



ბანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

**აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება

ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (აფხაზურენოვანთათვის/
აზერბაიჯანულენოვანთათვის/ სომხურენოვანთათვის/ ოსურენოვანთათვის)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება
იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი
08. 10. 2019

დასკვნის წარდგენის თარიღი
28. 11. 19

თბილისი
2019

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ – იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	231187168
დაწესებულების სახე	სსიპ

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (აფხაზურენოვანთათვის/ აზერბაიჯანულენოვანთათვის/ სომხურენოვანთათვის/ ოსურენოვანთათვის)
განათლების საფეხური	
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მითითებით	არ ენიჭება
სწავლების ენა	ქართული
კრედიტების რაოდენობა	60
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)	აკრედიტებული, აკრედიტებულია 2019 წლის 31 დეკემბრამდე

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნინო პოპიაშვილი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	მარინა ბერიძე
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

- სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (აფხაზურენოვანთათვის/ აზერბაიჯანულენოვანთათვის/ სომხურენოვანთათვის/ ოსურენოვანთათვის) ხორციელდება 2010 წლიდან. პირველი აკრედიტაცია პროგრამამ მიიღო 2011 წლის 4 ნოემბერს # 237 გადაწყვეტილებით. პროგრამაში რეგულარულად ხდებოდა საგანმანათლებლო პროგრამისადმი წაყენებული მოთხოვნების ასახვა, რაც გამოიხატება სასწავლო კომპონენტების, სწავლა-სწავლების მეთოდოლოგიისა და შეფასების სიტემის სრულყოფაში, ლიტერატურის მუდმივ განახლებაში, საქართველოს სხვადასხვა უნივერსიტეტების გამოცდილების გაზიარებაში, პროგრამის შიდა და გარე შეფასების კომპონენტების განვითარებაში. ამდენად, აღნიშნული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მანძილზე დაგროვდა დადებითი გამოცდილება, რომლის ანალიზმა მკაფიოდ წარმოაჩინა ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის გაგრძელების პერსპექტივა და განხორციელების შესაძლებლობა.
- განმეორებითი აკრედიტაციისათვის პროგრამამ განიცადა ცვლილებები, გადამუშავდა პროგრამის სტრუქტურა, სილაბუსები, შეფასების სისტემა, საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების განაწილება.
- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა განკუთვნილია საქართველოს მოქალაქეებისთვის, რომელთაც დაამთავრეს არაქართულენოვანი (აზერბაიჯანული, სომხური, ოსური, აფხაზური) სკოლა; პროგრამა არაქართულენოვან სტუდენტებისთვის გულისხმობს კვოტის (სუდენტთა მისაღები სრული კონტინგენტის 5-5 პროცენტი - აზერბაიჯანულ და სომხურენოვანი, 1-1 პროცენტი - აფხაზური და ოსურენოვანი აბიტურიენტებისთვის) შემოღებას საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

ცენტრის დირექტორის ბრძანების #876 (24.09.2019) თანახმად, 2019 წლის 9 ოქტომბერს სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტში შედგა აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი შემდეგი შემადგენლობით: ნინო პოპიაშვილი, მარინე ბერიძე.

ვიზიტის განხორციელებამდე ექსპერტთა ჯგუფმა მიიღო ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის (აფხაზურენოვანთათვის/ აზერბაიჯანულენოვანთათვის/ სომხურენოვანთათვის/ ოსურენოვანთათვის) მასალები და დაიწყო შესაბამისი დოკუმენტაციის გაცნობა. ექსპერტთა ჯგუფმა წინასწარ იმუშავა პროგრამის გაცნობაზე,

შეფასებაზე და დაზუსტდა ის აუცილებელი კითხვები, რომლებიც დაისვა ინტერვიუს დროს პროგრამის სტანდარტებთან და კომპონენტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით.

სამუშაო განრიგის მიხედვით, ექსპერტთა ჯგუფი იმყოფებოდა სსიპ-იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტში, შედგა შეხვედრები უნივერსიტეტის რექტორთან, კანცლერთან, სასწავლო პროცესების მართვის სამსახურის უფროსთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან, ფაკულტეტის დეკანთან, ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან. შემდეგ შედგა ინტერვიუები აკადემიურ პერსონალთან. ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა სტუდენტებს, კურსდამთავრებულებს.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა დაათვალიერა აუდიტორიები, სამუშაო ოთახები, საკონფერენციო დარბაზი, ბიბლიოთეკები და სხვ.

შეხვედრის განმავლობაში დაზუსტებულ იქნა ინფორმაცია პროგრამის, მისი სტრუქტურის, შესაბამისი დოკუმენტაციისა და ცალკეული სილაბუსების შესახებ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

პირველი სტანდარტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

მეორე სტანდარტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

მესამე სტანდარტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

მეოთხე სტანდარტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

მეხუთე სტანდარტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

▪ **რეკომენდაციები**

- მიზანშეწონილია, გააქტიურდეს მუშაობა სომხურენოვან სკოლებთან, სკოლის მასწავლებლებთან, ადმინისტრაციასთან, რესურს-ცენტრებთან, აბიტურიენტებთან, ინტენსიური მუშაობის ჩატარება კონტინგენტის მოზიდვის მიზნით.
- სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიზნებიდან და მისიიდან გამომდინარე, მიზანშეწონილია, გააქტიურდეს მუშაობა რეგიონში მცხოვრები აბიტურიენტებისათვის ინფორმაციის მიწოდების მიზნით 1+4 პროგრამაში მათი ჩართულობის შესაძლებლობებზე, ასევე, აღნიშნული საგანმანათლებლო პროგრამის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ფუნქციონირების შესახებ. მათ შორის, რეგიონში მცხოვრები ოსი აბიტურიენტების მიმართულებით.

- მიზანშეწონილია, ქართულ ენაში მომზადების 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამის პოპულარიზაცია არა მხოლოდ კახეთის რეგიონში, არამედ საქართველოს სხვა რეგიონებში, ეთნიკურ უმცირესობებში: აზერბაიჯანელებში, სომხებში, ოსებში, აფხაზებში.
- რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
 - სასურველია მოხდეს პროგრამის სტუდენტების ინტეგრაცია ხვადასხვა სტუდენტური აქტივობების ხელშეწყობის გზით. მათ შორის, სტუდენტური კლუბის, სპორტული, სახელოვნებო წრეების, ტუტორიუმისა და სხვა აქტივობებით.
- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)
- განმეორებითი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა(ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

სსიპ-იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტში 2011 წელს აკრედიტაცია გაიარა საგანმანათლებლო პროგრამამ ქართული, როგორც მეორე ენა (დადგენილება აკრედიტაციის შესახებ 4.11.2011 #237). აღნიშნული პროგრამა თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ფუნქციონირებდა 2010 წლიდან. ხელახალი აკრედიტაციის მიზნით წარმოდგენილ პროგრამაში განხორციელდა არსებითი ცვლილებები, რაც გამოწვეულია დარგის ახალი რეგულაციებით. ხელახალი აკრედიტაციისათვის დაწესებულებამ წარმოადგინა განახლებული პროგრამა ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (აფხაზურენოვანთათვის/ აზერბაიჯანულენოვანთათვის/ სომხურენოვანთათვის/ ოსურენოვანთათვის). პროგრამაში შეიცვალა სასწავლო კომპონენტი, სწავლა-სწავლების მეთოდები. აისახა ის გამოცდილება, რაც ქართული ენის სწავლებისას დაგროვდა თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტში და სხვა უნივერსიტეტებში.

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული იგი და რა წვლილი შეაქვს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (აფხაზურენოვანთათვის/ აზერბაიჯანულენოვანთათვის/ სომხურენოვანთათვის/ ოსურენოვანთათვის) შეიქმნა სსიპ თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტში და მისი მიზანი შესაბამისობაშია თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიასთან.
- თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისაა: უმაღლესი განათლების სამივე საფეხურსა და პროფესიულ სწავლებაში თანამედროვე მეთოდებზე ორიენტირებული სწავლისა და სწავლების დანერგვით, აკადემიური, კულტურული, სოციალური და ეკონომიკური ფაქტორების გათვალისწინებით, ქვეყნის შრომის ბაზარზე კონკურენტუნარიანი, მაღალკვალიფიციური, ზნეობრივად სრულყოფილი, დემოკრატიისა და ჰუმანიზმის იდეალების ერთგული სპეციალისტების მომზადება სხვადასხვა მიმართულებით; რეგიონის სპეციფიკის გათვალისწინებით, ცოდნის შექმნა, დაგროვება და გაზიარება. საზოგადოების საგანმანათლებლო მოთხოვნების დაკმაყოფილება. აღნიშნულიდან გამომდინარე, ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიაში არსებულ მოთხოვნას რეგიონის პრიორიტეტებისა და თავისებურებების გათვალისწინების შესახებ, რათა კახეთის რეგიონის, არაქართულენოვანი (აზერბაიჯანელი, სომეხი, ოსი, აფხაზი) მოსახლეობისთვის ხელმისაწვდომი გახდეს უმაღლესი განათლების მიღება ქართულ ენაზე და მათ არ მოუწიოთ სხვა ქვეყანაში წასვლა სწავლის გასაგრძელებლად.
- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა განკუთვნილია საქართველოს მოქალაქეებისთვის, რომელთაც დაამთავრეს არაქართულენოვანი (აზერბაიჯანული, სომხური, ოსური, აფხაზური) სკოლა; აღნიშნულ სკოლებში დღეს არსებული მდგომარეობა ვერ უზრუნველყოფს არაქართულენოვანი აბიტურიენტების კონკურენტუნარიანობას ქართულენოვან სკოლადამთავრებულ აბიტურიენტებთან, რის გამოც შეიქმნა სახელმწიფო პროგრამა, სადაც საშეღავათო პოლიტიკის ფარგლებში, უნივერსიტეტებში შეიქმნა ერთწლიანი (60 კრედიტი) საგანმანათლებლო პროგრამა, რომელიც არაქართულენოვან სტუდენტებისთვის გულისხმობს კვოტის (სუდენტთა მისაღები სრული კონტინგენტის 5-5 პროცენტი - აზერბაიჯანულ და სომხურენოვანი, 1-1 პროცენტი - აფხაზური და ოსურენოვანი

აბიტურიენტებისთვის) შემოდებას.

- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის (აფხაზურენოვანთათვის/ აზერბაიჯანულენოვანთათვის/ სომხურენოვანთათვის/ ოსურენოვანთათვის) მიზანია უზრუნველყოს ქართული ენის იმგვარი ცოდნა, რომ აბიტურიენტმა შეძლოს: წარმატებული კომუნიკაცია ქართულ ენაზე; სხვადასხვა მიზნით, სხვადასხვა აუდიტორიისათვის, სხვადასხვა ტიპის (როგორც ზეპირი, ასევე წერილობითი) ტექსტების ადეკვატურად გაგება და შექმნა (ტექსტის სტრუქტურაში გარკვევა და მის ნაწილებს შორის კავშირის გააზრება); ქართული ენის ცოდნისა და უნარების შემდგომი გაღრმავება და გამდიდრება დამოუკიდებლად (ე. წ. “სწავლის სწავლის” კომპონენტი). ქართული ენობრივ-კულტურული თვითმყოფადობისა და ღირებულებების გაცნობა, დაფასება და პატივისცემა; ამ სტანდარტის დაფარვის შემთხვევაში მისდწევია ზოგადევროპული სისტემის მიხედვით განსაზღვრული შემდეგი ენობრივი კომპოტენციები: გრამატიკული (სინტაქსური და მორფოლოგიური) წესების გამოყენებით ლექსიკური მარაგის გააზრებულ გამოთქმებად გარდაქმნა და ქართული ენის ნორმების შესატყვისად აგებული კონსტრუქციების შექმნა (ლინგვისტური კომპეტენცია); ენობრივი ფორმების სიტუაციის (კონტექსტის - ვინ, ვისთან, სად, რის გამო, რა მიზნით ამყარებს ურთიერთობას) შესაბამისად შერჩევა და გამოყენება (სოციოლინგვისტური კომპეტენცია); ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაცია; მოცემულ სოციოკულტურულ გარემოში თავისუფლად ორიენტირება: აზრის გამოთქმის, კამათის, დისკუსიისა და პრეზენტაციის სტრატეგიების დაუფლება და გამოყენება (სოციოკულტურული კომპეტენცია); მოცემულ სოციალურ გარემოში პიროვნების ადეკვატური თვით გამოხატვის უზრუნველყოფისათვის აუცილებელი უნარების დაუფლება და გამოყენება (სოციალური კომპეტენცია); ვერბალური და არავერბალური საშუალებებით, ენის შეზღუდულად ფლობის პირობებში, არსებული ხარვეზის გადაფარვა. (სტრატეგიული კომპეტენცია).
- როგორც თვითმეფასების ანგარიშიდან, ისე უნივერსიტეტის, ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან და აკადემიურ პერსონალთან გასაუბრებიდან ირკვევა, პროგრამაში ჩარიცხვის მსურველ სტუდენტთა რაოდენობა ყოველწლიურად იზრდება, რაც დადებითად უნდა შეფასდეს, თუმცა უნივერსიტეტს აქვს დადებითი გამოცდილება მხოლოდ ეთნიკურად აზერბაიჯანელი აბიტურიენტებისა და სტუდენტების მიმართულებით.
- მიზანშეწონილია, გააქტიურდეს მუშაობა სომხურენოვან სკოლებთან, სკოლის მასწავლებლებთან, ადმინისტრაციასთან, რესურს-ცენტრებთან, აბიტურიენტებთან, ინტენსიური მუშაობის ჩატარება კონტინგენტის მოზიდვის მიზნით.
- სსიპ-იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიზნებიდან და მისიიდან გამომდინარე, მიზანშეწონილია, გააქტიურდეს მუშაობა რეგიონში მცხოვრები აბიტურიენტებისათვის ინფორმაციის მიწოდების მიზნით 1+4 პროგრამაში მათი ჩართულობის შესაძლებლობებზე, ასევე, ანიშნული საგანმანათლებლო პროგრამის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ფუნქციონირების შესახებ. მათ შორის, რეგიონში მცხოვრები ოსი აბიტურიენტების მიმართულებით.
- მიზანშეწონილია, ქართულ ენაში მომზადების 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამის პოპულარიზაცია სხვა რეგიონებში, ეთნიკურ უმცირესობებში: აზერბაიჯანელებში, სომხებში, ოსებში, აფხაზებში.

- სასურველია მოხდეს პროგრამის სტუდენტების ინტეგრაცია ხვადასხვა სტუდენტური აქტივობების ხელშეწყობის გზით.
-

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
- სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისია
- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (აფხაზურენოვანთათვის/ აზერბაიჯანულენოვანთათვის/ სომხურენოვანთათვის/ ოსურენოვანთათვის)
- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუს შედეგები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან
- ინტერვიუს შედეგები პროგრამის ხელმძღვანელთან
- ინტერვიუს შედეგები აკადემიურ პერსონალთან

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
- მიზანშეწონილია, გააქტიურდეს მუშაობა სომხურენოვან სკოლებთან, სკოლის მასწავლებლებთან, ადმინისტრაციასთან, რესურს-ცენტრებთან, აბიტურიენტებთან, ინტენსიური მუშაობის ჩატარება კონტინგენტის მოზიდვის მიზნით.
- სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიზნებიდან და მისიიდან გამომდინარე, მიზანშეწონილია, გააქტიურდეს მუშაობა რეგიონში მცხოვრები აბიტურიენტებისათვის ინფორმაციის მიწოდების მიზნით 1+4 პროგრამაში მათი ჩართულობის შესაძლებლობებზე, ასევე, ანიშნული საგანმანათლებლო პროგრამის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ფუნქციონირების შესახებ. მათ შორის, რეგიონში მცხოვრები ოსი აბიტურიენტების მიმართულებით.
- მიზანშეწონილია, ქართულ ენაში მომზადების 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამის პოპულარიზაცია არა მხოლოდ კახეთის რეგიონში, არამედ საქართველოს სხვა რეგიონებში, ეთნიკურ უმცირესობებში: აზერბაიჯანელებში,

სომხებში, ოსებში, აფხაზებში.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის <ul style="list-style-type: none"> ○ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები
<ul style="list-style-type: none"> ➤ პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას; ➤ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს; ➤ შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი <ul style="list-style-type: none"> ○ სსიპ-იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები რეალისტურად არის განსაზღვრული. ○ პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი შეძლებს სამოქალაქო საზოგადოებაში ინტეგრაციას და საკუთარი წვლილის შეტანას მის განვითარებაში. ასევე შეძლებს წარმატებულ კომუნიკაციას ქართულ ენაზე, სხვადასხვა მიზნით, სხვადასხვა

აუდიტორიისათვის, სხვადასხვა ტიპის (როგორც ზეპირი, ასევე წერილობითი) ტექსტების ადეკვატურად გაგებასა და შექმნას (ტექსტის სტრუქტურაში გარკვევას და მის ნაწილებს შორის კავშირის გააზრებას); ქართული ენობრივ-კულტურული თვითმყოფადობისა და ღირებულებების გაცნობას, დაფასებასა და პატივისცემას. ქართული ენის ცოდნისა და უნარების შემდგომი გაღრმავებას და გამდიდრებას დამოუკიდებლად. შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და მოიცავს შინაარსით გათვალისწინებულ ცოდნასა და ენობრივ უნარებს, როგორებიცაა: ცოდნა და გაცნობიერება, ქართული ენის პრაქტიკული და საკომუნიკაციო გამოყენების უნარები, პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა, ინფორმაციის ავტონომიურად მოპოვების უნარი როგორც პირველადი, ისე მეორეული წყაროების გამოყენებით და სხვ. აღნიშნულ უნარებს სტუდენტები გამოიმუშავებენ ლექცია-სემინარებისა და საშინაო დავალებებზე მუშაობის დროს.

- უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით წელიწადში ორჯერ. შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე ხდება პროგრამის განვითარება. პროგრამა შეესაბამება დარგობრივ მახასიათებლებს, მასში ასახულია თანამედროვე სტანდარტები, როგორებიცაა დიფერენცირებული სწავლება, ინტეგრაციული სწავლება და სხვ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (აფხაზურენოვანთათვის/ აზერბაიჯანულენოვანთათვის/ სომხურენივანთათვის/ ოსურენოვანთათვის)
- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუს შედეგები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან
- ინტერვიუს შედეგები პროგრამის ხელმძღვანელთან
- ინტერვიუს შედეგები აკადემიურ პერსონალთან
- გასაუბრების შედეგები სტუდენტებთან
- გასაუბრების შედეგები კურსდამთავრებულებთან

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დაშვების წინაპირობებს წარმოადგენს: ერთიან ეროვნულ გამოცდებში მშობლიურ ენაზე (აზერბაიჯანულ, სომხურ, ოსურ და აფხაზურ ენებზე) ზოგად უნარებში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვა.
- პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებ გვერდზე და ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისათვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (აფხაზურენოვანთათვის/ აზერბაიჯანულენოვანთათვის/ სომხურენივანთათვის/ ოსურენოვანთათვის)
- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუს შედეგები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან
- ინტერვიუს შედეგები პროგრამის ხელმძღვანელთან
- ინტერვიუს შედეგები აკადემიურ პერსონალთან
- გასაუბრების შედეგები სტუდენტებთან
- გასაუბრების შედეგები კურსდამთავრებულებთან

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

<ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p>X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი</p> <p>პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <ul style="list-style-type: none"> • სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (აფხაზურენოვანთათვის/ აზერბაიჯანულენოვანთათვის/ სომხურენოვანთათვის/ ოსურენოვანთათვის) ხორციელდება 2010 წლიდან. პირველი აკრედიტაცია პროგრამამ მიიღო 2011 წლის 4 ნოემბერს # 237 გადაწყვეტილებით. პროგრამაში რეგულარულად ხდებოდა საგანმანათლებლო პროგრამისადმი წაყენებული მოთხოვნების ასახვა, რაც გამოიხატება სასწავლო კომპონენტების, სწავლა-სწავლების მეთოდოლოგიისა და შეფასების სიტემის სრულყოფაში, ლიტერატურის მუდმივ განახლებაში, საქართველოს სხვადასხვა უნივერსიტეტების გამოცდილების გაზიარებაში, ინტერნაციონალიზაციის კომპონენტის დანერგვაში, პროგრამის შიდა და გარე შეფასების კომპონენტების განვითარებაში. ამდენად, აღნიშნული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მანძილზე დაგროვდა დადებითი გამოცდილება, რომლის ანალიზმა მკაფიოდ წარმოაჩინა ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის გაგრძელების პერსპექტივა და განხორციელების შესაძლებლობა. • განმეორებითი აკრედიტაციისათვის პროგრამამ განიცადა ცვლილებები,

გადამუშავდა პროგრამის სტრუქტურა, სილაბუსები, შეფასების სისტემა, საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების განაწილება.

- ქართულ ენაში მომზადების პროგრამა 60 კრედიტიანია. კრედიტები განაწილებულია ორ სემესტრზე. პროგრამა შედგება 23 სილაბუსისგან. პირველ სემესტრში სტუდენტები გაივლიან ექვს 5 კრედიტიან სასწავლო კურსს (თითოეული კურსი წარმოდგენილია 2 ვერსიად: A და B ბლოკის კურსები. ბლოკებში გადანაწილება ხორციელდება პრეტესტის შედეგების საფუძველზე - შემსწავლელის საწყისი ენობრივი კომპეტენციების მიხედვით განისაზღვრება, თუ რომელ ბლოკს აირჩევს სტუდენტი.
- A ბლოკზე სწავლება ხორციელდება მეტი საკონტაქტო საათის საფუძველზე (A ბლოკში თითოეული კურსი კვირეული 5-საათიანი საკონტაქტო საათით განისაზღვრება; კურსი ინტენსიური სწავლების სტრატეგიითაა აგებული და უზრუნველყოფს ამ ბლოკის სტუდენტთა ენობრივი კომპეტენციების დაახლოებას B ბლოკის სტუდენტთა კომპეტენციებთან პირველი სემესტრის ბოლოს. სწავლების მეთოდები და სტრატეგიები ენის ინტენსიური სწავლების კონტექსტში განიხილება. მეორე სემესტრში 5 სავალდებულო და ერთი არჩევითი სასწავლო კურსია, რომელიც შემსწავლელის ენობრივი კომპეტენციების სხვადასხვა მიმართულების განვითარებას ემსახურება. დამატებით, პროგრამაში შეტანილია ინტერკულტურული სწავლების კომპონენტი, რომელიც წარმოდგენილია კურსის „ტოლერანტობა და მრავალფეროვნება“ სახით და ენისა და საგნის ინტეგრირებული სწავლების პრინციპებს ეფუძნება (კურსი შემუშავდა ეუთოს ეუუკ-ის პროექტის „საქართველოს ახალგაზრდობის მრავალფეროვნებისა და ტოლერანტობისათვის მომზადება“ ფარგლებში). ამავე სემესტრში პილოტირების ეტაპიდან დანერგვის ეტაპზე გადადის ინოვაციური მიდგომა კითხვის ენობრივი უნარების მიმართულებით - შემუშავებულია არჩევითი დარგობრივი კურსები (6 კურსი); ეს არჩევითი დარგობრივი კურსები შეიქმნა შემსწავლელთა მომავალი პროფესიული არჩევანის გათვალისწინებით და გულისხმობს იმ ტერმინოლოგიის, დარგობრივი ლექსიკისა და სპეციფიკური კონსტრუქციების სწავლებას, რომლებიც ამა თუ იმ დარგობრივი მიმართულებისთვისაა გამიზნული (ფილოლოგია, ისტორია, მათემატიკა, სამართალი, ბიოლოგია და ბიზნესი/ეკონომიკა).
- აკადემიური პროგრამის ყველა კომპონენტის წარმატებით გავლის შემდეგ სტუდენტი ადასტურებს საგნობრივ და პრაქტიკულ კომპეტენციებს, წარმატებული დასრულების შედეგად კურსდამთავრებულზე გაიცემა სერტიფიკატი, რომელიც მას აძლევს უფლებას სწავლა განაგრძოს საბაკალავრო საფეხურზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (აფხაზურენოვანთათვის/ აზერბაიჯანულენოვანთათვის/ სომხურენივანთათვის/ ოსურენოვანთათვის)
- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუს შედეგები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან
- ინტერვიუს შედეგები პროგრამის ხელმძღვანელთან

<ul style="list-style-type: none"> ○ ინტერვიუს შედეგები აკადემიურ პერსონალთან ○ გასაუბრების შედეგები სტუდენტებთან ○ გასაუბრების შედეგები კურსდამთავრებულებთან
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
<p>შეფასება</p> <p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p>X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>2.3. სასწავლო კურსი</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს; ➤ სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
--

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა განკუთვნილია საქართველოს მოქალაქეებისთვის, რომელთაც დაამთავრეს არაქართულენოვანი (აზერბაიჯანული, სომხური, ოსური, აფხაზური) სკოლა შედგება შემდეგი სასწავლო კურსებისაგან:
 - სავალდებულო კურსები:
 - ქართული ენის სამეტყველო უნარები (წერა) -1.1
 - ქართული ენის სამეტყველო უნარები (წერა) -1.2
 - ქართული ენის სამეტყველო უნარები (კითხვა) -1.1
 - ქართული ენის სამეტყველო უნარები (კითხვა) -1.2
 - ქართული ენის სამეტყველო უნარები (მოსმენა) -1.1
 - ქართული ენის სამეტყველო უნარები (მოსმენა) -1.2
 - ქართული ენის სამეტყველო უნარები (ლაპარაკი) -1.1
 - ქართული ენის სამეტყველო უნარები (ლაპარაკი) -1.2
 - ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა 1. 1
 - ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა 1. 2
 - ზეპირი კომუნიკაციის სტრატეგიები
 - ტოლერანტობა და მრავალფეროვნება
 - ფუნქციური წერა
 - ორთოეპია და მართლწერა
 - ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა 2
 - ენის კომუნიკაციური ასპექტები 1. 1
 - ენის კომუნიკაციური ასპექტები 1.2
 - არჩევითი კურსები:
 - ენისა და საგნის ინტეგრირებული სწავლება (ფილოლოგია)
 - ენისა და საგნის ინტეგრირებული სწავლება (ისტორია)
 - ენისა და საგნის ინტეგრირებული სწავლება (მათემატიკა)
 - ენისა და საგნის ინტეგრირებული სწავლება (სამართალი)
 - ენისა და საგნის ინტეგრირებული სწავლება (ბიზნესი, ეკონომიკა)
 - ენისა და საგნის ინტეგრირებული სწავლება (ბიოლოგია)
- აღნიშნული სასწავლო კურსების ერთობლიობა უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნების მიღწევადობას.
- პირველ სემესტრში სასწავლო კურსები დაყოფილია ბლოკებად. ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაში პირველ სემესტრში არის ორი ბლოკი, პირველ ბლოკში განსაზღვრულია მეტი საკონტაქტო საათი თითოეულ საგანში. პროგრამაში შემავალ საგნებს აქვს პირველ სემესტრში განსხვავებული სილაბუსები, რაც სრულად პასუხობს თანამედროვე სტანდარტებსა და მახასიათებლებს. მეორე სემესტრში ბლოკებად სწავლება აღარ გამოიყენება. მეორე სემესტრიდან სტუდენტებმა უნდა გაიარონ სავალდებულო და სავალდებულო-არჩევითი საგნები. ექსპერტთა აზრით, საგნების ამგვარი განაწილება შეესაბამება ქართულ ენაში

მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (აფხაზურენოვანთათვის/ აზერბაიჯანულენოვანთათვის/ სომხურენივანთათვის/ ოსურენოვანთათვის)
- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუს შედეგები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან
- ინტერვიუს შედეგები პროგრამის ხელმძღვანელთან
- ინტერვიუს შედეგები აკადემიურ პერსონალთან
- გასაუბრების შედეგები სტუდენტებთან
- გასაუბრების შედეგები კურსდამთავრებულებთან

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

- ზოგიერთ სილაბუსში შეინიშნება ქართულის, როგორც მეორე ენის დასაწყისი საფეხურისათვის რთული თემები და სავალდებულო და არჩევითი ლიტერატურა. სასურველია, სილაბუსები დაუახლოვდეს ქართულის, როგორც მეორე ენის მოსამზადებელი პროგრამის მიზნებს.
-

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

-

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე

ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p>X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება</p>
<p>პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს როგორც სასწავლო, ისე პრაქტიკულ კომპონენტებს, რაც აისახება გამოცდის ჩაბარების შესაძლებლობასა (შედეგად იღებს სერტიფიკატს) და მზაობაში სწავლის ზედა საფეხურზე სასწავლებლად. სასწავლო კურსები სააუდიტორიო ფორმისაა, სასწავლო კურსები გარკვეულ „მოსამზადებელ“ ეტაპს წარმოადგენს სტუდენტთათვის ზედა საფეხურზე სწავლის, საქმიანობისა და პროფესიული კომპეტენციების დასაუფლებლად. ითვალისწინებს გარკვეული დავალებების შესრულებას, რაც დაეხმარე ქართული ენის ათვისებაში. სასწავლო კურსის სილაბუსები უზრუნველყოფს ქართული ენის იმგვარად დაუფლებას, რომ სტუდენტმა შეძლოს წარმატებული კომუნიკაცია ქართულ ენაზე; სხვადასხვა მიზნით, სხვადასხვა აუდიტორიისათვის, სხვადასხვა ტიპის (როგორც წერილობითი, ისე ზეპირი) ტექსტების ადეკვატურად გაგება და შექმნა (ტექსტის სტრუქტურაში გარკვევა და მის ნაწილებს შორის კავშირის გააზრება); ქართული ენის ცოდნისა და უნარების შემდგომი გაღრმავება და გამდიდრება დამოუკიდებლად (ე.წ. „სწავლა-სწავლების“ კომპონენტი). ● ქართული ენის პრაქტიკული გამოყენება მიღწევადია წერითი და ზეპირი პრაქტიკული სავარჯიშოებისა და უნარების გამოყენებით. პრაქტიკული

უნარების გამოყენებით, როგორცაა საუბარი, სხვადასხვა ტიპის ტექსტების მოსმენა, გაგება, ანალიზი, ინტერპრეტაცია, გამოორება-რეპროდუქცია, ლექსიკონების გამოყენება და სხვა, მიიღწევა პროგრამაში დასახული მიზანი. ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლისას გამომუშავდება საკომუნიკაციო უნარები, რაც გულისხმობს დისკუსიაში, მსჯელობაში მონაწილეობას, არგუმენტირების უნარს, ანალიზის უნარს, დამოუკიდებლად, ან ნაწილობრივი დახმარების პირობებში ინფორმაციის ეფექტურად მოპოვების უნარს და სხვა.

- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტების ინტეგრაციის მიზნით, ასევე, პრაქტიკული, სამეცნიერო-კვლევითი და სხვა უნარების განვითარების მიზნით, სასურველია, მოხდეს პროგრამის სტუდენტების ინტეგრაცია ხვადასხვა სტუდენტური აქტივობების ხელშეწყობის გზით. მათ შორის, სტუდენტური კლუბის, სპორტული, სახელოვნებო წრეების, ტუტორიუმისა და სხვა აქტივობებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (აფხაზურენოვანთათვის/ აზერბაიჯანულენოვანთათვის/ სომხურენოვანთათვის/ ოსურენოვანთათვის)
- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუს შედეგები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან
- ინტერვიუს შედეგები პროგრამის ხელმძღვანელთან
- ინტერვიუს შედეგები აკადემიურ პერსონალთან
- გასაუბრების შედეგები სტუდენტებთან
- გასაუბრების შედეგები კურსდამთავრებულებთან

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ

დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

•

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია მოხდეს პროგრამის სტუდენტების ინტეგრაცია ხვადასხვა სტუდენტური აქტივობების ხელშეწყობის გზით. მათ შორის, სტუდენტური კლუბის, სპორტული, სახელოვნებო წრეების, ტუტორიუმისა და სხვა აქტივობებით.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- ქართულ ენაში მომზადების 60 კრედიტიანი პროგრამის განხორციელება მოითხოვს მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენებას. აღნიშნული მიზნით თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროგრამაზე პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად, სტუდენტთათვის სასურველი კომპეტენციების დასაუფლებლად სასწავლო კურსები მიმდინარეობს სლექცია/სემინარის და პრაქტიკული მეცადინეობების ფორმატით, სადაც განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა, სტუდენტთა ჩართულობას, აქტივობას. სწავლების პროცესში გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდი. მათ შორის: ვერბალური და წერითი მეთოდები, წიგნზე დამოუკიდებელი მუშაობის, ახსნა-განმარტებითი მეთოდი, გონებრივი იერიში, ევრისტიკული მეთოდი, დისკუსია/დებატები, დემონსტრირების მეთოდი, შემთხვევების შესწავლა, ევრისტიკული მეთოდი, სწავლების ინდუქციური და დედუქციური მეთოდები, ანალიზი და სინთეზი. ასევე ხშირ შემთხვევაში ადგილი აქვს მეთოდთა, აქტივობათა შერწყმას.
- აღსანიშნავია ისიც, რომ უნივერსიტეტმა განახორციელა სხვადასხვა ტიპის კვლევა, მათ შორის, საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი და ენობრივი კომპეტენციების კითვარი და ჩაატარა კვლევა, რაც დადებითად უნდა შეფასდეს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (აფხაზურენოვანთათვის/ აზერბაიჯანულენოვანთათვის/ სომხურენოვანთათვის/ ოსურენოვანთათვის)
- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუს შედეგები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან
- ინტერვიუს შედეგები პროგრამის ხელმძღვანელთან
- ინტერვიუს შედეგები აკადემიურ პერსონალთან
- გასაუბრების შედეგები სტუდენტებთან
- გასაუბრების შედეგები კურსდამთავრებულებთან

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p>X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>2.6. სტუდენტების შეფასება</p>
<p>სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <ul style="list-style-type: none"> • სსიპ-იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაში სტუდენტთა ცოდნის შეფასება ხდება „უმალესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანების თანახმად; • სილაბუსში წარმოდგენილი სტუდენტთა შეფასების სისტემა უნიფიცირებულია და, ძირითადად, მოიცავს სტუდენტების შუალედურ და დასკვნით შეფასებებს. სტუდენტთა ცოდნის შეფასება ორ ნაწილად იყოფა - შუალედური შეფასება და ფინალური გამოცდა. ყოველი კონკრეტული შეფასება ორივე ფორმის ჯამურ შედეგებს ეყრდნობა. • შეფასება ხდება ქულათა სისტემით, ყოველი საგნის მაქსიმალური შეფასება შეადგენს 100 ქულას. საგანში დადებითი შეფასების მინიმალური ზღვარია 51 ქულა. სტუდენტის შეფასებისას გათვალისწინებული უნდა იყოს არა მხოლოდ მის მიერ

უშუალოდ ფინალურ გამოცდაზე მიღწეული წარმატება, არამედ მთელი კურსის გავლის პროცესში ნაჩვენები შედეგები. ფინალურ გამოცდაზე გასვლა სავალდებულოა. ფინალური და შუალედური შეფასებების კომპეტენციის მინიმალურ გადასალახ ზღვარს განსაზღვრავს სასწავლო კურსის ლექტორი (რომელიც არ აღემატება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების 60%-ს).

- შეფასების სისტემა შეესაბამება ქართულის, როგორც მეორე ენის სწავლების საგანმანათლებლო პროგრამას და აღნიშნული შეფასებით შესაძლებელია სწავლის შედეგების გაზომვის მიღწევა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (აფხაზურენოვანთათვის/ აზერბაიჯანულენოვანთათვის/ სომხურენივანთათვის/ ოსურენოვანთათვის)
- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუს შედეგები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან
- ინტერვიუს შედეგები პროგრამის ხელმძღვანელთან
- ინტერვიუს შედეგები აკადემიურ პერსონალთან
- გასაუბრების შედეგები სტუდენტებთან
- გასაუბრების შედეგები კურსდამთავრებულებთან

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლებისმეთოდოლოგიადაორგანიზება, პროგრამისათვის სებისშეფასებისადეკვატურობა	X			

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტი შესაბამისი ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალისაგან რეგულარულად იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე სათანადო კონსულტაციას და სწავლების შემდგომ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების შესახებ ინფორმაციას და მხარდაჭერას.

- თვითშეფასების ანგარიშიდან, აკადემიურ პერსონალთან და სტუდენტებთან გასაუბრებისას გამოვლინდა, რომ სსიპ-იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალის, მასწავლებლის და მოწვეული პროფესორებისა და ლექტორების წლიურ სასწავლო და სამეცნიერო-მეთოდური დატვირთვაში გათვალისწინებულია სტუდენტებთან ინდივიდუალური მუშაობა (კონსულტაცია), რაც წლიურად განისაზღვრება 60 საათით.
- სტუდენტების აკადემიური მოსწრების გაანალიზების, სტუდენტთა პორტფოლიოს შექმნისა და ინფორმაციის მიწოდების გზების გამარტივების მიზნით პროგრამა ჩართულია უნივერსიტეტის ერთიანი ელექტრონული მართვის სისტემაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (აფხაზურენოვანთათვის/ აზერბაიჯანულენოვანთათვის/ სომხურენოვანთათვის/ ოსურენოვანთათვის)
- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუს შედეგები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან
- ინტერვიუს შედეგები პროგრამის ხელმძღვანელთან
- ინტერვიუს შედეგები აკადემიურ პერსონალთან
- გასაუბრების შედეგები სტუდენტებთან
- გასაუბრების შედეგები კურსდამთავრებულებთან

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

-

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- არ ფასდება

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

-

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

-

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

○
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p>X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

<p>4.1 ადამიანური რესურსი</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამოუმუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია; ➤ პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას; ➤ პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში; ➤ პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო

<p>რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას ახორციელებს შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე აკადემიური პერსონალი. ○ პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას. ○ პროგრამაში ჩართულია სულ 8 აფილირებული აკადემიური პერსონალი, 3 პროფესორი, 4 ასოცირებული პროფესორი და 1 ასისტენტ პროფესორი. ○ პროგრამის ხელმძღვანელებს გააჩნიათ პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია და გამოცდილება და უშუალოდ არიან ჩართული პროგრამის განხორციელებაში. პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალი რეგულარულად მონაწილეობს სამეცნიერო ღონისძიებებში, ფორუმებში, კონფერენციებში, პროექტებში. აქვთ შესაბამი დარგში პუბლიკაციები. ○ პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით ● აკადემიური პერსონალის CV-ები; ● ინტერვიუს შედეგები უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსთან, ● ინტერვიუს შედეგები პროგრამის ხელმძღვანელებთან, ● ინტერვიუს შედეგები აკადემიურ პერსონალთან.
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p>X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; ➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ უნივერსიტეტი რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს. უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია ატარებს გამოკითხვებს, აფასებს სასწავლო პროცესს. ○ პროგრამაში მონაწილე აკადემიური პერსონალი სისტემატურად იმაღლებს თავის პროფესიულ დონეს - მონაწილეობს რესპუბლიკურ და საერთაშორისო კონფერენციებში და სიმპოზიუმებში. სამეცნიერო კრებულებში აქვეყნებენ სამეცნიერო შრომებს. უნივერსიტეტი ზრუნავს აკადემიური პერსონალის პროფესიულ წინსვლაზე. მათ შორის, სწავლა-სწავლების, პედაგოგიკისა და მეთოდოლოგიის მიმართულებით. ○ უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი მონაწილეობს საერთაშორისო და ადგილობრივ პროექტებში, პროფესიულ ტრენინგებსა და სამუშაო შეხვედრებში. მეორე ენის სწავლა/სწავლების მიმართულებით

რეგულარულად იმართება უნივერსიტეტთაშორისი ასოციაციის სამუშაო შეხვედრა-ტრენინგები სამოქალაქო ინტეგრაციისა და ეროვნებათშორისი ურთიერთობების ცენტრში - CCIIR ტოლერანტობის, სამოქალაქო ცნობიერებისა და ინტეგრაციის მხარდაჭერის პროგრამის" [PITA] ფარგლებში (UNAG; USAID) და „საქართველოს ახალგაზრდობის მრავალფეროვნებისა და ტოლერანტობისათვის მომზადება“ ფარგლებში (OSCE HCNM) და სხვ.

- უნივერსიტეტის ბიუჯეტში გათვალისწინებულია საერთაშორისო კონფერენციების/ კონგრესების/ სამეცნიერო ფორუმების, სამეცნიერო კრებულების და ა. შ დაფინანსება.
- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესორები ხელს უწყობენ აღნიშნული პროგრამის ფარგლებში სხვადასხვა სამეცნიერო აქტივობას, მათ შორის, ქართულ ენაში მომზადების სტუდენტების სამეცნიერო სესიას, ასევე, ახორციელებენ პროექტებს, მათ შორის, „მე მიყვარს ქართული, ჩემი სახელმწიფო ენა (კარნახი) და სხვ.
-

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- აკადემიური პერსონალის CV-ები;
- ინტერვიუს შედეგები უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსთან,
- ინტერვიუს შედეგები პროგრამის ხელმძღვანელებთან,
- ინტერვიუს შედეგები აკადემიურ პერსონალთან.
- უნივერსიტეტის ვებგვერდი
- შესაბამისი გამოცემები

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- უნივერსიტეტის ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი უზრუნველყოფს ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებას საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით;
- უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში წარმოდგენილია სილაბუსებით გათვალისწინებული სავალდებულო ლიტერატურა. ასევე, სტუდენტებს შეუძლიათ ისარგებლონ ელექტრონული რესურსებით, რომლებზეც წვდომას უზრუნველყოფს უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სასწავლო კორპუსის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერება;
- ინტერვიუს შედეგები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან;
- საბიბლიოთეკო ფონდების დათვალიერება;
- უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკის ვებგვერდი.

რეკომენდაციები:

○
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p>X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის¹ ფინანსური მდგრადობა
<p>პროგრამის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ქართულ ენაში მომზადების 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხდება უნივერსიტეტის მიერ მიღებული შემოსავლების, ინვესტიციებისა საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრული და ნებადართული სხვა სახსრების გამოყენებით. პროგრამის სარეალიზაციოდ მოზიდული ზემოაღნიშნული ფინანსები გამოიყენება პროგრამის განვითარებისა და მდგრადობისათვის, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სახელფასო უზრუნველყოფის, პროფესიული განვითარების, კვლევის, სტუდენტთა წახალისებისა და მოტივაციისთვის, საბიბლიოთეკო ფონდის განახლებისა და

<p>მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესებისთვის.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ უნივერსიტეტს გააჩნია სათანადო ფინანსური რესურსი აღნიშნული პროგრამის განსახორციელებლად.
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> • ნორმატიული აქტები და თვითშეფასების ანგარიში; • ინტერვიუს შედეგები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან • ინტერვიუს შედეგები აკადემიურ პერსონალთან. <ul style="list-style-type: none"> ○
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p><input type="radio"/> გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p>X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და ანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება
<p>პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <ul style="list-style-type: none"> სსიპ-იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა. შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები ორიენტირებულია საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სილაბუსების შეფასებაზე, მათი განვითარების ხელშეწყობაზე, რაც ხორციელდება უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების მიერ. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური იყენებს „დაგეგმე-განხორციელე-შეამოწმე-განავითარე“ (PDCA) ციკლის პრინციპებს, რომელიც მოიცავს სასწავლო პროცესის მონიტორინგს, საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული კომპონენტების სასწავლო კურსებით გაწერილი სასწავლო აქტივობების განხორციელების, მათი შინაარსისა და საჭირო მატერიალური რესურსის შემოწმებას, შესაბამისი რეკომენდაციების შემუშავებას. სწორედ ამ მიზნით, უნივერსიტეტში მოქმედებს და საჯაროდ ხელმისაწვდომია ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა. ხარისხის უზრუნველყოფა განიხილება, როგორც სწავლისა და სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების მუდმივი პროცესი, რომელიც მიზნად ისახავს გაუმჯობესების აქტივობებს მკაფიოდ განსაზღვრულ გარემოში. ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემაში სისტემატიზირებულია უნივერსიტეტის სპეციფიკური მთელი რიგი მიმართულებებით მუშაობის ხარისხის, სტანდარტებისა და ეფექტურობის განხორციელების პროცედურები, რომლებიც ჩვეულებრივ რეგულარულად ხორციელდება. მათგან ერთ-ერთი ძირითადი - შემოწმება არის მთავარი საშუალება, რომლითაც უნივერსიტეტი აფასებს და ასახავს თავის მუშაობას, პოლიტიკას, გეგმებს და პროცესებს, აჩვენებს ანგარიშვალდებულებას,

განსაზღვრავს თავის სიძლიერეს და ნებისმიერ საჭირო ცვლილებას გაუმჯობესებისათვის. ხორციელდება ხარისხის გაუმჯობესების მონიტორინგი და იწერება ანგარიში იმისათვის, რომ შემოწმდეს, ჰქონდა, თუ არა მას წინასწარ განსაზღვრული ეფექტი.

- სააკრედიტაციოდ წარმოდგენილი პროგრამის მონაწილე პერსონალი თანამშრომლობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან, საჭირო დროს გადიან კონსულტაციებს, ამუშავებენ შიდა ხარისხის შეფასების ინდიკატორებსა და კრიტერიუმებს.
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს შიდა შეფასებებს წელიწადში ორჯერ. წელიწადში ერთხელ ხორციელდება სტუდენტების, აკადემიური პერსონალის, კურსდამთავრებულების დადამსაქმებლების გამოკითხვები მათი კმაყოფილებისა და საგანმანათლებლო პროგრამით დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევადობის შესახებ. შიდა შეფასებით უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ასევე არკვევს, თუ როგორია სტუდენტთა ჩართულობა ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემაში უნივერსიტეტისა და სკოლების დონე ზერამდენად შესაბამისობაშია საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები სტანდარტებთან მიმართებაში, ადგენს საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი ადამიანური რესურსის და დგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობას და პროგრამის დასახულ მიზნებთან და სწავლის შედეგებთან მიღწევადობას.
-

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (აფხაზურენოვანთათვის/ აზერბაიჯანულენოვანთათვის/ სომხურენივანთათვის/ ოსურენოვანთათვის)
- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუს შედეგები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან
- ინტერვიუს შედეგები პროგრამის ხელმძღვანელთან
- ინტერვიუს შედეგები აკადემიურ პერსონალთან
- გასაუბრების შედეგები სტუდენტებთან
- გასაუბრების შედეგები კურსდამთავრებულებთან
- ინტერვიუს შედეგები დამსაქმებლებთან

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p>X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>5.2 გარე ხარისხის შეფასება</p>
<p>პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <ul style="list-style-type: none"> • სსიპ-იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი იყენებს გარე ხარისხის შეფასებას. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად. ამ მიზნით პროგრამის შემუშავების როგორც წინა სამუშაო ეტაპზე, ისე მუშაობის პროცესში გარე ხარისხის შეფასების მიზნით მიმდინარეობდა პერიოდული შეხვედრები სხვადასხვა უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან, სადაც ხორციელდება ქართულ ენაში მოსამზადებელი პროგრამა, შეხვედრაზე ხდებოდა მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამის გახილვა, გაანალიზება და ახალი ინტეგრირებული პროგრამის შესახებ მოსაზრებების შეჯერება, გამოცდილი კვალიფიკაციის მქონე პირთა აზრის გათვალისწინება. პროგრამის პროფესორები ჩართულნი იყვნენ ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩოს შემუშავებაში,
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> • ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (აფხაზურენოვანთათვის/ აზერბაიჯანულენოვანთათვის/ სომხურენივანთათვის/ ოსურენოვანთათვის)

- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუს შედეგები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან
- ინტერვიუს შედეგები პროგრამის ხელმძღვანელთან
- ინტერვიუს შედეგები აკადემიურ პერსონალთან
- გასაუბრების შედეგები სტუდენტებთან
- გასაუბრების შედეგები კურსდამთავრებულებთან
- ინტერვიუს შედეგები ხარისხის მართვის სამსახურთან

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- ქართულ ენაში მომზადების 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით. პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის გასაუმჯობესებლად გამოიყენება თვითშეფასება, გამოკითხვების ანალიზი – პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის /მოწვეული პროფესორების/ მასწავლებლების გამოკითხვის შედეგები: გამოკითხვა შემუშავების პროცესში და განხორციელების შეფასება შემდგომ ეტაპზე; პროგრამის კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგები; პროგრამაში მონაწილე სტუდენტების გამოკითხვის შედეგები; და სხვადასხვა საშუალებები და მაჩვენებლები.
- პერიოდული მონიტორინგი და შეფასება გულისხმობს შიდა და გარე შეფასებებისა და სხვა ინფორმაციის სისტემურ შეგროვებასა და ანალიზს. ასევე, მიღებული შედეგების გამოყენებას ქართულ ენაში მომზადების 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამის სრულყოფისათვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (აფხაზურენოვანთათვის/ აზერბაიჯანულენოვანთათვის/ სომხურენივანთათვის/ ოსურენოვანთათვის)
- ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუს შედეგები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან
- ინტერვიუს შედეგები პროგრამის ხელმძღვანელთან
- ინტერვიუს შედეგები აკადემიურ პერსონალთან
- გასაუბრების შედეგები სტუდენტებთან
- გასაუბრების შედეგები კურსდამთავრებულებთან
-

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p>X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება:
დასკვნის გვერდების რაოდენობა:39

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების სადეკლარატორობა	X			
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			
4. სწავლების რესურსები თუზრუნველყოფა	X			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის
სახელი, გვარი, ხელმოწერა
ნინო პოპიაშვილი



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის
მარინე ბერიძე
სახელი, გვარი, ხელმოწერა

