

**ДО АКРЕДИТАЦИОННИЯ
СЪВЕТ НА НАОА**

ДОКЛАД

**НА ПОСТОЯННАТА КОМИСИЯ ПО СТОПАНСКИ НАУКИ И УПРАВЛЕНИЕ
ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗВЪРШЕНО ОЦЕНЯВАНЕ ПО ПРОЦЕДУРА ЗА
ПОСЛЕДВАЩА ИНСТИТУЦИОНАЛНА АКРЕДИТАЦИЯ И ОЦЕНКА НА СРЕДАТА ЗА
ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ НА ВИСШЕТО УЧИЛИЩЕ ПО АГРОБИЗНЕС И
РАЗВИТИЕ НА РЕГИОНИТЕ - ПЛОВДИВ**

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Изпълнение на препоръките от предходната акредитация
2. Проверка по изпълнение на критериите за последваща институционална акредитация в съответствие със стандартите и насоките за осигуряване на качеството в европейското пространство за висше образование и с разпоредбите на ЗВО
3. Силни и слаби страни за резултатите от извършеното оценяване по процедура за последваща институционална акредитация на ВУ
4. Заключение
5. Предложение за препоръки
3. Приложения

Хронология на процедурата:

№	Решения	Номер и дата на протокол / дата на извършено действие
1.	Откриване на процедурата от АС	27.04.2023 г./ Протокол №9
2.	Утвърждаване на състав на ЕГ от АС	25.012024 г./Протокол №1
3.	Извършено посещение на ЕГ	14-17 февруари 2024 г.
4.	Обсъждане и приемане на доклада на ЕГ от ПК	10.04.2024 г./Протокол №13
5.	Обсъждане и приемане на доклада на ПК	15.05.2024 г./Протокол №15
6.	След изтичане на срока по чл. 35, ал.2 от ПДНАОА (отн. становището на оценяваната институция) ПК предоставя доклада на АС	

Състав на експертната група:

1. **Доц. д-р Теодор Атанасов**, Софийски университет „Свети Климент Охридски“ – ръководител на ЕГ
 2. **Проф. д-р Галина Куртева**, Бургаски свободен университет - член на ЕГ
 3. **Доц. д-р Теофана Димитрова**, Пловдивски университет– член на ЕГ
 4. **Доц. д-р Анелия Радулова**, Стопанска академия „Д. А. Ценов“, гр. Свищов – член на ЕГ
 3. **Докторант Александър Чакмаков**, НБУ - София – член на ЕГ
- Наблюдаващ процедурата член на ПКСНУ: **доц. д-р Стоян Киров**

Уважаема г-жо Председател на АС на НАОА,

Постоянната комисия по стопански науки и управление на НАОА предоставя на Вашето внимание доклад за Критерии за последваща институционална акредитация, в съответствие със стандартите и насоките за осигуряване качеството в европейското пространство за висше образование /ESG/ - част 1 /1-10/ и по смисъла на чл. 77, ал. 3, т. 2 - 4 от ЗВО.

На основата на анализа на данните и фактите в доклада-самооценка за последваща институционална акредитация на ВУАРР, гр. Пловдив, приложенията към него, допълнително предоставените материали, впечатленията на място на експертната група и проверката по изпълнение на приетите от АС на НАОА Критерии за последваща институционална акредитация, в съответствие със стандартите и насоките за осигуряване качеството в европейското пространство за висше образование /ESG/ - част 1 /1-10/ и по смисъла на чл. 77, ал. 3, т. 2 - 4 от ЗВО, постоянната комисия по стопански науки и управление (ПКСНУ) установи следното:

I. ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРЕПОРЪКИТЕ ОТ ПРЕДХОДНАТА АКРЕДИТАЦИЯ

ВУАРР, гр. Пловдив е получил институционална акредитация с оценка 9.03 (девет цяло и три стотни) с Решение на АС на НАОА (Протокол № 15/01.06.2017г.) с капацитет общо 7200 студенти, валидна до 01.06.2023 година.

Акредитирани са две професионални направления: 3.7 „Администрация и управление“ с обща оценка 7.79 (седем цяло и седемдесет и девет стотни) и с капацитет от 3900 студенти и ПН 3.8 „Икономика“ с обща оценка 8.09 (осем цяло и девет стотни) и с капацитет от 3300 студенти.

Обучението за ОКС „бакалавър“ и „магистър“ е редовно, задочно и дистанционно.

Акредитирана е и една докторска програма в ПН 3.8 „Икономика“ с обща оценка 8,70.

Броят на обучаваните студенти и докторанти по акредитираните професионални направления за учебната 2023/2024 година, според Националния регистър на НАЦИД, е представен в следната таблица:

Акредитирани професионални направления и специалности от регулираните професии във ВУ							
Вид на процедурата/ Професионално направление/ специалност от регулираните професии	Срок на валидност на акредитацията	Последна оценка	Капацитет	Брой студенти/обучавани по ОКС и ОНС в последната приключила академична година (според Националния регистър на НАЦИД)			
				бакалавър	магистър	доктор	общо
Институционална акредитация	01.06.2023 г.	9,03	7200	2351	472	9	2832
ПН 3.7. Администрация и управление	23.07.2024 г.	7.79	3900	1354	303	0	1657
ПН 3.8 Икономика	30.10.2024 г.	8.09	3300	997	169	9	1175

Състояние на ВУАРР през учебната 2023/2024 (към 01.02.2024 г.)

На ПКЧНУ бяха представени документи, от които е видно, че ВУАРР разполага със собствена материална база в гр. Пловдив и филиалите на висшето училище в Русе и Велико Търново, ползвани за нуждите на обучението, с което *изпълнява критерия по чл. 77, ал. 3, т. 1 от ЗВО*.

С уведомително писмо с изх. № 771 / 15.06.2017 г. на Акредитационният съвет на НАОА са направени три препоръки за подобряване работата на университета, в съответствие с нормативно установените изисквания към датата на акредитацията.

С Решение на Акредитационния съвет по процедура за САНК (Протокол № 29/09.12.2021 г., уведомително писмо с изх. №1642/ 23.12.2021 г.), АС на НАОА констатира, че ВУАРР изпълнява формулираните в решението на АС от 01.06.2017 г. препоръки №2 и №3 и не изпълнява препоръка №1 и поставя срок до следващата институционална акредитация, ВУАРР да изпълни препоръка №1.

При предходната институционална акредитация, Акредитационният съвет на НАОА е направил следните препоръки:

Препоръка № 1. Да се промени съотношението между числеността на студентите в редовна и задочна форма на обучение в полза на редовната форма на обучение. Срок: постоянен.

ПКЧНУ установи, че за да изпълни препоръка №1, ръководството на ВУАРР, гр. Пловдив е предприело комплекс от мерки, както следва: От академичната 2018/2019 г. са уеднаквени таксите за обучение в редовна, задочна и дистанционна форма за всички специалности в ОКС „Бакалавър“ и ОКС „Магистър“ (за 2016/2017 г. и 2017/2018 г. таксата за редовна форма на обучение в сравнение със задочна е близо 33% е по-висока); С цел повишаване на интереса към редовна форма на обучение е променен акцента в кандидатстудентската кампания; Осигурява се финансиране и обучение по международни образователни програми в ОКС „Бакалавър“ и „Магистър“, както и ОНС „Доктор“ в редовна форма на обучение. От ноември 2021 г. ВУАРР стартира изпълнението на проект за Европейски университетски алианс „Иновации за регионална устойчивост“ INVEST: <http://uard.bg/bg/news/view/687>. Проектът дава нови възможности за студентите на ВУАРР за обучение в редовна форма на обучение, вкл. максимално възползване от възможностите за мобилност и придобиване на „международни съвместни степени“ (international joint degrees). Като резултат от предприетите мерки, броят на студентите в ЗФО в края на акредитационния период намалява с около 28% в сравнение с началото на периода при относително запазване на броя на студентите в РФО, а относителният дял на студентите в РФО от студентите в ЗФО от 4,85% в края на предходния акредитационен период се увеличава до над 7% в края на текущия акредитационен период.

ПКЧНУ счита, че препоръката се изпълнява.

Препоръка № 2. Да се увеличи относителният дял на научни публикации в реферирани и индексирани издания в областта на икономиката и управлението. Срок: постоянен

За изпълнение на препоръката, ВУАРР насочва своите усилия към актуализиране на вътрешната нормативна уредба за НИД, като акцентът се поставя върху показатели за наблюдение и оценка, включващи издания, реферирани и индексирани в Scopus и Web of Science; установяване на нови партньорства в областта на науката; насърчаване на

участието в международни научни форуми с възможности за публикации в издания, реферирани и индексирани в Scopus и Web of Science; периодично изпращане на информация до всички преподаватели за възможностите за участие в подобни научни форуми и др.

В периода 2018-2023 г. в сравнение с предходния период е налице увеличение на публикациите в реферирани и индексирани издания на преподавателите на ПОТД в областта на икономиката и управлението, като публикациите в Scopus и Web of Science са се увеличили от 5 на 17 публикации. В сравнение с предходния акредитационен период, когато относителният дял на публикациите Scopus и Web of Science спрямо общият брой публикации е 0,49%, през настоящия оценяван период той е 4,78% (увеличение с 4,29 процентни пункта).

ПКСНУ счита, че препоръката се изпълнява.

Препоръка № 3. Да се увеличи изходящата мобилност на студентите. Срок: постоянен

ПКСНУ констатира, че ръководството на ВУАРР е предприело мерки за изпълнението на направената препоръка, включващи утвърждаване на процедура за кандидатстване по програма Еразъм+ за мобилностите на студентите; подписване на договори с чуждестранните университети и организации по програма Еразъм+; установяване на контакти и членство на ВУАРР в международни организации с акцент насърчаване на студентите на ВУАРР за участие в мобилности; предприемане на разнообразни действия с цел повишаване на информираността на студентите на ВУАРР относно възможностите за участие в мобилности; участие в проект INVEST, осигуряващ възможности за участие на студенти в мобилности за обучение; разработване на съвместни международни бакалавърски, магистърски и докторски програми с възможности за провеждане на част от обучението в партньорските университети на алианса INVEST и др.

За периода 2017/2018 – 2022/2023 уч.г. са реализирани общо 187 студентски мобилности, от тях 87 мобилности в ПН 3.7 и 100 мобилности в ПН 3.8. За предходния период (2012-2016 г.) те са били общо 63 студентски мобилности, от тях 15 мобилности в ПН 3.7 и 48 мобилности в ПН 3.8. Налице е увеличение на изходящите студентски мобилности през настоящия акредитационен период, в сравнение с миналия, като увеличението е с 33,7%.

ПКСНУ счита, че препоръката се изпълнява.

II. ПРОВЕРКА ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА КРИТЕРИИТЕ ЗА ПОСЛЕДВАЩА ИНСТИТУЦИОНАЛНА АКРЕДИТАЦИЯ В СЪОТВЕТСТВИЕ СЪС СТАНДАРТИТЕ И НАСОКИТЕ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО В ЕВРОПЕЙСКОТО ПРОСТРАНСТВО ЗА ВИСШЕ ОБРАЗОВАНИЕ И С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗВО

СТАНДАРТ 1 ПОЛИТИКА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО

Критерий 1.1. ВУ има документирана, публично оповестена, с официален статут и отчетност политика за осигуряване на качеството като част от стратегическото управление на образователната институция в интерес на обществените потребности.

Q 1.1.1 ВУ организира своите дейности в съответствие със своята мисия, цели и задачи, обществените потребности и действащото законодателство.

Дейността на Висшето училище по агробизнес и развитие на регионите - Пловдив е организирана в съответствие с приетите мисия, визия, стратегически цели и задачи, които са неразделна част от основополагащи публично оповестени на сайта на ВУ вътрешно-нормативни документи - Правилник за устройството и дейността на Висше училище по агробизнес и развитие на регионите и Стратегическия план за развитие на ВУАРР – Пловдив за периода 2022 - 2030 година. Приети са и Стратегия за развитие на професионално направление 3.7. Администрация и управление във ВУАРР 2022 - 2030 г., Стратегия за развитие на професионално направление 3.8. Икономика във ВУАРР 2022 - 2030 г., както и Актуализирана стратегия за развитие на дистанционното обучение във Висше училище по агробизнес и развитие на регионите 2021 – 2025 година. Посочените документи са в съответствие с ЗВО, Закона за развитие на академичния състав, Стратегията за развитие на висшето образование в Република България 2021 - 2030, Националната стратегия за учене през целия живот, както и с Националната стратегия за развитие на научните изследвания 2017 – 2030.

Наред с тези основополагащи стратегически документ са приети и набор от вътрешнонормативни актове, необходими за нормалното протичане и гарантиране качеството на образователния процес и научноизследователската дейност - Правилник за организация на учебната дейност във ВУАРР; Правила за разработване на учебни планове и учебни програми в образователно-квалификационна степен „Бакалавър“ и „Магистър“ във ВУАРР; Правилник за организацията на учебния процес в дистанционна форма на обучение; Стратегия за развитието на научноизследователската дейност на ВУАРР за периода 2022-2030; Стратегически план за развитие и израстване на академичния състав на ВУАРР-Пловдив за периода 2022-2030 г. и др.

Q 1.1.2 Цялостната дейност във ВУ е подчинена на институционалната система за качество, без да се пренебрегва спецификата на ВУ, което носи отговорност за развитието на културата за качеството.

ПКСНУ констатира, че във ВУАРР-Пловдив е приета и се следва публично оповестена на сайта на ВУ политика по качеството. За реализиране на политика за осигуряване на качеството е внедрена и се поддържа Система за управление на качеството (СУК), съответстваща на ISO 9001:2015 с първоначална сертификация от 2009 г. и последна ресертификация от Intertek през 2024 година. Системата за управление за качеството (СУК) на ВУАРР е разработена в съответствие с мисията, целите и задачите, заложи в

Стратегическия план за развитие на ВУАРР за периода 2022-2030 година, отговаря на националната законодателна рамка в областта на висшето образование и стандартите за управление на качеството ISO 9001:2015. Институционалната система за качеството обхваща всички процеси във висшето училище, като главният акцент е поставен върху основните процеси, процедури, измерване, оценка и регулиране на качеството на обучението и на академичния състав.

Ръководството на ВУАРР оповестява политиката по качество на всички заинтересовани страни, чрез сайта на ВУАРР, чрез корпоративния сървър, представяне на видни места в сградите на училището, чрез организиране на семинари и др. и оказва съдействие за нейното разбиране и прилагане в организацията.

Във ВУАРР се провеждат обучения на преподавателския и на административния състав за функционирането на вътрешната система за осигуряване качеството, както и за осигуряване на системен контрол по прилагането ѝ.

N 1.1.1 Брой проведени обучения и семинари за функционирането на системата за осигуряване на качеството във ВУ.

За периода 2018-2023 г. са проведени 6 обучения по прилагане на системата за качеството, като в тях са участвали общо 109 члена на академичния и административния състав на ВУ (56 членове на академичния състави и 53 лица от административния персонал). (Таблица 3)

Освен тях са организирани и 48 броя обучения във връзка с методиката на преподаване и оценяване, иновативни технологии и дигитализация в обучението, критериална система на НАОА и др., които имат връзка с осигуряване на качеството във висшето училище.

Q 1.1.3 Изградени са и се усъвършенстват съответни вътрешни структури за разработването и прилагането на политиката за осигуряване на качеството, в които се включват студенти и заинтересовани страни.

Във ВУАРР е изградена Система за управление за качеството. Отговорностите, пълномощията и компетентностите на длъжностните лица в различните структурни звена са отразени във вътрешно-нормативните документи, разработените процеси, регламентите на дейности по отделните елементи на СУК в Наръчника на СУК, длъжностните характеристики, трудовите договори и заповедите на ректора за възлагане на допълнителни отговорности, свързани с управление на качеството.

С цел постигане на постоянно подобрене, на основата на приетата политика по качеството, нормативните изисквания, изискванията на заинтересованите страни, както и на основата на анализ на влиянието на вътрешни и външни фактори, във ВУАРР се формулират и утвърждават цели по качеството. Целите се декомпонират по нива и процеси, с определени отговорни за постигането им лица, критерии /индикатори за оценка на изпълнимост, срокове и се обвързват с необходими ресурси. Целите по качеството се утвърждават от Ректора на ВУАРР, като отговорните за постигането на целите лица ги отчитат пред ръководството, като задължително се оценява ефектът от реализираните им.

Основната отговорност за правилното функциониране на Системата за управление на качеството се носи от Ректора на ВУАРР и Съвета по качеството. Ректорът на ВУАРР формира със заповед Съвет по качеството. В неговия състав се включват представители на студентите и на работодателите. Други органи за осигуряване на качеството в СУК са мениджър по качеството и отговорници по качеството в съответните структурни звена.

N 1.1.2 Брой проведени проучвания на мнението на студентите и на другите заинтересовани страни относно качеството на обучението и на академичния състав.

В периода от 2017/2018 - 2022/2023 уч. г. във ВУАРР – Пловдив са проведени общо 26 проучвания сред студентите за качество на обучение и на академичния състав. В проучванията са обхванати студенти от ОКС „бакалавър“, в т.ч. студенти от ДФО, от ОКС „магистър“, в т.ч. студенти в ДФО, както и студенти в ОНС „доктор“. За същият период са проведени и общо 4 проучвания сред работодателите. Посоченият брой попълнени анкетни карти от студенти и броят анкетирани работодатели през годините на оценявания период дават основание за представителност на анкетите. (Таблица 4)

N 1.1.3 Средногодишен брой проведени вътрешни одити за оценка на качеството/ брой за периода след последната акредитация на ВУ.

В системата за управление на качеството е регламентирано планирането, организирането и провеждането на вътрешните одити. Вътрешните одити се провеждат на планирани интервали, като резултатите от тях данните се преглеждат регулярно от висшето ръководство.

За периода 2017/2018-2022/2023 уч.г. във ВУАРР-Пловдив до края на 2022 г. са проведени общо 6 вътрешни одита, като са одитирани 18 звена. През годините са установени общо 8 зони за подобрене, като са предприети корективни действия. (Таблица 5)

Q 1.1.4 Подобрява се качеството на обучението и на академичния състав в резултат на системно провежданите проучвания на мнението на студентите и на другите заинтересовани страни.

Във ВУАРР – Пловдив е създадена организация за проследяване и проучване на студентското мнение за качество на обучението. Провеждането на ежегодни анкетни проучвания е неразделна част от функционирането на СУК във ВУАРР. Ежегодните анкетни проучвания включват студенти от всички форми на обучение и на различни етапи от студентския жизнен цикъл. Използват се различни способи и механизми за проучване на студентското мнение– чрез участие на студентски представители в колективни органи за управление; чрез провеждани допитвания до тях по време на плановото или извънредно атестиране на преподавателите; чрез провежданите системно анкетни проучвания, включващи оценка на обучението в ОКС „Бакалавър“ и ОКС „Магистър“; оценка на дисциплини и преподаватели; оценка електронното обучение; оценка на административното обслужване. Освен проучване на удовлетвореността на студентите се провеждат и проучвания сред кандидат-студенти относно мотивите им за кандидатстване и очакванията им от предстоящото обучение. За подобряване на качеството на обучението допринасят и провежданите анкети с вече завършили обучението си студенти, преподаватели, работодатели и партньори.

Действията за повишаване на качеството на обучението в резултат на обратната връзка от студентите включват още и подобряване на различните видове анкети, в сравнение с предходния акредитационен период, както и създадените за част от анкетите формуляри в Google, публикувани на сайта на висшето училище. С въвеждането на Системата на ВУАРР за електронно обучение „Електронен университет“, базирана на Moodle, преподавателите започват да ползват и неговите богати функционалности за обратна връзка (вкл. оценка на обучението по водените дисциплини) във всеки електронен курс.

Резултатите от проведените анкетни проучвания сред студенти и работодатели се обсъждат на Академичен съвет, както и се ползват в годишния преглед на ръководството

съгласно СУК на ВУАРР. За периода 2017/2018 - 2022/2023 уч. г. са проведени шест обсъждания от АС на резултатите от анкетните проучвания. (Таблица 6)

N 1.1.4 Средногодишен брой проведени външни одити за оценка на качеството/ брой за периода последната след акредитация на ВУ.

Съгласно Наръчника по качество всяка година се провеждат външни одити, които включват ВУАРР – гр. Пловдив, филиалите в гр. Русе и гр. Велико Търново, както и ЦДО.

Проведени са 6 външни одити във връзка със сертификацията по ISO 9001:2015. Външните одити не са установили несъответствия. Докладите от проведените външни одити от Intertek са качени на сайта на висшето училище

Q 1.1.5 Ефективност (разбирана като степен на постигане на поставените цели) на вътрешната система на ВУ за оценяване и поддържане качеството на обучението.

Разработват се годишни планове за изпълнение на целите по качеството, включващи действия, срокове и отговорници, свързани с политиката за осигуряване на качество, разработването и обновяване на програмите, обучението, преподаването и оценяването на студентите, преподавателския състав, учебните ресурси, управлението на информацията, текущия мониторинг и периодичен преглед на програмите.

Ефективността на вътрешната система за управление на качеството е обект на периодична оценка. Ежегодно (по учебни години) се извършва анализ на резултатите от ефективността и ефикасността на обучението във висше училище по агробизнес и развитие на регионите, както и отделен анализ на резултатите от ефективността и ефикасността на Центъра за дистанционно обучение (отново по учебни години).

Използва се методика за анализиране на резултатите от ефективността на образователната дейност, включваща индикатори за ефективност, касаещи наличните ресурси, в т.ч. академичен състав, материална база, библиотечен фонд и др., както и такива, свързани с развиваната образователна дейност (кандидат-студентска кампания, преподаване и усвояване на знания, участие в национални и международни проекти и мобилности за студенти, преподаватели и преподавателски състав, стажантски програми за студенти и др. Индикаторите за ефикасност отразяват постигнатите резултати от използваните ресурси – процент на дипломираните студенти, общ успех от следването, професионална реализация на възпитаниците, удовлетворение на работодателите от подготовката на завършилите студенти и др.

Ежегодно се провежда „Преглед на ръководството на Системата за управление на качеството (СУК) на ВУАРР“. Целта му е да се анализират резултатите от процесите на управление на качеството; да се направи преглед на изпълнението на целите по качеството; да се вземат решения относно подобряване на процесите, състоянието на ресурсите и актуалността на политиката по качеството, както и да се формулират и одобряват целите по качеството за следващата година.

Q 1.1.6 ВУ гарантира спазването на академичните свободи и създава условия за нетърпимост към прояви на дискриминация и академични измами. Институцията има Етичен кодекс и комисия, осигуряваща неговото прилагане от академичната общност.

Във ВУАРР е налице публично достъпен Етичен кодекс на академичната общност, регламентиращ етичните норми и правила за поведение и недопускане прояви на дискриминация. Сформирана е Комисия по етика, която следи за прилагането на Етичния кодекс. Структурата, съставът, правилата и процедурите за работа на ЕК са

регламентирани в Правилник за дейността на Етичната комисия на ВУАРР. В състава на Комисията по етика са включени представители на преподавателския и административния персонал, както и на обучаваните студенти. Комисията съставя протоколи от своите заседания и годишен доклад за дейността си. Към момента не са установени прояви на неакадемични практики.

За периода 2017/2018 – 2022/2023 уч. г. не са постъпили жалби в Комисията по етика.

Във ВУАРР се провежда политика, насочена към защита на интелектуалната собственост и недопускане на плагиатство. За нейната реализация са приети вътрешнонормативни документи - Правила за процедурни методи и средства за проверка на оригиналността и автентичността на дипломни и дисертационни работи, предотвратяване и санкциониране на изпитни измами и плагиатство във ВУАРР; Правилник за прилагане на политики и защитата на правата на интелектуалната собственост и комерсиализация на резултатите от научноизследователската дейност във ВУАРР; Правилник за прилагане на Европейска харта на изследователите и Кодекс за поведение при подбор за изследователи

За проверка на автентичност от учебната 2022/2023 година се използва системата StrikePlagiarism, с която се проверяват всички студентски разработки. Специално внимание се обръща на проверките за периодичните издания на ВУАРР и докторантските разработки.

Проведени са обучения на преподавателския и административния състав за работа със StrikePlagiarism.

N 1.1.5 Брой на документирани процедури за установяване на изпитни измами и плагиатство за периода след последната акредитация на ВУ.

За периода 2017/2018 – 2022/2023 уч. г. във ВУАРР не са установени случаи на изпитни измами и плагиатство.

РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРОВЕРКАТА:

По Q 1.1.1 ВУАРР - Пловдив организира своите дейности в съответствие със своята мисия, цели и задачи, залегнали в приетите основополагащи вътрешно-нормативни документи, като отчита обществените потребности и се съобразява с действащото национално законодателство.

По Q 1.1.2. ВУАРР - Пловдив следва политика по качеството, публично оповестена на сайта на университета. Политиката по качеството е в съответствие с националните изисквания в областта на висшето образование, мисията и визията на ВУ, както и със Стандартите за управление на качеството ISO 9001:2015.

По N 1.1.1. За периода 2018 – 2023 г. са проведени 6 обучения по прилагане на системата за качеството, като в тях са участвали общо 109 члена на академичния и административния състав на ВУ (56 членове на академичния състави и 53 лица от административния персонал).

По Q 1.1.3. Във ВУАРР - Пловдив е изградена процесно ориентирана Система за управление на качеството (СУК), съгласно ISO 9001:2015, ресертифицирана през 2024 година. Механизмите на системата за качество са логически обвързана с мисията и с формулираната политика на ВУ. Дефинирани са органите за управление и длъжностни лица във ВУАРР, участващи в процесите по осигуряване на качеството,

като са обхванати всички равнища – висше ръководство, основни звена, първични звена и обслужващи звена.

По N 1.1.2. В периода от 2017/2018 - 2022/2023 уч. г. във ВУАРР – Пловдив са проведени общо 26 проучвания сред студентите за качество на обучение и на академичния състав. В проучванията са обхванати студенти от ОКС „бакалавър“, в т.ч. студенти от ДФО, от ОКС „магистър“, в т.ч. студенти в ДФО, както и студенти в ОНС „доктор“. За същият период са проведени и общо 4 проучвания сред работодателите. Посоченият брой попълнени анкетни карти от студенти и броят анкетираните работодатели през годините на оценявания период дават основание за представителност на анкетите.

По N 1.1.3. За периода 2017/2018 – 2022/2023 уч. г. във ВУАРР - Пловдив до края на 2022 г. са проведени общо 6 вътрешни одита, като са одитирани 18 звена. През годините са установени общо 8 зони за подобрене, като са предприети корективни действия.

По Q 1.1.4. Във ВУАРР – Пловдив е създадена организация за проследяване и проучване на студентското мнение за качество на обучението. Ежегодните анкетни проучвания включват студенти от всички форми на обучение и на различни етапи от студентския жизнен цикъл. Използват се разнообразни способи и механизми за проучване на студентското мнение. За подобряване на качеството на обучението допринасят и провежданите анкети с вече завършили обучението си студенти, преподаватели, работодатели и партньори. Резултатите от проведените анкетни проучвания сред студенти и работодатели се обсъждат на Академичен съвет, както и се ползват в годишния преглед на ръководството съгласно СУК на ВУАРР. За периода 2017/2018 - 2022/2023 уч. г. са проведени шест обсъждания от АС на резултатите от анкетните проучвания.

По N 1.1.4 През акредитационния период са проведени 6 външни одити във връзка със сертификацията по ISO 9001:2015. Външните одити не са установили несъответствия. Докладите от проведените външни одити от Intertek са качени на сайта на висшето училище.

По Q 1.1.5. Във ВУАРР се разработват годишни планове за изпълнение на целите по качеството, включващи действия, срокове и отговорници, свързани с политиката за осигуряване на качество, разработването и обновяване на програмите, обучението, преподаването и оценяването на студентите, преподавателския състав, учебните ресурси, управлението на информацията, текущия мониторинг и периодичен преглед на програмите. Ежегодно (по учебни години) се извършва анализ на резултатите от ефективността и ефикасността на обучението във висшето училище, както и отделен анализ на резултатите от ефективността и ефикасността на Центъра за дистанционно обучение (отново по учебни години). Ежегодно се провежда „Преглед на ръководството на Системата за управление на качеството на ВУАРР“, който прави преглед на изпълнението на целите по качеството, както и формулира и одобрява целите по качеството за следващата година.

По Q 1.1.6. Във ВУАРР е налице публично достъпен Етичен кодекс на академичната общност, регламентиращ етичните норми и правила за поведение и недопускане прояви на дискриминация. Сформирана е Комисия по етика, която

следи за прилагането на Етичния кодекс. В състава на Комисията по етика са включени представители на преподавателския и административния персонал, както и на обучаваните студенти. За периода 2017/2018 – 2022/2023 уч. г. не са постъпили жалби в Комисията по етика. Във ВУАРР се провежда политика, насочена към защита на интелектуалната собственост и недопускане на плагиатство. За нейната реализация са приети набор от вътрешнонормативни документи. За проверка на автентичност от учебната 2022/2023 година се използва системата StrikePlagiarism, с която се проверяват всички студентски разработки. Специално внимание се обръща на проверките за периодичните издания на ВУАРР и докторантските разработки.

По N 1.1.5. За периода 2017/2018 – 2022/2023 уч. г. във ВУАРР не са установени случаи на изпитни измами и плагиатство.

СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛСКИ СЪСТАВ

5.1. Профил на преподавателския състав.

Q 5.1.1 ВУ разполага с необходимия по численост и профил преподавателски състав, за осъществяване на висококачествено обучение.

Учебната и научно-изследователската дейност във ВУАРР се осъществява от 55 преподаватели на ОТД към 14.02.2024 г. (Таблица 8), извършващи обучение в специалностите от ОКС „бакалавър“ и „магистър“ на ВУ. От тях общо 30 лица заемат академични длъжности „професор“, „доцент“, „главен асистент“ и „асистент“ в ПН 3.7. „Администрация и управление“ и 3.8 „Икономика“ (Таблица 9) и 10 лица са назначени на длъжност преподавател в ПН 3.7. „Администрация и управление“ и 3.8 „Икономика“ (Таблица 10).

N 5.1.1 Съотношение преподаватели на ОТД: студенти за професионалните направления/СРП, по които ВУ провежда обучение, като се отчита спецификата на ВУ

На един преподавател, осигуряващ обучението в ПН 3.7 „Администрация и управление“ във ВУАРР се падат малко над 118 студенти към началото на 2023/2024 уч.г. (Таблица 11). Този резултат представя намаление на показателя спрямо предходната учебна година (за 2022/2023 уч.г. съотношението е равно на 120,43 обучаеми) и спрямо началото на анализирания период (за 2017/2018 уч.г. съотношението се равнява на 154,07 студенти). Частично обяснение на този факт може да бъде направено с отчетения спад в броя на обучаваните студенти в това акредитирано професионално направление.

За разлика от ПН 3.7 „Администрация и управление“, в ПН 3.8 „Икономика“ показателят за 2023/2024 уч.г. отбелязва незначително увеличение спрямо предходната учебна година (съотношението се равнява на 89,69 студенти за 2023/2024 уч.г. срещу 86,07 студенти за 2022/2023 уч.г.). В сравнение с 2017/2018 г. той също регистрира увеличение (съотношението е равно на 70,04 студенти през 2017/2018 уч.г.), което се дължи предимно на спад в броя на преподавателите на ОТД във ВУ.

Q 5.1.2 Преподавателският състав на ВУ е с висока квалификация в образователната, научноизследователската и/или художествено-творческата и спортна дейности.

ВУАРР поддържа академичен състав с професионална квалификация в съответствие с формулираната от него мисия да се развива като образователно, научноизследователско и

експертно средище за икономически и управленски науки. Относителният дял на преподавателите с научен профил в ПН 3.7 и ПН 3.8 възлиза на 72,72% от общия брой преподаватели на ОТД във ВУ към 14.02.2024 г. (Приложения, Таблица 9). Другата част от академичния състав притежава квалификация в ПН 6.2 Растителна защита, ПН 3.9 Туризм, ПН 6.1 Растениевъдство, ПН 1.3 Педагогика на обучението по, ПН 3.6 Право, ПН 2.1 Филология, ПН 4.4 Науки за земята, ПН 4.6 Информатика и компютърни науки. Конкретно за разпределението на преподавателите с квалификация в ПН 3.7 и ПН 3.8, прави впечатление, че висшето училище прилага кадрова политика на балансираност спрямо общия брой на преподавателите си в тези две професионални направления (общият брой на преподавателите с квалификация в ПН 3.7 е 19, а в ПН 3.8 той е равен на 21).

Н 5.1.2 Структура, възраст и съотношения на преподавателския състав на ОТД по академични длъжности

Към началото на 2023/2024 уч.г. общият брой на преподавателите на първи ОТД възлиза на 37 срещу 39 за 2017/2018 уч.г. По отношение на преподавателите на втори ОТД се забелязва спад след първите три години от периода на оценяване, като за 2023/2024 уч.г. ВУ има привлечени 2 преподаватели на втори ОТД срещу 14 за 2017/2018 уч. г.

Към 14.02.2024 г. делът на хабилитираните преподаватели от всички лица на първи ОТД, заемащи академични длъжности във ВУАРР е 56,67% (Таблица 9).

Към началото на 2023/2024 уч.г. относителният дял на хабилитираните лица от всички преподаватели на първи ОТД е 48,65% срещу 48,72% в началото на 2017/2018 уч.г. (т.е. в началото на 2023/2024 уч.г. се отчита незначителен спад от 0,07 пр.п. спрямо началото на 2017/2018 уч.г.) (Таблица 12). За целия период на оценяване стойността на този показател варира от 44,74% до 61,29%.

В структурно отношение към 14 февруари 2024 г. преподавателският състав на основен трудов договор, заемащ академични длъжности (АД) се състои от: 7 професори (23,333% от всички лица на ОТД на АД), 10 доценти (33,333% от всички лица на ОТД на АД), 3 главни асистенти (10,00% от всички лица на ОТД на АД) и 10 асистенти (в т.ч. 10% с придобита докторска степен и 23,333% без ОНС „доктор“ от всички лица на ОТД на АД). (Таблица 9).

За периода на последваща институционална акредитация броят на професорите варира от 2 до 7, а броят на доцентите от 11 до 15. Увеличава се броят на главните асистенти от 0 през 2017/2018 уч.г. до 3 през 2023/2024 уч.г. за сметка на намаляване на броя на асистентите от 20 през 2017/2018 уч.г. на 6 през 2023/2024 уч.г. (Таблица 12).

По отношение на придобитите научни степени към началото на 2023/2024 уч.г. академичният състав на ВУАРР се състои от 3 преподаватели с научна степен „доктор на науките“ (11,11% от общия брой на преподавателите), 19 преподаватели с ОНС „доктор“ (70,37% от общия брой на преподавателите) и 5 преподаватели без научна степен (18,52% от общия брой на преподавателите). Забелязва се положителна тенденция на увеличаване на дела на преподавателите с ОНС „доктор“ от 43,59% през 2017/2018 уч.г. на 70,37% през 2023/2024 уч.г., както и на намаляване на дела на преподавателите без научна степен от 51,28% през 2017/2018 уч.г. на 18,52% през 2023/2024 уч.г. (Таблица 7).

Средната възраст на академичния състав на ОТД във ВУАРР през периода на последваща институционална акредитация се запазва под 50 години, варирайки от 46,03 г. до 49,92 г. (Таблица 15).

Средната възраст на хабилитираните лица е 51,05 години през 2017/2018 уч.г. и достига до 55,11 през 2023/2024 уч.г., а средната възраст на нехабилитирания преподавателски

състав е 41,25 през 2017/2018 уч.г. и достига до 41,57 през 2023/2024 уч.г. (Приложения, Таблица 15).

Най-голяма е числеността на преподавателите във възрастовата група 46 – 55 г. съответно с 16 преподаватели към началото на 2023/2024 уч.г. (Таблица 14). Най-малка е числеността на преподавателите във възрастовата група до 35 г. съответно с 5 преподаватели към началото на 2023/2024 уч.г.

Н 5.1.3 Относителен дял на хабилитираните преподаватели, регистрирани в НАЦИД от общия брой на хабилитираните

Към 14 февруари 2024 година всички хабилитирани преподаватели са регистрирани в НАЦИД.

Q 5.1.3 ВУ има ясни процедури за заемане на академични и научноизследователски длъжности.

Във ВУАРР съществуват правила и процедури за наемане и за професионално израстване на академичния състав. Професионалното развитие и научно-изследователската дейност на преподавателите във ВУ са регламентирани във вътрешни нормативни актове като: Стратегически план за развитие и израстване на академичния състав на ВУАРР – Пловдив за периода 2022 – 2030, Правилник за прилагане на Закона за развитието на академичния състав във ВУАРР, Система за планиране и контролиране на кадрите във ВУАРР и тяхното хабилитиране.

В информационните масиви на висшето училище е архивирана и се поддържа пълна база от данни с всички приключили процедури. На интернет страницата на ВУАРР са налични публично оповестени данни относно текущи и приключили процедури за заемане на академични длъжности. Достъпът до рецензиите и становищата на членовете на научните журита и резюмета от научните трудове на кандидатите е свободен.

Н 5.1.4 Брой обявени и реализирани конкурси за заемане на академични длъжности за периода

През периода 2017/2018 – 2023/2024 уч.г. са обявени 22 конкурса за заемане на академични длъжности, от които 19 конкурса са реализирани. Най-много обявени конкурси се отчитат за последните две учебни години (2021/2022 и 2022/2023) – по 7 конкурса годишно.

Q 5.1.4 ВУ провежда процедури и прилага план за професионалното развитие на преподавателите, в т.ч. за правото за ползване на определени периоди от време за творческото им развитие (чл. 55 ал. 2 от ЗВО).

Във ВУАРР се провежда целенасочена политика за осигуряване на условия за устойчиво кариерно развитие на преподавателския състав. Съществува ясно установен и публично оповестена система за планиране и контролиране на развитието на академичния състав. Контролът върху реализацията на тази система се извършва от ръководството на ВУ. Длъжностите на преподавателския състав се заемат с конкурси и избор, в съответствие с националната и вътрешната нормативна рамка.

Защитили докторанти и млади учени се привличат на работа като асистенти и главни асистенти. За преподавателите се организират вътрешни обучения за целите на повишаването на квалификацията им както по отношение на използването на платформите за ДФО, така и за придобиването на допълнителни умения и знания, които да прилагат в преподавателската си и научната си дейност. На академичния състав се осигуряват

възможности за извършване на изходящи мобилности в чуждестранни висши училища – партньори. Оценяването на постиженията на преподавателите се извършва чрез атестации, въведени финансови стимули и анализи на резултати от анкетни проучвания.

N 5.1.5 Относителен дял на преподавателите, възползвали се от правото на творчески отпуск (сабатикъл) за акредитационния период

За акредитационния период няма преподаватели, които са се възползвали от правото на творчески отпуск (сабатикъл)

Q 5.1.5 ВУ има функционираща система за атестиране на академичния състав.

Редът за атестиране във ВУ е уреден във Правилник за атестиране на академичния състав на Висше училище по агробизнес и развитие на регионите. На атестиране подлежи целия преподавателски състав на трудов договор във ВУАРР. Процедурата за атестиране се извършва съгласно 6 критерия и показатели, които включват: изпълнение на норматива за учебна заетост; разработени нови семинарни и/или лабораторни упражнения; научно-изследователска и консултантска дейност; ръководство на дипломанти, докторанти и специализанти; административно-организационна дейност; квалификация, академична етика, делови и морални качества; проучване на студентско мнение. Хабилитираният състав подлежи на атестиране на всеки пет години, а нехабилитираният състав – на всеки три години. За периода 2017 – 2023 г. са извършени 14 атестации на преподаватели с квалификация в ПН. 3.7 „Администрация и управление“ и 3.8 „Икономика“, от които 8 атестации на хабилитирани преподаватели и 6 атестации на нехабилитирани лица. От изискваната допълнителна информация, за ПКЧНУ са видни поименен списък на атестираните лица за периода на акредитация, графици за атестиране, документи от приключила процедура (уведомление на атестираното лице, атестационен лист, протокол от заседание на Комисията за атестиране на академичния състав във ВУАРР).

Q 5.1.6 Функционира система от стимули за академичния състав в зависимост от степента на поддържане на качеството на образователната, научноизследователската, художественотворческата и спортната дейност.

Във ВУАРР функционира система за насърчаване на поддържане на качеството на учебната дейност и на участие на академичния състав в научноизследователската дейност на ВУ. На практика тя се реализира чрез осигуряване на допълнителни трудови възнаграждения, повишаване на квалификацията чрез академично израстване, предоставяне на финансови стимули за провеждане на научни изследвания и творчески прояви, осигуряване на обучения, финансово подпомагане на мобилности по Програма Еразъм+ и проект ИНВЕСТ, връчване на почетни звания и отличия. В процеса на атестиране също се отчита качеството на образователната и научноизследователската дейност на преподавателския състав.

N 5.1.6 Относителен дял на преподавателите, придобили почетни звания и престижни национални и международни научни отличия

ПКЧНУ се запозна с предоставен от ВУ списъчен състав на преподавателите, придобили почетни звания и престижни национални и международни научни отличия по учебни години, професионални направления и вида на отличието. От подадената информация, ПКЧНУ установи, че 1 преподавател от ПН 3.7 „Администрация и управление“ отговаря на изискването за придобито почетно звание, а именно почетен професор на университета ISMA – Рига, Латвия. (Таблица 19).

Q 5.1.7 ВУ има система за структуриране на задължителната преподавателска натовареност (аудиторна заетост), включваща и преподаването в магистърски и докторски програми

Във ВУ е изградена система за структуриране на задължителната преподавателска натовареност. Приет е и се прилага Правилник за формиране на учебната заетост на академичния състав във ВУАРР, чрез който се уреждат условията за формиране, планиране и отчитане на учебната заетост на преподавателите.

Учебната заетост на академичния състав обхваща задължителна годишна аудиторна заетост; провеждане на семестриални изпити; извънаудиторна заетост, ръководство на дипломанти, рецензии на дипломни работи, участие в държавен изпит, ръководство на кръжоци, спортни клубове; разработване на учебни програми, подготовка на тестове, учебна литература, схеми, уеб-базирани материали, консултации и др.; научноизследователска, консултантска и експертна дейност и др. Планирането и отчитането на учебната заетост се осъществява посредством план за разпределение на учебната заетост и индивидуален годишен отчет по семестри. Конкретно във връзка с реализацията на тези дейности по повод аудиторната заетост, са предоставени примерни образци на документи, а именно – индивидуален семестриален отчет за проведено обучение в присъствена и електронна форма на преподавател на първи ОТД, план за преподавателска годишна аудиторна заетост на преподавател на втори ОТД.

N 5.1.7 Брой регламентирани аудиторни часове годишно на преподавател на ОТД (включващо преподаване в бакалавърски, магистърски и докторски програми)

Спрямо правилника за формиране на учебната заетост във ВУ, утвърден на 05.06.2023 г., задължителната аудиторна заетост (АЗ) в часове упражнения (един лекционен час се приравнява на 2 часа упражнения) е в размер на 600 часа. Преподавателите със значими резултати в НИРД след решение на президента на ВУ, могат да имат намалена годишна АЗ. За часовете над регламентирания размер АЗ се предвижда заплащане на хонорар. Допуска се при неизпълнение на задължителния норматив за АЗ от щатния състав, той да се допълва с часове за научно ръководство на дипломанти, рецензии на дипломни работи и участие в провеждането на държавни изпити.

Q 5.1.8 ВУ насърчава обмена на преподаватели и изследователи с други ВУ у нас и в чужбина за определени периоди на преподаване и научни изследвания.

Във ВУАРР са създадени условия за участие на академичния състав в международна мобилност и извършване на съвместна научноизследователска дейност в чужбина. Предоставянето на възможности и насърчаването на преподавателския обмен чрез включване в програми и проекти за изходяща мобилност е неизменна част от процеса на интернационализация, който е сред заложените приоритети в Стратегическия план за развитие на ВУ за периода 2022-2030 г. Организацията и контрола върху изпълнението на дейностите за академичен обмен на студенти, докторанти, преподаватели и административен състав са регулирани в приет и утвърден от 2021 г. вътрешен правилник. Разработени са и се прилагат Правила при разпознаване и признаване на чуждестранни партньори за академично сътрудничество, в които се регламентират критериите и реда за сключване на междуинституционални споразумения. ВУ оказва финансова подкрепа на преподавателите си, заявили желание за реализиране на мобилности по Програма Еразъм+ и проект ИНВЕСТ. Участието на академичния състав в изходяща мобилност или международно научно сътрудничество се поощрява при процедурите на атестиране и при

отчитането в индивидуалните планове за извършване на научноизследователска и развойна дейност във ВУАРР.

N 5.1.8 Брой преподаватели, участвали в изходяща и входяща преподавателска и изследователска мобилност

За периода 2017/2018 – 2022/2023 уч.г. са реализирани 105 бр. изходящи мобилности на академичния състав с научен профил в 3.7 „Администрация и управление“ и 3.8 „Икономика“, в т.ч. по програма Еразъм+ – 79 бр. (41 бр. с цел преподаване и 38 бр. с цел обучение), по други международни споразумения – 26 бр. (3 бр. с цел преподаване и 23 бр. с цел обучение). Прави впечатление, че изходящи мобилности по други международни договори се отчитат само за 2022/2023 уч.г. За периода на последваща акредитация са реализирани 60 бр. входящи мобилности (33 с цел преподаване и 27 с цел обучение) (Таблица 20).

Q 5.1.9 ВУ насърчава участието на преподавателите в съвместни обучителни и изследователски програми с други ВУ у нас/в чужбина

ВУАРР предприема активни действия за провеждане на съвместни образователни и изследователски програми с други висши училища у нас и в чужбина. Конкретен израз на тези инициативи е участието на ВУАРР в Европейския университетски алианс „Иновации за регионална устойчивост“ – ИНВЕСТ. Разгръщането на този потенциал и стимулирането на участието на академичния състав в този процес е заложен като приоритет в Стратегията за развитие на научноизследователската дейност на ВУ за периода 2022 – 2030 г.

N 5.1.9 Брой съвместни обучителни програми с други ВУ в страната и в чужбина

Преди началото на 2021/2022 уч.г. не се отчитат въведени съвместни обучителни програми с други ВУ в страната и в чужбина.

В резултат на предприетите действия от ВУАРР към началото на учебната 2021/2022 година се реализират 7 съвместни обучителни програми в чужбина, в т.ч. 5 в ОКС „бакалавър“ и 2 в ОКС „магистър“, а през 2022/2023 уч. г. – 14 съвместни обучителни програми в чужбина, в т.ч. 10 в ОКС „бакалавър“ и 4 в ОКС „магистър“ (Таблица 21).

N 5.1.10 Брой чуждестранни гост-преподаватели, водели лекционни курсове

Общият брой на чуждестранните гост-преподаватели, водели лекционни курсове е 33 за периода 2017/2018 – 2022/2023 уч.г. като се наблюдава спад в стойността на този показател през последните три години, вероятно поради негативния ефект на Ковид-19 върху организирането на подобни мероприятия (Таблица 20).

РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРОВЕРКАТА:

По Q 5.1.1 ВУАРР разполага с 55 преподаватели на ОТД към датата на оценяването. От тях 30 лица заемат академични длъжности с профил в акредитираните от ВУ професионални направления. Преподавателският състав е разпределен в 2 катедри от 1 департамент.

По N 5.1.1 На един преподавател, осигуряващ обучението в ПН 3.7 „Администрация и управление“ във ВУАРР се падат малко над 118 студенти за 2023/2024 уч.г. срещу около 154 студенти за 2017/2018 уч.г. За ПН 3.8 „Икономика“ показателят отбелязва увеличение: от 70,04 студенти на един преподавател през 2017/2018 уч.г. на 89,69 студенти на един преподавател за 2023/2024 уч.г.

По Q 5.1.2 ВУАРР привлича, поддържа и развива преподавателски състав с необходимата квалификация в образователната, научноизследователската и/или художествено-творческата и спортна дейности. Поддържа се високо ниво на хабилитиран академичен състав, което осигурява осъществяването на качествен учебен процес в подготовката на студентите и докторантите.

По N 5.1.2 Към 14 февруари 2024 година делът на хабилитираните преподаватели от всички лица на първи ОТД, заемащи академични длъжности във ВУАРР е 56,67%. По отношение на придобитите научни степени към началото на 2023/2024 уч.г. академичният състав на ВУ се състои от 3 преподаватели с научна степен „доктор на науките“, 19 преподаватели с ОНС „доктор“ и 5 преподаватели без научна степен.

В структурно отношение преподавателите на ОТД, заемащи академични длъжности се разпределят както следва: 7 професори, 10 доценти, 3 главни асистенти и 10 асистенти. За периода на последваща институционална акредитация броят на професорите варира от 2 до 7, а броят на доцентите от 11 до 15.

Средната възраст на хабилитираните преподаватели е 51,05 години през 2017/2018 уч.г. и достига до 55,11 години през 2023/2024 уч.г., а средната възраст на нехабилитирания преподавателски състав е 41,25 през 2017/2018 уч.г. и достига до 41,57 през 2023/2024 уч.г.

По N 5.1.3 Към 14 февруари 2024 г. всички хабилитирани преподаватели са регистрирани в НАЦИД.

По Q 5.1.3 Във ВУАРР съществуват правила, процедури, ред за наемане и за професионално израстване на академичния състав. Професионалното развитие и научно-изследователската дейност на преподавателския състав във ВУ са регламентирани във вътрешни нормативни актове. Информацията за предстоящи и проведени конкурси за академични длъжности и за защити на дисертационни трудове се оповестяват на уеб страницата на ВУАРР.

По N 5.1.4 През периода 2017/2018 – 2023/2024 уч.г. са обявени 22 конкурса за заемане на академични длъжности, от които 19 конкурса са реализирани. Най-много обявени конкурси се отчитат за последните две учебни години (2021/2022 и 2022/2023) – по 7 конкурса годишно.

По Q 5.1.4 ВУАРР провежда процедури за професионално развитие на преподавателите си. На академичния състав е осигурено правото да използва определени периоди от време за творческо развитие.

По N 5.1.5 За акредитационния период няма преподаватели, които са се възползвали от правото на творчески отпусък (сабатикъл).

По Q 5.1.5 Във ВУАРР е създадена и функционира система за атестиране на академичния състав като редът за атестиране е уреден във вътрешен правилник на висшето училище. За периода 2017 – 2023 г. са извършени 14 атестации на преподаватели с квалификация в ПН. 3.7 „Администрация и управление“ и 3.8 „Икономика“, от които 8 атестации на хабилитирани преподаватели и 6 атестации на нехабилитирани лица.

По Q 5.1.6 Във ВУАРР съществува система от стимули за академичния състав в зависимост от степента на поддържане на качеството на образователната и

научноизследователската дейност, в т.ч. чрез осигуряване на допълнителни трудови възнаграждения, повишаване на квалификацията чрез академично израстване, предоставяне на финансови стимули за провеждане на научни изследвания и творчески прояви, осигуряване на обучения, финансово подпомагане на мобилности по Програма Еразъм+ и проект ИНВЕСТ, връчване на почетни звания и отличия.

По N 5.1.6 От предоставената допълнителна информация, се установи, че 1 преподавател е удостоен с международното отличие – почетен професор на университета ISMA – Рига, Латвия.

По Q 5.1.7 Във ВУАРР е изградена система за структуриране на задължителната аудиторна заетост. Планирането и отчитането на учебната заетост се осъществява посредством план за разпределение на учебната заетост и индивидуален годишен отчет по семестри.

По N 5.1.7 Годишният норматив за академична заетост е 600 часа упражнения.

По Q 5.1.8 ВУАРР насърчава входящата и изходящата преподавателска и изследователска мобилност във ВУ в страната и чужбина. Налице е активно участие на висшето училище в академични мрежи за обмен, оказване на пълна административна и консултативна подкрепа на преподавателите и изследователите на всички етапи на мобилността.

По N 5.1.8 За периода 2017/2018 – 2022/2023 уч.г. са реализирани 105 бр. изходящи мобилности на академичния състав с научен профил в 3.7 „Администрация и управление“ и 3.8 „Икономика“ (по програма Еразъм+ – 79 бр. и по други международни споразумения – 26 бр.) и 60 бр. входящи мобилности.

По Q 5.1.9 ВУАРР насърчава участието на академичния състав в съвместни обучителни и изследователски програми с други ВУ от страната и чужбина. Предприети са редица активности за установяване на партньорства с цел създаване на съвместни образователни програми и осигуряване на финансова подкрепа за научноизследователска дейност.

По N 5.1.9 Броят на съвместните обучителни програми за учебната 2023/2024 година са общо 14. Те се реализират с други висши училища в чужбина.

По N 5.1.10 Общият брой на чуждестранните гост-преподаватели, водели лекционни курсове е 33 за периода 2017/2018 – 2022/2023 уч.г. като се наблюдава спад в стойността на този показател през последните три години.

5.2. Квалификация на академичния състав: научноизследователска, художественотворческа и спортна дейност

Q 5.2.1 ВУ прилага политика за конкурентоспособна научноизследователска, художественотворческа, иновационна и публикационна дейност в съответствие със своята специфика

ВУАРР прилага политика за научноизследователска, художественотворческа, иновационна и публикационна дейност в съответствие със своята специфика. Висшето училище поддържа и развива научноизследователската дейност на академичния състав, осигурявай-

ки широки възможности за включване на преподавателите в изпълнението на изследователски проекти с теоретичен и практико-приложен характер.

Стратегическите цели и приоритети в развитието на научноизследователската дейност (НИД) във ВУАРР са регламентирани в редица нормативни документи – Система за годишно планиране, отчитане и оценяване на научноизследователската дейност във ВУАРР, Правилник за организиране и осъществяване на научноизследователската и консултантската дейност във ВУАРР, Правила за организация на научноизследователската дейност на студентите, докторантите и специализантите и, в частност, в приетите през акредитационния период Правилник за прилагане на Европейската харта на изследователите и Кодекс за поведение при подбор на изследователи.

Процедурата по отчитането на резултатите от научноизследователската дейност е регламентирана в Системата за годишно планиране, отчитане и оценяване на научноизследователската дейност във ВУАРР и конкретизирана в Правилника за наблюдение и оценка на НИД във ВУАРР. Оценяването на научноизследователската дейност на членовете на академичния състав се извършва при периодичното им атестиране, с включен в оценката критерий – Научна продукция, участие в научноизследователска дейност, договори за научни изследвания и международно научно сътрудничество (Правилник за атестиране на академичния състав на ВУАРР). Организацията и контролът върху работата по научноизследователските проекти се осъществява от Институт за регионални изследвания (ИРИЗ)

Q 5.2.2 ВУ има стратегия за обвързване на научните изследвания с образованието.

Във висшето училище е налична Стратегия за развитие на научноизследователската дейност във ВУАРР – 2022-2030 г. В Стратегията са очертани основните приоритети и подходи за развитие на академичната общност. Конкретизирани са политиките, целите и дейностите по изпълнение на заложените научни области на интервенция и обвързването им с учебно-образователната дейност. Изведени са конкретни приоритети за научни изследвания в областта на устойчивото регионално развитие и в съответствие на четирите стратегически стълбове Европейски университетски алианс „Иновации за регионална устойчивост“ – ИНВЕСТ. Научните издания, подготвяни и финансирани от висшето училище, са доказателство за обвързване на научните изследвания с образованието.

N 5.2.2 Брой индексирани научни издания, подготвени и финансирани от висшето училище

ВУАРР издава три периодични издания (на хартиен носител и on-line формат): Списание за наука „Ново знание“ и Годишник на ВУАРР и Колективна монография „Устойчиво развитие и конкурентоспособност на регионите“, регистрирани в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране, поддържан от НАЦИД. Качеството и on-line достъпа до публикациите се осигурява посредством прилагането на Системата за мениджмънт на научни списания и публикации Open Journal Systems (OJS). Висшето училище няма научни издания, индексирани в световните бази данни.

N 5.2.3 Брой на действащите международни договори за академична мобилност

Висшето училище поддържа двустранни договори със 72 висши училища по Програма Еразъм+ и с 47 чуждестранни университета, извън програмата. Наблюдава се тенденция за увеличаване на подписаните рамкови договори. В сравнение с началната година на акредитационния период, броят на сключените договори по програмата Еразъм+ е увеличен 1,2 пъти, а извън програмата – 1,4 пъти.

N 5.2.1 Относителен дял на преподавателите (спрямо общия брой), реализирали дейности по международни договори за научно сътрудничество

Във ВУАРР има сключени 47 договора за международно сътрудничество. Относителният дял на преподавателите от ПН 3.7 и ПН 3.8, реализирали дейности по международните договори, е със средни стойности за периода на акредитация от 58% (среден брой преподаватели – 16), като за последните три години от анализирания период 88% от преподавателите са участвали в изпълнение на дейности по международни договори.

N 5.2.4 Участия в междуинституционални и международни научни университетски мрежи

Преподавателите от ВУАРР осъществяват ползотворно научно-изследователско сътрудничество с редица национални и чуждестранни научни институции. Висшето училище е член на Вишеградска Асоциация на университетите, Европейската асоциация за професионално висше образование (EURASHE) и на Международната федерация на движенията за биологично земеделие (IFOAM). Висшето училище е пълноправен партньор в Европейски университетски алианс „Иновации за регионална устойчивост“ – ИНВЕСТ.

За акредитационния период са отчетени 53 участия на преподаватели в научни мрежи и 47 в научни дружества. Преподавателският състав участва като членове на международни и национални научни мрежи като Academia.edu, Google Scholar, ResearchGate, Social Science Research Network (SSRN), Kudos, Education Research Network (EduRN) и Publons.

Преподавателите от ВУАРР редовно участват в специализирани научни конференции по проблеми, свързани с профила на висшето училище.

Q 5.2.3 ВУ има функциониращи научноизследователски структури (институти, центрове, лаборатории и др.) в съответствие със спецификата си

В съществуващите на ВУАРР научноизследователски структури са пряко свързани с обучението на студенти и докторанти и научноизследователската работа в приоритетните за висшето училище направления съгласно Стратегията за развитие на НИД и членството в Европейски университетски алианс ИНВЕСТ. В структурата ВУАРР е налично звено, подпомагащо научно-изследователската дейност на преподавателите и студентите – Институт за регионални изследвания (ИРИЗ). Фокусът на научните изследвания е поставен върху Глобалните цели за устойчиво развитие и установените области на интервенция на Европейския университетски алианс ИНВЕСТ.

Във висшето училище има изградени научноизследователски структури, функциониращи в съответствие с профила, развиваните професионални направления и потребностите на бизнеса. Мисията на Института за регионални изследвания (ИРИЗ) е фокусирана върху осъзната необходимост от насочване на научните и научно-приложните изследвания върху нови открития, трансфер на иновации, разпространение нови знания и нови научно-приложни продукти в регионите, както и към създаването на предпоставки за повишаване квалификацията на академичния състав.

В научноизследователската инфраструктура на ВУАРР са включени лаборатории, като: INVEST Regional Living Lab – South Central Bulgaria, „Финанси и банково дело“ (2 бр.), „Иновации в обучението“, „Агробизнес и устойчиво регионално развитие“ (2 бр.), „Маркетинг и управление на продажбите“, „Оценка на ресурсната база за туризъм и устойчиво регионално развитие“, „Мениджмънт и лидерство“ (2 бр.) и Лаборатория за оценка на риска в бизнеса. ПКЧНУ установи, че не са налични утвърдени правилници за устройството и дейността им, планове или отчети за дейността им с оглед на доказването на действителното им и пълноценно функциониране.

N 5.2.5 Брой функциониращи научноизследователски структури във ВУ (по видове)

Във ВУАРР има създадени научни лаборатории (11 бр.), съответстващи на акредитираните във ВУАРР професионални направления. За развитие на концепцията за „отворени“ иновации и обвързването ѝ с обучението, е създадена „жива лаборатория“ – INVEST Regional Living Lab – South Central Bulgaria

Q 5.2.4 Академичният състав на ВУ участва в реализирането на вътрешни, национални и международни научни проекти с теоретична и практико-приложна насоченост

Преподавателите на ОТД, осигуряващи обучението по ПН 3.8 „Икономика и ПН 3.7 „Администрация и управление“, участват в изпълнението на научноизследователски проекти. За акредитационния период са реализирани общо 188 проекта, от които: 61,17% – вътрешни, 19,15% – национални и 19,68% – международни (Таблица 24). От всички проекти, 73,40% са научно-изследователски, което измерено като участие на един преподавател е средно по 2,04 броя. Очертава се тенденция за увеличаване броя на научноизследователските проекти, които за 2023 г. са 1,52 пъти повече в сравнение с първата година от анализирания период.

N 5.2.6 Относителен дял на преподавателите (спрямо общия брой), участвали във вътрешни, национални и международни научни проекти

За периода на акредитация, относителният дял на участвалите преподаватели в научни проекти е със средна стойност от 65,05%. Броят на преподавателите, участвали в научноизследователски проекти, нараства със средногодишен темп на изменение от 8,97 пункта, а този на средния брой участия на един преподавател – с 29,46 пункта. В регистрираните средно за периода 42,33 участия във вътрешни научноизследователски проекти, в изпълнението им са ангажирани средно 12,17 преподаватели или 42,72% от общия брой преподаватели. Участия в национални научноизследователски са регистрирани за последните три години от анализирания период, изпълнявани средно за периода от 0,67 преподавателя, което представлява 3,13% от общия брой преподаватели.

ПКСНУ констатира чувствително увеличаване броя на участията в международни научноизследователски проекти – 12 пъти повече през 2023 г. в сравнение с първата година от анализирания период, при ангажирани в изпълнението им средно 11,17 преподавателя. Очертава се тенденция за увеличаване на относителния дял на участващите преподаватели в международни научни проекти (43,43% средна стойност за анализирания период), като за последните две години от акредитационния период ангажираните, в реализирането на проектните дейности, преподаватели съставляват 90,87% от общия брой.

N 5.2.7 Среден размер привлечен финансов ресурс от проектна дейност на един преподавател

Средният размер привлечен финансов ресурс от проектна дейност анализирания период възлиза на 1118194,58 лв. Привлеченият ресурс на един преподавател на един преподавател варира от 13775,99 лв. до 54712,17 лв., като средно за периода, размерът привлечен финансов ресурс от проектна дейност на един преподавател е 25836,78 лв., при средногодишен темп на изменение от 52,78 пункта

N 5.2.8 Брой участия в национални и международни научни форуми на един преподавател

През наблюдавания период преподавателите са взели участие общо в 610 научни форума, средно по 4.37 броя на един преподавател. Очертава се тенденция на увеличаване както

в броя участия в научни форуми в страната и в чужбина, така и в броя на преподавателите. Участията в страната, които съставляват 62,95% от общия брой, нарастват със средногодишен темп от 62,49 пункта, при средно 2,28 участия на един преподавател. Средногодишният темп на изменение на участията на преподавателите в научни форуми в чужбина е 37,51 пункта, при регистрирани средно по 1,37 участия на един преподавател.

N 5.2.9 Брой научни публикации на един преподавател (по данните, изпращани във МОН)

Научноизследователското и дидактическото публикационно портфолио на академичния състав от ПН 3.8 и ПН 3.7 за периода на акредитация включва общо 442 публикации, от които: 12 монографии (2,71%), 42 студии (9,50%), 125 статии (28,28%), 176 доклада (39,82%) и 99 учебници и учебни помагала (22,40%) (Таблица 25). Средният брой на научните публикации на един преподавател за оценявания период е 2,10 през периода 2018-2023 г. От общия брой публикации, 79,19% са в страната и 20,81% – в чужбина. С най-висок относителен дял при научните публикации в страната са публикуваните статии (31,43%), следвани от научните доклади (28,29%), студиите (11,43%) и монографиите (3,43%). Средногодишният темп на изменение на публикациите в страната е 17,79 пункта при средни стойности на публикациите на един преподавател от 2,09 броя. При публикациите в чужбина, преобладават научните доклади, които съставляват 83,70% от общия брой публикации в чужбина. Средногодишният темп на изменение на тези публикации е 2,93 пункта при средно за периода от 0,54 публикации на един преподавател.

ПКСНУ констатира, че **броят на публикациите в издания с импакт фактор и импакт ранг плавно се увеличават** със средногодишен темп на изменение от 77,49 пункта, при публикационна активност за периода на акредитация от 0,11 броя средно на един преподавател.

N 5.2.10 Брой иновационни продукти (патенти, внедрени научни резултати, полезни модели, сортове, породи, технологии и др.) на един преподавател (според отчетите към МОН)

ПКСНУ не констатира наличие на внедрени иновативни продукти (патенти, внедрени научни резултати, полезни модели, сортове, породи, технологии и др.)

N 5.2.11 Учебници и учебни помагала, включително и на електронен носител (с ISBN), на един преподавател (според отчетите към МОН)

Преподавателите от ВУАРР са публикували учебници и учебни помагала единствено в страната, като броят им, включително и на електронен носител (с ISBN), за периода 2018-2023 година е 99. За анализирания период един преподавател е публикувал средно 0.34 учебни пособия.

N 5.2.12 Брой цитирания на един преподавател за периода (според отчетите към МОН)

От общия брой цитирания (355 бр.) в страната и чужбина, 21,13% са в издания в издания с импакт фактор и импакт ранг. Средногодишният темп на изменение на общия брой цитиранията е 10,33 пункта, като средно за периода цитиранията на един преподавател са 2.06 броя, а средногодишният им темп на изменение – 20,3 пункта. Очертана е тенденция за увеличаване на цитиранията в издания с импакт фактор и импакт ранг, чийто средногодишен темп на нарастване е от 32,54 пункта, като цитиранията на един преподавател са средно 0,66 броя (Таблица 26).

N 5.2.13 Брой реализирани авторски продукти, кратки авторски продукти, водещи творчески изяви и поддържащи творчески изяви на един преподавател (според отчетите към МОН)

Във ВУАРР няма реализирани авторски продукти, кратки авторски продукти, водещи творчески изяви и поддържащи творчески изяви предвид на спецификата на дейността ѝ.

РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРОВЕРКАТА:

По Q 5.2.1. Във ВУАРР са налице нормативни документи, регламентирани научнoизследователската дейност (НИД). Осигурени са възможности за включване на преподавателите в научноизследователска дейност, като се използват различни организационни и финансови инструменти за тяхното непрекъснато разширяване. Налице са доказателства за правила и процедури за повишаване на нивото на научните изследвания и поддържане на връзката им с образователната дейност.

По Q 5.2.2. Във ВУАРР е налична Стратегия за развитие на научноизследователската дейност във ВУАРР (2022 – 2030 г.) , която очертава основните приоритети и подходи за развитие на академичната общност. Прилага се политика за стимулиране и подпомагане провеждането на конкурентоспособна научноизследователска, иновационна и публикационна дейност на академичния състав. Резултатите от научноизследователската дейност на преподавателите се популяризират чрез организирането на научни форуми.

По N 5.2.2 Висшето училище няма индексирани издания в световните бази данни.

По N 5.2.3. Висшето училище поддържа двустранни договори със 72 висши училища по Програма Еразъм+ и с 46 чуждестранни университета, извън програмата. Установява се тенденция за увеличаване броя на подписаните рамкови договори. В сравнение с началната година на акредитационния период, броят им е увеличен 1,2 пъти по Програма Еразъм+ е увеличен 1,2, а извън програмата – 1,4 пъти.

По N 5.2.1. Относителният дял на преподавателите от ПН 3.7 и ПН 3.8, реализирали дейности по международните договори, е със средни стойности за периода на акредитация от 58% (среден брой преподаватели – 16).

По N 5.2.4. За акредитационния период са отчетени 53 участия на преподаватели в научни мрежи и 47 в научни дружества.

По Q 5.2.3. В структурата ВУАРР е налично звено, подпомагащо научноизследователската дейност на преподавателите и студентите и научни лаборатории, съответстващи на акредитираните във висшето училище професионални направления. ПКСНУ установи, че не са налични утвърдени правилници за устройството и дейността им, планове или отчети за дейността им с оглед на доказването на действителното им и пълноценно функциониране.

По Q 5.2.4. Преподавателите от ПН 3.7 и ПН 3.8 от ВУАРР участват в реализирането на вътрешни, национални и международни научни проекти с теоретична и практико-приложна насоченост. Предоставени са възможности за участие на всички членове на академичния състав в изследователски проекти, свързани с тематиката на научните им интереси. Средният размер привлечен финансов ресурс от проектна дейност на един преподавател е съществен по размер, но с тенденция за намаление.

Публикационната активност на преподавателите от ВУАРР е с тенденция за нарастване. Отчита се увеличение на броя на цитиране на научната им продукция – 2,06 броя средно на един преподавател. Забелязва се тенденция на увеличаване на публикациите в издания с импакт фактор и импакт ранг.

По N 5.2.6. Относителният дял на преподавателите (спрямо общия брой), участвали във вътрешни, национални и международни научни проекти е средно 12,26% за периода 2018-20223 година. Наблюдава се тенденция на нарастване на дела на преподавателите, участвали във международни научноизследователски проекти.

По N 5.2.7. Средно за периода, размерът привлечен финансов ресурс от проектна дейност на един преподавател е 25836,78 лв. Наблюдава се тенденция на леко увеличение на средния размер привлечен ресурс по проекта дейност на един преподавател през подпериода 2020-2021 година.

По N 5.2.8. Броят участия в национални и международни научни форуми на един преподавател средно за периода е 2,28 бр., като нараства от Очертава се тенденция на увеличаване броя участия в научни форуми на един преподавател от 1,87 бр. през 2018 г. до 3,67 бр. през 2023 г. Участията в страната се увеличават със средногодишен темп от 62,49 пункта, а тези в чужбина – и с 37,51 пункта.

По N 5.2.9. Общият брой публикации на преподавателите от ПНЗ.7 и ПНЗ.8 от ВУАРР възлиза на 442 броя, като 79,19% са в страната и 20,81% – в чужбина. С най-висок относителен дял при научните публикации в страната са публикуваните статии (31,43%), следвани от научните доклади (28,29%), студиите (11,43%) и монографиите (3,43%). При публикациите в чужбина, преобладават научните доклади, които съставляват 83,70% от общия брой публикации в чужбина Броят на публикациите в издания с импакт фактор и импакт ранг плавно се увеличават със средногодишен темп на изменение от 77,49 пункта, при публикационна активност за периода на акредитация от 0,11 броя средно на един преподавател.

По N 5.2.10. Във ВУАРР не е констатирано наличие на иновационни продукти (патенти, внедрени научни резултати, полезни модели, сортове, породи, технологии и др.)

По N 5.2.11. Преподавателите от ВУАРР са публикували учебници и учебни помагала единствено в страната, като броят им, включително и на електронен носител (с ISBN), за периода 2018-2023 година е 99. За анализирания период един преподавател е публикувал средно 0.34 учебни пособия..

По N 5.2.12. От общия брой цитирания (355 бр.) в страната и чужбина, 21,13% са в издания в издания с импакт фактор и импакт ранг (Приложения, Таблица 30). Броят цитирания на един преподавател са средно 0,66 броя., при средногодишен темп на нарастване от 32,54 пункта.

По N 5.2.13. В ВУАРР няма реализирани авторски продукти, кратки авторски продукти, водещи творчески изяви и поддържащи творчески изяви предвид на спецификата на дейността й.

СТАНДАРТ 6. УЧЕБНИ РЕСУРСИ И ПОДДПОМАГАНЕ НА СТУДЕНТИТЕ

Критерий 6.1. Материално-техническа и информационна осигуреност на обучението:
Висшето училище осигурява финансиране и развива материално-техническа и информационна база, необходима за учебно-преподавателската, научно-изследователската, художествено-творческата и спортна дейности

Q 6.1.1. ВУ осигурява необходимата финансова, материално-техническа и информационна база, като разполага с необходимия капацитет от аудитории, кабинети, лаборатории, ателиета, библиотечни места и др., създаващи подходящи условия за работа на преподавателите и студентите.

ВУАРР е частно висше училище и финансира самостоятелно всички процеси и дейностите, в т.ч. своята материално-техническа и информационна база. Финансовата осигуреност на образователния процес във ВУАРР е регламентирана в специални раздели на вътрешните нормативни документи, в т.ч. в Правилника за устройството и дейността на ВУАРР.

ВУАРР осигурява места за аудиторна и практическа заетост на студентите, докторантите и специализантите. Във ВУ са създадени многофункционални кабинети за практическо обучение с необходимото технологично обзавеждане, достъп до Интернет, възможности за мултимедийно представяне на учебни материали, в т.ч. и на учебни филми. Обучението във ВУАРР се осъществява в базите му в Пловдив, Велико Търново и Русе. В Пловдив разполага с 11 аудитории и 15 учебни зали с общо 520 места; във В. Търново ВУАРР разполага с 6 учебни зали, 1 конферентна зала и две компютърни зали с общо 757 места; В Русе има 4 аудитории и 10 учебни зали с общо 948 места. И в трите учебни бази ВУАРР разполага с Информационен център, Библиотека, Читалня и Хранилище. Извеждането на учебните занятия в различен период от време за редовно, задочно и дистанционно обучение дава възможност за по-пълно използване и равномерно разпределение на аудиторната площ и нейното ефективно натоварване през целия период на обучение. През оценявания период в Пловдив е реализиран инвестиционен проект за нов корпус със застроена площ - 207,37 кв. м. на 5 етажа, РЗП – 1036,16 кв.м., който има многофункционално предназначение, в т.ч. за обучение и хотелско настаняване.

Ръководството на ВУАРР осъществява политика за финансово подпомагане на студентите в затруднено материално положение, в т.ч. на студенти от социално-уязвими групи като сираци, инвалиди и др.

За оценявания период работните места в лаборатории, кабинети и информационните центрове са увеличени. Подобрено е и съотношението за 100 студенти.

N 6.1.1 Брой работни места за аудиторна работа на 100 студенти (средно приравнен брой)

Броят работни места за аудиторна работа на 100 студенти (средно приравнен брой) през учебната 2022/2023 възлиза на 244 места (през учебната 2017/2018 година те са 219 броя или налице е увеличение с 10,25%)

N 6.1.2 Брой работни места на 100 студента в лаборатории и кабинети със специализирано оборудване съобразно спецификата на ВУ

Броят работни места на 100 студента (средно приравнен брой) в лаборатории и кабинети със специализирано оборудване през учебната 2022/2023 е 53 работни места (40 работни места през учебната 2017/2018 година, увеличение с 25%).

N 6.1.3 Брой места в информационните центрове (компютърни и интернет зали и др.) на 100 студента (средно приравнен брой)

Броят места в информационните центрове (компютърни и интернет зали и др.) на 100 студента (средно приравнен брой) възлиза на 30 места през 2022/2023 учебна година (25 места през 2017/2018 уч. г. или се увеличава с 17%).

Q 6.1.2. Обучаемите имат достъп до външни (за ВУ) ресурси (материални, информационни и др.), подходящи за обучението.

Обучаемите във ВУАРР имат достъп до външни обучителни ресурси.

ВУАРР – гр. Пловдив и филиалите в гр. Русе и гр. Велико Търново имат изградени библиотечно-информационни центрове, които при необходимост се използват и за учени цели. Библиотечният фонд включва книги, периодични издания и др. Информационните потребности на преподавателите и обучаемите от специализирана научна литература се осигуряват и чрез междубиблиотечно заемане и електронна доставка на документи, както и предоставяне на полезна информация и връзки (<http://uaid.bg/bg/pages/view/85>). Библиотеката на ВУАРР е член на Български информационен консорциум (БИК) и НАБИС, с което са осигурени много възможности за сътрудничество.

Особено внимание се обръща на междубиблиотечния обмен на научни издания. Договорени са преференциални условия за ползване на специализирана научна литература в Народна библиотека „Иван Вазов” – гр. Пловдив, Регионална библиотека „Любен Каравелов” – гр. Русе и др.

Библиотечният фонд се допълва и от издаваните от Академичното издателство „Талант“ на ВУАРР учебници, монографии, сборници, художествени книги, поезия и др.

Ползват се предоставяните от МОН абонаменти до Scopus и Web of Science.

Във връзка с необходимостта от навлизане в нов етап на дигитализация от месец януари 2023 г. е започнало обновяване на софтуера на виртуалната библиотека на висшето училище.

С изпълнението на проект ИНВЕСТ се осигурява достъп до информационни и библиотечни ресурси на всички университети в алианса. Освен това са изградени: INVEST Virtual Campus и Инструмент за кариерно консултиране с изкуствен интелект EDUC8EU: <https://www.invest-alliance.eu/en/Home/Texts?link=15-educ8eu>, които не са пряко свързани с дейността на университетската библиотека.

Q 6.1.3. Осигурено е провеждането на експерименти, практики, експедиции, творчески командировки и др. дейности, необходими за подготовката на студентите.

ВУАРР разполага със собствена материална база като основният сграден фонд, наличните научни лаборатории и експериментални бази позволяват провеждане на планираното обучение и изследователска дейност.

ВУАРР организира провеждането на практики и стажове, посещения, наблюдения и т.н. съобразно спецификата на обучението по отделните учебни дисциплини.

ВУАРР разполага с учебно-опитни полета, но също ползва и специализирана работна база с договори с научноизследователски и други организации.

N 6.1.4 Брой работни места на 100 студенти (средно приравнен брой) в специализирани работни бази, съобразно спецификата на ВУ

Работните места на 100 студенти (средно приравнен брой) в специализирани работни бази през учебната 2022/2023 година възлиза на 49 работни места (увеличение с две работни места в сравнение с учебната 2017/2018 година).

Q 6.1.4. Провежда се политика на дигитализация на средата на обучението във ВУ (наличие на платформи с дигитални ресурси, подпомагащи учебната и изследователската дейност; разработени стандарти за учебни курсове, провеждани онлайн; съпровождащи ги дейности, ресурси и форми за комуникация, вкл. и уеб базирани; онлайн форми за оценяване и изпитване).

Оценката на средата за дистанционно обучение във ВУАРР е извършена съобразно изискванията на чл. 4, ал. 5, т. 1 – 9 и чл. 11, ал. 1 от Наредбата за държавните изисквания за организиране на ДФО във ВУ.

ПКСНУ счита, че са изпълнени условията на чл. 4, ал. 5, т. 1. Политиките и стратегиите за развитие на дистанционната форма на обучение във ВУАРР са част от Стратегическия план за развитие на ВУАРР – Пловдив през периода 2022-2030 година, Правилника за устройството и дейността на ВУАРР и Актуализираната стратегия за развитие на дистанционното обучение във ВУАРР 2025. Висшето училище е разработило и приело Система за оценяване и поддържане на качеството на обучение и на академичния състав в съответствие с чл. 6, ал. 4 от ЗВО и изискванията на международния стандарт EN ISO 9001:2015, по който системата е сертифицирана. В обхвата на системата, описан в Наръчника по качество, е включен и Центърът за дистанционно обучение (ЦДО). Главен акцент в разработената Система за контрол на качеството в дистанционна форма на обучение е дефинирането на основните процеси и процедури в образователната дейност, както и измерването, оценката и регулирането на качеството на обучението и академичния състав в дистанционна форма на обучение.

ПКСНУ счита, че се изпълняват условията на чл. 4, ал. 5, т. 2., т.к. в подготовката и провеждането на ДО във ВУАРР участва компетентен в областта на ДО научно-преподавателски състав. Във ВУАРР действа система за повишаване на знанията, уменията и компетенциите на преподаватели за използване на средствата на ДО, за разработване и ползване на електронни учебни ресурси и формати и др. Действа система за стимулиране и отчитане на натовареността на академичния, административния и техническия състав, базирана на вътрешни правила с измерими критерии. В подготовката и организацията на ДО участват компетентни служители от администрацията на ВУАРР, отговорни за логистично осигуряване на ДФО, включително за защита на личните данни, обработвани в съответствие със Закона за защита на личните данни и Регламент (ЕС) 2016/679 (обн., ОВ, L 119 от 4 май 2016 г.). Специално създаден технически екип, включващ и специалисти с познания по методика, умения по развитие на платформи и системи за ДО, и по създаване на учебни електронни ресурси (вкл. с интерактивен и мултимедияен характер) отговоря за комуникационната свързаност, поддръжката, функционирането и информационната сигурност на използваната платформа за дистанционно обучение.

ПКСНУ счита, че са изпълнени условията на чл. 4, ал. 5, т. 3, т.к. във ВУАРР има специално създадено обслужващо звено за осъществяване на дистанционна форма на обучение – Център за дистанционно обучение (ЦДО). Управлението и функционирането на ЦДО са регламентирани в Правилника за устройството и дейността на ВУАРР, Правилника за устройството, дейността, управлението и финансирането на Центъра за дистанционно обучение и Правилника за организацията на учебния процес в дистанционна форма на обучение. ЦДО е на пряко подчинение на Ректора на ВУАРР. Структурата и съставът на ЦДО се определят от Ректора. За извършване на оперативната работа в ЦДО Ректорът

назначава Директор на ЦДО. В съответствие с действащата във ВУАРР Система за управление на качеството, веднъж годишно се провежда вътрешен одит по качеството на процесите, осъществявани в ЦДО. Веднъж годишно се провежда и външен одит от сертифициращия орган Intertek. Докладите от вътрешните и външни одити и резултатите от тях са публикувани и достъпни на уебсайта на висшето училище.

ПКСНУ счита, че са изпълнени изискванията на чл. 4, ал. 5, т. 4, т.к. във ВУАРР има нужните стандарти и процедури, регламентирани в Правилника за реда на утвърждаване на учебната документация на ВУАРР, Правилника за устройството, дейността, управлението и финансирането на ЦДО, Правилника за организация на учебната дейност във ВУАРР, Правилника за организацията на учебния процес в ДФО, Правилника за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити във ВУАРР, Системата за контрол на качеството на обучението в дистанционна форма на обучение, Правилата за разработване на учебни планове и учебни програми в ОКС „Бакалавър” и „Магистър” във ВУАРР и др. Учебните материали и ресурси се разработват съгласно Методика за разработване на учебни материали и ресурси за електронни форми на дистанционно обучение и трансферирането им в интегрирана система за обучение и обслужване на студенти – ИСАО+, която е с интегриран видеоконферентен модул (BigBlueButton), разположен на собствени сървъри. При разработването и споделянето на електронни курсове в ИСАО+ се спазва Закона за авторското право и сходните му права, като електронните курсове се регистрират с номер и в системата на ISBN.

Във ВУАРР има регламентирани Правила за процедурни методи и средства за проверка на оригиналността и автентичността на дипломни, дисертационни и изпитни работи, предотвратяване и санкциониране на изпитни измами и плагиатство във ВУАРР.

Правилата за защита на интелектуалната собственост, създадена от членове на академичната общност при ВУАРР са регламентирани в Правилника за прилагане на политики и защита на правата на интелектуална собственост и комерсиализацията на резултатите от НИД във ВУАРР.

ПКСНУ счита, че са изпълнени изискванията на чл. 4, ал. 5, т. 5, т.к. във ВУАРР по всички учебни дисциплини, преподавани на студентите от ДФО, са разработени електронни мултимедийни учебници по одобрен стандарт, описан в Методика за разработване на учебни материали и ресурси за дистанционно обучение и трансферирането им в интегрирана система за обучение и обслужване на студенти – ИСАО+, която е въведена в експлоатация в началото на академичната 2023/2024 г. Учебните материали са структурирани по един и същи начин, в съответствие със стандарта. Всеки студент има достъп до тях през персонален профил. Достъпът на студентите е персонализиран, което осигурява възможност за адаптиране на индивидуалния план за обучение, в съответствие с постиженията на обучаемите. Цялото учебно съдържание, поместено в платформата, е организирано под формата на web-базирани учебни курсове, които се характеризират с наличие на: въвеждаща част; учебно съдържание разделено на отделни теми; on-line консултации - синхронни и асинхронни; предаване на самостоятелна работа и обратна връзка; on-line тестове – за самоподготовка и за явяване на изпит; видео и аудио записи на лекции; терминологичен речник; допълнителни ресурси, интерактивни материали и др.

Софтуерният продукт ИСАО+ осигурява необходимата среда за провеждане на ДФО, вкл. възможности за асинхронни и синхронни комуникации, администриране на процесите и обслужване, интеграция със софтуерните разработки и бази данни на Европейски университетски алианс „Иновации за регионална устойчивост“ (ИНВЕСТ), връзка с

регистрите на НАЦИД, възможности за експорт на данни и др. Системата интегрира в себе си компоненти за административно обслужване, за комуникация, за електронно обучение, кариерно развитие и др. Интерфейсът на системата е изцяло ориентиран към лесно използване от потребителите и отговаря на очакванията им.

ПКСНУ счита, че са изпълнени изискванията на чл. 4, ал. 5, т. 6, т.к. в Интегрираната система за обучение и обслужване на студенти (ИСаО+) във ВУАРР има обособен модул / хранилище на електронни учебни курсове, дейности и ресурси, включително на електронни тестови единици и тестове. ЕГ се убеди, че ИСаО+ осигурява архиви на провеждано обучение, тестови бази данни, електронно оценяване и резултати от изпитване.

ПКСНУ счита, че са изпълнени изискванията на чл. 4, ал. 5, т. 7, т.к. в ИСаО+ има системи за управление на електронно базирани оценявания и финални изпитвания с установяване на опити за плагиатство и със съхраняване на изпитни данни и студентски работи в електронен архив поне за 5 години, в съответствие с Правила за процедурни методи и средства за проверка на оригиналността и автентичността на дипломни и дисертационни работи, предотвратяване и санкциониране на изпитни измами и плагиатство във ВУАРР и ползване на системата StrikePlagiarism.

ПКСНУ счита, че са изпълнени условията на чл. 4, ал. 5, т. 8, т.к. във ВУАРР има Система за идентификация на студентите и контрол на съответните процедури - в случаите на електронно провеждане на изпити и оценяване – реализирана в ИСаО+ и специално регламентирана в Система за изпитване и оценяване на студенти в дистанционна форма на обучение. При електронното провеждане на семестриалните изпити по отделните изпити всеки студент попълнена декларация, качена в личния му профил в системата/платформата за дистанционно обучение, с която студентът декларира, че ще се съобразява изцяло с Правилата за организация и провеждане на електронно обучение, полагане на изпити и защита на дипломна работа във ВУАРР, както и с правилата за предотвратяване и санкциониране на изпитни измами и плагиатство във ВУАРР. В тях са регламентирани санкциите, налагани при изпитна измама, като преписване или опит на преписване, подсказване, разпространяване на изпитен материал, както и други наказуеми прояви. Преди началото на изпита влизат във виртуална аудитория по съответната дисциплина и преподавател. По време на изпита камерите и микрофоните остават включени. Преди започване на изпита студентите се легитимират с лична карта или студентска книжка. Като част от система за идентификация се въвежда генериране на уникален код за всяко качване на самостоятелна работа, решаване на тест за самоподготовка или явяване на изпитен тест.

ПКСНУ счита, че са изпълнени изискванията на чл. 4, ал. 5, т. 9, т.к. ВУАРР разполага с интернет базирана система за дистанционно обучение – собствена разработка - с интуитивен интерфейс, използваща най-новите технологии. Новата Интегрираната система за обучение и обслужване на студенти ИСаО+ е въведена в експлоатация в началото на академичната 2023/2024 г. Върху система се работи непрекъснато, като се правят промени, съобразени с изискванията и очаквания на студентите, както и с осъществяваните дейности във висшето училище. Системата е изградена на модулен принцип, осигурявайки по този начин гъвкавост, функционалност и персонализиране в съответствие с нуждите на висшето училище. Сигурността на системата се гарантира с използване на защитна стена, криптиране на паролите и връзката, както и системите за

следене за неоторизиран достъп. Осигурени са различни методи за комуникация между участниците - синхронни и асинхронни.

ПКСНУ счита, че са изпълнени изискванията на чл. 6, ал. 1, т. 1, 2 и 3. Научнопреподавателският състав по чл. 6, ал. 1, т. 1 от Наредбата включва 20 хабилитирани и 10 нехабилитирани лица на ПОТД, от които в двете ПН 3.7 и 3.8 са общо 22 лица (15 хабилитирани лица и 7 нехабилитирани лица). Административно-логистичният състав по чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредбата включва 10 администратори. Техническият екип по чл. 6, ал. 1, т. 3 от Наредбата включва 2 ИТ експерти – софтуерни разработки и техническа поддръжка.

Съгласно изискванията на чл. 6 ал. 2 от Наредбата за държавните изисквания за организиране на дистанционна форма на обучение във висшите училища, във ВУАРР се провежда обучение на персонала във ВУАРР в областта на дистанционното и електронното обучение. За периода 2017 – 2023 година са проведени общо 35 обучения на академичния състав и административния персонал.

ПКСНУ счита, че изискванита на чл. 7 и чл. 8 от Наредбата за държавните изисквания за организиране на дистанционна форма на обучение във висшите училища дистанционната форма на обучение са регламентирани в Правилника за устройството, дейността, управлението и финансирането на Центъра за дистанционно обучение на ВУАРР -Пловдив

Съгласно изискванията на чл. 9 ал. 1 от Наредбата за държавните изисквания за организиране на дистанционна форма на обучение във висшите училища дистанционната форма на обучение във ВУАРР се организира въз основа на информационен пакет, приет от Академичния съвет по предложение на основното звено, провеждащо обучението - Департамент по икономика и управление, подкрепено с аргументирано становище на ЦДО. Информационният пакет включва всички нормативно устаовени елементи по чл. 9, ал. 2. Информационният пакет е достъпен в електронен формат с отворен достъп на уебсайта на ВУАРР и ИСАО+.

Съобразно чл. 11, ал. 1 от Наредбата за държавните изисквания за организиране на дистанционната форма на обучение във висшите училища, ПКСНУ счита, че средата за дистанционно обучение във ВУАРР отговаря на изискванията на чл. 4, ал. 5, т. 1 – 9 и съществуват възможности за експорт на данни към електронната платформа на НАОА (съгл. чл. 75, ал. 6 от Закона за висшето образование), поради което тя може да бъде класифицирана на непълно четвърто равнище.

Н 6.1.5 Брой платени абонаменти за пълнотекстови електронни научни бази данни, достъпни за обучавани и преподаватели.

ВУАРР осигурява достъп до научни бази данни в електронен формат. Специален акцент е достъпът и възможностите на продуктите на Scopus и Web of Science, предоставени за ползване съгласно абонамент на МОН и вземани предвид при наблюдение и оценка на научноизследователската работа.

Периодично се актуализира информацията за осигуряване на достъп до допълнителни бази данни като Springer, EBSCO и др.

През оценявания период ВУАРР няма платени абонаменти за пълнотекстови електронни научни бази данни, достъпни за обучавани и преподаватели.

N 6.1.6 Относителен дял на покритието с безжичен интернет на материално-техническата база (сграден фонд, учебна и административна база, библиотеки, общежития и др.)

За целия оценяван период относителният дял на покритието с безжичен интернет на материално-техническата база (сграден фонд, учебна и административна база, библиотеки, общежития и др.) във ВУАРР е 100%. В сравнение с предходния акредитационен период прираства по този показател с 20 процентни пункта.

Q 6.1.5. ВУ осигурява необходимия лицензиран специализиран софтуер за обучението на студентите и докторантите и за осъществяване на научно-изследователската и административната дейност

Учебният процес, научноизследователската дейност и административните дейности във ВУАРР са обезпечени с необходимия комплект от лицензирани, специално разработени и свободни за употреба програмни продукти. Във ВУАРР съществува процедура за закупуване или поръчка за изработване на необходимите специализирани софтуерни продукти от преподаватели и служители.

Ръководството на ВУАРР е предприело действия за оптимизиране на административното обслужване чрез уеб-базирани услуги. Информационното обслужване на студенти, преподаватели и административен персонал на ВУАРР се осъществява чрез внедрената Интернет базирана система, достъпна на адрес: <http://isao.vuarr.com/>, интегрираща в себе си компоненти за административно обслужване, за комуникация, за електронно обучение, кариерно развитие и др. Новата версия на системата във връзка с промените в регистрите на НАЦИД е приета месец май 2023 г.

N 6.1.7 Относителен дял на специалностите във ВУ, осигурени с учебни пособия и ресурси в електронни форми

За оценявания период всички акредитирани специалности в редовна, задочна и дистанционна форма на обучение са 100% осигурени с учебни пособия и ресурси в електронни форми при 85% обезпеченост за предходния период.

N 6.1.8 Относителен дял на специалностите във ВУ, акредитирани в ДФО

През учебната 2022/2023 година в ОКС „бакалавър“ относителния дял на акредитираните в ДФО специалности възлиза на 44% (от общо 9 специалности в ОКС „бакалавър“, 4 специалности са акредитирани в ДФО). Броят на акредитираните в ДФО специалности в ОКС „бакалавър“ през оценявания период се запазва, но намалява относителния им дял в общия брой бакалавърски програми (от 50% през предходния период на 44% в оценявания период).

В ОКС „магистър“ броят на акредитираните в ДФО специалности нараства от 2 програми в началото на оценявания период на 5 програми през учебната 2022/2023 година, съответно от 10% от общия брой специалности в ОКС „магистър“ през 2017/2018 уч. г. на 22% от общия брой специалности в ОКС „Магистър“ през 2022/2023 уч. година, което е увеличение с 12 процентни пункта спрямо предходния оценяван период.

Q 6.1.6. На обучаваните е осигурен достъп до съвременна спортна база.

ВУАРР разполага със собствена спортна база (на открито и закрито), осигуряваща изпълнението на учебния план за редовна форма на обучение.

Спортна база според интересите и допълнителните занимания на студентите се осигурява и с договори с външни организации, в по-голямата част – спортни зали и фитнес клубове.

Q 6.1.7. ВУ полага усилия за осигуряване на места в общежития.

ВУАРР разполага със собствен сграден фонд за осигуряване на нощувки за преподаватели, служители и обучаеми при необходимост на преференциални цени.

Q 6.1.8 На обучаваните е осигурена достъпна архитектурна и физическа среда, подходяща за лица със СОП

Във ВУАРР са определени и осигурени условия за подпомагане на обучението и интегрирането на студентите в неравностойно положение, регламентирани в Наредба за прием, обучение и движение на студенти и докторанти, Правилник за административно обслужване на студенти, специализанти и докторанти във ВУАРР; Правила за осигуреност на обучението на студенти от определени целеви групи във ВУАРР и др. (<http://uard.bg/bg/pages/view/32>).

Във ВУАРР са изградени рампи за придвижване на студенти в неравностойно положение, за тяхното обслужване на първия етаж в ректората в Пловдив е изграден специализиран кабинет.

Ръководството на ВУАРР осъществява политика за финансово подпомагане на студентите в затруднено материално положение, в т.ч. на студенти от социално уязвими групи като сираци, инвалиди и др. В тази връзка са създадени и действат правила (<http://uard.bg/bg/pages/view/32>).

Q 6.1.9 ВУ осигурява учебни ресурси и материали, подходящи за лица със СОП

ВУАРР полага усилия да създава учебни материали и ресурси, подходящи за лица със СОП. На този етап ВУАРР разяита на електронните аудио и видео ресурси, за да облекчи дейността на тези студенти. Внедряването на Системата за електронно обучение на ВУАРР „Електронен университет“ (<https://uni.e-uard.bg/>) и платформата за електронни форми на дистанционно обучение (<http://www.vuarr-dist.com/>) са едни от използваните канали за връзка с тях. По проект ИНВЕСТ специална група дейности са насочени също към тях, вкл. със създаване на Виртуален кампус ИНВЕСТ (<https://www.invest-alliance.eu/en/Home/Texts?link=6-invest-campus>).

N 6.1.9 Относителен дял на специалностите във ВУ, осигурени със съвременни технически средства, необходими при обучението на студентите

За оценявания период във ВУАРР всички специалности в двете акредитирани професионални направления 3.7. Администрация и управление и 3.8. Икономика са осигурени на 100% със съвременни технически средства. Спрямо предходния период прираста е с 15 процентни пункта.

N 6.1.10 Брой места в библиотеките на 100 студенти (средно приравнен брой)

За оценявания период броят места в библиотеките на ВУАРР на 100 студенти (средно приравнен брой) се е увеличил с 40% спрямо предходния период (7 места през 2023, 5 места през 2018)

N 6.1.11 Динамика на новопостъпилите библиотечни единици на хартиен и електронен носител спрямо предишния акредитационен период

В края на настоящия акредитационен период е стартирала реконструкция на библиотеката на ВУАРР-Пловдив в т.ч. и пълна инвентаризация, отписване на голям брой

библиотечни единици и включване на нови. Библиотечният фонд на библиотеката на ВУАРР включва 36820 единици през 2023 г., спрямо 34112 библиотечни единици през предходния акредитационен период. Данните показват 14% увеличение в броя на новопостъпили библиотечни единици в сравнение с броя им в края на предходния акредитационен период (2018 г. – 152 бр; 2023 г. – 173 броя). Нараства и темпа на изменение на броя библиотечни единици през оценявания период спрямо предходния оценяван период от 0,45% на 1,08%.

N 6.1.12 Брой заглавия на учебна и специализирана литература в институционалната библиотечна система, достъпни за обучаваните в дигитален формат спрямо предишния акредитационен период

Спрямо предишния акредитационен период броят на заглавията на учебна и специализирана литература в институционалната библиотечна система, достъпни за обучаваните в дигитален формат се е увеличил с 42% - от 22173 за 2018 г (65% от всички библиотечни единици) на 31297 за 2023 година (85% от всички библиотечни единици).

Q 6.1.10 ВУ предоставя ресурси за информиране на студентите относно услугите в образователната, научно изследователската, художественотворческата и спортна дейности

ВУАРР предоставя ресурси по различни канали: по електронен път (официални сайтове, профили в социални мрежи, ел. поща и др.); чрез печатни материали; медиите; участия в събития, провеждане на срещи и др. Осигурен е достъп на електронен и хартиен носител за предлаганите обучения и възможности за развитие: каталог на специалностите; квалификационни характеристики и учебни планове; учебни програми; график на учебния процес; размер на такси и възможности за ползване на облекчения; възможностите и условията за провеждането на студентски стажове и други форми на практическо обучение, мобилности, участия в проекти и др.; правилата за достъп и ползване на библиотечно-информационните ресурси; електронни ръководства за специализирания софтуер на висшето училище и информационна осигуреност; нормативни документи на ВУАРР и др.

За подпомагане на индивидуалното развитие на студентите във ВУАРР функционира Център за развитие на кариерата.

Q 6.1.11 ВУ създава подходящи условия за достъп (в т. ч. електронен) на студентите до административни услуги

Административните услуги, предоставяни от ВУАРР, са описани на сайта на висшето училище, съгласно пакета от мерки за промяна и подобряване на административното обслужване за гражданите и бизнеса (РМС 704 / 05.10.2018 г.) (<https://uard.bg/bg/pages/view/411>). Създадени са подходящи условия за достъп.

N 6.1.13 Относителен дял на административните услуги на ВУ, които са достъпни онлайн

За оценявания период от общо 31 броя административни услуги, само 10 бр. не се предлагат онлайн поради тяхната специфика (издаване на документ за завършено обучение / образование). Относителният дял на административните услуги, достъпни онлайн, е 65%, което покрива всички основни административни услуги, които позволяват предлагане онлайн. През предходния акредитационен период само 43% от общия брой административни услуги са били достъпни онлайн.

Q 6.1.12 ВУ предоставя възможности за повишаване компетентностите на персонала за административното обслужване на студентите

Във ВУАРР се съставя и изпълнява всяка година Годишна програма за обучение на персонала. За оценявания период са реализирани 234 участия на административния персонал и 607 участия на преподавателския състав в обучения за повишаване на компетентностите, вкл. за административно обслужване на студентите.

N 6.1.14 Относителен дял на лицата от административния и обслужващ персонал, участвали в програми за повишаване на компетентностите им

С изпълнението на Годишната програма за обучение на персонала във ВУАРР за оценявания период относителният дял на лицата от административния и обслужващ персонал, участвали в програми за повишаване на компетентностите им, е 76%. Прямо предходния период увеличението е незначително (70% за 2023 г.).

Трябва да се отбележи значителното намаляване на броя на лицата от администрацията и обслужващия персонал от 60 през 2018 г. на 29 през 2023 г. Това се дължи на нарастване на относителния дял на административните услуги, които са достъпни онлайн.

N6.1.15 Относителен дял от общия финансов ресурс на ВУ (вкл. средства от бюджета, проекти, дарения, платени форми за обучение и др.), за периода на акредитация, използван за подобряване на материалната и информационна база

За оценявания период относителният дял от общия финансов ресурс на ВУАРР (вкл. средства от бюджета, проекти, дарения, платени форми за обучение и др.), използван за подобряване на материалната и информационна база нараства от 4,7% през 2018 г. до 13,01% през 2023 г.

РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРОВЕРКАТА:

По Q 6.1.1. ВУАРР осигурява финансиране и развива материално-техническа и информационна база, необходима за учебно-преподавателската, научно-изследователската, художествено-творческата и спортна дейности.

По N 6.1.1 През оценявания период броят на работните места за аудиторна работа на 100 студенти (средно приравнен брой) се е увеличил с 11,5% –от 219 през 2017/2018 г. на 244 през 2022/2023 година.

По N 6.1.2 През оценявания период броят на работните места на 100 студенти (средно приравнен брой) в лаборатории и кабинети със специализирано оборудване показва тенденция на нарастване от 40 през 2017/2018 г. на 53 през 2022/2023 година.

По N 6.1.3 През оценявания период броят на местата в информационните центрове (компютърни и интернет зали и др.) на 100 студенти (средно приравнен брой) показва макар и не толкова силно изразена тенденция на нарастване от 25 през 2017/2018 г. на 30 през 2022/2023 учебна година.

По Q 6.1.2. Обучаемите и преподавателите във ВУАРР имат достъп до външни ресурси (материални, информационни и др.), подходящи за обезпечаване на учебния процес и изследователската работа. Осигурени са абонаменти за периодични специализирани издания; чрез междубиблиотечен обмен е възможно да се използват ресурсите и на други библиотеки в страната; ползват се предоставяните от МОН абонаменти до Scopus и Web of Science; чрез проекта ИНВЕСТ се осигурява достъп до информационни и библиотечни ресурси на всички университети в алианса.

По Q 6.1.3. ВУАРР разполага със собствена материална база, като основният сграден фонд, наличните научни лаборатории и експериментални бази позволяват провеждане на планираното обучение и изследователска дейност.

По N 6.1.4 През оценявания период броят на работните места на 100 студенти (средно приравнен брой) в специализирани работни бази, съобразно спецификата на ВУАРР показва относително стабилна тенденция с лек прираст от 47 през 2018 г. на 49 през 2022 година.

По Q 6.1.4. ВУАРР има изградени традиции в дистанционната форма на обучение и провежда политика на дигитализация на средата за обучението (наличие на платформи с дигитални ресурси, подпомагащи учебната и изследователската дейност; разработени стандарти за учебни курсове, провеждани онлайн; съпровождащи ги дейности, ресурси и форми за комуникация, вкл. и уеб базирани; онлайн форми за оценяване и изпитване). ВУАРР организира, провежда и поддържа дистанционна форма на обучение съгласно изискванията на Наредбата за държавните изисквания за организиране на дистанционна форма на обучение във висшите училища и на съответните критерии на НАОА.

По N 6.1.5 През оценявания период ВУАРР няма платени абонаменти за пълнотекстови електронни научни бази данни, достъпни за обучавани и преподаватели.

По N 6.1.6 За целия оценяван период относителният дял на покритието с безжичен интернет на материално-техническата база (сграден фонд, учебна и административна база, библиотеки, общежития и др.) във ВУАРР е 100%. В сравнение с предходния акредитационен период прираства по този показател е с 20 процентни пункта.

По Q 6.1.5. Учебният процес, научноизследователската дейност и административните дейности във ВУАРР са обезпечени с необходимия комплект от лицензирани, специално разработени и свободни за употреба програмни продукти, както следва: операционни системи, офис пакети и друг специализиран софтуер. Покритието с безжичен интернет на материално-техническата база е 100%, като непрекъснато се усъвършенстват параметрите на използваните компютърни конфигурации.

По N 6.1.7 За целия оценяван период относителният дял на специалностите във ВУАРР в редовна, задочна и дистанционна форма на обучение, осигурени с учебни пособия и ресурси в електронен формат е 100%. Спрямо предходния период прираства по този показател е с 15 процентни пункта.

По N 6.1.8 През оценявания период относителният дял на акредитираните специалности от магистърски програми в ДФО нараства с 12 процентни пункта спрямо предходния оценяван период. Броят на акредитираните в ДФО специалности от ОКС „Бакалавър“ през оценявания период се запазва, но намалява относителния им дял в общия брой бакалавърски програми (от 50% през предходния период на 44% в оценявания период).

По Q 6.1.6. На обучаваните във ВУАРР е осигурен достъп до съвременна спортна база.

По Q 6.1.7. ВУАРР не разполага с общежитие, но разполага със собствен сграден фонд за осигуряване на нощувки за преподаватели, служители и обучаеми при необходимост на преференциални цени.

По Q 6.1.8. ВУАРР осигурява достъпна архитектурна и физическа среда, подходяща за студенти със специални образователни потребности.

По Q 6.1.9. ВУАРР осигурява подкрепяща среда, специални приспособления, подходящи учебни ресурси и материали, както и преподавателска помощ в процеса на обучение на студентите със СОП.

По N 6.1.9 за оценявания период във ВУАРР всички специалности в двете акредитирани професионални направления 3.7. Администрация и управление и 3.8. Икономика са осигурени на 100% със съвременни технически средства. Прямо предходния период прираста е с 15 процентни пункта.

По N 6.1.10 През оценявания период броят на местата в библиотеките на 100 студенти (средно приравнен брой) се е увеличил от 5 за 2017/2018 г. на 7 за 2022/2023 г.

По N 6.1.11 Динамиката на новопостъпилите библиотечни единици на хартиен и електронен носител спрямо предишния акредитационен период показва възходяща тенденция. Данните показват 14% увеличение в броя на новопостъпили библиотечни единици в сравнение с броя им в края на предходния акредитационен период. (2018г-152 бр; 2023 – 173 броя). Темпът на изменение на броя библиотечни единици през оценявания период спрямо предходния оценяван период нараства от 0,45% на 1,08%.

По N 6.1.12 Спрямо предишния акредитационен период броят на заглавията на учебна и специализирана литература в институционалната библиотечна система, достъпни за обучаваните в дигитален формат се е увеличил с 42% от 22173 за 2018 г. на 31297 за 2023 година.

По Q 6.1.10. ВУАРР предоставя ресурси на електронен и хартиен носител за информиране на студентите относно услугите в образователната, научноизследователската, художественотворческата и спортна дейности.

По Q 6.1.11. ВУАРР създава подходящи условия за достъп (в т. ч. електронен) на студентите до административни услуги.

По N 6.1.13 За оценяван период относителният дял на административните услуги на ВУАРР, който са достъпни онлайн е 65%, с което се покриват основните административни услуги. Нарастването спрямо предходния период е 22 процентни пункта.

По Q 6.1.12. ВУАРР предоставя възможности за повишаване компетентностите на персонала за административното обслужване на студентите, като провежда ежегодни обучения.

По N 6.1.14 За оценявания период относителният дял на лицата от административния и обслужващ персонал, участвали в програми за повишаване на компетентностите им, е 76%. Спрямо предходния период увеличението е незначително (70% за 2018г).

По N 6.1.15 За оценявания период относителен дял от общия финансов ресурс на ВУАРР (вкл. средства от бюджета, проекти, дарения, платени форми за обучение и др.), за периода на акредитация, използван за подобряване на материалната и информационна база значително се е увеличил - от 4,7% през 2018 г. на 13,01% през 2023 година.

III. СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗВЪРШЕНОТО ОЦЕНЯВАНЕ ПО ПРОЦЕДУРА ЗА ПОСЛЕДВАЩА ИНСТИТУЦИОНАЛНА АКРЕДИТАЦИЯ НА ВУАРР-ПЛОВДИВ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
1. ВУАРР е част от Европейския университетски алианс „Иновации за регионална устойчивост“ (INVEST), което му позволява по-активна научноизследователска и образователна дейност, в т.ч. мобилности.	1. Голяма част от действащите във ВУАРР лаборатории и изследователски центрове нямат правилници и не са достатъчно ефективни.
2. ВУАРР поддържа високо качество на дигиталната си среда и ДФО.	2. Публикациите на преподавателите на ВУАРР в издания с импакт фактор и импакт ранг са относително малко.
3. ВУАРР има балансирана структура на академичния си състав по отношение на възрастта, професионална квалификация и темповете на академично израстване.	3. Недостатъчно работни места в библиотеката с ограничен достъп до пълнотекстови бази от данни.
4. Активно участие на преподавателите на ВУАРР в международни научноизследователски проекти с привличане на значителен финансов ресурс.	

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основата на направените констатации от извършеното оценяване ПКСНУ предлага на Акредитационния съвет:

1. Да даде институционална акредитация на ВУАРР-Пловдив;
2. Да определи четвърто (непълно) равнище на средата за дистанционно обучение;
3. Да определи капацитета от **5000** студенти на висшето училище.

V. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗА ПРЕПОРЪКИ

1. Да се увеличи делът на публикациите на преподавателите в издания с високо тегло според методиката на НАОА.

Срок: до следващата акредитация

2. Да се разшири читателската зона на библиотека, както и достъпа до пълнотекстови бази от данни.

Срок: до следващата акредитация

3. Да се оптимизира научноизследователската структура (лаборатории и изследователски центрове) и да се подобри системния контрол върху нейните звена.

Срок: до следващата акредитация

Оценка от последваща институционална акредитация на ВУАРР			
Акредитирани ПН	Оценка на ПН при последната ПА	Общ брой студенти, обучавани през последната приключила учебна година 2022/2023 (според Националния регистър на НАЦИД)	Обща оценка
3.7. Администрация и управление	7,79	2123	
3.8. Икономика	8,09	1396	
Общ брой		3519	
			7.91

Председател на ПКЧУ:

(проф. д-р Галина Младенова)

