



IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
АО «АЛТ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МУХАМЕДЖАНА ТЫНЫШПАЕВА»
АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
6B07134 «АВТОМОБИЛИ, ПУТЕВЫЕ И СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ»
(6B071 инженерия и инженерное дело, B065 транспортная техника и
технологии)**

Астана, 2025 год

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

**Руководитель:**

Горшкова Лариса Владимировна, профессор кафедры «Промышленное, гражданское и транспортное строительство» НАО «Торайгыров университет», кандидат технических наук, г.Павлодар

**Члены:**

Умаров Учкун Вафокулович, заведующий кафедрой «Инженерные коммуникации и системы», доктор PhD Ташкентского государственного транспортного университета



Ногаев Кайрош Абилович, доцент кафедры «Технологические машины и транспорт» НАО «Карагандинский индустриальный университет», г. Темиртау



Досалиев Канат Серикович, заведующий кафедрой «Промышленное, гражданское и дорожное строительство» НАО Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова, доктор PhD, г. Шымкент



Нургалиев Арман Юрьевич, начальник строительного отдела, ТОО «Проектный институт Промстройпроект», г. Алматы



Рсымбетов Бекзат Амангельдиевич, эксперт-землеустроитель Управления землеустроительных, геодезических работ и технического обследования недвижимости филиала - НАО «Государственная корпорация правительства для граждан» по городу Алматы, доктор PhD, г. Алматы



Ержан Балнұр Еркінқызы, магистрант 2-го года обучения ОП «Транспортное строительство», КазНИТУ имени К.Сатпаева, г. Алматы



Сұлтанбек Албина Данабекқызы, студент 4 курса ОП «Кадастр» НАО "Казахский национальный аграрный исследовательский университет", г. Алматы

КООРДИНАТОР НАОКО

Сайлыбай Нурбала Даниярқызы, координатор Независимого агентства по обеспечению качества в образовании, департамент аккредитации вузов

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЗА ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Жанысбаева Кульмира Бекзатовна, гл. специалист-эксперт офиса академического планирования и качества

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 6В07134 «АВТОМОБИЛИ, ПУТЕВЫЕ И
СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ» ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка		+		
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав		+		
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

Решением Аккредитационного Совета от 27.12.2025г. уровень соответствия по Стандарту 3 определен как «Частичное соответствие» вместо «Значительное соответствие».

СОДЕРЖАНИЕ**ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

Введение.....	5
Основные характеристики вуза.....	5

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение.....	8
---------------	---

Соответствие стандартам программной аккредитации

Стандарт 1

Политика в области обеспечения качества образовательной программы академическая честность	9
---	---

Стандарт 2

Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией	12
--	----

Стандарт 3

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	14
--	----

Стандарт 4

Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	16
---	----

Стандарт 5

Профессорско-преподавательский состав	18
---	----

Стандарт 6

Учебные ресурсы и поддержка студентов	22
---	----

Стандарт 7

Информирование общественности.....	24
------------------------------------	----

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	26
------------------------	-----------

ПРИЛОЖЕНИЯ*Приложение 1*

Программа внешнего визита.....	28
--------------------------------	----

Приложение 2

Список всех участников интервью.....	33
--------------------------------------	----

Приложение 3

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	37
--	----

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации образовательных программ АО «АЛТ университет им. Мухамеджана Тынышпаева» проходил в период с 01 по 02 декабря 2025 г. Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчеты по самооценке образовательных программ, Руководство по организации и проведению процедуры самооценки образовательных программ высшего и послевузовского образования) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Анализ отчетов по самооценке образовательных программ дал экспертной группе возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия критериям стандартов программной аккредитации агентства IQAA. Встреча с руководством ВУЗа дала возможность команде экспертов официально познакомиться с общей характеристикой и достижениями ВУЗа последних лет. Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ, студентами, выпускниками, работодателями и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательных программ университета.

В целом, изученная во время посещения университета документация, полученные данные, анализ результатов интервью, посещение членами экспертной группы объектов вуза позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании, организации учебного процесса, имеющейся инфраструктуре и управлении.

Образовательная деятельность АО «АЛТ университет им. Мухамеджана Тынышпаева» осуществляется на основе Академической политики, которая представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса направленных на реализацию студент центрированного обучения и повышения качества образования.

Основные характеристики ВУЗа

«АЛТ университет имени Мухамеджана Тынышпаева» основан в 1931 году, когда в г. Алма-Ате был открыт филиал Среднеазиатского института инженеров железнодорожного транспорта с путейской, механической и

эксплуатационной специальностями для подготовки кадров для Туркестано-Сибирской железной дороги. 1957 году данный филиал был преобразован в учебно-консультационный пункт (УКП). УКП с 1 октября 1967 года был реорганизован в Алма – Атинский филиал ТашИИТа. 20 мая 1976 года на базе филиала был создан Алма-Атинский институт инженеров железнодорожного транспорта (АЛИИТ). 1 января 1991 года на базе Алма – Атинского филиала Усть-Каменогорского строительного института был создан Алма-Атинский автомобильно-дорожный институт (ААДИ). 7 мая 1996 года на базе двух транспортных учебных заведений – Алма-Атинского института инженеров железнодорожного транспорта и Алма-Атинского автомобильно-дорожного института было образовано укрупненное высшее учебное заведение для подготовки специалистов для транспортной отрасли республики – Казахская академия транспорта и коммуникаций (КазАТК). 23 мая 2000 года КазАТК было присвоено имя первого казахского инженера путей сообщения, крупного общественного и политического деятеля, одного из разработчиков проекта и строителя Туркестано-Сибирской магистрали Мухамеджана Тынышпаева.

Деятельность ВУЗа осуществляется на основании действующей Государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности и приложения к лицензии, выданных решением Республиканского государственного учреждения «Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК» № KZ87LAA00036465 от 28.06.2024г. <https://alt.edu.kz/ru/missiya-i-strategiya/>

В университете обучаются 5669 студентов по различным направлениям подготовки, реализуются 44 бакалаврских программ, 31 магистерских и 8 программ докторантуры. ППС насчитывает 290 человек, в том числе 18 докторов наук, 103 кандидатов наук и 27 докторов PhD (51% преподавателей с учеными степенями). В составе университета 4 института: энергетики и цифровых технологий, логистики и бизнеса, транспорта и строительства, военного дела.

С 22.04. по 26.04.2024г. ВУЗ успешно прошел внешний аудит по международной институциональной и программной аккредитации (IQAA).

Учебно-научный процесс в АЛИТ осуществляется высококвалифицированным ППС, более 60% которого являются докторами и кандидатами наук, профессорами и доцентами. При академии функционируют колледжи в городах Астана, Алматы, Актау, Актобе и Шымкент.

В Университете имеются все условия для эффективной интеграции образования, науки и инноваций:

1) В соответствии со статьей 23 Закона Республики Казахстан «О науке» АО «Академия логистики и транспорта» аккредитовано в качестве субъекта научной и (или) научно-технической деятельности сроком на пять лет (Свидетельство № 000409 от 08.04.2022 г.);

2) Имеется Государственная лицензия №21006242 от 10.02.2021г. на изыскательскую деятельность.

3) Имеется Государственная лицензия №02262Р от 05.02.2021 г. на выполнение работ и оказание услуг в области охраны окружающей среды.

За 2022-2023 учебный год сотрудниками Университета было опубликовано 94 статей, обзоров, монографий и (или) тезисов в международных наукометрических журналах, имеющих ненулевой импакт-фактор, Scopus и Web of Science, по различным направлениям, в том числе в журналах из первых двух квартилей по импакт-фактору в базе данных Web of Science или имеющих процентиль по CiteScore в базе данных Scopus не менее 50. Основными направлениями публикаций ППС являются: инженерия (29% публикаций); компьютерная наука (14% публикаций), наука о Земле и планетам (8% публикаций), физика и астрономия, математика, гуманитарные науки (7% публикаций на каждое направление).

Университетом активно наращивается интеллектуальный потенциал, в результате чего является обладателем 41 объектов интеллектуальной собственности: в 2021 году – 12 патентов и авторских свидетельств, в 2022 году – 19, в 2023 году – 10

ГЛАВА 2**ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ****Введение**

Внешний аудит образовательной программы 6B07134 «Автомобили, путевые и строительные машины» проведён в целях независимой комплексной оценки качества реализации программы, результативности управленческих и академических процессов, а также степени соответствия установленным требованиям программной аккредитации. В ходе визита внимание было сосредоточено на согласованности миссии и стратегических приоритетов организации образования с целями ОП, логике построения учебного плана и ожидаемых результатов обучения, эффективности механизмов внутреннего обеспечения качества и практической подтверждаемости представленных в самооценке сведений.

Аудит включал анализ отчёта о самооценке и сопроводительной документации, регламентирующей проектирование, реализацию и мониторинг образовательной программы. Экспертами рассмотрены данные, характеризующие образовательные результаты и учебные достижения обучающихся: прозрачность критериев оценивания, организация текущего и итогового контроля, наличие инструментов обратной связи, а также применение корректирующих мер по итогам мониторинга успеваемости и качества обучения. Отдельно оценивались условия, создающие возможности для академического прогресса и профессионального становления студентов: обеспеченность учебно-методическими и информационными ресурсами, доступ к цифровым сервисам, функционирование служб поддержки, сопровождение практик и проектной деятельности.

Важным источником доказательств стали интервью с ключевыми группами заинтересованных сторон, позволившие сопоставить формальные положения и фактическую практику: проведены встречи с Руководством, Проректорами, руководителями структурных подразделений, руководителями и разработчиками образовательной программы, профессорско-преподавательским составом, обучающимися и представителями работодателей. Интервью были направлены на уточнение процедур принятия решений, механики управления качеством, распределения ответственности, особенностей образовательного процесса и взаимодействия с внешними стейкхолдерами, а также на выявление устойчивых практик и факторов, влияющих на результаты подготовки выпускников.

Для подтверждения условий реализации программы выполнены мероприятия очной верификации: осуществлён визуальный осмотр материально-технической базы и учебной инфраструктуры, проверена доступность специализированных аудиторий и лабораторий для обучающихся, оценены элементы цифровой среды и организационные условия проведения учебных занятий. Посещение занятий позволило увидеть

применяемые педагогические подходы, степень вовлечённости студентов, использование учебных ресурсов и технических средств обучения, а также соответствие содержания занятий ожидаемым результатам обучения. Ознакомление с базами практик и формами взаимодействия с работодателями обеспечило понимание того, насколько системно организована практическая подготовка, как обеспечивается её результативность и каким образом учитываются запросы рынка труда при совершенствовании образовательной программы.

По итогам визита сформирована целостная картина текущего состояния образовательной программы, включая динамику развития ресурсов, управленческих процедур и академической среды, которые в совокупности определяют качество подготовки обучающихся. Наряду с проверкой соответствия требованиям аккредитации, аудит позволил зафиксировать значимые изменения и улучшения, достигнутые организацией образования в части укрепления ресурсной базы, совершенствования цифровых инструментов и сервисов сопровождения, развития механизмов взаимодействия с обучающимися и работодателями, а также повышения управляемости и прослеживаемости процессов обеспечения качества.

Соответствие стандартам программной аккредитации

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность

Доказательства и анализ:

В ходе визита экспертной группы по внешнему аудиту университетом была продемонстрирована действующая институциональная система внутреннего обеспечения качества, построенная на принципах ESG и охватывающая полный цикл сопровождения образовательных программ: разработку и утверждение, студентоцентрированное обучение и оценивание, управление информацией, публичное информирование, систематический мониторинг и периодическую оценку программ, а также элементы внешнего обеспечения качества. Эксперты зафиксировали, что данная система позиционируется как непрерывный цикл улучшений с опорой на управленческие данные.

В рамках визита вуз представил контекстные внешние подтверждения функционирования системы качества (в т.ч. действующую институциональную аккредитацию 2024 года со сроком до 24.05.2029, а также сведения о рейтинговых позициях/упоминаниях). Эти материалы использовались экспертами как фоновые индикаторы зрелости институциональной модели, при этом оценка по стандарту фокусировалась на том, насколько политика качества и академической честности реально применяется и дает эффект на уровне конкретной ОП 6B07134.

Экспертам были представлены документы, регламентирующие политику качества, включая РК-ALT-01, обозначенный как официально утвержденный, доступный для внутренних участников и внешних стейкхолдеров и размещенный на сайте. Экспертная группа отметила, что наличие публичной политики с понятной архитектурой ответственности создает базу для формирования культуры качества и прозрачности.

В ходе визита также подтверждено, что политика качества утверждена решением Ученого совета (протокол №1 от 25.09.2025) и транслируется как внедренная на всех уровнях управления с закреплением принципа коллективной ответственности и использованием коллегиальных форм обсуждения и обратной связи, включая опросные механики.

Университетом была пояснена процедура разработки и утверждения политики качества как поэтапная и вовлекающая ключевые группы: профильное подразделение по академической политике и качеству, администрация, ППС и студенческое сообщество; далее – обсуждение и экспертная оценка на уровнях структурных подразделений; итоговое утверждение Ученым советом и ввод в действие приказом руководителя. Эксперты отметили, что такая схема повышает управляемость и снижает риски формального подхода при условии регулярного пересмотра и доказуемости результатов применения политики.

В ходе визита экспертной группой была оценена распределенность ролей и ответственности за поддержку политики качества. Вуз представил модель, где департаменты/офисы формируют нормативную базу и реализуют аудит качества, институты выполняют координацию и контроль, а профильная кафедра обеспечивает методическое сопровождение и непосредственную реализацию образовательной программы. В части ОП 6В07134 дополнительно было показано, что кафедра встроена в реализацию стратегических ориентиров университета (программа развития 2024–2029, цифровизация и др.), что позволяет обеспечивать связку «стратегия → процессы → показатели».

Экспертам были представлены механизмы участия внешних заинтересованных сторон. В частности, университетом продемонстрировано включение представителей работодателей, выпускников и профессионального сообщества в обсуждение и корректировку программы, а также состав Академического комитета ОП (приказ №191 от 27.11.2024), ориентированного на корректировки учебного плана и каталога элективных дисциплин на основе требований рынка труда. Также представлены сведения о внешней экспертизе/рецензировании программы и практиках привлечения производственных специалистов к реализации отдельных дисциплин, руководству практиками и участию в аттестациях. Экспертная группа расценила это как устойчивый канал обратной связи «рынок труда → содержание ОП».

В ходе визита вузом была представлена связка «преподавание–наука–обучение» как часть политики качества. Эксперты ознакомились с описанием

механизмов вовлечения обучающихся в НИР и инновационную деятельность (Совет молодых ученых, студенческое научное общество, кружки, студенческое конструкторское бюро, технопарк, бизнес-инкубатор, конкурс ALT-STARTUP). Для инженерной ОП такая инфраструктура оценивается как релевантная и потенциально усиливающая практико-ориентированность подготовки при наличии трассируемых результатов участия обучающихся (проекты/публикации/прототипы/кейсы внедрения) и отражения этих результатов в управлении качеством ОП.

В части академической честности экспертам был представлен пакет регламентов и процедур, включающий РИ-ALT-11, кодексы корпоративной культуры и чести студента, а также РИ-ALT-20 по проверке письменных работ на заимствования. Указано использование лицензионной системы «Антиплагиат» и обязательность проверок письменных работ студентов и магистрантов, ВКР и научных трудов ППС с установленными пороговыми значениями оригинальности, а также наличие профилактических мер и деятельности комиссии по этике с применением санкций. Экспертная группа отметила достаточность нормативной базы и применяемых инструментов для обеспечения академической честности.

В рамках визита также была представлена ценностная инициатива «Толық адам» как составляющая формирования этических установок и культуры честности. Эксперты зафиксировали данную практику как дополнительный инструмент укрепления академической этики при условии ее интеграции в регулярные образовательные и профилактические мероприятия и фиксации результатов в системе внутреннего обеспечения качества.

В части добросовестности коммуникаций экспертам были продемонстрированы подходы к обеспечению достоверности информационных материалов и публичного контента: публикация информации об ОП на сайте на трех языках (структура программы, условия приема, результаты обучения, трудоустройство, квалификация ППС, стоимость обучения) и закрепление ответственности подразделений за актуализацию. Это соответствует ожиданиям по прозрачности и корректности позиционирования ОП для абитуриентов и внутренних коммуникаций.

Антикоррупционная компонента была представлена через действующую рабочую инструкцию РИ-ALT-19 и описание мер противодействия коррупции, включая доступность руководства и готовность оперативно реагировать на запросы ППС и обучающихся.

Мониторинг и пересмотр политики качества в ходе визита были представлены как системный цикл непрерывного улучшения: планирование мероприятий, их реализация, последующая оценка эффективности на основании опросов, отчетности и показателей, а также корректировка с учетом изменений внешней среды. Дополнительно продемонстрировано проведение ежегодных комплексных проверок институтов и кафедр с формированием корректирующих мероприятий и включением их в планы работы. Эксперты

зафиксировали наличие управленческого цикла и каналов информирования стейкхолдеров (отчеты, собрания, публикации на сайте).

В рамках формирования антикоррупционной культуры и укрепления академической этики в ОП реализуется положительная практика – деятельность студенческого клуба «Толық адам», который на системной основе знакомит обучающихся с творческим и философским наследием Абая, в том числе с принципами концепции «целостного человека», формируя ценностные установки честности, ответственности и добропорядочности в академической среде.

Уровень соответствия по стандарту 1 - Полное соответствие.

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией

Доказательства и анализ:

В ходе внешнего визита экспертная группа рассмотрела нормативную основу проектирования и актуализации ОП, включая внутренние регламенты, протоколы обсуждений и комплект документов образовательной программы (паспорт, учебный план, каталоги дисциплин, матрицу соотнесения результатов обучения с дисциплинами/модулями и др.). Установлено, что процедуры разработки и утверждения ОП выстроены на основе национальных и отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов и требований внутренних и внешних стейкхолдеров; процесс формализован внутренним документом, регламентирующим порядок разработки и обновления программ, а также опирается на ключевые НПА РК и требования кредитной технологии обучения.

Цели ОП синхронизированы с миссией и стратегическими приоритетами вуза и ориентированы на подготовку конкурентоспособных специалистов транспортной отрасли, способных решать инженерно-технические и аналитические задачи на основе современных (в т.ч. ресурсосберегающих) технологий. Результаты обучения сформулированы в логике НРК и профессиональных стандартов и заявлены как доступные для заинтересованных сторон; дополнительно отмечена увязка содержания ОП с повесткой устойчивого развития (ЦУР 4, 9, 12), что подтверждается позиционированием целей и обновлением содержания.

Экспертами подтверждено, что проектирование ОП реализуется в модульной логике и поддерживает достижение результатов обучения; в документации отражена взаимосвязь результатов обучения с дисциплинами/модулями и ориентация на Дублинские дескрипторы и ECTS. Программа реализуется в очном формате, на трех языках (казахский/русский/английский), с общим объемом 241 кредит ECTS.

Экспертной группой подтверждена практика совместной разработки и обновления содержания ОП с привлечением работодателей.: представлены данные о вовлечении заинтересованных сторон в работу академического комитета и учебно-методических структур, а также о включении актуальных дисциплин по предложениям работодателей и обучающихся. Отдельно отмечено, что при обновлении ОП сделан акцент на цифровые и IT-компетенции, усилена интеграция информационных технологий и ИИ, введены специализированные модули по IT/ИИ и устойчивому развитию в транспортной инженерии.

В части практикоориентированности эксперты зафиксировали наличие регламентированного подхода к организации профессиональных практик (учебная, производственная, преддипломная), определены базы практики и заявлены цели практик как инструмента закрепления компетенций и подготовки ВКР. Параллельно подтверждена развитая инфраструктура учебно-методического обеспечения: библиотечно-информационные ресурсы, электронные платформы Platonus/Platonus Academy, наличие требований к сессиям и ЭУМКД; функционирует офис методического сопровождения, осуществляющий методическую поддержку и мониторинг качества наполнения дисциплин в цифровой среде.

Отдельного внимания заслуживает обновление контента дисциплин с применением цифровых инструментов (в т.ч. ИИ-сервисов) и развитие MOOC/видеолекций, что верифицируется представленными материалами и описанием подхода к актуализации учебных ресурсов.

Управление информацией и непрерывное совершенствование образовательной программы обеспечиваются регулярным мониторингом и систематическим сбором обратной связи, включая анкетирование. По данным, представленным экспертам, общая удовлетворенность организацией образовательного процесса составила 83,15%; при этом выявлены «зоны внимания»: доля ответов по позиции несоответствия полученных знаний ожиданиям о профессии (47,01%) и сравнительно невысокая вовлеченность в НИР-мероприятия (56,50%), что требует управленческих решений на уровне ОП (карьерная навигация, проектно-исследовательская траектория, усиление практико-ориентированных форм).

В совокупности представленные доказательства демонстрируют, что по ОП выстроены нормативно закрепленные и реально функционирующие процедуры разработки, утверждения и регулярного пересмотра, обеспеченные вовлечением стейкхолдеров, внешней экспертизой, а также достаточным уровнем ресурсного и методического сопровождения.

Уровень соответствия по стандарту 2 - Полное соответствие.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Доказательства и анализ:

В ходе визита экспертов по внешнему аудиту были представлены материалы, подтверждающие, что реализация ОП выстроена вокруг студентоцентрированного подхода и опирается на действующие внутренние регламенты качества. Экспертам продемонстрировано вовлечение обучающихся в управление ОП через участие представителей студентов в коллегиальных органах (в т.ч. академический комитет, учебно-методическое бюро и др.), что обеспечивает учет студенческого мнения при обсуждении вопросов качества и развития программы.

Гибкость индивидуальных образовательных траекторий подтверждена практикой формирования индивидуального учебного плана при сопровождении эдвайзера и использованием каталога элективных дисциплин; дополнительно показана возможность выбора дисциплин минорного блока, что позволяет студентам точнее «настроить» траекторию под карьерные цели.

Экспертам была представлена практика удобной для студентов электронной регистрации на дисциплины через АИС «Platonus» в сроки, задаваемые офисом-регистратором; алгоритмы регистрации доводятся через сайт и инструктажи эдвайзеров, что снижает операционные риски ошибок при формировании ИУП.

По части методов преподавания в ходе визита подтвержден переход от модели «передачи готового знания» к роли преподавателя как организатора активного обучения: были представлены примеры Problem-Based Learning, кейс-проектов, работы в малых группах, а также проведение занятий на производственных площадках (элементы дуального обучения через филиалы кафедры).

Практико-ориентированный формат подтвержден данными о проведении практических занятий в оснащённых лабораториях (стенды, макеты, реальные узлы) и на базах предприятий; при этом результаты опросов фиксируют высокую оценку студентами занятий на предприятиях, что указывает на соответствие форматов обучения ожидаемым прикладным результатам обучения.

Развитие цифровой культуры обучающихся и цифровая поддержка учебного процесса подтверждены демонстрацией АИС «Platonus» и «Platonus Academy» (доступ к ЭУМКД/МООК, тестирование), а также использованием профильного ПО в учебном процессе (в т.ч. Microsoft Office, AutoCAD, SolidWorks, Kompas-3D).

Система оценивания представлена как прозрачная и стандартизированная: используется балльно-рейтинговая модель, критерии и веса видов контроля публикуются в силлабусах и доступны студентам в АИС «Platonus», предусмотрен учет смягчающих обстоятельств (например, болезнь при наличии подтверждающих документов).

Также показано, что итоговая аттестация проводится с участием комиссии (не менее двух преподавателей и, при необходимости, внешних представителей), а экзаменационное тестирование реализуется с применением прокторинга (AeroProctoring), что усиливает доверие к объективности процедур.

Механизм защиты академических прав обучающихся подтвержден наличием и применением процедуры рассмотрения обращений и апелляций; регламентирована подача заявления и последующее внесение итоговых оценок через офис-регистратор в АИС.

Отдельно экспертами рассмотрен механизм обратной связи: результаты анкетирования доводятся до студентов через Студенческое Правительство, а также используются как основание для управленческих решений и корректирующих действий.

По линии академической поддержки студентам, испытывающим трудности, были представлены практики дополнительных консультаций ППС и сопровождение со стороны эдвайзеров; процедуры ликвидации задолженностей и апелляций регламентированы и применяются.

Анализ реализации образовательной программы показывает, что, несмотря на наличие формально выстроенных организационных механизмов поддержки студенческой науки, фактическая вовлечённость обучающихся в научно-исследовательскую работу студентов (НИРС) носит эпизодический и несистемный характер. Это ограничивает практическую реализацию студентоцентрированного подхода и снижает эффективность формирования у обучающихся устойчивых исследовательских компетенций.

Кроме того, в рамках анализируемой образовательной программы внешняя академическая мобильность обучающихся, включая межвузовскую и международную, фактически не реализовывалась. Отсутствие случаев выезда студентов по программам академической мобильности свидетельствует о недостаточной практической интеграции имеющихся консультационных сервисов и партнёрских соглашений в образовательный процесс, а также о нереализованном потенциале расширения академического и научного опыта обучающихся.

Замечания:

В рамках образовательной программы фактическая вовлечённость обучающихся в НИРС отсутствует, что не обеспечивает формирование исследовательских компетенций и снижает реализацию студентоцентрированного подхода.

Внешняя академическая мобильность обучающихся (межвузовская и международная) по образовательной программе не реализуется; потенциал партнёрских соглашений не используется.

Области для улучшения:

1. Развернуть более массовую модель вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную работу в рамках ОП: расширить работу научных кружков, целесообразно установить измеримые ориентиры по охвату и результативности (участие, публикации/тезисы, проекты, призовые места) и интегрировать их в план улучшений ОП.

2. Усилить внешнюю академическую мобильность обучающихся за счет расширения и активизации партнерских соглашений, системного информирования и персонализированного сопровождения участников, а также развития языковой и финансовой поддержки; дополнительно целесообразно использовать форматы виртуальной/гибридной мобильности как инструмент быстрого масштабирования.

Уровень соответствия по стандарту 3 - значительное соответствие.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

Доказательства и анализ:

В ходе визита экспертов по внешнему аудиту по ОП 6B07134 «Автомобили, путевые и строительные машины» были представлены и верифицированы документы и практики, которые охватывают ключевые этапы «студенческого жизненного цикла» – от приема до выпуска и постдипломного сопровождения.

В части приема обучающихся эксперты ознакомились с регламентированной процедурой набора на бакалавриат на основе ЕНТ и собеседования для поступающих на второе высшее образование, с опорой на Типовые правила приема (ПП РК №600 с изменениями) и Правила приема АЛТ. В материалах отражены входные требования и набор профильных дисциплин (математика и физика), что обеспечивает прозрачность и предсказуемость условий поступления для абитуриентов. При этом зафиксировано, что правила приема и правила перевода/восстановления ежегодно рассматриваются и утверждаются на уровне Ученого совета, что снижает риск «ручных» трактовок и поддерживает единообразие процедур.

Контингент по ОП

Наименование и шифр ОП /Учебный год	АПСМ
1 курс	-
2 курс	34
3 курс	47
Всего	81

С точки зрения обеспечения стабильности контингента и мотивации поступающих, в ходе визита были представлены механизмы, которые работают как институциональные «стимулы удержания»: публикация вакантных грантов и пересмотр кандидатур по итогам сессии, а также

назначение академических стипендий по результатам мониторинга успеваемости. Это формирует понятные для студентов правила «performance-based» поддержки и повышает управляемость академических рисков. Дополнительно продемонстрирован социальный пакет поддержки (в т.ч. скидки/грантовые механизмы, общежитие, медицинское обслуживание, доступ к интернету), который может выступать фактором привлекательности и снижения отсева по социально-экономическим причинам.

В рамках образовательной программы отсутствуют иностранные обучающиеся, что свидетельствует о низком уровне интернационализации и ограниченной привлекательности программы для зарубежных студентов.

В части адаптации и сопровождения обучающихся эксперты отметили наличие распределенной инфраструктуры поддержки, включая профильные офисы и формат «единого окна» (Центр обслуживания студентов), а также практику доступности информации и сервисов для студентов. Как часть социальной поддержки представлены условия проживания в Домах студентов, включая цифровизацию процедуры заселения через электронную заявку, что повышает сервисность и прозрачность.

В части мониторинга успеваемости и управления прогрессом обучающихся эксперты в ходе аудита верифицировали использование АИС «Platonus», где обеспечивается прозрачность электронных данных об академических достижениях и реализованы функции, поддерживающие открытость образовательного процесса.

Также представлено, что по итогам экзаменационных сессий формируются аналитические отчеты с вынесением на Ученый совет для принятия управленческих решений по проблемным зонам. Таким образом, мониторинг не ограничивается сбором данных, но и обеспечивает рассмотрение результатов с последующей разработкой и реализацией корректирующих мер.

Удовлетворенность обучающихся содержанием и организацией обучения подтверждается практикой регулярного анкетирования, при этом результаты показывают наличие как сильных сторон, так и зон, требующих управленческой реакции (например, отдельные позиции по вовлеченности и ожиданиям студентов). Это в целом демонстрирует, что обратная связь используется как практический механизм управления качеством и совершенствования образовательного процесса, а не носит формальный характер.

В части перевода, восстановления, академического отпуска и признания результатов обучения эксперты ознакомились с регламентированным порядком работы через Офис регистратора, включая подачу заявлений и учет академической успеваемости/профиля программы при переводе.

В части признания квалификаций также представлены процедуры приема документов от абитуриентов с иностранными документами об образовании с опорой на требования Лиссабонской конвенции и национальные правила признания документов.

Управление данными об успеваемости и академическом прогрессе показано через функционирование офиса регистратора как электронной базы статистических данных (в т.ч. анализ по GPA и результаты итоговой аттестации). Вместе с тем, по ОП выпусков еще не было (прием ведется с 2023 года), что объективно ограничивает полноту доказательной базы по трудоустройству выпускников, эффективности сертификации и «постдипломного сопровождения».

По итогам визита также была представлена позиция о планировании выдачи дипломов собственного образца с европейским приложением (Diploma Supplement). Институционально функционируют подразделения, отвечающие за карьерное сопровождение и взаимодействие с работодателями, включая формирование базы выпускников и работу комиссий по трудоустройству.

Внедрен цифровой учет посещаемости с применением QR-кодов, обеспечивающий оперативную фиксацию присутствия и формирование достоверной статистики посещаемости как основания для управления академической дисциплиной и профилактики снижения успеваемости.

Области для улучшения:

Для привлечения иностранных студентов и повышения международной активности рекомендуется: внедрить англоязычные модули, активизировать международные партнёрства и программы обмена, обеспечить доступность информации о программе для зарубежных абитуриентов, назначить координаторов для поддержки иностранных студентов и предусмотреть академическую и финансовую мотивацию, включая привлечение преподавателей с международным опытом.

Уровень соответствия по стандарту 4 - полное соответствие.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательства и анализ:

В ходе визита экспертной группы по внешнему аудиту и анализа материалов самооценки было подтверждено, что управление персоналом в ALT опирается на формализованную кадровую политику и регламентированные процедуры работы с ППС (подбор и конкурсные процедуры, распределение ответственности, планирование и оценка результатов деятельности), что обеспечивает предсказуемость и прозрачность кадровых решений.

Кадровая политика ALT направлена на привлечение, удержание и профессиональное развитие высококвалифицированных специалистов. Прием на работу и продвижение по службе осуществляется через прозрачный конкурсный отбор, согласно внутренним регламентам (РИ-ALT-21, КП-ALT-13). Конкурсы объявляются заблаговременно и публикуются на официальном

сайте университета и в специализированных сервисах, что обеспечивает объективность отбора.

Общее количество преподавателей, ведущих занятия по ОП -38, из них с учеными степенями 17 (44,7%).

ППС кафедры «Автотранспортные средства и безопасность жизнедеятельности» АЛТ Университета имени Мухаметжана Тынышпаева представляет собой высококвалифицированный коллектив специалистов с учёными степенями и значительным практическим опытом. На 2024–2025 учебный год численность ППС составила 22 человека, при этом острепененность достигла 68%, что свидетельствует о росте доли преподавателей с кандидатскими и докторскими степенями. Среди преподавателей присутствуют доктора наук, кандидаты технических наук, доктора PhD, что обеспечивает комплексный подход к обучению студентов и интеграцию актуальных научных исследований в образовательный процесс.

Преподаватели кафедры обладают многолетним опытом работы в отрасли транспортной и строительной техники, что позволяет им эффективно передавать практические навыки студентам. Например, ведущие дисциплины, такие как «Техническая эксплуатация автомобилей» и «Основы расчета конструкции автомобилей», преподаются преподавателями с практическим стажем до 45 лет. Это создает условия для формирования у студентов глубоких профессиональных компетенций, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Кроме штатного ППС, АЛТ привлекает преподавателей по совместительству с производственных предприятий и ведущих вузов. Они обеспечивают проведение практических занятий и мастер-классов, включая дуальное обучение, что позволяет студентам непосредственно применять теоретические знания на практике.

Индивидуальный план работы каждого преподавателя разрабатывается ежегодно и включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную и организационно-методическую деятельность. Контроль за выполнением индивидуальных планов осуществляется заведующими кафедрами, директорами институтов и Департаментом академической политики и качества (ДАПК), что позволяет системно отслеживать результаты работы ППС.

Для повышения профессиональной компетентности АЛТ создает благоприятные условия работы: современные рабочие места, оснащение аудиторий и лабораторий, материальное стимулирование (надбавки за ученую степень и звания, премии по КРП), социальную поддержку сотрудников (скидки на обучение для детей, помощь в трудных жизненных ситуациях). Кроме того, снижена педагогическая нагрузка ППС в несколько этапов, что позволяет преподавателям уделять больше времени научной и методической деятельности.

ППС активно повышает квалификацию через внутренние и внешние семинары, мастер-классы, тренинги, стажировки на предприятиях и в ведущих

зарубежных университетах. За последние годы кафедра демонстрирует положительную динамику в обучении и переподготовке преподавателей по направлениям: внедрение инновационных технологий, дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Особое внимание уделяется международной стажировке преподавателей. Так, ассистент-профессор Шингисов Б.Т. прошел стажировку в Constructor University (Германия), а ассоциированный профессор Имангалиева А.К. – в Michigan State University (США), что способствует повышению уровня преподавания и интеграции международного опыта в образовательный процесс.

Кроме формальных программ повышения квалификации, АЛТ активно реализует зимние школы и программы профессионального развития («HIGH PROFESSIONAL WEEK»), направленные на развитие педагогических, управленческих и инновационных компетенций. За период 2023–2025 гг. более 500 сертификатов было выдано сотрудникам по направлениям инновационных технологий, образовательного менеджмента и профессионального развития.

АЛТ применяет комплексную систему контроля качества преподавания. Ключевые механизмы включают: открытые лекции, взаимопосещения, мастер-классы, инновационные недели, а также анкетирование студентов («Преподаватель глазами студентов»). Результаты мониторинга используются для корректировки образовательного процесса, аттестации ППС и оценки КРІ.

Инновационные методы обучения активно применяются на кафедре: семинары-дискуссии, мозговые штурмы, кейс-методы, проектная и аналитическая работа студентов, дуальное обучение на производстве. ППС использует современные цифровые инструменты и платформы для интерактивного обучения, включая Google Workspace, Gamification software, Vevox, Kahoot!, Quizizz, что повышает вовлеченность студентов и эффективность освоения знаний.

Анкетирование показало высокую удовлетворенность студентов преподавателями – более 90% респондентов положительно оценили качество занятий, подготовленность ППС и применение инновационных методов обучения.

Система оплаты труда и стимулирования преподавателей ориентирована на повышение результативности их работы. ППС получает доплаты за ученые степени и звания, почасовую оплату за занятия на английском языке, премии за выполнение КРІ, развитие научной, учебно-методической и воспитательной деятельности. Дополнительно предусмотрены премии за привлечение абитуриентов и участие в профессиональных конкурсах.

Средняя заработная плата ППС растет ежегодно, что способствует удержанию и мотивации высококвалифицированных специалистов. Дополнительные меры поддержки включают социальные гарантии,

компенсации и материальное поощрение за достижения в научной и образовательной деятельности.

ППС кафедры публикуют работы в отечественных и международных изданиях. Преподаватели участвуют в международных грантовых проектах («Болашак»), конференциях и стажировках.

На данный момент участие профессорско-преподавательского состава кафедры в научно-исследовательских проектах (НИР) не реализуется. Недостаточная представленность научных проектов в деятельности ППС оказывает прямое влияние на научную результативность кафедры. В частности, это проявляется в следующих аспектах:

Ограниченное количество публикаций в высокорейтинговых международных журналах и участие в престижных научных конференциях.

Низкий показатель вовлеченности ППС в проекты с внешним финансированием (государственные гранты, Программа Целевых Фондов (ПЦФ), Erasmus+, Horizon Europe, хоздоговорные работы и др.), что снижает потенциал получения дополнительного финансирования.

Невозможность полноценного использования системы КРІ и поощрений за привлечение финансируемых проектов, что может демотивировать сотрудников к активной научной деятельности.

Последствия ограниченного участия в НИР отражаются на общей конкурентоспособности кафедры: снижена академическая «видимость», уменьшены возможности интеграции результатов исследований в образовательные программы и ограничены шансы на привлечение студентов к проектной деятельности.

Несмотря на декларируемую ориентацию кафедры на интернационализацию образовательной программы, практика привлечения иностранных специалистов к преподаванию и проведению мастер-классов отсутствует. Это ограничивает ряд стратегических возможностей:

Международный обмен опытом: студенты и ППС лишены возможности напрямую взаимодействовать с зарубежными экспертами и изучать передовые методы преподавания и исследования.

Внешняя академическая видимость: участие иностранных профессоров в образовательном процессе способствует повышению рейтинга и узнаваемости программы на международной арене, что в текущей ситуации практически не реализуется.

Развитие исследовательских связей: гостевые лекции и совместные семинары могут стать отправной точкой для инициирования совместных научных проектов, грантов и публикаций, однако отсутствие такой практики снижает возможности кафедры по расширению сети международного сотрудничества.

Причинами отсутствия такой практики являются ограниченные контакты с зарубежными вузами, недостаточная организация программы приглашения иностранных специалистов и слабая интеграция международных возможностей в план работы кафедры. В целом, кафедра «АТСиБЖД»

демонстрирует высокий уровень квалификации ППС, устойчивую кадровую политику, эффективную систему мотивации и контроля качества, активное внедрение инновационных методов обучения и международных практик. Высокая удовлетворенность студентов и стабильность состава ППС подтверждают эффективность существующих процессов.

В то же время наблюдается необходимость продолжения работы по расширению международной мобильности, привлечению новых специалистов с международным опытом и дальнейшей цифровизации учебного процесса. Дальнейшее усиление интеграции практических навыков, дуального обучения и междисциплинарных программ позволит АЛТ поддерживать лидерские позиции в подготовке специалистов в области транспорта и строительных машин.

Замечания:

Недостаточная активность ППС в финансируемых научных проектах и отсутствие практики приглашения зарубежных профессоров ограничивают научную результативность кафедры и возможности международной интеграции программы.

Области для улучшения:

Активизировать участие ППС в финансируемых научных проектах, создать системные механизмы поддержки подготовки заявок на гранты и хозяйственные работы.

Разработать и внедрить регулярную программу приглашения зарубежных профессоров для проведения лекций, семинаров и мастер-классов, что обеспечит международный обмен опытом и повысит академическую видимость образовательной программы.

Уровень соответствия по стандарту 5 - значительное соответствие.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов

Доказательства и анализ:

В ходе визита внешней экспертной группы подтверждено, что ресурсная система организации образования в целом выстроена как «достаточная и доступная» для реализации образовательных программ: обучающиеся и ППС информируются о наличии ресурсов и имеют к ним доступ, а материально-техническая база демонстрирует планомерное укрепление на фоне положительной динамики активов.

Финансовая модель поддержки образовательной деятельности характеризуется диверсифицированным портфелем источников

(внебюджетные поступления от образовательных услуг, государственное финансирование, доходы от коммерческой и научной деятельности). При этом средства государственного заказа направляются на покрытие ключевых статей, влияющих на качество реализации ОП (оплата труда ППС, практика, коммунальные услуги, учебно-методическое обеспечение, обновление МТБ). В динамике за 2023–2025 гг. зафиксирован рост общего объема финансирования образовательной деятельности, включая существенный рост государственного финансирования. Это формирует финансовый «запас прочности» по обеспечению устойчивости ОП и ее ресурсной поддержке.

Представлены вложения в обновление компьютерного парка, лицензированное программное обеспечение, развитие лабораторий и библиотечного фонда, а также повышение квалификации ППС. В части учебной инфраструктуры в ходе аудита представлены документы о закреплении аудиторного фонда (173 аудитории, из них 118 оснащены современными ТСО), а также подтверждена эксплуатация учебно-научных лабораторий (указано 73 лаборатории, включая специализированные). Представленные данные подтверждают, что расходы на развитие инфраструктуры осуществляются на плановой основе и носят устойчивый характер, а не являются разовыми мероприятиями.

Для ОП 6В07134 продемонстрирована профильная лабораторная и учебно-практическая инфраструктура, ориентированная на прикладные компетенции: специализированная лаборатория/компьютерный класс с натурными образцами и автомобилем BYD Destroyer 05, учебные стенды и образцы узлов, а также отдельные учебные центры по автомобильному хозяйству и путевым/дорожным машинам (модели и стендовые решения). Это обеспечивает «сквозной» формат проведения лабораторных, практических занятий и консультаций по кейс-проектам. Дополнительно подтверждено обновление лабораторной базы в 2024–2025 уч. году, включая закупку учебной ячейки на базе промышленного робота KUKA и приобретение автомобиля BYD Destroyer 05 (суммарно 48,9 млн тг).

С позиции обеспечения комфортной образовательной среды и поддержки обучающихся подтверждено наличие инфраструктуры общего пользования и социальной поддержки: столовая, медицинский пункт, спортивные объекты, а также функционирование домов студентов секционного типа с помещениями для самоподготовки и досуга, включая читальные и спортивные залы.

Цифровая инфраструктура образовательного процесса в целом соответствует требованиям к доступности информационных ресурсов: представлены данные о компьютерных классах, обновляемости парка и расширении оснащения, а также о доступе к сети Интернет и беспроводному Wi-Fi покрытию.

Информационные системы, поддерживающие ключевые академические процессы, представлены как работоспособные и функционально насыщенные: Platonus (включая сервисы студенческого портала и коммуникаций), Platonus

Academy для онлайн-обучения, прокторинг Aero, электронный документооборот Documentolog; отдельно заявлена регламентация процессов информационной безопасности на основе стандартов менеджмента.

Библиотечно-информационное обеспечение подтверждено как достаточное по объему и охвату дисциплин: заявлена 100% книгообеспеченность, общий фонд на 2025 год – 862 902 экз.; представлены данные по пополнению и подписке на периодические издания, а также по удаленному доступу 24/7 через КАБИС и подключению внешних ресурсов, включая РМЭБ, IPRsmart (закупка в 2025 г.), Scopus, Web of Science, SpringerLink и др.

Сервисная модель поддержки студентов представлена как комплексная: офис-регистратор, офис инклюзивного образования и ментального здоровья, департамент международного сотрудничества (академическая мобильность, двойной диплом), библиотечно-информационный центр и IT-подразделения, а также коммуникации через сайт/корпоративные каналы. Отмечено, что сотрудники служб поддержки имеют квалификацию и проходят повышение квалификации.

Приобретение и использование в учебном процессе современного автомобиля BYD Destroyer 05 как учебного объекта для лабораторных и практических занятий, что усиливает практико-ориентированность подготовки и позволяет отрабатывать компетенции диагностики, обслуживания и анализа конструктивных решений на актуальном технологическом уровне.

Уровень соответствия по стандарту 6 - Полное соответствие.

Стандарт 7. Информирование общественности

Доказательства и анализ:

В ходе внешнего аудита установлено, что университет выстроил разветвлённую систему публичного информирования по ОП 6В07134 «Автомобили, путевые и строительные машины»: поддерживается официальный сайт и регулярные публикации в основных социальных сетях (Telegram, Facebook, Instagram, YouTube, TikTok), что обеспечивает оперативность и охват ключевых целевых аудиторий.

Экспертной группе представлена управляемая схема подготовки и размещения информации: заявлена цель формирования единого информационного поля, предусмотрена проверка/корректировка материалов профильными подразделениями (маркетинг, воспитательная и социальная работа, корпоративное сотрудничество) с последующей публикацией в релевантных разделах.

Подтверждено наличие отдельной страницы образовательной программы на сайте, а также связки «институт–кафедра–ОП», что повышает

прозрачность навигации для абитуриентов и иных стейкхолдеров. При этом в материалах отмечено, что ссылка на страницу ОП может меняться, что потенциально снижает стабильность доступа к информации при внешних переходах и цитировании.

Раздел для абитуриентов оформлен как функциональный блок с регламентами приема и календарями, включая информацию для иностранных поступающих. Это поддерживает требование к доступности правил и условий обучения для внешней аудитории.

В части прозрачности по направлениям деятельности университета показаны публичные разделы по социальной поддержке и антикоррупционной тематике (контакты для обращений, цели и задачи комитетов, рекомендации по оповещению), что усиливает доверие к официальным источникам и снижает риски информационных искажений.

Одновременно в представленных материалах зафиксированы зоны риска, влияющие на пользовательский путь внешней аудитории: перегруженность сайта и сложность поиска отдельных сведений, недостаточная адаптация части страниц под мобильные устройства, а также ограниченность аналитики по эффективности каналов информирования и обратной связи.

Уровень соответствия по стандарту 7 - полное соответствие.

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность – полное соответствия

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией – полное соответствия

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – значительное соответствия

Замечания:

В рамках образовательной программы фактическая вовлечённость обучающихся в НИРС отсутствует, что не обеспечивает формирование исследовательских компетенций и снижает реализацию студентоцентрированного подхода.

Внешняя академическая мобильность обучающихся (межвузовская и международная) по образовательной программе не реализуется; потенциал партнёрских соглашений не используется.

Области для улучшения:

1. Развернуть более массовую модель вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную работу в рамках ОП: расширить работу научных кружков, целесообразно установить измеримые ориентиры по охвату и результативности (участие, публикации/тезисы, проекты, призовые места) и интегрировать их в план улучшений ОП.

2. Усилить внешнюю академическую мобильность обучающихся за счет расширения и активизации партнерских соглашений, системного информирования и персонализированного сопровождения участников, а также развития языковой и финансовой поддержки; дополнительно целесообразно использовать форматы виртуальной/гибридной мобильности как инструмент быстрого масштабирования.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствия

Области для улучшения:

Для привлечения иностранных студентов и повышения международной активности рекомендуется: внедрить англоязычные модули, активизировать

международные партнёрства и программы обмена, обеспечить доступность информации о программе для зарубежных абитуриентов, назначить координаторов для поддержки иностранных студентов и предусмотреть академическую и финансовую мотивацию, включая привлечение преподавателей с международным опытом.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – значительное соответствия

Замечания:

Недостаточная активность ППС в финансируемых научных проектах и отсутствие практики приглашения зарубежных профессоров ограничивают научную результативность кафедры и возможности международной интеграции программы.

Области для улучшения:

Активизировать участие ППС в финансируемых научных проектах, создать системные механизмы поддержки подготовки заявок на гранты и хозяйственные работы.

Разработать и внедрить регулярную программу приглашения зарубежных профессоров для проведения лекций, семинаров и мастер-классов, что обеспечит международный обмен опытом и повысит академическую видимость образовательной программы.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – полное соответствия

Стандарт 7. Информирование общественности – полное соответствия

**ПРОГРАММА
ВНЕШНЕГО АУДИТА ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ (IQAA)
АО «АЛТ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. МУХАМЕДЖАНА
ТЫНЫШПАЕВА»**

Дата проведения аудита: 01 – 02 декабря 2025 года

Время	Мероприятие	Участники	Место
30 ноября 2025 г.			
В течение дня	Заезд в отель	Члены внешней экспертной группы	Отель
1-й день: 01 декабря 2025 г.			
08:30	Приезд в университет	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
09:00-10:00	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
10:00-10:45	Интервью с - Ректором университета	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, Председатель Правления- Ректор - Жармагамбетова Меруерт Советовна	Большой конференцзал 7 этаж
10:45-11:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
11:00-11:45	Интервью с проректорами	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, <i>Советник Председателя Правления-Ректора - Еспаева Гульсум Аблахатовна</i> Руководитель Аппарата - Смадияров Жанибек Ильясович <i>Проректор по академической деятельности - Абдрешов Шамиль Аскарлович;</i> <i>Проректор по корпоративному и социальному развитию - Иванов Андрей Александрович;</i> <i>Проректор по науке и международному сотрудничеству – Сергазин Гани Кудайбергенович;</i>	Большой конференцзал 7 этаж

		<i>Директор департамента по финансам и учету, главный бухгалтер – Есжанова</i> Гульнар Назаралиевна	
11:45-12:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
12:00-12:45	Интервью с руководителем ми структурных подразделений	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, Руководители структурных подразделений	Большой конференцзал 7 этаж
12:45-13:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
13:00-14:00	Обед	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Столовая университета
14:00-14:45	Интервью с деканами и заведующими кафедр по направлениям аккредитуемых программ	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, Директора институтов, заведующие кафедрами и разработчики ОП	Параллельные сессии: Кластер 1 – О201 Кластер 2 – О202 Кластер 3 – малый конференцзал
14:45-15:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
15:00-15:45	Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, ППС кафедр	Параллельные сессии: Кластер 1 – О201 Кластер 2 – О202 Кластер 3: малый конференцзал
15:45-16:00	Обмен мнениями членов внешней	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал

	экспертной группы		
16:00-16:45	Интервью с работодателями и	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, Работодатели	Параллельные сессии: Кластер 1 – O201 Кластер 2 – O202 Кластер 3: малый конференцзал
16:45-17:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - B208; Кластер 2 - B209; Кластер 3 - малый конференцзал
17.00-17.15	Визуальный осмотр Презентация LMS	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, Руководители структурных подразделений	ALT Университет
17:15-18:30	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, Директора институтов, заведующие кафедрами и разработчики ОП	ALT Университет
18:30	Ужин	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Столовая университета
2-й день: 02 декабря 2025 г.			
08:45	Приезд в университет	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - B208; Кластер 2 - B209; Кластер 3 - малый конференцзал
09:00-09:45	Интервью с обучающимися	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, студенты бакалавриата, магистранты	Параллельные сессии : Кластер 1 – O201 Кластер 2 – O202 Кластер 3: малый конференцзал
09:45-10:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - B208; Кластер 2 - B209; Кластер 3 - малый конференцзал

10:00-10:45	Интервью с выпускниками	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, Выпускники бакалавриата, магистратуры	Кластер 3 - малый конференцзал
10:45-11:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
11:00-13:00	Посещение баз практик и учебных занятий (бакалавриат) Посещение НИИ и НИЛ, встреча с представителями научных направлений (магистратура)	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, Заведующие кафедрами и разработчики	Базы практик: согласно приложению к плану визита ВЭГ НИИ и НИЛ: О009, О007
13:00-14:00	Обед	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Столовая университета
14:00-15:00	Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, Заведующие кафедрами и разработчики	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
15:00-16:00	Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам. Приглашение отдельных представителей университета и структурных подразделений по запросу экспертов.	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Руководители структурных подразделений, Заведующие кафедрами и разработчики	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал

16:00-17:00	Подведение предварительных итогов внешнего аудита.	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
17:00-17:30	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Руководство университета	Большой конференцзал 7 этаж
Согласно расписания	Отъезд экспертов	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Отель/Аэропорт

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ**Руководство:**

№	ФИО	Должность
1	Жармагамбетова Меруерт Советовна	Председатель Правления-Ректор

Проректора:

№	ФИО	Должность
1.	Еспаева Гульсум Аблахатовна	Советник Председателя Правления-Ректора
2.	Смадияров Жанибек Ильясович	Руководитель Аппарата
3.	Абдрешов Шамиль Аскарлович	Проректор по академической деятельности
4.	Иванов Андрей Александрович	Проректор по корпоративному и социальному развитию
5.	Сергазин Гани Кудайбергенович	Проректор по науке и международному сотрудничеству
6.	Есжанова Гульнар Назаралиевна	Директор департамента по финансам и учету, главный бухгалтер

Руководители структурных подразделений:

№	ФИО	Должность
1.	Габдуллин Руслан Дамирович	Управляющий директор по региональному развитию и мониторингу
2.	Адаев Абзал Серикович	Директор юридического департамента
3.	Имангалиев Думан Мырзагалиевич	Управляющий директор по маркетингу
4.	Шатковский Артур Евгеньевич	Управляющий директор по цифровизации
5.	Кадиров Ануар Калбекович	Директор Департамента академической политики и качества
6.	Алтай Ельдос Алтайұлы	Директор департамента науки и инноваций
7.	Суйменбаева Жанна Багдатовна	Руководитель офиса научных проектов
8.	Коджабергенова Асемкуль Кунтуаровна	Руководитель офиса академического планирования и качества
9.	Ербосынова Анаргуль Серикказиновна	Директор офис-регистратора
10.	Кальменов Ермухамед	Директор Технопарка
11.	Дулатова Мадина Сабитовна	Директор библиотечно-информационного центра
12.	Ташимбетова Акдана Турсынхановна	Директор департамента по воспитательной и социальной работе

13.	Акпаров Ержан Майданович	Директор департамента управления инфраструктурой
14.	Токтамысова Толкын Рафиковна	Ответственный секретарь Приемной комиссии
15.	Бейсахметова Жанна Алматовна	И.о. директора департамента международного сотрудничества
16.	Атымтаев Ердар Садуахасович	Комплаенс-офицер – и.о. начальника службы безопасности
17.	Жумагулова Кымбат Талгатовна	Директор HR департамента
18.	Марс Ренат	Директор бизнес-инкубатора
19.	Мурадов Хурам Яхшибаевич	Управляющий директор по коммерческой деятельности
20.	Нурмухамбетов Утеген Хакимович	Директор департамент закупок
21.	Рысбаева Нұрсулу Қуатбайқызы	Руководитель офиса развития карьеры
22.	Абдикаликова Лаура Бекеновна	Главный специалист-эксперт
23.	Балахметова Лунара Жанаталаповна	Руководитель офиса программ профессионального развития

Руководители и разработчики ОП

Кластеры	№	ФИО	Примечание
Кластер 2 6В07134 «Автомобили, путевые и строительные машины», 6В07138 «Машиностроение», 7М07351 «Менеджмент транспортного строительства» (ПМ), 7М07345 «Транспортное строительство» (ПМ), 7М07346 «Транспортное строительство» (НПМ, СОП)	1	Тойлыбаев Асылбек Ермаханович	Зав. кафедрой автотранспортных средств и безопасности жизнедеятельности
	2	Мурзалина Гульшат Бухарбаевн	Зав. кафедрой архитектурно-строительной инженерии
	3	Утешбаева Айгуль Амангалиевна	Разработчик образовательной программы
	4	Алимкулов Мурат Маметкулович	Разработчик образовательной программы
	2	Касымова Динара Тугелбековна	Зав. кафедрой информационных-коммуникационных технологий

ППС:

Кластеры	№	ФИО	Должность
Кластер 2 6В07134 «Автомобили, путевые и строительные	1	Каржаубаев Адил Сагинбекович	Ассоциированный профессор ALT

машины», 6B07138 «Машиностроение», 7M07351 «Менеджмент транспортного строительства» (ПМ), 7M07345 «Транспортное строительство» (ПМ), 7M07346 «Транспортное строительство» (НПМ, СОП)	2	Дюсенгалиева Турлы Мухтаровна	Ассоциированный профессор АЛТ
	3	Козбагаров Рустем Ашимович	Ассоциированный профессор
	4	Калиев Ербол Батырханович	Ассоциированный профессор АЛТ
	5	Есенгалиев Манарбек Нурасбекович	Ассоциированный профессор

Обучающиеся (по уровням):

Кластеры	№	ФИО	Уровень образования
Кластер 2 6B07134 «Автомобили, путевые и строительные машины», 6B07138 «Машиностроение», 7M07351 «Менеджмент транспортного строительства» (ПМ), 7M07345 «Транспортное строительство» (ПМ), 7M07346 «Транспортное строительство» (НПМ, СОП)	1	Бахыт Ақдәурен Ақатұлы	бакалавриат
	2	Кунусов Асанали Мухтарович	бакалавриат
	3	Муханбетова Аида Асетқызы	бакалавриат
	4	Аширбеков Бағлан Нурланұлы	бакалавриат
	5	Болат Әнуар Усенұлы	бакалавриат
	6	Сайлаубек Мансур	магистратура
	7	Кусаинов Руслан Асылбекович	магистратура
	8	Дейниченко Антон Анатольевич	магистратура
	9	Бегежанова Гаухар Сағатқызы	магистратура
	10	Минайдаров Серик Муратович	магистратура

Представители работодателей:

Кластеры	№	ФИО	Наименование организации
Кластер 2 6B07134 «Автомобили, путевые и строительные машины», 6B07138 «Машиностроение», 7M07351 «Менеджмент транспортного строительства» (ПМ), 7M07345 «Транспортное строительство» (ПМ), 7M07346 «Транспортное строительство» (НПМ, СОП)	1	Суранчиев Мурат Турганович – Директор онлайн	ТОО «ТрансАвтоАлматы»
	2	Туржанов Қазыбек Жауылбаевич - Директор	ФТОО Integra Construction kz
	3	Жунисбеков Бейбіт - Гл.механик онлайн	ТОО Алматы жолдар
	4	Гусаров Сергей Георгиевич - Зам директора	ТОО Mega Motors
	5	Калдыкараев Ислам Мадиебекович - Начальник мобильного диагностического комплекса (МДК)	Филиал АО НК ҚТЖ - Центр диагностики пути
	6	Додабаев Думан Асілханұлы - Главный инженер	Филиал АО «НК «ҚТЖ» - «Дирекция магистральной сети» - Шымкентское



Отчет по внешнему аудиту IQAA

		онлайн	отделение магистральной сети - Арысская дистанция пути
	7	Алипов Маулен Токтарбайұлы – директор	Алматинский областной филиал РГП на ПХВ "Национальный центр качества дорожных активов"
	8	Ашимова Салтанат Жандарбековна - руководитель отдела	АО КаздорНИИ

**СПИСОК ДОКУМЕНТОВ,
РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ**

1. Образовательная программа
2. Рабочий учебный план
3. Каталог элективных дисциплин
4. Политика и система внутреннего обеспечения качества образования
5. Силлабусы дисциплин
6. Программы практик
7. Материалы коллегиальных органов управления образовательной программой
8. Протоколы подтверждения участия работодателей при разработке ОП.
9. Штатное расписание ППС
10. Сертификаты повышения квалификации ППС



Отчет по внешнему аудиту IQAA