Elektronikusan aláírta:
Dr. Szilágyi János Ede
2026-09-21 11:20:29 +0200
Szigító

Apor Vilmos Katolikus Főiskola által indítandó gyógypedagógia alapképzési szak - pszichopedagógia szakirány nyilvántartásba vétele

A MAB Testület 2026/8/VI/2. sz. határozata

Iktatószám: MAB/433-4/2026

A Testület támogatja a gyógypedagógia alapképzési szak - pszichopedagógia szakirány (képzés nyelve: magyar, munkaforma: nappali/levelező) indítását az Apor Vilmos Katolikus Főiskolán.

A Testület által elfogadott kollégiumi indoklás a MAB Testület határozatához

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint azok ismeretkörei és kreditértékei megfelelnek a képzési és kimeneti követelményekben (KKK) foglaltaknak. A tanterv alkalmas a képzési célok elérésére. A képzési terv biztosítja a KKK-ban meghatározott valamennyi kompetenciaelem elsajátítását. A tantárgyleírásokban meghatározott képzési cél összhangban áll az elméleti és gyakorlati tananyag tartalmával. Az ismeretek egymásra épülése biztosított a képzés során. A szakmai gyakorlat tartalmilag és célrendszerében illeszkedik a KKK-ban megfogalmazott képzési célokhoz és kompetenciákhoz.A tanterv kreditszerkezete megfelel a KKK-ban meghatározott előírásoknak. A közös gyógypedagógiai és alapozó ismeretek 78 kredittel a meghatározott 62–78 kredites tartományon belül, annak felső határán helyezkednek el. A pszichopedagógia szakirány szakmai ismeretei, valamint a szakirányt bővítő, köznevelési feladatellátást erősítő ismeretkörök egyaránt 56 kreditben szerepelnek, amely megfelel az előírt 50–70 kredites tartománynak. A nyolc féléves képzési szerkezet fokozatosan építkezik az alapozó biológiai-orvosi, pszichológiai, neveléstudományi és gyógypedagógiai ismeretektől a pszichopedagógiai szakirány speciális szakmai ismeretei és gyakorlatai felé. A 44%-os elméleti és 56%-os gyakorlati arány megfelelően illeszkedik a képzés KKK-ban meghatározott orientációjához.

A képzési terv alapján a KKK-ban meghatározott kompetenciák elsajátítása biztosított. A tantárgyleírások a tanulási eredményeket a tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség kompetenciaterületeihez kapcsolják. A szakmai gyakorlat különösen hangsúlyosan támogatja a komplex pszichopedagógiai megismeréshez, az intervenciók tervezéséhez, a teammunkához, a családokkal való együttműködéshez, valamint a dokumentációhoz és reflektív szakmai munkához kapcsolódó kompetenciák fejlesztését. A kompetenciamátrix megfelelően igazolja a képzési kimenetek lefedettségét.

A képzési struktúrában rendelkezésre áll mobilitási ablak. A megadott szakirodalom releváns, igazodik a képzési programhoz, és tartalmazza az elmúlt 5 évben született tudományos munkákat, nemzetközi forrásokat, adatbázisokat, saját jegyzeteket és digitális tananyagokat. Az alkalmazott értékelési módszerek és eljárások alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény objektív mérésére. A záróvizsga alkalmas a hallgatói tudás és szakmai teljesítmény komplex értékelésére. A diplomamunka készítésének folyamata intézményi szinten szabályozott.

A szakfelelős és egyben a szakirány felelőse tudományos fokozattal rendelkező, az intézményben teljes munkaidőben foglalkoztatott AT oktató. A szakfelelős egyidejűleg egy alapképzési szakért felel. A szakfelelős a szak tartalmához illeszkedő, elismert szakmai referenciával rendelkezik. A szakfelelős végzettségei – gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, pedagógia szakos bölcsész és tanár, valamint közoktatási vezető – közvetlenül kapcsolódnak a képzés szakmai profiljához, így a szakfelelőssel szemben támasztott formai követelmények teljesülnek. Jelentős köznevelési és felsőoktatási tapasztalattal rendelkezik, oktatási és kutatási tevékenysége többek között a tanulási és viselkedészavarok, az autizmus spektrum zavar, a gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika, valamint a pszichopedagógia területéhez kapcsolódik.

A törzsanyag ismeretköreinek intézményi felelősei közül legalább a fele tudományos fokozattal rendelkezik. A törzsanyag oktatóinak legalább háromnegyede az intézmény saját alkalmazottja. A szakmai ismeretkörök felelősei igazolt szakmai gyakorlattal rendelkeznek. A törzsanyag ismeretköreinek intézményi felelősei legfeljebb három ismeretkörért felelősek.

A gyakorlati foglalkozások vezetőinek (az intézményen belüli, terep- és külső gyakorlatokat kivéve) legalább a fele teljes munkaidőben foglalkoztatott oktató. Az intézmény belső szabályozással rendelkezik az oktatói kör szakmai relevanciájának és a képzési célokkal való összhangjának rendszeres felülvizsgálatára.

A tanulmányi tájékoztató – beleértve a kreditrendszert, vizsgarendet stb. – elérhető a hallgatók számára. A képzéshez szükséges szakterületi

infrastrukturális alapfeltételek rendelkezésre állnak. Az intézményi könyvtári állomány biztosítja a kötelező és ajánlott szakirodalmi jegyzékben szereplő művek elérhetőségét valamennyi hallgató számára.

I.1.-I. 2. A tanterv, a tantárgyi programok, tantárgyleírások szakmai tartalmának megfelelősége	
A szak képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) leírtak	megfelel
A szakmai tartalmak (tantárgyleírások, megadott szakirodalmak) biztosítják-e a képzési cél, az előírt kimeneti kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) elérését az adott képzési időn belül.	megfelel
I.3. A tervezett képzési folyamat, a módszerek, eszközök, eljárások megfelelősége	
a) A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere (tananyag, segédletek, tutor/mentor rendszer), az oktatási módszertan (ismeretátadási módok) korszerűsége, alkalmassága a hatékony ismeretszerzésre.	megfelel
b) A gyakorlati képzés összhangja a szak orientációjával, körülményei, szervezettsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során.	megfelel
c) Az ismeretellenőrzési, értékelési módszerek, eljárások (beleértve a záróvizsgát is) alkalmassága a valós hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.	megfelel
II. A képzés személyi feltételei	
a) A szakfelelős megfelelősége	megfelel
b) A szakirány felelős megfelelősége	megfelel
II.2. A szakon oktatók	
a) A felelősök (ismeretkör, ill. ismeretkörbe nem tartozó, önálló tantárgy felelősei) megfelelősége	megfelel
b) A szak összes intézményi oktatójának, a teljes oktatói körnek a megítélése	megfelel
III. Szakterületi infrastrukturális feltételek	
Infrastrukturális alapfeltételek (tantermek, előadótermek, laboratóriumok, műhelyek, gyakorlóhelyek és felszereltségük) és az oktatási eszköztáruk (számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság stb.), valamint a (intézményi és azon kívüli) gyakorlati képzés feltételei.	megfelel
Könyvtári ellátottság és a szolgáltatások, kötelező szakirodalmak elérhetősége, szakdolgozatok elkészítésének feltételei, tanulást segítő eszközök, tankönyv, jegyzet ellátás stb. (idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal).	megfelel
A szakhoz kapcsolódó szakterületi tudományos háttér, a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására való felkészítés	megfelel

Fejlesztési javaslatok:

1. Javasolt a tantárgyi szakirodalom folyamatos aktualizálása, különös tekintettel a régebbi kötelező irodalmak felülvizsgálatára, valamint a nemzetközi, az elmúlt öt évben megjelent források, saját jegyzetek és digitális tananyagok arányának további növelésére.

Budapest, 2026. szeptember 18.

Dr. Szilágyi János Ede
a MAB elnöke