



IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
АО «УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЖУМАБЕКА АХМЕТУЛЫ
ТАШЕНЕВА»**

АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ

**6B01505 «ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ»
(6B015-Подготовка учителей по естественнонаучным предметам)**

Астана, 2025 год

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

**Руководитель:**

Джандигулов Абдыгали Реджепович, профессор кафедры «Алгебры и геометрии», кандидат физико-математических наук, НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева», г. Астана

**Члены:**

Онгаров Мансурбек Байрамбекович, доктор PhD по педагогическим наукам, и.о. доцента кафедры «Зоология и анатомия», Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами, г. Ташкент, Узбекистан



Турекельдиева Римма Тилепалдиевна, кандидат биологических наук, ассоциированный профессор, руководитель образовательной программы «Биология, география и химия», НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата», г. Кызылорда



Мамытбаева Сауле Асетовна, директор КГУ «Общеобразовательная средняя школа №33 имени Кенесары Касымулы» управления образования города Шымкент



Шәмші Айдана Қайратқызы, студент 3 курса образовательной программы «Химия-Биология», НАО «Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова», г. Шымкент

КООРДИНАТОР НАОКО

Сайлыбай Нурбала Даниярқызы, Независимое агентство по обеспечению качества в образовании, департамент аккредитации вузов

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЗА ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Оралова Зауреш Мекенбаевна, начальник отдела методического обеспечения образовательных программ, кандидат педагогических наук

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 6В01505 «ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ» ПО
КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка		+		
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав	+			
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

Решением Аккредитационного совета уровень соответствия Стандарта 4 и 5 определен как «Значительное соответствие».

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение.....	5
Основные характеристики вуза.....	5

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение.....	7
---------------	---

Соответствие стандартам программной аккредитации

Стандарт 1

Политика в области обеспечения качества образовательной программы академическая честность	9
---	---

Стандарт 2

Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией	11
--	----

Стандарт 3

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	14
--	----

Стандарт 4

Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	19
---	----

Стандарт 5

Профессорско-преподавательский состав	22
---	----

Стандарт 6

Учебные ресурсы и поддержка студентов	33
---	----

Стандарт 7

Информирование общественности.....	38
------------------------------------	----

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
------------------------	-----------

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Программа внешнего визита.....	44
--------------------------------	----

Приложение 2

Список всех участников интервью.....	47
--------------------------------------	----

Приложение 3

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	52
--	----

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации образовательных программ АО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева» проходил в период с 06 по 07 ноября 2025 г. Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчеты по самооценке образовательных программ, Руководство по организации и проведению процедуры самооценки образовательных программ высшего и послевузовского образования) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки. Анализ отчетов по самооценке образовательных программ дал экспертной группе возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия критериям стандартов программной аккредитации агентства IQAA. Встреча с руководством ВУЗа дала возможность команде экспертов официально познакомиться с общей характеристикой и достижениями ВУЗа последних лет. Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ, студентами, выпускниками, работодателями и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательных программ университета. В целом, изученная во время посещения университета документация, полученные данные, анализ результатов интервью, посещение членами экспертной группы объектов вуза позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании, организации учебного процесса, имеющейся инфраструктуре и управлении. Образовательная деятельность университета осуществляется на основе Академической политики, которая представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса направленных на реализацию студентоцентрированного обучения и повышения качества образования.

Основные характеристики ВУЗа

Акционерное общество «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева» расположено по адресу: город Шымкент, проспект Д. Кунаева, 21.

Основанный в 1998 году как университет «Сырдария» в городе Жетысай, согласно приказу Министерства образования, культуры и здравоохранения Республики Казахстан №408 от 5 марта 1998 года и официально зарегистрированный как юридическое лицо Департаментом

юстиции Южно-Казахстанской области и Управлением юстиции Мактааральского района.

17 августа 2022 года учебное заведение сменило название на ТОО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева», а с 28 августа 2024 года преобразовано в АО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева».

17 марта 2025 года была обновлена лицензия на образовательную деятельность №KZ75LAM00001274.

Образовательная деятельность АО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева» осуществляется в соответствии со Стратегическим планом развития на 2024-2029 гг.

В настоящее время в структуре университета функционируют 15 кафедр в составе 5 факультетов, осуществляющих обучение по 74 образовательным программам, из них - 62 программ бакалавриата и 12 - магистратуры. Обучение проводится на казахском, русском и английском языках.

Центр информационного образования (ЦИО) университета функционирует на основе соглашений Ассоциации вузов РК с электронной библиотекой республиканских учебных заведений, библиотечной системой Жетысайского районного центра, городской научно-универсальной библиотекой имени Аль-Фараби (г. Шымкент) и городской универсальной библиотекой имени А. Пушкина (г. Шымкент). Для создания современной библиотеки университет внедрил лицензионную программу «Кабис» (Казахская автоматизированная библиотечно-информационная система), предназначенную для автоматизации библиотечно-библиографических процессов.

В настоящее время в университете обучается 10494 студентов на очном отделении, 557 магистрантов. Общий контингент обучающихся по программам высшего и послевузовского образования составляет 11051 обучающихся. Профессорско-преподавательский состав университета представлен 384 преподавателями, из них 26 докторов наук, 135 кандидатов наук, 35 докторов философии (PhD), 135 магистра наук, 53 преподавателей с практическим опытом. Доля ППС с учеными степенями составляет 51,04%. По таким ключевым показателям, как обеспеченность штатными преподавателями и доля ППС с учеными степенями, университет соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям высшего и профессионального образования. Среди ППС Университета 7 - обладатели государственного гранта «Лучший преподаватель вуза».

Качество подготовки специалистов и их востребованность определяются таким ключевым показателем деятельности вуза, как трудоустройство выпускников. Анализ трудоустройства выпускников университета в отчетный период выявил позитивную тенденцию: в 2022 г. - 61 %, в 2023 г. - 62,5 % и в 2024 г. - 64,5 %.

Большое внимание уделяется в университете интернационализации: ежегодно на обучение в вуз поступают студенты из Узбекистана. Общее

количество иностранных обучающихся в вузе составляет 250 человек (2,26 % от общего контингента обучающихся). В вузе ведется работа по реализации программ внутренней и внешней академической мобильности.

В университете АО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева» основным инструментом обучения является автоматизированная информационная система «Platonus» (<http://platonus.tashenev.kz/>).

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

АО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева» является одним из ведущих высших учебных заведений страны, реализующим подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными требованиями науки, образования и рынка труда. Университет был создан 27 июля 1998 года на основании приказа Министерства образования, культуры и здравоохранения Республики Казахстан №408 от 5 марта 1998 года, что стало отправной точкой его стабильного развития и расширения образовательной деятельности.

17 марта 2025 года университет подтвердил соответствие государственным требованиям, получив обновлённую лицензию №KZ75LAAM00001274. В настоящее время образовательные услуги оказываются как по государственному заказу, так и на платной основе, по очной форме обучения и в полном объёме соответствии с действующей лицензией.

Высокий уровень научно-педагогических кадров обеспечивает активное участие университета в реализации государственных научно-технических программ, международных исследований, грантов и академических проектов. Университет успешно развивает научное сотрудничество с ведущими отечественными и зарубежными вузами России, Узбекистана, Кыргызстана и Турции. Международные связи укрепляются благодаря обмену опытом с иностранными учёными, которые регулярно посещают университет и вносят вклад в решение стратегически важных задач образовательного учреждения.

Качество образовательных программ подтверждено внешними процедурами оценки. В 2020 году университет получил свидетельство о международной программной аккредитации от Независимого агентства по обеспечению качества в образовании (НАОКО). Важным этапом развития стало прохождение внешнего аудита 10 декабря 2024 года, проведённого специалистами Турецкого института стандартизации IQNET №TR-KY-6144/10-R15, что свидетельствует о приверженности университета международным стандартам качества.

Значительный вклад университета в развитие национальной системы образования обусловлен эффективной реализацией политики государства в области науки и образования, что возможно благодаря профессионализму профессорско-преподавательского состава. Студенты университета

подтверждают высокий уровень подготовки, участвуя и побеждая в республиканских предметных олимпиадах, научных конференциях и спортивных соревнованиях (<https://tashenev.edu.kz/kz>).

Особое внимание уделяется развитию образовательной программы 6B05101 «Биология», которая реализуется на кафедре «Химия и биология» с 2022 года. Подготовка осуществляется на государственном и русском языках, в соответствии со Стратегическим планом развития и миссией университета. Цели программы согласованы с национальной рамкой квалификаций и Дублинскими дескрипторами, что обеспечивает её соответствие современным европейским образовательным стандартам.

Обучение по 6B01505 Подготовка учителей биологии проводится по дневной, ускоренной и сокращённой формам. Контингент обучающихся за 2025-2026 учебный год составляет 67 студентов. В таблице приведены контингенты обучающихся по образовательной программе по курсам

Контингент по ОП 6B01505 Подготовка учителей биологии демонстрирует нестабильную динамику. После уверенного роста в 2022–2025 гг. наблюдается резкое снижение в 2025–2026 году. Для стабильности программы важно проанализировать факторы падения и предпринять меры по укреплению набора.

Наименование и шифр ОП /Учебный год	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2022-2023	Всего
6B01505 Подготовка учителей биологии	67	116	108	58	349

В 2021 учебном году в рамках программы обучения в ОП зачислен студент из Узбекистана — Худайбергенова М. Она обучалась по выбранной программе, согласно международному соглашению с партнёрскими учреждениями.

Ф.И.О. студента	Учебный год	Страна прибытия
Худайбергенова Мадина	2021	Узбекистан

Дополнительная информация об образовательной программе 6B01505 Подготовка учителей биологии и деятельности университета представлена на официальном сайте (<https://tashenev.edu.kz/kz>).

При подготовке отчёта о самооценке для процедуры аккредитации Независимого агентства по обеспечению качества в образовании (НАОКО) был проведён всесторонний анализ данных и материалов, подтверждающих соответствие образовательной программы установленным стандартам качества. Итоги анализа послужили основой для обоснованной самооценки и дальнейшего совершенствования программы.

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность

Доказательства и анализ:

В ходе внешнего аудита экспертная группа изучила документы, регламентирующие систему обеспечения качества в университете, провела интервью с руководством, председателем академического комитета (АК), заведующим кафедрой «Химия и биология», ППС и студентами, а также осуществила визуальный осмотр объектов инфраструктуры.

В университете разработана и утверждена Политика в области обеспечения качества образования (Протокол №1 от 28.08.2024), являющаяся частью стратегического управления и согласованная с миссией, стратегическим планом 2024–2029гг., академической политикой и внутренними стандартами обеспечения качества (Протокол №10 от 27.03.2024).

Политика качества и академической честности доведена до всех структурных уровней: ректората, факультета, кафедры, департаментов, обслуживающих единиц. Информация доступна на официальном сайте университета, представлены соответствующие положения и нормативные документы.

Университет обеспечивает функционирование профильных подразделений по обеспечению качества, в том числе Департамента менеджмента качества, аккредитации и мониторинга, учебных департаментов, центра ИТ, Центра карьеры и др. (Протокол №4 от 26.08.2025).

Реализуется система внутреннего контроля качества: самооценка, внутренний аудит, мониторинг стратегических и текущих планов, создание контрольных комиссий по приказам ректора.

Осуществляется регулярное взаимодействие с работодателями: участие в пересмотре ОП, внешняя экспертиза, проведение совместных мероприятий, обсуждение элективных дисциплин, консультации преподавателей.

На кафедре применяется дуальная форма обучения осуществляется на базе школы «Дарын», согласно правилам УЕ-37-24 с использованием цифровых, кейсовых, модульных технологий и элементов искусственного интеллекта (договор №49 от 05.09.2024г.).

В университете действует Политика академической честности, утверждены Кодекс академической честности, правила проверки письменных работ по системе «Антиплагиат ВУЗ», ежегодно продлевается лицензионный договор, подтвержденный №9513 от 21.11.2024г. организовано обучение студентов принципам добросовестности,

Проводятся антикоррупционные мероприятия («Чистая сессия», семинары, кураторские часы, встречи с ректором), установлены ящики доверия, обращения рассматриваются советом по этике.

Университет обеспечивает информационную открытость: функционируют официальные страницы в соцсетях, публикуются объявления, отчёты, материалы по приёму абитуриентов.

Руководство занимает активную позицию в развитии системы обеспечения качества, регулярно проводит встречи со студентами, преподавателями, родителями.

Представленные данные демонстрируют сформированную систему обеспечения качества образовательной программы 6В01505 Подготовка учителей биологии, интегрированную в общую политику университета. Документы и практика подтверждают наличие:

- стратегического управления качеством;
- распределения ответственности по уровням управления;
- механизмов участия стейкхолдеров;
- системы внутреннего мониторинга и контроля;
- инструментов предотвращения академической недобросовестности;
- ориентации на интернационализацию и инновации.

Политика качества реализуется не декларативно, а через конкретные процессы: разработку нормативной базы, ежегодное обновление образовательных программ, внедрение цифровых решений (электронный портал, Antiplagiat, ИТ-системы), сотрудничество с работодателями, дуальное обучение, мероприятия по формированию культуры академической честности.

Вместе с тем, ряд процессов нуждается в усилении системности, документальной прозрачности и верифицируемости.

Широкая нормативная база, отражающая многокомпонентную систему обеспечения качества (политики, стандарты, регламенты, инструкции).

Дуальное обучение как устойчивая практика повышения практикоориентированности ОП с применением современных цифровых инструментов.

Развитая инфраструктура антикоррупционной профилактики: ящики доверия, регулярные кураторские часы, семинары, «Чистая сессия».

Системное взаимодействие с работодателями, включая внешнюю экспертизу ОП и участие в обновлении каталогов элективных дисциплин.

Прозрачность и доступность информации благодаря активному ведению официального сайта и соцсетей.

Использование лицензионной системы «Антиплагиат ВУЗ» и утверждённых правил проверки письменных работ.

Регулярная обратная связь с обучающимися через блог ректора, встречи со студентами и родителями.

Интеграция элементов искусственного интеллекта и цифровых технологий в процесс обучения и управления ОП.

Уровень соответствия по стандарту 1 – Полное соответствие.

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией

Доказательства и анализ:

В университете разработана и действует регламентированная система разработки, согласования, утверждения и актуализации образовательных программ, основанная на документах СМК УЕ-53-24 «О разработке и утверждении образовательных программ» и ЖН-11-24 «О разработке и утверждении образовательных программ». Процедуры соответствуют требованиям кредитной технологии обучения и национальных нормативно-правовых актов Республики Казахстан.

Цели, структура и результаты обучения ОП согласованы с миссией университета, стратегическим планом, Национальной рамкой квалификаций, Дублинскими дескрипторами и требованиями Европейской рамки квалификаций. Содержание программы модульное, построено в соответствии с принципами ECTS, имеет общую трудоёмкость 240 ECTS и полностью соответствует ГОСО РК.

В разработку, обновление и оценку ОП системно вовлекаются работодатели, ППС и студенты — через заседания кафедры, академические советы и круглые столы. Предложения работодателей регулярно включаются в учебный план. Например, директор школа-лицей «Дарын» Ибрагим Б.Ж. подтверждает обновление дисциплин («STEM-образование по биологии», «Современные педагогические технологии», дисциплины по ИИ и др.).

Учебно-методическое обеспечение ОП осуществляется согласно документам УЕ-10-24, ЖН-03-24 и УЕ-05-24. УМК дисциплин включает силлабусы, методические рекомендации, оценочные материалы, лекционный материал и мультимедийное сопровождение. Обеспеченность ОП учебной литературой ежегодно актуализируется.

Практико-ориентированность программы подтверждается заключенными договорами с образовательными организациями и учреждениями, наличием разработанных рабочих программ и методических указаний по всем видам практик. Практика завершается отчётами, итоговыми конференциями и объективной оценкой по 100-балльной системе.

Качество образовательной программы обеспечивается через механизмы внутренней и внешней экспертизы, функционирование Академического комитета по качеству ОП, анкетирование студентов, выпускников и работодателей, ежегодный пересмотр содержания ОП (не менее 20%) и анализ требований рынка труда.

В университете функционирует зрелая система разработки, утверждения, мониторинга и актуализации образовательных программ. Процессы разработки ОП документированы, реализуются в соответствии с кредитной технологией, включают участие работодателей, студентов и ППС и обеспечены необходимой учебно-методической документацией.

Система практик, участие работодателей, инновационные образовательные технологии и регулярная актуализация содержания программы являются сильными сторонами ОП.

В предоставленных материалах существенные несоответствия требованиям стандарта не выявлены. Процессы разработки, утверждения и реализации ОП соответствуют нормативным требованиям и подтверждены документально.

Процедуры разработки и утверждения ОП детально регламентированы документами СМК (УЕ-53-24, ЖН-11-24), что свидетельствует о системе управления качеством, соответствующей требованиям национальных стандартов и ESG. Процесс носит циклический характер, включает несколько уровней согласования и внешнюю экспертизу, что позволяет обеспечить устойчивость качества.

Содержание ОП строится на основе кредитной технологии, модульного принципа, Дублинских дескрипторов и Национальной рамки квалификаций. Это подтверждает её соответствие международным и национальным образовательным требованиям. Ежегодный пересмотр ОП обеспечивает её актуальность и гибкость.

В разработке и актуализации ОП участвуют:

- ППС кафедры;
- работодатели;
- представители школ-партнёров;
- студенты через участие в академических советах.

Работодатели оказывают значительное влияние на содержание программы: их предложения систематически рассматриваются и ведут к реальным изменениям (введение дисциплин по STEM, ИИ, современным методикам). Это соответствует лучшим международным практикам.

Однако участие студентов, хотя и заявлено, не описано как регулярное и структурированное. Не представлена аналитика студенческой обратной связи как элемента принятия решений.

ОП имеет логическое модульное построение, охватывающее общеобразовательные, базовые, профессиональные и междисциплинарные модули.

Структура (240 ECTS) полностью соответствует требованиям ГОСО РК.

Результаты обучения сформулированы на основе Дублинских дескрипторов и обеспечиваются соответствующим содержанием дисциплин. Наличие широкого спектра профессиональных модулей, ориентированных на методику преподавания биологии, укрепляет практико-ориентированность подготовки.

Инновационные формы обучения (проектное, исследовательское, интерактивное, игровые технологии, дистанционное обучение) демонстрируют соответствие современным образовательным трендам.

Наличие договоров с базами практик, разработанных методических указаний и рабочих программ, критериев оценки и форм отчётности свидетельствует о системной организации практики.

Широкое разнообразие типов практик (ознакомительная, психолого-педагогическая, педагогическая, производственно-педагогическая, преддипломная) позволяет формировать профессиональные компетенции на разных уровнях.

Оценочные процедуры прозрачны и стандартизированы (отчёты, конференции, 100-балльная система). Развитая сеть партнёрств с организациями подтверждает устойчивость и реализацию практико-ориентированного подхода.

УМКД разработаны в соответствии с требованиями СМК и проходят многоуровневую экспертизу. Структура УМКД соответствует международной практике: слайбусы, лекции, методические указания, оценочные материалы, мультимедийное сопровождение.

Обновление библиотечного фонда и участие референтов в актуализации учебной литературы свидетельствует о систематическом подходе к обеспечению ОП ресурсами.

Однако в материалах отсутствуют данные об эффективности использования УМКД и результатах мониторинга обеспеченности дисциплин учебной литературой (например, показатели обеспеченности, анализ доступности электронных ресурсов).

Система менеджмента качества включает Академический комитет по качеству ОП, внутреннюю экспертизу, внешнюю рецензию работодателей и внешних экспертов. Проводится анкетирование студентов, выпускников и работодателей, что соответствует ESG.

Аналитические данные используются для корректировки ОП (что подтверждается примерами введения новых дисциплин).

Тем не менее наблюдается недостаток структурированной информации о:

- ключевых показателях эффективности ОП (KPI),
- методологии анализа данных,
- систематизации обратной связи студентов,
- результатах мониторинга достижения результатов обучения.

Управление информацией осуществляется через СМК, информационную систему «Платонус», публикацию документов и информации на сайте университета.

Это может снижать прозрачность процесса оценки качества программы для внешних заинтересованных сторон.

1. Системное участие работодателей в формировании содержания ОП, регулярный анализ требований рынка труда, оперативное внесение изменений в учебный план.

2. Ежегодное обновление содержания ОП не менее чем на 20%, что соответствует лучшим международным практикам.

3. Развитая система практик, включающая несколько видов профессиональных практик с чёткими критериями оценки.

4. Применение инновационных образовательных технологий: проектное, исследовательское, проблемно-ориентированное обучение, ИКТ, игровые и интерактивные методики.

5. Многоуровневая экспертиза ОП (кафедра – факультет – Академический комитет – внешние эксперты – работодатели).

6. Наличие полноценных УМК, разработанных в соответствии с требованиями СМК, и ежегодное обновление библиотечного фонда.

7. Использование системы «Платонус» для фиксации результатов практик и обеспечения прозрачности оценки.

Области для улучшения:

1. Разработать и внедрить интегрированную систему аналитики данных (KPI по ОП, динамика достижения результатов обучения, мониторинг удовлетворенности).

2. Разрабатывать и публиковать ежегодный отчет по качеству ОП, включающий результаты мониторинга, анализ рынка труда и обновления содержания.

3. Расширить международный компонент: приглашение зарубежных экспертов, сравнение ОП с программами зарубежных вузов.

4. Совершенствовать систему практик: внедрить индивидуальные траектории, расширить партнерские базы за счёт исследовательских центров и НПО.

5. Развивать информационные системы: интегрировать цифровые инструменты для мониторинга результатов обучения, посещаемости, успеваемости и нагрузки.

6. Формализовать механизмы участия студентов в разработке ОП: фокус-группы, студенческая экспертная группа, протоколирование предложений.

Уровень соответствия по стандарту 2 – Полное соответствие.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Доказательства и анализ:

Студенты привлекаются к ежегодным опросам в период онлайн-регистрации; учитываются результаты рефлексивного анализа практики; – к разработке ОП привлечены студенты ЕП-23-9к и ЕП-22-9к (Абдиева Д., Жангабай А.).

ОП разработана в соответствии с национальной моделью образования, Дублинскими дескрипторами и компетентностным подходом; включает отраслевые, цифровые, коммуникативные, предпринимательские и инклюзивные компетенции (Протокол №12 от 24.04.2023).

Учебная нагрузка студентов включает лекции, практические занятия, СРС, практики, ВКР; СРС организована на основании СМК УЕ-07-24 и ЖН-05-24 (Протокол №5 от 27.11.2024); силлабусы содержат результаты обучения и размещены в системе Platonus.

Преподаватели применяют интерактивные, имитационные и инновационные методы: деловые игры, ролевые игры, тренинги, мозговой штурм, кейс-метод, STEM-подход, проектное обучение, мультимедиа, виртуальные лаборатории и ИИ-ресурсы; на занятиях используются Kahoot, iSpring Suite, интерактивные доски, симуляции, Flash-презентации, видеолекции, лекции-диспуты. Например, силлабус старшего преподавателя Айтбаева Н. по дисциплине «Жасанды интеллект арқылы биологиялық білім берудегі зерттеу...»

Формирование ИУП осуществляется под руководством эдвайзеров; студенты самостоятельно выбирают дисциплины и преподавателей на основе КЭД; ежегодное обновление КЭД по ЖН-01-24 с учётом предложений работодателей (Протокол №5 от 27.11.2024).

Функционируют филиалы кафедры на базе школ №15 лицей-школа им. Менделеева (Договор №7 от 12.09.2024), и лицей-школа «Дарын» (Договор №5 от 10.09.2024), а также научно-исследовательского предприятия WAT World Agro Trade; проводятся лабораторные занятия, исследовательские проекты, дуальные элементы обучения; студенты участвуют в конференциях и публикуют научные статьи. Например, с целью активизации дуальной системы обучения профессорско-преподавательский состав кафедры проводит лабораторные занятия по дисциплине «Зоология беспозвоночных» на базе ТОО «WAT World Agro Trade» в соответствии с расписанием занятий студентов.

Преподавателями кафедры подготовлены новые учебно-методические материалы (лекции, методические указания по биохимии, ботанике, физиологии растений, эндокринологии и др.); методические указания по лабораторным работам разработаны по ЖН-04-24 и размещены в Platonus.

Применяется рейтингово-балльная система оценивания, промежуточный контроль на 7 и 15 неделях; экзамены проводятся в письменной, устной, тестовой формах; действует апелляция процедура в соответствии с СМЖ УЕ-27-24; для обеспечения объективности создаются экспертные и апелляционные комиссии.

Эдвайзеры, ППС и офис-регистратор консультируют студентов; предусмотрены индивидуальные сроки сдачи экзаменов по уважительным причинам; проводятся дополнительные консультации в рамках СРС.

Мониторинг удовлетворённости обучающихся: регулярные опросы отдела стратегического планирования; анализ результатов на заседаниях кафедры и факультета; пример: опрос «Преподаватель глазами студентов» (10–20 февраля 2025 года), отмечен высокий уровень удовлетворённости.

Внутренняя и внешняя мобильность реализуется, примеры мобильности студентов в Шымкентский университет и университет Низами (Ташкент).

Представленные материалы демонстрируют функционирование зрелой системы студентоцентрированного обучения, сочетающей академическую самостоятельность, гибкость образовательных траекторий и высокую вариативность методов преподавания. Однако рекомендуется формализовать механизмы участия студентов в разработке ОП: фокус-группы, студенческая экспертная группа, протоколирование предложений.

ОП 6В01505 Подготовка учителей биологии имеет выраженную ориентацию на активное обучение: значительный объем СРС, использование STEM-подхода, проектной деятельности, критического мышления и цифровых инструментов соответствует современным международным тенденциям. Однако для улучшения качества обучения рекомендуется внедрить мониторинг эффективности инновационных методов обучения (опросы, аналитика, наблюдения). Развитая сеть баз практик и филиалов кафедры обеспечивает прочную связь теории с практикой и способствует формированию профессиональных компетенций (утвержденный УС протокол №12 от 24.04.2024). Система оценивания прозрачна, формализована и отражает принципы справедливости и объективности (ESG 1.3). Апелляционная процедура урегулирована и документирована. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и не подлежат повторному пересмотру. (<https://tashenev.edu.kz/ru/departments/quality-management>). Регулярные опросы студентов обеспечивают обратную связь, однако отсутствуют данные об аналитической обработке результатов на уровне ОП (KPI, сравнительный анализ по годам). (https://docs.google.com/forms/d/1zhBwkC5Y97-IURXr_4PYMpdq893oj7ZHROwOSrW47PM/viewform?pli=1&pli=1&edit_requested=true) Для улучшения рекомендуется расширить использование цифровых платформ и ИИ-инструментов в практиках оценивания.

Учебная нагрузка и ИУП формируются с учётом индивидуальных особенностей студентов, что соответствует требованиям студентоцентрированного подхода. Использование ИИ-технологий, виртуальных лабораторий и цифровых платформ показывает высокий уровень модернизации образовательного процесса.

Вместе с тем структура вовлечения студентов в разработку ОП представлена ограниченно — участие фиксируется, но не раскрыты механизмы, частота, инструменты регулирования вклада обучающихся.

Согласно Положению СМЖ УЕ-50-24 «Академическая мобильность», признание учебных результатов и реализация неформального образования в рамках программ академической мобильности осуществляется через систему ECTS и регистрирующий офис университета. Например, в соответствии с годовым планом на 2024–2025 учебный год, в рамках внутренней академической мобильности студентка группы ЕП-23-9к Абдиджаппар Д. и студент группы ЕП-22-9к Байзах Н. в Шымкентском университете прошли обучение один семестр.

В рамках программы внешней академической мобильности студентка Абдиева Д. проходила обучение в Национальном педагогическом

университете имени Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан (Копия Приказа № 18с. от 24.01.2025 г. О приеме и переводе обучающихся по программе академической мобильности).

№	Ф.И.О. студента	Период обучения (кол-во кредитов)	Зарубежный партнер по реализации ОП Принимающая сторона (вуз, НИИ)
1	Абдиева Дариға Халчибайкызы	30 кредит	Национальный педагогический университет имени Низами, Узбекистан. г. Ташкент

Однако необходимо усилить деятельность кафедры и университета по увеличению внешней и внутренней академической мобильности студентов путём расширения партнёрств с вузами и организации дополнительных возможностей для внутривузовских академических траекторий.

В период февраль–июнь 2026 года студентка Абдиева Д. реализовала проект, информация о котором размещена на официальном сайте университета по ссылке: <https://tashenev.edu.kz/startup/eco-lab>. Наличие публичной страницы проекта подтверждает его реальную апробацию, прозрачность выполнения и признание в рамках университетской исследовательской экосистемы.

Стартап-проект, реализуемый студентом, демонстрирует способность обучающихся применять полученные знания в практической деятельности, создавать продукты или услуги, ориентированные на решение актуальных задач в сфере образования и биологических наук. Такие инициативы стимулируют развитие предпринимательских навыков, инициативности и ответственности, а также повышают конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

№	Ф.И.О. студента	Сроки реализации проекта	Ссылка на сайте вуза с подтверждением реализации проекта/апробации или публикации	Руководитель проекта/Научный руководитель
1	Абдиева Дариға Халчибайкызы	февраль–июнь 2026 г.	https://tashenev.edu.kz/startup/eco-lab	Дильбарканова Рсай Дильбаркановна, д.б.н., профессор

Таким образом, участие студентов в исследовательских и стартап-проектах является значимым показателем качества подготовки будущих специалистов и важным фактором успешного прохождения процедуры аккредитации.

Анализ материалов показывает, что уровень участия студентов в научных исследованиях, конкурсах, проектах и стартап-инициативах остаётся недостаточным, что ограничивает развитие исследовательских компетенций и предпринимательского потенциала обучающихся.

А также анализ представленных материалов показал, что студенты образовательной программы не принимают участия в предметных олимпиадах, что снижает возможности развития их академических и конкурентных компетенций.

1. Использование широкого спектра инновационных методов обучения, включая STEM, проектное обучение, виртуальные лаборатории, ИИ-ресурсы (AI-Sana, мультимедиа, симуляции).

2. Функционирование филиалов кафедры в школах и научно-исследовательских организациях, обеспечивающих дуальное и исследовательское обучение.

3. Системное обновление КЭД на основе предложений работодателей и студентов.

4. Прозрачная и справедливая система оценивания, включая независимые экспертные комиссии.

5. Высокий уровень цифровизации учебного процесса — Platonus, интерактивные средства, электронные ресурсы, ИИ-инструменты.

Замечания:

1. Уровень участия студентов в научных исследованиях, конкурсах, проектах и стартап-инициативах остаётся недостаточным, что ограничивает развитие исследовательских компетенций и предпринимательского потенциала обучающихся.

2. Студенты образовательной программы не принимают участия в предметных олимпиадах, что снижает возможности развития их академических и конкурентных компетенций.

Области для улучшения

1. Внедрить мониторинг эффективности инновационных методов обучения (опросы, аналитика, наблюдения).

2. Расширить использование цифровых платформ и ИИ-инструментов в практиках оценивания.

3. Укрепить обратную связь по результатам практик с работодателями и включить её в ежегодную корректировку ОП.

4. Рекомендуется активизировать работу по привлечению студентов к участию в предметных олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных соревнованиях, обеспечив информационную поддержку, мотивацию и сопровождение участников.

5. Необходимо усилить деятельность кафедры и университета по увеличению внешней и внутренней академической мобильности студентов путём расширения партнёрств с вузами и организации дополнительных возможностей для внутривузовских академических траекторий.

Уровень соответствия по стандарту 3 – Значительное соответствие.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

Доказательства и анализ:

Приём осуществляется приёмной комиссией под председательством ректора; основанием для поступления являются результаты ЕНТ/КТ; процедуры соответствуют Типовым правилам приёма (Приказ МОН РК №316 от 02.07.2021); условия приёма опубликованы на официальном сайте университета и доступны для абитуриентов; минимальный порог для поступления — 75 баллов.

Университет проводит системную профориентацию: открытые двери, экскурсии, презентации, видеоролики, участие в выставках BraveStudy; кафедра ежегодно разрабатывает план профориентационной работы для школ г. Шымкента и Туркестанской области; ППС кафедры, работодатели, студенты принимают участие в профориентационных мероприятиях; университет активно ведёт работу в социальных сетях и СМИ (передача «Жаңа толқын»).

На сайте размещена информация об ОП, карьерных возможностях, условиях поступления, проживании; проводятся консультации по ZOOM, Instagram, Facebook, Twitter.

Приём контингента осуществляется как по гранту, так и на платной основе; ежегодно анализируется количество выпускников школ и колледжей региона; Программа показывает устойчивую положительную динамику набора, что отражено в таблице «Сведения по набору и выпуску обучающихся».

Учебный год	Набор	Выпуск	Количество трудоустроенных	% трудоустройства
2025-2026	-	-	-	-
2024-2025	-	52	31	60
2023-2024	108	32	20	62,5
2022-2023	58	17	11	65
Всего	166	101	62	62,5

За анализируемый период образовательная программа демонстрирует высокие показатели выпуска и стабильно хорошие результаты трудоустройства. Однако в 2024–2025 году наблюдается заметное снижение доли трудоустроенных выпускников, что требует дополнительного изучения причин и возможной корректировки работы по сопровождению трудоустройства.

Университет ведёт базу данных по GPA, ВКР, трудоустройству; обеспечивается ежегодный мониторинг удовлетворённости обучающихся; результаты опросов используются для совершенствования образовательного процесса; успеваемость по ОП:

- 2022–2023: 79,3%
- 2023–2024: 84,6%

– 2024–2025: 85,47%.

Имеется новый современный «Дом студентов»; предоставление мест в общежитии осуществляется онлайн; имеется отдельная комната для студентов с ОВЗ; организована социально-психологическая поддержка через «Отдел молодежной политики».

Университет имеет адаптированные аудитории; реализуются меры по инклюзии в учебном процессе и в общежитии.

Работает кружок «Жас ғалым» (с 2023 года); студенты публикуют научные работы, участвуют в конференциях, конкурсах, республиканских мероприятиях.

Регламентированы, осуществляются в период зимних и летних каникул; установлены пороговые требования по GPA; правила академических отпусков соблюдаются.

Выпускникам, завершившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, присваивается степень бакалавра; дипломы выдаются в строгом соответствии с требованиями законодательства; дипломная работа выполняется согласно СМЖ УЕ-08-24; студентам с детьми до 3 лет предоставляется право сдачи комплексного экзамена вместо ВКР.

Динамика выпуска: 2022–2023 учебный год 30 выпускников; 2023–2024 учебный год 69 выпускников; 2024–2025 учебный год 70 выпускников.

Университет поддерживает связь с выпускниками, собирает информацию о трудоустройстве, привлекает их как внешних экспертов и работодателей.

Процедуры приёма студентов по ОП 6B01505 соответствуют национальным нормативным документам, прозрачны и открыты для абитуриентов. Университет активно использует традиционные и цифровые каналы коммуникации, что способствует доступности информации, снижению рисков неосведомлённости и увеличению охвата абитуриентов.

Профориентационная работа имеет системный характер, охватывает региональные школы, включает участие работодателей и студентов, что положительно влияет на формирование контингента. Наблюдается положительная динамика приёма, однако контингент показывает, что приём студентов является недостаточным, в связи с чем университету рекомендуется усилить меры по увеличению набора абитуриентов на образовательную программу, что свидетельствует об эффективности маркетинговой деятельности.

Система мониторинга успеваемости и удовлетворённости студентов функционирует, что позволяет своевременно выявлять проблемные зоны. Успеваемость демонстрирует стабильный рост, что может свидетельствовать о повышении качества подготовленности и академической поддержки студентов.

Процедуры признания результатов обучения, перевода и сертификации полностью соответствуют требованиям законодательства и СМК

университета. Итоговая аттестация проходит в соответствии с регламентом, а возможность сдачи комплексного экзамена для студентов с детьми повышает социальную доступность образования.

Инфраструктура университета, в том числе новые общежития и специально оборудованные помещения для студентов с ОВЗ, обеспечивает инклюзивность и социальную поддержку.

Вместе с тем, недостаточно раскрыты механизмы анализа эффективности профориентации, статистика трудоустройства выпускников по годам и аналитика причин отчислений, что важно для комплексной оценки соответствия стандарту.

Обобщая нижеперечисленное, можно сделать вывод, что университет демонстрирует комплексный подход к обеспечению качества образовательного процесса, сочетая активную профориентационную работу, прозрачность и открытость информации, поддержание положительной академической динамики и современную социальную инфраструктуру. Особое внимание уделяется инклюзивной среде, поддержке студентов с особыми потребностями и студентами с детьми, развитию научно-исследовательской деятельности и регулярному мониторингу удовлетворенности обучающихся с последующим принятием управленческих решений.

1. Системная и многоформатная профориентационная работа, включая участие в городских и республиканских образовательных выставках.

2. Высокий уровень открытости информации — активное использование социальных сетей, видеоконтент, участие преподавателей в телепередачах.

3. Положительная динамика успеваемости и контингента обучающихся.

4. Современная социальная инфраструктура, включая новый «Дом студентов».

5. Инклюзивная среда — специальные помещения и комнаты в общежитии для обучающихся с ОВЗ.

6. Активная научно-исследовательская деятельность студентов через кружок «Жас ғалым».

7. Гибкая форма итоговой аттестации для студентов с детьми до трёх лет.

8. Регулярный мониторинг удовлетворённости студентов, с последующим управленческим реагированием.

Замечание:

Отсутствие набора в течении двух лет

Области для улучшения:

1. Рекомендуется расширить комплекс мероприятий, направленных на повышение численности абитуриентов: активизировать профориентационную работу, увеличить охват школ-партнёров, усилить рекламную-информационную кампанию и привлекательность образовательной программы.

2. Ввести системный мониторинг эффективности профориентационной работы (KPI, источники набора).
3. Разработать и опубликовать отчет о трудоустройстве выпускников, включая процент трудоустройства по профилю.
4. Разработать программу адаптации первокурсников (наставничество, тьюторское сопровождение).
5. Расширить меры инклюзивности: обучение преподавателей методам работы со студентами с ОВЗ, тактильные указатели, мобильные навигационные средства.
6. Создать цифровую панель мониторинга контингента (приём–успеваемость–выпуск–трудоустройство).

Уровень соответствия по стандарту 4 - значительное соответствие.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательства и анализ:

Университет осуществляет подбор и развитие профессорско-преподавательского состава (ППС) в соответствии с Законом «Об образовании» и внутренними регламентами. Приём на работу ведётся на конкурсной основе, информация о вакансиях размещается на официальном сайте и в открытых источниках. Преподаватели проходят аттестацию в рамках утверждённых процедур.

Кадровый состав ОП 6B01505 характеризуется высоким качественным показателем — 72,2% преподавателей имеют учёные степени и звания. В 2025–2026 учебном году образовательный процесс обеспечивают: 3 доктора наук, 2 доцента, 3 доктора PhD, 5 кандидатов наук, 5 магистров.

Штат кафедры полностью укомплектован в соответствии с учебной нагрузкой.

ППС регулярно проходит курсы повышения квалификации и стажировки. За три года получено: 72 сертификата по преподаваемым дисциплинам, 20 по модели инклюзивного образования, 10 по искусственному интеллекту, 8 по цифровой грамотности (<https://tashenev.edu.kz/index.php/kk/biliktilik>).

Повышение квалификации проводится не реже одного раза в 5 лет, данные загружаются в систему Platonus.

Преподаватели активно участвуют в международных и республиканских конференциях, разработке учебно-методических материалов (7 монографий, 4 учебника, 137 пособий), научных проектах, включая грантовые исследования молодых учёных, публикации научных работ.

Анализ цитируемости позволяет оценить востребованность научных работ ППС, как видно из нижеприведённой таблицы, их актуальность, степень интеграции в мировое научное пространство, а также эффективность научных исследований, проводимых в рамках образовательной программы.

№	Ф.И.О.	Индекс Хирша	Должность
1	Мунинова Шолпан Самандаровна	2	заведующая кафедры, доктор PhD
2	Курманбай Усен Кенжетайұлы	3	к.с.-х.н., старший преподаватель
3	Ермеков Саят Рақымбайұлы	2	доктор PhD
4	Нарымбаева Зауре Каркиновна	2	к.х.н., старший преподаватель
5	Жумабаева Роза Ортаевна	1	к.б.н., старший преподаватель

Публикационная активность профессорско-преподавательского состава в международных и национальных наукометрических базах данных, таких как Scopus и КОКСОН, является важным показателем качества научно-исследовательской деятельности образовательной программы и уровня профессиональной компетентности преподавателей.

Ниже представлены публикации профессорско-преподавательского состава, индексируемые в базах данных Scopus и КОКСОН.

№	Ф.И.О.	1, 2, 3 квартиль по данным JCR (ЖСР) в Web of Science Core Collection	С пр более 35 в базе дан Scopus	С пр 25 35 в базе дан Scopus	Научные статьи за последние пять лет в изданиях, включенных в Перечень научных изданий КОКСОН МНИВОРК для публикации основных результатов научной деятельности
1	Мунинова Шолпан Самандаровна и т.д.	Effect of foliar mineral fertilizer and plant growth regulator application on seed yield and yield components of soybean (<i>Glycine max</i>) cultivars. Eurasian Journal of Soil Science Volume 11, Issue 4, Oct 2022, Pages 322-328 DOI: 10.18393/ejss.1135498 Stable URL: http://ejss.fess.org/10.18393/ejss.1135498	49		Түркістан облысы жағдайында майбұршақ дақылының технологиялық сапаларына тыңайтқыштардың әсері Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университетінің, «Хабаршысы» журналы ҚР БЖҒМ 4 басылым Қызылорда қ., Қазақстан-2022ж
2	Мунинова Шолпан Самандаровна и т.д.	The effects of feeding with organic waste by terrestrial isopod <i>Philoscia Muscorum</i> on enzyme activities in an incubated soil. Eurasian Journal of Soil Science Volume 12, Issue 2, Apr 2023, Pages 122 - 126 DOI: 10.18393/ejss.1211180 Stable URL: http://ejss.fess.org/10.18393/ejss.1211180	49		Түркістан облысы жағдайында майбұршақтың өнімділігіне тыңайтқыштардың әсері. С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің, «Хабаршысы» журналы ҚР БЖҒМ 4 басылым Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан-2022ж
3	Мунинова	Effect of fertilizer treatments on	49		Түркістан облысы жағдайында

	ва Шолпан Саманда ровна и т.д.	sugar beet cultivars: A comprehensive study on crop yield and nutrient contents of soil and plant in chestnut soil of Kazakhstan Eurasian Journal of Soil Science In Press, Corrected Proof№ DOI: 10.18393/ejss.1479830: http://ejss.fess.org/10.18393/ejss.1479830 The authors and Federation of Eurasian, Soil Science Societies 2024. Article first published online: 07 May 2024 https://ejss.fesss.org/in-progress.php			өсірілген майбұршақ дақылына минералды қоректену деңгейінің өнімділігі мен сапасына әсері https://doi.org/10.52081/bkaku.2023.v64.i1.010 Қорқыт ата атындағы қызылорда университетінің хабаршысы Ғтамр 68.33.29; 68.35.31 №1 (64) 2023
4	Мумино ва Шолпан Саманда ровна 2. Абдураимова Нуржамал Шегирбаевна	«Biological treatment of waste water of foodindustry enterprises» British Journal of Global Ecology and Sustainable Development журналы. Volume-32, September-2024 https://journalzone.org/index.php/bjgesd/article/view		25	Асбұршақ дақылы сорттарының құрылымы мен өнімділігіне себу тәсілдерінің әсері Қорқыт ата атындағы қызылорда университетінің хабаршысы ауыл шаруашылығы ғылымдары №4 (67), 2023, 2 саны, 240-252б.
5	Мумино ва Шолпан Саманда ровна и т.д.	Study of the efficiency of biological treatment technology of domestic communal wastewater using aquatic plants. American journal.2024, Volume 2, issue2 http://sasfimaindex.is-great.org/Suggestions for improving vfnfgement activity.volium2i.2 2024 (april) DOI: 10.19253/ejss.1479830: Q4/ процентиль 25		25	Себу тәсілдерінің асбұршақ сорттарының құрылымы мен өнімділігіне себу тәсілдерінің әсері Қорқыт ата атындағы қызылорда университетінің хабаршысы ауыл шаруашылығы ғылымдары №2 (69), 2024ж
6	Мумино ва Шолпан Саманда ровна и т.д.	Influence of fertilizers on the growth and development of soy in the conditions of gray soils in the south of kazakhstan https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44668272 WebofScience. Agriculture, forestry, fisheries Elibrary id: 44668272 Edn: fzbqnd Q3/ процентиль 49	49		Агроэкологиялық негізінде өсірілген ноқат сорттарының өнімділігін арттырудың маңызы Қорқыт ата атындағы қызылорда университетінің хабаршысы ауыл шаруашылығы ғылымдары №2 (69), 2024ж
7	1.Муминова Шолпан Саманда	«Изен өсімдігінің интрадукциялық өнімділігі мен биологиялық ерекшелігі»		25	

	ровна 2.Абдур аймова Нуржам ал Шегирб аевна	ҰЛТТЫҚ зерттеу университеті «ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» «construction mechnics, hydraulics and water resourees engineering, autumn season (conmechhydro 2023 autumn season) «марфо- анатомические особенности некоторых плодовых деревьев в условиях техногенного загрязнения городской среды» 2023жыл			
8	Нарымб аева Зауре Каркино вна и т.д.	Molecular genetic analysis of the ICE1 gene in Arum korolkowii Regel Scopus preview - Scopus - Caspian Journal of Environmental Sciences Scopus,Caspian Journal of Environmental Sciences Годы охвата Scopus:от 2024 Издатель:University of Guilan ISSN:1735-3033E-ISSN:1735- 3866/ Q2/ процентиль 78	78		
9	Айтқуло ва Райхан Эльтайб ековна и т.д.	Biology of the medicinal plant Arum korolkowii Regel (Arum) HORIZON e-Publishing Group HORIZON e-Publishing Group PLANT SCIENCE TODAY ISSN 2348-1900 (online) Vol x(x): xx-xx процентиль 71, Q- 2.https://doi.org/10.14719/pst.3137	71		
10	Курман бай Усен Кенжета йулы и т.д.	Ecological monitoring of G. olivieri Griseb populations, a medicinal and food plant. ES Food and Agroforestry 2024, 17, 1245.DOI: https://dx.doi.org/10.30919/esfaf 1245Scopus - процентиль97, Q- 1.https://www. espublisher.com/uploads/article_ pdf/esfaf1245.pdf	97		Eco-biological characteristics and current state assessment of phedimus hybridus and hylotelephium ewersii in the kok-zhailau gorge, flora of the ile alatau Эл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті. хабаршы Биология сериясы. №4 (101).2024 Алматы 338-353беттер https://bulletin- ecology.kaznu.kz/index.php/1- eco/article/view/1589/12229)

11	Курман бай Усен Кенжета йулы и т.д.	Study of soil cover of Veronicaspuria L. populations in Ile Alatau mountains, Kazakhstan. International Journal of Environmental Quality (Scopus 68%, Web of sciences - Q4) https://eqa.unibo.it/article/view/20806		35	Anatomical studies of vegetative organs in two gentiana species (gentianaceae). Ал-Фараби атындағы ҚазҰУ Хабаршы, экология сериясы, – Алматы: «Қазақ университеті» № 3 (80. 2024. 92 – 101бб. https://bulletin-ecology.kaznu.kz/index.php/1-eco/article/view/1589/1072)
12	Курман бай Усен Кенжета йулы и т.д.	Correction of liver changes caused by alcohol rates with probiotics Caspian Journal of Environmental Sciences, 22: 993-998.2024 https://dx.doi.org/10.30919/essfaf15585 Scopus - процентиль 72, Q-2. https://www.Caspian.com/uploads/article_pdf/esfaf1228.pdf	72		
13	1.Тенлибаева Айымкуль Серикбаевна 2. Мамытова А Ы 3. Абдураимова НШ				Результаты мониторинга и исследования отдельных признаков животных смушкового направления продуктивности. Қорқыт ата атындағы қызылорда университетінің хабаршысы ауыл шаруашылығы ғылымдары №4 (67), 2023 120-128б
14	Тенлибаева Айымкуль Серикбаевна и т.д.				Молочная продуктивность коров, происходящих из перспективных ветвей голштинской породы Агробиотехнологии и цифровое земледелие том 2 № 2 (6), 2023 рубрики: зоотехния и ветеринария https://naukaru.ru/ru/nauka/article/65031/view https://doi.org/10.12737/2782-490x-2023-52-56
15	Тенлибаева Айымкуль Серикбаевна				Көктүсті қаракөл қойлары селекциясында фенотиптік бағалауды жетілдіру. Қорқыт ата атындағы қызылорда университетінің хабаршысы ауыл

	и т.д.				шаруашылығы ғылымдары №1 (72), 2025
16	Ермеков Саят Рақымбайұлы и т.д.	The newest information about atom radiuses of chemical elements EurAsian Journal of BioSciences 14, Turkey, 2020, pp. 851-855.		35	Матаны көбіктелген кешенді аппараттармен аппреттеудің тиімділігін зерттеу «Механика және технолоиялар» ғылыми журналы, №1 (87). Алматы, 2025ж. Б. 350-356.
17	Ермеков Саят Рақымбайұлы и т.д.	Technology for obtaining carbon nanocomposite materials Rasayanj.Chen., Vol.15,No.4,2022, pp. 2828-2834.	50		Оңтүстік Қазақстанда өсірілетін жылқы каштаны жаңғағының құрамындағы флавоноидтарды анықтау Оңтүстік Қазақстан ғылыми жаршысы ғылыми журналы, №1 (29). Шымкент, 2025ж. Б. 101-103
18	Жумабаева Роза Ортаевна	The effects of feeding with organic waste by terrestrial isopod <i>Philoscia Muscorum</i> on enzyme activities in an incubated soil. Eurasian Journal of Soil Science Volume 12, Issue 2, Apr 2023, Pages 122 - 126 DOI: 10.18393/ejss.1211180 Stable URL: http://ejss.fess.org/10.18393/ejss.1211180	49		
19	Карманова АлияСултанханқызы				Цифрлық технология – болашақ химия педагогтарының кәсіби құзыреттілігін дамыту факторы ретінде. «Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясының хабаршысы, «Педагогика және экономика» сериясы – 2022. - №4. – Б.106. https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/4660
20	Карманова АлияСултанханқызы				Importance of digital technology application in the development of professional competence of future chemistry teachers.Қарағанда университеті хабаршысы, «Педагогика» сериясы – 2023. - Т. 109. -№1 - Б. 45-54. https://rep.ksu.kz//handle/data/15988

21	Карманов а Алия Султанханкызы			Some issues of development of professional competency of perspective chemistry teachers. Абай атындағы ҚазҰПУ-ң ХАБАРШЫСЫ «Педагогика ғылымдары» сериясы – 2023. – Т. 80. – №4. –Б. 238-251. doi.org/10.51889/2959-5762.2023.80.4.023
22	Карманов а Алия Султанханкызы			Developing the Professional Competence of Future Chemistry Teachers through Digital Technologies: A Case Study of Kazakhstan. International Journal of Information and Education Technology. – 2024. – Vol.14(8). – P. 1119-1126 (CiteScore – 2.8; 61 thpercentile). doi:10.18178/ijiet.2024.14.8.21407
23	Алимбекова Айнур Кабыловна	Efficiency of using <i>Macrolophusnubilus</i> H.S. for protecting tomatoes from major pests in the greenhouse conditions of South Kazakhstan. AGRIVITA Journal of Agricultural Science. 2021. 43(3): P. 526-539	51	<i>Macrolophus nubilus</i> H.S. (<i>Heteroptera: Miridae</i>) жаппай өсіруге оңтайлы параметрлерін анықтау. Ізденістер, нәтижелер. №03(083) 2020. Алматы, 321-326
24	Алимбекова Айнур Кабыловна			<i>Macrolophus nubilus</i> H.S. (<i>Heteroptera: Miridae</i>) жаппай өсіру технологиясы Ізденістер, нәтижелер. №03(084) 2020. Алматы, 265-273
25	Алимбекова Айнур Кабыловна			Monitoring and assesment the efficiency of traps for mass capture tuta absoluta (<i>Povolny</i>) (<i>Lepidoptera: Gelecheiidae</i>) pest of tomato culture breeding in out of bounds area (<i>Solanum lycopersicum</i>). «Известия НАН РК. Серия аграрных наук» № 2, 2020 г. с. 5-13
26	Алимбекова Айнур Кабыловна			Morphological characteristics and bioecological peculiarities of development of <i>Tuta absoluta</i> povolny (<i>Lepedoptera:Gelechiidae</i>) under laboratory conditions.

					«Доклады НАН РК», № 1, 2021 г. с. 111-118
27	Алимбекова Айнур Кабыловна				Efficiency of using <i>Macrolophusnubilus</i> H.S. for protecting tomatoes from major pests in the greenhouse conditions of South Kazakhstan. AGRIVITA Journal of Agricultural Science. 2021. 43(3): P. 526-539
28	МауленкуловаМадина	Increasing the yield of rice cultivation by traditional methods in the conditions of Kyzylorda region.Scientific Journal of Crop Science, 10(6), 497-500, 2021.		30	
29	МауленкуловаМадина	The effectiveness of yeast additives added to the diet when fattening bulls. Agricultural Advances, 11(1), 608-613. 2022.		35	
30	МауленкуловаМадина	Protection of rice from pests of rice seedlings in the Kyzylorda region of the republic of Kazakhstan. Agricultural Advances, 11(1), 608-613. 2022.		29	
31	МауленкуловаМадина	Kyzylorda region - The history of the «rice epic» or problems and prospects of the industry. Agricultural Advances, 11(1), 614- 617., 2022.		28	

Кафедра участвует в НИР совместно с научными институтами, внедряет научные результаты в учебный процесс.

Университет имеет более 20 международных договоров и 16 соглашений с зарубежными партнёрами. ППС и студенты участвуют в академической мобильности. На кафедру приглашаются внешние учёные Казахстана и других стран для проведения открытых лекций. Например, к. с.х.н., старший преподаватель Шымкентского университета Тлегенова К. прочитала лекции студентам, и поделиться своим опытом с профессорско-преподавательским составом; Аралбай Н., главный научный сотрудник НИИ «Естественных наук, нанотехнологий и новых материалов» Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмета Ясави, д.б.н., профессор, академик НАН РК, прочитал лекцию студентам на тему «Основные разделы химии и биологии» и поделился своим опытом с профессорско-преподавательским составом.

В рамках внешней академической мобильности в 2025 году научную стажировку прошла Спабекова Е., которая посетила университет Фырат (г. Стамбул, Турция). Период пребывания составил с 25 февраля по 7 марта 2025 года (таблица). Формат стажировки носил научно-исследовательский

характер и был направлен на расширение методологических подходов, обмен научным опытом и освоение современных методов исследования.

№	Ф.И.О., Ученая/академическая степень, звание	Наименование курса, вид стажировки	Сроки пребывания	Вуз-партнер (страна)
1	Спабекова Еркинай	научная стажировка	25.02.2025- 07.03.2025	Турция, Стамбул, университет Фырат

Таким образом, академическая мобильность Спабековой Еркинай является значимым вкладом в развитие образовательной программы и подтверждает стремление кафедры к международной интеграции и совершенствованию научно-педагогической деятельности.

В рамках реализации образовательной программы 6B01505 «Подготовка учителей биологии» особое внимание уделяется развитию международного сотрудничества и расширению академической мобильности обучающихся. Одним из значимых направлений этой работы является привлечение зарубежных профессоров и специалистов-практиков для проведения лекций и мастер-классов, способствующих повышению качества подготовки будущих педагогов.

№	Наименование курса	Данные зарубежного профессора	Период входящей академической мобильности
1	Инновационные технологии в преподавании биологии	кандидат биологических наук, профессор Авазов Шериммат (Национальный педагогический университет имени Низами республика Узбекистан, г. Ташкент)	В 2025–2026 учебном году, в IV семестре, в рамках образовательной программы 6B01505 - Подготовка учителей биологии планируется приглашение зарубежных профессоров для чтения лекций. Данное мероприятие проводится с целью развития академической мобильности и расширения международного сотрудничества. 01.05.2026 – 15.05.2026

В 2025–2026 учебном году планируется проведение цикла лекций по дисциплине «Инновационные технологии в преподавании биологии». Для реализации данного курса приглашён зарубежный профессор — Авазов Шериммат, к.б.н., профессор Национального педагогического университета имени Низами (г. Ташкент, Республика Узбекистан). Профессиональная компетентность и многолетний опыт работы приглашённого эксперта обеспечат высокий уровень научно-методического сопровождения учебного процесса.

Преподаватели имеют доступ к системе КРП, моральному и материальному стимулированию, отдыхе в санаториях и домах отдыха, бесплатному летнему отдыху, современным учебным и научным рабочим местам.

Зарплата ППС за последние 3 года стабильно растёт.

Кафедра имеет филиал на базе специализированной школы-гимназии №90, где проводятся занятия и реализуется дуальное обучение (договор №9 от 05.09.2024). В реализацию ОП вовлечены преподаватели-практики — учителя высшей категории.

Кадровый состав полностью соответствует квалификационным требованиям для бакалавриата педагогического направления. Высокая доля ППС со степенями подтверждает устойчивость профессионального уровня.

Штат укомплектован в полном объеме, обеспечивая устойчивость учебной нагрузки. Наблюдается баланс молодых преподавателей и опытных учёных.

Системность повышения квалификации подтверждена документально. Разнообразие направлений (AI, цифровая грамотность, инклюзивное образование) соответствует современным требованиям.

НИР проводится регулярно, есть участие в грантовых конкурсах, публикации и внедрение результатов исследований — это является сильной стороной образовательной программы. Например, доктор PhD, старший преподаватель Алимбекова А.К., члены комиссии: Спабекова А.Ж., Онгар А.Ш., Рзали А.Р., Нурмурат Н. проводят работу по теме «Массовое выращивание и использование акарифагов для защиты плодовых культур в защищенном грунте от клещей-пифагов для обеспечения безопасности сельскохозяйственной продукции» в рамках конкурса на грантовое финансирование молодых ученых до 40 лет. Доктор PhD, старший преподаватель Алимбекова А.К. разрабатывает электронные образовательные средства по темам дисциплины «Зоология беспозвоночных» в разделе «Виды вредителей и борьба с ними» внедряет в учебный процесс результаты научно-исследовательских работ (НИР) ТОО «Word Agro Trade».

Одним из значимых проектов, реализуемых в рамках образовательной программы, является научное исследование «Внедрение ИИ-технологий в преподавание естественнонаучных дисциплин в условиях цифровизации образования». Проект рассчитан на период 2025–2028 гг. и направлен на изучение и разработку инновационных методов обучения с применением искусственного интеллекта, что соответствует современным мировым трендам в цифровой трансформации образования.

№	Наименование проекта	Годы реализации	Руководитель, должность	Грантодатель, общая сумма
1	Внедрение ИИ-технологий в преподавание естественнонаучных дисциплин в условиях цифровизации образования	2025–2028 гг.	Дильбарканова Рсай Дильбаркановна, д.б.н., профессор	Внутривузовский грант, 4 200 000 тг

Реализация данного проекта способствует укреплению научного потенциала образовательной программы, расширению спектра инновационных образовательных технологий, а также повышению компетентности ППС и обучающихся в области цифровизации и применения искусственного интеллекта в образовании. Это напрямую влияет на качество подготовки будущих специалистов и повышает конкурентоспособность программы в системе высшего образования.

Наличие лекций приглашённых учёных, межвузовских соглашений, дуального обучения в школе-гимназии демонстрирует активное внешнее взаимодействие.

Система поощрений (KPI, награды, путёвки), рост заработной платы, благоприятные условия труда — это значимый фактор удержания квалифицированных кадров.

Кадровый потенциал является сильной стороной университета и образовательной программы. Ниже представлен профессиональный, расширенный анализ кадрового потенциала по дисциплинам ОП (БД и ПД) на основе предоставленных данных.

Учебный год	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2022-2023
Общее количество ППС	18	19	21	18
В т.ч. имеющих базовое образование, %	100%	100%	100%	100%
Количество штатных ППС	16	17	18	17
Количество штатных докторов наук	3	2	-	-
Количество штатных PhD докторов	3	2	3	2
Количество кандидатов наук	7	10	10	7
Количество магистров	5	5	8	9
Остепенность	72,2%	73,6%	61,9%	50%
Зарубежные преподаватели/ученые/консультанты	-	-	-	

Отмечаются: высокий уровень квалификации сотрудников, активная научная работа, системное повышение квалификации, развитая социальная поддержка, участие в международных и национальных программах сотрудничества, взаимодействие со школами и работодателями, стабильный рост кадровых компетенций.

Программа имеет устойчивую основу для дальнейшего развития.

Замечание:

1. Отмечается отсутствие системной внутренней и внешней академической мобильности преподавателей кафедры, что ограничивает возможности обмена опытом и внедрения передовых международных практик.

2. За отчетный период отсутствуют победители в конкурсах «500 ученых», государственные научные стипендии и «Лучший преподаватель».

Области для улучшения:

1. Усилить международную академическую мобильность ППС.
2. Разработать систему наставничества для молодых преподавателей, включающую методическое сопровождение.
3. Расширить участие ППС в международных грантах, особенно в сфере биологии и педагогического образования.
4. Увеличить долю преподавателей-практиков, привлекая учителей-педагогов высшей категории.
5. Активизировать публикации в журналах Scopus и Web of S., внедрить систему внутреннего рецензирования.
6. Развивать цифровые компетенции, особенно в части применения ИИ в биологическом образовании.
7. Продолжить укрепление дуальной системы обучения, увеличив количество школ-партнёров.

Уровень соответствия по стандарту 5 - значительное соответствие.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов

Доказательства и анализ:

Каждому студенту предоставляется свободный доступ к широкому спектру электронных образовательных ресурсов, включая:

- официальный сайт университета;
- электронную библиотеку университета;
- Республиканскую межвузовскую электронную библиотеку (РМЭБ);
- БД «Zan»;
- ресурсы ТОО «Alem Book»;
- городские библиотеки им. Аль-Фараби и им. А.С. Пушкина;
- Республиканскую научно-техническую библиотеку (РНТБ);
- Национальную электронную библиотеку Казахстана;
- OPENU (<https://openu.kz>);
- открытые электронные школьные учебники (<https://okulyk.kz>).

Электронная библиотека доступна 24/7, включает 9675 электронных ресурсов, из них 52% – на казахском языке.

Университет обладает развитой материально-технической инфраструктурой, обеспечивающей все виды учебных занятий и научно-исследовательскую работу студентов:

- учебные аудитории, семинарские и лабораторные кабинеты оснащены современным оборудованием;
- каждая лаборатория имеет паспорт кабинета, средства пожарной безопасности, инструкции по ТБ;

- специализированные аудитории оснащены компьютерной техникой. Общий компьютерный парк — 542 компьютера, включая:
 - 336 компьютеров и 11 ноутбуков для постоянного доступа в интернет;
 - 310 компьютеров используется непосредственно в учебном процессе.

Интернет-подключение:

- все корпуса объединены в единую оптоволоконную сеть 100 Мбит/с;
- корпуса имеют подключение от 100 до 500 Мбит/с;
- установлены Wi-Fi-роутеры в каждом корпусе.

Функционирует автоматизированная система «Platonus», включающая:

- личные кабинеты преподавателей и студентов;
- офис регистратора;
- централизованную базу данных;
- систему хранения видеолекций, ВКР, магистерских и курсовых работ.

Университет имеет лицензионный доступ к системе «Антиплагиат. Казахстан», позволяющей проверять до 2500 научных работ ежегодно.

Фонд ОП 6B01505 составляет 15765 экземпляров, в том числе 14265 учебников. Обеспеченность дисциплин — 100%.

Подписка на периодические издания растёт ежегодно (8 → 9 → 10 изданий).

Электронный каталог содержит 13740 записей.

Библиотека имеет:

- коворкинг-центр,
- зал электронных ресурсов,
- зону инклюзивности,
- открытую зону книжного фонда.

В университете функционируют службы поддержки:

- деканаты, кафедры;
- офис регистратора;
- отдел методического обеспечения ОП;
- центр цифровизации;
- отдел академической мобильности;
- центр карьерного роста;
- центр психологической поддержки «Эмпатия»;
- медицинский пункт;
- студенческий театр и спортивные секции;
- общежития с комфортными условиями.

Доступны:

- столовая с разнообразным меню;
- спортивные залы;
- ресурсный центр и коворкинг-зоны;
- зоны отдыха и самообразования.

Активно используются LMS, виртуальные классы, специальные программы моделирования;

Создан Центр искусственного интеллекта (2024-2025 г.), организующий курсы по ИИ, сотрудничество с международными партнёрами, включая INNOVATORSCLUB (Швейцария);

Применяются виртуальные лаборатории, проектное и проблемно-ориентированное обучение.

Во всех корпусах работает централизованная система видеонаблюдения (60 внутренних и 7 наружных камер);

Подготовлены помещения для тестирования на 200 мест, полностью оснащённые компьютерной техникой;

Закуплены новые МФУ, оборудование и кабельные системы для обновления инфраструктуры.

Студенты обеспечены широким выбором учебных и научных ресурсов. Наличие доступа к государственным, республиканским, международным электронным библиотекам подтверждает соответствие ESG 1.6 и национальным требованиям.

Материально-техническое обеспечение полностью соответствует требованиям ГОСО. Данные по материально-технической базе (учебно-лабораторной) представлены в таблице

№	Название учебной и исследовательской лаборатории	Оборудование/ программные продукты	Площадь
1	№104 «Общая химия» учебная лаборатория	1. Доска комбинированная пятиэлементная маркерная и меловая 2. Интерактивная панель 3. Персональный компьютер Моноблок. 4. Многофункциональное устройство (копир/принтер/сканер) 5. Мобильная лаборатория для проведения опытов по химии 6. Набор химических реактивов для опытов и экспериментов в соответствии с программой обучения 7. Набор моделей демонстрационных кристаллических решеток 8. Набор моделей молекул по органике и неорганике для учащихся и учителя 9. Набор моделей образования π и σ связей 10. Набор моделей электронных облаков и химических связей 11. Набор посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии 12. Дистиллятор 13. Весы электронные 14. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» 15. Коллекция «Металлы» 16. Коллекция «Минералы и горные породы» 17. Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» 18. Коллекция «Сырье для топливной промышленности» 19. Коллекция «Сырье для химической	274 м ²

		промышленности» 20. Коллекция «Топливо» 21. Коллекция «Чугун и сталь» 22. Коллекция «Шкала твердости» 23. Аптечка первой помощи 24. Огнетушитель	
2	№105 «Анатомия и зоология» учебная аудитория	1. Доска комбинированная 2. Макеты и муляжи 3. Скелет человека, модели органов 4. Гербарии 5. рН-метр 6. Биологические плакаты (строение клетки, анатомия человека, систематика растений и животных, экология, генетика) 7. Аптечка первой помощи 8. Огнетушитель	137 м ²
3	№107 «Физическая и коллоидная химия» учебная лаборатория	1. Доска 2. Штативы и подставки 3. Колбы 4. реактивы 5. Аптечка первой помощи 6. Огнетушитель	78 м ²
4	№112 «Биология» учебная лаборатория	1. Доска комбинированная пятиэлементная маркерная и меловая 2. Интерактивная панель 3. Персональный компьютер Моноблок. 4. Многофункциональное устройство (копир/принтер/сканер) 5. Мобильная лаборатория для проведения опытов по биологии 6. Набор микропрепаратов по ботанике (Набор микропрепаратов по физиологии растений и биохимии) 7. Набор микропрепаратов по зоологии (Набор микропрепаратов по физиологии животных) 8. Набор микропрепаратов по анатомии 9. Набор микропрепаратов по общей биологии 10. Набор для приготовления микропрепаратов на класс 11. Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов и лабораторных работ 12. Набор реактивов для лабораторных работ по биологии 13. Лупа ручная 14. Микроскоп ученический 640х 15. Микроскоп цифровой USB 16. Аптечка первой помощи 17. Огнетушитель	156,8 м ²
5	филиал кафедры ТОО «WAT world agro trade»	1. Основное оборудование - Столы для проращивания и пикировки рассады	30 м ²

	№107 Выращивание табака	-Тепличные стеллажи с подсветкой -Контейнеры, кассеты для семян -Ёмкости для полива (лейки) 2.Микроскопы для изучения тканей листа 3.Лупы для наблюдения за вредителями	
6	филиал кафедры ТОО «WAT world agro trade» №109 Маточник	Маточные растения (для семеноводства, черенкования, выращивания рассады). 1.Стеллажами и столами для выращивания маточных растений. 2.Ёмкостями, кассетами для рассады. 3.Освещением (лампы дневного света или фитолампы). 4.Системой полива (ручной 5.Ульи с маточниками. 6.Клеточки для подсадки маток. 7.Инструменты для подсадки и метки маток. 8.Инкубатор для вывода маток. 9.Контейнеры для кормления и хранения. 10. Электронные весы	30 м ²
7	филиал кафедры ТОО «WAT world agro trade» №303 Облеточная маточной культуры	1.Стеллажи 2.Лампы для освещения 1000лк 3.Террариумы для содержания и облетывание маточной культуры 4. Бинокляры и микроскопы для наблюдения и изучения за здоровеем маточной культурой 5. Пинцеты для отлова особей 6.Пыльцевая теста для кормления маточной культуры 7. Столы для работы со шмелями	15 м ²
8	филиал кафедры ТОО «WAT world agro trade» №310 Выращивание III этапа	Выращивания III этапа вида земляных шмелей 1.Стеллажи для улей 2. Лампы для освещения 1000лк 3. Улья для содержание шмелиных семи 4.Бинокляры и микроскопы для наблюдения за расплодом шмелей 5. Пинцеты для отлова особей 6.Пыльцевая теста для кормления маточной культуры 7. Столы для работы со шмелями	30 м ²

Корпуса оснащены современными компьютерами, высокоскоростным интернетом, мультимедиа, лабораторным оборудованием. Значительные инвестиции в инфраструктуру (тестовый центр, усиление интернет-каналов, новая техника) подтверждают устойчивое развитие.

LMS, Platonus, виртуальные классы, облачное хранение, антиплагиат, виртуальные лаборатории — всё это говорит о зрелой системе цифровизации, позволяющей гибко управлять образовательным процессом.

Показатели фонда соответствуют лицензированию и превышают нормативы: 100% обеспеченность дисциплин, рост фонда, наличие

коворкинг-зон и электронного каталога. Электронные ресурсы представлены в объеме, значительно превышающем минимальные требования.

Инфраструктура поддержки студентов охватывает академические, социальные, психологические, бытовые и карьерные потребности. Центр психологического консультирования и центр ИИ являются сильными конкурентными преимуществами университета.

Наличие оборудованных зон, электронных ресурсов и инклюзивных сервисов подтверждает выполнение требований по доступности образовательной среды.

Регулярно обновляемый сайт, образовательный портал, интеграция ИИ-сервисов, расширение интернет-каналов обеспечивают высокое качество поддержки студентов.

1. Мощная электронная библиотека с круглосуточным доступом и большим объемом ресурсов.

2. Современная IT-инфраструктура: 542 компьютера, стабильный высокоскоростной интернет, централизованная сеть.

3. Центр искусственного интеллекта, ведущий обучение ППС и студентов современным цифровым методам.

4. 100% обеспеченность учебниками и методлитературой по ОП 6B01505.

5. Развитая социальная и психологическая поддержка (центр «Эмпатия», медицинский пункт, спортзалы, театры).

6. Наличие коворкинг-центров и зон инклюзивности.

7. Централизованная система видеонаблюдения, обеспечивающая безопасность.

8. Регулярное обновление сайта, образовательного портала и цифровой среды.

9. Широкий доступ к внешним библиотекам и научным базам (РМЭБ, РНТБ, OPENU).

Области для улучшения

1. Ввести мониторинг использования библиотечных и цифровых ресурсов (аналитика, лог-данные, отзывы).

2. Разработать систему навигации для первокурсников (онбординг цифровых сервисов).

3. Определить показатели эффективности Центра ИИ и расширить участие студентов в проектах ИИ.

4. Разработать систему поддержки студентов с ОВЗ с индивидуальными планами цифрового доступа.

5. Развивать виртуальные лаборатории и симуляторы по биологическим дисциплинам.

6. Укрепить карьерное сопровождение через цифровые сервисы (e-career-tracking).

Уровень соответствия по стандарту 6 – Полное соответствие.

Стандарт 7. Информирование общественности

Доказательства и анализ:

Университет им. Ж.А. Ташенева обеспечивает высокий уровень открытости информации об образовательной программе 6B01505 «Подготовка учителей биологии».

На официальном сайте университета и на страницах кафедры «Химия и биология» размещены: описание образовательной программы, цели, квалификационные характеристики, результаты обучения и компетенции; актуальная информация о профессорско-преподавательском составе с обновляемыми резюме; данные о научных достижениях студентов и преподавателей; нормативные документы, учебные планы, каталоги элективных дисциплин; объявления и важная информация для абитуриентов.

Контент сайта регулярно обновляется Центром цифрового образования. В 2024–2025 гг. обновлены страницы факультетов, кафедр, отделов, размещены отсканированные нормативные документы, обновлены расписания и вкладки для абитуриентов и выпускников. Создан и поддерживается образовательный портал с доступом ко всем учебно-методическим материалам.

Сайт функционирует на трёх языках (казахский, русский, английский) и имеет специальную версию для студентов с нарушением зрения, что подтверждает ориентацию на инклюзивность и доступность контента.

Информация о правилах приёма, перечне документов, программах вступительных экзаменов, графике приёма и конкурсных процедурах размещена в открытом доступе на официальном сайте и информационных стендах.

Портал <https://tashenov.edu.kz/kk/departments/career-guidance> полностью раскрывает структуру факультетов, направления подготовки, преимущества образовательных программ и карьерные возможности.

Ведётся системная профориентационная работа в Шымкенте и регионах Жетысай, Махтаарал, Туркестан, обеспечивающая стабильность приёма на программу.

Студенты имеют доступ к достоверной и своевременной информации через:

- портал Platonus (личные кабинеты, академические данные, успеваемость, расписание, отчёты);
- электронную почту;
- официальные страницы кафедры и факультета;
- социальные сети (Instagram), где регулярно публикуются новости и объявления.

Информация о кафедре химии и биологии представлена детально: достижения преподавателей, участие студентов, новости кафедры, реализуемые проекты и мероприятия.

На сайте университета функционирует страница выпускников и раздел мониторинга трудоустройства.

Работодатели участвуют в корректировке образовательной программы, что отражено в открытых данных.

Отдел карьеры и трудоустройства ведёт информационную работу по взаимодействию с работодателями и выпускниками.

Сайт университета публикует: миссию, цели, стратегию; структуру управления и состав ученого совета; антикоррупционную политику; документы для аккредитации; внутренние нормативные акты.

Доступность этих материалов соответствует принципам ESG 2015 (п. 1.8 «Public Information»).

Помимо сайта активно используются: социальные сети; медиаресурсы факультетов и кафедр; электронные рассылки; виртуальный помощник на сайте; цифровой блог ректора, обеспечивающий обратную связь (более 100 вопросов и ответов).

Университет демонстрирует высокую цифровизацию процессов информирования.

1. Трёхязычный сайт с инклюзивной версией – высокий уровень доступности и открытости.
2. Полная и своевременная актуализация контента (130 новых веб-страниц за полугодие).
3. Интеграция портала Platonus как единой цифровой среды для студентов и преподавателей.
4. Активная медиакommunikация через соцсети кафедры с большой аудиторией подписчиков.
5. Развитая система профориентации, обеспечивающая стабильный набор.
6. Информационная прозрачность деятельности университета, включая размещение всех нормативных документов и отчётности в открытом доступе.
7. Блог ректора как эффективный инструмент обратной связи с населением.
8. Информационная поддержка трудоустройства через страницы выпускников и центры карьеры.

Области для улучшения

1. На сайте кафедры целесообразно разместить сводный отчёт о результативности программы: успеваемость, научные достижения, данные о трудоустройстве.
2. Развить аналитику посетителей сайта и эффективность информирования (метрики, статистика просмотров).
3. Создать единый медиапортал кафедры, объединяющий Instagram, сайт и научные новости.
4. Обновить структурированную информацию о работодателях-партнёрах (раздел «Партнёры»).



5. Расширить публикацию примеров карьерных траекторий выпускников.

Уровень соответствия по стандарту 7 – Полное соответствие.

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность – полное соответствие

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией – полное соответствие

Области для улучшения:

1. Разработать и внедрить интегрированную систему аналитики данных (KPI по ОП, динамика достижения результатов обучения, мониторинг удовлетворенности).

2. Разрабатывать и публиковать ежегодный отчёт по качеству ОП, включающий результаты мониторинга, анализ рынка труда и обновления содержания.

3. Расширить международный компонент: приглашение зарубежных экспертов, сравнение ОП с программами зарубежных вузов.

4. Совершенствовать систему практик: внедрить индивидуальные траектории, расширить партнерские базы за счёт исследовательских центров и НПО.

5. Развивать информационные системы: интегрировать цифровые инструменты для мониторинга результатов обучения, посещаемости, успеваемости и нагрузки.

6. Формализовать механизмы участия студентов в разработке ОП: фокус-группы, студенческая экспертная группа, протоколирование предложений.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – значительное соответствие

Замечания:

1. Уровень участия студентов в научных исследованиях, конкурсах, проектах и стартап-инициативах остаётся недостаточным, что ограничивает развитие исследовательских компетенций и предпринимательского потенциала обучающихся.

2. Студенты образовательной программы не принимают участия в предметных олимпиадах, что снижает возможности развития их академических и конкурентных компетенций.

Области для улучшения

1. Внедрить мониторинг эффективности инновационных методов обучения (опросы, аналитика, наблюдения).
2. Расширить использование цифровых платформ и ИИ-инструментов в практиках оценивания.
3. Укрепить обратную связь по результатам практик с работодателями и включить её в ежегодную корректировку ОП.
4. Рекомендуется активизировать работу по привлечению студентов к участию в предметных олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных соревнованиях, обеспечив информационную поддержку, мотивацию и сопровождение участников.
5. Необходимо усилить деятельность кафедры и университета по увеличению внешней и внутренней академической мобильности студентов путём расширения партнёрств с вузами и организации дополнительных возможностей для внутривузовских академических траекторий.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – значительное соответствие**Замечание:**

Отсутствие набора в течении двух лет

Области для улучшения

1. Рекомендуется расширить комплекс мероприятий, направленных на повышение численности абитуриентов: активизировать профориентационную работу, увеличить охват школ-партнёров, усилить рекламно-информационную кампанию и привлекательность образовательной программы.
2. Ввести системный мониторинг эффективности профориентационной работы (KPI, источники набора).
3. Разработать и опубликовать отчёт о трудоустройстве выпускников, включая процент трудоустройства по профилю.
4. Разработать программу адаптации первокурсников (наставничество, тьюторское сопровождение).
5. Расширить меры инклюзивности: обучение преподавателей методам работы со студентами с ОВЗ, тактильные указатели, мобильные навигационные средства.
6. Создать цифровую панель мониторинга контингента (приём–успеваемость–выпуск–трудоустройство).

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – значительное соответствие**Замечание:**

Отмечается отсутствие системной внутренней и внешней академической мобильности преподавателей кафедры, что ограничивает возможности обмена опытом и внедрения передовых международных практик.

За отчетный период отсутствуют победители в конкурсах «500 ученых», государственные научные стипендии и «Лучший преподаватель».

Области для улучшения:

1. Усилить международную академическую мобильность ППС.
2. Разработать систему наставничества для молодых преподавателей, включающую методическое сопровождение.
3. Расширить участие ППС в международных грантах, особенно в сфере биологии и педагогического образования.
4. Увеличить долю преподавателей-практиков, привлекая учителей-педагогов высшей категории.
5. Активизировать публикации в журналах Scopus и Web of S., внедрить систему внутреннего рецензирования.
6. Развивать цифровые компетенции, особенно в части применения ИИ в биологическом образовании.
7. Продолжить укрепление дуальной системы обучения, увеличив количество школ-партнёров.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – полное соответствия

Области для улучшения

1. Ввести мониторинг использования библиотечных и цифровых ресурсов (аналитика, лог-данные, отзывы).
2. Разработать систему навигации для первокурсников (онбординг цифровых сервисов).
3. Определить показатели эффективности Центра ИИ и расширить участие студентов в проектах ИИ.
4. Разработать систему поддержки студентов с ОВЗ с индивидуальными планами цифрового доступа.
5. Развивать виртуальные лаборатории и симуляторы по биологическим дисциплинам.
6. Укрепить карьерное сопровождение через цифровые сервисы (e-career-tracking).

Стандарт 7. Информирование общественности – полное соответствие

Области для улучшения

1. На сайте кафедры целесообразно разместить сводный отчет о результативности программы: успеваемость, научные достижения, данные о трудоустройстве.

2. Развить аналитику посетителей сайта и эффективность информирования (метрики, статистика просмотров).
3. Создать единый медиапортал кафедры, объединяющий Instagram, сайт и научные новости.
4. Обновить структурированную информацию о работодателях-партнёрах (раздел «Партнёры»).
5. Расширить публикацию примеров карьерных траекторий выпускников.

Приложение 1

ПРОГРАММА ВНЕШНЕГО АУДИТА ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ (IQAA)

Время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Место /форма связи
В течение дня	Заезд в отель	Члены ВЭГ	Отель
<i>День 1-й: 06 ноября</i>			
8:30	Приезд в университет	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
9:00-9:50	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
09:50-10:20	Интервью с Ректором	Байболов Канат Сейтжанович – Ректор университета	Уч.корпус Кунаева, Кабинет ректора
10:20-10:50	Интервью с проректорами	Рысбекова Жанар Касымбековна – Вице-Ректор университета Байнеева Парида Тургунбаевна – Проректор по академическим вопросам Битурсын Галымжан Шамшиддинулы – Проректор по социальным вопросам и молодежной политике	Уч.корпус Кунаева Кабинет ВЭГ (207 ауд.)
10:50-11:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
11:00-11:40	Интервью с руководителями структурных	<i>Приложение 2</i>	Уч.корпус Кунаева Кабинет ВЭГ (207 ауд.)

	подразделений		
11:40-13:00	Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно-лабораторной базы	<i>Приложение 1</i>	Уч.корпуса Кунаева, Гагарина, Иляева
13:00-14:00	Обед		Столовая университета
14:00-14:40	Интервью с деканами и заведующими кафедрами	<i>Приложение 2</i>	Уч.корпус Кунаева, 414а, 414б ауд.
14:40-14:50	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
14:50-15:30	Интервью с ППС ОП	<i>Приложение 3</i>	Уч.корпус Кунаева, 414а, 414б ауд.
15:30-15:40	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
15:40-16:20	Интервью с обучающимися ОП	<i>Приложение 4</i>	Уч.корпус Кунаева, 414а, 414б ауд.
16:20-16:25	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы группы	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
16:25-17:05	Интервью с выпускниками	<i>Приложение 5</i>	Уч.корпус Кунаева, 414а, 414б ауд.
17:05-17:10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
17:10-17:50	Интервью с работодателями	<i>Приложение 6</i>	Уч.корпус Кунаева, 414а, 414б ауд.
17:50-18:00	Работа ВЭГ обсуждение итогов первого дня	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
<i>День 2-й: 07 ноября</i>			
8:30	Приезд в университет	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
9:00-9:20	Работа ВЭГ	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
9:20-11:00	Выборочное посещение баз практик ОП, Визуальный осмотр ОО	<i>Приложение 7</i> <i>Приложение 8</i>	Базы практик, Уч.корпуса Кунаева, Гагарина, Иляева
11:00-11:20	Работа ВЭГ	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч.корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
11:20-12:20	Выборочные посещения занятий	<i>Приложение 9</i>	Уч.корпуса Кунаева, Гагарина, Иляева
12:20-12:40	Посещение Офиса регистратора	<i>Работа с программой вуза (система «Platonus») с логином и паролями</i>	Корпус «White house»

		<i>студентов</i>	
12:40-13:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч. корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
13:00-14:00	Обед		Столовая университета
14:00-14:15	Работа ВЭГ	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч. корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
14:15-15:30	Работа с документами: приглашение заведующих кафедрами, руководителей структурных подразделений по запросу экспертов	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений	Уч. корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
15:30-17:30	Работа ВЭГ, Обсуждение итогов оценки качества	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч. корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (207, 219 ауд.)
17:30-18:00	Заключительная встреча ВЭГ с руководством вуза	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп, Ректор	Уч. корпус Кунаева, Кабинет ректора

Сокращения

НАОКО – Независимое агентство по обеспечению качества в образовании

ВЭГ – Внешняя экспертная группа

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

РЕКТОР УНИВЕРСИТЕТА

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Байболов Канат Сейтжанович	<i>Ректор, к.т.н., профессор</i>

ПРОРЕКТОРА УНИВЕРСИТЕТА

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Рысбекова Жанар Касымбековна	Вице-Ректор университета, к.ю.н
2	Байнеева Парида Тургунбаевна	Проректор по академическим вопросам, к.э.н.
3	Битурсын Галымжан Шамшиддинулы	Проректор по социальным вопросам и молодежной политике

РУКОВОДИТЕЛИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

№	Ф. И. О.	Должность, структурное подразделение
1	Турбекова Улбала Усбековна	Директор Управления финансов
2	Сугирбекова Камилла Сейсенбековна	Руководитель Аппарата
3	Маликова Акнур Айтжановна	Директор HR департамента
4	Оралбекова Алия Курбановна	Директор департамента науки и инноваций
5	Аяпов Аким Серикбаевич	Начальник Центра развития инфраструктуры
6	Абдуллаева Жазира Дайрабаевна	Начальник Центра послевузовского образования
7	Нурмаганбетова Жулдыз Анварбековна	Начальник отдела планирования и организации учебного процесса
8	Оралова Зауреш Мекенбаевна	Начальник Центра аккредитации и лицензирования
9	Жунисова Акнур Атымтаевна	Начальник Центра регистрации и поддержки обучающихся
8	Шпенглер Сергей Андреевич	Начальник Центра цифрового развития
9	Исмайлова Мереке Ережепкызы	Директор Департамента неформального образования
10	Ергешбаева Шынара Нальхожаевна	Директор института повышения квалификации и дополнительного образования
11	Аширбекова Гульнур Шарипхановна	Начальник отдела методического обеспечения образовательных программ
12	Наралиева Шахло Жамаловна	Начальник отдела академической мобильности
13	Садуакас Арыстан Найманбайулы	Начальник Центра искусственного интеллекта
14	Тастыбаева Райхан Кошкарбаевна	Заведующая Центра информационного образования (библиотека)
15	Халикова Роза Уринбасаровна	Начальник Центра трудоустройства и практики
16	Таспулатов Болат Аскарлович	Главный администратор Центра тестирования
17	Альменова Акнар Гилимкановна	Директор Департамента международных связей
18	Нурпеисова Айгерим	Начальник отдела профориентации

	Муратбаевна	
19	Тауасарова Әсел Санатқызы	Начальник отдела СМК
20	Жакабай Нурай Ерболганқызы	Руководитель Центра молодежной политики
21	Доскараева Меруерт Канатбаевна	Медработник студенческой поликлиники

Деканы и заведующие кафедрами

№	Ф. И. О.	Должность
1	Мейрбеков Мырзабай Балтабаевич	Декан факультета «Педагогическое и гуманитарное образование»
2	Ботабаева Жанна Нуралиевна	Директор института мировых языков
3	Наурызбекова Альмара Еркеновна	Декан факультета «Экономика и право»
4	Душабаев Даулет Шадьмахаматович	Декан факультета «IT и естественных наук»
5	Мырзабек Лесбек Әліпұлы	Декан факультета «Культура и спорт»
6	Апашева Сабира Нурбаевна	Заведующая кафедрой «Гуманитарные науки»
7	Бакиров Ержан Амангельдиевич	Заведующий кафедрой «Экономика и менеджмент»
8	Бижан Нұрлан Рабханұлы	Заведующий кафедрой «Право»
9	Ким Ирина Степановна	Заведующая кафедрой «Дизайн и мода»
10	Қарсыбаев Бастарбек Токтарович	Заведующий кафедрой «Искусство и художественный труд»
11	Амирова Гаухар Оразбаевна	Заведующая кафедрой «Дошкольного и начального образования»
12	Халикова Роза Орунбасаровна	Заведующая кафедрой «Педагогика и психология»
13	Артықбаева Фазила Ілмарқызы	Заведующая кафедрой «Мировые языки»
14	Мамыт Амангелді Алтыбайұлы	Заведующая кафедрой «Казахский язык и литература»
15	Ботаева Сауле Байзаховна	Заведующая кафедрой «IT и цифровые технологии»
16	Муминова Шолпан Самандаровна	Заведующая кафедрой «Химия и биология»
17	Жолдасов Сазахан Аманович	Заведующий кафедрой «Математика и физики»

Профессорско-преподавательский состав

№	Ф. И. О.	Ученая степень, звание
ОП 6В01504 – Подготовка учителей химии, ОП 6В01505-Подготовка учителей биологии, ОП 6В05101-Биология		
1	Дильбарханова Рсай	профессор, доктор биологических наук
2	Есқара Мұханбетжан Әлімбекулы	профессор доктор сельскохозяйственных наук
3	Айтбаев Нурлан Ергенович	доктор, сельскохозяйственных наук, старший преподаватель
4	Тенлибаева Айымкуль Серикбаевна	кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель
5	Ермеков Саят Рахимбайұлы	PhD, старший преподаватель

6	Нарымбаева Зауре Каркиновна	кандидат химических наук, старший преподаватель
7	Айткулова Райхан Эльтайбековна	кандидат химических наук, старший преподаватель
8	Курманбай Усен Кенжетайулы	кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель
9	Юсупов Шамшадин	кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель
10	Абдураимова Нуржамал Шегирбаевна	магистр, старший преподаватель
11	Асимова Бақтыгул Жаксылыковна	магистр, старший преподаватель
12	Мауленкулова Мадина Дауренкызы	магистр, преподаватель
13	Жалғасбек Мадина	магистр, преподаватель
14	Рзалы Алия Ратбекқызы	магистр, преподаватель
15	Нурмурат Назерке Нуркенқызы	магистр, преподаватель

Обучающиеся

№	Ф. И. О.	Курс
ОП 6В01505-Подготовка учителей биологии		
1	Срайл Эльмира	4 курс
2	Қарсыбай Назерке	4 курс
3	Жоулантаева Нозима	4 курс
4	Жаңабай Асель	4 курс
5	Байбосын Айдана	4 курс
6	Абдиева Дариға	3 курс
7	Аматжанова Лола	3 курс
8	Мырзадаулетова Таманназ	3 курс
9	Дильмурадова Дильназа	3 курс
10	Абдуалиева Ақбота	3 курс
11	Сейлбекова Ақбілек	3курс
12	Бауанова Мерей	3 курс
13	Жаңабай Асел Бақтиярқызы	4 курс
14	Ақжан Айдана Нұркенқызы	4 курс
15	Бердыкулова Арайлым Амангельдыкизи	4 курс
16	Зухриддинова Малика Камалиддиновна	4 курс
17	Джоулантаева Нозима Собиржановна	4 курс
18	Жуматай Сабира Кадирбекқызы	4 курс
19	Айнабек Назерке Нұрайдарқызы	4 курс
20	Байзах Нұрболат Абдразахұлы	4 курс
ОП 6В05101-Биология		
1	Әбен Гүлзада Ералханқызы	4 курс
2	Колдабаева Әсем Байдаулетқызы	4 курс
3	Ташметова Мухлиса Сайдазимхановна	4 курс
4	Төребекқызы Лаура	3 курс
5	Мақсут Айгул	3 курс
6	Жанаділова Гульбану	3 курс
7	Берді Диас	3 курс
8	Үсенқызы Жанна	2 курс

9	Куштаева Фарангизбану	2 курс
10	Сайлаубай Диана	2 курс
11	Орынбасар Айсұлу	2 курс
12	Айжарық Мерей	2 курс
13	Турсункулова Диана	2 курс
14	Сабыр Мадина	2 курс
15	Құдайберген Балауса	1 курс
16	Утепова Алия	1 курс
17	Абен Арайлым	1 курс
18	Абсаттар Мәди Бахытұлы	1 курс
19	Тастанбекова Жасмин Асетқызы	1 курс
20	Мергенбай Жазира Нұрғисақызы	1 курс

Выпускники

№	Ф. И. О.	Место работы, должность
ОП 6В01505-Подготовка учителей биологии		
1	Абдисметова Г.	Лаборант общеобразовательной школы №100
2	Абдибаева Л.К.	Мойынкумский район, школа имени А. Молдагуловой, учитель химии
3	Нарова Насиба	Туркестанская область, Сайрамский район Общеобразовательная школа №100 с. Карабулак, учитель биологии
4	Байдаулетова Шолпан	Научно-исследовательский институт кардиологии и внутренних болезней, фельдшер лаборант
5	Кадырова Акмарал	Учитель средней школы №3 Байзакского района Жамбылской области
6	Әжіхан Нартай	Школа № 33 им.М. Маметовой Жетысайского района Туркестанской области, секретарь
7	Иманбаева Мадина	ТОО «RG Brands Kazakhstan», старший микробиолог
8	Қожан Салтанат	Коммунальное государственное учреждение «Центр трудовой мобильности»
9	Лейбутин Роман	Госучреждение «Отдел образования по Сарканском»
10	Нузирова Сардор	Учитель общеобразовательной школы имени С. Рахимова отдела образования Сайрамского района
ОП 6В05101-Биология		
1	Мырзашева Акмарал	Гос учреждение «Отдел образования Шардаринского района»
2	Наримбетова Салима	Средняя общеобразовательная школа №42 «Акжар» Келесского района Туркестанской области, старший наставник
3	Нарова Насиба Эркинжановна	Туркестанская область, Сайрамский район, село Карабулак, общеобразовательная школа № 100, учитель биологии
4	Оралымбетова Мөлдір	Средняя школа №42, город Тараз профориентатор
5	Раисов Нияз	Заместитель директора исправительного учреждения №12, Алматинская область, город Кунаев, село Заречное
6	Әми Гулайым	Помощник медсестры в Центральной поликлинике, г. Жетысай
7	Зілзала Асел	Каратауский колледж технологий, образования и бизнеса, преподаватель биологии
8	Қасымкулова Назерке	Помощник медсестры воинской части №2530

9	Оңғарбек Қосай	Медицинский колледж при АО «Академия медицины», преподаватель кафедры «Фармацевтика»
10	Азирова Н.	Лаборант Таласской центральной многопрофильной больницы

Работодатели

№	Ф. И. О.	Место работы, должность
ОП 6В01505-Подготовка учителей биологии		
1	Мусирова Алия Мынбаевна	КГУ "Специализированная школа-гимназия для одаренных детей №90" управления образования города Шымкент, магистр учитель биологии, педагог-исследователь
2	Ибрагим Ботагез Жақыпқызы	ТОО «Республиканская школа-лицей Дарын», директор школы
3	Шырынбеков Нурбол Талатбекович	КГУ "Общеобразовательная средняя школа №51" управления образования города Шымкент, директор школы
4	Кендирбаев Сейлхан Сайыпназаович	Государственное коммунальное казенное предприятие "Высший колледж новых технологий имени Манапа Утебаева" управления образования города Шымкент, заместитель директора по информационным технологиям
5	Паразбекова Гульбану Тиллабековна	КГУ «Школа лицей №23» управления образования города Шымкент, учитель биологии, педагог-модератор
ОП 6В05101-Биология		
1	Кендирбаев Сейлхан Сайыпназаович	Государственное коммунальное предприятие "Высший колледж новых технологий имени Манапа Утебаева" управления образования города Шымкент, заместитель директора по информационным технологиям
2	Алимбекова Айнур Кабыловна	ТОО «WAT world agro trade» научный центр, главный технолог в лаборатории, PhD
3	Иманкул Ерлан	Заместитель директора Шымкентского государственного дендрологического парка имени А. Аскарова
4	Алиханов Шохан Бахытович	Комитет по управлению земельными ресурсами Филиал республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Государственный институт проведения работ по обследованию земель» по Туркестанской области
5	Джумабаев Шералы Ахметович	Некоммерческое акционерное общество «Национальный аграрный научно-образовательный центр» Юго-Западного научно-исследовательского института животноводства и растениеводства

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Образовательная программа
2. Рабочий учебный план
3. Каталог элективных дисциплин
4. Политика и система внутреннего обеспечения качества образования
5. Материалы коллегиальных органов управления образовательной программой
6. Курсовые работы (проекты) студентов за отчетный период (2-3 работы (проекты) студентов за каждый учебный год, защищенных на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»)
7. Дипломные работы (проекты) студентов (2-3 работы (проекты) выпускников за каждый учебный год, защищенных на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»)