

Széchenyi István Egyetem képzéértékelési eljárása az egészségügyi menedzser (magyar és angol nyelven) mesterképzési szak vonatkozásában

A MAB Testület 2026/4/IX/1. sz. határozata

ikttószám: MAB/107-4/2026

A MAB Testület támogató döntést hozott az egészségügyi menedzser mesterképzési szak (képzés nyelve: magyar, angol; munkaforma: nappali/levelező) képzéértékelési eljárásában.

A Testület által elfogadott kollégiumi indoklás a MAB Testület határozatához

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint azok ismeretkörei és kreditértékei megfelelnek a képzési és kimeneti követelményekben (KKK) foglaltaknak. A KKK szerinti szakképzettséghez szükséges tudományágak, szakterületek, az alkalmazott egészségtudományok 32 kredit (30-35 kredit); az egészségügyi menedzser szak-ismeretek 43 kredit (40-50 kredit); a közgazdaságtudományok 20 kredit (20-25 kredit) és az ezekhez kapcsolódó tantárgyak az előírt kredit-tartományban vannak. Az előzőekben megadott kreditekhez hozzáadódik a diplomamunka készítéséhez rendelt 6 kreditérték, a gyakorlati képzéshez rendelt 13 kreditérték, valamint a szabadon választható tantárgyakhoz rendelt 6 kreditérték, melyekkel együtt az adott mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma 120 kredit. A KKK-ban megfogalmazott ismeretkörök, tantárgyak a kredittartományon belül vannak. A szak orientációja kiegyensúlyozott, nappali képzés esetén (50-50%), levelező képzésben (48-52%).

A tanterv alkalmas a képzési célok elérésére. A képzési terv biztosítja a KKK-ban meghatározott valamennyi kompetenciaelem elsajátítását. A Széchenyi István Egyetem a projektszemléletű oktatás keretében törekszik a legújabb tudományos és gyakorlati eredmények tananyagba történő beépítésére, különös tekintettel a mesterséges intelligencia egészségügyi alkalmazásaira, az új egészségtechnológiákra, valamint az ezekhez kapcsolódó etikai és jogi kérdésekre, továbbá pszichológiai és generációs kutatások integrálására.

A tantárgyleírásokban meghatározott képzési cél összhangban áll az elméleti és gyakorlati tananyag tartalmával. Az ismeretek egymásra épülése biztosított a képzés során. A szakmai gyakorlat tartalmilag és célrendszerében illeszkedik a KKK-ban megfogalmazott képzési célokhoz és kompetenciákhoz. A 13 kredites, három féléven átívelő, projektalapú Területi szakmai gyakorlat felépítése koherens, a tanulási folyamat logikusan struktúrált, és érdemben támogatja a vezetői, problémamegoldó és autonóm munkavégzéshez szükséges kompetenciák fejlesztését. Kiemelendő továbbá, hogy a hallgatók valós szervezeti környezetben, tényleges problémákon dolgoznak, gyakorlóhelyi mentorok szakmai támogatása mellett.

A képzési struktúrában rendelkezésre áll mobilitási ablak. A megadott szakirodalom releváns, igazodik a képzési programhoz, és tartalmazza az elmúlt 5 évben született tudományos munkákat, nemzetközi forrásokat, adatbázisokat, saját jegyzeteket és digitális tananyagokat. A különböző tantárgyak alkalmazott értékelési módszerek és eljárások alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény objektív és megbízható mérésére.

A záróvizsga jelenlegi struktúrája alkalmas a mesterképzés kimeneti szintjén elvárt komplex, integrált elméleti tudás átfogó mérésére. A diplomamunka-készítés folyamata intézményi szinten megfelelően szabályozott, és formálisan megfelel az elvárásoknak. A rendszer erőssége a részletesen kidolgozott, több lépésből álló, átlátható folyamat, amely a témaválasztástól a védésig követhető keretet biztosít. Pozitívként értékelhető a belső és külső konzulensi rendszer együttes alkalmazása, valamint az a szabályozás, amely a dolgozat benyújtását mindkét konzulens jóváhagyásához köti.

A szakfelelős teljes munkaidőben foglalkoztatott, tudományos fokozattal rendelkező oktató, az intézményben teljes munkaidőben foglalkoztatott AT oktató. A szakfelelős egyidejűleg egy mesterképzési szakért felel. Szakfelelősi tevékenysége mellett a szakfelelős egyidejűleg egy megyei oktatókórház osztályvezető főorvosa. Az MTMT-adatok és a publikációs lista alapján a szakfelelős tudományos tevékenysége túlnyomórészt klinikai fókuszú (pl. aneszteziológia, intenzív terápia, fertőző betegségek), és csak korlátozott számban azonosíthatók a képzés profiljához közvetlenül kapcsolódó, az egészségügyi menedzsmenthez, egészséggazdaságtanhoz vagy vezetéstudományhoz köthető publikációk. Több mint egy évtizedes egészségügyi menedzsmenttapasztalattal rendelkezik: a Semmelweis Egyetem AITK általános és gazdasági igazgatóhelyetteseként 10 éven át, majd gazdasági menedzserként további egy évig dolgozott, ezt követően 2013–2015 között a Semmelweis Egyetem felsővezetőjeként orvos-főigazgatói feladatokat látott el. 2015 óta egészségügyi tevékenységet folytató szervezetben tölt be vezetői pozíciót.

A törzsanyag ismeretköreinek intézményi felelősei közül legalább a fele tudományos fokozattal rendelkezik. A törzsanyag oktatóinak legalább háromnegyede az intézmény saját alkalmazottja. A szakmai ismeretkörök felelősei igazolt szakmai gyakorlattal rendelkeznek. A törzsanyag ismeretköreinek intézményi felelősei legfeljebb három ismeretkörért felelősek. A vonatkozó MTMT-alapú publikációk azt mutatják, hogy az oktatói kör szakmai és tudományos aktivitása jellemzően nem az egészségügyi menedzsment területére koncentrál, hanem inkább klinikai orvostudományi fókuszú.

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A gyakorlati foglalkozások vezetőinek legalább a fele teljes munkaidőben foglalkoztatott oktató. Az intézmény belső szabályozással rendelkezik az oktatói kör szakmai relevanciájának és a képzési célokkal való összhangjának rendszeres felülvizsgálatára.

A tanulmányi tájékoztató – beleértve a kreditrendszert, vizsgarendet stb. – elérhető a hallgatók számára. A képzéshez szükséges szakterületi infrastrukturális alapfeltételek rendelkezésre állnak. Az intézményi könyvtári állomány biztosítja a kötelező és ajánlott szakirodalmi jegyzékben szereplő művek elérhetőségét valamennyi hallgató számára. A szakterületi tudományos háttér felkészíti a hallgatókat tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

I.1.-I. 2. A tanterv, a tantárgyi programok, tantárgyleírások szakmai tartalmának megfelelése	
A szak képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) leírtak	megfelel
A szakmai tartalmak (tantárgyleírások, megadott szakirodalmak) biztosítják-e a képzési cél, az előírt kimeneti kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) elérését az adott képzési időn belül.	megfelel
I.3. A tervezett képzési folyamat, a módszerek, eszközök, eljárások megfelelése	
a) A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere (tananyag, segédletek, tutor/mentor rendszer), az oktatási módszertan (ismeretátadási módok) korszerűsége, alkalmassága a hatékony ismeretszerzésre.	megfelel
b) A gyakorlati képzés összhangja a szak orientációjával, körülményei, szervezetsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során.	megfelel
c) Az ismeretellenőrzési, értékelési módszerek, eljárások (beleértve a záróvizsgát is) alkalmassága a valós hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.	megfelel
II. A képzés személyi feltételei	
II.1. A szakfelelős megfelelése	megfelel
II.2. A szakon oktatók	
a) A felelősök (ismeretkör, ill. ismeretkörbe nem tartozó, önálló tantárgy felelősei) megfelelése	megfelel
b) A szak összes intézményi oktatójának, a teljes oktatói körnek a megítélése	megfelel
III. Szakterületi infrastrukturális feltételek	
Infrastrukturális alapfeltételek (tantermek, előadótermek, laboratóriumok, műhelyek, gyakorlóhelyek és felszereltségük) és az oktatási eszköztárak (számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság stb.), valamint a (intézményi és azon kívüli) gyakorlati képzés feltételei.	megfelel
Könyvtári ellátottság és a szolgáltatások, kötelező szakirodalmak elérhetősége, szakdolgozatok elkészítésének feltételei, tanulást segítő eszközök, tankönyv, jegyzet ellátás stb. (idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal).	megfelel
A szakhoz kapcsolódó szakterületi tudományos háttér, a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására való felkészítés	megfelel

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

További fejlesztési javaslatok:

A beadvány alapján az ismeretanyag folyamatos frissítése biztosítottnak tekinthető, ugyanakkor indokolt a tananyagba történő beépítés gyakorlati mechanizmusának további fejlesztése. Ennek keretében javasolt az intézményi szintű szervezeti és módszertani keretek egyértelműbb meghatározása, valamint az alkalmazott operatív platform átláthatóbb bemutatása és formalizálása.

A beadvány alapján a Területi szakmai gyakorlat I–III. teljes intézményi koordinációja, valamint a kapcsolódó diplomamunka-konzultációk egyetlen oktató felelősségi körébe kerülnek. A feladatok volumenére és komplexitására, valamint az érintett oktató jelentős egyéb klinikai vezetői kötelezettségeire tekintettel indokolt az intézményi oktatói kapacitások bővítése. Javasolt a szakmai gyakorlatok és a hallgatói projektmunkák koordinációjába további oktatók bevonása annak érdekében, hogy biztosítható legyen az egyéni projektek folyamatos, érdemi és magas színvonalú szakmai és tudományos kísérése. Ez különösen fontos az intézményi szintű értékelési és visszacsatolási folyamatok megerősítése, formalizálása, valamint a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott, magas szintű autonóm problémamegoldó kompetenciák eredményesebb és elmélyült elsajátítása szempontjából. A szakmai gyakorlat tartalmi és módszertani megalapozottsága erősnek tekinthető, ugyanakkor a minőségi megvalósítás hosszú távú fenntarthatósága érdekében célszerű az intézményi indikáló, támogató és értékelő funkciók több szereplőre történő megosztása.

A beadvány alapján a diplomamunka-készítést támogató konzultációs tárgyak intézményi felelőssége és oktatása jelenleg egyetlen oktatóhoz koncentrálódik, aki egyúttal a szakmai gyakorlat koordinációjában is részt vesz. A feladatkörök összetettségére és az érintett oktató jelentős szakmai terhelésére tekintettel indokolt az intézményi mentorálási kapacitások megerősítése. Javasolt további intézményi oktatók bevonása a diplomamunkák tudományos-módszertani kísérésébe annak érdekében, hogy biztosítható legyen a teljes hallgatói évfolyam munkáinak folyamatos, elmélyült és kvalitásorientált támogatása. Bár a külső konzulensek bevonása érdemben hozzájárul a szakmai irányításhoz, a minőségbiztosítás szempontjából célszerű az intézményi belsőértékelési és visszacsatolási folyamatok kapacitásoldali megerősítése is, a formalizálódás kockázatának csökkentése érdekében.

Bár a diplomamunka védelme megfelelően biztosítja az alkalmazott, problémamegoldó kompetenciák értékelését, a vizsgarendszer nem tartalmaz olyan, a teljes képzési tartalmat lefedő elméleti számonkérési elemet, amely a multidiszciplináris tanterv (egészségtudományi, közgazdasági és menedzsment ismeretek) szintetizált elsajátítását ellenőrizné. A képzési kimenetek hiteles mérése és a minőségbiztosítás erősítése érdekében javasolt a záróvizsga kiegészítése egy olyan komplex elméleti vizsgarésszel, amely a teljes képzési tartalom integrált számonkérését biztosítja.

Budapest, 2026. április 30.

Dr. Szilágyi János Ede
a MAB elnöke