

Óbudai Egyetem képzéértékelési eljárása az infrastruktúra- építőmérnöki (települési mérnöki specializáció) mesterképzési szak vonatkozásában

A MAB Testület 2026/5/IX/2. sz. határozata

Iktatószám: MAB/322-2-2026

A MAB Testület támogató döntést hozott az Óbudai Egyetem infrastruktúra-építőmérnöki (települési mérnöki specializáció) mesterképzési szak (képzés nyelve: magyar, munkaforma: nappali) képzéértékelési eljárásában.

A Testület által elfogadott kollégiumi indoklás a MAB Testület határozatához

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint azok ismeretkörei és kreditértékei megfelelnek a képzési és kimeneti követelményekben (KKK) foglaltaknak. A tanterv alkalmas a képzési célok elérésére. A képzési terv biztosítja a KKK-ban meghatározott valamennyi kompetenciaelem elsajátítását. A tantárgyleírásokban meghatározott képzési cél összhangban áll az elméleti és gyakorlati tananyag tartalmával. Az ismeretek egymásra épülése biztosított a képzés során. A szabadon választható tantárgyak rendszere szintén koherensen illeszkedik a képzés szakmai profiljához.

A képzési struktúrában rendelkezésre áll mobilitási ablak. A megadott szakirodalom releváns, igazodik a képzési programhoz, és tartalmazza az elmúlt 5 évben született tudományos munkákat, nemzetközi forrásokat, adatbázisokat, saját jegyzeteket és digitális tananyagokat. Az alkalmazott értékelési módszerek és eljárások alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény objektív és megbízható mérésére. A záróvizsga alkalmas a hallgatói tudás és szakmai teljesítmény komplex értékelésére. A diplomamunka készítésének folyamata intézményi szinten szabályozott.

A tervezett képzés szakmai orientációja és gyakorlati fókusza megfelelő, a bevont oktatók szakmai tapasztalata, mérnöki gyakorlata, valamint az infrastruktúra-fejlesztés különböző területein szerzett alkalmazott tudása érdemi szakmai értéket képvisel a képzés megvalósítása során. Mindez különösen releváns egy olyan mesterképzés esetében, amelynek célja a korszerű infrastruktúra-tervezési, kivitelezési, üzemeltetési és fejlesztési ismeretek magas szintű átadása.

A szakfelelős teljes munkaidőben foglalkoztatott, tudományos fokozattal rendelkező oktató, az intézményben teljes munkaidőben foglalkoztatott AT oktató. A szakfelelős egyidejűleg egy mesterképzési szakért felel. A szakfelelős a szak tartalmához illeszkedő, elismert szakmai referenciával rendelkezik.

A törzsanyag ismeretköreinek intézményi felelősei közül legalább a fele tudományos fokozattal rendelkezik. A törzsanyag oktatóinak legalább háromnegyede az intézmény saját alkalmazottja. A szakmai ismeretkörök felelősei igazolt szakmai gyakorlattal rendelkeznek. A törzsanyag ismeretköreinek intézményi felelősei legfeljebb három ismeretkörért felelősek.

A gyakorlati foglalkozások vezetőinek (az intézményen belüli, terep- és külső gyakorlatokat kivéve) legalább a fele teljes munkaidőben foglalkoztatott oktató. Az intézmény belső szabályozással rendelkezik az oktatói kör szakmai relevanciájának és a képzési célokkal való összhangjának rendszeres felülvizsgálatára.

A tanulmányi tájékoztató – beleértve a kreditrendszert, vizsgarendet stb. – elérhető a hallgatók számára. A képzéshez szükséges szakterületi infrastrukturális alapfeltételek rendelkezésre állnak. Az intézményi könyvtári állomány biztosítja a kötelező és ajánlott szakirodalmi jegyzékben szereplő művek elérhetőségét valamennyi hallgató számára. A szakterületi tudományos háttér nem készíti fel a hallgatókat tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

I.1.-I. 2. A tanterv, a tantárgyi programok, tantárgyleírások szakmai tartalmának megfelelése

A szak képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) leírtak

megfelel

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A szakmai tartalmak (tantárgyleírások, megadott szakirodalmak) biztosítják-e a képzési cél, az előírt kimeneti kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) elérését az adott képzési időn belül.	megfelel
I.3. A tervezett képzési folyamat, a módszerek, eszközök, eljárások megfelelése	
a) A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere (tananyag, segédletek, tutor/mentor rendszer), az oktatási módszertan (ismeretátadási módok) korszerűsége, alkalmassága a hatékony ismeretszerzésre.	megfelel
b) A gyakorlati képzés összhangja a szak orientációjával, körülményei, szervezetsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során.	megfelel
c) Az ismeretellenőrzési, értékelési módszerek, eljárások (beleértve a záróvizsgát is) alkalmassága a valós hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.	megfelel
II. A képzés személyi feltételei	
II.1. A szakfelelős megfelelése	megfelel
II.2. A szakon oktatók	
a) A felelősök (ismeretkör, ill. ismeretkörbe nem tartozó, önálló tantárgy felelősei) megfelelése	megfelel
b) A szak összes intézményi oktatójának, a teljes oktatói körnek a megítélése	megfelel
III. Szakterületi infrastrukturális feltételek	
Infrastrukturális alapfeltételek (tanterem, előadóterem, laboratóriumok, műhelyek, gyakorlóhelyek és felszereltségük) és az oktatási eszköztárak (számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság stb.), valamint a (intézményi és azon kívüli) gyakorlati képzés feltételei.	megfelel
Könyvtári ellátottság és a szolgáltatások, kötelező szakirodalmak elérhetősége, szakdolgozatok elkészítésének feltételei, tanulást segítő eszközök, tankönyv, jegyzet ellátás stb. (idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal).	megfelel
A szakhoz kapcsolódó szakterületi tudományos háttér, a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására való felkészítés	megfelel
<p>Fejlesztési javaslatok:</p> <p>A gazdasági és humán ismeretek esetében a tartalmi elemek megfelelnek a KKK-ban előírt követelményeknek, ugyanakkor a tantárgynevezések kevésbé tükrözik egyértelműen a kommunikációs, jogi és gazdasági tartalmak megjelenését. Célszerű lenne a tantárgyak elnevezését oly módon pontosítani, hogy azokból a lefedett tématerületek világosabban azonosíthatók legyenek.</p> <p>Az infrastruktúra-építőmérnöki szakmai ismeretek oktatásában több tantárgy esetében hangsúlyosan gyakorlati alapú tudásátadás jelenik meg, önálló előadási komponens nélkül. Ez az oktatási forma önmagában nem kifogásolható, ugyanakkor a közös elméleti alapok egységes átadása érdekében indokolt lehet bizonyos témák esetében közös előadások vagy workshop jellegű foglalkozások beépítése, amely hatékonyabb tudásmegosztást és szervezettebb ismeretátadást biztosíthat.</p> <p>A kutatómódszertani ismeretek későbbi félévekben történő hangsúlyosabb integrálása, amely hozzájárulhatna a hallgatók tudományos előmenetelének és doktori képzésre való felkészítésének támogatásához.</p>	

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

Budapest, 2026. május 29.

Dr. Szilágyi János Ede
a MAB elnöke