

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetem óvodapedagógia (A2 Óvodapedagógia (85918)) mesterképzési szak (magyar és ukrán nyelven) akkreditációja

A MAB Testület 2026/1/VII/7. sz. határozata

.lktatószám: MAB/81-1/2026

A MAB Testület a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetem óvodapedagógia mesterképzési szakját (A2 Óvodapedagógia (85918)) akkreditálja, az akkreditáció hatálya 5 évre, 2031. január 31. napjáig tartó időszakra szól. Amennyiben az intézmény a MAB-nál lefolytatásra kerülő, a képzések értékelését is magában foglaló intézményakkreditációs eljárás során igazolja a képzés folyamatos megfelelését, a képzés akkreditációjának hatálya az intézményakkreditáció hatályának időtartamára meghosszabbodik.

A Testület által elfogadott kollégiumi indoklás a MAB Testület határozatához

Az intézmény a MAB eljárásán túlmenően nemzeti és nemzetközi külső minőségbiztosítási folyamatokban is részt vesz. Az egyetem elsődlegesen az Ukrán Felsőoktatási Minőségbiztosítási Nemzeti Ügynökség (NAQA) kötelező akkreditációs rendszerének hatálya alá tartozik, amely az alap-, mester- és doktori képzéseket egyaránt értékeli.

Az Óvodapedagógia mesterképzés vonatkozásában az intézmény 2025 októberében nyújtotta be önértékelését a NAQA részére, amelyet 2025. november 5–7. között az ügynökség értékelő bizottságának helyszíni látogatása követett. Az egyetem minőségbiztosítási rendszere nemzetközi standardokhoz igazodik.

Az intézmény kezdeményezte továbbá a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottságnál (MAB) a képzés értékelését. A MAB szerepel az Ukrajnában elismert tanulmányi programok akkreditációs tanúsítványait kiállító "Külföldi Akkreditációs Ügynökségek és Felsőoktatási Minőségbiztosítási Ügynökségek Listáján (jóváhagyta az Ukrajna Miniszterek Kabinetje 554-r számú, 2019. július 10-i rendelete, legutóbbi frissítés: 2024. június 28.). A MAB eljárás egy speciális határon átnyúló értékelési folyamat. A MAB teljes jogú tagja az Európai Felsőoktatási Minőségbiztosítási Szövetségnek (ENQA), és szerepel az Európai Felsőoktatási Minőségbiztosítási Nyilvántartásban (EQAR). Ez biztosítja, hogy az intézményi értékelések az Európai Felsőoktatási Térség Minőségbiztosítási Standardjai és Iránymutatásai (ESG) szerint történjenek. Az eljárás során a NAQA-val való kapcsolatfelvételen túl mind a dokumentum alapú értékelés, mind a virtuális - videókonferencia útján történt -, az ESG standardokat figyelembe vevő látogatás megtörtént. Az értékelésben a MAB által felkért magyarországi hazai és nemzetközi szakértők vettek részt. A szakértők mind a képzés szakmai tartalmát, mind a vonatkozó ukrán nemzeti standardoknak és jogszabályoknak való megfelelést értékelték. Ezt követően a MAB Képzési Kollégiuma, mint döntéselőkészítő testület is megtárgyalta az ügyet. Az eljárás során a MAB tájékozódott az ukrán nemzeti felsőoktatási szabványokról, a vonatkozó nemzeti jogszabályi előírásokról

Az intézmény 2025. október 1-jén történt egyetemi státuszba lépése közel 120 belső szabályzat elfogadását tette szükségessé az oktatásszervezés területén, az Európai Felsőoktatási Térség (EHEA) elveinek és az ukrán nemzeti előírásoknak való megfelelés érdekében.

Az egyetem belső minőségbiztosítási rendszere a PDCA cikluson alapul, amely folyamatosan integrálja az érintettektől és külső szakértőktől érkező visszajelzéseket a munkaerőpiaci és regionális igényeknek való megfelelés biztosítása érdekében.

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A képzési program a MAB követelményein túl igazodik a 2025-től hatályos ukrán jogszabályi és nemzeti standardokhoz, különös tekintettel a koragyermekkori nevelésről szóló törvény előírásaira, amelynek végrehajtására az intézmény 57 belső szabályzatot aktualizált. A program biztosítja a választható kreditek legalább 25%-os arányát, valamint beépíti az oktatási környezet biztonságára és kríziskezelésre vonatkozó kötelező tantervi elemeket. A tanterv összhangban áll az ISCED és az Európai Képesítési Keretrendszer elvárásaival. Az Óvodapedagógia MA képzés értékelése magas fokú megfelelést mutat a MAB kritériumai és az Európai Felsőoktatási Térség standardjai tekintetében. Az intézmény 2025-ös egyetemi státuszváltása tovább erősítette az akadémiai fejlesztéseket. A program kiegyensúlyozottan integrálja az ukrán és magyar felsőoktatási elvárásokat, miközben megőrzi a hallgatók kulturális és nyelvi sajátosságaira építő profilját. A naprakész tanterv, a tudományosan aktív oktatói állomány és a megfelelő infrastruktúra stabil tanulási környezetet biztosít.

A képzés működtetésének folyamatai:

Az intézmény dokumentált és átlátható eljárással rendelkezik az új képzési igények azonosítására és ezek képzési programmá alakítására az intézményi döntéshozatali keretek között. Az Egyetem kizárólag olyan képzéseket indít, amelyek előzetes értékelés alapján illeszkednek az intézményi fejlesztési stratégiához. A képzési szükségletek feltárása munkaerőpiaci adatok, hallgatói elhelyezkedési mutatók, valamint partneri és fenntartói irányok figyelembevételével történik. A képzési portfólió rendszeres felülvizsgálata során a tanszékek és a fenntartó bevonásával elemzik a szakok beiskolázási és elhelyezkedési adatait, megtartó erejét, továbbá az oktatói kapacitások és az infrastruktúra rendelkezésre állását. Az Egyetem működése során folyamatosan biztosítja a stratégiai célok és a változó munkaerőpiaci, illetve környezeti igények közötti egyensúlyt.

Az intézmény beépíti saját oktatóinak és kutatóinak tudományos eredményeit, valamint a szakterület legfrissebb hazai és nemzetközi kutatási eredményeit a tantervbe és a tantárgyi programokba. Az Egyetemen működő tanszékek és kutatóközpontok tematikája összhangban áll az indított szakok képzési profiljával. A tantárgyfelelősök az oktatott tárgyakhoz kapcsolódó, minősített szakmai publikációs tevékenységgel rendelkeznek, amelyet rendszeresen beépítenek a tantárgyleírások szakirodalmi jegyzékeibe, kiegészítve aktuális hazai és nemzetközi forrásokkal. A tantárgyleírások éves rendszerességgel kerülnek felülvizsgálatra és aktualizálásra. A benyújtott dokumentáció alapján – néhány indokolt kivételtől eltekintve – a kötelező és ajánlott irodalom döntő többsége az elmúlt öt évben megjelent szakirodalomból áll.

A képzési program fejlesztése során az intézmény bevonja a releváns érintetteket (stakeholdereket), különösen a hallgatókat, az alumni tagokat, a szakmai és munkaerőpiaci partnereket, valamint a szakmai szervezeteket. Az intézményi minőségpolitika alapját a képzési folyamat belső és külső érintettjeivel fenntartott folyamatos párbeszéd képezi, amelynek fő fórumai a szakcsoporti és tanszéki értekezletek, a Minőségbiztosítási Tanács, valamint a Szenátus. Az adatvezérelt döntéshozatalt integrált információs rendszerek és rendszeres mérések támogatják, ideértve az oktatói és hallgatói elégedettségvizsgálatokat, teljesítményértékeléseket, valamint a külső érintettek bevonását. Az Egyetem évente felmérést végez a potenciális munkaadók körében, továbbá biztosítja a képzési programok nyilvános véleményezésének lehetőségét. A külső érintettek részt vesznek a képzések felülvizsgálatában, a záróvizsgák és szakdolgozatvédések bizottságaiban, valamint az együttműködések megvalósításában (pl. szakmai gyakorlatok). A beérkező javaslatok beépülnek a képzési programok fejlesztésébe.

Az intézmény rendszeresen elemzi a hallgatói visszajelzésekből és a belső értékelésekből származó adatokat, és ezen elemzések eredményei érdemben befolyásolják a program fejlesztését; a visszajelzések és a programváltoztatások közötti kapcsolat nyomon követhető. Az intézmény rendszeres és strukturált módon gyűjti és elemzi a hallgatói visszajelzéseket, többek között elégedettségmérések, az oktatói munka hallgatói értékelése, valamint a képzési programok megújításában való hallgatói részvétel keretében. A hallgatói önkormányzat képvisellel rendelkezik a Minőségbiztosítási Tanácsban és a Szenátusban. A hallgatók anonim jelzésre is lehetőséget kapnak (pl. levelesláda, intézményi honlap). A visszajelzések az IRIS online tanulmányi rendszerben kerülnek rögzítésre, ahol félévente szak- és tantárgyspecifikus kérdőívek készülnek. A beérkezett adatokat az intézmény elemzi, az eredményeket pedig összeveti az oktatói teljesítményértékelés megállapításaival. A hallgatói észrevételek több esetben konkrét fejlesztési intézkedésekhez vezettek (pl. a szabad tárgyválasztás eljárásrendjének módosítása). A beadványban megjelölt honlaplinkek a fenti folyamatokat alátámasztják.

Az intézmény rendszeresen és tervszerűen fejleszti az oktatók módszertani ismereteit és pedagógiai kompetenciáit éves továbbképzések, konferenciák és workshopok keretében, többek között a digitális pedagógia, az innovatív oktatási módszertan, a

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

tréningtechnológiák és az élményközpontú tanulás témaköreiben. Az oktatók rendszeres IRIS-képzéseken vesznek részt az e-adminisztráció és a távoktatás hatékony alkalmazása érdekében, továbbá digitális tananyagokat és tanulástámogató eszközöket (pl. IRIS, Google Classroom, multimédiás tananyagok) használnak az oktatási folyamatban. Az intézmény belső és külső képzésekkel, valamint nemzetközi mobilitási programokkal is támogatja a szakmai fejlődést. Az oktatók számára ötéves cikluson belül kötelező legalább 6 kredit értékű továbbképzés teljesítése, meghatározott arányban szakmai és módszertani képzések formájában.

A tantárgyi tematikákban megjelölt szakirodalom, adatbázisok és digitális tananyagok ténylegesen hozzáférhetők a hallgatók számára az intézményi könyvtári vagy online rendszereken keresztül. Az Apáczai Csere János Könyvtár valamennyi szolgáltatási egysége (olvasóterem, folyóiratolvasó, szépirodalmi részleg, kölcsönző) és teljes állománya a hallgatók és oktatók rendelkezésére áll, a tájékozódást online hozzáférhető katalógus segíti. Az intézményi dokumentumtár a munkatársak és hallgatók tudományos és szakmai közleményeit, munkáit tartalmazza. A könyvtár összesen 22 online adatbázishoz biztosít hozzáférést, többek között a Scopus és Web of Science nemzetközi tudományos adatbázisokhoz, valamint több hazai digitális gyűjteményhez (pl. Arcanum Digitális Tudománytár, MEK, MATARKA, MERSZ, Szaktárs, Akadémiai Kiadó folyóirat-szolgáltatás, L'Harmattan Kiadó és a Kossuth Kiadói Csoport adatbázisai). Az oktatók valamennyi kurzushoz Google Classroom felületet hoznak létre, amelyen keresztül a szakirodalom egy részét is elérhetővé teszik a hallgatók számára.

A képzési tartalom:

A képzési programot megalapozó tudományágak és szakterületek, valamint az ezekhez rendelt tantárgyak és kreditértékek összhangban állnak a meghatározott tanulási eredményekkel. A tantervben szereplő „általános tantárgyak blokkja” a digitális és nyelvi kompetenciák fejlesztését, valamint a kutatómódszertani alapok elsajátítását szolgálja, amelyre épülnek a szaktárgyak. Utóbbiak indokolt hangsúllyal jelenítik meg az inklúzió, az innováció, az interkulturalitás és az interdiszciplináris megközelítés szempontjait. A tantervben kiemelt szerepet kap továbbá a szervezet- és vezetéselmélet, valamint a jogi és pénzügyi ismeretek megalapozása, illetve az intézmények közötti együttműködések rendszere. A „gyakorlatok” blokk szakmai tárgyai szervesen kapcsolódnak az elméleti képzéshez, lehetőséget biztosítva a hallgatók számára az elsajátított ismeretek gyakorlati megfigyelésére és alkalmazására. A tantervi struktúra tükrözi a szak tudományos megalapozottságát, megfelel a mesterképzéssel szemben támasztott követelményeknek. A krediteloszlás arányos, a választható tantárgyak aránya (legalább 25%) megfelel az ukrán jogszabályi előírásoknak.

A tervezett tantervi struktúra és a kurzusok elosztása összességében alkalmas a képzési célok és a meghatározott tanulási eredmények elérésére. A tantárgyi tematikákban megjelenő oktatási formák és módszerek korszerűek és innovatívak (pl. flipped classroom, blended learning, projektalapú és csapatmunkára épülő tanulás, gamifikáció, reflektív, problémamegoldó és kutatásalapú tevékenységek). Ugyanakkor megállapítható, hogy e módszertani elemek szinte valamennyi tantárgynál azonos módon kerülnek feltüntetésre; indokolt lenne a tantárgyak sajátosságaihoz igazodó differenciáltabb és tudatosabb módszertani választás. Az oktatási formák, óraszámok, tanulmányi előfeltételek és a kompetenciafejlesztési célok közötti koherencia a tantárgyak döntő többsége esetében biztosított.

A benyújtott dokumentáció alapján megállapítható, hogy a meghatározott kompetenciák teljes körűen lefedettek és mérhetőek, a tanulási eredmények elérése biztosított. A képzési terv – a tantárgyi tartalmak és az alkalmazott értékelési rendszer összhangjában – elősegíti a fejlesztendő kompetenciák kialakítását. A kompetenciák teljesülésének ellenőrzése valamennyi tantárgy esetében részletesen kidolgozott. A hallgatói teljesítmény értékelése modul- és pontrendszer alapján történik, a pontszámok összesítése 100 pontos skálán, a félév során megszerzett részpontok figyelembevételével valósul meg. Az értékelési kritériumok tantárgyanként differenciáltak, illeszkednek az egyes kurzusok jellegéhez és az oktatott tartalomhoz kapcsolódó elvárásokhoz.

A tantárgyleírásokban rögzített oktatási célok és tanulási eredmények összhangban állnak a tantárgyak elméleti és gyakorlati tartalmával, valamint a program egészének célrendszerével; a tantárgyi szintű célok és tartalmak konzisztens módon kapcsolódnak a képzés céljaihoz. Ugyanakkor az „Idegen nyelvű szaknyelv” című tantárgy esetében az elsajátítandó ismeretanyag több eleme nem tekinthető a képzés szempontjából relevánsnak (pl. brit és amerikai étkezési kultúra, ukrán konyha, hobbi, környezetszennyezés témakörei), továbbá a tantárgy céljai és a megjelölt tananyag között nem áll fenn megfelelő

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

összhang. A megadott témák jellemzően nem szaknyelvi jellegűek, emellett nem egyértelmű, hogy mely idegen nyelv oktatásáról van szó (a tematikából az angol nyelv feltételezhető). Ugyanezen tantárgy esetében a szakirodalom kizárólag ukrán nyelven került megadásra; indokolt lenne angol nyelvű szakirodalom bevonása is, amennyiben a képzésben az angol nyelv szerepel. A *leendő óvodapedagógusok interkulturális kompetenciájának fejlesztése* című tantárgy esetében szakmailag javasolt a „leendő” kifejezés elhagyása, tekintettel arra, hogy a mesterképzés bemeneti feltétele a meglévő óvodapedagógus BA végzettség. A képzés célrendszere elsősorban pedagógiai kutatási, vezetői és módszertani tanácsadói kompetenciák fejlesztésére irányul, nem pedig az óvodapedagógusi hivatás alapozására, ezért a tantárgy megnevezése ennek megfelelően pontosítható.

A képzési program biztosítja az ismeretek, készségek és kompetenciák egymásra épülését a tantárgyi és féléves struktúrában. Ugyanakkor több tantárgy esetében megállapítható, hogy a tantárgyi tematikákban az elméleti és a gyakorlati ismeretanyag teljes mértékben azonos módon kerül bemutatásra (pl. *Ukrán szaknyelv, Az óvodapedagógusok interkulturális kompetenciájának fejlesztése*), ezért indokolt lenne az elméleti és a gyakorlati tartalmak egyértelmű elkülönítése. A *Pedagógiai kutatások módszertanának elmélete és gyakorlata* című tantárgy esetében a gyakorlati ismeretanyag bemutatása aránytalanul rövid, bővítése szakmailag indokolt. A tantervi struktúrában a tantárgyi előfeltételek megadása, valamint azok logikai elhelyezése megfelelő, következetes és jól áttekinthető.

A szakmai gyakorlat időtartama, tartalma és értékelési módja illeszkedik a program céljaihoz, a tanulási eredményekhez és a kompetenciák fejlesztéséhez; a gyakorlati képzés releváns és megfelelően dokumentált. A szakmai gyakorlat időtartama megfelelő, nappali és levelező képzésben egyaránt hangsúlyos szerepet kap a gyakorlati tapasztalatszerzés mind a pedagógiai–módszertani területen, mind a szervezési és vezetési ismeretek vonatkozásában, magas óraszámban. A gyakorlatok értékelési rendszere illeszkedik a képzési program céljaihoz, a tanulási eredményekhez és a kompetenciafejlesztéshez, amelyet az intézmény honlapján közzétett kétnyelvű gyakorlati útmutató részletesen alátámaszt. Az útmutató alapján a gyakorlati képzés releváns és megfelelően dokumentált. Ugyanakkor a beadvány 49. oldalán a szakmai gyakorlat tantárgy megnevezései nem következetesek: a *Szervezési és módszertani (pedagógiai) gyakorlat I–II.* megjelölés nem felel meg a dokumentáció korábbi részeiben alkalmazott elnevezéseknek (*Szervezési és módszertani (pedagógiai) gyakorlat*, illetve *Szervezési és vezetési (pedagógiai) gyakorlat*; lásd 7. oldal táblázat). A *Szervezési és vezetési (pedagógiai) gyakorlat*, valamint a *Diplomamunka előkészítő gyakorlat* tantárgyak esetében az elsajátítandó ismeretanyag részről megadott tartalom inkább képzési célként és kimeneti követelményként értelmezhető (43–44. oldal). Célszerű lenne e részek átdolgozása oly módon, hogy ténylegesen az elsajátítandó ismeretek kerüljenek megfogalmazásra.

A hallgatói mobilitás kereteit a „Szabályzat a hallgatók és oktatók mobilitási programokban való részvételéről” című dokumentum rögzíti (Minőségirányítási kézikönyv 6. fejezet, 238. oldal). A képzési programhoz önálló mobilitási ablak nem került meghatározásra, amely a képzési idő rövidegére tekintettel elfogadható. Az intézmény biztosítja a mobilitás során megszerzett kreditek elismerését. A hallgatók szakmai támogatását tanszéki mobilitási koordinátor segíti, aki közreműködik a fogadóintézménnyel való kapcsolattartásban, a tantárgyfelvételben, az egyéni tanterv kialakításában, valamint javaslatot tesz a felvételre ajánlott tantárgyak körére.

A képzésértékelési dokumentum alapján a kötelező és ajánlott szakirodalomban szereplő művek többsége az elmúlt öt évben jelent meg, és illeszkedik a képzési program tartalmához. Ugyanakkor az *Idegen nyelvű szaknyelv* című tantárgy esetében a megadott szakirodalom kizárólag ukrán nyelvű; javasolt angol nyelvű források bevonása is, amennyiben a képzésben oktatott idegen nyelv az angol. Az *Innovatív oktatásszervezési technológiák az óvodai nevelésben* című tantárgynál egy spanyol nyelvű szakirodalmi forrás szerepel, amelynek indokoltsága további pontosítást igényel. A szakmai gyakorlathoz kapcsolódó tantárgyaknál javasolt a játékpedagógiára vonatkozó szakirodalom aktualizálása, tekintettel arra, hogy jelenleg 1975-ös és 1992-es megjelenésű művek is szerepelnek. Megállapítható továbbá, hogy a megadott szakirodalom döntő többsége (kb. 80%) ukrán nyelvű, ami a magyar nyelven folyó képzés esetében nehézséget okozhat a hallgatók számára. Javasolt több magyar nyelvű tudományos forrás (könyv, tankönyv, folyóiratcikk, konferenciaközlemény stb.) bevonása és ajánlása.

Az alkalmazott értékelési módszerek és eljárások alkalmasak a hallgatók tudásának, készségeinek és kompetenciáinak objektív, megbízható és érvényes mérésére.

A diplomamunka készítésének folyamata szabályozott, a konzultáció, az értékelés és a védés eljárásai dokumentáltak és

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

átláthatók. A hallgatók az első évfolyam első félévében választhatnak diplomamunka-témát, amelyet az illetékes tanszéken rögzítenek. A dolgozatokat az érintett tanszék által kijelölt opponens(ek) bírálja(k), az értékelés minősítési javaslatral zárul, és a vizsgarendszerrel azonos minősítési skála szerint történik. Ugyanakkor a diplomamunka készítéséhez kapcsolódó *Diplomamunka előkészítő gyakorlat* című tantárgy esetében bemutatott értékelési kritériumok inkább a szakmai gyakorlatok jellegéhez illeszkednek, és kevésbé támogatják a diplomamunka előkészítésének célrendszerét; ezért javasolt e kritériumrendszer felülvizsgálata.

A képzés személyi feltételei:

A szakfelelős (programvezető, programfelelős) rendelkezik a program szakmai tartalmához illeszkedő, elismert szakmai tapasztalattal, valamint publikációs háttérrel. A szakfelelős több nemzetközi és ukrainai publikáció szerzője. Az Egyetem főállású oktatója, professzora 2021. szeptember 1-je óta. Felsőfokú végzettsége óvodapedagógia MA, tudományos fokozata neveléstudományi PhD. A képzési programhoz illeszkedő releváns oktatási tapasztalattal rendelkezik: 2012-től a Cserkaszi Nemzeti Egyetem Óvodapedagógia és Tanító Tanszékének adjunktusa, majd 2014. szeptember 1-jétől docense volt. 2021-től oktatja az Óvodapedagógus MA képzéshez kapcsolódó tantárgyakat, biztosítva a szak szakmai irányítását és tudományos megalapozottságát

Az oktatók szakmai és tudományos tevékenysége összhangban áll az általuk tanított tantárgyak tartalmával és a képzés szakmai profiljával. Az oktatók rendszeresen részt vesznek módszertani, pedagógiai és digitális kompetenciafejlesztő képzéseken. Az oktatói kör többnyire ukrán nyelven publikál; ezek jellemzően magas színvonalú, minősített tudományos munkák, ezért javasolt azok magyar nyelvű elérhetőségének biztosítása is, a kétnyelvű képzés szakmai színvonalának további erősítése érdekében. Az oktatói kör felkészültsége, neveléstudományi és pedagógiai jártassága, valamint szakmai tapasztalata megfelelő garanciát nyújt a képzés eredményes megvalósításához.

Az intézmény tervszerűen fejleszti az oktatók módszertani ismereteit és pedagógiai kompetenciáit, különös tekintettel a digitális pedagógia, az innovatív oktatási módszertan, a tréningtechnológiák és az élményközpontú tanulás területeire. Az oktatók rendszeres IRIS-képzéseken vesznek részt az e-adminisztráció és a távoktatás hatékony alkalmazása érdekében, továbbá digitális tananyagokat és tanulástámogató eszközöket (pl. IRIS, Google Classroom, multimédiás tananyagok) használnak az oktatási folyamatban. Az oktatók számára ötéves cikluson belül kötelező legalább 6 kredit értékű továbbképzés teljesítése.

A tanszék országosan és nemzetközi szinten is elismert szakmai műhelyként működik, oktatói és hallgatói számos hazai és nemzetközi kutatási programban vesznek részt. Az oktatók rendszeresen publikálnak nemzetközi szakfolyóiratokban; a rendelkezésre álló adatok szerint 2022-ben 25, 2023-ban 15, 2024-ben pedig 20 Scopus/Web of Science indexált közlemény jelent meg, emellett több monográfia is kiadásra került. E tudományos eredmények megjelennek az oktatott tantárgyak programjaiban, a kötelező és ajánlott szakirodalom részeként, a képzésben részt vevő oktatók pedig integrálják saját kutatási eredményeiket az oktatási folyamatba.

Valamennyi oktató rendelkezik publikációs összesítővel az egyetem IRIS rendszerében (belső hozzáféréssel elérhető). A beadvány 55–56. oldalán szereplő táblázat részletesen bemutatja a képzésben részt vevő oktatók szakmai és tudományos tevékenységét, publikációs munkásságuk tételesen feltüntetett és igazolt. Az oktatói kör szakmai profiljáról további részletes információk érhetők el az egyetem tanszékeit bemutató honlapon. A képzési programért felelős tanszék kiemelt figyelmet fordít a szakmai és kulturális közösségi tevékenységekre: évente nemzetközi konferenciákat, tanulmányi versenyeket és módszertani napokat szervez, erősítve ezzel a képzés tudományos beágyazottságát és szakmai láthatóságát.

A Szenátus minden tanév elején jóváhagyja a tantárgyak oktatókhoz történő hozzárendelését, amelyet megelőzően a minőségbiztosítási egység ellenőrzi az oktatók és az oktatói állomány jogszabályi megfelelését. Az oktatói kar szakmai felkészültsége, tudományos teljesítménye és módszertani kompetenciái összhangban állnak a képzési program szintjével és célrendszerével.

Az egyetem belső minőségbiztosítási rendszere rendszeres értékelést végez az oktatók szakmai és tudományos tevékenységéről, ösztönzi kompetenciáik fejlesztését, valamint támogatja az akadémiai mobilitást. Az oktatók kiválasztása a képzési célokhoz és a regionális sajátosságokhoz igazodik, a képzési program pedig éves felülvizsgálaton esik át annak érdekében, hogy az oktatói profil

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

és teljesítmény folyamatosan összhangban maradjon a szak tartalmával és aktuális szakmai igényeivel. Az oktatói állomány összességében alkalmas a program hosszú távú fenntarthatóságának és minőségi fejlesztésének biztosítására.

Szakterületi infrastrukturális feltételek és tudományos háttér

Az intézmény honlapján magyar és ukrán nyelven egyaránt biztosítja a hallgatók számára a teljes körű és naprakész tanulmányi tájékoztató elérhetőségét, amely tartalmazza a kreditrendszerre, a vizsgák rendjére, a tantárgyfelvételre és a tanulmányi követelményekre vonatkozó információkat. A megadott linken elérhető dokumentumok jól áttekinthetők, részletesek és informatívak.

Az oktatás korszerűen felszerelt tantermekben és számítógépes laborokban zajlik, az egyetem kiterjedt infrastrukturális háttérrel rendelkezik, ideértve a sport- és egészségügyi létesítményeket, kollégiumokat, étkezési szolgáltatásokat és informatikai központot. A teljes campus területén biztosított a vezeték nélküli internet-hozzáférés, a tanulmányi és oktatási adminisztrációt digitális rendszerek (IRIS, Google Workspace for Education) támogatják. Az Apáczai Csere János Könyvtár több mint 145 000 dokumentummal rendelkezik, és hat szervezeti egységben szolgálja ki az oktatási, kutatási és hallgatói igényeket. Állománya jelentős kézikönyvi, szakirodalmi, szépirodalmi és folyóiratgyűjteményt tartalmaz, több nyelven hozzáférhető forrásokkal. A könyvtár korszerű informatikai és audiovizuális eszközökkel, digitális adatbázisokkal és olvasói terekkel támogatja a tanulási és oktatási folyamatokat.

Az egyetem teljes területe akadálymentesen megközelíthető, és megfelel a sajátos nevelési igényű hallgatók igényeinek. A háromemeletes oktatási főépület két lifttel és az ukrán állami építési előírásoknak megfelelő rámpákkal rendelkezik. Az akadálymentességi feltételek részletes listája az intézmény honlapján nyilvánosan elérhető.

A digitális tanulástámogatás kiemelt eszközei az IRIS platform és a Google Classroom rendszer, amelyeken keresztül hozzáférhetők a digitális tananyagok és multimédiás oktatási tartalmak. Az intézményi elektronikus könyvtár 2013 óta működik, jelenleg több mint 1000 digitális dokumentumot tartalmaz, amelyek kizárólag oktatási és tudományos célra, a szerzői jogi előírások betartásával érhetők el.

Az intézmény infrastrukturális fejlesztései és karbantartási folyamatai összességében illeszkednek a képzési program hosszú távú fenntarthatóságához és fejlesztési stratégiájához. Az Óvodapedagógia MA szak sajátosságaira tekintettel különösen fontos a gyakorlóhelyi háttér biztosítása, amely a beadvány alapján részletesen bemutatott és megfelelően alátámasztott.

A tanszék országosan és nemzetközi szinten is elismert szakmai műhelyként működik; oktatói és hallgatói számos hazai és nemzetközi kutatási programban vesznek részt. A hallgatók aktívan bekapcsolódnak a kutatási tevékenységekbe, rendszeresen és eredményesen szerepelnek tudományos diákköri konferenciákon és tanulmányi versenyeken. A tanszék kiterjedt partnerhálózattal rendelkezik, együttműködik több ukrainai és magyarországi pedagógusképző intézménnyel (pl. Drahoňanov Nemzeti Pedagógiai Egyetem, Ungvári Nemzeti Egyetem, Debreceni Egyetem, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Veszprémi Érseki Főiskola), amely lehetőséget teremt az oktatói és hallgatói szakmai, valamint kutatási tapasztalatcserére.

Budapest, 2026. január 30.

Dr. Szilágyi János Ede
a MAB elnöke