



IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
АО «АЛТ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МУХАМЕДЖАНА ТЫНЫШПАЕВА»
АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**6B07329 «СТРОИТЕЛЬСТВО ПРОМЫШЛЕННЫХ И ГРАЖДАНСКИХ
ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»**

**B074–Градостроительство, строительные работы и гражданское
строительство**

Астана, 2025 год

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

**Руководитель:**

Горшкова Лариса Владимировна, профессор кафедры «Промышленное, гражданское и транспортное строительство» НАО «Торайгыров университет», кандидат технических наук, г.Павлодар

**Члены:**

Умаров Учкун Вафокулович, заведующий кафедрой «Инженерные коммуникации и системы», доктор PhD Ташкентского государственного транспортного университета



Ногаев Кайрош Абилович, доцент кафедры «Технологические машины и транспорт» НАО «Карагандинский индустриальный университет», г. Темиртау



Досалиев Канат Серикович, заведующий кафедрой «Промышленное, гражданское и дорожное строительство» НАО Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова, доктор PhD, г. Шымкент



Нургалиев Арман Юрьевич, начальник строительного отдела, ТОО «Проектный институт Промстройпроект», г. Алматы



Рсымбетов Бекзат Амангельдиевич, эксперт-землеустроитель Управления землеустроительных, геодезических работ и технического обследования недвижимости филиала - НАО «Государственная корпорация правительства для граждан» по городу Алматы, доктор PhD, г. Алматы



Ержан Балнұр Еркінқызы, магистрант 2-го года обучения ОП «Транспортное строительство», КазНИТУ имени К.Сатпаева, г. Алматы



Сұлтанбек Албина Данабекқызы, студент 4 курса ОП «Кадастр» НАО "Казахский национальный аграрный исследовательский университет", г. Алматы

КООРДИНАТОР НАОКО

Сайлыбай Нурбала Даниярқызы, координатор Независимого агентства по обеспечению качества в образовании, департамент аккредитации вузов

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЗА ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Жанысбаева Кульмира Бекзатовна, гл. специалист-эксперт офиса академического планирования и качества

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 6В07329 «СТРОИТЕЛЬСТВО ПРОМЫШЛЕННЫХ И
ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ» ПО КАЖДОМУ
СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией		+		
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка		+		
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав		+		
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

Решением Аккредитационного Совета от 27.12.2025г. уровень соответствия по Стандарту 4 определен как «Значительное соответствие» вместо «Полное соответствие».

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА	
Введение.....	5
Основные характеристики вуза.....	5
ГЛАВА 2. ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ	8
Введение.....	8
Соответствие стандартам программной аккредитации	
<i>Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность</i>	<i>9</i>
<i>Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией</i>	<i>12</i>
<i>Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка</i>	<i>16</i>
<i>Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация</i>	<i>18</i>
<i>Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав</i>	<i>20</i>
<i>Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов</i>	<i>23</i>
<i>Стандарт 7. Информирование общественности</i>	<i>26</i>
ГЛАВА 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	
<i>Приложение 1. Программа внешнего визита</i>	<i>31</i>
<i>Приложение 2. Список всех участников интервью</i>	<i>36</i>
<i>Приложение 3. Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе</i>	<i>39</i>

ГЛАВА 1. КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации образовательных программ АО «АЛТ университет им. Мухамеджана Тынышпаева» проходил в период с 01 по 02 декабря 2025 г. Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчеты по самооценке образовательных программ, Руководство по организации и проведению процедуры самооценки образовательных программ высшего и послевузовского образования) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Анализ отчетов по самооценке образовательных программ дал экспертной группе возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия критериям стандартов программной аккредитации агентства IQAA. Встреча с руководством ВУЗа дала возможность команде экспертов официально познакомиться с общей характеристикой и достижениями ВУЗа последних лет. Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ, студентами, выпускниками, работодателями и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательных программ университета.

В целом, изученная во время посещения университета документация, полученные данные, анализ результатов интервью, посещение членами экспертной группы объектов вуза позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании, организации учебного процесса, имеющейся инфраструктуре и управлении.

Образовательная деятельность АО «АЛТ университет им. Мухамеджана Тынышпаева» осуществляется на основе Академической политики, которая представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса направленных на реализацию студент центрированного обучения и повышения качества образования.

Основные характеристики ВУЗа

«АЛТ университет имени Мухамеджана Тынышпаева» основан в 1931 году, когда в г. Алма-Ате был открыт филиал Среднеазиатского института инженеров железнодорожного транспорта с путевой, механической и эксплуатационной специальностями для подготовки кадров для Туркестано-

Сибирской железной дороги. 1957 году данный филиал был преобразован в учебно-консультационный пункт (УКП). УКП с 1 октября 1967 года был реорганизован в Алма – Атинский филиал ТашИИТа. 20 мая 1976 года на базе филиала был создан Алма-Атинский институт инженеров железнодорожного транспорта (АЛИИТ). 1 января 1991 года на базе Алма – Атинского филиала Усть-Каменогорского строительного-дорожного института был создан Алма-Атинский автомобильно-дорожный институт (ААДИ). 7 мая 1996 года на базе двух транспортных учебных заведений – Алма-Атинского института инженеров железнодорожного транспорта и Алма-Атинского автомобильно-дорожного института было образовано укрупненное высшее учебное заведение для подготовки специалистов для транспортной отрасли республики – Казахская академия транспорта и коммуникаций (КазАТК). 23 мая 2000 года КазАТК было присвоено имя первого казахского инженера путей сообщения, крупного общественного и политического деятеля, одного из разработчиков проекта и строителя Туркестано-Сибирской магистрали Мухамеджана Тынышпаева.

Деятельность ВУЗа осуществляется на основании действующей Государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности и приложения к лицензии, выданных решением Республиканского государственного учреждения «Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК» № KZ87LAA00036465 от 28.06.2024г. <https://alt.edu.kz/ru/missiya-i-strategiya/>

В университете обучаются 5669 студентов по различным направлениям подготовки, реализуются 44 бакалаврских программ, 31 магистерских и 8 программ докторантуры. ППС насчитывает 290 человек, в том числе 18 доктора наук, 103 кандидатов наук и 27 докторов PhD (51% преподавателей с учеными степенями). В составе университета 4 института: энергетики и цифровых технологий, логистики и бизнеса, транспорта и строительства, военного дела.

С 22.04. по 26.04.2024г. ВУЗ успешно прошел внешний аудит по международной институциональной и программной аккредитации (IQAA).

Учебно-научный процесс в АЛИТ осуществляется высококвалифицированным ППС, более 60% которого являются докторами и кандидатами наук, профессорами и доцентами. При академии функционируют колледжи в городах Астана, Алматы, Актау, Актобе и Шымкент.

В Университете имеются все условия для эффективной интеграции образования, науки и инноваций:

1) В соответствии со статьей 23 Закона Республики Казахстан «О науке» АО «Академия логистики и транспорта» аккредитовано в качестве субъекта научной и (или) научно-технической деятельности сроком на пять лет (Свидетельство № 000409 от 08.04.2022 г.);

2) Имеется Государственная лицензия №21006242 от 10.02.2021г. на изыскательскую деятельность.

3) Имеется Государственная лицензия №02262Р от 05.02.2021 г. на выполнение работ и оказание услуг в области охраны окружающей среды.

За 2022-2023 учебный год сотрудниками Университета было опубликовано 94 статей, обзоров, монографий и (или) тезисов в международных наукометрических журналах, имеющих ненулевой импакт-фактор, Scopus и Web of Science, по различным направлениям, в том числе в журналах из первых двух квартилей по импакт-фактору в базе данных Web of Science или имеющих процентиль по CiteScore в базе данных Scopus не менее 50. Основными направлениями публикаций ППС являются: инженерия (29% публикаций); компьютерная наука (14% публикаций), наука о Земле и планетам (8% публикаций), физика и астрономия, математика, гуманитарные науки (7% публикаций на каждое направление).

Университетом активно наращивается интеллектуальный потенциал, в результате чего является обладателем 41 объектов интеллектуальной собственности: в 2021 году – 12 патентов и авторских свидетельств, в 2022 году – 19, в 2023 году – 10

Образовательная программа [6B07329 – Строительство промышленных и гражданских зданий и сооружений](#) (далее ОП 6B07329-СПГЗС) была открыта в 2023 году на кафедре «Транспортное строительство». С момента открытия ОП 6B07329-СПГЗС ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов в области проектирования, строительства, эксплуатации, технического обслуживания промышленных и гражданских зданий и сооружений, способных успешно применять современные информационные и ресурсосберегающих технологии в профессиональной деятельности.

Первый выпуск обучающихся по ОП ожидается в 2026 году. ОП 6B07329-СПГЗС реализуется на основании [государственной лицензии № KZ87LAA00036465](#) от 28 июня 2024 г., выданной РГУ «Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан» в рамках национальной образовательной системы в соответствии с законодательством Республики Казахстан (приложения к лицензии KZ12LAA00025205 (010)), что подтверждает соответствие образовательных услуг установленным требованиям.

ГЛАВА 2. ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Образовательная программа 6B07329 «Строительство промышленных и гражданских зданий и сооружений» прошла внешнюю экспертизу, подтверждённую заключением ТОО «Qazaqplan» и положительной рецензией ТОО «Нурлы Кала».

Эксперты отметили соответствие содержания программы требованиям отрасли и высокий уровень её реализации. Работодатели активно участвуют в корректировке учебных планов и оценке итоговой аттестации студентов, что усиливает практическую направленность обучения.

Системный мониторинг успеваемости ведётся через АИС «Platonus», обеспечивающую прозрачность оценивания и оперативный анализ академических результатов. АЛТ внедряет студентоцентрированный подход: используются интерактивные и практико-ориентированные методы, занятия проходят на производственных площадках, применяются симуляторы и дуальные элементы обучения

Систематическое анкетирование («Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворённость обучением») позволяет ежегодно проводить корректирующие действия в рамках модели PDCA.

Офис развития и карьеры организует практики, взаимодействует с предприятиями и проводит заседания комиссии по трудоустройству выпускников, что обеспечивает высокий уровень карьерной поддержки.

Данные о трудоустройстве и карьерных траекториях используются для обновления содержания ОП и повышения её актуальности.

АЛТ добился значимого прогресса в следующих направлениях:

- развитие цифровой среды: AI-анализ успеваемости, LMS, цифровые тренажёры, онлайн-контроль посещаемости через QR-коды;
- расширение международного сотрудничества и участие в рейтингах IQAA и QS Asia;
- усиление студенческой поддержки: эдвайзеры, социальные льготы, психологическая служба, инклюзивность обучения;
- повышение качества преподавания: снижение нагрузки ППС, повышение квалификации, активная научная деятельность и внедрение современных педагогических технологий;
- обновление учебного плана в части цифровизации, устойчивого развития и рекомендаций работодателей.

Результаты внешнего аудита и внутреннего анализа подтверждают соответствие программы требованиям отрасли. Взаимодействие с работодателями, развитая цифровая среда, объективная система оценки и комплексная поддержка студентов обеспечивают стабильное качество подготовки и свидетельствуют о постоянном совершенствовании образовательной деятельности АЛТ.

Соответствие стандартам программной аккредитации

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность

Доказательства соответствия

ALT является профильным транспортным ОВПО, что подтверждается его высоким статусом в национальном и международном образовательном пространстве. ALT Институциональная аккредитация ALT подтверждена [Независимым агентством по обеспечению качества в образовании \(НАОКО/IQAA\) в 2024 году сроком на 5 лет до 24.05.2029г.](#) Согласно национальным рейтингам Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР/IAAR) и Независимого агентства по обеспечению качества в образовании (НАОКО/IQAA), ОП ALT стабильно входят в число лучших среди ВУЗов РК. В 2025 году ALT вошёл в [рейтинг лучших университетов Азии QS Asia University Rankings 2026](#). Эти внешние оценки служат важным индикатором эффективности СВОК и соответствия ее принципов международным стандартам.

В ALT действует официальная политика в области обеспечения качества образовательных программ – [РК-ALT-01 Политика внутреннего обеспечения качества \(\(ALT Университета имени Мухамеджана Тынышпаева\)](#), имеющая утвержденный статус и доступна на сайте для всех участников учебного процесса, а также внешних заинтересованных сторон. Внутренняя система обеспечения качества ALT обеспечивает комплексный подход к мониторингу и оценке. ALT неукоснительно придерживается принципов академической честности, что является неотъемлемым элементом культуры качества.

В ALT политика качества образования формируется и утверждается в строгом соответствии с нормативными требованиями и стратегией развития ALT. Процедура принятия данной политики осуществляется поэтапно: первоначально проект документа разрабатывается департаментом академической политики и качества, совместно с представителями профессорско-преподавательского состава (ППС), администрацией и студенческим сообществом. После проведения экспертной оценки проект проходит обсуждение на различных уровнях (в структурных подразделениях), затем утверждается [Ученым советом](#) ALT и вводится в действие приказом Председателя Правления-ректора. Такая процедура обеспечивает демократичность, прозрачность и учет мнений всех участников образовательного процесса.

ППС отвечает за внедрение академических стандартов и [методическое сопровождение](#), работодатели, выпускники, студенты вовлекаются в [оценку качества преподавания](#) и формирование обратной связи.

Совместная деятельность всех участников позволяет выстроить непрерывный процесс мониторинга и совершенствования образовательной политики.

Функции структурных подразделений распределены с учетом их задач:

1. Департаменты и офисы формируют [нормативную базу](#) и проводят аудит качества;
2. Кафедры отвечают за [методическое сопровождение](#) и реализацию программ;
3. Институты обеспечивают организацию контроля и координацию внутри образовательного процесса. ([ПЛАН работы Совета института транспорта и строительства на 2025-2026 учебный год](#); [ПЛАН работы УМБ Института транспорта и строительства на 2025-2026 учебный год](#))

Важным элементом выступает участие внешних заинтересованных сторон: работодателей, выпускников и профессиональных сообществ. Их мнение учитывается при проектировании и корректировке программ, что повышает соответствие подготовки специалистов требованиям рынка труда.

В ходе внешней оценки Экспертной группой были изучены нормативно-правовые документы, материалы внутреннего мониторинга, результаты интервью с руководством университета, профессорско-преподавательским составом, обучающимися и работодателями, а также фактическая практика реализации механизмов внутреннего обеспечения качества. Совокупность представленных данных позволила подтвердить устойчивость и результативность функционирования системы качества.

В университете действует утверждённая Политика обеспечения качества (РК-ALT-01), размещённая в открытом доступе на официальном сайте, что обеспечивает её прозрачность и доступность для всех заинтересованных сторон. Документ носит системный и регламентированный характер, регулярно пересматривается с учётом изменений нормативной базы, результатов внутренних проверок и предложений структурных подразделений, после чего утверждается на уровне Ученого совета. Такой подход свидетельствует о встроенности политики качества в общую систему управления университетом.

Система внутреннего обеспечения качества (СВОК) охватывает десять ключевых направлений, выстроенных в логике принципов ESG. Она интегрирует процессы разработки, реализации и оценки образовательных программ, студентоцентрированное обучение, объективное оценивание результатов обучения, управление ресурсами и развитием профессорско-преподавательского состава, мониторинг и анализ данных, обеспечение публичности информации, а также механизмы внешнего обеспечения качества. Комплексность данной системы позволяет обеспечить целостный контроль качества на всех этапах образовательного процесса.

В рамках функционирования СВОК обеспечено устойчивое вовлечение основных стейкхолдеров. В процессах обеспечения качества системно участвуют ППС, обучающиеся, работодатели и выпускники. Для этого

функционируют Академический комитет образовательных программ, рабочие группы и экспертные советы, в рамках которых рассматриваются результаты мониторинга, обсуждаются предложения по корректировке учебных планов и каталога элективных дисциплин. Данный формат взаимодействия повышает прикладную направленность образовательных программ и их соответствие запросам рынка труда.

Политика академической честности в университете имеет нормативное закрепление и поддерживается на практическом уровне. Она отражена в регламентах РИ-ALT-11 и РИ-ALT-20, Кодексе корпоративной культуры и Кодексе чести. Все письменные работы обучающихся подлежат обязательной проверке в системе «Антиплагиат», что минимизирует риски нарушений и способствует формированию культуры академической ответственности. Механизмы контроля дополняются профилактической и разъяснительной работой среди студентов и ППС.

В университете функционирует система мониторинга и ежегодных комплексных проверок деятельности кафедр и институтов. По итогам проверок формируются аналитические отчёты и разрабатываются корректирующие мероприятия в соответствии с регламентом РИ-ALT-07. Это обеспечивает замкнутый цикл управления качеством и позволяет оперативно реагировать на выявленные риски и зоны для улучшения.

Экспертами также подтверждено фактическое применение заявленных механизмов обеспечения качества. Отмечена регулярность анкетирования обучающихся и работодателей, использование результатов обратной связи при корректировке образовательной программы 6V07329 «Строительство промышленных и гражданских зданий и сооружений», активная деятельность студенческих организаций и последовательная работа по формированию академической культуры в университете.

Анализ показал, что система внутреннего обеспечения качества носит действенный и устойчивый характер и не ограничивается формальным наличием документов. СВОК напрямую связана со стратегическими документами университета, включая Программу развития, стратегию внедрения искусственного интеллекта и документы по устойчивому развитию. В университете на регулярной основе проводятся ежегодные внутренние проверки, результаты которых используются для корректировки образовательных программ и планирования дальнейшей деятельности. Обратная связь студентов и работодателей учитывается при обновлении содержания образовательных программ, что подтверждает ориентацию системы качества на непрерывное улучшение.

Экспертной группой подтверждена результативность механизмов предупреждения нарушений академической честности. В университете обеспечена обязательная проверка всех письменных работ с использованием системы «Антиплагиат», функционирует комиссия по этике, рассматривающая спорные случаи, проводится системная работа по обучению студентов принципам академической честности. Существенную

роль в формировании ценностей корпоративной и академической этики играют студенческие инициативы, включая проект «Толық адам», что усиливает воспитательный компонент системы качества.

Работодатели активно вовлечены в реализацию образовательных программ и принимают участие во внешней экспертизе учебных планов, корректировке каталога элективных дисциплин, руководстве практиками и работе Академического комитета. Такая модель взаимодействия подтверждает реальный характер партнёрства и способствует повышению практикоориентированности образовательного процесса.

Уровень соответствия по стандарту 1 – полное соответствие.

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией

Доказательства и анализ:

Цели образовательной программы 6B07329 «Строительство промышленных и гражданских зданий и сооружений» согласуются с миссией и стратегическими приоритетами АЛТ и ориентированы на подготовку конкурентоспособных инженерных кадров для строительной отрасли, способных решать аналитические и инженерно-технические задачи с применением современных и ресурсосберегающих технологий.

Цели и результаты обучения сформированы в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами отрасли («Проектирование и строительство зданий и сооружений», «Эксплуатация зданий и сооружений» и др.), являются четко структурированными, измеримыми и доступными для всех заинтересованных сторон. Программа обеспечивает баланс академической фундаментальности и практико-ориентированной подготовки, что соответствует требованиям рынка труда.

Содержание ОП отражает стратегию устойчивого развития АЛТ и интегрирует глобальную повестку ООН. Программа вносит вклад в достижение ЦУР 4 (качественное образование), ЦУР 9 (индустриализация, инновации и инфраструктура), ЦУР 12 (ответственное потребление и производство), ЦУР 15 (сохранение экосистем суши) и ЦУР 17 (партнерство в интересах устойчивого развития), что подтверждается инженерным профилем ОП, обновленным содержанием дисциплин и взаимодействием с работодателями и международными организациями. В целом программа ориентирована на формирование ответственного инженерного мышления и устойчивых профессиональных компетенций выпускников.

Процедуры разработки, утверждения и реализации ОП регламентированы внутренним документом РИ-АЛТ-33, разработанным на основе ГОСО ВиПВО и действующих НПА. Разработка программы

осуществляется с участием всех ключевых стейкхолдеров: ППС, работодателей, обучающихся и выпускников. Представители работодателей и обучающихся входят в состав Академического комитета и Учебно-методического бюро института. Все изменения и обновления ОП проходят многоуровневое обсуждение и экспертизу на заседаниях академических и учебно-методических органов АЛТ.

Структура ОП включает паспорт программы, модель выпускника, матрицу соответствия результатов обучения дисциплинам, учебный план, каталоги обязательных и элективных дисциплин. Результаты обучения (PO1–PO10) согласованы с Дублинскими дескрипторами и ECTS, взаимосвязаны и ориентированы на формирование ключевых профессиональных компетенций.

Содержание дисциплин структурировано в соответствии с кредитной технологией обучения и требованиями ГОСО ВиПВО. Учебная нагрузка обучающихся сбалансирована по всем видам деятельности. Значительное внимание уделено профессиональной практике (учебной, производственной и преддипломной), направленной на закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков и подготовку выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое обеспечение ОП осуществляется через библиотечно-информационные ресурсы и электронные платформы АЛТ (KABIS, РМЭБ, IPR SMART, Platonus), а также через ЭУМКД и MOOK. Самостоятельная работа обучающихся организована на основе РУПД (Силлабусов), где определены результаты обучения, критерии оценивания и методические рекомендации. В ряде дисциплин реализована целенаправленная интеграция ЦУР, что повышает практическую значимость обучения и формирует компетенции в области устойчивой инженерии.

В рамках цифровой трансформации в 2025 году проведена комплексная актуализация учебных материалов с применением ИИ-инструментов. Обновлены лекционные и практические материалы, разработан современный визуальный контент, ведется внедрение MOOK с использованием цифровых лекторов. Это обеспечивает актуальность содержания, повышает вовлеченность студентов и расширяет доступ к образовательным ресурсам.

Обновление ОП в 2025 году было ориентировано на усиление цифровых и ИТ-компетенций выпускников, внедрение специализированного модуля по информационным технологиям и искусственному интеллекту, а также модуля «Устойчивое развитие и стандарты в строительной инженерии». Структура программы сформирована с учетом предложений работодателей и подтверждена результатами внешней экспертизы и рецензирования.

Мониторинг и пересмотр ОП осуществляются на регулярной основе с использованием показателей успеваемости, удовлетворенности обучающихся и трудоустройства выпускников. Результаты анкетирования студентов и выпускников учитываются при управлении качеством образования и оценке

деятельности ППС, что обеспечивает непрерывное совершенствование образовательной программы.

Анализ показывает, что образовательная программа последовательно развивает сотрудничество с профильными строительными и научно-исследовательскими организациями (МОК КазГАСА, КазНИИСА, Qazaqplan, All Geo, «Нурлы Кала»), что позволяет актуализировать содержание ОП и расширять спектр баз практики. Такое взаимодействие обеспечивает соответствие результатов обучения актуальным требованиям отрасли и повышает прикладную направленность подготовки.

Практические занятия, а также производственные и профессиональные практики носят выраженный практико-ориентированный характер и реализуются как в специализированных лабораториях, оснащенных стендами, макетами и реальными инженерными узлами, так и непосредственно на предприятиях в формате элементов дуального обучения. Это обеспечивает формирование прикладных инженерных компетенций, заявленных в результатах обучения. Высокая оценка студентами занятий, проводимых на предприятиях, по итогам анкетирования подтверждает эффективность данного подхода.

Вместе с тем уровень удовлетворенности организацией практик (78%) указывает на наличие потенциала для улучшения. Актуальной задачей является проведение аудита действующих баз практики и обновление договоров с ведущими предприятиями с целью расширения доступа студентов к современным технологическим рабочим местам и более системному наставничеству со стороны квалифицированных специалистов.

Учебный процесс в целом характеризуется интерактивной и практико-ориентированной моделью обучения, соответствующей ожиданиям работодателей. Применение дуального обучения, цифровых симуляторов и инженерного программного обеспечения усиливает прикладной аспект подготовки и способствует формированию устойчивых профессиональных навыков. Практика студентов организуется на базе профильных организаций, включая ТОО «Leica Geosystems Kazakhstan», Государственный институт проведения работ по обследованию земель по г. Алматы, ТОО «Гео Мастер А», ТОО «Kadam Invest» (основной вид деятельности строительство жилых зданий).

Дополнительным фактором повышения качества практической подготовки является привлечение специалистов с производства в образовательный процесс. В 2024–2025 учебном году практические занятия по профилирующим дисциплинам проводились высококвалифицированными отраслевыми экспертами, в том числе заведующим сектором монолитного бетона АО «КазНИИСА», что способствует трансферу актуальных профессиональных практик и укрепляет связь между теорией и реальными условиями профессиональной деятельности.

Анализ показывает, что по ОП 6В07329 «Строительство промышленных и гражданских зданий и сооружений» требуется расширение баз для

дуального обучения в проектных и строительно-монтажных организациях. На текущий момент практика в рамках дуального образования реализуется частично: одним из примеров является экскурсия и стажировка в геодезической компании ТОО «Leica Geosystems Kazakhstan».

Данный опыт обеспечивает обучение только в части геодезических работ, которые преимущественно относятся к начальному этапу строительства и не охватывают полный цикл проектно-строительной деятельности. Таким образом, текущие базы дуального образования не полностью соответствуют профессиональной направленности ОП и ограничивают развитие практических компетенций студентов в области проектирования, организации и реализации строительных процессов.

Рекомендовано включение в программу дуального обучения строительно-монтажных организаций, что позволит студентам получить полноценный опыт работы на реальных объектах строительства, освоить практические навыки организации строительного производства и укрепить связь теории с профессиональной практикой на всех этапах строительного процесса.

В учебном плане образовательной программы отсутствует выполнение курсовых работ и проектов. Курсовые работы и проекты являются ключевым элементом профессиональной подготовки, направленным на формирование и развитие практических навыков проектной, расчётной и аналитической деятельности. Их выполнение обеспечивает интеграцию теоретических знаний с практическими задачами, способствует освоению нормативно-технической документации (в том числе СНиП, ГОСТ, строительные нормы и правила), развитию инженерного мышления и подготовке студентов к выполнению квалификационных и производственных заданий в условиях реальной профессиональной деятельности. Процедура защиты курсовых проектов моделирует реальные условия представления инженерных решений, формируя у студентов навыки обоснования проектных решений, публичной презентации, аргументации и профессиональной коммуникации, что приближает учебный процесс к требованиям практической проектной и строительной деятельности, установленным образовательными стандартами и профессиональными квалификационными рамками.

Замечание:

Текущая база дуального образования не полностью соответствуют профессиональной направленности ОП.

В учебном плане образовательной программы отсутствует выполнение курсовых работ и проектов.

Области для улучшения:

Рекомендуется включение в программу дуального обучения строительно-монтажных организаций.

Для полного формирования профессиональных компетенций ОП рекомендуется расширение практических площадок, включая проекты промышленного и комплексного гражданского строительства. Это позволит обеспечить студентам опыт работы на всех этапах строительства и освоение всех ключевых навыков, предусмотренных программой.

Рекомендуется возобновить выполнение курсовых работ и проектов в учебном плане образовательной программы.

Уровень соответствия по стандарту 2 - *значительное соответствие*

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Доказательства и анализ:

Анализ показывает, что АЛТ демонстрирует системный и зрелый подход к реализации студентоцентрированного образования, рассматривая студента как ключевого участника образовательного процесса. Его права, интересы и потребности учитываются на всех этапах — от разработки образовательной программы до оценки качества обучения, что позволяет создавать среду, ориентированную на индивидуальное развитие и формирование профессиональных компетенций. Университет применяет регламентированный, циклический и системный подход к управлению качеством на основе модели PDCA, что обеспечивает непрерывное совершенствование образовательной среды и активное вовлечение обучающихся в принятие решений.

Принципы студентоцентрированного обучения институционально закреплены через Политику обеспечения качества и локальные нормативные акты (ПИ-АЛТ-47, ПИ-АЛТ-09, ПИ-АЛТ-80), что формализует участие студентов в процессах управления образовательными программами. Студенты активно вовлечены в деятельность коллегиальных органов, включая Академический комитет по разработке ОП и Учебно-методическое бюро, что подтверждает их реальное влияние на содержание образовательных программ, организацию учебного процесса и принятие управленческих решений.

Системное использование обратной связи является важным инструментом поддержки студентоцентрированного подхода. Ежегодное анкетирование, включающее такие формы, как «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность результатами обучения» и «Удовлетворенность условиями личностного развития», позволяет выявлять потребности обучающихся и оперативно вносить корректирующие меры. На основании этих данных осуществляется модернизация педагогических методов, усиление работы эдвайзеров и наставников, повышение квалификации преподавателей и улучшение коммуникации с обучающимися,

что способствует повышению эффективности образовательного процесса и удовлетворенности студентов.

Учебный процесс ALT ориентирован на практическое освоение знаний и формирование профессиональных компетенций, что обеспечивается использованием лабораторных стендов, симуляторов, программных комплексов (Midas Civil, Lira, AutoCAD, Компас 3D) и занятий на производственных площадках. Элементы дуального обучения интегрированы в образовательную программу, что позволяет студентам применять теоретические знания на реальных объектах, приобретать навыки организации строительного производства и работать с современными технологическими процессами. Применение инновационных методов преподавания, таких как проблемно-ориентированное обучение (PBL), кейсы, перевёрнутый класс, деловые игры и производственные экскурсии, способствует развитию аналитического, критического и инженерного мышления, а регулярное повышение квалификации ППС в рамках High Professional Week обеспечивает актуальность преподавательской компетенции.

Интеграция цифровых и ИИ-технологий (ChatGPT, Gemini, Synthesia, Gamma) в учебный процесс позволяет создавать современный образовательный контент, повышает вовлеченность студентов, обеспечивает интерактивность и визуализацию сложных инженерных процессов. Это поддерживает формирование цифровых компетенций и способствует подготовке выпускников, готовых к работе в условиях цифровой трансформации отрасли.

ALT также обеспечивает высокий уровень инклюзивности и социальной поддержки, предоставляя обучение на трех языках, функционирование психологической службы, социального совета, центра обслуживания обучающихся и службы Help-Desk, что создаёт условия для равного доступа к образовательным ресурсам и комфортного освоения программы всеми категориями студентов.

Внеучебная среда в ALT активно развита, что способствует комплексному личностному и профессиональному развитию. Студенты вовлечены в студенческое самоуправление, творческие и спортивные клубы, научные кружки, стартап-платформы, профориентационные и карьерные мероприятия. Такая среда формирует навыки лидерства, командной работы, организационной и социальной активности, что является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов.

В совокупности интеграция студентоцентрированного подхода, практико-ориентированного и дуального обучения, инновационных педагогических методов, цифровых и ИИ-технологий, развитой системы обратной связи, инклюзивности и социальной поддержки создаёт зрелую образовательную культуру. Она обеспечивает высокое качество подготовки, всестороннее развитие студентов, формирование профессиональных и личностных компетенций, а также активное участие обучающихся в

управлении и совершенствовании образовательной программы, что подтверждает эффективность и устойчивость студентоцентрированной модели ALT.

Анализ реализации образовательной программы показывает, что, несмотря на наличие формально выстроенных организационных механизмов поддержки студенческой науки, фактическая вовлечённость обучающихся в научно-исследовательскую работу студентов отсутствует. Это ограничивает практическую реализацию студентоцентрированного подхода и снижает эффективность формирования у обучающихся устойчивых исследовательских компетенций.

Кроме того, в рамках анализируемой образовательной программы академическая мобильность обучающихся, включая межвузовскую и международную, фактически не реализовывалась. Отсутствие случаев выезда студентов по программам академической мобильности свидетельствует о недостаточной практической интеграции имеющихся консультационных сервисов и партнёрских соглашений в образовательный процесс, а также о нереализованном потенциале расширения академического и научного опыта обучающихся.

Замечания:

Отсутствует вовлечённость обучающихся в НИРС.

Не реализуется академическая мобильность обучающихся (межвузовская и международная) по образовательной программе.

Области для улучшения:

1. Рекомендуется расширить участие студентов в исследовательской и проектной деятельности, включая работу научных кружков и студенческих проектов

2. Активизировать академическую мобильность обучающихся за счет расширения и активизации партнерских соглашений, краткосрочных стажировок и международных летних школ; системного информирования и персонализированного сопровождения участников, а также развития языковой и финансовой поддержки; целесообразно использовать форматы виртуальной/гибридной мобильности как инструмент быстрого масштабирования.

Рекомендуется организовывать регулярные курсы повышения цифровых компетенций для обучающихся.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

Доказательства и анализ:

Анализ показывает, что деятельность ALT по приёму студентов, обеспечению их академической успешности, признанию квалификаций и

сертификации выпускников полностью соответствует требованиям стандартов программной аккредитации. Университет демонстрирует прозрачность процедур и нормативную обоснованность всех этапов приёма, развитую цифровую инфраструктуру мониторинга успеваемости, высокий уровень поддержки обучающихся и эффективное взаимодействие с работодателями. Системный подход к сопровождению студентов на всех этапах образовательной траектории обеспечивает стабильный рост успеваемости, высокую удовлетворённость обучающихся и положительную динамику трудоустройства выпускников.

Процедуры приёма строго соответствуют государственным требованиям и внутренним регламентам (РИ-ALT-45), а вся информация о поступлении доступна на официальном сайте университета, что обеспечивает открытость и доступность процесса. Для лиц с иностранными документами действуют механизмы признания квалификаций в соответствии с Лиссабонской конвенцией и Приказом МОН №352. Поддержка студентов организована через эдвайзеров, офис молодежной политики, офис инклюзивного образования и службу Домов студентов, а первокурсники получают GuideBook и имеют доступ к цифровым каналам коммуникации. Социальная поддержка, льготные программы, гранты ректора и доступ к компьютерным ресурсам создают благоприятные условия для обучения.

Цифровая инфраструктура, включая АИС «Platonus» и Platonus Academy, обеспечивает комплексный мониторинг посещаемости, успеваемости, выставление оценок, учёт академических задолженностей и практик, а также доступ к учебно-методическим материалам, ЭУМКД и MOOK. С 2023 года введён онлайн-контроль посещаемости с GPS-фиксированием и ежедневные проверки мониторинговыми группами, что положительно сказалось на дисциплине и качестве учебного процесса. Контингент студентов по ОП 6В07329-СПГЗС стабилен, сохраняется высокий интерес к программе, а мониторинг успеваемости и перераспределение вакантных грантов поддерживают эффективное распределение ресурсов и стимулируют академические достижения.

Наименование и шифр ОП /Учебный год	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
6В07329 - Строительство промышленных и гражданских зданий и сооружений	91	108	134	-	-

В рамках образовательной программы отсутствуют иностранные обучающиеся, что свидетельствует о низком уровне интернационализации и ограниченной привлекательности программы для зарубежных студентов.

Условия проживания и социальная поддержка обеспечивают комфортное обучение, включая четыре современных дома студентов, учебные и спортивные залы, прачечные и места отдыха, при этом студенты льготных категорий обеспечены бесплатным проживанием. Международное

признание квалификаций реализуется через выдачу Diploma Supplement и участие в программах внутренней и международной академической мобильности. Работа Офиса развития и карьеры обеспечивает организацию практик, взаимодействие с работодателями, проведение ярмарок вакансий и мониторинг трудоустройства выпускников, что подтверждает эффективность подготовки и востребованность выпускников на рынке труда.

Результаты анализа демонстрируют, что нормативные механизмы университета не только формально существуют, но и активно применяются на практике, что подтверждается отзывами студентов, внутренними отчетами, мониторингом успеваемости и оценками работодателей. Прозрачность и нормативная база приёма, эффективная цифровая система контроля посещаемости, развитая социальная поддержка, международное признание квалификаций и комплексное сопровождение студентов формируют высокое качество образовательного процесса и обеспечивают успешную академическую и профессиональную траекторию обучающихся. При этом рекомендуется усилить информационно-аналитическую поддержку при профориентации абитуриентов, чтобы повысить осознанность выбора образовательной программы и дальнейшей карьеры.

АЛТ демонстрирует высокое качество управления приемом студентов, обеспечением академической успешности, признанием квалификаций и сертификацией выпускников. Университет обеспечивает доступность образования, прозрачность процедур, высокий уровень цифровизации, развитые механизмы сопровождения обучающихся и подтверждённую эффективность трудоустройства выпускников.

Замечание

Отсутствуют иностранные обучающиеся

Области для улучшения:

Для привлечения иностранных студентов и повышения международной активности рекомендуется: внедрить англоязычные модули, активизировать международные партнёрства и программы обмена, обеспечить доступность информации о программе для зарубежных абитуриентов, назначить координаторов для поддержки иностранных студентов и предусмотреть академическую и финансовую мотивацию.

Уровень соответствия по стандарту 4 - полное соответствие.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательства и анализ:

Анализ кадрового потенциала кафедры «Архитектурно-строительная инженерия» показывает, что её ППС характеризуется высокой

профессиональной устойчивостью, значительным научным потенциалом и профильной компетентностью. На кафедре работают 15 преподавателей, из которых: 66,6% имеют учёные степени (1 доктор технических наук, 8 кандидатов технических наук, 1 PhD); высокий уровень академических званий: 53,3% — ассоциированные профессора, 13% — доценты, 20% — сениор-лекторы. Преподаватели обладают профильной подготовкой «Инженер-строитель», что обеспечивает прямое соответствие квалификаций структуре дисциплин ОП и гарантирует качественное преподавание специализированных модулей. Средний возраст сотрудников (48,7 лет) формирует оптимальное сочетание опыта и профессиональной активности, а многолетний отраслевой стаж в проектных организациях, строительных компаниях и научных институтах усиливает практико-ориентированную направленность образовательной программы.

Кадровая политика АЛТ опирается на прозрачные и объективные процедуры, регламентированные внутренними нормативными документами (КП-АЛТ-13, РИ-АЛТ-21, РИ-АЛТ-23). Прием и продвижение ППС осуществляется на конкурсной основе, а эффективность преподавателей оценивается по учебной, научно-исследовательской и организационно-методической деятельности, включая участие в структурных органах СВОК и результаты анкетирования студентов. Планирование и контроль работы ППС осуществляется через индивидуальные планы (ИППр), что обеспечивает управляемость кадрового состава и позволяет АЛТ снижать педагогическую нагрузку, увеличивая время на НИР и повышение качества преподавания.

ППС систематически проходит повышение квалификации, включая энергоэффективные технологии, BIM, устойчивое строительство (ЦУР 7, 9, 12, 15), цифровизацию, ИИ и инновационные педагогические методы (кейсы, проектные методы, team-based learning), что соответствует современным требованиям строительной индустрии и внедрению цифровых инструментов в образовательный процесс. Научная активность кафедры остаётся высокой: публикации в Scopus и Web of Science, участие в грантах и проектах, монографии и учебники интегрируются в учебные курсы, что обеспечивает связь НИР с образовательной программой и формирование исследовательских компетенций у студентов.

Анализ показывает, что кафедра активно реализует научно-исследовательские проекты, направленные на развитие прикладных инженерных компетенций студентов и интеграцию НИРС в образовательный процесс. Так, проект по разработке автоматизированного аппаратно-программного продукта для контроля воздействия подвижного состава на путь под руководством Квашнина М.Я. (к.т.н., доцент) на 2023–2026 годы, с участием Бондаря И.С., Хасенова С.С., Махметовой Н.М., Солоненко В.Г., Мусаева Ж.С. и Малика А., ориентирован на формирование навыков работы с современными цифровыми и программными средствами инженерного контроля, с финансированием 99 000 000 тенге.

Параллельно реализуется проект по исследованию устойчивости земляного полотна на основе анализа напряжённо-деформированного состояния при статических и сейсмических нагрузках под руководством Махметовой Н.М. (д.т.н., профессор) на 2023–2026 годы, включающий участие того же состава сотрудников кафедры и финансирование 84 000 000 тенге. Проект обеспечивает студентам практическое понимание инженерных методов оценки прочности и устойчивости строительных конструкций железнодорожной инфраструктуры.

Особое внимание уделяется проекту моделирования неровностей пути для исследования динамических качеств экипажа инновационного подвижного состава (руководитель – Солоненко В.Г., д.т.н., профессор) на 2024–2027 годы, с участием Махметовой Н.М., Мусаева Ж.С., Малика А., Квашнина М.Я. и Бондаря И.С., с финансированием 110 000 000 тенге. Данный проект развивает у студентов компетенции в области динамического анализа и экспериментальных исследований транспортных систем, что усиливает их практическую подготовку к работе в отрасли.

Кроме того, для повышения практических навыков студентов в области геодезии организован студенческий геодезический отряд под руководством Карибаевой Г.Б. (к.т.н., ассистент профессора) на 2025 год, совместно с АО «НК «КТЖ», с участием Бондаря И.С., Сулейменова И.Т. и Аблязовой А.М., финансирование составило 8 000 000 тенге. Деятельность отряда обеспечивает студентов опытом полевых инженерно-геодезических работ, имеющих значимость для региональной инфраструктуры.

В целом, проведённый анализ демонстрирует, что проекты кафедры АСИ направлены на интеграцию научной работы с образовательной программой, способствуют развитию практических и цифровых компетенций студентов, обеспечивают взаимодействие с промышленными партнёрами и укрепляют прикладную направленность подготовки специалистов в области строительства и транспортной инфраструктуры.

Качество преподавания поддерживается многоуровневой системой контроля, включая мониторинг учебных занятий, мастер-классы и методические рекомендации, а обратная связь студентов («Преподаватель глазами студентов») показывает высокий уровень удовлетворённости. ППС активно вовлечены в процессы СВОК, включая участие в Ученом совете, ректорате, УМС и Академическом комитете ОП, что подтверждает высокий уровень профессиональной ответственности.

Условия труда и мотивация ППС обеспечиваются через рост заработной платы, премии по КРІ, поддержку научных публикаций, социальные льготы и привлечение специалистов-практиков из строительной отрасли, что усиливает практическую направленность дисциплин и связь с рынком труда. Одновременно нагрузка на ППС при подготовке ЭУМКД и цифровых материалов остаётся высокой, поэтому необходимо развивать системное наставничество для молодых преподавателей.

Анализ показывает, что кафедра проводит повышение квалификации ППС, однако текущая система требует усиления. Существующие мероприятия недостаточно охватывают стажировки и программы обмена с ведущими строительными организациями и университетами Республики, что ограничивает обновление профессиональных знаний и внедрение передовых практик. Кроме того, хотя отдельные курсы цифровой подготовки реализуются, необходимо систематизировать и расширить обучение по современным инженерным программным комплексам, BIM-технологиям и инструментам цифрового моделирования, чтобы повысить интеграцию ИИ и цифровых технологий в образовательный процесс и обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов.

В целом, внешний аудит подтверждает, что АЛТ создал эффективную и устойчивую систему управления ППС, обеспечивающую высокое качество подготовки студентов. Для дальнейшего совершенствования рекомендуется усилить переподготовку кадров в ведущих строительных организациях и ВУЗах Республики, а также организовать регулярные курсы повышения цифровых компетенций для преподавателей.

Замечание:

Отсутствие практики приглашения зарубежных профессоров ограничивают научную результативность кафедры и возможности международной интеграции программы.

Области для улучшения:

Разработать и внедрить регулярную программу приглашения зарубежных профессоров для проведения лекций, семинаров и мастер-классов, что обеспечит международный обмен опытом и повысит академическую видимость образовательной программы.

Рекомендуется усилить систему переподготовки кадров кафедры за счёт организации стажировок и программ обмена с ведущими строительными организациями и университетами Республики, что позволит обновлять профессиональные знания и внедрять передовые практики.

Также целесообразно внедрить регулярные курсы повышения цифровых компетенций для ППС, направленные на освоение современных инженерных программных комплексов, BIM-технологий и инструментов цифрового моделирования, что будет способствовать интеграции ИИ и цифровых технологий в образовательный процесс и повышению качества подготовки специалистов.

Уровень соответствия по стандарту 5 - значительное соответствие.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов

Доказательства и анализ:

Анализ использования материально-технических, информационных, цифровых и финансовых ресурсов АЛТ показывает их эффективное применение, системное обновление и доступность для всех категорий обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. Университет обеспечивает комплексную академическую и сервисную поддержку студентов, а инфраструктура полностью соответствует нормативным требованиям реализации образовательных программ технического профиля.

Материально-техническая база представлена учебным корпусом с современно оснащёнными аудиториями, четырьмя домами студентов, спортивной и учебно-практической инфраструктурой, полностью покрывающей потребности контингента обучающихся. Специализированные лаборатории по ОП 6В07329-СПГЗС оснащены уникальным оборудованием (испытательная лаборатория «ИПиИС», компьютерные классы, лаборатории «Сопротивление материалов», CISCO, 3D-моделирование, робототехника и мехатроника) и регулярно обновляются, что обеспечивает практико-ориентированное обучение и соответствует современным инженерным требованиям.

IT-инфраструктура АЛТ отвечает современным стандартам цифровизации, включая Platonus и Platonus Academy для управления учебным процессом, системы антиплагиата и прокторинга, высокоскоростной интернет с 100% Wi-Fi покрытием и актуальное программное обеспечение для проектирования и моделирования. Библиотечно-информационные ресурсы университета обеспечивают полный спектр учебных и научных потребностей, включая доступ к международным базам данных и электронным ресурсам 24/7.

Финансовые ресурсы демонстрируют устойчивый рост и целевое инвестирование в развитие ОП, обновление материально-технической базы, повышение квалификации ППС и поддержку студентов. Объём финансирования и инвестиции в инфраструктуру за последние годы обеспечивают стабильное развитие ресурсной базы.

Система поддержки студентов комплексна и многокомпонентна, охватывает академическую, психологическую, социальную и административную сферы, включая офис регистратора, офис инклюзивного образования, департамент международного сотрудничества, библиотеки, медицинские пункты и спортивные объекты. Эффективная обратная связь и регулярное повышение квалификации сотрудников усиливают качество сопровождения.

В целом, ресурсы АЛТ используются эффективно, обеспечивают современную, технологически оснащённую образовательную среду и поддерживают высокое качество подготовки специалистов. Вместе с тем рекомендуется усилить лабораторную базу по направлению подготовки,

чтобы полностью соответствовать потребностям профессиональных дисциплин и расширять практико-ориентированные возможности ОП.

Анализ материально-технической и лабораторной базы образовательной программы 6В07329 «Строительство промышленных и гражданских сооружений» показывает, что имеющиеся ресурсы обеспечивают базовое формирование профессиональных компетенций, однако существует потенциал для их усиления и расширения.

На текущий момент ОП располагает специализированными лабораториями для испытаний строительных материалов и конструкций, включая стенды для статико-динамических нагрузок, лабораторию «Сопротивление материалов» и оборудование для испытаний железобетонных и металлических конструкций. Функционируют лаборатории автоматизированного проектирования с использованием AutoCAD, Компас 3D, Midas Civil и виртуальные симуляторы для изучения технологических процессов строительства и контроля качества работ. В аудиториях представлены макеты конструктивных элементов и стабилизирующих добавок, а также программный продукт IndorCAD на 10 посадочных мест, что позволяет студентам осваивать проектирование и расчёт промышленных и гражданских объектов.

При этом анализ показывает необходимость дальнейшего развития лабораторной базы. Для полноценного освоения практических навыков и интеграции современных инженерных технологий целесообразно увеличить количество рабочих мест в программных продуктах для проектирования, оснастить лаборатории современными стендами для испытаний конструкций, включая динамические и сейсмические нагрузки, а также внедрить цифровые симуляторы ВМ и расчётные комплексы для моделирования инженерных систем, обеспечить лаборатории современным геотехническим оборудованием, инструментами для испытания строительных материалов, контроля качества и обследования зданий и сооружений (разрывная машина для испытания арматурных изделий, прогибомеры, динамометры для измерения нагрузок, прессы и тд).

Организовать доступ студентов к современным измерительным приборам, необходимым для геодезических и конструктивных исследований на учебных и производственных площадках, что позволит студентам изучать физико-механические свойства грунтов и оценивать устойчивость земляного полотна и оснований под сооружения. Среди необходимого оборудования целесообразно предусмотреть прибор одноплоскостного среза для исследования сопротивления сдвигу грунта, прибор трёхосного сжатия для определения прочности и деформативных характеристик грунтов при комплексном нагружении, одомер для изучения уплотнения и консолидации грунтов под статической нагрузкой, прибор стандартного уплотнения для контроля плотности грунтовых образцов, а также устройства для проведения испытаний на сдвиг, сжатие и деформацию в различных условиях влажности и нагрузки. Расширение макетной базы с демонстрацией реальных

строительных узлов и промышленных объектов, а также оснащение лабораторий современными измерительными приборами и геотехническим оборудованием создаёт прочную основу для формирования инженерных компетенций. Эти меры позволят максимально приблизить образовательный процесс к реальной профессиональной деятельности, усилить практико-ориентированный подход в рамках ОП и способствовать интеграции цифровых и ИИ-технологий в обучение, повышая качество подготовки специалистов.

Области для улучшения:

Рекомендуется усилить лабораторную базу по направлению подготовки.

Уровень соответствия по стандарту 6 - полное соответствие.

Стандарт 7. Информирование общественности

Доказательства и анализ:

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что АЛТ выстроил прозрачную, доступную и системно функционирующую модель информирования общественности о деятельности университета и образовательной программы 6В07329 – «Строительство промышленных и гражданских зданий и сооружений». Информационная политика университета ориентирована на принципы открытости, подотчётности, достоверности и оперативности, что обеспечивает широкий доступ к информации обо всех аспектах образовательного процесса, научной деятельности, международного сотрудничества, студенческой жизни и достижений выпускников. Официальный сайт АЛТ, функционирующий на трёх языках — казахском, русском и английском, — является основным инструментом информирования общественности. На сайте представлены ключевые направления деятельности университета, включая организационную структуру, миссию и стратегию, условия поступления, перечень образовательных программ, финансовые показатели, рейтинги и аккредитации, нормативные и методические документы, сведения о научной деятельности, информацию о выпускниках и партнёрах, а также контакты руководства и структурных подразделений. Разделы сайта регулярно обновляются, включая новости, объявления, мероприятия, специализированные блоки, посвящённые учебному процессу, международному сотрудничеству и студенческой жизни, что обеспечивает высокий уровень оперативности публикаций.

АЛТ активно использует современные каналы коммуникации, включая Telegram, Instagram, Facebook, YouTube, TikTok и WhatsApp, что позволяет охватить широкий круг заинтересованных лиц и обеспечивать доступ к

актуальной информации в удобном формате. Прозрачность управления обеспечивается размещением контактов ректора, директоров институтов, приёмной комиссии, телефона доверия, а также ведением блога ректора, через который любой пользователь может задать вопрос, что повышает открытость руководства для общественности. Информационное сопровождение образовательной программы 6B07329 осуществляется кафедрой «АСИ» и включает публикацию учебных планов, каталогов элективных дисциплин, правил внутреннего распорядка, положений, регламентирующих учебный процесс, данных о преподавателях и достижений кафедры. Раздел «Студентам» обеспечивает информацию о студенческом самоуправлении, доме студентов, грантах и социальных программах, процедуре рассмотрения жалоб, системе анкетирования, медицинском пункте, музеях ALT и инструкциях по цифровым платформам, таким как Platonus, MS Teams и Documentolog. Раздел «Международное сотрудничество» содержит перечень зарубежных партнёров, информацию о студенческой мобильности и участие ALT в программе Erasmus+, ведётся на трёх языках и обновляется регулярно. Научная деятельность сопровождается публикацией сведений о научных проектах, публикационной активности профессорско-преподавательского состава, журналах ALT и правилах публикации, отчётах о НИР, материалах конференций, деятельности диссертационного совета, данных о НИРС, конкурсах и олимпиадах, что обеспечивает открытость научной информации и формирует положительный имидж университета как научного центра.

Экспертная комиссия отмечает высокий уровень открытости, многоязычность, интеграцию цифровых сервисов (электронная библиотека, Platonus, Documentolog, MS Teams), широкий информационный охват через социальные сети, доступность научной информации и чёткую модульную структуру сайта, позволяющую быстро находить нужные данные. Прозрачность финансовых показателей и рейтингов, подробная информация о международных партнёрах и программах мобильности являются дополнительными сильными сторонами, которые могут служить примером для других образовательных организаций.

Уровень соответствия по стандарту 7 - полное соответствие.

ГЛАВА 3**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность – полное соответствие

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией – значительное соответствия

Замечание:

Текущая база дуального образования не полностью соответствуют профессиональной направленности ОП.

В учебном плане образовательной программы отсутствует выполнение курсовых работ и проектов.

Области для улучшения:

Рекомендуется включение в программу дуального обучения строительно-монтажных организаций.

Для полного формирования профессиональных компетенций ОП рекомендуется расширение практических площадок, включая проекты промышленного и комплексного гражданского строительства. Это позволит обеспечить студентам опыт работы на всех этапах строительства и освоение всех ключевых навыков, предусмотренных программой.

Рекомендуется возобновить выполнение курсовых работ и проектов в учебном плане образовательной программы.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – значительное соответствие

Замечания:

Отсутствует вовлечённость обучающихся в НИРС.

Не реализуется академическая мобильность обучающихся (межвузовская и международная) по образовательной программе.

Области для улучшения:

1. Рекомендуется расширить участие студентов в исследовательской и проектной деятельности, включая работу научных кружков и студенческих проектов

2. Активизировать академическую мобильность обучающихся за счет расширения и активизации партнерских соглашений, краткосрочных

стажировок и международных летних школ; системного информирования и персонализированного сопровождения участников, а также развития языковой и финансовой поддержки; целесообразно использовать форматы виртуальной/гибридной мобильности как инструмент быстрого масштабирования.

Рекомендуется организовывать регулярные курсы повышения цифровых компетенций для обучающихся.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – значительное соответствие

Замечание

Отсутствуют иностранные обучающиеся

Области для улучшения:

Для привлечения иностранных студентов и повышения международной активности рекомендуется: внедрить англоязычные модули, активизировать международные партнёрства и программы обмена, обеспечить доступность информации о программе для зарубежных абитуриентов, назначить координаторов для поддержки иностранных студентов и предусмотреть академическую и финансовую мотивацию.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – значительное соответствие

Замечание:

Отсутствие практики приглашения зарубежных профессоров ограничивают научную результативность кафедры и возможности международной интеграции программы.

Области для улучшения:

Разработать и внедрить регулярную программу приглашения зарубежных профессоров для проведения лекций, семинаров и мастер-классов, что обеспечит международный обмен опытом и повысит академическую видимость образовательной программы.

Рекомендуется усилить систему переподготовки кадров кафедры за счёт организации стажировок и программ обмена с ведущими строительными организациями и университетами Республики, что позволит обновлять профессиональные знания и внедрять передовые практики.

Также целесообразно внедрить регулярные курсы повышения цифровых компетенций для ППС, направленные на освоение современных инженерных программных комплексов, BIM-технологий и инструментов цифрового моделирования, что будет способствовать интеграции ИИ и цифровых



технологий в образовательный процесс и повышению качества подготовки специалистов.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – полное соответствие

Области для улучшения:

Рекомендуется усилить лабораторную базу по направлению подготовки.

Стандарт 7. Информирование общественности – полное соответствие.

**ПРОГРАММА
ВНЕШНЕГО АУДИТА ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В
ОБРАЗОВАНИИ (IQAA)
АО «АЛТ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. МУХАМЕДЖАНА ТЫНЫШПАЕВА»**

Дата проведения аудита: 01 – 02 декабря 2025 года

Время	Мероприятие	Участники	Место
30 ноября 2025 г.			
В течение дня	Заезд в отель	Члены внешней экспертной группы	Отель
1-й день: 01 декабря 2025 г.			
08:30	Приезд в университет	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
09:00-10:00	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
10:00-10:45	Интервью с Ректором университета	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, Председатель Правления- Ректор - Жармагамбетова Меруерт Советовна	Большой конференцзал 7 этаж
10:45-11:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
11:00-11:45	Интервью с проректорами	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, <i>Советник Председателя Правления-Ректора - Еспаева Гульсум Аблахатовна</i> Руководитель Аппарата - Смадияров Жанибек Ильясович <i>Проректор по академической деятельности - Абрешов Шамиль Аскарлович;</i> <i>Проректор по корпоративному и социальному развитию - Иванов Андрей Александрович;</i> <i>Проректор по науке и международному сотрудничеству – Сергазин Гани</i>	Большой конференцзал 7 этаж

		Кудайбергенович; <i>Директор департамента по финансам и учету, главный бухгалтер – Есжанова</i> Гульнар Назаралиевна	
11:45-12:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
12:00-12:45	Интервью с руководителем ми структурных подразделений	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, Руководители структурных подразделений	Большой конференцзал 7 этаж
12:45-13:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
13:00-14:00	Обед	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Столовая университета
14:00-14:45	Интервью с деканами и заведующими кафедр по направлениям аккредитуемых программ	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, Директора институтов, заведующие кафедрами и разработчики ОП	Параллельные сессии: Кластер 1 – О201 Кластер 2 – О202 Кластер 3 – малый конференцзал
14:45-15:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
15:00-15:45	Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, ППС кафедр	Параллельные сессии: Кластер 1 – О201 Кластер 2 – О202 Кластер 3: малый конференцзал

15:45-16:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
16:00-16:45	Интервью с работодателям и	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, Работодатели	Параллельные сессии: Кластер 1 – О201 Кластер 2 – О202 Кластер 3: малый конференцзал
16:45-17:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
17.00-17.15	Визуальный осмотр Презентация LMS	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, Руководители структурных подразделений	АЛТ Университет
17:15-18:30	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, Директора институтов, заведующие кафедрами и разработчики ОП	АЛТ Университет
18:30	Ужин	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Столовая университета
2-й день: 02 декабря 2025 г.			
08:45	Приезд в университет	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
09:00-09:45	Интервью с обучающимися	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, студенты бакалавриата, магистранты	Параллельные сессии Кластер 1 – О201 Кластер 2 – О202 Кластер 3: малый

			конференцзал
09:45-10:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
10:00-10:45	Интервью с выпускниками	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, Выпускники бакалавриата, магистратуры	Кластер 3 - малый конференцзал
10:45-11:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
11:00-13:00	Посещение баз практик и учебных занятий (бакалавриат) Посещение НИИ и НИЛ, встреча с представителем научных направлений (магистратура)	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, Заведующие кафедрами и разработчики	Базы практик: согласно приложению к плану визита ВЭГ НИИ и НИЛ: О009, О007
13:00-14:00	Обед	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Столовая университета
14:00-15:00	Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, Заведующие кафедрами и разработчики	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
15:00-16:00	Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Руководители структурных подразделений, Заведующие кафедрами и разработчики	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал

	М образовательным программам. Приглашение отдельных представителей университета и структурных подразделений по запросу экспертов.		
16:00-17:00	Подведение предварительных итогов внешнего аудита.	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Кластер 1 - В208; Кластер 2 - В209; Кластер 3 - малый конференцзал
17:00-17:30	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Руководство университета	Большой конференцзал 7 этаж
Согласно расписания	Отъезд экспертов	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Отель/Аэропорт

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

Руководители структурных подразделений:

№	ФИО	Должность
1.	Габдуллин Руслан Дамирович	Управляющий директор по региональному развитию и мониторингу
2.	Адаев Абзал Серикович	Директор юридического департамента
3.	Имангалиев Думан Мырзагалиевич	Управляющий директор по маркетингу
4.	Шатковский Артур Евгеньевич	Управляющий директор по цифровизации
5.	Кадиров Ануар Калбекович	Директор Департамента академической политики и качества
6.	Алтай Ельдос Алтайұлы	Директор департамента науки и инноваций
7.	Суйменбаева Жанна Багдатовна	Руководитель офиса научных проектов
8.	Коджабергена Асемкуль Кунтуаровна	Руководитель офиса академического планирования и качества
9.	Ербосынова Анаргүль Серикказиновна	Директор офис-регистратора
10.	Кальменов Ермухамед	Директор Технопарка
11.	Дулатова Мадина Сабитовна	Директор библиотечно-информационного центра
12.	Ташимбетова Акдана Турсынхановна	Директор департамента по воспитательной и социальной работе
13.	Акпаров Ержан Майданович	Директор департамента управления инфраструктурой
14.	Токтамысова Толкын Рафиковна	Ответственный секретарь Приемной комиссии
15.	Бейсахметова Жанна Алматовна	И.о. директора департамента международного сотрудничества
16.	Атымтаев Ердар Садуахасович	Комплаенс-офицер — и.о. начальника службы безопасности
17.	Жумагулова Кымбат Талгатовна	Директор HR департамента
18.	Марс Ренат	Директор бизнес-инкубатора
19.	Мурадов Хурам Яхшибаевич	Управляющий директор по коммерческой деятельности
20.	Нурмухамбетов Утеген Хакимович	Директор департамент закупок
21.	Рысбаева Нұрсулу Қуатбайқызы	Руководитель офиса развития карьеры
22.	Абдикаликова Лаура Бекеновна	Главный специалист-эксперт
23.	Балахметова Лунара Жанаталаповна	Руководитель офиса программ профессионального развития

Руководители и разработчики ОП

Кластеры	№	ФИО	Примечание
Кластер 2 6B07329 Строительство промышленных и гражданских зданий и сооружений, 6B07331 Кадастр и градостроительство	1	Мурзалина Гульшат Бухарбаевн	Зав. кафедрой архитектурно- строительной инженерии
	2	Аукажиева Жанар Муратовна	Разработчик образовательной программы

ППС:

Кластеры	№	ФИО	Должность
Кластер 2.1 6B07322 Строительство нефтегазовых сооружений, 6B07329 Строительство промышленных и гражданских зданий и сооружений, 6B07331 Кадастр и градостроительство	1	Джумагалиев Талгат Кумаргалиевич	Ассоциированный профессор ALT
	2	Махметова Нарзанкул Мусаевна	Профессор ALT
	3	Бектанов Болатбек Кожакметулы	Ассоциированный профессор

Обучающиеся (по уровням):

Кластеры	№	ФИО	Уровень образования
Кластер 2.1 6B07322 Строительство нефтегазовых сооружений, 6B07329 Строительство промышленных и гражданских зданий и сооружений, 6B07331 Кадастр и градостроительство	1	Төлеутаев Талғат Амантайұлы	бакалавриат
	2	Тілегенов Диас	бакалавриат
	3	Цуй Глеб Викторович	бакалавриат
	4	Акишева Альфия Талгатовна	бакалавриат
	5	Сатан Анар Берікқызы	бакалавриат
	6	Тұхпатолла Әли Рүстемұлы	бакалавриат
	7	Кужаева Тамила Басыровна	бакалавриат
	8	Кәдір Динар	бакалавриат
	9	Есет Диана Есетқызы	бакалавриат
	10	Султан Ақжол Рахатұлы	бакалавриат

Выпускники:

По данному ОП не имеется выпускники

Базы практики:

Кластер 2.1 6B07322 Строительство нефтегазовых сооружений, 6B07329 Строительство промышленных и гражданских зданий и сооружений, 6B07331 Кадастр и градостроительство	1	ТОО «Leica Geosystems Kazakhstan»	г. Алматы ул. Табачнозаводская 20, Швейцарский центр 1 этаж
	2	Государственный институт проведения работ по обследованию земель по г. Алматы	г. Алматы, ул. Ауэзова 107
	3	ТОО «Гео Мастер А»	г. Алматы, Жамбыла 114

Представители работодателей:

Кластеры	№	ФИО	Наименование организации
Кластер 2.1 6B07322 Строительство нефтегазовых сооружений, 6B07329 Строительство промышленных и гражданских зданий и сооружений, 6B07331 Кадастр и градостроительство	1	Болтанулы Максат - начальник отдела геодезии.	ТОО «EC Energy Qazaqstan»
	2	Кусаинов Айдын - Генеральный директор	ТОО «Гео Мастер А»
	3	Сарбаева Айнур - Директор филиала	РГП «Республиканский центр государственного градостроительного планирования и кадастр» филиал
	4	Оналбай Мирас Маликұлы Главный инженер	ТОО «PM Компани ЛТД»
	5	Смашов Нұрлан Жаксобекович – директор, к.т.н (РФ), доктор PhD	ТОО " Научно-внедренческий центр "Алмас"

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Образовательная программа
2. Рабочий учебный план
3. Каталог элективных дисциплин
4. Политика и система внутреннего обеспечения качества образования
5. Материалы коллегиальных органов управления образовательной программой
6. Протоколы подтверждения участия работодателей при разработке ОП.