

Szent Atanáz Görögkatolikus Hittudományi Főiskola által indítandó keresztény egyház- és művelődéstörténet (ókor- középkor, újkor-legújabbkor) mesterképzési szak nyilvántartásba vétele

A MAB Testület 2025/5/VI/3. sz. határozata

Iktatószám: MAB/400-2/2025

A Testület támogatja a keresztény egyház- és művelődéstörténet (ókor-középkor, újkor-legújabbkor specializációk) mesterképzési szak indítását a Szent Atanáz Görögkatolikus Hittudományi Főiskolán.

A Testület által elfogadott kollégiumi indoklás a MAB Testület határozatához

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak a jelzett kredittartományokban vannak. A tanterv szerkezete megfelelő, az ismeretek egymásra épülése biztosított. A belépéshez előírt feltételek megfelelőek. A képzés tantárgyleírásai és a megadott szakirodalmak biztosítják a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül.

A program koncepciója, a tanterv felépítése, a tantárgyak elhelyezése, az ismeretek egymásra épülése logikus, az elmélet és gyakorlat aránya, a tanórák típusa, száma, aránya megfelelő. A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere és az oktatási módszertan alkalmas az ismeretek korszerű és hatékony átadására. A megadott ismeretellenőrzési, értékelési módszerek alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére. A javasolt tanterv, az ismeretek átadásának módja, a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére alkalmazott módszerek együttesen alkalmasak a képzési cél elérésére, az előírt kompetenciák elsajátítására.

A szakfelelős az intézménynek „akkreditációs” nyilatkozatot adott, teljes munkaidőben foglalkoztatott (AT) főiskolai docens. Több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, szakmai kompetenciája, kutatási területe összhangban van a szak képzési programjával, e szakterületen igazolt szakmai gyakorlattal és teljesítménnyel rendelkezik, megfelel a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek.

A specializáció felelősök kutatási területe, oktatási tevékenysége illeszkedik az általuk gondozott specializációhoz.

Az egyes tantárgyak felelősei az adott területeken oktatói tapasztalattal rendelkeznek, hazai és nemzetközi publikációs tevékenységük, szakmai kompetenciájuk megfelelő és összhangban van a tantárgyakkal, amelyeknek felelősei. Az oktatói kör szaktárgyi jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége, az oktatók alkalmazási feltételei, az oktatói terhelés arányai megfelelő háttérrel adnak a szak mesterszintű oktatásához.

A szakmai műhelyek, a tudományos programok alkalmasak a képzés tudományos háttérének biztosítására.

A képzés tárgyi feltételei rendelkezésre állnak; a korszerű infrastruktúra, beleértve a számítás- és oktatástechnikai felszereltséget, lehetővé teszi a szakon folyó mesterképzés megvalósítását.

A fejlesztési javaslatok mentén megtett intézkedések bemutatását 2025. december 16-ig kéri a MAB Testülete.

I.1.-I. 2. A tanterv, a tantárgyi programok, tantárgyleírások szakmai tartalmának megfelelése	
A szak képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) leírtak	megfelel
A szakmai tartalmak (tantárgyleírások, megadott szakirodalmak) biztosítják-e a képzési cél, az előírt kimeneti kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) elérését az adott képzési időn belül.	megfelel
I.3. A tervezett képzési folyamat, a módszerek, eszközök, eljárások megfelelése	

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

a) A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere (tananyag, segédletek, tutor/mentor rendszer), az oktatási módszertan (ismeretátadási módok) korszerűsége, alkalmassága a hatékony ismeretszerzésre.	megfelel
b) A gyakorlati képzés összhangja a szak orientációjával, körülményei, szervezetsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során.	megfelel
c) Az ismeretellenőrzési, értékelési módszerek, eljárások (beleértve a záróvizsgát is) alkalmassága a valós hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.	megfelel
II. A képzés személyi feltételei	
II.1. A szakfelelős megfelelése	megfelel
II.2. A szakon oktatók	
a) A felelősök (ismeretkör, ill. ismeretkörbe nem tartozó, önálló tantárgy felelősei) megfelelése	megfelel
b) A szak összes intézményi oktatójának, a teljes oktatói körnek a megítélése	megfelel
III. Szakterületi infrastrukturális feltételek	
Infrastrukturális alapfeltételek (tanterem, előadóterem, laboratóriumok, műhelyek, gyakorlóhelyek és felszereltségük) és az oktatási eszköztárak (számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság stb.), valamint a (intézményi és azon kívüli) gyakorlati képzés feltételei.	megfelel
Könyvtári ellátottság és a szolgáltatások, kötelező szakirodalmak elérhetősége, szakdolgozatok elkészítésének feltételei, tanulást segítő eszközök, tankönyv, jegyzet ellátás stb. (idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal).	megfelel

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

Fejlesztési javaslatok:

1. Javasolt a képzési program kiegészítése művészettörténeti ismeretanyaggal foglalkozó tantárgyak nagyobb számával.
2. Javasolt a képzési tartalom felülvizsgálata az alábbi kompetenciaelemek teljesülése tekintetében:

A hallgató ismeri a keresztény egyház(ak) történeti és művelődéstörténeti problémáit, valamint az egyház- és keresztény művelődéstörténeti folyamatokat, ezekben tájékozott.

A képzési programban nagy számban találhatóak egyháztörténeti ismeretekkel foglalkozó tantárgyak, ugyanakkor a művelődéstörténeti ismeretekkel foglalkozó tantárgyak aránya sokkal alacsonyabb, így a szépirodalom, képzőművészet (az ikonokat kivéve), zene és színház (a liturgia kivételével) ismeretanyaga nem kap megfelelő hangsúlyt a képzési programban.

A hallgató ismeri a (keresztény) egyház(ak) alapvető teológiai gondolkodását, irodalmát, ember- és társadalomszemléletét, valamint legfontosabb etikai értékeit.

A teológiai gondolkodás általános és speciális vetületeinek ismeretanyagát több tantárgy lefedi, ugyanakkor a társadalomszemlélet ismeretanyagának hangsúlya aránytalanul kevés.

A hallgató elsajátította a történeti kutatásokhoz és tudományos munkák megalkotásához szükséges, széles körben alkalmazható problémamegoldó technikákat.

Több tantárgy teljesítése során elvárás a hallgatói kutatás és írásbeli munka bemutatása, de kifejezetten kutatómódszertanra és tudományos publikációírássra fókuszáló tárgy nem szerepel a képzési programban.

A hallgató birtokában van a fogalmi gondolkodás és absztrakció készségének.

Noha a szisztematikus teológiai tantárgyak jelentős súllyal szerepelnek, a filozófia (logika, episztemológia) mint a fogalmi gondolkodás elsődleges terepének ismeretanyaga hiányzik a képzési programból.

3. Javasolt a számonkérés újragondolása a hallgatói munkaterhelést figyelembe véve azon szemináriumok esetében, ahol a tantárgy saját kutatás elvégzését várja el.
4. Javasolt kutatómódszertannal foglalkozó tantárgy beemelése a képzési programba.

Budapest, 2025. szeptember 16.

Dr. Szilágyi János Ede
a MAB elnöke