для улучшения мотивации и качества образования.

Замечания:

По образовательной программе отсутствует академическая мобильность студентов.

Области для улучшения:

Усилить взаимодействие между студентами и преподавателями для повышения мотивации и качества обратной связи, в том числе через регулярные опросы и фокус-группы.

Развивать международное сотрудничество, включая установление партнёрств с зарубежными университетами и научными организациями.

Рассмотреть внедрение программ академической мобильности, которые позволят студентам проходить часть обучения за рубежом и получить дополнительный международный опыт, повышающий их конкурентоспособность.

Уровень соответствия по стандарту 3 – Значительное соответствие.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация**Доказательства и анализ:**

АО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева» осуществляет прием студентов на образовательную программу 6B01504 «Подготовка учителей химии» на основе нормативных документов, установленных постановлениями Правительства Республики Казахстан и приказами Министерства образования и науки Республики Казахстан. Этот процесс строго регламентирован и координируется приемной комиссией университета, что гарантирует соответствие всех процедур установленным законодательным требованиям и правилам.

Программа приема студентов в университет соответствует установленным стандартам и проводится на основе результатов Единого национального тестирования (ЕНТ) или комплексного тестирования (КТ).

Данные, приведенные в таблице, отражают динамику набора, выпуска и трудоустройства студентов образовательной программы на различных этапах учебных годов. Основное внимание уделено анализу показателей трудоустройства.

Учебный год	Набор		Выпуск		Количество трудоустроенных		% трудоустройства	
	очное	ДОТ	очное	ДОТ	очное	ДОТ	очное	ДОТ
2025-2026	-	-	-	-	-	-	-	-
2024-2025	-	-	7	12	5	8	71,5	67
2023-2024	12	-	-	-	-	-	-	-
2022-2023	11	-	3	9	2	7	67	78
Всего	23	-	10	21	7	15	69,5	72,5

Однако для студентов очной формы есть необходимость в улучшении качества подготовки и повышении уровня трудоустройства. Основное внимание следует уделить анализу причин низкого уровня трудоустройства для очников и расширению возможностей для стажировок и практики с работодателями, что может повысить шансы на успешное трудоустройство.

Эти процедуры обеспечивают объективный и справедливый отбор абитуриентов, что, в свою очередь, способствует формированию высококвалифицированного контингента студентов. Применение результатов ЕНТ или КТ в качестве основного критерия для поступления на программу «Подготовка учителей химии» позволяет поддерживать высокий уровень академической конкуренции среди абитуриентов. Также, возможность перевода студентов с курса на курс или из одной образовательной организации в другую после завершения первого академического периода дает гибкость и позволяет студентам адаптироваться к образовательной программе, что положительно влияет на их образовательный опыт и успехи в учебе.

Признание профессиональной квалификации в университете осуществляется через обязательное тестирование и квалификационные экзамены, что является стандартной практикой в образовательных учреждениях. Эта система способствует точному оцениванию знаний и компетенций студентов, а также обеспечивает соответствие образовательных результатов национальным и международным стандартам. Важно, что университет также внедрил механизмы признания знаний, навыков и компетенций, полученных через неформальное образование, что подтверждает гибкость образовательного процесса и ориентированность на потребности современного рынка труда.

Также следует отметить, что университет активно внедряет систему непрерывного образования, что дает возможность студентам и выпускникам регулярно обновлять и расширять свои знания и навыки через различные формы обучения. В частности, в рамках программы непрерывного образования студенты могут участвовать в курсах и тренингах, а также получать сертификаты, подтверждающие их профессиональные навыки, что способствует повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Успеваемость студентов является важным индикатором качества образовательного процесса в университете. Согласно приведенным данным, уровень успеваемости студентов образовательной программы 6B01504 «Подготовка учителей химии» значительно повышается из года в год (2022-2023 учебный год — 83,9%, 2023-2024 — 88,2%, 2024-2025 — 89,88%). Эти данные свидетельствуют о высоком уровне академической подготовки студентов и качестве преподавания. Однако для улучшения показателей успеваемости необходимо продолжать работу по совершенствованию образовательных методов, а также развивать дополнительные формы поддержки студентов, такие как менторство и индивидуальные консультации.

Важно отметить, что в университете активно используется система мониторинга успеваемости через платформу «Платонус». Эта система позволяет в реальном времени отслеживать успехи студентов, включая выполнение и защиту дипломных работ, а также дает возможность выявлять потенциальные проблемы на ранних этапах. Университет проводит регулярные анкетирования студентов, что дает возможность оперативно реагировать на проблемы в организации учебного процесса. Введение таких мероприятий способствует повышению качества образования и своевременному устранению недостатков.

Университет оказывает поддержку студентам, особенно из уязвимых групп населения, что является важным аспектом социальной ответственности учебного заведения. Студенты из малообеспеченных семей, многодетных семей, дети-сироты и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут получить скидки на обучение и социальную поддержку. Эти меры способствуют инклюзивности и обеспечению равных образовательных возможностей для всех студентов, независимо от их социального статуса. Университет также располагает необходимой инфраструктурой для студентов с ограниченными возможностями, что подтверждается наличием специализированных учебных аудиторий с соответствующим оборудованием и учебными материалами.

После завершения обучения студенты получают дипломы государственного образца, а также Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement), что соответствует требованиям Болонского процесса и Лиссабонской конвенции. Это свидетельствует о том, что университет соблюдает международные стандарты качества образования, и выпускники могут свободно работать или продолжать обучение за рубежом. Европейское приложение к диплому служит не только удостоверением квалификации, но и важным инструментом для признания образования и квалификаций в рамках Европейского пространства высшего образования.

Университет активно информирует абитуриентов и студентов о правилах приема, процессе обучения и возможностях трудоустройства, что способствует высокой осведомленности и прозрачности образовательного процесса.

Однако необходимо уточнить, каким образом университет обеспечивает прозрачность и доступность всей информации о приеме (например, через проведение вебинаров, консультаций, создание информационных пакетов), а также усиливает работу по вовлечению абитуриентов, особенно из удаленных регионов, в процесс подготовки и подачи документов. Это позволит повысить осведомленность и доверие абитуриентов, а также увеличить число студентов, заинтересованных в программе, что важно для конкурентоспособности ОП на рынке образовательных услуг.

Применение цифровых платформ, таких как «Платонус», позволяет эффективно отслеживать успеваемость студентов и вовремя корректировать учебный процесс.

Программа социальной поддержки студентов, включая льготы для студентов с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и студентов из малообеспеченных семей, способствует созданию равных условий для всех категорий студентов.

Регулярное повышение успеваемости студентов, а также активное участие в профориентационных мероприятиях и научно-исследовательских проектах способствует их успешному трудоустройству после завершения программы.

Несмотря на наличие механизмов для международной сертификации, в отчетности отсутствуют упоминания о развитии академической мобильности, участии студентов в международных обменах и стажировках за рубежом. Это ограничивает возможности студентов для получения международного опыта и повышает риски изоляции от глобальных образовательных и профессиональных тенденций.

Несмотря на проведенные мероприятия по трудоустройству выпускников, университету следует расширить сотрудничество с работодателями и создавать совместные проекты, направленные на подготовку студентов к реальным условиям работы в отрасли. Это можно осуществить через организацию стажировок, разработку профессиональных программ с учетом потребностей работодателей и проведение мастер-классов.

Важно не только усиливать мониторинг успеваемости, но и развивать систему менторства и персонализированной поддержки студентов на всех этапах их обучения, начиная с первого курса.

Регулярные дни открытых дверей, профориентационные мероприятия и консультации, как в онлайн, так и в оффлайн форматах, способствуют активному информированию абитуриентов и созданию ясного представления о процессе поступления и выбора образовательной программы.

Применение онлайн-опросов для мониторинга качества учебного процесса, что дает университету возможность оперативно реагировать на потребности студентов и адаптировать образовательные программы.

Университет активно использует электронные платформы, такие как Платонус, для мониторинга успеваемости студентов и предоставления студентам доступа к учебной документации.

Возможность признания знаний и навыков, полученных через онлайн-курсы (например, Coursera), является положительной практикой, способствующей расширению образовательных возможностей студентов и повышению их компетенций.

Проведение лекций, семинаров и встреч с работодателями помогает студентам ориентироваться на рынке труда и развивает их карьерные навыки.

Замечания

- Прием студентов на образовательную программу отсутствует в течении двух лет.

- Несмотря на наличие мероприятий по трудоустройству выпускников, университету стоит рассмотреть возможность расширения сотрудничества с работодателями на более глубоком уровне для обеспечения практической направленности обучения и лучшей интеграции студентов в профессиональную среду.

Области для улучшения

- Важно усилить механизмы информирования школьников и абитуриентов о профессиональных перспективах в области химии и других специальностей. Например, расширить программы стажировок и практик с реальными работодателями еще на этапе обучения в вузе, чтобы студентам легче было адаптироваться к требованиям рынка труда.

- Работу с первым курсом можно расширить за счет введения дополнительных инструментов поддержки в начале учебного года, таких как адаптационные курсы или тренинги для студентов, чтобы помочь им быстрее освоиться в университетской среде и освоить кредитную технологию обучения.

- Университету следует развивать партнерские отношения с работодателями, включая создание совместных образовательных и практических программ, стажировок и менторства. Это обеспечит более высокий уровень практической подготовки студентов и их последующее трудоустройство.

- Рекомендуется усилить взаимодействие с выпускниками через создание активных сообществ и платформ для обмена опытом и карьерными возможностями. Регулярное проведение встреч с выпускниками и работодателями будет способствовать улучшению качества подготовки и повышению востребованности специалистов.

- Необходимо расширить систему наставничества и эдвайзинга, обеспечивая более индивидуализированный подход к каждому студенту, особенно в первые годы обучения. Это поможет студентам быстрее адаптироваться к образовательному процессу и снизить уровень академических трудностей.

Уровень соответствия по стандарту 4 - Частичное соответствие.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательства и анализ:

Профессорско-преподавательский состав (ППС) кафедры «Химия и биология» играет решающую роль в реализации образовательной программы

6B01504 «Подготовка учителей химии» в АО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева». В рамках работы с преподавательским составом университет предпринимает ряд мер для обеспечения высокого качества образовательного процесса, что подтверждается конкретными фактами и статистическими данными.

Преподаватели кафедры проходят конкурсный отбор на вакантные должности, что обеспечивает высокое качество преподавательского состава. В 2024 году, например, в газете «Оңтүстік Қазақстан» был опубликован конкурс на замещение вакантных должностей ППС и научных сотрудников, что подтверждает прозрачность и открытость набора преподавателей. Все преподаватели проходят аттестацию, чтобы подтвердить свою квалификацию и соответствие требованиям кафедры и образовательной программы. Это отражает приверженность университета стандартам качества в подборе педагогического состава.

ППС кафедры «Химия и биология» соответствует требованиям образовательной программы. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, участвующих в реализации образовательной программы 6B01504 «Подготовка учителей химии», составляет 69,2% в 2025-2026 учебном году. Среди них:

- 1 доктор наук
- 3 ассоциированных профессора
- 8 кандидатов наук
- 1 доктор PhD
- 3 магистры

Эти данные подтверждают высокое качество преподавательского состава, готового обеспечивать академическую и научную поддержку студентов.

Преподаватели кафедры активно участвуют в курсах повышения квалификации. Например, за период с 2022 по 2025 годы преподаватели прошли не менее 72 часов курсов повышения квалификации по различным темам:

- по предмету — 72 сертификата
- по инклюзивному обучению — 20 сертификатов
- по искусственному интеллекту — 10 сертификатов
- по цифровой грамотности — 8 сертификатов

Эти курсы проводились как внутри университета, так и в других образовательных учреждениях, что позволяет преподавателям оставаться в курсе новых педагогических технологий и методов.

Кроме того, преподаватели прошли курсы повышения квалификации по теме «Современные образовательные технологии» и «Оценка и психолого-педагогическое сопровождение особых образовательных потребностей личности», получив сертификаты, которые размещены на университетской платформе «Platonus» (<https://old.tashenev.edu.kz>).

Преподаватели кафедры активно внедряют современные педагогические технологии, что подтверждается использованием интерактивных досок, элементов искусственного интеллекта (AI-Sana) в учебном процессе. Например, преподаватель Козыкеева Р.А. проводит занятия по «Цифровым технологиям в образовании» с использованием новейших IT-решений, что позволяет студентам освоить современные цифровые инструменты.

Кроме того, кафедра активно работает с методикой дистанционного обучения и использует элементы геймификации, что делает учебный процесс более вовлеченным и интерактивным.

Преподаватели кафедры активно занимаются научной работой. В 2024 году, например, они опубликовали 14 статей в базах данных Scopus, 4 статьи в журналах с импакт-фактором, а также 18 статей в журналах, входящих в Казахстанскую классификацию научных изданий (ККСОН). Такие публикации свидетельствуют о высоком научном потенциале преподавателей и их вкладе в развитие научной базы университета.

Анализ цитируемости позволяет оценить востребованность научных работ ППС, как видно из нижеследующей таблицы, их актуальность, степень интеграции в мировое научное пространство, а также эффективность научных исследований, проводимых в рамках образовательной программы.

№	Ф.И.О.	Индекс Хирша	Должность
1	Ермеков Саят Рақымбайұлы	2	доктор PhD
2	Нарымбаева Зауре Каркиновна	2	к.х.н., старший преподаватель
3	Жумабаева Роза Ортаевна	1	к.б.н., старший преподаватель

Публикационная активность профессорско-преподавательского состава в международных и национальных наукометрических базах данных, таких как Scopus и КОКСОН, является важным показателем качества научно-исследовательской деятельности образовательной программы и уровня профессиональной компетентности преподавателей.

В таблице представлены публикации профессорско-преподавательского состава, индексируемые в базах данных Scopus и КОКСОН.

№	Ф.И.О.	1, 2, 3 квартиль по данным JCR (ЖСР) в Web of Science Core Collection	С процентилем более 35 в базе данных Scopus	С процентам более 25 и менее 35 в базе данных Scopus	Научные статьи за последние пять лет в изданиях, включенных в Перечень научных изданий КОКСОН МНиВО РК для публикации основных результатов научной деятельности

1	Нарымбаева Зауре Каркиновна и т.д.	Molecular genetic analysis of the ICE1 gene in <i>Arum korolkowii</i> Regel <u>Scopus preview - Scopus - Caspian Journal of Environmental Sciences</u> Scopus, Caspian Journal of Environmental Sciences Годы охвата Scopus: от 2024 Издатель: University of Guilan ISSN: 1735-3033E- ISSN: 1735-3866/ Q2/ процентиль 78	78		
2	Айткулова Райхан Эльтайбековна и т.д.	Biology of the medicinal plant <i>Arum korolkowii</i> Regel (Arum) HORIZON e-Publishing Group HORIZON e-Publishing Group PLANT SCIENCE TODAY ISSN 2348-1900 (online) Vol x(x): xx-xx процентиль 71, Q-2. https://doi.org/10.14719/pst.3137	71		
3	Ермеков Саят Рақымбайұлы и т.д.	The newest information about atom radiuses of chemical elements Eur Asian Journal of Bio Sciences 14, Turkey, 2020, pp. 851-855.		35	Матаны көбіктелген кешенді аппараттармен апараттеудің тиімділігін зерттеу «Механика және технолоиялар» ғылыми журналы, №1 (87). Алматы, 2025ж. Б. 350-356.
4	Ермеков Саят Рақымбайұлы и т.д.	Technology for obtaining carbon nanocomposite materials Rasayan j.Chen., Vol.15, No.4, 2022, pp. 2828-2834.	50		Оңтүстік Қазақстанда өсірілетін жылқы каштаны жаңғағының құрамындағы флавоноидтарды анықтау Оңтүстік Қазақстан ғылыми жаршысы ғылыми журналы, №1 (29). Шымкент, 2025ж. Б. 101-103

5	Жумабаева Роза Ортаевна	The effects of feeding with organic waste by terrestrial isopod <i>Philoscia Muscorum</i> on enzyme activities in an incubated soil. Eurasian Journal of Soil Science Volume 12, Issue 2, Apr 2023, Pages 122 - 126 DOI: 10.18393/ejss.1211180 Stable URL: http://ejss.fess.org/10.18393/ejss.1211180	49		
6	Карманова Алия Султанханкызы				Цифрлық технология – болашақ химия педагогтарының кәсіби құзыреттілігін дамыту факторы ретінде. «Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясының хабаршысы, «Педагогика және экономика» сериясы – 2022. - №4. – Б.106. https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/4660
7	Карманова Алия Султанханкызы				Importance of digital technology application in the development of professional competence of future chemistry teachers.Қарағанда университеті хабаршысы, «Педагогика» сериясы – 2023. - Т. 109. -№1 - Б. 45-54. https://rep.ksu.kz/handle/data/15988
8	Карманова Алия Султанханкызы				Some issues of development of professional competency of perspective chemistry

					teachers.Абай атындағы ҚазҰПУ-ң ХАБАРШЫСЫ «Педагогика ғылымдары» сериясы – 2023. – Т. 80. – №4. –Б. 238-251. doi.org/10.51889/2959-5762.2023.80.4.023
9	Карманова Алия Султанханқызы				Developing the Professional Competence of Future Chemistry Teachers through Digital Technologies: A Case Study of Kazakhstan. International Journal of Information and Education Technology. – 2024. – Vol.14(8). – P. 1119-1126 (CiteScore – 2.8; 61 th percentile).doi:10.18178/ijiet.2024.14.8.21407

Кроме того, преподаватели постоянно публикуют учебно-методические материалы, включая 7 монографий и 4 учебника, что способствует улучшению образовательного процесса и обеспечению студентов актуальными материалами.

Университет предоставляет преподавателям материальные и социальные гарантии, что способствует высокой мотивации. Например, преподаватели, показывающие отличные результаты в педагогической деятельности, награждаются денежными премиями и поощрениями. Эти меры предусмотрены системой ключевых показателей эффективности (КРІ), которая используется для оценки работы преподавателей. К тому же, за последние три года наблюдается стабильный рост заработной платы профессорско-преподавательского состава на 29%.

Кадровый потенциал является сильной стороной университета и образовательной программы. Ниже представлен профессиональный, расширенный анализ кадрового потенциала по дисциплинам ОП (БД и ПД) на основе предоставленных данных.

Учебный год	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2022-2023
Общее количество ППС	12	19	16	15
В т.ч. имеющих базовое образование, %	100%	100%	100%	100%
Количество штатных ППС	10	17	14	14
Количество штатных докторов наук	1	-	-	-

Количество штатных PhD докторов	1	-	2	2
Количество кандидатов наук	6	10	6	6
Количество магистров	4	9	8	7
Остепененность	66,6%	52,6%	50%	53,3%
Зарубежные преподаватели/ученые/консультанты	-	-	-	-

Важным элементом в развитии преподавателей является участие в международных программах академической мобильности. Например, в рамках сотрудничества с университетами Турции и Узбекистана преподаватели кафедры обменивались опытом и участвовали в семинарах, что содействует повышению качества образовательного процесса и расширению научных горизонтов.

В рамках внешней академической мобильности в 2025 году научную стажировку прошла Спабекова Е., которая посетила университет Фырат (г. Стамбул, Турция). Период пребывания составил с 25 февраля по 7 марта 2025 года (таблица). Формат стажировки носил научно-исследовательский характер и был направлен на расширение методологических подходов, обмен научным опытом и освоение современных методов исследования.

№	Ф.И.О., Ученая/академическая степень, звание	Наименование курса, вид стажировки	Сроки пребывания	Вуз-партнер (страна)
1	Спабекова Еркинай	научная стажировка	25.02.2025- 07.03.2025	Турция, Стамбул, университет Фырат

Одним из примеров успешного академического обмена является участие преподавателя Спабековой Е.Ж. в академическом обмене с Университетом Фырат в Турции, где она ознакомилась с передовыми образовательными методиками и научной базой вуза. Это сотрудничество принесло пользу не только преподавателю, но и университету в целом, укрепив связи с международными партнерами.

В рамках реализации образовательной программы 6B01504 «Подготовка учителей химии» особое внимание уделяется развитию международного сотрудничества и расширению академической мобильности обучающихся. Одним из значимых направлений этой работы является привлечение зарубежных профессоров и специалистов-практиков для проведения лекций и мастер-классов, способствующих повышению качества подготовки будущих педагогов.

№	Наименование курса	Данные зарубежного профессора	Период входящей академической мобильности
1	Современные методы органического синтеза	доктор химических наук, профессор Ахмадов Бекзод Рустамович	В 2025–2026 учебном году, в IV семестре, в рамках образовательной программы 6B01504 - Подготовка учителей химии планируется

		(Национальный университет Узбекистана, Ташкент)	г.	приглашение зарубежных профессоров для чтения лекций. 10.03.2026 – 24.03.2026
--	--	---	----	---

С целью обеспечения практической направленности образования и повышения квалификации студентов кафедра сотрудничает с местными образовательными учреждениями. Лабораторные занятия студентов проходят в специализированной школе-гимназии № 90, что укрепляет связь между теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми будущим учителям химии.

Замечание:

1. Отмечается отсутствие системной внутренней и внешней академической мобильности преподавателей кафедры, что ограничивает возможности обмена опытом и внедрения передовых международных практик.

2. За отчетный период отсутствуют победители в конкурсах «500 ученых», государственные научные стипендии и «Лучший преподаватель».

Области для улучшения:

- Следует активно развивать внешнюю академическую мобильность (с учетом недавних глобальных изменений в образовательной сфере), привлекая больше международных специалистов и активно участвуя в внешних проектах и программах.

- Активизировать вовлечение студентов в научные исследования и разработки, в том числе в рамках проектов, финансируемых университетом, улучшит вовлеченность студентов и качество подготовки.

- Необходимо организовывать больше научных семинаров и клубов, направленных на развитие у студентов научных компетенций и навыков исследовательской деятельности. Это также будет способствовать созданию атмосферы постоянного поиска и инноваций в университете.

- Повысить уровень интернационализации научной работы преподавателей кафедры, путем участия в международных научных проектах и публикациях в международных журналах.

- Укрепить коллаборации с другими научными учреждениями, а также организация научных исследовательских групп, которые позволят кафедре более активно участвовать в научных конференциях, симпозиумах и других академических мероприятиях.

Уровень соответствия по стандарту 5 - значительное соответствие.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов

Доказательства и анализ:

Каждому студенту предоставляется свободный доступ к широкому спектру электронных образовательных ресурсов, включая:

- официальный сайт университета;
- электронную библиотеку университета;
- Республиканскую межвузовскую электронную библиотеку (РМЭБ);
- БД «Zan»;
- ресурсы ТОО «Alem Book»;
- городские библиотеки им. Аль-Фараби и им. А.С. Пушкина;
- Республиканскую научно-техническую библиотеку (РНТБ);
- Национальную электронную библиотеку Казахстана;
- OPENU (<https://openu.kz>);
- открытые электронные школьные учебники (<https://okulyk.kz>).

Электронная библиотека доступна 24/7, включает 9675 электронных ресурсов, из них 52% – на казахском языке.

Университет обладает развитой материально-технической инфраструктурой, обеспечивающей все виды учебных занятий и научно-исследовательскую работу студентов:

- учебные аудитории, семинарские и лабораторные кабинеты оснащены современным оборудованием;
 - каждая лаборатория имеет паспорт кабинета, средства пожарной безопасности, инструкции по ТБ;
 - специализированные аудитории оснащены компьютерной техникой.
- Общий компьютерный парк — 542 компьютера, включая:
- 336 компьютеров и 11 ноутбуков для постоянного доступа в интернет;
 - 310 компьютеров используется непосредственно в учебном процессе.

Интернет-подключение:

- все корпуса объединены в единую оптоволоконную сеть 100 Мбит/с;
- корпуса имеют подключение от 100 до 500 Мбит/с;
- установлены Wi-Fi-роутеры в каждом корпусе.

Функционирует автоматизированная система «Platonus», включающая:

- личные кабинеты преподавателей и студентов;
- офис регистратора;
- централизованную базу данных;
- систему хранения видеолекций, ВКР, магистерских и курсовых работ.

Университет имеет лицензионный доступ к системе «Антиплагиат. Казахстан», позволяющей проверять до 2500 научных работ ежегодно.

Фонд ОП 6В01505 составляет 15765 экземпляров, в том числе 14265 учебников. Обеспеченность дисциплин — 100%.

Подписка на периодические издания растёт ежегодно (8 → 9 → 10 изданий).

Электронный каталог содержит 13740 записей.

Библиотека имеет:

- коворкинг-центр,



- зал электронных ресурсов,
- зону инклюзивности,
- открытую зону книжного фонда.

В университете функционируют службы поддержки:

- деканаты, кафедры;
- офис регистратора;
- отдел методического обеспечения ОП;
- центр цифровизации;
- отдел академической мобильности;
- центр карьерного роста;
- центр психологической поддержки «Эмпатия»;
- медицинский пункт;
- студенческий театр и спортивные секции;
- общежития с комфортными условиями.

Доступны:

- столовая с разнообразным меню;
- спортивные залы;
- ресурсный центр и коворкинг-зоны;
- зоны отдыха и самообразования.

Активно используются LMS, виртуальные классы, специальные программы моделирования;

Создан Центр искусственного интеллекта (2024-2025 г.), организующий курсы по ИИ, сотрудничество с международными партнёрами, включая INNOVATORSCLUB (Швейцария);

Применяются виртуальные лаборатории, проектное и проблемно-ориентированное обучение.

Во всех корпусах работает централизованная система видеонаблюдения (60 внутренних и 7 наружных камер);

Подготовлены помещения для тестирования на 200 мест, полностью оснащённые компьютерной техникой;

Закуплены новые МФУ, оборудование и кабельные системы для обновления инфраструктуры.

Студенты обеспечены широким выбором учебных и научных ресурсов. Наличие доступа к государственным, республиканским, международным электронным библиотекам подтверждает соответствие ESG 1.6 и национальным требованиям.

Материально-техническое обеспечение полностью соответствует требованиям ГОСО. Данные по материально-технической базе (учебно-лабораторной) представлены в таблице

№	Название учебной и исследовательской лаборатории	Оборудование/ программные продукты	Площадь
1	№104 «Общая химия» учебная	1. Доска комбинированная пяти элементная маркерная и меловая	274 м ²

	лаборатория	2. Интерактивная панель 3. Персональный компьютер Моноблок. 4. Многофункциональное устройство (копир/принтер/сканер) 5. Мобильная лаборатория для проведения опытов по химии 6. Набор химических реактивов для опытов и экспериментов в соответствии с программой обучения 7. Набор моделей демонстрационных кристаллических решеток 8. Набор моделей молекул по органике и неорганике для учащихся и учителя 9. Набор моделей образования π и σ связей 10. Набор моделей электронных облаков и химических связей 11. Набор посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии 12. Дистиллятор 13. Весы электронные 14. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» 15. Коллекция «Металлы» 16. Коллекция «Минералы и горные породы» 17. Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» 18. Коллекция «Сырье для топливной промышленности» 19. Коллекция «Сырье для химической промышленности» 20. Коллекция «Топливо» 21. Коллекция «Чугун и сталь» 22. Коллекция «Шкала твердости» 23. Аптечка первой помощи 24. Огнетушитель	
2	№105 «Анатомия и зоология» учебная аудитория	1. Доска комбинированная 2. Макеты и муляжи 3. Скелет человека, модели органов 4. Гербарии 5. рН-метр 6. Биологические плакаты (строение клетки, анатомия человека, систематика растений и животных, экология, генетика) 7. Аптечка первой помощи 8. Огнетушитель	137 м ²
3	№107 «Физическая и коллоидная химия» учебная лаборатория	1. Доска 2. Штативы и подставки 3. Колбы 4. реактивы 5. Аптечка первой помощи 6. Огнетушитель	78 м ²
4	№112 «Биология» учебная лаборатория	1. Доска комбинированная пяти элементная маркерная и меловая 2. Интерактивная панель 3. Персональный компьютер Моноблок. 4. Многофункциональное устройство	156,8 м ²

		(копир/принтер/сканер) 5. Мобильная лаборатория для проведения опытов по биологии 6. Набор микропрепаратов по ботанике (Набор микропрепаратов по физиологии растений и биохимии) 7. Набор микропрепаратов по зоологии (Набор микропрепаратов по физиологии животных) 8. Набор микропрепаратов по анатомии 9. Набор микропрепаратов по общей биологии 10. Набор для приготовления микропрепаратов на класс 11. Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов и лабораторных работ 12. Набор реактивов для лабораторных работ по биологии 13. Лупа ручная 14. Микроскоп ученический 640х 15. Микроскоп цифровой USB 16. Аптечка первой помощи 17. Огнетушитель	
5	филиал кафедры ТОО «WAT world agro trade» №107 Выращивание табака	1. Основное оборудование -Столы для проращивания и пикировки рассады -Тепличные стеллажи с подсветкой -Контейнеры, кассеты для семян -Ёмкости для полива (лейки) 2. Микроскопы для изучения тканей листа 3. Лупы для наблюдения за вредителями	30 м ²
6	филиал кафедры ТОО «WAT world agro trade» №109 Маточник	Маточные растения (для семеноводства, черенкования, выращивания рассады). 1. Стеллажами и столами для выращивания маточных растений. 2. Ёмкостями, кассетами для рассады. 3. Освещением (лампы дневного света или фитолампы). 4. Системой полива (ручной 5. Ульи с маточниками. 6. Клеточки для посадки маток. 7. Инструменты для посадки и метки маток. 8. Инкубатор для вывода маток. 9. Контейнеры для кормления и хранения. 10. Электронные весы	30 м ²
7	филиал кафедры ТОО «WAT world agro trade» №303 Облеточная маточной культуры	1. Стеллажи 2. Лампы для освещения 1000лк 3. Террариумы для содержания и облетывание маточной культуры 4. Бинокляры и микроскопы для наблюдения и изучения за здоровеем маточной культурой 5. Пинцеты для отлова особей 6. Пыльцевая теста для кормления маточной культуры 7. Столы для работы со шмелями	15 м ²

8	филиал кафедры ТОО «WAT world agro trade» №310 Выращивание III этапа	Выращивания III этапа вида земляных шмелей 1. Стеллажи для улей 2. Лампы для освещения 1000лк 3. Улья для содержание шмелиных семи 4. Бинокляры и микроскопы для наблюдения за расплодом шмелей 5. Пинцеты для отлова особей 6. Пыльцевая теста для кормления маточной культуры 7. Столы для работы со шмелями	30 м ²
---	--	---	-------------------

Корпуса оснащены современными компьютерами, высокоскоростным интернетом, мультимедиа, лабораторным оборудованием. Значительные инвестиции в инфраструктуру (тестовый центр, усиление интернет-каналов, новая техника) подтверждают устойчивое развитие.

LMS, Platonus, виртуальные классы, облачное хранение, антиплагиат, виртуальные лаборатории — всё это говорит о зрелой системе цифровизации, позволяющей гибко управлять образовательным процессом.

Показатели фонда соответствуют лицензированию и превышают нормативы: 100% обеспеченность дисциплин, рост фонда, наличие коворкинг-зон и электронного каталога. Электронные ресурсы представлены в объёме, значительно превышающем минимальные требования.

Инфраструктура поддержки студентов охватывает академические, социальные, психологические, бытовые и карьерные потребности. Центр психологического консультирования и центр ИИ являются сильными конкурентными преимуществами университета.

Наличие оборудованных зон, электронных ресурсов и инклюзивных сервисов подтверждает выполнение требований по доступности образовательной среды.

Регулярно обновляемый сайт, образовательный портал, интеграция ИИ-сервисов, расширение интернет-каналов обеспечивают высокое качество поддержки студентов.

Представленная инфраструктура образовательной организации демонстрирует высокий уровень цифровой и ресурсной обеспеченности, необходимой для реализации образовательной программы 6B01505. Круглосуточный доступ к мощной электронной библиотеке и широкий спектр внешних научных баз (РМЭБ, РНТБ, OPENU) создают условия для всесторонней исследовательской деятельности студентов и ППС. Современная IT-инфраструктура, включающая 542 компьютера, стабильный высокоскоростной интернет и централизованную сеть, позволяет эффективно интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс.

Деятельность Центра искусственного интеллекта способствует формированию у обучающихся и преподавателей актуальных цифровых компетенций, усиленных регулярным обновлением сайта, образовательного портала и всей цифровой среды. Полная обеспеченность учебниками и методической литературой по ОП 6B01505 подтверждает соблюдение

академических требований и снижает барьеры в доступе к учебным материалам.

Развитая система социальной поддержки, включающая центр «Эмпатия», медицинский пункт, спортивные залы и культурные пространства, обеспечивает благоприятную образовательную среду и способствует укреплению психоэмоционального благополучия обучающихся. Наличие коворкинг-центров и зон инклюзивности повышает доступность ресурсов и стимулирует проектную и творческую активность студентов.

Централизованная система видеонаблюдения обеспечивает высокий уровень безопасности, что является важным компонентом устойчивого функционирования университета. В совокупности перечисленные ресурсы свидетельствуют о продуманной, системной работе университета по развитию инфраструктуры, обеспечивающей качество образовательного процесса и поддержку всех участников академического сообщества.

Области для улучшения

1. Ввести мониторинг использования библиотечных и цифровых ресурсов (аналитика, лог-данные, отзывы).
2. Разработать систему навигации для первокурсников (онбординг цифровых сервисов).
3. Определить показатели эффективности Центра ИИ и расширить участие студентов в проектах ИИ.
4. Разработать систему поддержки студентов с ОВЗ с индивидуальными планами цифрового доступа.
5. Развивать виртуальные лаборатории и симуляторы по химическим дисциплинам.
6. Укрепить карьерное сопровождение через цифровые сервисы (e-career-tracking).

Уровень соответствия по стандарту 6 – Полное соответствие.

Стандарт 7. Информирование общественности

Доказательства и анализ:

Университет им. Ж.А. Ташенева обеспечивает высокий уровень открытости информации об образовательной программе 6B01504 «Подготовка учителей химии».

На официальном сайте университета и на страницах кафедры «Химия и биология» размещены: описание образовательной программы, цели, квалификационные характеристики, результаты обучения и компетенции; актуальная информация о профессорско-преподавательском составе с

обновляемыми резюме; данные о научных достижениях студентов и преподавателей; нормативные документы, учебные планы, каталоги элективных дисциплин; объявления и важная информация для абитуриентов.

Контент сайта регулярно обновляется Центром цифрового образования. В 2024–2025 гг. обновлены страницы факультетов, кафедр, отделов, размещены отсканированные нормативные документы, обновлены расписания и вкладки для абитуриентов и выпускников. Создан и поддерживается образовательный портал с доступом ко всем учебно-методическим материалам.

Сайт функционирует на трёх языках (казахский, русский, английский) и имеет специальную версию для студентов с нарушением зрения, что подтверждает ориентацию на инклюзивность и доступность контента.

Информация о правилах приёма, перечне документов, программах вступительных экзаменов, графике приёма и конкурсных процедурах размещена в открытом доступе на официальном сайте и информационных стендах.

Портал <https://tashenov.edu.kz/kk/departments/career-guidance> полностью раскрывает структуру факультетов, направления подготовки, преимущества образовательных программ и карьерные возможности.

Ведётся системная профориентационная работа в Шымкенте и регионах Жетысай, Махтаарал, Туркестан, обеспечивающая стабильность приёма на программу.

Студенты имеют доступ к достоверной и своевременной информации через:

- портал Platonus (личные кабинеты, академические данные, успеваемость, расписание, отчёты);
- электронную почту;
- официальные страницы кафедры и факультета;
- социальные сети (Instagram), где регулярно публикуются новости и объявления.

Информация о кафедре химии и биологии представлена детально: достижения преподавателей, участие студентов, новости кафедры, реализуемые проекты и мероприятия.

На сайте университета функционирует страница выпускников и раздел мониторинга трудоустройства.

Работодатели участвуют в корректировке образовательной программы, что отражено в открытых данных.

Отдел карьеры и трудоустройства ведёт информационную работу по взаимодействию с работодателями и выпускниками.

Сайт университета публикует: миссию, цели, стратегию; структуру управления и состав ученого совета; антикоррупционную политику; документы для аккредитации; внутренние нормативные акты.

Доступность этих материалов соответствует принципам ESG 2015 (п. 1.8 «Public Information»).

Помимо сайта активно используются: социальные сети; медиаресурсы факультетов и кафедр; электронные рассылки; виртуальный помощник на сайте; цифровой блог ректора, обеспечивающий обратную связь (более 100 вопросов и ответов).

Университет демонстрирует высокую цифровизацию процессов информирования.

Информационно-коммуникационная среда университета демонстрирует высокий уровень открытости, доступности и цифровой зрелости. Трёхязычный сайт с инклюзивной версией обеспечивает равные возможности для всех категорий пользователей и подтверждает ориентацию на международные стандарты доступности. Полная и своевременная актуализация контента, выраженная в создании 130 новых веб-страниц за полугодие, говорит о системной работе по поддержанию актуальности информации и оперативному информированию всех заинтересованных сторон.

Интеграция платформы Platonus в качестве единой цифровой среды формирует устойчивую инфраструктуру для взаимодействия студентов и преподавателей, а также оптимизирует управление образовательным процессом. Активная медиакоммуникация кафедры через социальные сети позволяет расширять охват аудитории, эффективно продвигать образовательные программы и повышать узнаваемость университета.

Развитая система профориентации способствует стабильному набору абитуриентов, что отражает стратегический подход к формированию контингента обучающихся. Высокий уровень информационной прозрачности, обеспечиваемый открытой публикацией нормативных документов, отчетов и регламентов, укрепляет доверие со стороны общественности и внешних партнеров.

Блог ректора выступает действенным инструментом обратной связи, позволяющим гражданам напрямую обращаться по ключевым вопросам и получать своевременные ответы. Дополнительную значимость имеет информационная поддержка трудоустройства, реализуемая через страницы выпускников и работу центра карьеры, что способствует успешной адаптации студентов на рынке труда. В совокупности данные аспекты демонстрируют продуманную, многоуровневую политику университета в сфере коммуникаций и обеспечивают устойчивость его репутации как открытой и современной образовательной организации.

Области для улучшения

1. На сайте кафедры целесообразно разместить сводный отчёт о результативности программы: успеваемость, научные достижения, данные о трудоустройстве.

2. Развить аналитику посетителей сайта и эффективность информирования (метрики, статистика просмотров).



3. Создать единый медиапортал кафедры, объединяющий Instagram, сайт и научные новости.
4. Обновить структурированную информацию о работодателях-партнёрах (раздел «Партнёры»).
5. Расширить публикацию примеров карьерных траекторий выпускников.

Уровень соответствия по стандарту 7 – Полное соответствие.

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность – полное соответствие

Области для улучшения

1. Необходимо усилить публикацию аналитических отчётов о качестве ОП на сайте кафедры.
2. Требуется расширение участия иностранных экспертов при актуализации ОП.
3. Следует регулярно обновлять данные о трудоустройстве в открытом доступе.

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией – значительное соответствие.

Замечания:

В образовательной программе недостаточно представлено углублённое изучение инновационных технологий преподавания химии.

Рекомендации для улучшения

- Рекомендуется внести в учебный план больше дисциплин, ориентированных на изучение современных цифровых инструментов в исследовательской деятельности, курсы по научным методам в химии и инновационным педагогическим методикам.

- Для усиления практической направленности образовательной программы предлагается увеличить количество часов, посвященных лабораторным и практическим занятиям, а также вовлечению студентов в реальные проекты с участием работодателей.

- Важно внедрить систему мониторинга и оценки научных достижений, с учетом которых обновляется содержание дисциплин. Также можно организовать круглые столы с участием студентов, преподавателей и работодателей для обсуждения новых подходов и технологий в обучении.

- Для повышения конкурентоспособности программы на международном уровне целесообразно интегрировать элементы международного сотрудничества, такие как обмен студентами, участие в международных проектах и создание совместных учебных курсов.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – значительное соответствие

Замечания:

По образовательной программе отсутствует академическая мобильность студентов.

Области для улучшения:

Усилить взаимодействие между студентами и преподавателями для повышения мотивации и качества обратной связи, в том числе через регулярные опросы и фокус-группы.

Развивать международное сотрудничество, включая установление партнёрств с зарубежными университетами и научными организациями.

Рассмотреть внедрение программ академической мобильности, которые позволят студентам проходить часть обучения за рубежом и получить дополнительный международный опыт, повышающий их конкурентоспособность.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – частичное соответствие

Замечания

- Прием студентов на образовательную программу отсутствует в течении двух лет.

- Несмотря на наличие мероприятий по трудоустройству выпускников, университету стоит рассмотреть возможность расширения сотрудничества с работодателями на более глубоком уровне для обеспечения практической направленности обучения и лучшей интеграции студентов в профессиональную среду.

Области для улучшения

- Важно усилить механизмы информирования школьников и абитуриентов о профессиональных перспективах в области химии и других специальностей. Например, расширить программы стажировок и практик с реальными работодателями еще на этапе обучения в вузе, чтобы студентам легче было адаптироваться к требованиям рынка труда.

- Работу с первым курсом можно расширить за счет введения дополнительных инструментов поддержки в начале учебного года, таких как адаптационные курсы или тренинги для студентов, чтобы помочь им быстрее освоиться в университетской среде и освоить кредитную технологию обучения.

- Университету следует развивать партнерские отношения с работодателями, включая создание совместных образовательных и практических программ, стажировок и менторства. Это обеспечит более

высокий уровень практической подготовки студентов и их последующее трудоустройство.

- Рекомендуется усилить взаимодействие с выпускниками через создание активных сообществ и платформ для обмена опытом и карьерными возможностями. Регулярное проведение встреч с выпускниками и работодателями будет способствовать улучшению качества подготовки и повышению востребованности специалистов.

- Необходимо расширить систему наставничества и эдвайзинга, обеспечивая более индивидуализированный подход к каждому студенту, особенно в первые годы обучения. Это поможет студентам быстрее адаптироваться к образовательному процессу и снизить уровень академических трудностей.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – значительное соответствие

Замечание:

Отмечается отсутствие системной внутренней и внешней академической мобильности преподавателей кафедры, что ограничивает возможности обмена опытом и внедрения передовых международных практик.

За отчетный период отсутствуют победители в конкурсах «500 ученых», государственные научные стипендии и «Лучший преподаватель».

Области для улучшения

- Развивать курсов с фокусом на междисциплинарные подходы (например, использование технологий в химическом и биологическом анализе), чтобы студенты могли видеть связь между разными областями знаний.

- Следует активно развивать внешнюю академическую мобильность (с учетом недавних глобальных изменений в образовательной сфере), привлекая больше международных специалистов и активно участвуя в внешних проектах и программах.

- Активизировать вовлечение студентов в научные исследования и разработки, в том числе в рамках проектов, финансируемых университетом, улучшит вовлеченность студентов и качество подготовки.

- Необходимо организовывать больше научных семинаров и клубов, направленных на развитие у студентов научных компетенций и навыков исследовательской деятельности. Это также будет способствовать созданию атмосферы постоянного поиска и инноваций в университете.

- Повысить уровень интернационализации научной работы преподавателей кафедры, путем участия в международных научных проектах и публикациях в международных журналах.

- Укрепить коллабораций с другими научными учреждениями, а также организация научных исследовательских групп, которые позволят кафедре

более активно участвовать в научных конференциях, симпозиумах и других академических мероприятиях.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – полное соответствие

Области для улучшения

1. Ввести мониторинг использования библиотечных и цифровых ресурсов (аналитика, лог-данные, отзывы).
2. Разработать систему навигации для первокурсников (онбординг цифровых сервисов).
3. Определить показатели эффективности Центра ИИ и расширить участие студентов в проектах ИИ.
4. Разработать систему поддержки студентов с ОВЗ с индивидуальными планами цифрового доступа.
5. Развивать виртуальные лаборатории и симуляторы по биологическим дисциплинам.
6. Укрепить карьерное сопровождение через цифровые сервисы (e-career-tracking).

Стандарт 7. Информирование общественности – полное соответствие

Замечаний нет

Области для улучшения

1. На сайте кафедры целесообразно разместить сводный отчет о результативности программы: успеваемость, научные достижения, данные о трудоустройстве.
2. Развить аналитику посетителей сайта и эффективность информирования (метрики, статистика просмотров).
3. Создать единый медиапортал кафедры, объединяющий Instagram, сайт и научные новости.
4. Обновить структурированную информацию о работодателях-партнёрах (раздел «Партнёры»).
5. Расширить публикацию примеров карьерных траекторий выпускников.

Приложение 1

**ПРОГРАММА
ВНЕШНЕГО АУДИТА ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В
ОБРАЗОВАНИИ (IQAA)**

Время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Место /форма связи
В течение дня	Заезд в отель	Члены ВЭГ	Отель
<i>День 1-й: 06 ноября</i>			
8:30	Приезд в университет	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
9:00-9:50	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
09:50-10:20	Интервью с Ректором	Байболов Канат Сейтжанович – Ректор университета	Уч.корпус Кунаева, Кабинет ректора
10:20-10:50	Интервью с проректорами	Рысбекова Жанар Касымбековна – Вице-Ректор университета Байнеева Парида Тургунбаевна – Проректор по академическим вопросам Битурсын Галымжан Шамшиддинулы – Проректор по социальным вопросам и молодежной политике	Уч.корпус Кунаева Кабинет ВЭГ (207 ауд.)
10:50-11:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
11:00-11:40	Интервью с руководителями структурных подразделений	<i>Приложение 2</i>	Уч.корпус Кунаева Кабинет ВЭГ (207 ауд.)
11:40-13:00	Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно-лабораторной базы	<i>Приложение 1</i>	Уч.корпуса Кунаева, Гагарина, Иляева

13.00-14.00	Обед		Столовая университета
14:00-14:40	Интервью с деканами и заведующими кафедр	<i>Приложение 2</i>	Уч.корпус Кунаева, 414а, 414б ауд.
14:40-14:50	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
14:50-15:30	Интервью с ППС ОП	<i>Приложение 3</i>	Уч.корпус Кунаева, 414а, 414б ауд.
15:30-15:40	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
15:40-16:20	Интервью с обучающимися ОП	<i>Приложение 4</i>	Уч.корпус Кунаева, 414а, 414б ауд.
16:20-16:25	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы группы	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
16:25-17:05	Интервью с выпускниками	<i>Приложение 5</i>	Уч.корпус Кунаева, 414а, 414б ауд.
17:05-17:10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
17:10-17:50	Интервью с работодателями	<i>Приложение 6</i>	Уч.корпус Кунаева, 414а, 414б ауд.
17:50-18:00	Работа ВЭГ обсуждение итогов первого дня	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
<i>День 2-й: 07 ноября</i>			
8:30	Приезд в университет	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
9:00-9:20	Работа ВЭГ	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
9:20-11:00	Выборочное посещение баз практик ОП, Визуальный осмотр ОО	<i>Приложение 7</i> <i>Приложение 8</i>	Базы практик, Уч.корпуса Кунаева, Гагарина, Иляева
11:00-11:20	Работа ВЭГ	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
11:20-12:20	Выборочные посещения занятий	<i>Приложение 9</i>	Уч.корпуса Кунаева, Гагарина, Иляева
12:20-12:40	Посещение Офиса регистратора	<i>Работа с программой вуза (система «Platonus») с логином и паролями студентов</i>	Корпус «White house»
12:40-13:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
13:00-	Обед		Столовая

14:00			университета
14:00-14:15	Работа ВЭГ	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч. корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
14:15-15:30	Работа с документами: приглашение заведующих кафедрами, руководителей структурных подразделений по запросу экспертов	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений	Уч. корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
15:30-17:30	Работа ВЭГ, Обсуждение итогов оценки качества	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч. корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
17:30-18:00	Заключительная встреча ВЭГ с руководством вуза	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп, Ректор	Уч. корпус Кунаева, Кабинет ректора

Сокращения

НАОКО – Независимое агентство по обеспечению качества в образовании

ВЭГ – Внешняя экспертная группа

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

РЕКТОР УНИВЕРСИТЕТА

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Байболов Канат Сейтжанович	Ректор, к.т.н., профессор

ПРОРЕКТОРА УНИВЕРСИТЕТА

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Рысбекова Жанар Касымбековна	Вице-Ректор университета, к.ю.н
2	Байнеева Парида Тургунбаевна	Проректор по академическим вопросам, к.э.н.
3	Битурсын Галымжан Шамшиддинулы	Проректор по социальным вопросам и молодежной политике

РУКОВОДИТЕЛИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

№	Ф. И. О.	Должность, структурное подразделение
1	Турбекова Улбала Усбековна	Директор Управления финансов
2	Сугирбекова Камилла Сейсенбековна	Руководитель Аппарата
3	Маликова Акнур Айтжановна	Директор HR департамента
4	Оралбекова Алия Курбановна	Директор департамента науки и инноваций
5	Аяпов Аким Серикбаевич	Начальник Центра развития инфраструктуры
6	Абдуллаева Жазира Дайрабаевна	Начальник Центра послевузовского образования
7	Нурмаганбетова Жулдыз Анварбековна	Начальник отдела планирования и организации учебного процесса
8	Оралова Зауреш Мекенбаевна	Начальник Центра аккредитации и лицензирования
9	Жунисова Акнур Атымтаевна	Начальник Центра регистрации и поддержки обучающихся
8	Шпенглер Сергей Андреевич	Начальник Центра цифрового развития
9	Исмайлова Мереке Ережекқызы	Директор Департамента неформального образования
10	Ергешбаева Шынара Нальхожаевна	Директор института повышения квалификации и дополнительного образования
11	Аширбекова Гульнур Шарипхановна	Начальник отдела методического обеспечения образовательных программ
12	Наралиева Шахло Жамаловна	Начальник отдела академической мобильности
13	Садуакас Арыстан Найманбайулы	Начальник Центра искусственного интеллекта
14	Тастыбаева Райхан Кошкарбаевна	Заведующая Центра информационного образования (библиотека)
15	Халикова Роза Уринбасаровна	Начальник Центра трудоустройства и практики
16	Таспулатов Болат Аскарлович	Главный администратор Центра тестирования
17	Альменовна Акнар Гилимкановна	Директор Департамента международных связей
18	Нурпеисова Айгерим	Начальник отдела профориентации

	Муратбаевна	
19	Тауасарова Әсел Санатқызы	Начальник отдела СМК
20	Жакабай Нурай Ерболганқызы	Руководитель Центра молодежной политики
21	Доскараева Меруерт Канатбаевна	Медработник студенческой поликлиники

Деканы и заведующие кафедрами

№	Ф. И. О.	Должность
1	Мейрбеков Мырзабай Балтабаевич	Декан факультета «Педагогическое и гуманитарное образование»
2	Ботабаева Жанна Нуралиевна	Директор института мировых языков
3	Наурызбекова Альмара Еркеновна	Декан факультета «Экономика и право»
4	Душабаев Даулет Шадьмахаматович	Декан факультета «IT и естественных наук»
5	Мырзабек Лесбек Әліпұлы	Декан факультета «Культура и спорт»
6	Апашева Сабира Нурбаевна	Заведующая кафедрой «Гуманитарные науки»
7	Бакиров Ержан Амангельдиевич	Заведующий кафедрой «Экономика и менеджмент»
8	Бижан Нұрлан Рабханұлы	Заведующий кафедрой «Право»
9	Ким Ирина Степановна	Заведующая кафедрой «Дизайн и мода»
10	Қарсыбаев Бастарбек Токтарович	Заведующий кафедрой «Искусство и художественный труд»
11	Амирова Гаухар Оразбаевна	Заведующая кафедрой «Дошкольного и начального образования»
12	Халикова Роза Орунбасаровна	Заведующая кафедрой «Педагогика и психология»
13	Артықбаева Фазила Ілмарқызы	Заведующая кафедрой «Мировые языки»
14	Мамыт Амангелді Алтыбайұлы	Заведующая кафедрой «Казахский язык и литература»
15	Ботаева Сауле Байзаховна	Заведующая кафедрой «IT и цифровые технологии»
16	Муминова Шолпан Самандаровна	Заведующая кафедрой «Химия и биология»
17	Жолдасов Сазахан Аманович	Заведующий кафедрой «Математика и физики»

Профессорско-преподавательский состав

№	Ф. И. О.	Ученая степень, звание
ОП 6В01504 – Подготовка учителей химии, ОП 6В01505-Подготовка учителей биологии, ОП 6В05101-Биология		
1	Дильбарханова Рсай	профессор, доктор биологических наук
2	Есқара Мұханбетжан Әлімбекулы	профессор доктор сельскохозяйственных наук
3	Айтбаев Нурлан Ергенович	доктор, сельскохозяйственных наук, старший преподаватель
4	Тенлибаева Айымкуль Серикбаевна	кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель
5	Ермеков Саят Рахимбайұлы	PhD, старший преподаватель

6	Нарымбаева Зауре Каркиновна	кандидат химических наук, старший преподаватель
7	Айткулова Райхан Эльтайбековна	кандидат химических наук, старший преподаватель
8	Курманбай Усен Кенжетайулы	кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель
9	Юсупов Шамшадин	кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель
10	Абдураимова Нуржамал Шегирбаевна	магистр, старший преподаватель
11	Асимова Бақтыгул Жаксылыковна	магистр, старший преподаватель
12	Мауленкулова Мадина Дауренкызы	магистр, преподаватель
13	Жалғасбек Мадина	магистр, преподаватель
14	Рзалы Алия Ратбекқызы	магистр, преподаватель
15	Нурмурат Назерке Нуркенқызы	магистр, преподаватель
ОП 6В01501-Подготовка учителей математики		
1	Иманбаев Нурлан Сайрамович	к.ф.-м.н., профессор
2	Бердалиева Тилла Досыбековна	к.п.н., доцент
3	Тультебаев Нурлан Абдразақұлы	к.ф.-м.н., доцент
4	Пазылбек Сапарғали Аспандиярұлы	PhD доктор
5	Абдукаримова Улжан Сейдраманова	к.п.н.
6	Темирбеков Бейбит Жанабаевич	магистр, старший преподаватель
7	Оразов Бексултан Даулетович	магистр, старший преподаватель
8	Катбаева Майра Турганбаевна	магистр, старший преподаватель
9	Арысбаева Айжан Сайрамбаевна	магистр, старший преподаватель
10	Рахман Гүлсана Асқарбекқызы	магистр, старший преподаватель
11	Динасилова Молдир Батырхановна	магистр, старший преподаватель
12	Мамадәлі Жанерке Тоқмағанбетқызы	магистр, преподаватель
13	Лес Ақерке Берікқызы	магистр, преподаватель

Обучающиеся

№	Ф. И. О.	Курс
ОП 6В01504 – Подготовка учителей химии		
1	Сатбалдиев Аббасбек Адилбекович	4 курс
2	Ергашев Шахзод	3 курс
3	Абдуалиева Ақбота Маратқызы	3 курс
4	Байдулла Дариға Асанқызы	3 курс
5	Есимхан Мерей Нұрболқызы	3 курс
6	Маминжанов Умиджан Нематжанович	3 курс
7	Пердебай Марал Мұратбекқызы	3 курс
8	Пулатова Шахноза Нурғаликизи	3 курс
9	Хасанова Милана Рустамовна	3 курс

10	Шарахметова Балымжан Нурдаулетқызы	3 курс
11	Келман Ақниет Нұрлыханқызы	3 курс
12	Пердебай Марал Мұратбекқызы	3 курс
13	Хасанова Милана Рустамовна	3 курс
14	Маминжанов Умиджан Нематжанович	3 курс
15	Срайл Аякөз Бақытжанқызы	3 курс
16	Есимхан Мерей Нұрболқызы	3 курс
17	Алпысбай Диана Нұрсұлтанқызы	3 курс
ОП 6В01505-Подготовка учителей биологии		
1	Срайл Эльмира	4 курс
2	Қарсыбай Назерке	4 курс
3	Жоулантаева Нозима	4 курс
4	Жаңабай Асель	4 курс
5	Байбосын Айдана	4 курс
6	Абдиева Дариға	3 курс
7	Аматжанова Лола	3 курс
8	Мырзадаулетова Таманназ	3 курс
9	Дильмурадова Дильназа	3 курс
10	Абдуалиева Ақбота	3 курс
11	Сейлбекова Ақбілек	3 курс
12	Бауанова Мерей	3 курс
13	Жаңабай Асел Бақтиярқызы	4 курс
14	Ақжан Айдана Нұркенқызы	4 курс
15	Бердыкулова Арайлым Амангельдыкизи	4 курс
16	Зухриддинова Малика Камалиддиновна	4 курс
17	Джоулантаева Нозима Собиржановна	4 курс
18	Жуматай Сабира Кадирбекқызы	4 курс
19	Айнабек Назерке Нұрайдарқызы	4 курс
20	Байзах Нұрболат Абдразахұлы	4 курс
ОП 6В01501-Подготовка учителей математики		
1	Абдимовланова Масто́на Курбанбаевна	3 курс
2	Абдикаюмова Гулназа Бекзадқызы	3 курс
3	Джураева Дурдоно Элёрқызы	3 курс
4	Равшанбекова Мафтуна Ойбековна	3 курс
5	Баратова Мадина Аззамжанқызы	3 курс
6	Досметова Наргиза Атабековна	3 курс
7	Жарқынбек Ақнұр Мұратқызы	3 курс
8	Айнабек Диана Ермекқызы	3 курс
9	Рахимова Диана Мирзакаримовна	3 курс
10	Даданова Малика Дилмуродқызы	4 курс
11	Абдувахатова Сехриназ Абдикаримовна	4 курс
12	Асаткулла Минавар Рахимжановна	4 курс
13	Дінәлі Бекзат Құттыбекұлы	4 курс
14	Рихсибай Шохрух Бахтиерұлы	4 курс
15	Жуманов Куралбай Кульбаевич	4 курс
16	Каримжанов Худойберган Акмалжановна	4 курс
17	Турашбекова Диана Артикматқызы	4 курс
18	Ескендір Алмас Алиакбарұлы	4 курс
19	Жаулы Ерасыл Сұлтанұлы	4 курс
20	Ережепов Диас Нұркенұлы	4 курс

ОП 6В05101-Биология		
1	Әбен Гүлзада Ералханқызы	4 курс
2	Колдабаева Әсем Байдаулетқызы	4 курс
3	Ташметова Мухлиса Сайдазимхановна	4 курс
4	Төребекқызы Лаура	3 курс
5	Мақсұт Айгул	3 курс
6	Жанаділова Гульбану	3 курс
7	Берді Диас	3 курс
8	Үсенқызы Жанна	2 курс
9	Куштаева Фарангизбану	2 курс
10	Сайлаубай Диана	2 курс
11	Орынбасар Айсұлу	2 курс
12	Айжарық Мерей	2 курс
13	Турсункулова Диана	2 курс
14	Сабыр Мадина	2 курс
15	Құдайберген Балауса	1 курс
16	Утепова Алия	1 курс
17	Абен Арайлым	1 курс
18	Абсаттар Мәди Бахытұлы	1 курс
19	Тастанбекова Жасмин Асетқызы	1 курс
20	Мергенбай Жазира Нұрғисақызы	1 курс

Выпускники

№	Ф. И. О.	Место работы, должность
ОП 6В01504 – Подготовка учителей химии		
1	Сапарбек Дана	Высококвалифицированный специалист по химии в учреждении Каратауского колледжа технологии, образования и бизнеса
2	Гасим Ринат	Лаборант средней общеобразовательной школы с. Аккемер Мугалжарского района
3	Сармантай Айгерім	Инспектор воинской части Каракиянского района города Жанаозен
4	Нұралы Таңшолпан	Лаборант ЛТДК в ГКП
5	Батырова Балжан	Лаборант городской больницы №3, г. Астана
6	Толешова Загира Усербаевна	Коммунальное государственное учреждение "Специализированная школа-гимназия для одаренных детей №90" управления образования города Шымкент, магистр, учитель химии, педагог-исследователь
7	Бекайдарқызы Аида	Лаборант в детской больнице №2 (отделение утилизации кислотных отходов)
8	Хидирова Нилуфар	Гулистанская региональная поликлиника, медсестра
9	Убайдулла Мейрам	Аккемерская общая средняя школа села Аккемер, лаборант
10	Турарова Розия	Многопрофильный колледж г. Шымкент, кафедра естественных наук, учитель химии
ОП 6В01505-Подготовка учителей биологии		
1	Абдисметова Г.	Лаборант общеобразовательной школы №100
2	Абдибаева Л.К.	Мойынкумский район, школа имени А. Молдагуловой, учитель химии

3	Нарова Насиба	Туркестанская область, Сайрамский район Общеобразовательная школа №100 с. Карабулак, учитель биологии
4	Байдаулетова Шолпан	Научно-исследовательский институт кардиологии и внутренних болезней, фельдшер лаборант
5	Қадырова Ақмарал	Учитель средней школы №3 Байзакского района Жамбылской области
6	Әжіхан Нартай	Школа № 33 им.М. Маметовой Жетысайского района Туркестанской области, секретарь
7	Иманбаева Мадина	ТОО «RG Brands Kazakhstan», старший микробиолог
8	Қожан Салтанат	Коммунальное государственное учреждение «Центр трудовой мобильности»
9	Лейбутин Роман	Госучреждение «Отдел образования по Сарканском»
10	Нузирова Сардор	Учитель общеобразовательной школы имени С. Рахимова отдела образования Сайрамского района
ОП 6В01501-Подготовка учителей математики		
1	Бастар Ниетбек Орынбасар	Общеобразовательная школа №49 имени Ж. Нурлыбаева
2	Хамраева Динара Рузимуратовна	Туркестанская область, Мактааральский район, КГУ общеобразовательная школа №43 имени Т. Аубакирова
3	Саулебаев Бауыржан Абдизакирович	Директор КГУ общеобразовательной школы №22
4	Сейдулла Исабек Данабекұлы	КГУ общеобразовательная школа №61 имени Г. Муратбаева
5	Рахымберді Мадина Ерболқызы	КГУ общая средняя школа имени Ораза Исаева
6	Мансурова Мухаббат Ақромжонқызы	Общеобразовательная школа №104 имени Е. Юсупова
7	Ламтаев Шомурод Элмуродұлы	Общеобразовательная школа им. Х.А. Яссауи
8	Әбдіғашар Айдос Сакенұлы	ТОО «Tengri International School»
9	Абилда Майра Кунтуганқызы	ТОО Ibilim high school
10	Жаппар Салтанат Шірінбекқызы	КГУ общеобразовательная школа №9 А. Байтурсынова
ОП 6В05101-Биология		
1	Мырзашева Акмарал	Гос учреждение «Отдел образования Шардаринского района»
2	Наримбетова Салима	Средняя общеобразовательная школа №42 «Акжар» Келесского района Туркестанской области, старший наставник
3	Нарова Насиба Эркинжановна	Туркестанская область, Сайрамский район, село Карабулак, общеобразовательная школа № 100, учитель биологии
4	Оралымбетова Мөлдір	Средняя школа №42, город Тараз профориентатор
5	Раисов Нияз	Заместитель директора исправительного учреждения №12, Алматинская область, город Кунаев, село Заречное
6	Әми Гулайым	Помощник медсестры в Центральной поликлинике, г. Жетысай
7	Зілзала Асел	Каратауский колледж технологий, образования и бизнеса,

		преподаватель биологии
8	Қасымқұлова Назерке	Помощник медсестры воинской части №2530
9	Оңғарбек Қосай	Медицинский колледж при АО «Академия медицины», преподаватель кафедры «Фармацевтика»
10	Азирова Н.	Лаборант Галасской центральной многопрофильной больницы

Работодатели

№	Ф. И. О.	Место работы, должность
ОП 6В01504 – Подготовка учителей химии		
1	Ибрагим Ботагөз Жақыпқызы	ТОО «Республиканская школа-лицей Дарын», директор школы
2	Шырынбеков Нурбол Талатбекович	КГУ "Общеобразовательная средняя школа №51" управления образования города Шымкент, директор школы
3	Кендирбаев Сейлхан Сайыпназаович	Государственное коммунальное предприятие "Высший колледж новых технологий имени Манапа Утебаева" управления образования города Шымкент, заместитель директора по информационным технологиям
4	Толешова Загира Усербаевна	КГУ "Специализированная школа-гимназия для одаренных детей №90" управления образования города Шымкент, магистр учитель химии, педагог-исследователь
5	Ермаханов Мырзабек Нысанбекович	Южно-Казахстанский Университет имени Мухтара Ауезова, заведующий кафедрой «Химия», кандидат химических наук, доцент
6	Битурсын Сауле Сериковна	Южно-Казахстанский педагогический университет имени О.Жанибекова, Заведующая кафедрой «Химия», PhD, и.о. асоц. профессора
ОП 6В01505-Подготовка учителей биологии		
1	Мусирова Алия Мынбаевна	КГУ "Специализированная школа-гимназия для одаренных детей №90" управления образования города Шымкент, магистр учитель биологии, педагог-исследователь
2	Ибрагим Ботагөз Жақыпқызы	ТОО «Республиканская школа-лицей Дарын», директор школы
3	Шырынбеков Нурбол Талатбекович	КГУ "Общеобразовательная средняя школа №51" управления образования города Шымкент, директор школы
4	Кендирбаев Сейлхан Сайыпназаович	Государственное коммунальное казенное предприятие "Высший колледж новых технологий имени Манапа Утебаева" управления образования города Шымкент, заместитель директора по информационным технологиям
5	Паразбекова Гульбану Тиллабековна	КГУ «Школа лицей №23» управления образования города Шымкент, учитель биологии, педагог-модератор
ОП 6В01501-Подготовка учителей математики		
1	Альжанова Газиза Кенбаевна	Директор общей средней школы №125
2	Мекемов Асылбек Муратович	Директор интеллектуальной школы Шахамом
3	Саулебаев Бауыржан Абдизакирович	Директор общеобразовательной школы №22
4	Сейдулла Исабек Данабекұлы	Директор общеобразовательной школы № 61 имени Г.Муратбаева
5	Баятанова Айгул	Директор КГУ «Общая средняя школа имени Ораза Исаева»

	Еламановна	
ОП 6B05101-Биология		
1	Кендирбаев Сейлхан Сайыпназаович	Государственное коммунальное предприятие "Высший колледж новых технологий имени Манапа Утебаева" управления образования города Шымкент, заместитель директора по информационным технологиям
2	Алимбекова Айнура Кабыловна	ТОО «WAT world agro trade» научный центр, главный технолог в лаборатории, PhD
3	Иманкул Ерлан	Заместитель директора Шымкентского государственного дендрологического парка имени А. Аскарова
4	Алиханов Шохан Бахытович	Комитет по управлению земельными ресурсами Филиал республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Государственный институт проведения работ по обследованию земель» по Туркестанской области
5	Джумабаев Шералы Ахметович	Некоммерческое акционерное общество «Национальный аграрный научно-образовательный центр» Юго-Западного научно-исследовательского института животноводства и растениеводства

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Образовательная программа
2. Рабочий учебный план
3. Каталог элективных дисциплин
4. Политика и система внутреннего обеспечения качества образования
5. Материалы коллегиальных органов управления образовательной программой
6. Курсовые работы (проекты) студентов за отчетный период (2-3 работы (проекты) студентов за каждый учебный год, защищенных на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»)
7. Дипломные работы (проекты) студентов (2-3 работы (проекты) выпускников за каждый учебный год, защищенных на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»)