



**IQAA**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ  
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ  
АО «АЛТ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ МУХАМЕДЖАНА ТЫНЫШПАЕВА»  
АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ  
6B07138 «МАШИНОСТРОЕНИЕ»  
(6B071 Инженерия и инженерное дело, B064 – Механика и металлообработка)**

**Астана, 2025 год**

## **ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА**

**Руководитель:**

Горшкова Лариса Владимировна, профессор кафедры «Промышленное, гражданское и транспортное строительство» НАО «Торайгыров университет», кандидат технических наук, г.Павлодар

**Члены:**

Умаров Учкун Вафокулович, заведующий кафедрой «Инженерные коммуникации и системы», доктор PhD Ташкентского государственного транспортного университета



Ногаев Кайрош Абилович, доцент кафедры «Технологические машины и транспорт» НАО «Карагандинский индустриальный университет», г. Темиртау



Досалиев Канат Серикович, заведующий кафедрой «Промышленное, гражданское и дорожное строительство» НАО Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова, доктор PhD, г. Шымкент



Нургалиев Арман Юрьевич, начальник строительного отдела, ТОО «Проектный институт Промстройпроект», г. Алматы



Рсымбетов Бекзат Амангельдиевич, эксперт-землеустроитель Управления землеустроительных, геодезических работ и технического обследования недвижимости филиала - НАО «Государственная корпорация правительства для граждан» по городу Алматы, доктор PhD, г. Алматы



Ержан Балнұр Еркінқызы, магистрант 2-го года обучения ОП «Транспортное строительство», КазНИТУ имени К.Сатпаева, г. Алматы



Сұлтанбек Албина Данабекқызы, студент 4 курса ОП «Кадастр» НАО "Казахский национальный аграрный исследовательский университет", г. Алматы

### **КООРДИНАТОР НАОКО**

Сайлыбай Нурбала Даниярқызы, координатор Независимого агентства по обеспечению качества в образовании, департамент аккредитации вузов

### **ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЗА ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Жанысбаева Кульмира Бекзатовна, гл. специалист-эксперт офиса академического планирования и качества

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ  
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ 6В07138 «МАШИНОСТРОЕНИЕ» ПО КАЖДОМУ  
СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка		+		
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав		+		
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

**Решением Аккредитационного Совета от 27.12.2025г. уровень соответствия по Стандарту 3 определен как «Частичное соответствие» вместо «Значительное соответствие».**

**СОДЕРЖАНИЕ****ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

Введение.....	5
Основные характеристики вуза.....	5

**ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ** 8

Введение.....	8
---------------	---

## Соответствие стандартам программной аккредитации

*Стандарт 1*

Политика в области обеспечения качества образовательной программы академическая честность .....	9
---	---

*Стандарт 2*

Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией .....	12
--	----

*Стандарт 3*

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка .....	14
--	----

*Стандарт 4*

Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация .....	17
---	----

*Стандарт 5*

Профессорско-преподавательский состав .....	19
---	----

*Стандарт 6*

Учебные ресурсы и поддержка студентов .....	26
---	----

*Стандарт 7*

Информирование общественности.....	26
------------------------------------	----

**ГЛАВА 3**

<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>27</b>
------------------------	-----------

**ПРИЛОЖЕНИЯ***Приложение 1*

Программа внешнего визита.....	29
--------------------------------	----

*Приложение 2*

Список всех участников интервью.....	34
--------------------------------------	----

*Приложение 3*

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	38
--	----

## **ГЛАВА 1**

### **КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

#### **Введение**

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации образовательных программ АО «АЛТ университет им. Мухамеджана Тынышпаева» проходил в период с 01 по 02 декабря 2025 г. Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчеты по самооценке образовательных программ, Руководство по организации и проведению процедуры самооценки образовательных программ высшего и послевузовского образования) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Анализ отчетов по самооценке образовательных программ дал экспертной группе возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия критериям стандартов программной аккредитации агентства IQAA. Встреча с руководством ВУЗа дала возможность команде экспертов официально познакомиться с общей характеристикой и достижениями ВУЗа последних лет. Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ, студентами, выпускниками, работодателями и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательных программ университета.

В целом, изученная во время посещения университета документация, полученные данные, анализ результатов интервью, посещение членами экспертной группы объектов вуза позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании, организации учебного процесса, имеющейся инфраструктуре и управлении.

Образовательная деятельность АО «АЛТ университет им. Мухамеджана Тынышпаева» осуществляется на основе Академической политики, которая представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса направленных на реализацию студент центрированного обучения и повышения качества образования.

#### **Основные характеристики ВУЗа**

«АЛТ университет имени Мухамеджана Тынышпаева» основан в 1931 году, когда в г. Алма-Ате был открыт филиал Среднеазиатского института инженеров железнодорожного транспорта с путейской, механической и

эксплуатационной специальностями для подготовки кадров для Туркестано-Сибирской железной дороги. 1957 году данный филиал был преобразован в учебно-консультационный пункт (УКП). УКП с 1 октября 1967 года был реорганизован в Алма – Атинский филиал ТашИИТа. 20 мая 1976 года на базе филиала был создан Алма-Атинский институт инженеров железнодорожного транспорта (АЛИИТ). 1 января 1991 года на базе Алма – Атинского филиала Усть-Каменогорского строительного института был создан Алма-Атинский автомобильно-дорожный институт (ААДИ). 7 мая 1996 года на базе двух транспортных учебных заведений – Алма-Атинского института инженеров железнодорожного транспорта и Алма-Атинского автомобильно-дорожного института было образовано укрупненное высшее учебное заведение для подготовки специалистов для транспортной отрасли республики – Казахская академия транспорта и коммуникаций (КазАТК). 23 мая 2000 года КазАТК было присвоено имя первого казахского инженера путей сообщения, крупного общественного и политического деятеля, одного из разработчиков проекта и строителя Туркестано-Сибирской магистрали Мухамеджана Тынышпаева.

Деятельность ВУЗа осуществляется на основании действующей Государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности и приложения к лицензии, выданных решением Республиканского государственного учреждения «Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК» № KZ87LAA00036465 от 28.06.2024г. <https://alt.edu.kz/ru/missiya-i-strategiya/>

В университете обучаются 5669 студентов по различным направлениям подготовки, реализуются 44 бакалаврских программ, 31 магистерских и 8 программ докторантуры. ППС насчитывает 290 человек, в том числе 18 докторов наук, 103 кандидатов наук и 27 докторов PhD (51% преподавателей с учеными степенями). В составе университета 4 института: энергетики и цифровых технологий, логистики и бизнеса, транспорта и строительства, военного дела.

С 22.04. по 26.04.2024г. ВУЗ успешно прошел внешний аудит по международной институциональной и программной аккредитации (IQAA).

Учебно-научный процесс в АЛит осуществляется высококвалифицированным ППС, более 60% которого являются докторами и кандидатами наук, профессорами и доцентами. При академии функционируют колледжи в городах Астана, Алматы, Актау, Актобе и Шымкент.

В Университете имеются все условия для эффективной интеграции образования, науки и инноваций:

1) В соответствии со статьей 23 Закона Республики Казахстан «О науке» АО «Академия логистики и транспорта» аккредитовано в качестве субъекта научной и (или) научно-технической деятельности сроком на пять лет (Свидетельство № 000409 от 08.04.2022 г.);

2) Имеется Государственная лицензия №21006242 от 10.02.2021г. на изыскательскую деятельность.

3) Имеется Государственная лицензия №02262Р от 05.02.2021 г. на выполнение работ и оказание услуг в области охраны окружающей среды.

За 2022-2023 учебный год сотрудниками Университета было опубликовано 94 статей, обзоров, монографий и (или) тезисов в международных наукометрических журналах, имеющих ненулевой импакт-фактор, Scopus и Web of Science, по различным направлениям, в том числе в журналах из первых двух квартилей по импакт-фактору в базе данных Web of Science или имеющих процентиль по CiteScore в базе данных Scopus не менее 50. Основными направлениями публикаций ППС являются: инженерия (29% публикаций); компьютерная наука (14% публикаций), наука о Земле и планетам (8% публикаций), физика и астрономия, математика, гуманитарные науки (7% публикаций на каждое направление).

Университетом активно наращивается интеллектуальный потенциал, в результате чего является обладателем 41 объектов интеллектуальной собственности: в 2021 году – 12 патентов и авторских свидетельств, в 2022 году – 19, в 2023 году – 10

**ГЛАВА 2****ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ****Введение**

Внешний аудит образовательной программы 6B07138 «Машиностроение» проведён в целях независимой комплексной оценки качества реализации программы, результативности управленческих и академических процессов, а также степени соответствия установленным требованиям программной аккредитации. В ходе визита внимание было сосредоточено на согласованности миссии и стратегических приоритетов организации образования с целями ОП, логике построения учебного плана и ожидаемых результатов обучения, эффективности механизмов внутреннего обеспечения качества и практической подтверждаемости представленных в самооценке сведений.

Аудит включал анализ отчёта о самооценке и сопроводительной документации, регламентирующей проектирование, реализацию и мониторинг образовательной программы. Экспертами рассмотрены данные, характеризующие образовательные результаты и учебные достижения обучающихся: прозрачность критериев оценивания, организация текущего и итогового контроля, наличие инструментов обратной связи, а также применение корректирующих мер по итогам мониторинга успеваемости и качества обучения. Отдельно оценивались условия, создающие возможности для академического прогресса и профессионального становления студентов: обеспеченность учебно-методическими и информационными ресурсами, доступ к цифровым сервисам, функционирование служб поддержки, сопровождение практик и проектной деятельности.

Важным источником доказательств стали интервью с ключевыми группами заинтересованных сторон, позволившие сопоставить формальные положения и фактическую практику: проведены встречи с Руководством, Проректорами, руководителями структурных подразделений, руководителями и разработчиками образовательной программы, профессорско-преподавательским составом, обучающимися и представителями работодателей. Интервью были направлены на уточнение процедур принятия решений, механики управления качеством, распределения ответственности, особенностей образовательного процесса и взаимодействия с внешними стейкхолдерами, а также на выявление устойчивых практик и факторов, влияющих на результаты подготовки выпускников.

Для подтверждения условий реализации программы выполнены мероприятия очной верификации: осуществлён визуальный осмотр материально-технической базы и учебной инфраструктуры, проверена доступность специализированных аудиторий и лабораторий для обучающихся, оценены элементы цифровой среды и организационные условия проведения учебных занятий. Посещение занятий позволило увидеть

применяемые педагогические подходы, степень вовлечённости студентов, использование учебных ресурсов и технических средств обучения, а также соответствие содержания занятий ожидаемым результатам обучения. Ознакомление с базами практик и формами взаимодействия с работодателями обеспечило понимание того, насколько системно организована практическая подготовка, как обеспечивается её результативность и каким образом учитываются запросы рынка труда при совершенствовании образовательной программы.

По итогам визита сформирована целостная картина текущего состояния образовательной программы, включая динамику развития ресурсов, управленческих процедур и академической среды, которые в совокупности определяют качество подготовки обучающихся. Наряду с проверкой соответствия требованиям аккредитации, аудит позволил зафиксировать значимые изменения и улучшения, достигнутые организацией образования в части укрепления ресурсной базы, совершенствования цифровых инструментов и сервисов сопровождения, развития механизмов взаимодействия с обучающимися и работодателями, а также повышения управляемости и прослеживаемости процессов обеспечения качества.

### *Соответствие стандартам программной аккредитации*

#### **Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность**

##### *Доказательства и анализ:*

В рамках внешнего аудита установлено, что в университете сформирована формализованная политика внутреннего обеспечения качества, ориентированная на принципы ESG и охватывающая ключевые процессы академической и административной деятельности. Представлено, что система внутреннего обеспечения качества утверждена на уровне Ученого совета (протокол/приказ №8 от 25.04.2024) и включает политику, разработку и утверждение программ, студентоцентрированное обучение и оценивание, управление информацией, информирование общественности, постоянный мониторинг и периодическую оценку программ, а также внешнее обеспечение качества.

Имеется наличие внешних подтверждений результативности институциональной системы качества (институциональная аккредитация IQAA/НАОКО в 2024 году со сроком до 24.05.2029, а также отражение позиции университета в национальных рейтингах и упоминание о вхождении в QS Asia University Rankings 2026).

В части нормативного оформления и доступности политики качества материалы демонстрировано наличие внутреннего документа РК-ALT-01 (политика внутреннего обеспечения качества), который имеет утвержденный

статус и позиционируется как открытый для внутренних участников и внешних заинтересованных сторон через официальный сайт. Политика указана как внедренная на всех управленческих уровнях – от руководства и институтов до кафедр и ППС – с закреплением принципа коллективной ответственности за качество.

В модели принятия и актуализации политики показан прозрачный порядок согласований: разработка профильным подразделением по академической политике и качеству совместно с администрацией, ППС и студенческим сообществом, экспертиза и обсуждения в структурных подразделениях, утверждение Ученым советом и ввод в действие приказом руководителя. Данный подход снижает риски «формального документа» и в целом соответствует ожиданиям по процедурной легитимности и вовлеченности стейкхолдеров.

Организационная модель распределения ролей и ответственности представлена через функциональную декомпозицию: департаменты и офисы формируют нормативную базу и проводят аудит качества; кафедры обеспечивают методическое сопровождение и реализацию программ; институты выполняют координационную и контрольную роль.

В качестве «операционного механизма» контроля качества представлены материалы ежегодного мониторинга деятельности институтов и кафедр на основе положения о комплексной проверке (РИ-АЛТ-07) с постоянно действующей комиссией и формированием корректирующих мероприятий по несоответствиям с их включением в планы работы подразделений. Такой цикл потенциально обеспечивает управляемое улучшение при условии наличия доказательств закрытия корректирующих действий и анализа причин несоответствий.

Регулярное участие внешних заинтересованных сторон в обеспечении политики качества подтверждается включением работодателей в состав Академического комитета ОП (приказ №191 от 27.11.2024) и участием в обсуждении и корректировке учебных планов и каталога элективных дисциплин. Также представлены сведения о прохождении ОП внешней экспертизы и рецензирования со стороны работодателей и вузов-партнеров (ТОО «ТРАНСАВТОАЛМАТЫ», Евразийский технологический университет, КазНТУ им. К.И. Сатпаева). Данный механизм обратной связи повышает релевантность результатов обучения требованиям рынка труда и демонстрирует устойчивое взаимодействие «университет–работодатель».

Связка «преподавание–наука–обучение» в политике качества обозначена как значимая: заявлена интеграция исследовательской деятельности в образовательный процесс (КП-АЛТ-12), а также наличие инфраструктуры и форматов вовлечения обучающихся в НИР (совет молодых ученых, студенческое научное общество, научные кружки, студенческое конструкторское бюро, технопарк, бизнес-инкубатор, конкурс инновационных идей и стартапов).

С точки зрения академической честности показано наличие комплекса регламентов: руководство по обеспечению академической честности (РИ-ALT-11), нормы корпоративной культуры и кодекс чести студента, а также отдельное положение по проверке работ на заимствования (РИ-ALT-20). Предусмотрены профилактика нарушений, просветительская работа, деятельность комиссии/совета по этике и применение санкций. В качестве инструмента контроля представлена лицензионная система «Антиплагиат» для обязательной проверки выпускных квалификационных работ и научных трудов ППС, а также проверка письменных работ с пороговыми значениями оригинальности. Внутренне это создает основу для управляемого риска академического мошенничества и соответствует ожиданиям стандарта по наличию процедур и инструментов обеспечения честности.

В части прозрачности и добросовестности коммуникаций заявлено, что информационные материалы для абитуриентов и внутреннего пользования проходят проверку на достоверность; университет публикует понятную, точную и актуальную информацию об ОП на трех языках (структура, условия приема, результаты обучения, трудоустройство, квалификация ППС, стоимость обучения) и закрепляет ответственность подразделений за своевременное обновление соответствующих разделов сайта. Данная практика соответствует требованиям к прозрачности и снижает репутационные риски.

Антикоррупционная компонента представлена через наличие рабочей инструкции РИ-ALT-19 и позиционируется как один из ключевых элементов политики обеспечения качества: заявлены меры противодействия коррупции, доступность руководства для ППС и обучающихся и оперативное реагирование на запросы внутренних стейкхолдеров. Данный блок в целом соответствует ожиданиям стандарта «по наличию и внедрению политики».

Мониторинг и пересмотр политики качества систематические: показана регулярность оценки на основании опросов, отчетности и показателей с учетом изменений внешней среды (рынок труда, требования аккредитационных органов, запросы партнеров), а также информирование внутренних и внешних стейкхолдеров через отчеты, собрания и публикации на сайте, с закреплением ответственности за своевременное информирование за руководителями подразделений. Наличие такой модели системного управления качеством соответствует стандарту.

В рамках формирования антикоррупционной культуры и укрепления академической этики в ОП реализуется положительная практика – деятельность студенческого клуба «Толық адам», который на системной основе знакомит обучающихся с творческим и философским наследием Абая, в том числе с принципами концепции «целостного человека», формируя ценностные установки честности, ответственности и добропорядочности в академической среде.

**Уровень соответствия по стандарту 1 - полное соответствие.**

## Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией

### *Доказательства и анализ:*

В ходе визита экспертов было подтверждено, что целеполагание ОП сформировано в соответствии с миссией и стратегическими приоритетами вуза: акцент сделан на подготовке кадров для машиностроительной отрасли, способных решать конструкторские, технологические и управленческие задачи с применением инновационных технологий, и это прямо соотносено с Программой развития университета на 2024–2029 годы. Одновременно в материалах, представленных экспертам, показана привязка к запросам экономики и промышленных партнеров (в частности, роль АЛТ как поставщика специалистов для АО «АЗТМ» и наличие практико-ориентированных механизмов взаимодействия с производством).

Экспертной группе были предоставлены основания, что проектирование ОП ведется в нормативно-правовой рамке РК и с опорой на национальные и европейские квалификационные рамки: в документации отражено использование дескрипторов Европейской рамки квалификаций, Национальной рамки квалификаций и отраслевых рамок, а также учет профессиональных стандартов и Атласа новых профессий. Кроме того, показан перечень ключевых НПА (включая Закон «Об образовании», типовые правила, ГОСО и др.), на которых базируется разработка и актуализация программы.

В ходе аудита были представлены внутриуниверситетские регламенты, задающие «сквозной процесс» разработки/утверждения ОП, в том числе РИ-АЛТ-33 (порядок разработки ОП высшего и послевузовского образования). В материалах отражено, что при разработке учитывались обоснование программы, связь с миссией и стратегией, результаты обучения, состав дисциплин (включая элективные), применяемые методы обучения и оценивания, интеграция смешанного обучения и электронного оценивания, механизм контроля развития обучения, интеграция исследований и развитие навыков будущей занятости.

Экспертам была продемонстрирована структурированность паспортной части ОП: зафиксированы регистрационный номер (6B07100058), принадлежность к области и направлению подготовки, группа ОП, а также формализованная цель программы. Таким образом, «паспорт» функционирует как консолидированный источник данных для внешних и внутренних стейкхолдеров.

По результатам интервью и анализа представленных материалов установлено, что разработка и пересмотр ОП реализуются через модель совместного участия: программа обсуждается на площадке академического комитета, куда включены ППС, обучающиеся, выпускники и работодатели; в отчетных данных отмечено, что состав комитета актуализировался, а в составе

представлены ключевые индустриальные партнеры и внешние эксперты (в т.ч. представители предприятий и вузов).

В части структурирования учебного плана и трудоемкости, экспертам была предоставлена сводка распределения кредитов по циклам дисциплин, подтверждающая управление нагрузкой в логике ECTS и сопоставимость с квалификационными требованиями: общий объем – 241 кредит, включая обязательный компонент, компонент по выбору, циклы базовых и профилирующих дисциплин, а также итоговую аттестацию (дипломная работа/проект или комплексный экзамен). Отдельно отражено, что программа ежегодно актуализируется с учетом рынка труда, Атласа профессий и требований стейкхолдеров.

В части практик эксперты получили матрицу видов практик с закреплением объемов в кредитах и конкретных баз прохождения: учебная практика (2 кредита) на базе университета, производственные практики (5+5 кредитов) на предприятиях машиностроительного направления; представлены действующие договорные отношения с рядом организаций (в т.ч. АО «АЗТМ», ТОО «ТРАНСАВТОАЛМАТЫ», ТОО «Eurasia Standard kz» и др.). В ходе визита экспертной группой также была осуществлена посещение базы практик ТОО «Mega Motors», в рамках которого подтверждены условия организации практической подготовки, доступ обучающихся к производственной инфраструктуре и профильным видам работ, а также готовность предприятия обеспечивать сопровождение практикантов. Это демонстрирует, что практическая подготовка является интегрированной частью образовательной программы и опирается на устойчивую партнерскую сеть.

Учебно-методическое обеспечение в ходе визита было показано как работающий механизм (а не формальный пакет): организация самостоятельной работы опирается на силлабусы и календарные графики; силлабусы включают тематику, трудоемкость всех видов занятий и ожидаемые результаты обучения дисциплины, а также критерии оценивания и методические рекомендации. Электронные УМКД формируются и размещаются в АИС «Platonus», что обеспечивает доступность материалов для обучающихся и управляемость процесса со стороны кафедры.

Экспертной группой подтверждена практика совместной разработки и обновления содержания ОП с привлечением работодателей: в учебный план включаются элективные дисциплины по предложениям индустрии; представлены примеры элективных дисциплин и привязка к предприятиям/членам академического комитета. Отдельным блоком подтверждена внешняя экспертиза и рецензирование ОП со стороны представителей производства и академического сообщества (указаны подписанты экспертных заключений и рецензии).

В части управления информацией в ходе аудита установлено, что вуз использует регулярный цикл сбора и анализа данных по ключевым метрикам: контингент, успеваемость, удовлетворенность обучающихся, трудоустройство выпускников; пересмотренные ОП публикуются на сайте в

пользовательских разделах для разных аудиторий. Функционирует утвержденный график анкетирований, а результаты опросов используются как управленческий вход для процедур аттестации и конкурсных процессов среди ППС и сотрудников.

По данным анкетирования «Удовлетворенность результатами обучения» (охват – 2597 обучающихся, 53% респондентов) общий уровень удовлетворенности качеством организации образовательного процесса составил 83,15%; сильными зонами обозначены лабораторные и практические занятия (91,02%). Вместе с тем в «рисковой зоне» отмечены ответы, требующие дополнительной диагностики и проработки: значимая доля обучающихся указала, что полученные знания и навыки не соответствуют их представлениям о будущей профессии (отмечено 47,01% ответов «да» по соответствующему вопросу), а участие в научно-исследовательских мероприятиях имеет сдержанные значения (56,50% «да»).

Суммарно по совокупности представленных доказательств и результатов интервью/опросов степень соответствия ОП требованиям данного стандарта оценивается экспертной группой как значительное соответствие (процессы формализованы, вовлечение стейкхолдеров и data-driven мониторинг присутствуют; при этом выявлены точки роста по качеству «конверсии» результатов обучения в профессиональную самоидентификацию и по научной вовлеченности студентов).

**Уровень соответствия по стандарту 2 - полное соответствие.**

### **Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка**

#### ***Доказательства и анализ:***

В ходе визита внешней экспертной группы и анализа материалов самооценки по ОП 6B07138 «Машиностроение» были представлены подтверждения того, что обучающийся позиционируется как ключевой стейкхолдер образовательного процесса и вовлечен в процессы управления и обеспечения качества. В частности, обучающиеся участвуют в деятельности коллегиальных органов (Ученый совет, комиссия по обеспечению качества, академический комитет), включая практики участия студентов в актуализации учебных планов и дисциплин на уровне кафедры (приведен пример участия студента 3 курса в академическом комитете).

Представленная модель реализации студентоцентрированного подхода опирается на активные методы обучения и смещение роли преподавателя к функции организатора и консультанта самостоятельной образовательной деятельности студентов. В качестве доказательств были продемонстрированы практики проектной и исследовательской работы, интерактивных форм занятий и регулярной методической корректировки через «инновационные недели», заседания методических органов и открытые занятия.

С точки зрения ресурсного и технологического обеспечения показан устойчивый фокус на практикоориентированность и цифровую повестку: использование CAD/CAM/CAE-инструментов (SolidWorks, AutoCAD, Kompas-3D), внедрение робототехнических решений, применение цифровых учебных материалов и онлайн-курсов, а также ориентация на элементы «умного производства» и цифровых двойников в учебных и проектных активностях. Это в целом подтверждает, что образовательный процесс реализуется с применением современных методов и инструментов и содействует развитию цифровой культуры обучающихся.

По линии гибкости образовательных траекторий и индивидуализации представлены механизмы формирования индивидуального учебного плана (ИУП) при сопровождении эдвайзера, а также цифровая реализация регистрации дисциплин через АИС «Platonus» в сроки академического календаря.

В части академической поддержки показаны инструменты консультаций, сопровождения и возможности ликвидации пропусков/задолженностей в рамках СРОП, что обеспечивает базовый уровень поддержки студентов, испытывающих затруднения.

В рамках академической мобильности по ОП магистранты Сейдалиев Е.Г. и Сейдалиева Е.Г. прошли обучение в КНР, в Урумчийском профессиональном университете.

Данные стажировки демонстрируют участие обучающихся в международных образовательных программах, что способствует развитию профессиональных компетенций, расширению академического и культурного кругозора, а также укрепляет международные связи университета. В то же время анализ показывает, что такие мобильности единичны, и для повышения интернационализации программы целесообразно увеличить количество участников и разнообразие принимающих зарубежных вузов.

Отдельно экспертам была представлена социальная инфраструктура поддержки обучающихся: действующий «социальный пакет», регламентирующие документы, объем финансирования мер социальной поддержки, а также подходы к обеспечению равных возможностей (включая адаптацию сайта для лиц с нарушениями зрения). Эти практики соответствуют ожиданиям стандарта в части внимания к различным группам студентов и их потребностям.

В системе оценивания продемонстрирована регламентация процедур через «Политику оценивания результатов обучения», применение балльно-рейтинговой системы, использование АИС «Platonus» для тестирования и фиксации результатов, а также прозрачный доступ студента к данным об индивидуальных достижениях (выбор дисциплин/преподавателей, результаты контроля, задолженности и др.). Представлены также процедуры апелляции (сроки подачи, этапность рассмотрения, протоколирование), что подтверждает наличие формализованного механизма защиты академических прав обучающихся.

В части мониторинга качества преподавания и учета голоса студента показаны практики ежегодного анкетирования «Преподаватель глазами студентов» с высокими показателями удовлетворенности (2022–2023: 95% на 5 баллов; 2023–2024: 90% на 5 баллов) и ростом охвата респондентов, а также последующий анализ результатов и управленческие действия на уровне кафедры. В целом это подтверждает наличие функционирующего механизма обратной связи и управленческого цикла улучшений.

Также представлены подходы к признанию результатов обучения и поддержке мобильности (использование принципов ECTS, наличие положения по академической мобильности).

Несмотря на существование организационных инструментов поддержки студенческой науки, фактическая вовлечённость обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность носит фрагментарный и недостаточно устойчивый характер. Это ограничивает реализацию студентоцентрированного подхода и снижает эффективность формирования исследовательских компетенций у студентов.

В структуре промежуточной аттестации по дисциплинам проектно-конструкторской направленности отсутствует практика выполнения и защиты курсовых работ или курсовых проектов. Учитывая специфику проектно-конструкторской деятельности в машиностроении, включающей расчёты, выбор решений и оформление конструкторской документации, такой пробел снижает полноту и доказательность оценки сформированности соответствующих компетенций и уровня самостоятельности обучающихся.

Необходимо развернуть на уровне ОП комплексный механизм вовлечения студентов в исследовательско-проектную деятельность, обеспечивающий переход от «наличия возможностей» к устойчивому участию. При этом целесообразно установить измеримые показатели охвата и результативности (доля вовлечённых студентов, количество проектов, докладов, публикаций) с регулярным анализом и корректирующими мерами.

По дисциплинам проектно-конструкторской направленности внедрить или расширить применение курсовых работ/проектов с обязательной защитой как формы промежуточной аттестации, сопровождаемой едиными прозрачными критериями оценивания: расчёты, обоснование решений, 2D/3D-моделирование, конструкторская документация и соблюдение стандартов оформления.

Такой подход позволит повысить системность и устойчивость участия студентов в научно-проектной деятельности, а также обеспечить объективную оценку их профессиональных компетенций.

#### ***Замечания:***

1. Отсутствие вовлеченности обучающихся в НИРС.
2. В структуре промежуточной аттестации по дисциплинам проектно-конструкторской направленности отсутствует практика выполнения и защиты курсовых работ или курсовых проектов.

3. Академическая мобильность единична, для повышения интернационализации программы целесообразно увеличить количество участников и разнообразие принимающих зарубежных вузов

**Области для улучшения:**

1. Рекомендуется развернуть на уровне ОП комплексный механизм вовлечения студентов в исследовательско-проектную деятельность, обеспечивающий переход от «наличия возможностей» к устойчивому участию

2. По дисциплинам проектно-конструкторской направленности внедрить или расширить применение курсовых работ/проектов с обязательной защитой как формы промежуточной аттестации, сопровождаемой едиными прозрачными критериями оценивания.

3. Активизировать академическую мобильность студентов.

**Уровень соответствия по стандарту 3 - значительное соответствие.**

#### **Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация**

**Доказательства и анализ:**

В ходе визита внешней экспертной группе были представлены нормативные основания и регламенты, определяющие правила приема, сопровождения обучения, фиксации академических результатов, процедур признания и выдачи итоговой документации. Прием на ОП организован в правовом поле типовых правил, с опорой на результаты ЕНТ и соответствующие требования к абитуриентам. При этом для обучающихся обеспечена доступность информации по ключевым вопросам «студенческого жизненного цикла» (включая механизмы замещения высвободившихся грантов и организацию летнего семестра), что снижает транзакционные издержки и повышает прозрачность управленческих процедур.

Экспертам были представлены данные, характеризующие динамику набора и контингент по ОП: за период 2023–2026 гг. наблюдается рост общей численности обучающихся с доминированием грантового контингента. По состоянию на 1 сентября 2025 г. контингент составил 163 человека, из них 154 – по гранту; также отражено распределение по языкам обучения. Представленные показатели в совокупности демонстрируют институциональную способность поддерживать стабильность набора и удержания контингента за счет комбинирования грантового и платного каналов, а также информационной поддержки абитуриентов и родителей на официальных ресурсах.

В рамках образовательной программы отсутствуют иностранные обучающиеся, что свидетельствует о низком уровне интернационализации и ограниченной привлекательности программы для зарубежных студентов.

В части политики привлечения абитуриентов в ходе визита были представлены подтверждения профориентационной активности: участие в профильной выставке «Образование и карьера» (МВК «Атакент-Экспо»), выездные мероприятия с охватом школ в регионах, использование презентационных материалов и буклетов, а также консультирование по вопросам стоимости обучения, общежития, грантов и льгот. Отдельно была показана практика дополнительных внутренних стимулов, включая ректорские гранты и социальный пакет, что в логике управления набором выступает инструментом расширения доступности обучения и поддержки сильных абитуриентов, не прошедших на государственный грант.

В рамках блока адаптации первокурсников были представлены материалы о проведении ориентационной недели (1–8 сентября) на кафедре с вовлечением студентов ОП, организацией групповой работы и коммуникативных активностей. Дополнительно показан «GuideBook» с описанием правил внутреннего распорядка и функционала служб, а также развитая инфраструктура студенческого самоуправления, что обеспечивает понятную систему поддержки первокурсника.

По итогам анкетирования обучающихся, представленного экспертам, зафиксированы высокие показатели удовлетворенности: знаниями, получаемыми в вузе (94% удовлетворены), формами обучения (93% удовлетворены), а интегральный показатель удовлетворенности превышает 93%. Эти данные подтверждают работоспособность механизмов обратной связи и общее положительное восприятие качества образовательного процесса студентами. При этом для целей управления качеством важно, чтобы результаты опросов трансформировались в управленческие решения и корректирующие действия на уровне ОП и кафедры (с фиксацией «что изменили по итогам обратной связи»).

В ходе визита была представлена система поддержки обучающихся: социальные меры для различных категорий студентов, стимулирование участия в научно-исследовательской, спортивной и общественной деятельности, а также содействие трудоустройству студентов в свободное от учебы время. Данный блок в целом соответствует ожиданиям стандарта в части комплексного сопровождения и снижает риски академических срывов по социальным причинам.

В части признания и перезачета результатов обучения экспертам были представлены внутренние документы (академическая политика и правила перевода/восстановления), а также описан порядок перезачета кредитов в логике ECTS для различных категорий обучающихся, включая переводы между ОП/вузами и признание результатов неформального обучения. Регламентация академической мобильности обозначена через нормативную базу и консультационную поддержку профильного подразделения.

Управление данными об успеваемости и академическом прогрессе показано через функционирование офиса регистратора как электронной базы статистических данных (в т.ч. анализ по GPA и результаты итоговой

аттестации). Вместе с тем, по ОП выпусков еще не было (прием ведется с 2023 года), что объективно ограничивает полноту доказательной базы по трудоустройству выпускников, эффективности сертификации и «постдипломного сопровождения».

По итогам визита также была представлена позиция о планировании выдачи дипломов собственного образца с европейским приложением (Diploma Supplement). Институционально функционируют подразделения, отвечающие за карьерное сопровождение и взаимодействие с работодателями, включая формирование базы выпускников и работу комиссий по трудоустройству.

Суммарно представленные доказательства позволяют сделать вывод о сформированном «сквозном процессе» управления приемом, сопровождением, признанием и фиксацией результатов обучения.

Образовательная программа демонстрирует системный подход к привлечению абитуриентов, используя разнообразные каналы коммуникации. Эффективность профориентационной работы обеспечивается регулярным участием в образовательных выставках и выездах в школы, что подкрепляется информационными материалами — буклетами, презентациями и консультациями. Такой комплексный подход позволяет формировать устойчивый поток заинтересованных абитуриентов и повышает информированность о возможностях программы.

В то же время внедрение цифрового учета посещаемости с применением QR-кодов обеспечивает оперативное фиксирование присутствия обучающихся и формирование достоверной статистики. Это позволяет не только контролировать академическую дисциплину, но и проводить профилактику снижения успеваемости, а также использовать данные для анализа и корректировки учебного процесса. Совокупно эти меры усиливают управляемость образовательной программы и повышают качество образовательного процесса.

### ***Области для улучшения:***

Для привлечения иностранных студентов и повышения международной активности рекомендуется: внедрить англоязычные модули, активизировать международные партнёрства и программы обмена, обеспечить доступность информации о программе для зарубежных абитуриентов, назначить координаторов для поддержки иностранных студентов и предусмотреть академическую и финансовую мотивацию, включая привлечение преподавателей с международным опытом.

**Уровень соответствия по стандарту 4 - полное соответствие.**

## **Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав**

### ***Доказательства и анализ:***

В ходе визита экспертной группы по внешнему аудиту и анализа материалов самооценки было подтверждено, что управление персоналом в ALT опирается на формализованную кадровую политику и регламентированные процедуры работы с ППС (подбор и конкурсные процедуры, распределение ответственности, планирование и оценка результатов деятельности), что обеспечивает предсказуемость и прозрачность кадровых решений.

Кадровая политика ALT направлена на привлечение, удержание и профессиональное развитие высококвалифицированных специалистов. Прием на работу и продвижение по службе осуществляется через прозрачный конкурсный отбор, согласно внутренним регламентам (РИ-ALT-21, КП-ALT-13). Конкурсы объявляются заблаговременно и публикуются на официальном сайте университета и в специализированных сервисах, что обеспечивает объективность отбора.

Экспертам были предоставлены сведения о количественном и качественном составе ППС кафедры, обеспечивающей реализацию ОП: в 2023–2024 уч.г. – 19 преподавателей, в 2024–2025 уч.г. – 20. При этом эксперты зафиксировали высокий уровень остепененности при наличии снижения показателя по сравнению с предыдущим годом (74% → 65,2%), что требует управленческого внимания с точки зрения устойчивости кадрового ресурса. Одновременно был представлен состав по категориям (доктора наук, кандидаты наук, PhD, магистры) и перечень преподавателей, задействованных в реализации ОП в 2024–2025 уч.г., что подтверждает соответствие кадрового обеспечения заявленному профилю подготовки.

В части профессионального развития ППС экспертной группе были продемонстрированы механизмы повышения квалификации и академического развития, включая примеры международной научной стажировки в рамках программы «Болашак» («500 ученых») с указанием участников, принимающих университетов и периодов стажировок. Дополнительно эксперты ознакомились с данными по языковой готовности отдельных преподавателей (сертификаты TOEFL/IELTS и др.), что расширяет потенциал участия в международных и англоязычных форматах.

Экспертам также были представлены подходы к планированию и распределению педагогической нагрузки: нагрузка рассчитывается в кредитах и часах, действует отдельный документ по правилам формирования педагогической нагрузки (РИ-ALT-79). Это создает основу для балансировки учебной, методической и научной деятельности и снижает риски перегруза ключевых преподавателей.

Система оценки качества преподавания была представлена экспертам через инструменты внутреннего контроля: инновационные недели, открытые занятия, взаимопосещения, мастер-классы, а также деятельность постояннодействующей комиссии по качеству занятий. Эксперты зафиксировали планомерность проведения контрольных мероприятий: по открытым занятиям – 3 из 3 в 2023–2024 и 3 из 3 в 2024–2025, по

взаимопосещениям – 11 из 11 и 20 из 20 соответственно, что указывает на системность работы.

Практико-ориентированность кадрового обеспечения была подтверждена представлением данных о привлечении совместителей из транспортно-логистических организаций и крупных работодателей, а также организацией занятий на производственных площадках в логике элементов дуального обучения. В частности, экспертной группе был представлен график проведения занятий на базе ТОО «MEGA Motors» с участием специалиста предприятия (заместитель директора) как преподавателя с производства.

Условия труда и мотивационные механизмы для ППС в ходе визита были представлены как развитые: показаны меры социальной поддержки (содействие с жильем, скидки на обучение, материальная помощь), а также инструменты материального стимулирования. Дополнительно эксперты ознакомились с КРІ-логикой стимулирования и динамикой средней заработной платы за ряд лет, включая элементы дифференциации выплат и надбавок.

Отдельно экспертной группой были рассмотрены материалы по качеству проведения занятий: в большинстве случаев занятия характеризуются структурированным построением с обозначением целей и логики изучения материала, использованием презентационных и цифровых средств, а также применением элементов интерактивного взаимодействия, направленных на активизацию обучающихся и сопровождение их учебной деятельности преподавателем.

На данный момент участие профессорско-преподавательского состава кафедры в научно-исследовательских проектах (НИР) не реализуется. Недостаточная представленность научных проектов в деятельности ППС оказывает прямое влияние на научную результативность кафедры. В частности, это проявляется в следующих аспектах:

Ограниченное количество публикаций в высокорейтинговых международных журналах и участие в престижных научных конференциях.

Низкий показатель вовлеченности ППС в проекты с внешним финансированием (государственные гранты, Программа Целевых Фондов (ПЦФ), Erasmus+, Horizon Europe, хоздоговорные работы и др.), что снижает потенциал получения дополнительного финансирования.

Невозможность полноценного использования системы КРІ и поощрений за привлечение финансируемых проектов, что может демотивировать сотрудников к активной научной деятельности.

Последствия ограниченного участия в НИР отражаются на общей конкурентоспособности кафедры: снижена академическая «видимость», уменьшены возможности интеграции результатов исследований в образовательные программы и ограничены шансы на привлечение студентов к проектной деятельности.

Несмотря на декларируемую ориентацию кафедры на интернационализацию образовательной программы, практика привлечения

иностранных специалистов к преподаванию и проведению мастер-классов отсутствует. Это ограничивает ряд стратегических возможностей:

**Международный обмен опытом:** студенты и ППС лишены возможности напрямую взаимодействовать с зарубежными экспертами и изучать передовые методы преподавания и исследования.

**Внешняя академическая видимость:** участие иностранных профессоров в образовательном процессе способствует повышению рейтинга и узнаваемости программы на международной арене, что в текущей ситуации практически не реализуется.

**Развитие исследовательских связей:** гостевые лекции и совместные семинары могут стать отправной точкой для инициирования совместных научных проектов, грантов и публикаций, однако отсутствие такой практики снижает возможности кафедры по расширению сети международного сотрудничества.

Причинами отсутствия такой практики являются ограниченные контакты с зарубежными вузами, недостаточная организация программы приглашения иностранных специалистов и слабая интеграция международных возможностей в план работы кафедры. В целом, кафедра «АТСиБЖД» демонстрирует высокий уровень квалификации ППС, устойчивую кадровую политику, эффективную систему мотивации и контроля качества, активное внедрение инновационных методов обучения и международных практик. Высокая удовлетворенность студентов и стабильность состава ППС подтверждают эффективность существующих процессов.

В то же время наблюдается необходимость продолжения работы по расширению международной мобильности, привлечению новых специалистов с международным опытом и дальнейшей цифровизации учебного процесса. Дальнейшее усиление интеграции практических навыков, дуального обучения и междисциплинарных программ позволит АЛТ поддерживать лидерские позиции в подготовке специалистов в области транспорта и строительных машин.

### ***Замечания:***

Недостаточная активность ППС в финансируемых научных проектах и отсутствие практики приглашения зарубежных профессоров ограничивают научную результативность кафедры и возможности международной интеграции программы.

### ***Области для улучшения:***

Активизировать участие ППС в финансируемых научных проектах, создать системные механизмы поддержки подготовки заявок на гранты и хозяйственные работы.

Разработать и внедрить регулярную программу приглашения зарубежных профессоров для проведения лекций, семинаров и мастер-

классов, что обеспечит международный обмен опытом и повысит академическую видимость образовательной программы.

**Уровень соответствия по стандарту 5 - значительное соответствие.**

## **Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов**

### ***Доказательства и анализ:***

В ходе визита по внешнему аудиту экспертной группе были представлены материалы, подтверждающие достаточность и доступность ресурсной базы для реализации образовательной программы: ресурсное обеспечение позиционируется как согласованное с миссией и стратегическими задачами, при этом обучающиеся и ППС информируются о доступных ресурсах и их расположении.

Финансовая модель обеспечения образовательного процесса включает бюджетные средства (выполнение государственного образовательного заказа), внебюджетные поступления от платных образовательных услуг и доходы от иных видов деятельности. В представленных пояснениях отражено, что бюджетирование покрывает ключевые статьи себестоимости подготовки (оплата труда ППС, практики, коммунальные расходы, обновление МТБ и учебно-методической литературы), что демонстрирует управляемость ресурсного обеспечения и его привязку к целям качества.

Подтверждена инвестиционная поддержка инфраструктуры: за пятилетний период отражены вложения в развитие компьютерного парка (151 481 458 тг), программного обеспечения (119 137 650 тг), лабораторной базы (14 709 678 тг), библиотечного фонда (17 356 850 тг), а также повышение квалификации ППС (7 873 700 тг). Совокупность указанных затрат формирует ресурсную основу для планового обновления оборудования, развития цифровых сервисов и актуализации библиотечных ресурсов.

Показатели финансирования образовательной деятельности за 2023–2025 гг. демонстрируют рост общего объёма (с 1 877 027 до 3 037 405 тыс. тг), при этом заметно увеличение доли государственного финансирования (с 667 594 до 2 285 662 тыс. тг). На уровне аналитики это выглядит как усиление зависимости от госзаказа при одновременном снижении доли собственных средств обучающихся, что важно учитывать в логике финансовой устойчивости и планирования развития.

Материально-техническая база подтверждена через демонстрацию учебной инфраструктуры. Для реализации ОП используются 73 учебно-научные лаборатории, включая специализированные площадки: показана лаборатория с «станком с ЧПУ по металлу» (G001) и компьютерный класс (B404) для выполнения кейс-заданий с применением КОМПАС, AutoCAD, SolidWorks, что соответствует профилю инженерной подготовки и поддерживает практико-ориентированную компоненту программы.

## Данные по материально-технической базе

№	Название лаборатории	Оборудование/ программные продукты
4101	4101 – Учебный центр «Автомобили и автомобильное хозяйство»	<input type="checkbox"/> Действующий стенд пневматического тормозного оборудования автомобиля КамАЗ <input type="checkbox"/> Действующий стенд гидравлический тормозного оборудования легкового автомобиля <input type="checkbox"/> Действующий стенд рулевого управления легкового автомобиля <input type="checkbox"/> Натурный образец карбюратора <input type="checkbox"/> Натурный образец сцепление <input type="checkbox"/> Натурный образец заднего моста автомобиля <input type="checkbox"/> Натурный образец переднего балки автомобиля <input type="checkbox"/> Натурный образец предохранительный клапан компрессора <input type="checkbox"/> Натурный образец ускоритель экстренного торможения <input type="checkbox"/> Натурный образец разоблицительный кран <input type="checkbox"/> Натурный образец двигателя
4103	4103– Учебный центр “Путевые и дорожные машины”	<input type="checkbox"/> Модель щековой дробилки <input type="checkbox"/> Модель барабанной мельницы <input type="checkbox"/> Модель плоского грохота <input type="checkbox"/> Модель вибро площадки <input type="checkbox"/> Модель гравитационного бетоносмесителя <input type="checkbox"/> Модель роторного смесителя <input type="checkbox"/> Модель лопастного бетоносмесителя <input type="checkbox"/> Модель электрической шпалоподбойки <input type="checkbox"/> Модель путевого гидравлического домкрата <input type="checkbox"/> Модель козлового крана <input type="checkbox"/> Модель одноковшового экскаватора с механическим приводом <input type="checkbox"/> Модель скрепера <input type="checkbox"/> Модель катка с жесткими вальцами <input type="checkbox"/> Модель механизма полиспаста механизма подъема груза
В411	В411 – Лаборатория “Охрана труда”, БЖД	<input type="checkbox"/> Стенд учебный для расчета освещения рабочих мест. <input type="checkbox"/> Учебный стенд для исследования сопротивления тела человека. <input type="checkbox"/> Учебный стенд по измерению заземления и зануления. <input type="checkbox"/> Учебный стенд по измерению приемно- контрольной охранно-пожарной безопасности.
В201	В201 - Лабораторная аудитория «Автомобильная инженерия»	<input type="checkbox"/> Натурная модель автомобиля BYD (Китайского производство) (в сборе). <input type="checkbox"/> Модель переднего моста автомобиля. <input type="checkbox"/> Измерительные приборы (штангенциркули, индикаторы, микрометры, шаблоны гребня и др.). <input type="checkbox"/> Стенд для измерения овальности и диаметра колеса. <input type="checkbox"/> Мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер (12шт.)). <input type="checkbox"/> Учебный центр «Гидравлический стенд с АБС легкового автомобиля». <input type="checkbox"/> Оборудование для проверки выбросов автомобиля «Газоанализатор G 600». <input type="checkbox"/> Диагностический стенд для проверки ДВС
В213	Лабораторная аудитория	<input type="checkbox"/> Стенд новый Робот «KUKA» KRA R600 <input type="checkbox"/> «BYD Destroyer 05» <input type="checkbox"/> Токарный станок

№	Название лаборатории	Оборудование/ программные продукты
	«Машиностроение»	<input type="checkbox"/> Сверленный станок <input type="checkbox"/> Компьютерный класс – 18 шт.
41 06	4106 - Технопарк	<input type="checkbox"/> Unitree Go2 - робот собака <input type="checkbox"/> Unitree Humanoid

Социально-бытовая и сервисная инфраструктура также подтверждена: функционируют столовая, медицинский пункт, спортивные залы; Дома студентов общей вместимостью 2432 места, предусмотрены пространства для самоподготовки и досуга (читальные и спортивные залы), что повышает доступность образовательной среды и ресурсную поддержку студента вне аудитории.

ИТ-ресурсы представлены как один из ключевых драйверов поддержки ОП: функционируют 42 компьютерных класса, все рабочие места объединены в локальную сеть; обновляемость компьютерного парка за последние два учебных года оценивается порядка 50%, дополнительно указаны закупки 619 новых компьютеров, 160 интерактивных досок и 5 LED-экранов. Доступ к Интернет и Wi-Fi обеспечен во всех учебных и административных зонах, скорость канала 500 Мбит/с, реализовано беспроводное покрытие и сегментация сетей, что соответствует ожиданиям по цифровой доступности и информационной безопасности.

Библиотечно-информационное обеспечение подтверждено через данные БИЦ: заявлена 100% книгообеспеченность дисциплин на бумажных и электронных носителях; общий фонд на 2025 год – 862 902 экземпляра, ведётся регулярное пополнение по заявкам кафедр и за счёт изданий ППС. Показан электронный каталог и электронная библиотека на базе КАБИС, обеспечен удалённый доступ 24/7 для авторизованных пользователей.

Поддержка студентов организована через набор сервисных подразделений: офис-регистратор (академическое сопровождение), офис инклюзивного образования и ментального здоровья (консультирование и психологическая поддержка), департамент международного сотрудничества (академическая мобильность и элементы двойных программ), БИЦ и ИТ-департамент; коммуникации реализуются через сайт, корпоративную почту и социальные сети. Отдельно отмечено, что сотрудники служб поддержки обладают релевантной квалификацией и проходят повышение квалификации, что закрывает требования к качеству сервисной модели сопровождения.

Системные инвестиции в цифровую инфраструктуру (компьютерный парк, ПО, информационная безопасность) с подтверждённой обновляемостью и масштабом закупок, что создаёт устойчивый технологический ресурс для инженерной подготовки.

**Уровень соответствия по стандарту 6 - Полное соответствие.**

## Стандарт 7. Информирование общественности

### *Доказательства и анализ:*

В ходе внешнего аудита подтверждено, что университет формирует прозрачную и регулярную коммуникацию о деятельности и условиях реализации ОП, ориентированную на абитуриентов, обучающихся, выпускников и внешние заинтересованные стороны; целевая установка описана как создание единого информационного поля и предоставление достоверной, оперативной и актуальной информации по ключевым направлениям деятельности вуза, кафедры и достигнутым результатам.

Экспертной группе продемонстрировано, что публичное информирование обеспечивается через официальный сайт и официальные аккаунты в основных социальных сетях, при этом отмечена регулярная актуализация контента и оперативная публикация новостей/объявлений. Одновременно подтверждена доступность информации для внутренних и внешних пользователей, наличие версий на казахском, русском и английском языках, а также развитая контактная инфраструктура (контакты руководства и подразделений, «телефон доверия», возможность обращений через блог руководителя).

Материалы самооценки и демонстрация в ходе визита показывают, что сайт структурирован по ключевым пользовательским сценариям: для поступающих (материалы приемной комиссии), для обучающихся (организация учебного процесса, нормативные документы, сервисы и поддержка), а также по направлениям международного сотрудничества и цифровых сервисов университета (электронная библиотека, АИС «Platonus», электронный документооборот и др.). Отдельно представлены информационные блоки, поддерживающие планирование карьерной траектории и взаимодействие с выпускниками (ассоциация выпускников; центр карьеры с данными по базам практик и трудоустройству), что соответствует ожиданиям стандарта по полезности информации для выпускников и работодателей.

В аналитическом разрезе представленные доказательства указывают на высокий уровень открытости и зрелости коммуникаций: инфраструктура публичного информирования не сводится к «витрине», а включает навигацию по образовательным, научным, международным и сервисным направлениям, что снижает информационные барьеры для целевых аудиторий.

**Уровень соответствия по стандарту 2 - Полное соответствие.**

**Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:**

**Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность – полное соответствия**

**Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией – полное соответствия**

**Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – значительное соответствия**

**Замечания:**

1. Отсутствие вовлеченности обучающихся в НИРС.
2. В структуре промежуточной аттестации по дисциплинам проектно-конструкторской направленности отсутствует практика выполнения и защиты курсовых работ или курсовых проектов.
3. Академическая мобильность единична, для повышения интернационализации программы целесообразно увеличить количество участников и разнообразие принимающих зарубежных вузов

**Области для улучшения:**

1. Рекомендуются развернуть на уровне ОП комплексный механизм вовлечения студентов в исследовательско-проектную деятельность, обеспечивающий переход от «наличия возможностей» к устойчивому участию
2. По дисциплинам проектно-конструкторской направленности внедрить или расширить применение курсовых работ/проектов с обязательной защитой как формы промежуточной аттестации, сопровождаемой едиными прозрачными критериями оценивания.
3. Активизировать академическую мобильность студентов.

**Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствия**

**Области для улучшения:**

Для привлечения иностранных студентов и повышения международной активности рекомендуется: внедрить англоязычные модули, активизировать международные партнёрства и программы обмена, обеспечить доступность информации о программе для зарубежных абитуриентов, назначить координаторов для поддержки иностранных студентов и предусмотреть

академическую и финансовую мотивацию, включая привлечение преподавателей с международным опытом.

### **Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – значительное соответствия**

#### ***Замечания:***

Недостаточная активность ППС в финансируемых научных проектах и отсутствие практики приглашения зарубежных профессоров ограничивают научную результативность кафедры и возможности международной интеграции программы.

#### ***Области для улучшения:***

Активизировать участие ППС в финансируемых научных проектах, создать системные механизмы поддержки подготовки заявок на гранты и хозяйственные работы.

Разработать и внедрить регулярную программу приглашения зарубежных профессоров для проведения лекций, семинаров и мастер-классов, что обеспечит международный обмен опытом и повысит академическую видимость образовательной программы.

### **Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – полное соответствия**

### **Стандарт 7. Информирование общественности – полное соответствия**

**ПРОГРАММА  
ВНЕШНЕГО АУДИТА ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В  
ОБРАЗОВАНИИ (IQAA)  
АО «АЛТ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. МУХАМЕДЖАНА ТЫНЫШПАЕВА»**

Дата проведения аудита: 01 – 02 декабря 2025 года

Время	Мероприятие	Участники	Место
<b>30 ноября 2025 г.</b>			
В течение дня	Заезд в отель	Члены внешней экспертной группы	Отель
<b>1-й день: 01 декабря 2025 г.</b>			
08:30	Приезд в университет	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
09:00-10:00	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
10:00-10:45	Интервью с - Ректором университета	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, Председатель Правления- <b>Ректор - Жармагамбетова Меруерт Советовна</b>	Большой конференцзал 7 этаж
10:45-11:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
11:00-11:45	Интервью с проректорами	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, <i>Советник Председателя Правления-Ректора - Еспаева Гульсум Аблахатовна</i> Руководитель Аппарата - <b>Смадияров Жанибек Ильясович</b> <i>Проректор по академической деятельности - Абрешов Шамиль Аскарлович;</i> <i>Проректор по корпоративному и социальному развитию - Иванов Андрей Александрович;</i> <i>Проректор по науке и международному сотрудничеству – Сергазин Гани Кудайбергенович;</i>	Большой конференцзал 7 этаж

		<i>Директор департамента по финансам и учету, главный бухгалтер – Есжанова</i> <b>Гульнар Назаралиевна</b>	
11:45-12:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
12:00-12:45	Интервью с руководителем ми структурных подразделений	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, <b>Руководители структурных подразделений</b>	Большой конференцзал 7 этаж
12:45-13:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
13:00-14:00	Обед	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Столовая университета
14:00-14:45	Интервью с деканами и заведующими кафедр по направлениям аккредитуемых программ	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, <b>Директора институтов, заведующие кафедрами и разработчики ОП</b>	Параллельные сессии: Кластер 1 – О201 Кластер 2 – О202 Кластер 3 – малый конференцзал
14:45-15:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
15:00-15:45	Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, <b>ППС кафедр</b>	Параллельные сессии: Кластер 1 – О201 Кластер 2 – О202 Кластер 3: малый конференцзал
15:45-16:00	Обмен мнениями членов внешней	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал

	экспертной группы		
16:00-16:45	Интервью с работодателями и	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, <b>Работодатели</b>	Параллельные сессии: Кластер 1 – O201 Кластер 2 – O202 Кластер 3: малый конференцзал
16:45-17:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - B208; Кластер 2 - B209; Кластер 3 - малый конференцзал
17.00-17.15	Визуальный осмотр Презентация LMS	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, <b>Руководители структурных подразделений</b>	ALT Университет
17:15-18:30	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, <b>Директора институтов, заведующие кафедрами и разработчики ОП</b>	ALT Университет
18:30	Ужин	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Столовая университета
<b>2-й день: 02 декабря 2025 г.</b>			
08:45	Приезд в университет	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - B208; Кластер 2 - B209; Кластер 3 - малый конференцзал
09:00-09:45	Интервью с обучающимися	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, <b>студенты бакалавриата, магистранты</b>	Параллельные сессии : Кластер 1 – O201 Кластер 2 – O202 Кластер 3: малый конференцзал
09:45-10:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - B208; Кластер 2 - B209; Кластер 3 - малый конференцзал

10:00-10:45	Интервью с выпускниками	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, <b>Выпускники бакалавриата, магистратуры</b>	Кластер 3 - малый конференцзал
10:45-11:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
11:00-13:00	Посещение баз практик и учебных занятий (бакалавриат) Посещение НИИ и НИЛ, встреча с представителями научных направлений (магистратура)	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, <b>Заведующие кафедрами и разработчики</b>	<b>Базы практик:</b> согласно приложению к плану визита ВЭГ  <b>НИИ и НИЛ:</b> О009, О007
13:00-14:00	Обед	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Столовая университета
14:00-15:00	Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, <b>Заведующие кафедрами и разработчики</b>	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
15:00-16:00	Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам. Приглашение отдельных представителей университета и структурных подразделений по запросу экспертов.	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, <b>Руководители структурных подразделений, Заведующие кафедрами и разработчики</b>	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал

16:00-17:00	Подведение предварительных итогов внешнего аудита.	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
17:00-17:30	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, <b>Руководство университета</b>	Большой конференцзал 7 этаж
Согласно расписания	Отъезд экспертов	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Отель/Аэропорт

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

**УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ****Руководство:**

№	ФИО	Должность
1	Жармагамбетова Меруерт Советовна	Председатель Правления-Ректор

**Проректора:**

№	ФИО	Должность
1.	Еспаева Гульсум Аблахатовна	Советник Председателя Правления-Ректора
2.	Смадияров Жанибек Ильясович	Руководитель Аппарата
3.	Абдрешов Шамиль Аскарлович	Проректор по академической деятельности
4.	Иванов Андрей Александрович	Проректор по корпоративному и социальному развитию
5.	Сергазин Гани Кудайбергенович	Проректор по науке и международному сотрудничеству
6.	Есжанова Гульнар Назаралиевна	Директор департамента по финансам и учету, главный бухгалтер

**Руководители структурных подразделений:**

№	ФИО	Должность
1.	Габдуллин Руслан Дамирович	Управляющий директор по региональному развитию и мониторингу
2.	Адаев Абзал Серикович	Директор юридического департамента
3.	Имангалиев Думан Мырзагалиевич	Управляющий директор по маркетингу
4.	Шатковский Артур Евгеньевич	Управляющий директор по цифровизации
5.	Кадиров Ануар Калбекович	Директор Департамента академической политики и качества
6.	Алтай Ельдос Алтайұлы	Директор департамента науки и инноваций
7.	Суйменбаева Жанна Багдатовна	Руководитель офиса научных проектов
8.	Коджабергенова Асемкуль Кунтуаровна	Руководитель офиса академического планирования и качества
9.	Ербосынова Анаргуль Серикказиновна	Директор офис-регистратора
10.	Кальменов Ермұхамед	Директор Технопарка
11.	Дулатова Мадина Сабитовна	Директор библиотечно-информационного центра
12.	Ташимбетова Акдана Турсынхановна	Директор департамента по воспитательной и социальной работе

13.	Акпаров Ержан Майданович	Директор департамента управления инфраструктурой
14.	Токтамысова Толкын Рафиковна	Ответственный секретарь Приемной комиссии
15.	Бейсахметова Жанна Алматовна	И.о. директора департамента международного сотрудничества
16.	Атымтаев Ердар Садуахасович	Комплаенс-офицер – и.о. начальника службы безопасности
17.	Жумагулова Кымбат Талгатовна	Директор HR департамента
18.	Марс Ренат	Директор бизнес-инкубатора
19.	Мурадов Хурам Яхшибаевич	Управляющий директор по коммерческой деятельности
20.	Нурмухамбетов Утеген Хакимович	Директор департамент закупок
21.	Рысбаева Нұрсулу Қуатбайқызы	Руководитель офиса развития карьеры
22.	Абдикаликова Лаура Бекеновна	Главный специалист-эксперт
23.	Балахметова Лунара Жанаталаповна	Руководитель офиса программ профессионального развития

### Руководители и разработчики ОП

Кластеры	№	ФИО	Примечание
<b>Кластер 2</b> 6В07134 «Автомобили, путевые и строительные машины», 6В07138 «Машиностроение», 7М07351 «Менеджмент транспортного строительства» (ПМ), 7М07345 «Транспортное строительство» (ПМ), 7М07346 «Транспортное строительство» (НПМ, СОП)	1	Тойлыбаев Асылбек Ермаханович	Зав. кафедрой автотранспортных средств и безопасности жизнедеятельности
	2	Мурзалина Гульшат Бухарбаевн	Зав. кафедрой архитектурно-строительной инженерии
	3	Утешбаева Айгуль Амангалиевна	Разработчик образовательной программы
	4	Алимкулов Мурат Маметкулович	Разработчик образовательной программы
	2	Касымова Динара Тугелбековна	Зав. кафедрой информационных-коммуникационных технологий

### ППС:

Кластеры	№	ФИО	Должность
<b>Кластер 2</b> 6В07134 «Автомобили, путевые и строительные	1	Каржаубаев Адил Сагинбекович	Ассоциированный профессор ALT

машины», 6B07138 «Машиностроение», 7M07351 «Менеджмент транспортного строительства» (ПМ), 7M07345 «Транспортное строительство» (ПМ), 7M07346 «Транспортное строительство» (НПМ, СОП)	2	Дюсенгалиева Турлы Мухтаровна	Ассоциированный профессор ALT
	3	Козбагаров Рустем Ашимович	Ассоциированный профессор
	4	Калиев Ербол Батырханович	Ассоциированный профессор ALT
	5	Есенгалиев Манарбек Нурасбекович	Ассоциированный профессор

**Обучающиеся (по уровням):**

Кластеры	№	ФИО	Уровень образования
<b>Кластер 2</b> 6B07134 «Автомобили, путевые и строительные машины», 6B07138 «Машиностроение», 7M07351 «Менеджмент транспортного строительства» (ПМ), 7M07345 «Транспортное строительство» (ПМ), 7M07346 «Транспортное строительство» (НПМ, СОП)	1	Бахыт Ақдәурен Ақатұлы	бакалавриат
	2	Кунусов Асанали Мухтарович	бакалавриат
	3	Муханбетова Аида Асетқызы	бакалавриат
	4	Аширбеков Бағлан Нурланұлы	бакалавриат
	5	Болат Әнуар Усенұлы	бакалавриат
	6	Сайлаубек Мансур	магистратура
	7	Кусаинов Руслан Асылбекович	магистратура
	8	Дейниченко Антон Анатольевич	магистратура
	9	Бегежанова Гаухар Сағатқызы	магистратура
	10	Минайдаров Серик Муратович	магистратура

**Представители работодателей:**

Кластеры	№	ФИО	Наименование организации
<b>Кластер 2</b> 6B07134 «Автомобили, путевые и строительные машины», 6B07138 «Машиностроение», 7M07351 «Менеджмент транспортного строительства» (ПМ), 7M07345 «Транспортное строительство» (ПМ), 7M07346 «Транспортное строительство» (НПМ, СОП)	1	Суранчиев Мурат Турганович – Директор онлайн	ТОО «ТрансАвтоАлматы»
	2	Туржанов Қазыбек Жауылбаевич - Директор	ФТОО Integra Construction kz
	3	Жунисбеков Бейбіт - Гл.механик онлайн	ТОО Алматы жолдар
	4	Гусаров Сергей Георгиевич - Зам директора	ТОО Mega Motors
	5	Калдыкараев Ислам Мадиебекович - Начальник мобильного диагностического комплекса (МДК)	Филиал АО НК ҚТЖ - Центр диагностики пути
	6	Додабаев Думан Асілханұлы - Главный инженер	Филиал АО «НК «ҚТЖ» - «Дирекция магистральной сети» - Шымкентское



Отчет по внешнему аудиту IQAA

		онлайн	отделение магистральной сети - Арысская дистанция пути
	7	Алипов Маулен Токтарбайұлы – директор	Алматинский областной филиал РГП на ПХВ "Национальный центр качества дорожных активов"
	8	Ашимова Салтанат Жандарбековна - руководитель отдела	АО КаздорНИИ

## **СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ**

1. Образовательная программа
2. Рабочий учебный план
3. Каталог элективных дисциплин
4. Политика и система внутреннего обеспечения качества образования
5. Силлабусы дисциплин
6. Программы практик
7. Материалы коллегиальных органов управления образовательной программой
8. Протоколы подтверждения участия работодателей при разработке ОП.
9. Штатное расписание ППС
10. Сертификаты повышения квалификации ППС