



IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
АО «УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЖУМАБЕКА АХМЕТУЛЫ
ТАШЕНЕВА»
АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ
6B01703 «ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА:
ДВА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКА»
(6B017 – Подготовка учителей по языкам и литературы)**

Астана, 2025 год

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА



Асанбаева Сауле Асанбаевна, лидер образовательной программы, профессор кафедры методики и теории казахского языкознания, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, НАО «Казахский национальный женский педагогический университет», г. Алматы



Абильдина Салтанат Куатовна, профессор кафедры педагогики и методики начального обучения, доктор педагогических наук, НАО «Карагандинский национальный исследовательский университет имени академика Е.А. Букетова», г. Караганда



Акрамова Гулбахор Ренатовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая отделом научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров, Бухарский государственный педагогический институт, г. Бухара, Узбекистан



Донбаева Айнур Бекетовна, заведующая кафедрой «Социально-гуманитарные науки и языковые дисциплины», ассоциированный профессор, кандидат филологических наук, Учреждение «Университет Туран-Астана», г. Астана



Зулпыхарова Эльмира Умирзаковна, профессор кафедры «История», кандидат исторических наук, ассоциированный профессор, Учреждение «Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави», г. Туркестан



Мауленов Ауесхан Савралыевич, директор КГУ «Общеобразовательная средняя школа №101 имени Али Акбаева» управления образования города Шымкент



Сулейменова Злата Габдрашевна, магистрант 1 курса по образовательной программе «Филология» НАО «Южно-Казахстанский исследовательский университет имени М. Ауэзова», г. Шымкент

КООРДИНАТОР НАОКО

Тажибаева Гаухар Баранбаевна, Независимое агентство по обеспечению качества в образовании, департамент аккредитации вузов

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЗА ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Оралова Зауреш Мекенбаевна, начальник отдела методического обеспечения образовательных программ, кандидат педагогических наук

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 6В01703-«ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА: ДВА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКА»**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией		+		
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав		+		
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности		+		

Решением Аккредитационного совета уровень соответствия Стандарта 4 определен как «Значительное соответствие».

07.11.2025г

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение.....	
Основные характеристики вуза.....	

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение.....	
---------------	--

Соответствие стандартам программной аккредитации

Стандарт 1

Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность

Стандарт 2

Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией

Стандарт 3

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Стандарт 4

Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

Стандарт 5

Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6

Учебные ресурсы и поддержка студентов.....

Стандарт 7

Информирование общественности.....

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Программа внешнего визита.....

Приложение 2

Список всех участников интервью.....

Приложение 3

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....



ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации образовательных программ АО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева» проходил в период с 06 по 07 ноября 2025 г.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчеты по самооценке образовательных программ, Руководство по организации и проведению процедуры самооценки образовательных программ высшего и послевузовского образования) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Анализ отчетов по самооценке образовательных программ дал экспертной группе возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия критериям стандартов программной аккредитации агентства IQAA.

Встреча с руководством ВУЗа дала возможность команде экспертов официально познакомиться с общей характеристикой и достижениями ВУЗа последних лет.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ, студентами, выпускниками, работодателями и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательных программ университета.

В целом, изученная во время посещения университета документация, полученные данные, анализ результатов интервью, посещение членами экспертной группы объектов вуза позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании, организации учебного процесса, имеющейся инфраструктуре и управлении. Образовательная деятельность университета осуществляется на основе Академической политики, которая представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса направленных на реализацию студентоцентрированного обучения и повышения качества образования. <https://tashenev.edu.kz/kz/academic-policy>

Основные характеристики ВУЗа

Акционерное общество «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева» расположено по адресу: город Шымкент, проспект Д. Кунаева, 21.

Основанный в 1998 году как университет «Сырдария» в городе Жетысай, согласно приказу Министерства образования, культуры и



здравоохранения Республики Казахстан №408 от 5 марта 1998 года и официально зарегистрированный как юридическое лицо Департаментом юстиции Южно-Казахстанской области и Управлением юстиции Мактааральского района.

17 августа 2022 года учебное заведение сменило название на ТОО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева», а с 28 августа 2024 года преобразовано в АО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева».

17 марта 2025 года была обновлена лицензия на образовательную деятельность №KZ75LAM00001274.

Образовательная деятельность АО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева» осуществляется в соответствии со Стратегическим планом развития на 2024-2029 гг.

В настоящее время в структуре университета функционируют 15 кафедр в составе 5 факультетов, осуществляющих обучение по 74 образовательным программам, из них - 62 программ бакалавриата и 12 - магистратуры. Обучение проводится на казахском, русском и английском языках.

Центр информационного образования (ЦИО) университета функционирует на основе соглашений Ассоциации вузов РК с электронной библиотекой республиканских учебных заведений, библиотечной системой Жетысайского районного центра, городской научно-универсальной библиотекой имени Аль-Фараби (г. Шымкент) и городской универсальной библиотекой имени А. Пушкина (г. Шымкент). Для создания современной библиотеки университет внедрил лицензионную программу «Кабис» (Казахская автоматизированная библиотечно-информационная система), предназначенную для автоматизации библиотечно-библиографических процессов. <https://lib.tashenev.edu.kz> <http://91.229.151.18:280>.

<https://okulyk.kz/all-books/>. <https://openu.kz/kz>

В настоящее время в университете обучается 10494 студентов на очном отделении, 557 магистрантов. Общий контингент обучающихся по программам высшего и послевузовского образования составляет 11051 обучающихся. Профессорско-преподавательский состав университета представлен 384 преподавателями, из них 26 докторов наук, 135 кандидатов наук, 35 докторов философии (PhD), 135 магистра наук, 53 преподавателей с практическим опытом. Доля ППС с учеными степенями составляет 51,04%. По таким ключевым показателям, как обеспеченность штатными преподавателями и доля ППС с учеными степенями, университет соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям высшего и профессионального образования. Среди ППС Университета 7 - обладатели государственного гранта «Лучший преподаватель вуза».

Качество подготовки специалистов и их востребованность определяются таким ключевым показателем деятельности вуза, как трудоустройство выпускников. Анализ трудоустройства выпускников университета в



отчетный период выявил позитивную тенденцию: в 2022 г. - 61 %, в 2023 г. – 62,5 % и в 2024 г. – 64,5 %.

Большое внимание уделяется в университете интернационализации: ежегодно на обучение в вуз поступают студенты из Узбекистана. Общее количество иностранных обучающихся в вузе составляет 250 человек (2,26 % от общего контингента обучающихся). В вузе ведется работа по реализации программ внутренней и внешней академической мобильности.

В университете АО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева» основным инструментом дистанционного обучения является автоматизированная информационная система «Platonus» (<http://platonus.tashenev.kz/>).

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Подготовку ОП 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» ведет кафедра «Мировые языки» Университета имени Жумабека Ахметулы Ташенева, которая расположена по адресу: город Шымкент, проспект Г. Иляева, 33, кабинет 215, 214.

Кафедра «Мировые языки» осуществляет подготовку кадров в рамках ОП 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» на основании лицензии №KZ75LAM00001274 от 17.03.2025 г. и на основании ГОСО РК № 28916 «Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения» от 20.07.2022 г. (с изменениями от 20.02.2023 г.). Присуждаемая академическая степень бакалавр знания по образовательной программе ОП 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка». Программа направлена на подготовку специалистов в области преподавания двух иностранных языков, обеспечивая студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для успешной работы в образовательной сфере. Особое внимание уделяется внедрению трехязычного образования (казахский, русский, английский) в соответствии с национальными и международными стандартами. Сущность программы заключается в интеграции теоретических знаний с практическими навыками, что позволяет студентам успешно работать в международной образовательной и профессиональной среде. Ключевыми компонентами программы являются изучение лексики и грамматики, развитие навыков аудирования, чтения и письменной речи, а также подготовка к переводу научных и технических материалов. Важным аспектом является использование современных технологий и инновационных методов преподавания иностранных языков, что способствует качественной подготовке специалистов, способных решать задачи в области педагогики, перевода и международной коммуникации.

За отчетный период университетом по специальности ОП 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» подготовлено бакалавр знания:

Сведения по набору и выпуску обучающихся

Учебный год	Набор		Выпуск		Количество трудоустроенных		% трудоустройства	
	очное	очное с применениемДОТ	очное	очное с применениемДОТ	очное	очное с применениемДОТ	очное	очное с применениемДОТ
2025-2026	0	0						
2024-2025	0	36	174	129	113	90	65%	70%
2023-2024	25	27	110	106	75	95	68%	90%
2022-2023	22	20	76	80	48	68	63%	85%
Всего	47	83	360	315	236	253		

В ходе аудита выявлено, что при незначительном наборе на первый курс наблюдается положительная динамика роста общей численности обучающихся за счет переводов из других вузов.

В рамках ОП 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» проходят обучение:

По курсам и всего по ОП

Наименование и шифр ОП / Учебный год	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2022-2023
6В01703 Подготовка учителей иностранных языков: двух иностранных языков	247	278	347	295

При подготовке к внешнему аудиту изучены следующие документы: государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, отчеты по самооценке образовательной программы бакалавриата с приложениями. Эксперты имели возможность ознакомиться с документами, характеризующими различные аспекты реализации ОП: модульными образовательными программами, рабочими программами дисциплин, портфолио преподавателей, договорами с организациями, обеспечивающими производственную и исследовательскую практику студентов, договорами по осуществлению академической мобильности студентов из вузов-партнеров, результатами анкетирования студентов и преподавателей кафедры и пр.

Помимо изучения документов эксперты получали информацию об образовательном процессе на встречах с руководством университета, проректорами, директорами подразделений, институтов и заведующими кафедрами, преподавателями, студентами, выпускниками и работодателями. Эксперты ознакомились с организацией управления учебным процессом, в

том числе с работой офиса регистратора, библиотекой, лабораториями, аудиториями и компьютерными классами, посетили занятия.

В ходе аудита особое внимание уделялось: академической политике университета; компетенциям профессорско-преподавательского состава, реализующего программу; удовлетворенности студентов, выпускников и работодателей; практической направленности образовательной программы; соответствию программы современным требованиям цифровой экономики.

В отчете по самооценке определены цели образовательной программы, сформированные на основе запросов основных потребителей, потенциальных работодателей и согласованные с миссией университета, направленной на формирование интеллектуального, профессионального и социально-ответственного поколения. Достижение этих целей должно служить обеспечению потребностей современного информационного рынка. Дано определение миссии кафедры «Мировые языки» и сформулированы ключевые компетенции, которые приобретают выпускники образовательной программы ОП 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка».

Количество профессорско-преподавательского состава, обеспечивающие реализацию образовательной программы составляет 28: из них 5 доктора философии (PhD), один из которых имеет помимо ученой степени и ученое звание ассоциированного профессора, 9 кандидатов наук, 9 магистров филологии и педагогики, а также 2 старших преподавателя. Также, к учебному процессу привлечены 3 учителя-практика из школ города Шымкент, что усиливает практико-ориентированную подготовку будущих специалистов. Таким образом, доля штатных преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 50%, что соответствует квалификационным требованиям.

Важным аспектом оценки стало изучение вклада кафедры «Мировые языки» в реализацию образовательной программы. Выпускающая кафедра демонстрирует активное взаимодействие с работодателями, что повышает уровень профессиональной подготовки студентов.

Анализ представленных документов и информации, полученной в процессе визита, позволил экспертам сделать вывод о соответствии качества ОП 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» стандартам НАОКО, обеспечивающей выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих фундаментальными знаниями и исследовательскими навыками для осуществления профессионально-практической деятельности.

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность

Доказательства и анализ:

В Университете им. Жумабека Ахметулы Ташенева разработаны документы отражающие политику в области обеспечения качества

образовательных программ, которые имеют официальный статус и размещены на сайте университета (<https://tashenev.edu.kz/docs/sayasat.pdf>) на информационных стендах университета и на кафедре, что делает их доступными для всех участников учебного процесса и внешних заинтересованных лиц.

Содержание «Академической политики» (утверждена протоколом №5 заседания Ученого совета от 28.08.2024 г.) отражает философию, цели и задачи гарантии качества и его обеспечения (включая ресурсную и информационную поддержку), охватывает все основные составляющие обеспечения качества процесса обучения от момента зачисления до момента отчисления обучающихся, включая технологии обучения, организацию учебного процесса, контроль и оценку качества, научно-исследовательскую работу и т.д. Разработка, обсуждение, принятие и утверждение политики в области качества производится в соответствии с процедурой СМК УЕ-25-24 Управление политикой в области качества, и соответствует нормативным требованиям РК. Политика в области качества университета им. Ж.А.Ташенева опубликована в виде официального документа и размещена на сайте университета. (<https://tashenev.edu.kz/ru/development-strategy>). (<https://tashenev.edu.kz/ru/quality-policy>). Реализация критериев политики в области качества образовательных программ обеспечивается посредством участия всех структурных подразделений вуза, обучающихся и других заинтересованных сторон в достижении поставленных целей.

С целью формирования понимания лояльности к обучающимся, сотрудникам и ППС университета, установление открытых, искренних и доверительных отношений, а также ответственности за развитие лояльности в университете разработан Кодекс академической честности университета, утвержден Ученым советом №5 от 27.11.2024г.

Экспертная группа ознакомилась с основными принципами честного отношения к учебе. В вузе разработаны и размещены на сайте «Кодекс академической честности», (<https://tashenev.edu.kz/docs/sayasat.pdf>), «Академическая политика» (<https://tashenev.edu.kz/kz/academic-policy>), «Нормативные документы» (<https://old.tashenev.edu.kz/kk/news/04-09-2024>.) В рамках внутренней политики большое внимание уделяется политике академической честности, терпимости в отношении сотрудников и обучающихся, антикоррупционной политике.

Экспертная группа отмечает, что в университете имени Ж.А.Ташенева создана внутренняя система оценки качества и экспертизы образовательной программы для осуществления контроля выполнения учебного плана и его совершенствования. ОП 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» разработана с учетом мнения студентов, работодателей, выпускников и других заинтересованных сторон и состоит из следующих этапов: изучение рынка труда, требований работодателей к будущим специалистам, пожелания и мнение студентов и выпускников; обсуждение разработанной ОП на заседании кафедры совместно с

работодателями и студентами; рассмотрение и одобрение ОП на заседании Учебно-методического совета университета, Совета по академическому качеству факультета, академического комитета; утверждение ОП ректором на основании решения Ученого совета университета; одобрение ОП Реестром ОП МНВО РК.

В АО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева» реализуется политика внутреннего обеспечения качества. Разработаны Политика и Цели в области качества, Руководство по качеству, определяющее организационную структуру системы менеджмента качества и структуру ее документации, распределение полномочий и ответственности персонала, основные рабочие процессы, документированные процедуры, положения и инструкции, регламентирующие все направления деятельности университета. Цели, как и сама образовательная программа направлены на реализацию миссии и доступны для всех участников реализации этой программы. Любой обучающийся может ознакомиться с целями программы на электронном портале. (<https://tashenev.edu.kz/docs/sayasat.pdf>).

Кафедра обеспечивает организацию образовательного процесса, подготовку учебной и методической документации, проведение запланированных мероприятий и поддержание высокого уровня образования. Факультет формирует полиязычную обучающую среду, вовлекает студентов в научно-исследовательскую деятельность и контролирует соблюдение академической честности. Отдел методического обеспечения образовательных программ гарантирует качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями Республики Казахстан, лицензией и аккредитацией.

Офис регистратор определяет академический рейтинг обучающихся на основе зачета и перезачета кредитов, а также задачами офиса регистратора являются: Регистрация (учет) истории учебных достижений, обучающихся; Статистический отчет учета движения контингента; Координация программ внутренней академической мобильности; Признание документов обучающихся-иностранцев, результатов формального и неформального образования; Организация работы по переводу, восстановлению обучающихся; Подготовка приказов по составу обучающихся.

Отдел трудоустройства и карьерного роста проводит отбор баз для организации профессиональных практик, отслеживает качество обучения на базе практики и профессионализм руководителей от университета и от баз практики, способствует трудоустройству выпускников. Базы практики формируют в период проведения профессиональной практики ключевые профессиональные компетенции, привлекают студентов к непосредственному выполнению функциональных обязанностей, помогают установить деловые коммуникации. Также, наблюдается положительная практика функционирования филиала кафедры на базе школ города Шымкент, так, например, на базе школы-гимназии № 26 имени Жамбыла

создан учебный научно-образовательный комплекс (УНОК), а также на базе №14 школы города Шымкент организовано дуальное обучение для совершенствования образовательного процесса, укрепления связей кафедры с образовательными учреждениями и привлечения высококвалифицированных преподавателей-практиков, функционирование которых подтверждено во время посещения баз практики, филиала кафедры, базы по дуальному обучению.

Для обеспечения качества образовательных программ УПК выполняет функции планирования учебной нагрузки и штата ППС, организации и контроля учебного и методического процесса, соблюдения академической честности, практической подготовки студентов, реализации трёхязычного образования, автоматизации учебного процесса и администрирования нормативной документации.

Департамент HR несет ответственность за подбор высококвалифицированных кадров, учет острепенности по специальностям и кафедрам, отвечает за формирование кадрового резерва.

Отдел стратегического планирования, мониторинга и управления качеством является контрольной службой, которая ведет регулярное анкетирование по оценке деятельности вуза и уровня образовательных услуг через анкетирование, и посредством обратной связи.

В ходе визуального осмотра экспертной группой изучена документация научно-исследовательских проектов. Взаимодействие между преподаванием, научными исследованиями и обучением в политике обеспечения качества программы осуществляется через взаимопосещение преподавателей, рассмотрение вопросов качества на заседании кафедры, проведение научно-методических семинаров кафедры и др. Университет создает условия и стимулирует не только качество организации учебного процесса и реализуемых услуг, но и качество НИР и систематическое повышение квалификации ППС.

В ходе интервью с руководителями структурных подразделений и ППС экспертная группа выяснила что, при формировании повестки дня Ученого совета, ректората, выделяются вопросы стратегического значения. Заседания Ученого совета и ректората проводятся в расширенном формате с приглашением профессорско-преподавательского состава и сотрудников. Каждый присутствующий имеет право и возможность высказать свое мнение, замечание или предложение по обсуждаемым вопросам.

Информационную основу системы обеспечения качества подготовки специалистов, составляет всесторонний мониторинг, а также аудит условий и состояния образовательного процесса в университете. Гарантией качества в университете выступает процессный подход. В их числе анкетирование всех заинтересованных в качестве подготовки лиц, активное сотрудничество с работодателями по вопросам обеспечения качества ОП, внутри университетская система мониторинга качества и деятельность кафедральных, факультетских и университетских структур по контролю и

обеспечению качества.

Политика академической честности, демонстрирует высокие этические стандарты в управлении и деятельности учебного заведения. Важным фактором политики в области обеспечения качества ОП 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» в университете является политика по противодействию коррупции и иным противоправным мерам, создание и поддержание атмосферы академической честности и свободы всех заинтересованных лиц, представляющих коллектив университета, которые нашли отражение в «Кодексе академической честности». Для предотвращения конфликтов, недобросовестного исполнения обязанностей и уклонения от ответственности в университете применяются следующие меры: утверждена номенклатура, регламентирующая учебно-методические, научные, воспитательные и административные процессы; обеспечен онлайн-доступ к ресурсам университета, включая официальный сайт, социальные сети (Instagram, Facebook, VK) и мессенджеры (WhatsApp) для связи с администрацией.

Университет им. Жумабека Ахметулы Ташенева придерживается принципов академической честности и высоких этических стандартов в управлении ОП 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка». Всем студентам предоставлены равные возможности для качественного образования и академической свободы в выборе учебной траектории, включая элективные дисциплины и мониторинг прогресса на электронном учебном портале. <https://tashenev.edu.kz/ru/portal> Университет обеспечивает прозрачность информации, соблюдение Кодекса академической честности и нетерпимость к коррупции и дискриминации. Особое внимание уделено соблюдению академической честности и корпоративной этики преподавателями, сотрудниками и студентами, а также контролю посещаемости, оценке знаний, рассмотрению жалоб и реализации финансовой политики. Проводится информационно-разъяснительная работа среди ППС и обучающихся, в том числе по соблюдению Кодекса корпоративной этики – правил внутреннего распорядка АО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева». Организуется и проводится системная профилактическая работа по предупреждению коррупционных проявлений со стороны обучающихся и сотрудников университета. Важным элементом политики в области обеспечения качества программ является политика по противодействию коррупции в ВУЗе как важный элемент политики в области обеспечения качества программ: антикоррупционные меры, доступность руководства вуза, факультета для преподавателей и студентов, гибкость реагирования на запросы. В целях реализации государственной антикоррупционной политики на всех специальностях введена дисциплина «Основы антикоррупционной культуры». Работа по противодействию коррупционным проявлениям в университете и подразделениях ведется в следующих направлениях: ознакомление студентов с уставом университета, правилами внутреннего распорядка, приказами,

касающихся правил поведения студентов, основными положениями принятой антикоррупционной стратегии РК на 2015-2025, утвержденной Президентом РК Указом от 26 декабря 2014 г № 986, Законом РК «О противодействии коррупции» от 18 ноября 2015 г. (с изменениями и дополнениями от 31.08.2025г.); информирование студентов, преподавателей и сотрудников университета о способах подачи сообщений по нарушениям коррупционного характера (телефоны доверия МВД и Комитета противодействия коррупции, закрытый электронный почтовый ящик); встречи студентов с представителями правоохранительных органов города и области; обеспечение прозрачности работы приемной комиссии, информирования абитуриентов о правилах и порядке приема в АО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева»; обеспечение действенного функционирования комиссии по противодействию коррупции; обеспечение работы «почты доверия»; организация и проведение системной профилактической работы по предупреждению коррупционных проявлений со стороны обучающихся и сотрудников университета; организация и проведение «круглых столов», семинаров по вопросам противодействия и профилактики коррупции с приглашением представителей правоохранительных органов; проведение анкетирования обучающихся и профессорско-преподавательского состава университета по вопросам проявления и предупреждения коррупционных проявлений. Проводятся «круглые столы», семинары по вопросам противодействия и профилактики коррупции с приглашением представителей правоохранительных органов. Так, например, 4 сентября 2024 года среди обучающихся университета имени Ж.А.Ташенева был проведен образовательный час, посвященный вопросу честности против коррупции. На мероприятии с лекциями выступили проректор по социально-воспитательной работе Г.Битурсын, З.Тултабаев и К.Уйсынбаева. В ходе образовательного урока был разъяснен вред коррупции, важность честности и ее роль в обществе. В ходе мероприятия участникам были даны рекомендации по способам предотвращения правонарушений, необходимости придерживаться принципов честности, формирования антикоррупционной культуры в будущем(<https://old.tashenev.edu.kz/kk/news/04-09-2024>).
<https://old.tashenev.edu.kz/kk/news/20-11-2024k>).

Внедрена система антиплагиата, обязательной процедурой стала проверка научной и письменной работы студентов и преподавателей. Эта практика способствует развитию академической культуры и увеличению количества качественных научных работ. Для обеспечения качества образования и академической честности в университете проводится проверка научных статей и выпускных работ на плагиат, который определяется по лицензионной программе «Антиплагиат-Казахстан». С ТОО «Антиплагиат-Казахстан» заключен договор № 9513 от 27 ноября 2024 года. Лицензионный договор с ТОО «Антиплагиат.Казахстан» продлевается ежегодно, а проверка проводится по утвержденным «Правилам проверки на заимствование»

(Приложение 1.5. СМК УЕ-13-24. Обеспечение самостоятельного выполнения письменных работ на основе системы «Антиплагиат»). Для улучшения организации учебной и научной деятельности образовательный центр цифровизации контролирует проверку обязательных письменных работ, таких как дипломные работы, магистерские диссертации, монографии, учебные пособия и научные статьи.

Кроме того, качество образовательных программ систематически анализируется с помощью внутренней и внешней оценки. Во время внутренней оценки учитываются мнения студентов, выпускников, преподавателей и работодателей. Этот метод позволяет адаптировать учебные программы к требованиям рынка труда и постоянно совершенствовать их.

В структуре университета функционирует отдел обеспечения качества и аккредитации. Данный отдел занимается анализом эффективности образовательных программ, проведением мониторинга качества, организацией внутренних аудитов и координацией подготовительной работы к аккредитационным процессам.

В целом система обеспечения качества интегрируется во все структурные подразделения университета, формируя прозрачную и ориентированную на результат модель управления.

Уровень соответствия по стандарту 1 - полное соответствие

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией

Доказательства и анализ:

Реализация ОП осуществляется в соответствии с Миссией университета, которая определяет специфику программы, характеристику групп студентов и получаемые ими образовательные результаты. Образовательная программа 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» разработанная в университете, соответствует целям и задачам университета, отражая миссию, стратегический план и приоритеты региона. Она ориентирована на подготовку специалистов, способных эффективно работать, что подтверждается её соответствием Национальной рамке квалификаций и потребностям рынка труда.

Процесс разработки и утверждения ОП 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» организован в соответствии с действующей в университете «Академической политикой». Программа разрабатывается с учетом мнений студентов, работодателей и выпускников. Структура образовательных модулей и дисциплин выстроена таким образом, чтобы обеспечить студента не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками.

Развитие ОП 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» соответствует имеющимся в университете ресурсам. В

соответствии с миссией университета основными факторами качества и конкурентоспособности выпускников ОП 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» являются сформированные компетенции и высокий уровень профессионализма, которые обеспечиваются предлагаемыми студенту дисциплинами, нацеленными на подготовку компетентного специалиста, владеющего теорией и практикой применения принципов организации профессиональной деятельности. Для понимания и принятия миссии, цели, задач ОП студенты образовательной программы ОП 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка», преподаватели вовлечены в процессе разработки и обсуждения, как миссии, так и стратегии развития. Разработка ОП 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» осуществляется ведущими ППС, работодателями, студентами и выпускниками.

В ходе интервью с работодателями и студентами получена информация об участии внешних заинтересованных сторон в реализации политики обеспечения качества, например, в качестве внешних экспертов выступили работодатель Мауленов Ауесхан Савралыевич (директор КГУ «Общеобразовательная средняя школа №101 имени Али Акбаева» управления образования города Шымкент). Помимо этого, механизм участия студентов в процедуре формирования ОП 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» осуществляется при разработке индивидуального учебного плана посредством выбора дисциплин из каталога элективных дисциплин. ОП 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» обсуждается на заседании кафедры совместно со студентами и работодателями, далее рассматривается и одобряется на заседании Учебно-методического совета, Совета по академическому качеству факультета, академического комитета и утверждается ректором на основании решения Ученого совета университета.

Утвержденная ОП 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» размещается на сайте университета в разделе Факультеты и Кафедры, что обеспечивает режим доступа к ним заинтересованных в их содержании лиц. <https://tashenev.edu.kz/ru/faculties/3>). <https://tashenev.edu.kz/ru/portal> <https://tashenev.edu.kz/ru/alem-tilderi-op>

С целью реализации политики обеспечения качества образовательной программы 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» кафедра «Мировые языки» успешно взаимодействуют с работодателями–производственниками, увеличивая долю учебных предметов по запросам работодателей, активно привлекая работодателей на гостевые лекции и встречи со студентами, специалистов-практиков к разработке и обсуждению предполагаемых результатов обучения, проведению занятий. Например, по запросу работодателей были включены такие дисциплины «Методы и приемы обучения в обновленном образовании», директор школы гимназии №1 им. А.С.Пушкина

А.С.Аманкулова предложила внедрить предмет в каталог элективных дисциплин ОП 6В01703 «Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка», директор школы гимназии №26 им.Жамбыл Г.Ж.Кайкенова предложила внедрить предмет «Инновационные технологии и организация процесса школьного обучения» в каталог элективных дисциплин ОП 6В01703 «Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» так как эти дисциплины направлены на повышение квалификации учителей по использованию эффективных методик, основанных на инклюзивном образовании, дистанционном обучении и обновленных учебных программах. Такой подход обеспечивает соответствие программ требованиям рынка труда. К разработке ОП, компонента по выбору элективных дисциплин, и составлению РУПов привлекаются ППС, специалисты-практики, работодатели: Руководитель государственного учреждения «Управление развития человеческого Болатханұлы Дініслам, Руководитель коммунального государственного учреждения «Методический центр» управления образования города Шымкент Медетбекова Меруерт, Директор школы-лицея №28 г. Туркестан Нысанкулова Лазат Жаналиевна, Директор школы-лицея №23 им.З.Космодемьянской Тойлыбаева Жанар Джураевна, Директор ОСШ №14 им.Айбека Байбосынова Гаухар Смановна, Директор школы-лицея №77 им.А.Аскарова Аюбаева Толкын Полатбаевна, Обучающаяся группы МПФ-21-9к1 Шотаева Рабиға Әлмұханқызы, Обучающаяся группы ПФ-22-9к Аширбай Акерке Олтинбекқызы.

ОП 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» разработана как совокупность и последовательность учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения академической степени бакалавра знаний по ОП 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка». Структура ОП 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» включают в себя пояснительную записку, паспорт программы и ожидаемые результаты обучения обоснование, целевые индикаторы, содержание ОП, матрица достижимости результатов обучения, Карта по формированию компетенции по модулям. Паспорт образовательной программы содержит: цель, квалификационная характеристика выпускника, сферу, объекты, предметы, виды, функции, содержание профессиональной деятельности, компетенции выпускника, формируемые результаты обучения. В содержании образовательной программы отражаются формируемые компетенции с указанием ECTS, семестр, код, наименование, цикл дисциплины, количество кредитов, отводимых на изучение дисциплины, а также форма контроля. Сводная таблица подводит итоги по количеству дисциплин, осваиваемых модулей, кредитов по курсам и по семестрам. В разделе 2 «Содержание ОП» все дисциплины структурно объединяются в крупные «горизонтальные» блоки-модули, состоящие из учебных дисциплин образовательного цикла в соответствии с однородной группой формируемых компетенций и одно

полярностью содержания.

ОП 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» включены дополнительные образовательные программы (Minor), для изучения с целью формирования у обучающихся дополнительных компетенций. Рабочий учебный план ОП 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» составлен с учетом требований кредитной технологии, которая определяет баланс между аудиторной и самостоятельной работой студентов и их трудоемкостью в кредитах ECTS. ОП 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» с целью содействия успеваемости и целостности процесса формирования компетенций студента выстроен с учетом пре- и постреквизитов. Все рабочие учебные планы, формируемые на основе индивидуальных планов студентов и регламентирующий порядок освоения образовательной программы, и образовательные учебные программы по каждой дисциплине утверждаются на Ученном Совете университета (рабочий учебный план образовательной программы ОП 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» утв. N12, 24.04.2024 г).

Дисциплины компонента по выбору представлены в Каталогах элективных дисциплин, которые разрабатываются ежегодно. Также ежегодно пересматривается содержание элективных дисциплин учебных планов на предмет их актуальности. <https://tashenev.edu.kz/ru/portal> По предложениям ППС, работодателей и обучающихся могут вноситься новые дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение, включая силлабусы, методические рекомендации и электронные учебные материалы, доступно на платформах университета. Программа включает элементы инклюзивного образования, что подтверждается использованием адаптированных материалов для студентов с особыми потребностями. Разработанные дисциплины и содержание учебных планов соответствуют ГОСО РК и типовым учебным планам.

Важной составляющей программы является практика, которая охватывает несколько типов (учебная, производственная и преддипломная). Программа профессиональной практики организована с учетом потребностей работодателей и включает в себя работу на таких предприятиях:

- Школа-гимназия №1 имени А.С.Пушкина (Договор №449 от 20 января 2025 года);
- Общеобразовательное учреждение №108 имени Хамза (Договор № 137 от 02 декабря 2023 года);
- Общеобразовательное учреждение №135 (Договор №434 от 29 января 2024 года);
- Школа-гимназия №90 для одаренных детей (Договор № 459 от 20 января 2025 года);
- Школа лицей №23 имени З. Космодемьянской (Договор № 453 от 20 января 2025 года);

-Школа-гимназия №47 имени Т.Тажигаев (Договор № 458 от 20 января 2025 года);

- ИТ Школа лицей №24 имени С. Ерубоева (Договор № 454 от 20 января 2025 года), что свидетельствует о ее актуальности и применимости в реальной производственной среде.

Образовательная программа ОП 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка», разработанная в университете имени Ж.А.Ташенева, отвечает критериям эффективности образовательных программ, установленным на национальном и международном уровнях. Программа включает дисциплины, которые не только соответствуют академическим требованиям, но и учитывают реальные потребности рынка труда, что подтверждается активным вовлечением работодателей в процесс разработки программы. Положительное влияние этого подхода заключается в том, что выпускники могут применять полученные знания и навыки сразу после завершения обучения, что повышает их конкурентоспособность.

Однако на момент проверки программы были обнаружены определенные недостатки. Например, дисциплины, такие как "Теория и практика методики преподавания иностранному языку" и "Основы теории методики преподавания иностранному языку", которые являются основой преподавания иностранному языку, знания и навыки которого необходимы в подготовке специалиста ОП «Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка», не были включены в ОП 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» как профилирующие дисциплины, а наоборот в место этого в профилирующем модуле имеются дисциплины по «Теории перевода» (как профилирующая дисциплина), что нарушает требования по обеспечению качества ОП. Для достижения цели образовательной программы 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» рекомендуется уменьшить дисциплины по теории перевода и увеличить дисциплины по теории грамматике, методике преподавания иностранному языку, также дисциплины входящие в модули специальности - направленные на формирование профессиональных компетенций, практических навыков и умений по преподаванию английского языка в школе и ее психологической подготовке.

Также необходим пересмотр названия дисциплины «Салыстырмалы типология». Предлагаемая замена текущего наименования «Сопоставительное типология» (английский и казахский языки) на казахское «Салғастырмалы типология» соответствует лингвистическим нормам и теоретическим подходам. Термин «Салыстырмалы типология» в русском языке переводится как «сравнительная типология» и традиционно применяется при анализе родственных языков. В то время как неродственные языки в теории языка не сравниваются, а сопоставляются. В связи с этим использование термина «Салғастырмалы типология» более корректно отражает содержание дисциплины и специфику межъязыкового анализа.

Кроме того, несмотря на то, что программа включает элементы инклюзивного образования и позволяет студентам с особыми потребностями учиться наравне с другими, важно обеспечить более широкое внедрение инновационных форм обучения и адаптации материалов для всех категорий студентов. Программа в целом успешно поддерживает академическую мобильность студентов и их развитие в соответствии с требованиями национальных и международных стандартов:

Таким образом, образовательная программа отвечает большинству критериев и стандартов, однако для повышения её качества необходимо ускорить разработку и обновление силлабусов и учебных материалов для всех дисциплин, а также усовершенствовать организацию инклюзивного образования и учебной нагрузки.

Инновационным элементом учебного процесса является подготовка студентов в учебно-научно-производственных комплексах (УНПК), которые организованы на базе ведущих организаций и учреждений региона, и др. Организация учебного процесса совместно с УНПК позволяет эффективно использовать материально-техническую базу учреждений, привлекать их ведущих специалистов в академический процесс, что содействует повышению качества подготовки специалистов и внедрению в учебный процесс результатов инновационной педагогической деятельности. На базе УНПК студентам предоставляется реальная возможность приобретения практического опыта профессиональной деятельности. Ведущие специалисты учреждений принимают активное участие в учебном процессе через чтение лекций по актуальным проблемам методики преподавания в школах, проведение мастер-классов, руководство педагогической практикой, дипломными проектами. Педагогическая практика дает обучающимся возможность применить весь комплекс полученных знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности, овладеть инновационными методами преподавания и решении творческих задач.

Замечания: В учебном плане отсутствуют необходимые дисциплины «Теория и практика методики преподавания иностранного языка» и «Основы теории методики преподавания иностранного языка», обеспечивающие формирование ключевых профессиональных компетенций будущих преподавателей. При этом профилирующий модуль представлен дисциплиной «Теории перевода», что не соответствует целям подготовки педагогических кадров и требованиям к обеспечению качества образовательной программы.

Области для улучшения:

Рекомендуется в ОП включить дисциплины "Теория и практика методики преподавания иностранному языку" и "Основы теории методики преподавания иностранному языку".

Рекомендуется изменить название дисциплин «Сопоставительное типология» (английский и казахский языки) на казахском на

«Салғастырмалы типология». Текущее название «Салыстырмалы типология» переводится на русский как «Сравнительная типология», однако в теории языка сравниваются не родственные языки, а сопоставляются, поэтому корректнее использовать термин «сопоставительная типология».

Для повышения качества ОП необходимо ускорить разработку и обновление силлабусов и учебных материалов для всех дисциплин, а также усовершенствовать организацию инклюзивного образования и учебной нагрузки.

Уровень соответствия по 2-му стандарту — *значительное соответствие.*

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка Доказательства и анализ:

В образовательной программе ОП «Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» в университете имени Ж.А.Ташенева реализуются механизмы, подтверждающие высокое внимание к студентам и их потребностям, что отражает принципы студентоцентрированного обучения. Студенты имеют возможность не только выбирать дисциплины, но и формировать собственную траекторию обучения, что подтверждается интеграцией индивидуальных учебных планов (ИУП) в образовательный процесс. Эта гибкость позволяет учащимся адаптировать образовательную программу под свои интересы и карьерные цели, а также изменять образовательную траекторию по мере изучения программы. ВУЗ обеспечивает полную прозрачность оценки знаний. Результаты текущего и промежуточного контроля, а также промежуточной аттестации обучающиеся могут видеть на портале и сайте университета. Порядок проверки уровня знаний студентов соответствует планируемым результатам и целям образовательной программы (<https://www.tashenev.edu.kz/>).

Перечень элективных дисциплин ОП 6В01703 утверждается Ученым советом, студенты выбирают их самостоятельно. Переход на следующий курс осуществляется при накоплении необходимого количества кредитов. Образовательная траектория сопоставляется через систему ECTS, где учитываются дисциплины, кредиты и оценки; порядок отражен в рабочем учебном плане. Студентам образовательной программы ежегодно предоставляется каталог элективных дисциплин (на 2,3,4 курсы в апреле учебного года (предшествующего учебному году), на 1 курсы в начале сентября). <https://tashenev.edu.kz/ru/portal> Студентам предоставляется свобода выбора предметов из каталога элективных дисциплин, преподавательского состава, преподающего эти предметы, методов преподавания и оценки предметов (<https://tashenev.edu.kz/>). Учебная нагрузка студентов разрабатывается с учетом их индивидуальных способностей и возможностей. Одним из главных свидетельств этого является систематичность дисциплин в рабочем учебном плане с сохранением их пререквизитов и постреквизитов. В индивидуальном учебном плане студентов подробно отражаются все

элементы и компоненты образовательных программ по уровню обучения (<https://tashenev.edu.kz/>).

Через систему трансфертных и кредитных накоплений (ECTS) сравнивается образовательная траектория студента, учебные предметы (включая кредит и оценки) и при необходимости повторно тестируются. В рабочем учебном плане этот вопрос предусмотрен. При затруднениях в освоении дисциплины предусмотрено переобучение в летний семестр, а при низком балле после прохождения курса студент может повторно сдать экзамен на платной основе. Оценивание всех видов деятельности (ответы на уроках, домашние и контрольные задания и др.) осуществляется по 100-балльной системе, итоговый результат определяется как среднеарифметическая сумма. В соответствии с требованиями шестого уровня квалификации (бакалавриат) Европейского образовательного пространства, содержание ОП включает освоение 240 кредитов ECTS (по 60 кредитов ECTS в год). Образовательная программа 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» реализуется согласно «Правилам пересчета кредитов по типу ECTS», утвержденным решением Ученого совета, а отчетность ECTS базируется на Дублинских дескрипторах. Программа состоит из теоретических курсов объемом 3-6 кредитов ECTS, а также других видов учебной деятельности, логически связанных друг с другом.

Кафедра регулярно организует региональные и международные научные семинары, мастер-классы, гостевые лекции, тренинги и онлайн-телемосты для обучающихся ОП, с привлечением иностранных преподавателей, носителей языка из США, Великобритании и других стран на различные актуальные темы как, например, «Integration of Virtual Reality into the Educational Process: Prospects and Challenges of Modern Higher Education» и «Язык и мышление: психологические и лингвистические аспекты» и т.д. Эти мероприятия способствуют обмену опытом, внедрению современных методик и повышению качества преподавания иностранных языков. <https://tashenev.edu.kz/kk/news/18-09-2024> <https://tashenev.edu.kz/kk/news/26-09-2024> <https://tashenev.edu.kz/kk/news/14-10-2024> <https://tashenev.edu.kz/kk/news/24-12-2024g>

В рамках программы 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» активно функционируют студенческие научные кружки, такие как 1) «Future leaders league», 2) Movie Club, 3) Conversation Club, которые способствуют углубленному изучению дисциплин, творческой самореализации и академическому росту, развивая исследовательские навыки, критическое мышление и профессиональное взаимодействие. В Movie Club студенты раз в месяц наслаждаются иностранной кинематографией, обсуждают популярные сериалы, а также участвуют в праздничных мероприятиях, таких как Happy Halloween, Christmas Party, Valentine's Day, The Victory Day, где могут проявить свои лидерские и организаторские способности. Conversation Club предоставляет

студентам возможность практиковать бытовую и публичную речь, участвуя в TedTalk, ToastMasters, круглых столах, воркшопах, дебатах и вебинарах. Иностранцы студенты из США, Англии, Новой Зеландии, Германии, Голландии активно включаются в дискуссии, способствуя развитию межкультурного уважения. В рамках клуба проводятся значимые мероприятия: круглый стол «Professions of the Future», викторина «Who Wants to Be a Millionaire», дебаты «Cultural Differences», а также «Nauryz Fest», где студенты знакомят иностранных гостей с национальной культурой. <https://www.instagram.com/p/DBMbEU-qLpJ/?igsh=d3BtZmFoaGVidWg3>

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ проводится в соответствии с положением «Организация и осуществление учебно-методической работы» (<https://tashenev.edu.kz/docs/ob-ocenke-uhebnyh-dostijen.pdf>). Кроме того, разработаны требования к составлению и содержанию рабочей учебной программы дисциплины (Силлабуса). В силлабусах отражены основные цели, задачи, требования к знаниям, умениям и навыкам обучающегося по дисциплине, темы и структура дисциплины, все формы текущего и итогового контроля знаний, задания для самостоятельной работы обучающихся.

Проведение практических (семинарских) занятий предполагает формирование у студентов навыков применения теоретических знаний. В этом виде урока учащийся демонстрирует понимание сущности теоретического материала как активного участника. Одним из эффективных видов учебных занятий, способствующих достижению целей обучения, являются семинарские занятия, выполнение которых формирует исследовательские и практические умения студентов. Методические рекомендации по проведению практических занятий по предметам, по образовательной программе 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка», собраны в автоматизированную информационную систему «Platonus» и доведены до студентов (<http://platonus.tashenev.kz>). Мониторинг успеваемости и вовлеченности студентов – анализ учебных успехов студентов, уровня их активности в учебном процессе, участия в дополнительных образовательных и научных мероприятиях, а также уровень отсева студентов. Это может служить индикатором того, насколько образовательная программа соответствует их потребностям и ожиданиям.

Оценка уровня знаний студентов выполняется в соответствии с документом СМК «Управление процессом текущей проверки успеваемости промежуточной и итоговой аттестации». Экзамены по дисциплинам образовательной программы 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» проводятся в различных формах в зависимости от содержания и специфики каждой дисциплины: в устной (по билетам); в письменной (по билетам); тестированием на компьютере; решение ситуационных задач и так далее, в зависимости от специфики

дисциплины); в виде комбинированного экзамена (сочетание различных форм проведения экзамена).

Официальной процедурой рассмотрения обращений студентов по итогам текущих или рубежных аттестаций является работа апелляционной комиссии. Традиционными формами для выражения несогласия и нареканий (жалоб) со стороны обучающихся являются также блог ректора, анонимная почта, обращение к руководству по инстанциям, от заведующего кафедрой до ректора. Заявления на апелляцию и нареканий по процедуре текущей итоговой оценке со стороны обучающихся 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» за аккредитуемый период не поступало.

Апелляционная комиссия создается на период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации) приказом Председателя Правления-Ректора университета. В случае отсутствия четких формулировок предмета апелляции, несоблюдения временных рамок подачи заявления на апелляцию, несоблюдения формы подачи заявления, апелляционная комиссия снимает данное заявление с рассмотрения. Дата заседания апелляционной комиссии назначается председателем комиссии (<https://tashenev.edu.kz/docs/academ-sayosat.pdf>). Рассмотрению в процессе апелляции подлежат только основания, изложенные в заявлении. Решения апелляционная комиссия принимает методом голосования и оформляет их протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. Процедура апелляции результатов экзаменов прописана в процедуре СМК УЕ-27-22 «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» и Академической политике вуза (<https://www.tashenev.edu.kz/>).

Доказательством успешности студентоцентрированного подхода является высокий уровень удовлетворенности студентов учебным процессом, о чем свидетельствуют результаты регулярных анкетирования. По данным анкетирования, удовлетворены качеством преподавания и поддержкой со стороны преподавателей. Этот показатель подтверждает, что студенты ощущают свою активную роль в образовательном процессе и оценивают подход как успешный. Опросы и анкетирования – регулярные опросы студентов, проводимые в конце семестра или по завершении ключевых этапов образовательного процесса. Вопросы могут касаться качества преподавания, содержания курсов, доступности учебных материалов, а также удовлетворенности различными аспектами учебного процесса, такими как взаимодействие с преподавателями и административными органами. Индивидуальные интервью и фокус-группы – проведение личных интервью или фокус-групп с целью более глубокого анализа мнений студентов о программе, ее траекториях и возможных улучшениях. Этот метод позволяет выявить не только общие тенденции, но и скрытые проблемы, которые могут



не проявиться в массовых опросах. (<https://tashenev.edu.kz/ru/quality-management>).

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScIzpvfebtMgo0lcvBDQxRcPYtvE2_bVOfwtk3qVqggehRY_Q/viewform?usp=header)

В ходе беседы со студентами было выявлено, что за последние 5 лет жалоб от обучающихся по части неправомерных действий со стороны ППС, обеспечивающих образовательной программы 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» не поступало, при этом следует отметить мотивированность обучающихся на качественные результаты успеваемости.

С целью овладения ППС кафедры новыми технологиями студентоцентрированного обучения они непрерывно повышают свою квалификацию в рамках курсов повышения квалификации. ППС обслуживающие образовательной программы 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» используют современные образовательные технологии, проводят бинарные занятия с приглашением специалистов-практиков.

Информация о проведении открытых уроков профессорско-преподавательским составом кафедры «Мировых языков» в 2024–2025 учебном году организована с целью внедрения новых методов и подходов в образовательный процесс, повышения уровня знаний студентов, а также совершенствования педагогического мастерства. 14 марта 2025 года в 12:30 заведующая кафедрой мировых языков, PhD Артыкбаева Ф.И., провела открытое занятие на тему: «Have a nice day! Grammar: Reported Speech. Vocabulary: Shopping» для студентов 3 курса образовательной программы «Подготовка учителей иностранного языка: двух иностранных языков». Занятие прошло в лингафонном кабинете, где были использованы задания со слушанием, направленные на развитие навыков Listening. (<https://www.instagram.com/reel/DHLUcLOKOq4/?igsh=MXZ3ZGpzYnl6a3B5bg==>).

Университет имени Ж.А.Ташенева находит индивидуальный подход к инклюзивным обучающимся в учебном и воспитательном процессе, который достигается при совместной деятельности преподавателей, психолога-консультанта и их родителей. В Университете имени Ж. Ташенева функционирует Центр психологической поддержки «Эмпатия» (учебный корпус Гагарина), где любой обучающийся может обратиться за профессиональной психологической помощью. Центр оказывает психологическое консультирование, тренинги и помощь в адаптации студентов, способствуя развитию профессиональных и личностных компетенций, поддержке в стрессовых ситуациях и успешному обучению. Ежегодно, перед началом каждого нового учебного года обновляется база лиц с инвалидностью. Для адаптации учебного пространства используются следующие технологии и ресурсы: место парковки для инвалидов на студенческой стоянке, обозначенное дорожным знаком; информационная

доска возле корпуса снабжена тактильной таблицей Брайля (для слабовидящих и слепых); пандус в корпусе для малоподвижных студентов; на дверях корпусов имеются желтые линии и круги для слабовидящих; лифт для малоподвижных студентов; туалетные кабинки для инвалидов; стол для инвалидов в столовой. Ежегодно проводится обновление и модернизация оборудования. Более того для обучающихся с особенными возможностями, всегда предоставляется дополнительное время на сдачу заданий по предмету для того, чтобы он понял суть теста, осознал вопросы и смог на них ответить.

В университете имени Ж.А.Ташенева проводится постоянная работа по адаптации образовательных программ к современным требованиям рынка труда. Программы обновляются ежегодно с учетом изменений в сфере информационных технологий и требований работодателей, что обеспечивает высокую востребованность выпускников на рынке труда. Программы также интегрируют международные стандарты, включая признание кредитов ECTS, что способствует улучшению академической мобильности студентов. Обучающийся может изучать отдельные дисциплины в других организациях образования, в том числе и за рубежом. Например, 2024 году кафедра активно участвовала в программах академической мобильности, как для студентов, так и для преподавателей. Студенты кафедры прошли обучение в Центрально-Азиатском инновационном университете в осеннем семестре 2024 года. В ходе академической мобильности они успешно завершили свою учебную программу, что подтверждается соответствующими отметками о выполнении. Среди студентов, участвовавших в мобильности, можно выделить следующих: Абылай Сабина (2-й курс, группа ФИ-23-9к1), Пернебай Нүргүлім (2-й курс, группа ФИ-23-9к3), Назар Сара (2-й курс, группа ФИ-23-9к1), Сағынтай Алтынай (3-й курс, группа ФИ-22-9к2), Рысқұлбек Аяна (3-й курс, группа ФИ-22-9к2). В осеннем семестре 2024 года в рамках программы внешней академической мобильности студенты кафедры продолжили обучение в зарубежных университетах, приобретя ценный академический опыт. Участники внешней академической мобильности: Ирсалиева Нулифар ФИ-23-9к3, Иззатуллаева Гулзода ФИ-23-9к2, оба студента успешно завершили программу академической мобильности в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами. В рамках осеннего семестра они прошли учебную программу, выполнив все требования партнерского университета. Этот опыт значительно способствовал углублению их знаний и расширению как академического, так и культурного опыта.

(<https://www.instagram.com/p/DCGiWa5tJTi/?igsh=djJwazIxd3MzbHRp>)

На кафедре функционируют социальные клубы для развития социокультурных и языковых навыков: Movie club и Conversation club. В Movie club студенты ежемесячно смотрят и обсуждают иностранные фильмы, участвуют в праздничных мероприятиях (Happy Halloween, Christmas Party, Valentine's Day, Victory Day) и развивают организаторские способности. В Conversation club они практикуют английский язык с иностранными

студентами из США, Великобритании, Новой Зеландии, Германии и Нидерландов, что способствует межкультурному обмену и формированию уважения в многонациональной среде.

В ходе беседы со студентами было выявлено, что обучающиеся активно участвуют в научной жизни кафедры и университета. Так например студент третьего курса 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» Сапарбай Клара участвует в грантовом научном проекте по теме: «Интеграция цифровых технологий и геймификации в обучение иностранному языку на основе искусственного интеллекта» на 2025-2027 годы, финансируемом Комитетом науки МНВО РК на сумму 61 734 671 тенге. Руководителем научного проекта выступила заведующая кафедрой, доктор философии (PhD) Ф.И. Артыкбаева. (<https://tashenev.edu.kz/ru/media/item/229>).

№	Ф.И.О. студента	Сроки реализации проекта	Ссылка на сайте вуза с подтверждением реализации проекта/апробации или публикации	Руководитель проекта/Научный руководитель
1	Сапарбай Клара Амангельдіқызы, студентка группы ФИ 23 9к1 ОП ОП 6B01703 - «Подготовка учителей иностранных языков: двух иностранных языков»	Запланировано в 2025-2027 учебных годах	AP 26197519 «Интеграция цифровых технологий и геймификации в обучении иностранному языку на основе искусственного интеллекта: новые горизонты языковой компетенции»	доктор философии (PhD) Ф. И. Артыкбаева, заведующий кафедрой «Мировые языки»

Таким образом, система студентоцентрированного обучения в университете имени Ж.А.Ташенева, включая гибкие траектории, активное вовлечение студентов, использование современных методов обучения и постоянное совершенствование образовательных программ, подтверждает высокий уровень реализации данного стандарта. Образовательные программы дают возможность выбора, что учитывает не только академические интересы, но и карьерные цели обучающихся. Преподаватели применяют подходы, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов, отходя от традиционной передачи знаний в «готовом виде» и переходя к роли консультанта и наставника. Это позволяет студентам осваивать навыки, которые будут полезны в реальной жизни, а не только теоретические знания.

Области для улучшения:

1) Уделить внимание развитию второго языка (организация семинаров, информировать студентов о программе DAAD, повышения квалификации преподавателей второго языка).

2) Рекомендуется увеличить участие студентов и студенческих коллективов в международных научно-исследовательских конкурсах, республиканских олимпиадах.

Уровень соответствия по стандарту 3 - полное соответствие

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

Доказательства и анализ:

Университет имени Ж.А.Ташенева проводит целенаправленную политику формирования контингента обучающихся, ориентируясь на прозрачные и доступные процедуры приема, поддержку студентов на всех этапах обучения и содействие их успешному трудоустройству. Прием обучающихся осуществляется на основе результатов ЕНТ и государственных образовательных грантов, а также через договоры на платное обучение. Вся необходимая информация о направлениях подготовки, условиях поступления и процессе обучения представлена на официальном сайте университета и в разделе «Абитуриент». Университет также активно использует социальные сети для продвижения своих программ и взаимодействия с целевой аудиторией. <https://tashenev.edu.kz/kz/enrolle> Процедуры приема в программу полностью соответствуют требованиям законодательства, а для абитуриентов создана доступная информационная среда.

Для привлечения абитуриентов организуются профориентационные мероприятия, включая выезды мобильных агитационных групп в сельские районы, дни открытых дверей, ярмарки специальностей, лекции и мастер-классы для школьников. Выпускники университета оказывают существенную помощь в продвижении образовательных программ и взаимодействии с абитуриентами, особенно в регионах. Она включает информирование абитуриентов о программах, их преимуществах и востребованности выпускников, проведение «Дней открытых дверей», выездных встреч в регионах, публикации в СМИ, издание буклетов и презентации в школах Шымкента и Туркестанской области. Дополнительные требования к абитуриентам не предъявляются, политика маркетинга направлена на информирование о преимуществах университета (<https://tashenev.edu.kz/docs/putevod.pdf>).

Прием на ОП 6B01703 «Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» проводится на конкурсной основе по результатам официально подтвержденного сертификата ЕНТ. Все правила и критерии приема прозрачны и размещены на официальном сайте университета в разделе для абитуриентов (<https://tashenev.edu.kz/ru/enrolle>). Статистика отчетного периода показывает, что средний балл абитуриентов, поступивших на специальность 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» составляет 75 балла из 125, что соответствует установленным требованиям.

Анализ представленных данных о динамике набора студентов и контингенте обучающихся на образовательной программе 6B01703 «Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» в 2023-2024 учебном году увеличивался до 10 человек, что намного больше по сравнению с 2022-2023 годом. А в 2024-2025 году набор стал меньше на 16 человек, что свидетельствует о серьезных трудностях в привлечении абитуриентов, несмотря на то что активно организуются профориентационные мероприятия. Контингент студентов по приему на 1 курс ОП 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка»: 2022-2023 уч год -42, 2023-2024 уч год-52, 2024-2025 уч год-36. В ходе аудита выявлено, что при незначительном наборе на первый курс наблюдается положительная динамика роста общей численности обучающихся за счет переводов из других вузов. За отчетный период их других вузов перевелись их других вузов 117 студентов.

Контингент обучающихся по образовательной программе:

По курсам и всего по ОП

Наименование и шифр ОП / Учебный год	2025- 2026	2024- 2025	2023- 2024	2022- 2023
6B01703 Подготовка учителей иностранных языков: двух иностранных языков	247	278	347	295

Результаты аудита свидетельствуют о небольших показателях набора на первый курс. При этом, рост общего контингента обучающихся достигается за счет притока студентов-переводников из других образовательных учреждений.

Контингент иностранных студентов:

№	Ф.И.О. студента	Учебный год	Страна прибытия
1	Ескермесова Сандугаш Талгат кизи	2025-2026 у.г	Узбекистан
2	Бекпулатова Молдир Бекмурат Кизи	2025-2026 у.г	Узбекистан

Политика формирования контингента студентов складывается из нормативных требований процедуры приема, форм профориентационной работы, информирования общественности об академических возможностях университета, механизмов социальной поддержки, включая льготы по оплате за обучение, доступные тарифы за проживание в общежитиях, услуги бытового комплекса общежитий. Предусмотрены льготы на оплату обучения и социальная поддержка для студентов из малообеспеченных семей, детей-сирот и инвалидов. Кроме того, ежегодно предоставляются внутренние гранты «Гэшнев тартуы» для абитуриентов, не получивших государственный грант. Студентам 1 курса, набравшим высокие баллы ЕНТ, КТА Университет предоставляет скидки по оплате от 10% до 30%.

Университет организует мероприятия по адаптации новых студентов, включая проведение встреч с кураторами и администрацией

(<https://www.facebook.com/share/1646m5m7Qj/?mibextid=wwXIfr>): институт наставников, эдвайзеры, офис-регистратор, деканаты, отдел практики и трудоустройства, центр международного сотрудничества и академической мобильности (<https://tashenev.edu.kz/docs/putevod.pdf>), все обучающиеся и ППС обеспечиваются электронным справочником-путеводителем в системе ИС ВУЗ, содержащим сведения об университете, руководстве, ППС, правилах организации учебного процесса по КТО, формах контроля, академическом календаре, системе оценивания и правилах пользования библиотекой. (<https://tashenev.edu.kz/ru>). Наряду с этими источниками информирования студентов является и широко используется официальный сайт университета <https://tashenev.edu.kz/ru>, настенные стенды деканатов, кафедры на которых размещается расписание учебных занятий, график СРСП, график рубежного контроля, расписание экзаменов и др.

На основании Приказа о зачислении на первый курс абитуриента формируется контингент студентов по избранной образовательной программе, информация о студенте заносится для хранения и обработки в электронную базу контингента студентов «Platonus», а в электронной базе ИС Вуз университет им. Жумабека Ахметулы Ташенова каждому студенту присваивается персональный номер обучающегося (ПНО), по которому в дальнейшем студент может отслеживать свои академические результаты и пользоваться методическими разработками по изучаемым дисциплинам.

Лица, поступающие на педагогические специальности, сдают один специальный экзамен (решение педагогической ситуации), проводимый приемными комиссиями высших учебных заведений. Для лиц, поступающих на педагогические специальности, учитываются баллы по истории Казахстана, математической грамотности, грамотности чтения (язык обучения), двум профильным предметам.

Анализ данных выявил неэффективность привлечения первокурсников, что компенсируется увеличением количества обучающихся путем перевода студентов из других вузов. Положительная динамика общей численности студентов обеспечивается за счет переводов, что требует детального анализа причин и разработки мер по улучшению набора.

Для повышения результативности образовательного процесса целесообразно расширить механизмы конвертации опыта и знаний, которые студенты получают в рамках неформального и информального обучения, в академический формат. Такая мера позволит более полно учитывать индивидуальные траектории развития обучающихся, укрепит связь между практическим опытом и формальными образовательными результатами, а также повысит их мотивацию за счёт признания реальных компетенций. Кроме того, интеграция альтернативных форм обучения в академическую систему способствует гибкости программы и её адаптации к современным запросам рынка труда.

Успеваемость студентов по данному ОП, показывают возрастание, что доказывает эффективность методики преподавания и профессионализм ППС кафедры. 2022-2023-81%, 2023-2024-82,90%, 2024-2025-85,28%.

В университете им. Ташенева систематически проводится анкетирование обучающихся для выявления обратной связи. В отчетный период среди студентов всех специальностей университета было проведено анкетирование «Удовлетворенность студентов результатами обучения» Для мониторинга качества образования проводятся анкеты («Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность обучающихся результатами образования», «Борьба с коррупцией»), результаты размещаются на сайте университета (<https://tashenev.edu.kz/ru/quality-management>), (<https://tashenev.edu.kz/ru>).

В университете АО «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева» для студентов в качестве инструмента мониторинга своей успеваемости предоставляется автоматизированная информационная система «Platonus» (<http://platonus.tashenev.kz>), в которой также имеются инструменты сбора, мониторинга и управления информацией о прогрессе студентов.

После завершения программы выпускники получают диплом собственного образца, транскрипт и Европейское приложение к диплому (EDS), что обеспечивает международное признание и мобильность. Документы содержат данные выпускника, описание программы, количество кредитов (ECTS), средний балл (GPA), присуждаемую степень и соответствие Национальной рамке квалификаций.

Университет также отслеживает трудоустройство своих выпускников, поддерживает связь с ними и предоставляет необходимую информационную поддержку. Ежеквартальный мониторинг трудоустройства позволяет своевременно выявлять проблемы и оказывать содействие выпускникам в поиске работы. Программы адаптации и сопровождения включают консультации по составлению резюме, подготовке к собеседованиям и взаимодействию с работодателями. Высокий уровень подготовленности выпускников подтверждается результатами итоговой аттестации: 100% студентов получили положительные оценки, качество составило 98%. Например, процент трудоустройства в 2023 году составил 83%, в 2024 году - 79%, в 2025 году - 84%. Такая системная работа способствует тому, что студенты университета имени Ж.А.Ташенева после выпуска не сталкиваются с проблемами трудоустройства. Наличие сильной связи университета с работодателями позволяет выпускникам успешно находить работу по специальности, подтверждая актуальность и качество образовательных программ.

Университет имени Ж. Ташенева предоставляет бесплатный образовательный грант «Ташенев Тартуы» первокурсникам, имеющим международные языковые сертификаты и набравшим высокий пороговый балл, а также студентам из социально уязвимых категорий. Эта мера

расширяет доступ к образованию и повышает мотивацию абитуриентов к обучению.

<https://tashenev.edu.kz/kk/announcements/31-07-2024>

Замечание:

Увеличение контингента достигается посредством привлечения студентов, переводящихся из иных высших учебных заведений

Области для улучшения:

1) В целях поддержки успешного освоения программы расширить возможности конвертации опыта и знаний студентов, полученных в ходе неформального и информального обучения, в академический формат.

2) Рекомендуется разработка мер по улучшению набора.

Уровень соответствия по стандарту 4 - значительное соответствие

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательства и анализ:

Кадровая политика университет имени Ж. Ташенева основана на принципах, закрепленных в действующем трудовом законодательстве Республики Казахстан, в частности, Законе РК №319-III «Об образовании», а также в документах, регулирующих работу ППС, таких как квалификационные характеристики должностей. Это свидетельствует о том, что университет придерживается законодательства и устанавливает прозрачные и четкие требования для своей профессорско-преподавательской группы. Все процедуры, связанные с приемом на работу, повышением квалификации и оценкой работы преподавателей, соответствуют требованиям закона и университетским нормативным документам.

Профессорско-преподавательский состав принимается на работу на основании правил конкурсного трудоустройства профессорско-преподавательского состава АО «Университет им. Жумабека Ахметулы Ташенева». Объявление о конкурсе на замещение вакантных должностей размещено на официальном сайте университета 07.08.2025г. (<https://tashenev.edu.kz/kz/media/item/225>). Кроме того, процесс формирования профессорско-преподавательского состава основывается на конкурсных процедурах, что дает возможность равного доступа к замещению должностей для кандидатов с необходимыми квалификациями и научной подготовкой. Это в свою очередь способствует объективности и прозрачности выбора преподавателей, гарантируя, что они могут эффективно реализовать образовательную программу.

Количество профессорско-преподавательского состава, обеспечивающие реализацию 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка», на текущий 2025-2026 учебный год составляет 28: из

них 5 доктора философии (PhD), один из которых имеет помимо ученой степени и ученое звание ассоциированного профессора, 9 кандидатов наук, 9 магистров филологии и педагогики, а также 2 старших преподавателя. Также, к учебному процессу привлечены 3 учителя-практика из школ города Шымкент, что усиливает практико-ориентированную подготовку будущих специалистов. Таким образом, доля штатных преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 50%, что соответствует квалификационным требованиям.

Распределение учебной нагрузки каждого преподавателя, в соответствии с Положением о нормативах времени планирования и учета педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава университета имени Ж.А. Ташенева, утвержденного на Ученом совете университета имени Ж.А. Ташенева (Протокол №1, от 31.08.2025 г).

Штатное расписание кафедры «Мировых языков», осуществляющей ОП 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка», на текущий 2025–2026 учебный год включает 18 преподавателя (из них штатных –16, совместителей – 2): 4 PhD, 6 кандидатов наук и 8 магистров. Доля профессорско-преподавательского состава с учёными званиями и степенями на 2025–2026 учебный год составила 55% (10 из 18). Кафедра в лице профессорско-преподавательского состава ведет основную работу по организации образовательного процесса, подготовке учебной и учебно-методической документации, проведению всех запланированных мероприятий, поддерживает высокий уровень образования, является первой ступенью в разработке и реализации и модернизации ОП.

Кадровый потенциал кафедры «Мировых языков»

Учебный год	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2022-2023
Общее количество ППС	18	21	18	12
В т.ч. имеющих базовое образование, %	100	100	100	100
Количество штатных ППС	16	19	16	9
Количество штатных докторов наук				
Количество штатных PhD докторов	4	3	2	-
Количество кандидатов наук	6	8	7	6
Количество магистров	8	10	9	6
Средний возраст	36	41	43	46
Зарубежные преподаватели/ученые/консультанты				

За последние пять лет численность ППС по образовательной программе ОП 6B01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» значительно увеличилась. На момент проверки количество профессорско-преподавательского состава составило 28 человека. Из них 25 преподавателей занимают штатные должности, что составляет 89% от общего числа профессорско-преподавательского состава. Доля штатных преподавателей на момент проверки по сравнению с 2023-2024 учебным годом с 72% до 60% сократилась кандидатов наук, а PhD увеличивалось с

28% до 40% что может указывать на рост числа профессорско-преподавательского состава с учёными званиями и степенями. Из 28 ППС, 25 штатных (три совместителя со школ привлеченные практики: Толбасиева А., Кынатов Римма, Ануарбек Асель)

Планирование деятельности ППС университета осуществляется на основе индивидуальных планов работы, которые составляются на каждый учебный год. Планы включают учебную, методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу. Распределение учебной нагрузки между преподавателями кафедры обсуждается на заседаниях кафедры перед началом учебного года и утверждается после согласования с начальником учебно-методического отдела.

Для обеспечения повышения квалификации преподавателей, университет организует регулярное проведение курсов повышения квалификации и тренингов, подтверждаемых более чем ста сертификатами, полученными преподавателями с 2021 по 2025 год. Это обеспечивает соответствие требованиям лицензионных норм и позволяет преподавателям поддерживать актуальность знаний в своих областях.

В соответствии с кадровой политикой, университет активно поддерживает развитие профессионального потенциала преподавателей, создавая благоприятные условия для их личностного и карьерного роста. Например, повышение заработной платы, расширенные возможности для профессионального развития, предоставление медицинских услуг и социальных льгот, включая материальную помощь и скидки на обучение для сотрудников и их родственников.

Преподаватели кафедры также активно участвуют в академической мобильности. В частности, Шолпан Ергешовна Серикбаева приняла участие в мобильности с Низами Ташкентским государственным педагогическим университетом в период с 4 по 16 ноября 2024 года. Этот опыт позволяет обмениваться методическими наработками и проводить совместные исследования с иностранными коллегами.

Данные об академической мобильности – лекции приглашенных зарубежных профессоров/специалистов-практиков по ОП 6В01703 -Подготовка учителей иностранных языков: двух иностранных языков

№	Наименование курса	Данные зарубежного профессора	Период входящей академической мобильности
1	Artificial Intelligence in Education	Melissa Lindsey, США, Миннесота	26 сентября 2024г.
2	Five necessary roles of a teacher during a lesson	Торбик Елена Михайловна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и профессиональных коммуникаций Московского финансового университета	26 сентября 2024г.
3	Techniques of teaching English to students	Okere Arnold, University Huddersfield London of business administration, Great	26 сентября 2024г.

		Britain	
4	Практические аспекты обучения английскому языку в вузе	Торбик Елена Михайловна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и профессиональных коммуникаций Московского финансового университета	14 октября 2024 г.
5	Использование нейросетей в преподавании иностранных языков	Фоминых Наталья Юрьевна, профессор кафедры иностранных языков Российского экономического университета №1 им.Г. В. Плеханова, доктор педагогических наук	24 декабря 2024 г.

(<https://www.instagram.com/p/DCUXCGCKY3M/?igsh=a3NiMWt3MzcybmR1>)

Для подтверждения квалификации преподавателей проводятся ежегодные аттестации, что позволяет точно установить соответствие ППС занимаемой должности и требованиям образовательных программ. Результаты аттестаций, а также участие преподавателей в научных конференциях, публикации статей в научных изданиях служат основой для принятия решений о продвижении по службе.

За отчетный период на кафедре «Мировых языков» проводилась активная деятельность по выполнению научно-исследовательских работ, ППС кафедры проводит научно-исследовательскую работу по научному направлению «Связь языка и культуры, изучение влияния культурных аспектов на язык и коммуникацию». В частности, преподаватели кафедры публикуют результаты научно-исследовательской работы по данному направлению в отечественных и зарубежных, высокорейтинговых научных журналах и изданиях.

Индексы цитирования ППС кафедры «Мировые языки»

№	Ф.И.О.	Индекс Хирша	Должность
1	Артыкбаева Фазила Илмаркызы	<i>h</i> -индекс 1	заведующий кафедрой
2	Шойманова Мөлдір Балгабаевна	<i>h</i> -индекс 2	старший преподаватель
3	Турсынова Гулдар Исмаиловна	<i>h</i> -индекс 1	старший преподаватель
4	Карабаева Лаура Кошкаровна	<i>h</i> -индекс 1	старший преподаватель
5	Маханова Жанна Кудайбергеновна	<i>h</i> -индекс 1	старший преподаватель
6	Суюбердиева Айман Абдразаковна	<i>h</i> -индекс 2	старший преподаватель
7	Шакиева Аида Маратовна	<i>h</i> -индекс 1	старший преподаватель
8	Жорабекова Айнұр Назымбековна	<i>h</i> -индекс 3	старший преподаватель

Публикации ППС кафедры «Мировые языки»

№	Ф.И.О.	1, 2, 3 квартал по данным JCR (ЖС)	С процентилем более 35 в базе данных Scopus	С процентилем более 25 и менее 35 в базе данных Scopus	Научные статьи за последние пять лет в изданиях, включенных в Перечень научных изданий КОКСОН МНиВО РК для публикации основных результатов научной деятельности

		P) в Web of Science Core Collection		
1	Артықбаева Фазила Ілмарқызы		<p>Value Characteristics of the Core of the Mental Lexicon of Native Speakers of Language and Culture in the Light of Intercultural Communication// Artykbayeva F., Spatay A, Raimov A, Bakirova S, Taiteliyeva M.// Journal of Psycholinguist Research, 2024 Mar 25;53(3):32. doi: 10.1007/s10936-024-10074-9. PMID: 38526840, USA, Publisher: Springer Nature. ISSN 0090-6905 E- ISSN 1573-6555. Scopus (Social Sciences: Language and Linguistics;). Percentile – 88, Citation Index, IF - 3.666, JCR Q1 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58953726400</p>	<p>1) Особенности межъязыковых соответствий фразеологических единиц в русском, английском и казахском языках// Артықбаева Ф. И., Байназарова Л. А., Айнабекова Г. А.// Международный научно-популярный журнал «Наука и жизнь Казахстана», ISSN 2073-333X, № 3/4, 2020– С.301-304. https://www.naukaizhizn.kz/index.php/journal/article/view/80/80</p> <p>2) New approaches to teaching English on the updated content of education. Artykbayeva F. I., Yessenkulova A. R., Khudaibergenov A.A. // Международный научно-популярный журнал «Наука и жизнь Казахстана», ISSN 2073-333X, № 3/4 , 2020. – С.298-301. https://www.naukaizhizn.kz/index.php/journal/article/view/80/80</p> <p>3) Современные вызовы подготовки будущих учителей к развитию критического мышления. Мырзатаева Г.Н., Артықбаева Ф.И. // Международный научно-популярный журнал «Наука и жизнь Казахстана», ISSN 2073-</p>

				333X, № 5/4 , 2020. – С.265-269. https://www.naukaizhi.kz/index.php/journal/article/view/90/90
2	Маханова Жанна Кудайбергеновна		<p>1)Linguodidactic aspects of intercultural communication in the multilingual space of Kazakhstan// <u>Zhanna K. Makhanova, Natalya V. Dmitryuk, Gulbanu B. Makhanova</u> // Журнал «International Journal of Multilingualism» Published online: 18Mar2024, Scopus Q1, Percentile – 97 ISSN: (Print) (Online) Journal homepage: www.tandfonline.com/journals/rmjm20 DOI: 10.1080/14790718.2024.2331601</p> <p>2)Formation of auditory and speech competences in learning English based on neural network technologies:Psycholinguistic aspect// <u>Leila Mirzoyeva, Zhanna Makhanova, Mona Kamal Ibrahim, Zoya Snezhko</u>// <u>Cogent education</u> https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2024.2404264 Publisher: Taylor & Francis Published online: 14 Oct 2024 E-ISSN: 2331-186X. Scopus Q2 (Education). Percentile: 53. CiteScore: 2.3; Web of Science: ESCI - Emerging Sources Citation Index. Impact Factor (IF): 1.5;</p>	<p>1)Дидактические аспекты исследования гендерных стереотипов (на материале экспериментов в образовательных учреждениях Казахстана). Вестник КазУМОиМЯ имени Абылай хана, серия: «Педагогические науки». – Алматы, №3(66), 2022 г. – С. 144 – 155. ISSN 2412-2149 (Print). ISSN 2710-3269(Online). УДК 81'23. МРНТИ 14.35.07. DOI: https://doi.org/10.48371/PEDS.2022.66.3.012</p> <p>2. Взаимовлияние языков и культур в полиэтническом пространстве Казахстана: дидактические аспекты. Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая, серия: «Филологические науки»- Алматы, № 3(80), 2022 г. – С. 5-12, ISSN 1728-7804. МРНТИ 14.15:01.https://doi.org/10.51889/6576.2022.11.47.001</p>

			2024, VOL. 11, NO. 1, 2404264 https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2404264	
3	Карабаева Лаура Кошкарарвна		The Functional and Semantic Category of Appeal as a Linguistic Tool in Political Propaganda Texts (in the Example of the English Language)// <u>Gaisha Ramberdiyeva, Anar Dildabekova, Zhanar Abikenova, Laura Karabayeva & Aliya Zhuasbaeva// International Journal for the Semiotics of Law - Revue Internationale de Sémiotique juridique: 25 January 2024</u> https://doi.org/10.1007/s11196-024-10115-5	1)Актуальные проблемы когнитивной лингвистики на современном этапе// Л.К. Карабаева, Ф.Т. Ереханова, Б.Т. Тасполатов// Қ.А. Ясауи университетінің Хабаршысы, № 1 (131), 135-148 б., 2024ж. Түркістан қаласы https://journals.ayu.edu.kz/index.php/habarshy/issue/view/68 2)Әлеуметтік желілер мен ғаламтор сайттарындағы англицизмдер// Жусубалина Ж.М., Карабаева Л.К., Керімбаева С.Е Карабаева А.А.// Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ Хабаршысы /Том 72 № 1 (2024) https://bulletin-philology.ablaikhan.kz/index.php/j1/issue/view/46 3)Analysis of syntactical stylistic devices in “Jennie Gerhardt” by Th. Dreiser/ Karabayeva L.K., Baitenova A.A. Belgibayeva G.A. Zh.M.Zhussubalina// Вестник КазУМОиМЯ им.Абылай хана. Серия «Филология ғылымдары» №3 (70) 2023, Алматы «Полилингва» https://bulletin-philology.ablaikhan.kz/index.php/j1/article/view/762/314 4)Лингвомәдениеттанудың тарихи-танымдық негіздері/ Қожабекова

					Р.Т., Алимбаев М.Е., Сыдыкова З.Е., Карабаева Л.К// Международный научный журнал “Наука и жизнь Казахстана». №4/6 2020 с.157-161 https://www.naukaizhizn.kz/index.php/journal/article/view/93/93
4	Пернебек Алтынай Асқарқызы				The role of Edutainment technology in teaching Listening// Медетбекова П.Т. Пернебек А.А.// Торайғыров университетінің Хабаршысы, филологиялық серия №4 (2024), Павлодар қаласы, 300-312 б https://vestnik-philological.tou.edu.kz/storage/articles/47da942e22c3377a9db1a114a360a7df/Medetbekova_P._T._%D0%B8%D0%B4%D1%80.,%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%BB.4-2024.pdf
5	Юсупова Гузаль Таджихановна		Professional Foreign Language Training in the Context of the Digital University Example of Modeling and Experimental Validation// Gulnara Rizakhojayeva, Guzal Yussupova, Bagila Mamyrbayeva, Akylbek Meirbekov// International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP), 11(6), pp. 50–69. https://doi.org/10.3991/ijep.v11i6.23421		1)Implementation of an immersive approach in solving the problems of foreign language education// Г.Т. Юсупова Т.А. Кульгильдинова А.С. Сагимова// ВЕСТНИК Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. серия Педагогика. Психология. Социология № 145 № 4 (2023), стр. 250-260 https://bulpedps.enu.kz/index.php/main/article/view/1322 “Intercultural digital competence of future foreign language teachers in the context of digitalization” Абылай хан атындағы ҚазХҚЖӘТУ

				<p>Хабаршысы «Педагогика ғылымдары» сериясы №3 (66). Алматы 2022. https://doi.org/10.48371/PE_DS.2022.66.3.016</p> <p>3)«Модернизация магистерской программы на основе проекта исследования в действии: проблемы теории и практики развития академических навыков»././ G. Rizakhojayeva, M. Akeshova, G. Yussupova Вестник КазНУ. Серия педагогическая. 2023// https://doi.org/10.26577/JES.2022.v73.i4.03</p> <p>4)«Analysis of approaches to determining intercultural and informational competence» журнал «Intellect, idea, innovation – интеллект, идея, инновация» «Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова» серия педагогические науки №2 Костанай 2023 // Юсупова Г. Т., Кульгильдинова Т.А. // https://doi.org/10.52269/22266070_2023_2_255</p>
6	Турсынова Гулдар Исмайловна			<p>1)Experimental verification of the effectiveness of the developed system of step-by-step formation of students ' moral culture in foreign language classes in a non- linguistic groups» / Tursynova G. I., Iqramova E. Z.// Международный научный журнал “Наука и жизнь Казахстана». №12/6 (152), 2020, 161-164б. https://www.naukaizhizn.kz/index.php/journal/article/view/118/118</p> <p>2)Implementation students’</p>

					moral culture at foreign language lessons/ Tursynova G.I., Bimakhanbetova N. B. // Международный научный журнал “Наука и жизнь Казахстана». №12/6 (152), 2020, 165-1686 https://www.naukaizhizn.kz/index.php/journal/article/view/118/118
7	Айтжанова Сара Егизбаевна				«Оқушылардың эстетикалық талғамын қалыптастыруда халық педагогикасының ықпалы»/ Суюбердиева А.Ә., Айтжанова С.Е., Шакиева А.М., Икрамова Ә.З // Международный научный журнал “Наука и жизнь Казахстана». №12 2019, 278-280б. https://www.naukaizhizn.kz/index.php/journal/article/view/69/69
8	Есжанова Гаухар Досмаханбетовна				Features of functioning of english-language summaries and cover letters to the summary within a genre of private business documentation/ Umarbekova G. T., Antontseva D. A., Eszhanova G. D.// Международный научный журнал “Наука и жизнь Казахстана».№ 3-4 2020, с. 388-393. https://www.naukaizhizn.kz/index.php/journal/article/view/80/80

На кафедре функционирует два научных проекта представленных учеными кафедры:

1. АР 26197519 «Интеграция цифровых технологий и геймификации в обучении иностранному языку на основе искусственного интеллекта: новые горизонты языковой компетенции» выигравший грантовое финансирование на сумму 61 734 671 тенге по итогам конкурсного отбора научно-технических проектов Комитета науки Министерства образования и науки Республики

Казахстан на 2025–2027 годы. Руководителем научного проекта выступила заведующая кафедрой, доктор философии (PhD) Ф.И. Артыкбаева. В состав научной группы вошли старший преподаватель кафедры Г.И. Турсынова, магистр, преподаватель Ж. Мирзахмедова, а также студент группы Фи23-9к1 К. Сапарбай, принимающий активное участие в исследовательской деятельности проекта. Проект направлен на разработку инновационных подходов к преподаванию иностранных языков с использованием технологий искусственного интеллекта, цифровых инструментов и элементов геймификации. Реализация проекта призвана повысить эффективность языкового образования и сформировать новые модели развития языковой компетенции в условиях цифровой трансформации образования (<https://tashenev.edu.kz/ru/media/item/229>).

2. Зарегистрированный в НЦГНТЭ инициативный научный проект на тему «Развитие навыков разнеуровневого иноязычного аудирования обучающихся с использованием цифровых технологий», получивший ИРН 0125РКИ0093 на сумму 11 863 731 тенге. Руководитель проекта – заведующая кафедрой, PhD Ф.И. Артыкбаева. Также со-руководителем инициативного проекта является старший преподаватель кафедры Г.И. Турсынова. Планируемый срок реализации проекта – 36 месяцев

№	Наименование проекта	Годы реализации	Руководитель, должность	Грантодатель, общая сумма
1	АР 26197519 «Интеграция цифровых технологий и геймификации в обучении иностранному языку на основе искусственного интеллекта: новые горизонты языковой компетенции»	Запланировано в 2025-2027 учебных годах	доктор философии (PhD) Ф. И. Артыкбаева, заведующий кафедрой «Мировые языки»	Комитет науки МНВО РК, 61 734 671 тенге

Заведующая кафедрой, PhD. Ф.И.Артыкбаева выпустила монографию «Проявление базовых ценностей в ядре лексики носителей языка и культуры», также издан Ф.И.Артыкбаевой, М.А.Муратовой, А.Е.Керимбаевым учебник «Полезная лексика с рабочими листами», ст. преподаватель С.Е. Айтжанова, Ш.Е.Серикбаева выпустили монографию «Вопросы дидактики и педагогики» издана издательством «Эверо». Работы преподавателей вуза используются на кафедре мировых языков АО «Университет имени Ж.А. Ташенева» для образовательной программы 6В01703 «Иностранный язык: подготовка преподавателей двух иностранных языков».

На кафедре реализуется StartUp на тему «Подготовка гидов-экскурсоводов к проведению экскурсий на английском языке». Руководитель StartUp – заведующая кафедрой, доктор философии (PhD) Ф.И. Артыкбаева. Цель StartUp: в течение одного года подготовить гидов-экскурсоводов из числа студентов и магистрантов, обучающихся по языковой образовательной программе, для проведения исторических экскурсий на английском языке по Туркестанской области и городу Шымкент. Ожидаемый результат от StartUp:

Подготовить англоязычных исторических гидов-экскурсоводов (2 магистранта, 10 студентов) и разработать и издать цифровой путеводитель (guidebook). Стейкхолдеры (участники) StartUp: Университет имени Ж.А. Ташенева, кафедра «Английского языка»; Управление туризма, внешних связей и креативной индустрии города Шымкент; Управление туризма Туркестанской области; Участники StartUp: магистранты 1,2 курсов образовательной программы 7M01702 – «Подготовка педагогов иностранных языков: двух иностранных языков», студенты образовательной программы, 6B01703 – «Подготовка учителей иностранных языков: двух иностранных языков». Срок реализации StartUp: с сентября 2025 года по сентябрь 2026 года, на его реализацию запрашивается 1 000 000 (один миллион) тенге.

Старший преподаватель кафедры Оналбай Балнур с марта по июнь 2025 года прошла курсы повышения квалификации на платформе Coursera на темы: “Teach English now! Second Language Reading, Writing, and Grammar”, “Teach English now! Second Language Listening, Speaking, and Pronunciation”, “Teach English now! Technology Enriched Teaching”.

По итогам решения Республиканской комиссии по подготовке кадров за рубежом от 7 августа 2025 года старшему преподавателю кафедры «Английский язык» Оналбай Балнур Талғатқызы присвоена международная стипендия «Болашак».

Кадровая политика университета имени Ж.А. Ташенева ориентирована на поддержание высокого качества преподавания и развитие профессорско-преподавательского состава. В вузе имеется четкая структура, регулирующая процессы приема на работу, продвижения по службе, повышения квалификации и социального обеспечения преподавателей. Важной частью этой политики является использование конкурсных процедур для назначения на должности, что обеспечивает равные возможности для всех претендентов, соответствующих квалификационным требованиям. Также значительное внимание уделяется регулярной аттестации преподавателей, что подтверждает соответствие их квалификаций лицензионным требованиям.

Уровень составления индивидуальных планов работы и отчетов профессорско-преподавательского состава, включая учебную, методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу, в целом соответствует установленным требованиям.

Существует несколько областей, которые требуют доработки. Одной из них является научно-методическая публикационная активность профессорско-преподавательского состава. Несмотря на регулярные научные публикации и участие в конференциях, результаты в плане попадания работ в высокорейтинговые международные издания (такие как SCOPUS, Tomson Reuters) остаются скромными. Лишь несколько статьи из опубликованных с 2021 по 2025 год была размещена в журнале с ненулевым импакт-фактором. Это указывает на необходимость повышения уровня научных публикаций в более влиятельных и международных научных журналах, а также в отечественных изданиях, рекомендованных КОКСОН ВО.

Несмотря на положительные изменения в кадровой политике университета, таких как увеличение зарплаты преподавателей и улучшение социального пакета, для дальнейшего улучшения позиции вуза на международной арене важно сосредоточиться на повышении качества научных публикаций.

Сведения по внешней академической мобильности ППС

№	Ф.И.О., Ученая/академическая степень, звание	Наименование курса, вид стажировки	Сроки пребывания	Вуз-партнер (страна)
1	Серикбаева Шолпан Ергешовна	Международная педагогическая практика	04.11- 16.11.2024	Республика Узбекистан, город Ташкент, Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Академическая мобильность также нуждается в улучшении. Несмотря на участие преподавателей в некоторых международных проектах, количество участников остается ограниченным. Дополнительное стимулирование академической мобильности, особенно ППС второго языка, могло бы повысить как качество образования, так и статус преподавателей в международной научной среде.

На кафедре функционирует два научных проекта представленный учеными и обучающими кафедры 2025-2027 годы, финансируемом Комитетом науки МНВО РК на сумму 61 734 671 тенге и на сумму 11 863 731 тенге. В ходе беседы со студентами было выявлено, что обучающиеся активно участвуют в научной жизни кафедры и университета. Так например студент третьего курса 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» Сапарбай Клара участвует грантовом научном проекте по теме: «Интеграция цифровых технологий и геймификации в обучение иностранному языку на основе искусственного интеллекта» на 2025-2027 годы. (<https://tashenev.edu.kz/ru/media/item/229>).

Замечания: Недостаточный уровень публикационной активности ППС в международных научных журналах с высоким импакт-фактором, включая SCOPUS и Web of Science, журналы рекомендованные КОКСНВО.

Области для улучшения:

- 1) Для повышения уровня публикационной активности необходимо разработать стратегию поддержки преподавателей в плане публикаций, стимулируя их участие в высокорейтинговых научных изданиях, зарегистрированных в базе данных Scopus и Web of Science, а также в отечественных научных журналах, рекомендованных КОКСОНВО МНВО РК и в рецензируемых зарубежных журналах.
- 2) Для повышения качества образования и интеграции в международное научное сообщество рекомендуется увеличить участие

преподавателей в программах внутренней и внешней академической мобильности, особенно для ППС второго языка изучения.

- 3) Рекомендуется увеличить количество гостевых лекций иностранных преподавателей, активизировать работу Speaking club с привлечением носителей языка.
- 4) Активизация работы ППС по изданию учебно-методической литературы по изучаемым предметам ОП с последующим включением в учебный процесс.

Уровень соответствия по стандарту 5 - значительное соответствие

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов

Образовательно-информационный центр (ОИЦ) университета является одним из ведущих структурных подразделений вуза, обладающий достаточным фондом учебной, методической, научной литературы для обеспечения учебного процесса, воспитательной работы и научно-исследовательской деятельности. ОИЦ использует современные формы предоставления услуг через систему сервисных центров, обширную электронную библиотеку с комплексом электронных читальных залов. Для обеспечения запросов пользователей ОИЦ обеспечивает доступ к открытым платформам: Springer Link, Scopus, «Clarivate Analytics», «Edu Media». В целях обеспечения полноценного информационного обслуживания обучающихся и преподавателей университет заключил договора с Республиканской научно-технической библиотекой, Универсально-научной городской библиотекой имени Аль-Фараби, городской универсальной библиотекой имени А.С.Пушкина, Туркестанской областной детской библиотекой им. И. Алтынсарина. С Ассоциацией высших учебных заведений РК заключен договор на доступ к электронным ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ). Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим информационным образовательным ресурсам в течение всего периода обучения: официальный сайт Университета, электронная библиотека Университета; <https://lib.tashenev.edu.kz>, Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) Ассоциации высших учебных заведений РК, база данных Zan, ТОО «Alem Book», Городская научно-универсальная библиотека имени Аль-Фараби (г. Шымкент), городская универсальная библиотека имени А. Пушкина (г. Шымкент); Туркестанский филиал НАО «Республиканская научно-техническая библиотека» (НАО «РНТБ»). Обучающиеся имеют бесплатный доступ к ресурсам Казахстанскую национальную электронную библиотеку <https://kazneb.kz/>; Казахстанский открытый университет OpenKZ, <https://openu.kz/kz> казахстанским базам, а также к другим научным базам данных. Для будущих школьных преподавателей есть открытая база школьных электронных учебников.

<https://okulyk.kz/all-books/>. Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <https://lib.tashenev.edu.kz> в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю. Информационно-образовательный центр (ИОЦ) предоставляет своим пользователям собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «ЭК» в зале каталогов и ИОЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки <https://lib.tashenev.edu.kz>.

Библиотека университета сочетает в себе свободное общественное пространство, площадь которого занимает 300 кв. метров. Где имеется 6 библиотечных пространств: открытый книжный фонд, который способствует самостоятельному поиску литературы для студенческой исследовательской работы; читальный зал, имеющий 60 посадочных мест; место для отдыха, кафе; коворкинг, в котором студенты собираются и работают как с командой, так и поодиночке, также провести различные мероприятия на разные актуальные темы; электронно-ресурсный зал дает возможность студентам пользоваться электронными учебниками, ресурсами, медиатеками, базами данных университета.

Обеспеченность учебно-методической литературой на электронных и магнитных носителях дисциплин учебного плана специальностей университета для циклов базовых и профилирующих дисциплин 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» составляет более 100 % (162/54) при нормативе 100%, что соответствует квалификационным требованиям при лицензировании (приказ №4 от 5 января 2024 года). В 2025 году фонд библиотеки пополнился на 1834 единицы книг, что подтверждает стремление поддерживать актуальность образовательных ресурсов. По дисциплинам ОП 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка», закрепленной за кафедрой, библиотечное обеспечение составляет 4397 экземпляров книг, в том числе на государственном языке 1382 экз. книг, на английском 2203 экз., на русском языке – 802 экз.

Принципы распределения финансовых средств и формирования материальных активов соответствуют миссии и целям Университета. Основные затраты направлены на капитальный ремонт, приобретение лабораторного оборудования, пополнение библиотечного фонда, компьютерную и офисную технику. Средства, выделяемые на развитие материально-технической базы, в том числе для обновления лабораторного оборудования и компьютерной техники, составили: в 2025 году было потрачено на лабораторное оборудование и на компьютерную технику — 106 957,97тг. Для кафедры «Мировых языков» приобретено оборудование лингафонного кабинета на сумму 5 018 731 тенге, что повысило качество практических занятий по иностранным языкам. Комплект включает мультимедийные системы, наушники с микрофонами, программное обеспечение и современные компьютеры, обеспечивающие интерактивный

формат обучения и развитие аудитивных и коммуникативных навыков студентов.

В центре города Шымкента введён в эксплуатацию современный трёхэтажный корпус факультета Мировых языков, где обучается более 1500 студентов. Здание оснащено просторными аудиториями и современной инфраструктурой, что обеспечивает качественное обучение и развитие научных и творческих инициатив. Корпус является центром реализации двуязычных и трёхязычных программ с особым вниманием к преподаванию казахского языка наряду с мировыми.

(<https://www.instagram.com/p/DOGKCfijNOc/?igsh=MWV0Z211aWdqMHBqdw>
==)

Для организации самостоятельной работы студентов в университете функционирует Электронная библиотека, включающая УМКД, видеоматериалы, электронные учебники и издания для полиязычного обучения. Для ППС, научных сотрудников и студентов доступны электронные версии учебных программ и авторефератов. Библиотечные процессы автоматизированы с использованием программы «КАБИС».

Учебный процесс реализуется через автоматизированную систему «Platonus», обеспечивающую персонализированный доступ к учебно-методическим материалам, электронным сервисам, чатам и форумам, что способствует эффективному взаимодействию преподавателей и студентов при очном и дистанционном обучении.

Для обеспечения учебного процесса и проведения научных исследований на кафедре имеются специализированные аудитории, которые оснащены компьютерной техникой. На кафедре мировых языков, на которой осуществляется образовательная программа 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» функционируют следующие специализированные кабинеты: Кабинет «Лингафонный кабинет» (313 ауд.) Language Laboratory; Кабинет «Страноведение» (315 ауд.) Room of Country Study; Кабинет «Практика устной и письменной речи английского языка» (316 ауд.) Room of Practice of English Oral and written speech. Данные классы укомплектованы специализированной мебелью, современным оборудованием и техническими средствами обучения.

Данные по материально-технической базе (учебно-лабораторной)

№	Название учебной и исследовательской лаборатории	Оборудование/ программные продукты	Площадь
1	Лингафонный кабинет	Компьютер преподавателя, интерактивная доска, акустическая система, наушники с микрофоном, программное обеспечение (ПО для доски (SMART Notebook / ActivInspire) - Языковые лаборатории (Sanako, SmartClass+, DigiClass) - Программы для записи и анализа речи (Audacity) - Обучающие платформы (Quizlet, Duolingo,	72 м ²

		LingQ) - Офисные программы (MS 2Office / LibreOffice) - Средства онлайн-коммуникации (Zoom, Teams))	
2	Кабинет «Страноведение»	-интерактивная доска - современные специализированные стенды, предназначенные для изучения культуры, географии, истории и традиций разных стран.	55 м ²
3	Кабинет «Практика устной и письменной речи английского языка»	- современные специализированные стенды, предназначенные для углублённого обучения студентов английскому языку с акцентом на развитие основных коммуникативных навыков.	42 м ²

В университете функционируют структурные подразделения, обеспечивающие организацию учебного процесса и решение социальных вопросов: деканаты, кафедры, офис регистратора, службы международных связей и маркетинга, рекрутинга, информационной безопасности, а также образовательно-информационный центр. Студенты ОП 6В01703-«Подготовка учителей иностранного языка: два иностранных языка» получают информационную и методическую поддержку в современно оборудованном Центре обслуживания студентов (ул. Желтоксан, 3/10), где организованы консультации специалистов и проводятся студенческие мероприятия. В 2024-2025 учебном году в Университете имени Ж. Ташенева создан Центр искусственного интеллекта. Центр реализует образовательные программы и курсы для студентов и преподавателей по использованию ИИ в учебном процессе.

Анализ состояния учебных ресурсов и их доступности подтверждает, что вуз обеспечен необходимыми материальными и финансовыми средствами для успешной реализации образовательных программ. Наличие служб сервиса в университете значительно способствует созданию поддерживающей и комфортной образовательной среды. Студенты имеют доступ к медицинским, спортивным и досуговым услугам, что способствует их всестороннему развитию. Отсутствие ограничений на доступ к этим ресурсам и наличие всех необходимых условий для обучения и проживания позволяют студентам сосредоточиться на учебе и личностном росте. Наличие современных компьютерных классов с доступом к локальной сети и Интернету является важным аспектом для повышения качества обучения.

Для качественного проведения занятий и выполнения научных исследований в университете функционируют специализированные аудитории (313, 315, 316) и научно-исследовательские центры, «Абаеведение», «Искусственный Интеллект». Эти аудитории и центры соответствуют действующим санитарным нормам и правилам. В учебных аудиториях установлены интерактивные доски. Функционирует Центр психологической поддержки "Эмпатия".

Уровень соответствия: по стандарту 6 - полное соответствие

Стандарт 7. Информирование общественности

Доказательства и Анализ:

Вуз обеспечивают полное информирование общественности о своих образовательных программах через доступные онлайн-ресурсы. На официальном сайте университета имени Ж.А. Ташенева размещена информация об образовательных программах бакалавриата, включая описание ОП, ожидаемые результаты освоения, присуждаемые квалификации и информацию о преподавательском составе. Сайт предоставляет информацию о критериях отбора студентов, процедурах обучения и оценки, а также о возможностях для научных исследований и достижения в образовательной сфере. <https://www.tashenev.edu.kz/>) (<http://platonus.tashenev.kz/>) <https://tashenev.edu.kz/ru/alem-tilderi-op>

Для поддержания актуальности данных используются системы автоматизации, такие как управление учебными процессами, учет успеваемости студентов и мониторинг трудоустройства выпускников. Студенты и преподаватели имеют доступ к образовательным и научным ресурсам через различные онлайн-платформы и «Личный кабинет», что обеспечивает удобство для получения и использования информации. В дополнение к этому, вуз организует онлайн-консультации, тестирование и доступ к мультимедийным учебным материалам.

Также на сайте размещены данные о трудоустройстве выпускников, что позволяет отслеживать успехи образовательных программ в контексте подготовки специалистов, востребованных на рынке труда. Статистика по трудоустройству выпускников за последние несколько лет подтверждает высокую эффективность ОП.

Кроме того, вуз активно использует социальные сети (Instagram, Facebook, YouTube) для информирования о значимых событиях, успехах студентов и преподавателей, а также для общения с потенциальными абитуриентами. Взаимодействие с общественностью через эти платформы помогает расширять аудиторию и повышать узнаваемость учебного заведения.

Информационные ресурсы и системы университета полностью соответствуют стандартам, предоставляя студентам, преподавателям и абитуриентам четкую и доступную информацию. Сайт университета активно используется для информирования всех заинтересованных сторон: абитуриентов, студентов, выпускников и работодателей. Это позволяет эффективно поддерживать связь и обеспечивать доступ к информации о программах, трудоустройстве выпускников и актуальных событиях в вузе.

Однако, на официальном сайте университета работа некоторых разделов затруднена, часть информации представлена не полностью. Это снижает доступность и удобство получения информации пользователями. В ходе анализа информационных ресурсов университета было замечено, что некоторые страницы на официальном сайте требуют добавления информации

на трех языках. В процессе использования этих ресурсов возникли определенные недостатки, связанные с тем, что часть информации была представлена только на русском языке, что ограничивает доступность для казахоязычных студентов и других заинтересованных пользователей. Особое внимание стоит уделить возможности для студентов и преподавателей получить доступ к дополнительным образовательным услугам, таким как курсы повышения квалификации и другие сервисы. Позитивное влияние на информирование общественности оказывает также активное присутствие в социальных сетях, что позволяет расширить аудиторию и поддерживать актуальность информации для всех заинтересованных сторон.

Ведется активная работа по обновлению контента, поддержке библиотечных и электронных ресурсов, что способствует эффективному обучению и доступу к образовательным материалам.

В ходе анализа информационных ресурсов университета было замечено, что некоторые страницы на официальном сайте требуют добавления информации на трех языках. В процессе использования этих ресурсов возникли определенные недостатки, связанные с тем, что часть информации была представлена только на русском языке, что ограничивает доступность для казахоязычных студентов и других заинтересованных пользователей. Рекомендуется обеспечить полное соответствие информационного контента на казахском и английском языках, что повысит доступность материалов для всех студентов и улучшит качество информационного обслуживания.

Особое внимание стоит уделить системам автоматизации, используемые для управления образовательным процессом, которые способствуют точному и своевременному распространению информации. Это позволяет университету оперативно реагировать на изменения в учебном процессе, а также предоставляет студентам и преподавателям удобный доступ к необходимым данным.

Замечания:

На официальном сайте университета отдельные разделы функционируют некорректно, информация представлена неполно.

Области для улучшения:

Систематизировать и обновить материалы сайта для доступности информации для обучающихся и абитуриентов. Особое внимание стоит уделить системам автоматизации, используемые для управления образовательным процессом, которые способствуют точному и своевременному распространению информации.

Уровень соответствия по стандарту 7 - *значительное соответствие.*

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность - *полное соответствие*

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией - *значительное соответствие*

Замечания: В учебном плане отсутствуют необходимые дисциплины «Теория и практика методики преподавания иностранного языка» и «Основы теории методики преподавания иностранного языка», обеспечивающие формирование ключевых профессиональных компетенций будущих преподавателей. При этом профилирующий модуль представлен дисциплиной «Теории перевода», что не соответствует целям подготовки педагогических кадров и требованиям к обеспечению качества образовательной программы.

Области для улучшения:

Рекомендуется изменить название дисциплин «Сопоставительное типология» (английский и казахский языки) на казахском на «Салғастырмалы типология». Текущее название «Салыстырмалы типология» переводится на русский как «Сравнительная типология», однако в теории языка сравниваются не родственные языки, а сопоставляются, поэтому корректнее использовать термин «сопоставительная типология».

Для повышения качества ОП необходимо ускорить разработку и обновление силлабусов и учебных материалов для всех дисциплин, а также усовершенствовать организацию инклюзивного образования и учебной нагрузки.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка - *полное соответствие*

Области для улучшения:

1) Уделить внимание развитию второго языка (организация семинаров, информировать студентов о программе DAAD, повышения квалификации преподавателей второго языка).

2) Рекомендуется увеличить участие студентов и студенческих коллективов в международных научно-исследовательских конкурсах, республиканских олимпиадах.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация - *значительное соответствие*

Замечание:

Увеличение контингента достигается посредством привлечения студентов, переводящихся из иных высших учебных заведений

Области для улучшения:

3) В целях поддержки успешного освоения программы расширить возможности конвертации опыта и знаний студентов, полученных в ходе неформального и информального обучения, в академический формат.

4) Рекомендуются разработка мер по улучшению набора.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав- значительное соответствие

Замечания: Недостаточный уровень публикационной активности ППС в международных научных журналах с высоким импакт-фактором, включая SCOPUS и Web of Science, журналы рекомендованные КОКСНВО.

Области для улучшения:

Для повышения уровня публикационной активности необходимо разработать стратегию поддержки преподавателей в плане публикаций, стимулируя их участие в высокорейтинговых научных изданиях, зарегистрированных в базе данных Scopus и Web of Science, а также в отечественных научных журналах, рекомендованных КОКСОНВО МНВО РК и в рецензируемых зарубежных журналах.

Для повышения качества образования и интеграции в международное научное сообщество рекомендуется увеличить участие преподавателей в программах внутренней и внешней академической мобильности, особенно для ППС второго языка изучения.

Рекомендуется увеличить количество гостевых лекций иностранных преподавателей, активизировать работу Speaking club с привлечением носителей языка.

Активизация работы ППС по изданию учебно-методической литературы по изучаемым предметам ОП с последующим включением в учебный процесс.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов- полное соответствие

Стандарт 7. Информирование общественности- значительное соответствие.

Замечания: На официальном сайте университета отдельные разделы функционируют некорректно, информация представлена неполно.

Области для улучшения:

- Систематизировать и обновить материалы сайта для доступности информации для обучающихся и абитуриентов. Особое внимание стоит уделить системам автоматизации, используемые для управления



образовательным процессом, которые способствуют точному и своевременному распространению информации.

Приложение 1

**ПРОГРАММА
ВНЕШНЕГО АУДИТА ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В
ОБРАЗОВАНИИ (IQAA)**

Время	Мероприятие	Участники	Место
В течение дня	Заезд в отель	Члены ВЭГ	Отель
<i>День 1-й: 06 ноября</i>			
8:30	Приезд в университет	Р, ЭГ, К	Уч. корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (216, 219 ауд.)
9:00-9:50	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Р, ЭГ, К	Уч. корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (216, 219 ауд.)
09:50-10:20	Интервью с Ректором	Р, ЭГ, К, Ректор	Уч. корпус Кунаева Кабинет ВЭГ (414а ауд.)
10:20-10:50	Интервью с проректорами	Р, ЭГ, К, Вице-ректор, Проректоры	Уч. корпус Кунаева Кабинет ВЭГ (414а ауд.)
10:50-11:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Р, ЭГ, К	Уч. корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (216, 219 ауд.)
11:00-11:40	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, РСП	Уч. корпус Кунаева Кабинет ВЭГ (414а ауд.)
11:40-13:00	Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно- лабораторной базы	Р, ЭГ, К, Заведующий кафедрой	Уч. корпуса Кунаева, Гагарина, Иляева
13.00-14.00	Обед		Столовая университета
14:00-14:40	Интервью с деканами и заведующими кафедр	Р, ЭГ, К, Деканы, Заведующие кафедрами	Уч. корпус Кунаева, 414а, 414б ауд.
14:40-14:50	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Руководители ВЭГ, ВЭГ, Координаторы групп	Уч. корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (216, 219 ауд.)

14:50-15:30	Интервью с ППС ОП	Р, ЭГ, К, ППС	Уч. корпус Кунаева, 414а, 414б ауд.
15:30-15:40	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Р, ЭГ, К	Уч. корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (216, 219 ауд.)
15:40-16:20	Интервью с обучающимися ОП	Р, ЭГ, К, обучающиеся	Уч. корпус Кунаева, 414а, 414б ауд.
16:20-16:25	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Р, ЭГ, К	Уч. корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (216, 219 ауд.)
16:25-17:05	Интервью с выпускниками	Р, ЭГ, К, выпускники	Уч. корпус Кунаева, 414а, 414б ауд.
17:05-17:10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Р, ЭГ, К	Уч. корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (216, 219 ауд.)
17:10-17:50	Интервью с работодателями	Р, ЭГ, К, работодатели	Уч. корпус Кунаева, 414а, 414б ауд.
17:50-18:00	Работа ВЭГ обсуждение итогов первого дня	Р, ЭГ, К	Уч. корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (216, 219 ауд.)
День 2-й: 07 ноября			
8:30	Приезд в университет	Р, ЭГ, К	Уч. корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (216, 219 ауд.)
9:00-9:20	Работа ВЭГ	Р, ЭГ, К	Уч. корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (216, 219 ауд.)
9:20-11:00	Выборочное посещение баз практик ОП, Визуальный осмотр ОО	Р, ЭГ, Заведующий кафедрой	Базы практик, Уч. корпуса Кунаева, Гагарина, Иляева
11:00-11:20	Работа ВЭГ	Р, ЭГ, К	Уч. корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (216, 219 ауд.)
11:20-12:20	Выборочные посещения занятий	Р, ЭГ, Сотрудники	Уч. корпуса Кунаева, Гагарина, Иляева
12:20-12:40	Посещение Офиса регистратора	<i>Работа с программой вуза (система «Platonus») с логином и паролями студентов</i>	Корпус «White house»
12:40-13:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Р, ЭГ, К	Уч. корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (216, 219 ауд.)
13:00-14:00	Обед		Столовая университета
14:00-14:15	Работа ВЭГ	Р, ЭГ, К	Уч. корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (216, 219 ауд.)
14:15-15:30	Работа с документами: приглашение заведующих кафедрами, руководителей структурных подразделений по запросу экспертов	Р, ЭГ, К, заведующие кафедрами, РСП	Уч. корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (216, 219 ауд.)



15:30-17:30	Работа ВЭГ, Обсуждение итогов оценки качества	Р, ЭГ, К	Уч. корпус Кунаева Кабинеты ВЭГ (216, 219 ауд.)
17:30-18:00	Заключительная встреча ВЭГ с руководством вуза	Р, ЭГ, К, Ректор	Уч. корпус Кунаева, Кабинет ректора

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

Приложение 2

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

Целевая группа: Руководители структурных подразделений

№	Ф. И. О.	Должность, структурное подразделение
1	Турбекова Улбала Усбековна	Директор Управления финансов
2	Сугирбекова Камилла Сейсенбековна	Руководитель Аппарата
3	Маликова Акнур Айтжановна	Директор HR департамента
4	Оралбекова Алия Курбановна	Директор департамента науки и инноваций
5	Аяпов Аким Серикбаевич	Начальник Центра развития инфраструктуры
6	Абдуллаева Жазира Дайрабаевна	Начальник Центра послевузовского образования
7	Нурмаганбетова Жулдыз Анварбековна	Начальник отдела планирования и организации учебного процесса
8	Оралова Зауреш Мекенбаевна	Начальник Центра аккредитации и лицензирования
9	Жунисова Акнура Атымтаевна	Начальник Центра регистрации и поддержки обучающихся
8	Шпенглер Сергей Андреевич	Начальник Центра цифрового развития
9	Исмайлова Мереке Ережепқызы	Директор Департамента неформального образования
10	Ергешбаева Шынара Нальхожаевна	Директор института повышения квалификации и дополнительного образования
11	Аширбекова Гульнур Шарипхановна	Начальник отдела методического обеспечения образовательных программ
12	Наралиева Шахло Жамаловна	Начальник отдела академической мобильности
13	Садуакас Арыстан Найманбайулы	Начальник Центра искусственного интеллекта
14	Тастыбаева Райхан	Заведующая Центра информационного образования

	Кошкарбаевна	(библиотека)
15	Халикова Роза Уринбасаровна	Начальник Центра трудоустройства и практики
16	Таспулатов Болат Аскарлович	Главный администратор Центра тестирования
17	Альменова Акнар Гилимкановна	Директор Департамента международных связей
18	Нурпеисова Айгерим Муратбаевна	Начальник отдела профориентации
19	Тауасарова Эсел Санатқызы	Начальник отдела СМК
20	Жакабай Нурай Ерболганқызы	Руководитель Центра молодежной политики
21	Доскараева Меруерт Канатбаевна	Медработник студенческой поликлиники

Декан факультета

№	Ф. И. О.	Должность
1	Ботабаева Жанна Нуралиевна	Директор института мировых языков

Заведующая кафедрой

№	Ф. И. О.	Ученая степень и должность
1	Артықбаева Фазила Ілмарқызы	Доктор философии (PhD), заведующая кафедрой «Мировые языки»

Профессорско-преподавательский состав

№	Ф. И. О.	Ученая степень, звание
1	Қалдаяқов Көшербай Қалдаяқович	к.ф.н., ст.преподаватель
2	Шойманова Мөлдір Балғабаевна	к.ф.н., доцент
3	Керимбаев Азамат Есенгельдиевич	к.ф.н., ст.преподаватель
4	Қарабаева Лаура Кошкарловна	PhD, ст.преподаватель
5	Шакиева Аида Маратовна	PhD, ст.преподаватель
6	Исламова Мухаббат Михтибаевна	магистр, ст.преподаватель
7	Айтжанова Сара Егизбаевна	магистр, ст.преподаватель
8	Турсынова Гулдар Исмаиловна	магистр, ст.преподаватель
9	Есжанова Гаухар Досмахамбетовна	магистр, ст.преподаватель
10	Арыстан Гүлжайна Асқарқызы	магистр, ст.преподаватель
11	Оналбай Балнур Талгатовна	магистр, ст.преподаватель

Обучающиеся ОП

№	Ф. И. О.	Курс
---	----------	------

1	Сапарбай Клара Амангельдықызы	Курс: 3
2	Сапарбай Назерке Әуелбайқызы	Курс: 3
3	Равшанова Рухшона Гуламжанқызы	Курс: 3
4	Бубеева Динара Әлімқұлқызы	Курс: 3
5	Абдухаппарова Азада Ихтияровна	Курс: 3
6	Елемес Айдын	Курс: 3
7	Абдурашидова Динара Абдугафарқызы	Курс: 3
8	Еримбетова Аида Куатжанқызы	Курс: 4
9	Маммадинова Жасмина Бахтиярқызы	Курс: 4
10	Сматуллаева Унсуной Изатуллаевна	Курс: 4
11	Ескермес Ұлдана Мейрамқызы	Курс: 4
12	Толенбай Гулжаухар Арыстанбекқызы	Курс: 4
13	Қалдан Даяна Анарбайқызы	Курс: 4
14	Мухтарова Назли Сайдалиқызы	Курс: 4
15	Ирсалиева Нилуфар Юсановна	Курс: 3
16	Мамешова Венера Серікбайқызы	Курс:3
17	Назарқұл Ұлжалғас Саидакбарқызы	Курс: 3
18	Нышанбай Мерей Жексенбайқызы	Курс: 4
19	Әкім Айкен Бахытжанқызы	Курс: 3
20	Сапарова Жадыра Мұратқызы	Курс: 3

Выпускники

№	Ф. И. О.	Место работы, должность
1	Омарқызы Динара	Директор школы «GOLDEN KIDS»
2	Өмірова Гүлжаухар Жақыпқызы	Заместитель директора по воспитательной работе КГУ "Школа-гимназия № 99" управления образования города Шымкент
3	Айменова Эльвира Токсанбаевна	Заместитель директора по учебной работе КГУ "общеобразовательная школа №46 имени Т. Бигельдинова" отдела образования Мактааральского района Туркестанской области
4	Омирова Акмарал Абубакировна	Учитель английского языка, СОШ №61 им. А. Ахметова
5	Тилемисов Жаркинбек Нұрпейісұлы	Заместитель директора по воспитательной работе медицинского колледжа "Жанықұл" города Жетысай Туркестанской области
6	Жаксылыкова Жазира Оралбаевна	Заместитель директора по воспитательной работе КГУ образцовая общеобразовательная школа № 50 Мактааральского района Туркестанской области
7	Тайбекова Жулдыз Назарбековна	КГУ «Средняя школа №105» г. Астана, учитель английского языка
8	Байманова Айша Кылышбайқызы	Школа-гимназия №1 имени А.С. Пушкина управления образования города Шымкент, учитель английского языка
9	Жаманбай Бақдаулет Қыпшақбайұлы	Школа образования №2, учитель английского языка, город Жетысай
10	Момын Алмағұл Ерболқызы	№31 школа имени Мухтара Ауезова, учитель английского языка, город Жетысай село Байконыс

**Работодатели**

№	Ф. И. О.	Место работы, должность
1	Аманкулова Анар Сагинбековна	Директор школы-гимназии №1 имени А.С.Пушкина
2	Байбосынова Гаухар Смановна	Директор общеобразовательной школы №1 имени Айбека
3	Кайкенова Гулсара Жумадуллаевна	Директор школы-гимназии №26 имени Жамбыла
4	Михеев Берикбай Ельтаевич	Общеобразовательная средняя школа №135 г. Шымкент
5	Абдикадирова Асель Абильхановна	Общеобразовательная средняя школа №3 имени Улыкбека

*Приложение 3***СПИСОК ДОКУМЕНТОВ,
РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ**

1. Образовательная программа: ОП УП, РУП 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2024-2025
2. Рабочий учебный план
3. Каталог элективных дисциплин
4. Политика и система внутреннего обеспечения качества образования
5. Материалы коллегиальных органов управления образовательной программой
6. Курсовые работы (проекты) студентов за отчетный период (2-3 работы (проекты) студентов за каждый учебный год, защищенных на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»)
7. Дипломные работы (проекты) студентов (2-3 работы (проекты) выпускников за каждый учебный год, защищенных на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»)
8. План выпуска учебных изданий, УМЛ ППС университета (управление академ.работ) 2025-2026
9. Протоколы заседания кафедры
10. Договоры с базами практик
11. Методическая разработка по оформлению выпускных работ
12. Рабочие учебные планы по всем видам практик, отчет по практике
13. План работы школы наставничества, план кружка ОП
14. Выпускная работа (Дипломная работа или проект) студента 1+1
15. Планы и отчет о работе по мобильности студентов ППС
16. Силлабус, УМК, (ИУП преподавателя с учётом квалификационных требований для преподавания этих дисциплин. Силлабус дисциплины . Силлабусы дополнительных образовательных программ (минор)
17. ИУП ППС 2025-2026
18. Статьи в журналах из перечня МНВО РК и научные статьи, опубликованные в международных рецензируемых научных журналах индексируемых в базе данных Scopus. (ссылки)
19. Отчеты о проведенной научно-исследовательской и научно-методической работе кафедры, научных проектов



20. Календарный план повышения квалификации ППС (подтверждающие сертификаты за последние 3 года), (по инклюзивному образованию, ИИ-72 часа)
21. Рабочие учебные планы по всем видам практики, отчет по практике
22. Планы мобильности студентов, содержащие информацию о выбранных учебных курсах, сроках пребывания (внешний/внутренний)
23. Протоколы заседаний с участием работодателей и рекомендации по обновлению (перечень дисциплин, включенных в учебный план по предложениям работодателей)
24. Отзыв внешних/внутренних экспертов, работодателей о качестве подготовки выпускников по ОП ОП ПД
25. Меморандум, договор, план работы филиала кафедры.