



**IQAA**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ  
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ  
УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Х.ЯСАВИ**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ  
7R01128 «АНГИОХИРУРГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)»**

**г.Астана – 2025 год**

## **ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА**



### **Руководитель группы:**

Айнабекова Баян Алькеновна, доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой внутренних болезней с курсами гастроэнтерологии, эндокринологии, ревматологии и пульмонологии, НАО «Медицинский университет Астана», г. Астана



### **Международный эксперт:**

Убайдуллаева Наïма Набихановна, доктор медицинских наук, заведующая кафедрой пульмонологии с клинической аллергологии, Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников, г. Ташкент, Узбекистан



### **Национальный эксперт:**

Жумагулов Копжан Нурбабаевич, кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой хирургии, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», г. Шымкент



### **Национальный эксперт:**

Изенбаев Нуржан Баймуханбетович, кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры «Челюстно-лицевая хирургия», НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», г. Алматы



### **Национальный эксперт:**

Надыров Момунжан Талгатович, заведующий учебной частью, кафедра пластической хирургии, эстетической медицины и лазерной косметологии, доктор PhD, НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», г. Алматы



### **Представитель работодателей:**

Елеусизова Бахыт Каблановна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Туркестанская центральная городская больница», г. Туркестан



### **Представитель студентов:**

Окродзе Отари Юрьевич, резидент 2 курса по образовательной программе 7R01113 «Психиатрия взрослая, детская», АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», г. Шымкент

## **КООРДИНАТОР НАОКО**

Джигитчиева Карлыгаш Мухареденовна, директор Независимого агентства по обеспечению качества в образовании, департамент аккредитации вузов и НИИ,

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ  
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка и утверждение образовательных программ	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение и преподавание	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав	+			
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка обучающихся	+			
<i>Стандарт 7</i> Оценка успеваемости обучающихся и программы	+			
<i>Стандарт 8</i> Менеджмент и управление информацией	+			

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

### **ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

Введение.....	.....
Основные характеристики вуза.....	.....

### **ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ**

Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации	
Введение.....	.....
<i>Стандарт 1</i>	
Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества.....	.....
<i>Стандарт 2</i>	
Разработка и утверждение образовательных программ .....	.....
<i>Стандарт 3</i>	
Студентоцентрированное обучение и преподавание .....	.....
<i>Стандарт 4</i>	
Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация.....	.....
<i>Стандарт 5</i>	
Профессорско-преподавательский состав.....	.....
<i>Стандарт 6</i>	
Учебные ресурсы и поддержка обучающихся.....	.....
<i>Стандарт 7</i>	
Оценка успеваемости обучающихся и программы.....	.....
<i>Стандарт 8</i>	
Менеджмент и управление информацией.....	.....

### **ГЛАВА 3**

<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	.....
------------------------	-------

## **ГЛАВА 1**

### **КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

#### **Введение**

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации образовательных программ Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави проходил в период с 21 по 22 апреля 2025 г. Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчеты по самооценке образовательных программ, Руководство по организации и проведению процедуры самооценки образовательных программ высшего и послевузовского образования) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки. Анализ отчетов по самооценке образовательных программ дал экспертной группе возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия критериям стандартов программной аккредитации агентства IQAA. Встреча с руководством ВУЗа дала возможность команде экспертов официально познакомиться с общей характеристикой и достижениями ВУЗа последних лет. Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ, студентами, выпускниками, работодателями и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательных программ университета. В целом, изученная во время посещения университета документация, полученные данные, анализ результатов интервью, посещение членами экспертной группы объектов вуза позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании, организации учебного процесса, имеющейся инфраструктуре и управлении. Образовательная деятельность университета Ахмеда Ясави, осуществляются на основе Академической политики, которая представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса направленных на реализацию студентоцентрированного обучения и повышения качества образования.

#### **Основные характеристики ВУЗа**

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави создан Указом Президента Республики Казахстан №329 от 6 июня 1991 года. 31 октября 1992 года в городе Анкаре было подписано Соглашение между Правительствами Республики Казахстан и Турецкой Республики «О создании Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави». Учитывая особое геополитическое местонахождение древнего города и его значение как признанного духовного центра тюркских

народов, основной целью создания университета наряду с подготовкой современных высококвалифицированных специалистов явились также возрождение и развитие города Туркестан – древнего центра науки и культуры тюркоязычных народов.

Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством Турецкой Республики об условиях деятельности Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави от 22 октября 2009 года ратифицировано Законом Республики Казахстан от 9 января 2012 года №531-IV <https://ayu.edu.kz/kz/3374/universite-kurulusu> Соглашение регулирует вопросы, возникающие в процессе наделения полномочиями, ответственностью, кадрами при внесении изменений в Устав Межправительственным Полномочным советом университета. Историческое соглашение между Казахстаном и Турцией, подписание договора «О принципе деятельности университета Ахмеда Ясави» подчеркивают особую роль университета.

Первоначальный устав университета был утвержден Правительством Республики Казахстан и Правительством Турецкой Республики 30 июня 1993 года, а действующий Устав утвержден решением Межправительственного Полномочного совета 28 марта 2012 года и зарегистрирован в Управлении Юстиции Южно-Казахстанской области Республики Казахстан <https://ayu.edu.kz/kz/3374/universite-kurulusu>

Учреждение «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави» имеет государственную лицензию № АБ 0137408, выданная 03 февраля 2012 года (Рег. №990440008043 от 28.09.2012) <https://ayu.edu.kz/kz/2833/mevzuat> действует на основании Устава.

В апреле 2023 года университет успешно прошел институциональную аккредитацию в Независимом Агентстве аккредитации и рейтинга (IAAR-НААР).

В настоящее время ректор университета кандидат экономических наук, Темирбекова Жанар Амангельдиевна. Вице-ректор по академическим вопросам, кандидат экономических наук, доцент – Идрисова Эльмира Кайсарбаевна, вице-ректор по финансам и международным связям, доктор – Мустафа Нурсой, вице-ректор по науке и стратегическому развитию, кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор – Ошибаева Айнаш Есимбековна, вице-ректор по социально – культурному развитию, кандидат филологических наук, доцент – Турганбаев Аскар Абдуалиулы. Форма обучения – дневное. Учреждение: «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави».

Местонахождение юридического лица: 161200 Казахстан, Туркестанская область, г. Туркестан, пр. Бекзат Саттарханова, 29. Контактный телефон: 8(72533) 6-36-36, 6-36-62 (вн.1187). Факс: +7(72533) 6-36-90. Email: <http://www.iktu.kz/>, [info@ayu.edu.kz](mailto:info@ayu.edu.kz). Официальный сайт университета: <http://ayu.edu.kz/>

## ГЛАВА 2

### ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

#### Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и задачами университета <https://ayu.edu.kz/kz/47/misyon-ve-stratejik-vizyon>. Анализ миссии, видения и позиционирования университета Ахмеда Ясави на национальном и международном образовательном пространствах в рамках разработки Стратегии развития на 2022–2026 годы проводился Рабочей группой, созданной Министерством образования и науки Республики Казахстан, в состав которой вошли ответственные сотрудники МНВО РК, Министерства иностранных дел РК, Назарбаев университета, акимата Туркестанской области, университета Ахмеда Ясави, представители экспертной группы и утвержден на Полномочном совете №71 от 19.02.2022г. <https://ayu.edu.kz/kz/2793/stratejik-gelisim-ve-kalite-komisyonu>. Политика в области качества формирует культуру обеспечения качества и непрерывного совершенствования качества в университете Ахмеда Ясави <https://ayu.edu.kz/38620-2>. Политика в области качества является частью стратегического менеджмента, поэтому разрабатывается и утверждается в соответствии с миссией университета, определенной в Стратегическом плане развития, результатами стратегического анализа и направлениями развития <https://old.ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2022/10/damu-strategijasy-oryndaluy-2021-2022-sajtka.pdf>. Политика в области качества в университете реализуется интегрированной Системой внутреннего обеспечения качества (СВОК), основанной на казахстанской модели обеспечения качества высшего образования, которая представляет собой совокупность следующих трех уровней обеспечения качества:

- система внутреннего обеспечения качества;
- система внешнего обеспечения качества;
- система государственного регулирования качественного обеспечения.

Требования к основным элементам Системы внутреннего обеспечения качества университета:

- концепция качества и методология обеспечения;
- академические ценности;
- принципы обеспечения качества;
- стандарты и политика обеспечения качества;
- качественные и количественные индикаторы и критерии качества;

менеджмент системы внутреннего обеспечения качества, изложены в Правилах системы внутреннего обеспечения качества [https://ayu.edu.kz/admin/ckeditor\\_files/files/ue-h-tu-002-2023-sapany-ishki-amtamasyz-etu-zh-jesini-.pdf](https://ayu.edu.kz/admin/ckeditor_files/files/ue-h-tu-002-2023-sapany-ishki-amtamasyz-etu-zh-jesini-.pdf)

Заинтересованными сторонами университета Ахмеда Ясави являются обучающиеся, сотрудники, администрация, выпускники, работодатели,

министерство науки и высшего образования, государственные и местные органы, органы управления здравоохранением и образованием, организации здравоохранения, профессиональные ассоциации, стратегические партнеры университета, общественность. Внешние стейкхолдеры рецензируют образовательные программы, привлекаются как опытные специалисты к проведению занятий в учебном процессе, а также непосредственно участвуют в разработке и обновлении образовательных в качестве членов Академических комитетов по направлениям подготовки. К основным (внутренним) заинтересованным сторонам, участвующим в процессе формирования миссии ОП относятся: резиденты, преподаватели, клинические наставники, привлеченные от клинических баз, административный штат сотрудников, консультативно - совещательные органы университета, выпускники.

При разработке образовательных программ, каталогов элективных дисциплин (КЭД) университет организует целенаправленные встречи с работодателями, где обсуждаются вопросы, связанные с реализацией Миссии.

Деканат высшего медицинского послевузовского образования проводит мониторинг потребностей в кадрах по регионам и помогает выпускникам заключать трудовые договора с потребителями и отслеживает их выполнение. Потребность в кадрах определяется по статистическим данным МЗ РК, и по вакансиям, предлагаемым в электронной бирже труда.

Выбор программы обоснован с учетом основных приоритетов системы здравоохранения и потребностей граждан. Отделом трудоустройства проводится работа по заключению трехстороннего договора об обучении с организацией образования и организациями здравоохранения, получения ходатайств, что решает вопросы дальнейшего трудоустройства резидентов.

В ОП 7R01128 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» разработанной в рамках ГОСО (Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2) учтены основные конечные результаты обучения резидента.

ОП своей структурой и методами обучения формирует способность работать профессионально, самостоятельно на всех уровнях оказания медицинской помощи, эффективно взаимодействовать с пациентами, быть в курсе современных тенденций медицины, использовать данные доказательной медицины для диагностики и эффективной практики болезней в сосудистой хирургии, развивая, таким образом, у резидентов навык к непрерывному обучению на протяжении всей жизни.

С целью достижения лучших результатов, обучение резидента ориентированно на безопасность пациента и целостный подход. При освоении компетенции на первом месте стоит безопасность пациента. В процессе обеспечения безопасности пациентов участвуют врачи клинических баз, заведующие отделениями, дежурные врачи, под непосредственным контролем которых ведется курация пациентов резидентами. Ответственность врачей клинических баз за курацию резидентов описана в Листах привилегий,

ответственность эта двухсторонняя. Всего к обучению резидентов ежегодно привлекаются около 2-3 врачей клинических баз, являющихся совместителями кафедр резидентуры. Перед началом работы резидентов знакомят с содержанием Кодекса Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК "О здоровье народа и системе здравоохранения", статьей 91 «Права пациента». В соответствии с Кодексом пациент обладает правами на: достойное обращение в процессе диагностики, лечения и ухода, уважительное отношение к своим культурным и личностным ценностям; право на получение информации о своих правах и обязанностях, оказываемых услугах, стоимости платных услуг, а также о порядке их предоставления. Информация о правах пациента должна быть размещена в местах наглядной агитации медицинских организаций.

Процесс обучения и ответственность за резидента распределены между ППС кафедры (теоретическая программа) и наставником по месту прохождения обучения (практические навыки).

Конечные результаты включают знания, навыки, необходимость проведения анализа, коммуникативных навыков и постоянного обучения резидента - они составляют основы знаний и умений врача-хирурга. ОП своей структурой и методами обучения формирует необходимость быть в курсе современных тенденций медицины, использовать данные доказательной медицины для диагностики и эффективной практики болезней в сосудистой хирургии, развивая, таким образом, у резидентов навык к непрерывному обучению на протяжении всей жизни.

Конечными результатами обучения резидентов ОП являются:

РО1: Курация пациента:

-способен сформулировать клинический диагноз в хирургии, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи;

РО2. Коммуникация и коллаборация:

- способен эффективно взаимодействовать с больным пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов;

РО3. Безопасность и качество:

-способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи;

РО4. Общественное здравоохранение:

- способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации;

РО5. Исследования:

- способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать

международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды;

РОб. Обучение и развитие:

- способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития;

Кафедрой четко сформулированы компетенции и навыки, которые получит выпускник в результате обучения на программе и представлены в компетентностной модели выпускника.

Для достижения конечных результатов образовательной программы резидентом проводится научно-исследовательская работа, которая требует академической свободы и креативного подхода в решении комплексных задач в сфере здравоохранения с учетом соблюдения этических принципов и прав пациентов.

Образовательная деятельность по подготовке резидента, ставит высокие требования перед профессорско-преподавательским составом университета в плане профессиональной подготовленности и наличия навыков по использованию проблемно-ориентированного подхода в обучении резидентов.

Клиническая деятельность резидента требует наличия навыков и ресурсов для оказания широкого спектра медицинских услуг с вовлечением высококвалифицированного клинического персонала, что соответствует потребностям здоровья общества и системы оказания медицинской помощи.

Умение формулировать, анализировать и оформлять результаты научного исследования в виде публикаций и докладов является обязательным результатом обучения в резидентуре.

Помимо привлечения резидентов к теоретическому изучению современных достижений доказательной медицины, резиденты активно привлекаются к описанию клинических случаев, анализу статистического материала, инициированному врачами клинических баз или сотрудниками кафедры. Резиденты участвуют в научных проектах кафедр, участвуют в научных конкурсах. Проведение научных исследований и публикации положительно оценивается при оценке портфолио резидентов.

Требования к уровню подготовки выпускников резидентуры формулируются в образовательных программах университета согласно ГОСО на двух уровнях: уровне возможности и уровне обязательной подготовки.

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028716>

Распределение ответственности и полномочий в университете определяется внутренними нормативными документами <https://ayu.edu.kz/polozhenija> планами университета, приказами ректора, Положением о подразделениях <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/11/us-kurylym-erezhe-2020-2021.pdf> и должностными инструкциями сотрудников и работников <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2022/11/kyzmettik-nuskau-aga-okytushy.pdf>

Выбор программы обоснован учетом основных приоритетов системы здравоохранения и потребностей граждан. В университете Ахмеда Ясави внедрено корпоративное управление, основанное на принципах коллегиальности и открытости принимаемых решений, разделения органов управления и их ответственности, финансовой прозрачности. При разработке образовательных программ, каталогов элективных дисциплин (КЭД) Академический комитет <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2023/02/ak-zhospary-medicina-rezidentura.pdf> организует целенаправленные встречи с работодателями, где обсуждаются вопросы, связанные с реализацией Миссии.

Для постоянного мониторинга результативности процессов СВОК на факультете создана Комиссия по обеспечению качества <https://ayu.edu.kz/science/biilm-beru-ba-darlamalaryny-sapasyny-monitoringi#1682658730069-2b917ecb-7b67> Комиссия является коллегиальным органом, осуществляющим надзор за организацией, реализацией и оценкой деятельности по обеспечению качества на факультетах. Направления работы и задачи Комиссии по обеспечению качества в факультете приведены в Положении о Комиссии по обеспечению качества факультета (УЕ-ХКТУ-011-2020) <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2022/09/001-fakultet-sapa-komissija-erezhesi-kopija.pdf> В состав Комиссии факультета по обеспечению качества входят преподаватели, студенты, магистранты, докторанты и другие научно-педагогические работники университета. На заседаниях Комиссии по обеспечению качества принимают участие представители административно-управленческого аппарата университета.

Академическая честность является одной из основных ценностей образовательного процесса университета, соблюдение которой обеспечивается в соответствии с требованиями УЕ-ХКТУ-053-2019 Правил этической и дисциплинарной комиссии <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/01/111-2020.pdf>, УЕ-ХКТУ-100-2022 Правил проверки письменных работ на плагиат <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2023/01/12.12.2022-senat-proverka-na-plagiat-kaz-kopija.pdf> в университете Ахмета Ясави, Кодекса чести обучающегося Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави, Кодекса корпоративной культуры профессорско-преподавательского состава и сотрудников Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави, Кодекса академической честности <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2019/01/ak-001-2022-adaldyk-kodeksy-goso.pdf>

Политика обеспечения качества отражает принципы академической честности, свободы и противодействия коррупции. Основной целью антикоррупционной политики университета является повышение эффективности противодействия коррупции, защита прав граждан, профилактика коррупционных проявлений и проведение мероприятий по снижению правонарушений. Антикоррупционная политика Университета утверждена на заседании Сената университета (ЖС-ХКТУ-001-2022) <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2019/01/1-hattama-19.09.2022-1.pdf>

В декабре 2023 года выделена должность риск-менеджера и должность комплаенс-офицера. В университете, согласно утвержденной рабочей инструкции по управлению рисками <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2021/04/zhn-hktu-risk.pdf>, руководителями подразделений, как владельцев процессов, стратегические риски и внутренние риски. Составляется реестр и утверждаются планы по устранению выявленных рисков и по предупреждению потенциальных рисков <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2021/10/risk-1.pdf> в зависимости от значимости и среды воздействия <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2021/11/zhospar-tauekelder.pdf>.

## **Уровень соответствия по стандарту 1 – полное соответствие**

### **Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательных программ**

#### ***Доказательства и анализ:***

Академические комитеты регулярно проводят анкетирование, тематические встречи, круглые столы с участием всех заинтересованных сторон. Ответственность за достоверность принятого решения и всех данных при разработке, обновлении и утверждении образовательной программы возлагается на председателя академического комитета. Образовательные программы подвергаются рецензированию представителями работодателей или бизнес-сообществ.

Содержание и структура образовательных программ соответствуют Государственным общеобязательным стандартам высшего и послевузовского образования и реализуются посредством рабочих учебных планов и рабочих учебных графиков, единых для всех форм обучения на основе учебно-методических комплексов дисциплин. Разработанные ОП представляются для регистрации в Реестр МНВО РК. Одобренные экспертизой и зарегистрированные в Реестре ОП оформляются и утверждаются в соответствии с требованиями правил

ОП резидентуры гарантирует интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки и ответственность резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании медицинской помощи населению. Подготовка основана на практике с привлечением резидентов к личному участию в предоставлении услуг и ответственности за деятельность по оказании помощи пациентам в медицинских организациях, признанных базами резидентуры. Обучение резидентов проводится на клинических базах с личным участием в лечебно-диагностическом процессе, как в аудиторное время, так и во время самостоятельной работы.

Структура и содержание ОП соответствуют требованиям ГОСО (Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ 63)

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028716>. В соответствии с классификатором ОП легитимна и выпускник по окончании образовательной программы получит соответствующий документ.

Оснащение клинических баз позволяет эффективно реализовывать активные методы обучения (разбор клинических случаев, ведение медицинской документации, экспертиза качества оказания медицинской помощи, ведение пациентов, обучение в клинике с участием реального пациента, обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи, посещение врачебных конференций, консилиумов, преподавание с использованием web – технологий); обучение через исследование. Анализ методик обучения, экспертиза качества образовательных программ проводится регулярно кафедрами и профильным комитетом образовательных программ, путем взаимопосещения занятий, проведением открытых занятий, их обсуждением на заседаниях кафедр, участием ППС в научно-методических семинарах, конференциях.

Методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению и личному участию резидентов в оказании медицинской помощи, развивают способности брать на себя ответственность за свой процесс обучения и определять свои потребности, способствовать обучению на протяжении всей жизни.

В университете с целью создания атмосферы доброжелательности и терпимости, которые содействуют работе научного и творческого потенциала сотрудников и студентов разработан и утвержден Кодекс этических норм, в котором закреплены этические принципы, обязательные для обучающихся и сотрудников университета.

Для обучения резидентов имеются клинические базы и ресурсы, соответствующие элементам программы, уровням образования, сложности практических навыков в зависимости от года обучения. Обучение резидентов на клинических базах проводится под руководством кураторов, которые назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую или первую квалификационную категорию. Помимо куратора за резидентом закрепляется наставник – врач практического здравоохранения, имеющий высокую квалификацию. Закрепление на лечебных базах наставников, позволяет резидентам ежедневно работать с современным оснащением и медицинским оборудованием клиник. Наставниками являются врачи практического здравоохранения клинических баз.

По каждой дисциплине резидентуры разрабатываются силлабусы, в которых конкретно расписаны содержание дисциплины, права и обязанности обучающегося, требования к поведению резидента, как на территории кафедры, так и на клинической базе и т.п. Ежегодно на первом занятии преподаватели знакомят резидентов с данным документом, проводят разъяснительную работу с раздачей электронного варианта. Кураторы и наставники в ходе повседневной работы дают конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства, овладении

нормами медицинской этики и деонтологии, повышении общеобразовательного и культурного уровня, привлечению к общественной жизни кафедры и клинической базы.

ОП уделяет большое внимание самостоятельной работе резидента, предоставляет большие возможности проведения научно-исследовательской работы, позволяет приобрести навыки самостоятельного поиска информации, самостоятельного решения проблем, что отвечает принципу «научить учиться», т.е. выполняется задача создания условий для формирования у резидентов в процессе обучения способности к самоопределению, самообразованию, принятию оптимальных решений. У резидента формируется потребность к обучению на протяжении всей жизни, и в дальнейшей профессиональной деятельности это поможет ему самостоятельно пополнять свой интеллектуальный багаж в соответствии с требованиями времени.

Образовательная программа резидентуры, предусматривающая активную самостоятельную работу резидентов, имеет самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности ОП предусматривает обучение навыкам научно-исследовательской деятельности, с учетом реальных потребностей современной медицины, направленных на развитие навыков методологии медицинских исследований с применением научных основ. участие в работе научно-практических конференций и т.д.).

При построении индивидуальной образовательной траектории обучающиеся руководствуются требованиями типового учебного плана, содержанием каталога элективных курсов и академическим календарем. Форма, структура и порядок разработки ИУП определяются самостоятельно. ИУП определяет индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося отдельно, с учетом личных его потребностей. В АИС «AYUPortal» <https://portal.ayu.edu.kz/> обучающиеся могут в режиме онлайн-регистрации выбрать элективные дисциплины.

РУПы по образовательным программам разрабатываются с учетом пропорций между обязательным и элективным компонентами, перечислением всех обязательных дисциплин, всех видов практик и других видов учебной работы с указанием их трудоемкости в кредитах и утверждается до начала учебного года В практическое обучение включены элементы проблемно-ориентированного обучения, выполнение проектных исследований.

Для развития у резидентов навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем, основанных на доказательной медицине, на кафедрах применяются активные методы обучения:

- Обоснования диагноза и тактики ведения больного, основанного на доказательствах;

- Работа в «малых группах» для формирования критического подхода к анализу научных работ, полноте раскрытия заявленной темы, убедительности аргументации автора, логичности доклада;

В соответствии с правилами кодирования учебных предметов каждому предмету учебного плана присваивается соответствующий код в выражении буквенных и цифровых символов. Объем содержания программы достаточен для достижения ожидаемых результатов обучения. Содержание программы разработано с учетом последних научно-технических достижений и междисциплинарного подхода. Рабочие учебные планы содержат все дисциплины обязательного компонента типовых учебных планов, разработанных ГОСО РК по данной специальности, на основе которых проводится обучение.

ОП 7R01128 Ангиохирургия (взрослая, детская) на основе ГОСО РК предусматривает изучение дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору.

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по ОП 7R01128 Ангиохирургия (взрослая, детская) составляет 4 года. Учебный год состоит из 1 семестра, что составляет 2100 часов и включает в себя теоретическую, клиническую подготовку и каникулы, продолжительностью 6 недель между академическими годами. Итоговая аттестация продолжительностью 2 недели. Учебная неделя состоит из 45 часов, часть которых приходится на самостоятельную работу резидента во вне учебное время.

На основании Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020 «Об утверждении положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуры, интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним» с руководством Областной клинической больницы Туркестанской области и Городских клинических больницах №1-3 г. Шымкента заключены договора о клинике организации образования в области здравоохранения. (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021848>)

Наличие клинических баз в Областной клинической больнице Туркестанской области и Городских клинических больницах №1-3 г. Шымкента, Областной детской клинической больнице Туркестанской области предоставляют возможность резидентам освоить процесс стационарного ведения пациентов различных профилей, взаимодействия в составе мультидисциплинарной команды, оказание хирургической помощи наиболее сложной категории больных. Курация пациентов, предоперационный осмотр, участие в оперативных вмешательствах позволяет резидентам в ходе ежедневной клинической деятельности осваивать процедуры, включая высокотехнологичные медицинские услуги.

**Положительная практика:** Международный статус университета дает возможность мобильного обучения резидентам в университетах Турции.

**Уровень соответствия по стандарту 2 – полное соответствие**

### Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и преподавание

**Доказательства и анализ:** В основе проектирования образовательной программы лежит студентоцентрированный подход, который предполагает использование таких категорий как индивидуальная траектория обучения, компетенции, результаты обучения, ECTS и т.д.

Для более полной реализации индивидуальных потребностей обучающимся университета предоставлена возможность самостоятельного выбора дисциплин из Каталога элективных дисциплин (КЭД) и преподавателей, что определяет траекторию их обучения.

Процедура формирования ИУП состоит из нескольких этапов. На первом этапе обучающиеся знакомятся с ИУП и КЭД, размещенными на сайте университета (<https://test.ayu.edu.kz/ru>). Затем с помощью эдвайзеров проводится презентация дисциплин для выбора дисциплин и преподавателей. В презентации дисциплины принимают участие преподаватели дисциплин компонента по выбору основного учебного плана, которые дают краткую информацию о предметах. В результате обучающиеся выбирают дисциплины и преподавателей дисциплин, свою траекторию обучения, проходящих в следующем учебном году.

При формировании образовательных программ, потребности обучающихся могут быть удовлетворены при выборе элективных курсов. Содержание КЭД, логическая последовательность дисциплин в них, элективные дисциплины, рекомендованные обучающимся и ППС, рассматриваются и анализируются на заседаниях кафедры и учебно-методического совета факультета. Резидентам разного курса предоставляются перечень элективных дисциплин и проводится презентация данных дисциплин. После которого резиденты выбирают один из перечня. Кроме того, резиденты принимают тесное участие в разработке и оценке программы резидентуры так как резиденты являются членами академического комитета по составлению ОП. Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках ОП проводится с помощью критериев, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей балльно - рейтинговой системы оценки знаний и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с внесенными изменениями и дополнениями на 04.12.15 г.);
- ГОСО (Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2); [https://www.kaznpu.kz/docs/docs/2\\_rus\\_merged.pdf](https://www.kaznpu.kz/docs/docs/2_rus_merged.pdf)

Общая политика, принципы, методы оценки обучающихся в университете Ахмеда Ясави прописаны в Академической политике Система

контроля учебных достижений обучающихся в университете включает: текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию.

Межличностное взаимодействие с пациентами, коллегами, обучение на основе практики, с предоставлением конструктивной обратной связи проводится посредством оценки резидента «анкетированием на 360 градусов». Уровень освоения практических навыков, в том числе при неотложных ситуациях по чек-листу, выполнения клинических навыков, оценки действий резидента на дежурстве.

При проведении клинических разборов, «мини-клинического экзамена» наставник оценивает не только знания и умения резидента, но и коммуникативный компонент. В университете используются дополнительные методы оценки резидентов, такие, как портфолио, оценка научной деятельности. При оценке портфолио определяется научная активность резидента, участие в семинарах, конференциях, способность проводить научные изыскания и представлять результаты в виде статей, выступлений, владение практическими навыками и их выполнение.

Методы оценки разрабатываются кафедрой и отражаются в курсах, утверждаемых на заседании кафедры.

Обучающиеся в резидентуре по данной ОП проходят академическую мобильность, участвуют в международных обменах и стажировках. Отдел академической мобильности университета проводит информационно-разъяснительную работу среди обучающихся о возможностях обучения по программам академической мобильности в ведущих казахстанских и зарубежных университетах; координирует и осуществляет конкурсный отбор претендентов программы академической мобильности на грантовой и внебюджетной основе. Координатор программ по академической мобильности обучающихся организует работу Комиссии по проведению конкурса среди обучающихся.

Содержание дисциплин (модулей) по выбору, предлагаемых факультетом для информационного обеспечения обучающихся, выводится в каталоге дисциплин (модулей) для каждого блока учебного плана. Каталог дисциплин в электронном виде размещается на образовательном портале университета.

Количество экзаменов на каждом курсе регламентировано Типовым учебным планом, являющимся составной частью ГОСО <https://ayu.edu.kz/ru/obrazovatel'naja-deyatelnost-mktu>

Формы проведения определяются решением АКОПом, Сенатом. Содержание экзаменов регулируется АКОП по резидентуре для соблюдения оптимального баланса и осуществления интегрированной оценки сформированности компетенций у резидентов. Разработка индивидуального учебного плана обучающихся и их регистрация на предмет разрабатываются на учебный год на основе учебного плана образовательной программы и каталога дисциплин и требований УЕ-МКТУ-052-2020 «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения». Выбор предметов

осуществляется путем регистрации предметов. Индивидуальный план обучения на учебный год составляется обучающимся совместно с эдвайзером, преподавателем/научным руководителем кафедры-изготовителя, научным консультантом, регистратором. Наполняемость академических потоков и групп определяется университетом самостоятельно. Для более полной реализации индивидуальных потребностей обучающимся университета предоставлена возможность самостоятельного выбора дисциплин из Каталога элективных дисциплин (КЭД) и преподавателей, что определяет траекторию их обучения.

При формировании образовательных программ, потребности обучающихся могут быть удовлетворены при выборе элективных курсов. Содержание КЭД, логическая последовательность дисциплин в них, элективные дисциплины, рекомендованные обучающимся и ППС, рассматриваются и анализируются на заседаниях кафедры и учебно-методического совета факультета. Резидентам разного курса предоставляются перечень элективных дисциплин и проводится презентация данных дисциплин. После которого резиденты выбирают один из перечня. Кроме того, резиденты принимают тесное участие в разработке и оценке программы резидентуры так как резиденты являются членами академического комитета по составлению ОП. Образовательный портал университета позволяет размещать электронный учебный материал различных форматов, организовывать и предоставлять доступ к учебному материалу, осуществлять контроль за ходом освоения материалов и выполнения заданий, организовывать взаимодействие участников учебного процесса с сетевыми средствами связи.

Официально утверждает требования к учебному контенту (критерии оценки качества контента, критерии определения затрат труда, требования к структуре и оформлению) и публикует на сайте университета или в информационной системе.

Преподаватели университета размещают учебные материалы в образовательном портале университета, обеспечивая обучающимся свободный доступ к учебным материалам, состоящим из лекционных материалов, семинарских/практических и/или лабораторных заданий, заданий самостоятельной работы.

Профессорско-преподавательский состав кафедр проводит занятия по базовым и специальным курсам с использованием современных методов и технологий обучения: интерактивные лекции, микро-лекции (microteaching), диалоговое обучение, метод «Кейс-стади», проблемное обучение, ролевая игра, технология открытого пространства, мозговой штурм и др.

Реализация образовательной программы обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечным фондам (<http://lib.ayu.edu.kz/>).

Удовлетворенность обучающихся и ППС методическими инновациями, а также результативность и эффективность от внедрения инноваций выявляется на основе анкетирования.

## Уровень соответствия по стандарту 3 – полное соответствие

### Стандарт 4. Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация

*Доказательства и анализ:* Набор обучающихся в резидентуру регламентирован Положением о приеме на обучение в магистратуру, резидентуру, докторантуру по программам послевузовского образования ПУ-МКТУ-088-2022 <https://talapker.ayu.edu.kz/>, разработанным в соответствии с Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования (приказ от 31 октября 2018 года МОН РК № 600 с дополнениями и изменениями).

Для обеспечения прозрачности процедуры экзамена, разрешения спорных вопросов на период экзаменов создается апелляционная комиссия.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом председателя приемной комиссии. Апелляционная комиссия рассматривает заявления лиц, не согласных с результатами вступительных экзаменов. По решению апелляционной комиссии апеллирующему лицу могут быть добавлены баллы. Количество лиц, принимаемых в резидентуру для обучения за счет средств бюджета, определяется в пределах государственного образовательного заказа. Университет вправе осуществлять в соответствии с законодательством Республики Казахстан прием лиц сверх государственного образовательного заказа, на основе договоров с оплатой стоимости обучения за счет юридических или физических лиц.

Процедура определения количества принимаемых слушателей резидентуры по специальности 7R01128-Ангиохирургия (взрослая, детская) осуществляется с учетом бюджетного финансирования – размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров, с учетом желающих платного обучения за счет собственных средств граждан и иных источников в университете, а также с учетом возможностей финансирования обучения за счет средств Полномочного Совета (Турецкая квота Государственный заказ МЗ РК на подготовку врачебных кадров по специальности 7R01128-Ангиохирургия (взрослая, детская) формируется с учетом ресурсных возможностей университета Ахмета Ясави: площадь помещений, число ППС, обеспеченность учебной литературой, пропускная мощность баз практики, социально-бытовые условия для обучения и проживания.

В университете имеется централизованная электронная база контингента студентов по видам образовательных программ и уровням образования. Она также размещена на веб-сайте университета (<https://ayu.edu.kz>)

Ежегодно проводится согласование количества принимаемых слушателей резидентуры соответствующими заинтересованными сторонами на основе потребности во врачебных кадрах в различных областях медицины (с работодателями в лице руководителей ЛПУ и др.)

Количество лиц, принимаемых в резидентуру для обучения за счет средств бюджета, определяется в пределах государственного образовательного заказа. Университет вправе осуществлять в соответствии с законодательством Республики Казахстан прием лиц сверх государственного образовательного заказа, на основе договоров с оплатой стоимости обучения за счет юридических или физических лиц.

Принципы подготовки медицинских кадров в резидентуре осуществляется в соответствии со статьей 222, пунктом 4 Кодекса Республики Казахстан "О здоровье населения и системе здравоохранения", а также в соответствии с пунктом 1 статьи 222 Кодекса согласно перечня клинических специальностей, утвержден Сроком обучения в резидентуре определяется объемом освоенных академических кредитов согласно ТУПл. При освоении установленного объема академических кредитов и достижении ожидаемых результатов обучения для присвоения квалификации врач по соответствующей специальности резидентуры образовательная программа резидентуры считается полностью освоенной согласно требованиям к объему учебной нагрузки программ по медицинским специальностям резидентуры, представленной в приложении ГОСО ВПО.

Руководство Вуза предоставляет слушателям резидентуры все условия для успешного обучения, а именно: ежемесячной стипендией, общежитием, библиотечным фондом с бесплатным интернетом и всеми клиническими базами г. Шымкента.

Удовлетворенность резидентов ОП содержанием, формой и методами обучения отслеживается посредством анкетирования и опроса.

Регулярно проводится анкетирование и социальный опрос для выявления потребностей различных групп обучающихся <http://ayu.edu.kz/ru/vnutrennjaja-akademicheskaja-ocenka>, где обучающиеся анонимно дают оценку преподавания каждого преподавателя и отмечают сильные и слабые стороны каждой дисциплины. Обучающиеся также имеют возможность прокомментировать ту или иную дисциплину или преподавателя. Анкета анализируется ответственным отделом, и результаты присылаются на кафедру для ознакомления, составления плана корректирующих действий (в случае негативной оценки), и оценки собственных результатов и поощрения лучших преподавателей.

По анализу результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности руководство ОП принимает следующие решения:

- ежегодно вносятся изменения в ОП по включению в них тех или иных элективных курсов;
- вносятся изменения в описание содержания ОП;
- оказывается методическая помощь молодым преподавателям посредством наставничества, посещения занятий.

Академическая честность является одной из основных ценностей образовательного процесса университета, соблюдение которой обеспечивается в соответствии с требованиями УЕ-МКТУ-053-2019 «Правил этической и дисциплинарной комиссии», УЕ-МКТУ-100- 2019 «Правил

проверки письменных работ на плагиат в университете Ахмета Ясави», кодекса чести обучающегося Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави, кодекса корпоративной культуры профессорско-преподавательского состава и сотрудников Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави, кодекса академической честности.

Оказывается поддержка по охране здоровья резидентов. Реализуется социальная программа поддержки студентов и профессорско-преподавательского состава.

По Положению о предоставлении социальной помощи обучающимся и преподавателям» социальная помощь обучающимся назначается приказом ректора в виде: единовременной материальной помощи, скидки на оплату за обучение – особым категориям обучающихся.

Политика финансовой поддержки вуза нацелена на поощрение обучающихся, достигших высоких академических показателей. Университет ежегодно выделяют гранты для студентов и магистрантов. Все гранты распределяются на конкурсной основе в соответствии со специальным положением. При этом учитываются академическая успеваемость и занятые в национальных и международных конкурсах призовые места. Виды и объем финансовой поддержки определены в специальном университетском положении Виды финансовой поддержки:

- Стипендии для обучающихся МКТУ.
- Финансовые льготы для студентов платного отделения.
- Социальная поддержка студенческой молодежи.

Информацию о службах поддержки обучающихся резиденты получают из информации на стендах на кафедрах, в отделе резидентуры и через веб-сайт университета, где функционирует блог ректора. При осуществлении социальной поддержки, консультировании соблюдается принцип конфиденциальности.

Планирование учебных условий, методов оценки, образовательного процесса основано не только на нормативно-правовой документации, решениях руководства и предложениях преподавателей, но и во многом идет с учетом мнения резидентов. С этой целью в академии внедрены социологические опросы, анкеты, включающие вопросы по расписанию, методам обучения и оценки, условиям обучения в клиниках, обеспеченности методическими и информационно-коммуникационными материалами, взаимоотношениями с преподавателями. Все слушатели резидентуры после окончания резидентуры подтверждают свидетельства об окончании резидентуры в Комитете контроля качества медицинской и фармацевтической деятельности МЗСР РК, что дает им право самостоятельно оказывать квалифицированную медицинскую помощь.

#### ***Области для улучшения:***

Проведение более активного привлечения обучающихся в резидентуру.

## Уровень соответствия по стандарту 4 – полное соответствие

### Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

#### *Доказательства и анализ:*

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим университет уделяет повышенное внимание процессам подбора и подготовки персонала. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета.

Кадровая политика КП-МКТУ-001-2019 <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2019/01/kadr-sajasy-2022.pdf> основывается на принципах меритократии, включающих развитие человеческих ресурсов, рекрутинг, подготовку и повышение квалификации педагогических кадров, регламентируется Постановлениями Правительства РК и соответствует миссии и политике вуза. В Стратегическом плане университета на 2022-2026 годы предусмотрены меры для увеличения показателей качественного состава преподавателей университета за счет стимулирования имеющихся кадров и дополнительного приглашения высококвалифицированных кадров из Казахстана, Турции и из других стран.

Конкурсное назначение на должности ППС осуществляется управлением персоналом и обеспечения документооборота на основании требований правил конкурсного замещения должностей ППС ПУ-МКТУ-034 – 2019 <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/06/op-konkurs-erezhesi.pdf>.

Процедуры найма, продвижения по службе, поощрения, увольнения проводятся в соответствии с правилами Внутреннего трудового распорядка ПУ-МКТУ-070-2014. Права и обязанности изложены в должностных инструкциях:

- для заведующего кафедрой – ДИ-КУ-010/01-2021;
- для профессоров – ДИ-КУ-010/02-2021;
- для доцента – ДИ-КУ-010/03-2021;
- для старших преподавателей – ДИ-КУ-010/04-2021;
- для преподавателей – ДИ-КУ-010/05-2021.

Все нормативные документы и должностные инструкции ППС имеются на кафедрах, с ними ознакомлены преподаватели, они доступны для ППС и размещены на веб-сайте университета <https://ayu.edu.kz/ru/polozhenija>

В университете созданы комиссии по этике, проведения служебного расследования и наложения дисциплинарного взыскания на работников университета» <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2022/02/jetikaly-komissija-kaz.pdf>.

Показана динамика условий работы профессорско-преподавательского состава, ППС и средней заработной платы за последние 5 лет <https://ayu.edu.kz/arzhy-departamenti>.

Профессиональный уровень и квалификация преподавателя являются главным фактором повышения качества обучения. Поэтому в вузе налажены реальные и прозрачные процессы приема профессорско-преподавательского состава, профессионального роста и развития.

Доля преподавателей с ученой степенью по профилирующим дисциплинам составляет 100%

Оценка компетентности ППС осуществляется в виде отдельных процедур: проведение открытых занятий, функционирование годового отчета ППС, проведение рейтинговой оценки качества работы преподавателя в баллах, оценка НИР. Оценка качества обучения и уровень удовлетворенности ППС осуществляется путем анкетирования ППС и обучающихся.

Образовательная программа 7R01128-Ангиохирургия (взрослая, детская) реализуется ППС, представленным специалистами во всех областях знаний. За анализируемые периоды процент острепенности по образовательной программе соответствует лицензионным требованиям, и составляет за в пределах 100%, что подтверждается данными, А так же портфолио профессорско-преподавательского состава кафедры Хирургии и анестезиологии-реанимации указаны по ниже следующей ссылке <https://ayu.edu.kz/birimler/kz/4-lisansustu-tip-egitimi-fakultesi>

Базовое образование и преподаваемые дисциплины ППС, работающих по ОП, соответствуют квалификации кадров в соответствии требованиям правил лицензирования. Образовательная программа резидентуры реализуется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, имеющим высшее медицинское образование, соответствующий шифр ученой степени. О высоком уровне научной подготовки и высокой квалификации свидетельствуют публикации в журналах ближнего и дальнего зарубежья, а также свидетельства и сертификаты о прохождении повышения профессиональной квалификации.

Штат ППС регламентирован нормативными данными МОН РК и определяется в зависимости от численности контингента обучающихся. ППС включает в себя специалистов в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой.

К учебному процессу по реализации ОП привлекаются практические работники здравоохранения. Проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы. Они также привлекаются при проведении годовой аттестации, на этапы ОСКЭ.

ППС по реализации образовательной программы 7R01128-Ангиохирургия (взрослая, детская) соблюдает Правила внутреннего распорядка университета, Кодекс служебной этики, осуществляет свою работу в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными ректором университета.

На заседаниях кафедры проводится обсуждение открытых и наглядных занятий, проводимых с целью анализа методик обучения, используемых

преподавателями в конце каждого семестра для обслуживания удовлетворенности ППС методическими инновациями.

Для улучшения качества подготовки резидентов на кафедре применяются инновационные методы преподавания.

Практические занятия проводятся с использованием CBL, TBL, CBL+TBL, стандартизированного пациента. Результаты обратной связи от резидентов (анкетирование) показал их удовлетворенность образовательной технологией CBL.

Преподавателями кафедры разработаны учебно-методические комплексы по каждой дисциплине обязательного компонента и компонента по выбору образовательной программы в соответствии с содержанием ГОСО РК специальности, на основе утвержденных типовых учебных программ и учебных программ по дисциплинам специальности, согласно требованиям Правил подготовки ОП.

Все преподаватели активно участвуют во всех этапах разработки и совершенствования ОП и вносят свои предложения.

Систематическая оценка компетентности преподавателей, проведенная на разных уровнях университета, направлена на повышение результативности и эффективности по всем видам деятельности ППС (формуляр по оценке курса).

Компетентность педагогического состава подтверждается активным участием в конференциях, семинарах, мастер-классах, конкурсах различного уровня.

Преподаватели участвуют в семинарах, тренингах по повышению квалификации в обеспечении качества в образовании НИР ППС определены в стратегическом плане развития университета и предполагает эффективное использование научного потенциала ППС вуза (КЕ-СМК-007-2020 Положение о Научном комитете <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2019/01/ylym-komitetini-erezhesi.pdf>). Главной задачей проведения НИР является внедрение результатов НИР в учебный процесс, содействие коммерциализации результатов НИР.

Разработка собственных инноваций, методик и способов обучения осуществляется ППС в рамках проведения научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей. В учебном процессе применяются современные интерактивные методы обучения, результаты научных достижений.

Меры материального и морального поощрения за трудовые достижения в качестве льгот на обучение, а также других льгот для детей сотрудников являются мотивированными средствами организации и управления труда ППС. В результате применения таких мер повышается авторитет работника или коллектива, что способствует повышению качества и производительности труда.

Руководство университета проводит целенаправленную работу по подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации путем обучения в магистратуре, докторантуре, предоставления творческих отпусков,

научных командировок, участия в международных и республиканских конференциях. ППС осуществляется в следующих формах: внутри вузовские семинары, на базе университета с приглашением зарубежных ученых и специалистов, а также посещение крупных вузов и научных центров, прохождение Педагогических курсов.

В системе «AYU.PORTAL» и «Platonus» представлена база данных о преподавателях университета. Из структуры базы данных можно получить информацию о методических и научных публикациях преподавателей, отчеты и т.д.

**Уровень соответствия по стандарту 5 – полное соответствие**

## **Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка обучающихся**

### ***Доказательства и анализ:***

Качество образования определяется рядом показателей, среди которых главное место занимает качество образовательных ресурсов, а именно ресурсы обучения и поддержка резидентов.

Преподавателям и резидентам по ОП 7R01128-Ангиохирургия (взрослая, детская) доступна современная материально-техническая база университета Шымкентского кампуса и главного корпуса в г. Туркестане, которая включает в себя: 13 учебных корпусов, в каждом корпусе имеется медпункт, столовая, буфет, что удовлетворяет все требования ОП. Университет обладает 8 высоко комфортабельными общежитиями. В первую очередь общежитием обеспечиваются иностранные обучающиеся.

Учебно-клинические базы кафедры «Хирургия и анестезиология-реанимация»: отделение хирургия 1, 2 ГКБ №1, №2, отделение хирургии ОКБ, и в базах ГКБ №1 города Астаны, что удовлетворяет все требования ОП.

В соответствии с требованиями государственного стандарта к организации учебного процесса, с учетом изменений и обновлений в системе среднего и высшего образования аккредитуемые ОП и формируемые ими компетенции пересматриваются и обновляются. На основе ОП формируются база материально-технических и информационных ресурсов. Так для аккредитуемых ОП в материально-техническое обеспечение входит наличие определенного количества лабораторного оборудования, приборов, реактивов, специализированной посуды и другие материалы. Потребность данных материалов (количество и качество) определяется ежегодно в конце учебного года в соответствии с учебными планами на предстоящий учебный год и уточняется в начале учебного года, после определения точного контингента обучающихся. В соответствии с целями и стратегией университета финансовая стратегия вуза направлена на обеспечение финансовой стабильности, оптимизацию расходов, поддержание качества ОП, разработку учебно-методических программ, финансирование образовательных программ,

привлечение зарубежных профессоров, улучшение благосостояния работающих.

Доходная часть плана развития университета формируется за счет финансовых поступлений от основной образовательной и прочей деятельности. Планируемый объем доходов, необходимый для покрытия расходов, рассчитывается на основе плана набора контингента обучающихся, а также на основании иной деятельности.

Объем расходов на приобретение товарно-материальных запасов, основных средств формируется на основании сводного расчета потребности в оснащении университета оборудованием и на пополнение книжного фонда библиотеки, приобретение компьютерной техники, оборудования для лабораторий. В университете действуют структурные подразделения: офис-регистраторы, которые обеспечивают контроль качества подготовки обучающихся, а также организацию всех видов текущего, рубежного и итогового контроля знаний резидентов.

В университете Ахмеда Ясави функционирует Центр обслуживания обучающихся, который по принципу «одного окна» оказывает обучающим соответствующие услуги по административным, образовательным и консультативным вопросам. Данный центр был создан в 2018-2019 учебном году с целью развития информационной открытости и прозрачности учебного процесса, оптимизации сервисных услуг, формирования культуры взаимного уважения и создания среды, нетерпимой к проявлениям коррупции.

Отдел академической мобильности университета проводит информационно-разъяснительную работу среди обучающихся о возможностях обучения по программам академической мобильности в ведущих казахстанских и зарубежных университетах; координирует и осуществляет конкурсный отбор претендентов программы академической мобильности на грантовой и внебюджетной основе. Координатор программ по академической мобильности обучающихся организует работу Комиссии по проведению конкурса среди обучающихся. Библиотека университета Ахмеда Ясави предоставляет информационно-библиотечные услуги преподавательскому составу, обучающимся и исследователям с целью предоставления им учебников, учебных пособий, научных изданий и электронных ресурсов. Библиотека оснащена современной техникой, 4-х этажное здание библиотеки с подвалом занимает 6472 м<sup>2</sup> площади, 6 читальных залов на 540 мест. Книжный фонд в читальных залах предоставлен в соответствии с международными стандартами в открытом доступе, а также читальные залы оборудованы отдельными кабинами для индивидуальных и групповых занятий. Библиотека работает по программе Ирбис-64. Для пользователей университета на сайте библиотеке <http://lib.ayu.edu.kz/> открыт on-line бесплатного доступа читателей к отечественным и международным информационным ресурсам. В настоящее время пользователи имеют доступ: к международным полнотекстовым ресурсам Thomson Reuters «[Web of Science](http://webofknowledge.com/)» (<http://webofknowledge.com/>), Scopus компании Elsevier <http://scopus.com/>), аналитическая платформа «[SciVal](http://scival.com/)», а также предоставлен

доступ к электронным библиотекам «Эпиграф» и Республиканской межвузовской электронной библиотеке <http://www.rmeb.kz/>, также к Казахской национальной электронной библиотеке (<https://kazneb.kz/>), электронной библиотеке университета Ахмеда Ясави.

Общий книжный фонд библиотеки университета составляет 594235 книг. Фонд электронных носителей составляет – 11572 э/учебников В читальном зале электронных ресурсов имеется 40 компьютеров и в распоряжение обучающихся предоставлены электронные книги – по всем специальностям Электронный каталог библиотеки содержит отдельные полнотекстовые базы данных: учебников и пособий, учебно-методических комплексов для образования, авторефератов и диссертаций, статей из периодических изданий.

Кроме того, имеются электронные учебные издания преподавателей университета, размещенные на персональных компьютерах, которые составляют ядро электронной библиотеки. Резиденты и ППС имеют свободный доступ ко всем компьютерным классам и книжному, электронному фонду научной библиотеки, оснащенной традиционным и электронным каталогами, бюллетенями новинок, интернет-ресуров и т.п.

В университете и на факультете установлена единая система информационного обеспечения обучающихся и преподавателей (например, на основе Web-сайта) по всем образовательным программам, имеются точки Wi-Fi для поддержки резидентов в доступе к Интернету в местах, удобных для резидентов, ППС и сотрудников Университет Ахмеда Ясави является Международным университетом, с особым статусом. В его стенах работают ведущие ученые не только в РК, а также Ближнего и Дальнего Зарубежья. Университет поддерживает давние дружеские и партнерские отношения с крупными клиниками Турции, стран СНГ.

Портал университета предоставляет возможность размещения различных публикаций, отзывов посетителей сайта о реализации ОП. ППС кафедры регулярно размещает различные публикации о новостях и изменениях в процессе реализации ОП, о проводимых культурно-массовых мероприятиях и достижениях ППС и студентов.

Для информирования широкой общественности об образовательных программах, контингенте обучающихся, результатах научно-педагогических достижений ППС используются также: блог ректора, вопросы куда могут отправлять все респонденты, в том числе и внешние анкетирование, соцопросы на официальном сайте для обучающихся, ППС и сотрудников.

**Уровень соответствия по стандарту 6 – полное соответствие**

## **Стандарт 7. Оценка успеваемости обучающихся и программы**

*Доказательства и анализ:*

В университете оценка достижения обучающимися результатов обучения на уровне образовательной программы, отдельных модулей или учебных дисциплин проводится посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Виды, критерии и методы оценки компетенций и результатов обучения, определенные обучающимися на уровне образовательной программы, публикуются в рабочих программах (силлабусах) и учебно-методических комплексах дисциплин.

Для оценки знаний обучающихся используется балльно-рейтинговая буквенная система с переводом в шкалу ECTS.

С целью улучшения и развития сотрудничества с работодателями предусмотрено привлечение независимых экзаменаторов в процесс проведения промежуточной аттестации резидентов, проводится обсуждение с независимыми экспертами определения качества подготовки обучающихся.

Критерии оценки знаний резидентов разработаны обучающими кафедрами и содержатся в образовательных программах и силлабусах дисциплин.

Контрольно-измерительные средства разрабатываются по всем темам учебной программы, имеют лаконичную формулировку, сущностное содержание и тематический признак:

- Текущий контроль - оценка по чек-листу (семинар, отчет и чек-лист по дежурству, разбор тематического пациента, чек-лист по ведению медицинской документации и т.п.). Все виды текущего контроля (практические занятия, семинарские занятия, СРРП, СРР) и рубежный контроль высчитывается по 100 балльной системе.

- Форма контроля по дисциплине зависит от специальности и образовательной программы, в которой кафедрой указано, когда и как проводить экзамен или рубежный контроль по преподаваемой дисциплине;

- Промежуточная аттестация – выводится средний балл экзаменов (или рубежного контроля) теоретический (тестирование) и прием практических навыков по пройденным дисциплинам;

- Итоговая государственная аттестация проводится в 2 этапа: комплексное тестирование (по всем дисциплинам) и практический (мини клинический) экзамен у постели больного НЦНЭ.

Оценка за экзамен, годовая и итоговая аттестациям выводится как средняя из оценок двух этапов (теоретического и практического). Результаты достижения обучающимися выставляются в электронные журналы системы АИС «AYU.PORTAL»

Резидент в течение всего периода обучения формирует портфолио, которое соответствует конечным целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности обучающегося. Портфолио резидента состоит из отчета резидента; чек-листов с оценкой практической деятельности, семинаров, дежурств и т.д.; характеристики куратора; информации о достижениях в период обучения в резидентуре при их наличии (награды, сертификаты, программы конференций, тезисы

публикаций, видеоматериалы, благодарственные письма, отзывы пациентов и др.). СРР содержит задания, требующие от резидента ежедневной самостоятельной работы, формирующей портфолио обучающегося, и является основой для оценки компетенции «саморазвитие».

Оценка семинаров, презентаций, практических навыков и т. д. проводится по чек-листам, разработанным сотрудниками кафедр, реализующим программу резидентуры по различным специальностям.

Оценка научной работы также влияет на общую оценку по дисциплине. Основными критериями участия в НИРР являются участие резидентов в «Совете молодых ученых» функционирующий на базе кафедры. Резиденты в начале учебного года подают заявления на участие в данной обществу. После того как они выберут научного руководителя и направления исследования, в свободное время от учебы проводят литературные обзоры по выбранным ими темами. Результаты докладывают на международных конференциях и публикуют в ВАК журналах страны

Современные подходы к оценке в медицинском образовании включают использование сочетания методов оценки знаний, навыков, отношений и способностей резидента для обсуждения и анализа прогресса. Методы оценки полностью сопоставимы с методами обучения и преподавания и охватывают оценку всех компетенций резидентов как в течение практических занятий, так и во время экзаменов. В оценке учебных достижений используются разрабатываемые кафедрами контрольно-измерительные средства, в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме, задания для лабораторных работ, практические и коммуникативные навыки и др.

Для успешной сдачи итогового контроля резидент должен освоить образовательную программу и овладеть ключевыми компетенциями будущего врача. Программа второго этапа ИА по методу мини-клинического экзамена, (PBL), (TBL), решение ситуационных задач включает оценивание всех навыков будущего врача.

В процессе освоения образовательной программы резидент обучается с использованием фантомов, симуляторов, компьютерных программ, практической работой непосредственно с пациентами и т.д. Подтверждение эффективности получаемого образования основывается на итогах обратной связи с резидентом – анонимное анкетирование, весьма приемлемое для резидента, справедливое, адекватное навыкам и соответствует их будущей специальности.

При изучении дисциплин ОП предусматривается интегрированное обучение для целостного видения патологических процессов. Изучение заболевания с позиции определения патогенеза патологических процессов, клинической диагностики, лабораторно-инструментальной диагностики и вытекающих отсюда вопросов эффективного проведения лечения находит отражение при изучении любой дисциплины. Некоторые дисциплины и модули основаны на коллаборации нескольких дисциплин – терапевтической, хирургической, неотложной патологии. Все это отражается на формировании

контрольно- измерительных средств – тестовых заданий, клинических кейсов и т.д. После завершения обучения резиденты анкетировуются. Проводится анализ полученных результатов обучения для коррекции методик обучения.

В университете имеется группы независимых экспертов, группа тестологов, которые отслеживают качество проводимых занятий, качество написания тестов.

Процесс оценивания результатов обучения включает в себя формативное и суммативное оценивание. Формативное оценивание используется в повседневной учебной практике путем предоставления своевременной конструктивной обратной связи (комментарии, анкетирование).

При оценке практических навыков резидентов, учитывается оценка врача, в присутствии которого выполнен навык, наставника, куратора, руководителя клинической базы, а также независимых экспертов по приему практических навыков.

Суммативное оценивание проводится посредством рубежного и итогового контроля, в период промежуточной и итоговой государственной аттестации, итоговой государственной аттестации и выявляет уровень сформированности компетенций резидентов за определенный период времени. Использование разных форм оценивания повышает индивидуальную ответственность резидента.

## **Уровень соответствия по стандарту 7 – полное соответствие**

### **Стандарт 8. Менеджмент и управление информацией**

#### ***Доказательства и анализ:***

В университете Ахмеда Ясави для управления информацией с 2022-2023 учебного года используется АИС «AYUPortal» (<https://portal.ayu.edu.kz/>). Интеграция данных обеспечивает получение информации, предназначенной для оперативного и стратегического управления вузом. В АИС «AYUPortal» используются следующие модули: Управление персоналом; Управление учебным процессом; Управление общежитием; Управление библиотекой; Управление выпускниками; Центр тестирования; Академический модуль (НИР, рейтинг).

Основные информационные потоки, используемые для повышения качества предоставляемых услуг, а также управление учебным, воспитательным, финансовым и другими процессами можно условно объединить на следующие группы: обучающиеся; работники; общая информация об университете. Каждый из этих участников имеет доступ к системе «AYUPortal» в пределах их полномочий указанных в прикрепленных за ними ролями. На основе обработки и анализа информации сформированных из данных имеющихся в системе «AYUPortal» принимаются конкретные решения, разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей,

результаты оформляются в виде отчетов и рассматриваются на Сенате университета.

Компетенция органов управления определяется действующим законодательством Республики Казахстан, Уставом и внутренними нормативными документами университета. В соответствии с типовыми документами в университете Ахмеда Ясави разработаны и утверждены положения о каждом подразделении, определяющие структуру, управление и подотчетность, цели, задачи и функции структурных подразделений, а также должностные инструкции по каждой должности, предусмотренной штатным расписанием.

Высшим органом управления Университетом является Межправительственный Полномочный Совет. Президент университета возглавляет Сенат и Управляющий совет, который служит в качестве коллегиального исполнительного органа университета, контролирует и направляет деятельность университета, обеспечивает исполнение решений Полномочного совета университета. Обеспечение реализации программ резидентуры складывается из фонда заработной платы преподавателей резидентуры, обеспечения обучающихся образовательными ресурсами (учебная и научная литература, доступ в интернет и к международным информационным базам литературы, информационно-коммуникационные технологии), усиления программы за счет приглашенных зарубежных преподавателей, стажировка с возможностью участия резидентов на международных и республиканских конференциях, семинарах.

Объем финансовых, средств, выделяемых на реализацию образовательных программ достаточный, обеспечивается соответствующее материально-техническое оборудование, научно-учебная лабораторная база, развитие информационных сетей, фонд оплаты труда с обязательными отчислениями.

Одним из важнейших направлений деятельности университета является понимание и удовлетворение потребностей и ожиданий своих потребителей на регулярной основе кафедрами, деканатом, отделом системы менеджмента качества. Методы получения информации от потребителей — проведение интервью, анкетирования, изучение жалоб и рекомендаций. В университете проводится постоянная работа по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей университета. В университете Ахмеда Ясави создана и функционирует система независимого внутреннего аудита. По результатам аудита со стороны руководства принимаются решения о результативности и эффективности системы менеджмента качества, об улучшении и совершенствовании образовательного менеджмента, обоснование необходимости внесения изменений в систему управления качеством образования, в том числе актуализации учебной документации.

**Уровень соответствия по стандарту 8 – полное соответствие**

## **ГЛАВА 3**

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

---

**Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:**

**Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества – полное соответствие**

**Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательных программ – полное соответствие**

**Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и преподавание – полное соответствие**

**Стандарт 4. Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствие**

***Области для улучшения:***

Проведение более активного привлечения обучающихся в резидентуру

**Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – полное соответствие**

**Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка обучающихся – полное соответствие**

**Стандарт 7. Оценка успеваемости обучающихся и программы – полное соответствие**

**Стандарт 8. Менеджмент и управление информацией – полное соответствие**

Приложение 1

ПРОГРАММА

внешнего аудита экспертной группы НАОКО в Международном казахско-турецкого университете имени Ходжи Ахмеда Ясави по программной аккредитации

Уақыты Время	Іс-шара Мероприятие	Қатысушылар Участники	Өту орны Место
<i>1-күн: 21 сәуір, 2025 ж.-21 апреля, 2025 г.</i>			
8:30	Университетке келу, <i>Приезд в университет</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭЖ кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
09:00-10:00	Брифинг, ұйымдастыру мәселелерін талқылау <i>Брифинг, обсуждение организационных вопросов</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭЖ кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:00-10:45	Университет Ректорымен сұхбаттасу <i>Интервью с Ректором вуза</i>	Б, ЭТ, К, Ректор <i>Р, ЭГ, К, Ректор</i>	ЭЖ кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:45-11:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭЖ кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
11:00-11:45	Университет вице-ректорларымен сұхбат <i>Интервью с вице ректорами</i>	Б, ЭТ, К, Вице-ректорлар <i>Р, ЭГ, К, Вице ректора</i>	ЭЖ кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
11:45-12:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭЖ кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:00-12:45	Құрылымдық бөлім басшыларымен сұхбат <i>Интервью с руководителями структурных подразделений</i>	Б, ЭТ, К, ҚББ <i>Р, ЭГ, К, РСП</i>	ЭЖ кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:45-13:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭЖ кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената.</i>
13:00-14:00	Түскі ас <i>Обед</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	«Кітапхана» университет асханасы, 4-қабат
14:00-14:45	Бағыттар бойынша декандармен және кафедра меңгерушілерімен сұхбат <i>Интервью с деканами и заведующими кафедр по направлениям аккредитуемых программ</i>	Б, ЭТ, Кафедра меңгерушілері <i>Р, ЭГ, деканы, завкафедрами</i>	<i>Зал Сената 3 кластер 3.1 кластер Центр культуры 2 кластер 2.1 кластер Библиотека 1 кластер</i>
14:45-15:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К, Кафедра меңгерушілері <i>Р, ЭГ, К, Завкафедрами</i>	ЭЖ кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
15:00-15:45	Аккредиттелетін ББ бағыттары бойынша кафедра ОПК-мен сұхбат	Б, ЭТ, К, ОПК,	<i>Зал Сената 3 кластер 3.1 кластер</i>

	<i>Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ</i>	<i>Р, ЭГ, К, ППС кафедр</i>	<i>Центр культуры 2 кластер 2.1 кластер Библиотека 1 кластер</i>
15:45-16:00	<i>Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	<i>Б, ЭТ, К Р, ЭГ, К</i>	<i>ЭЖ кабинеті, Ректорат, Сенат Залы Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
16:00-16:45	<i>Жұмыс берушілермен сұхбат Интервью с работодателями</i>	<i>Б, ЭТ, К Жұмыс берушілер Р, ЭГ, К Работодатели</i>	<i>Зал Сената 3 кластер 3.1 кластер Центр культуры 2 кластер 2.1 кластер Библиотека 1 кластер</i>
16:45-17:00	<i>Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	<i>Б, ЭТ, К Р, ЭГ, К</i>	
17:00-17:45	<i>Түлектермен сұхбат Интервью с выпускниками</i>	<i>Б, ЭТ, К, түлектер Р, ЭГ, К, выпускники</i>	<i>Зал Сената 3 кластер 3.1 кластер Центр культуры 2 кластер 2.1 кластер Библиотека 1 кластер</i>
17:45-19:00	<i>Аккредиттелген білім беру бағдарламалары бағыттары бойынша материалдық-техникалық және оқу-зертханалық базаны визуалды тексеру Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ</i>	<i>Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	<i>Б, ЭТ, К, Кафедра меңгерушілері Р, ЭГ, К, Завкафедрами</i>
<b>2-күн: 22 сәуір, 2025 ж.-22 апреля, 2025 г.</b>			
8:45	<i>Университетке келу Приезд в университет</i>	<i>Б, ЭТ, К Р, ЭГ, К</i>	<i>ЭЖ кабинеті, Ректорат, Сенат Залы Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
09:00-09:45	<i>Білім алушылармен сұхбат (бакалавр, магистранттар, докторанттар) Интервью с обучающимися (бакалавры, магистранты, докторанты)</i>	<i>Б, ЭТ, К Білім алушылар Р, ЭГ, К Обучающийся</i>	<i>Зал Сената 3 кластер 3.1 кластер Центр культуры 2 кластер 2.1 кластер Библиотека 1 кластер</i>
09:45-10:00	<i>Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	<i>Б, ЭТ, К Р, ЭГ, К</i>	<i>ЭЖ кабинеті, Ректорат, Сенат Залы Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:00-11:45	<i>ҒЗИ базалары қызметкерлері және ғылыми ұйым-серіктестерімен сұхбат Встреча с представителями научно-исследовательских баз и научных организаций-партнеров Тәжірибе базалары мен оқу сабақтарын аралау, Посещение баз практик и учебных занятий</i>	<i>Б, ЭТ, К, Практика базаларының өкілдері Р, ЭГ, К, Ответственные баз практик</i>	<i>Практика базалары Базы практик</i>

11:45-12:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К  <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:00-13:00	Сарапшылардың сұрауы бойынша кафедра меңгерушілерін шақыру <i>Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов</i>	Б, ЭТ, К, кафедра меңгерушілері  <i>Р, ЭГ, К, завкафедрами</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы  <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
13:00-14:00	Түскі ас <i>Обед</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	«Кітапхана» университет асханасы 4-қабат
14:00-16:00	Сыртқы аудит есептерін дайындау. Аккредиттелетін білім беру бағдарламалары бойынша құжаттарды қарау. Сарапшылардың сұрауы бойынша кафедра мен құрылымдық бөлімшелердің жекелеген өкілдерін шақыру. <i>Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам. Приглашение отдельных представителей университета и структурных подразделений по запросу экспертов.</i>	Б, ЭТ, ҚББ Кафедра меңгерушілері,  <i>Р, ЭГ, РСП, Заведующие кафедрами</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы  <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
16:00-17:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы. Сыртқы аудиттің алдын ала нәтижелерін қорытындылау. <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Подведение предварительных итогов внешнего аудита.</i>	Б, ЭТ, К  <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы  <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
17:00-17:30	Сыртқы аудиттің алдын ала нәтижелерімен таныстыру үшін басшылықпен кездесу <i>Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита</i>	Б, ЭТ, К  <i>Р, ЭГ, К, Руководство</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы  <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
Кесте бойынша	ЭК мүшелерінің кетуі <i>Отъезд экспертов</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	

Ескерту: Б – басшы, СЭТ – сыртқы эксперттік топ, К – топ координаторы, ҚББ – құрылымдық бөлім басшылары  
Примечание: Р – руководитель ВЭГ – внешняя экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

*Приложение 2*

## УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

№	Фамилия, имя, отчество	Должность
<b>Ректор университета</b>		
1	Темирбекова Жанар Амангельдиевна	Ректор, к.э.н.
<b>Представитель ректора</b>		
1	Генч Нажи	I вице-ректор, профессор
<b>Вице-ректора университета</b>		
1	Идрисова Эльмира Кайсарбаевна	Вице-ректор по академическим вопросам, к.э.н., доцент
2	Гиритлиоглу Мустафа	Вице-ректор по финансам и международным связям, доктор
3	Ошибаева Айнаш Есимбековна	Вице-ректор по науке и стратегическому развитию, к.м.н., ассоциированный профессор
4	Тулегенов Едил Мейрбекович	Вице-ректор по социально-культурному развитию, к.ф.н., доцент
5	Ким Владлен Марксович	Ответственный секретарь МКТУ
<b>Руководители структурных подразделений</b>		
1	Бостанова Ардак Муратовна	Директор академического департамента, к.б.н.
2	Насух Гүмүш	Заместитель директора академического департамента
3	Ибрагимова Лаура Асылтаевна	Руководитель отдела организации учебной работы
4	Шахабаев Ермахан Шахабаевич	Руководитель отдела организации методической работы, к.т.н., доцент
5	Колдасбеков Габит Абдикаримович	Заведующий офис-регистратора
6	Мүхиддинова Салима Муратбековна	Руководитель центра развития карьеры и связи с работодателями
7	Бегманов Абзал Ермагамбетович	Проектный менеджер центра повышения квалификации
8	Абсеметова Ахмеруерт Абсадыковна	Директор библиотеки
9	Масадиков Хайрулла Гайбуллаевич	Директор департамента науки, PhD
10	Досболов Абзал Еменович	Руководитель отдела подготовки и аттестации научных кадров
11	Айымбетова Ардак Оразбаевна	Руководитель отдела научных исследований, к.филос.н., доцент
12	Ахметов Нурлан Абдурахманович	Директор <a href="#">научно-исследовательского института экологии</a> , д.т.н., профессор
13	Ибраев Шакимашрип	Директор научно-исследовательского института тюркологии, PhD
14	Жетибаев Копжасар Мустафаулы	Директор научно-исследовательского института археологии, к.и.н. доцент
15	Исаков Азат Абдувахидұлы	Руководитель Офиса коммерциализации
16	Кырыкбаева Салтанат Саятовна	Руководитель центра <a href="#">стратегического развития, рейтинга и качества</a> , PhD
17	Кырыкбаев Максат Тұрсынбаевич	Риск менеджер
18	Болат Жандәулет Болатұлы	Директор департамента молодежной политики

19	Балгабаев Омирханулы	Еркебулан	Руководитель спортивно-оздоровительного отдела
20	Сейтметова Жибек Абдраимовна		Руководитель культурного центра
21	Қазтай Гүлдана Омарханқызы		Глава Медицентра
22	Тұңғышбаева Облбекқызы	Мадина	Заведующий врачебной амбулаторией «АИ»
23	Асанова Мәриям Тасболатқызы		Координатор ассоциации выпускников
24	Төрөбай Қайрат		Директор департамента финансов, и.о. главного бухгалтера
25	Дадажанов Абдужаппарович	Фуркат	Директор департамента международных связей, PhD
26	Ашимов Рустам Жорашович		Директор центра перевода, к.ф.н.
27	Назымханов Ильяс Бегманович		Руководитель типографии «Туран»
28	Мурат Келеш		Директор департамента развития и координации
29	Сыздыкова Жанар Султанбековна		Руководитель отдела управления человеческими ресурсами
30	Сарсенов Айдар Хинашевич		Директор департамента информационных технологий
31	Мырзабеков Бегзат Эсенгалиевич		Директор ботанического сада
32	Беркимбаев Мейрбекович	Камалбек	Директор Кентауского кампуса, д.п.н., профессор
33	Калыбаев Есен Раимкулович		Директор Хозяйственного департамента
34	Байбахов Нурбол Абдураимович		Ответственный секретарь приемной комиссии, к.и.н.
35	Мусаханов Гани Асилханович		Руководитель юридического отдела
36	Садыкова Айгүль Дуненбаевна		Руководитель отдела научных изданий
37	Сунакбаева Дилара Кахаровна		Главный эксперт по аккредитации отдела организации методической работы, к.т.н.

## ДЕКАНЫ

№	Фамилия, имя, отчество	Наименование факультета, ученая степень
1	Акимов Жаксылык Макмутович	Экономика, басқару және құқық факультеті, PhD
2	Абжалов Султанмурат Утешович	Теология; доктор философских наук, доцент
3	Кыванч Камбуруглу	DDS, MSc, PhD
4	Жагипарова Жанар Амангельдиновна	К.м.н.

## РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№	Ф. И. О.	Ученая степень, звание
<b>Кластер 1</b>		
1	Шалхаров Ернар Сайлаубекович	PhD
2	Джумадуллаева Асель Нурдуллаевна	Кандидат исторических наук
3	Шауенов Дидар Шауенұлы	Старший преподаватель, PhD
4	Исаев Мухтар Сеитханулы	PhD
5	Камалова Фэриде Болатовна	PhD
6	Муканова Улжан Абильбековна	К.м.н., профессор

7	Тасбулатов Нургелди Кенжебаевич	
8	Аманбаева Бахыт Калбергеновна	К.М.Н
9	Айболова Гулнар Курбантаевна	к.т.н, и.о. доцента
10	Тулешова Эльмира Жанбырбаевна	к.х.н, доцент
11	Нурдинов Нурсултан Сейсенбайұлы	PhD, и.о. доцента

**Преподаватели 7R01128 Ангиохирургия (взрослая, детская)**

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень и звание
1	Баймагамбетов Амирхан Кемекулович	Профессор	Д.м.н., профессор
2	Жуманов Асан Пернеулы	Старший преподаватель	К.м.н

**Обучающиеся 7R01128 Ангиохирургия (взрослая, детская)**

№	Ф. И. О.	Курс
1	Жақсыбекова Әсел Шерниязқызы	1

**Представители работодателей**

№	Ф. И. О.	Место работы, должность
1	Мухамбетов Муратбек Айдаралиевич	Директор стоматологической клиники «Мурат-стом»
2	Камшыбаева Назгул Ахметалиевна	Директор «ТОО медицинский центр dr. Akhmetalievna»
3	Рустмбаев Темирхан Абдинурович	Директор стоматологической клиники «Dental-Art»

**Представители работодателей**

№	Ф. И. О.	Место работы, должность
1	Мусабаева Жанна Дүйсековна	Зав.отделением кардио-ревматологии

**Представители работодателей**

№	Ф. И. О.	Место работы, должность
1	Позиллов Бахытжан Джолдасбекович	Главный врач ГБ №2 г.Шымкент

**СПИСОК ДОКУМЕНТОВ,  
РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ**

1. Каталог элективных дисциплин
2. Портфолио резидента
3. Оснащение клинических баз.
4. Оценочные листы по практическим навыкам
5. Анкеты работодателей по ОП