

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in de agro- en biotechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen**

onderwerp
Accreditatierapport en -besluit

(#5366)

bijlage

1

1. Inleiding

Bij brief van 17 augustus 2011 heeft het instellingsbestuur van de Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen te Kortrijk een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in de agro- en biotechnologie (professioneel gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 17 augustus 2011 en ontvankelijk verklaard op 31 oktober 2011.

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Aart de Kruif, gewoon hoogleraar faculteit Diergeneeskunde, Universiteit Gent;

Leden:

- Lieve Herman, domeindeskundige, afdelingshoofd Technologie en Voeding van het Instituut voor Landbouw en Visserijonderzoek, Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap;
- Arie de Jong, domeindeskundige, docent Stoas Hogeschool, Wageningen;
- Rita Duchêne, onderwijsdeskundige, voorheen directeur onderwijsverzorging aan het VVKHO en lid van de vorige visitatie agro- en biotechnologie;
- Pieter Jan Indemans, tweedejaarsstudent bachelor agro- en biotechnologie aan de Hogeschool Gent.

Secretaris:

- Wim De Cleyn.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 24, 25 en 26 februari 2010. Het visitatierapport dateert van 14 juni 2011.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

Wat het niveau en de oriëntatie betreft, voldoet de opleiding naar het oordeel van de commissie ruimschoots aan de decretaal opgelegde normen voor de algemene en beroepsgerichte competenties, nodig voor het zelfstandig kunnen verrichten van beroepsgerichte activiteiten in de agro- en biotechnologie zoals beschreven in het door de commissie voorgestelde domeinspecifiek referentiekader. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding de doelstellingen goed vertaalt in eindkwalificaties die aansluiten bij de eisen van het bedoelde vakgebied. Ze waardeert vooral de sterke visie van de hogeschool die streeft naar competentiegericht onderwijs en het creëren van een krachtige en boeiende leer- en leefomgeving voor de student. KATHO ontwikkelde voor internationalisering als strategische doelstelling het „IEKS-2000 PLUS“ project dat staat voor een Internationale ervaring voor elke KATHO-student vanaf het jaar 2000. De bekendmaking van de doelstellingen gebeurt via verschillende kanalen.

De commissie stelt vast dat het kader van de opleiding voldoende herkenbaar is in het domeinspecifiek referentiekader dat zij opmaakte voor de professionele bacheloropleidingen agro- en biotechnologie in Vlaanderen. Er is een systematische bevraging van en contact met het werkveld voor een optimale afstemming van de doelstellingen en competenties op de behoeften van het beroepenveld. Studenten geven aan dat ze graag meer doorgedreven kennis hadden meegekregen met betrekking tot hun voorkeurrecht. De commissie stelt voor om na te gaan of het derde jaar kan opgesplitst worden in keuzerichtingen voor de afstudeerrichtingen biotechnologie en groenmanagement.

Programma

De commissie vindt dat de kennisontwikkeling goed aan bod komt. Ze heeft grote waardering voor de gerichte uitbouw van de verschillende stages per afstudeerrichting. De studenten kiezen zelf hun stages. De selectie van buitenlandse stageplaatsen gebeurt op een doordachte wijze. Er is een innovatief idee om de taalcompetentie in te bouwen in de reguliere curricula om de deelname aan internationale gebeurtenissen aan te moedigen. Elke stage wordt begeleid door een individuele stagebegeleider vanuit de school en een stagementor uit het bedrijf. Het eindwerk sluit inhoudelijk vaak aan bij de laatste stage. De

Pagina 3 van 11 aanpak van het eindwerk werd in het academiejaar 2008-2009 bijgestuurd om het zoveel mogelijk te integreren in de laatstejaarsstage. Eindwerken in groep worden aangemoedigd. Studenten winnen al wel eens prijzen met hun eindwerk.

De competenties die in het competentieraster voorkomen werden vertaald naar alle opleidingsonderdelen per afstudeerrichting. De meeste opleidingsonderdelen worden daarbij nog verder onderverdeeld in onderwijsactiviteiten. De commissie heeft vastgesteld dat de generieke en beroepscompetenties correct beschreven zijn en dat er ernstig werk wordt geleverd om die adequaat te implementeren in het programma via strategische bijeenkomsten en ander overleg. De commissie is echter van oordeel dat er meer aandacht zou kunnen gaan naar het verbeteren van het inzicht in en de kennis van de studenten met betrekking tot de echte betekenis en inhoud van de competenties. De practica, de stages, de eindwerken en de seminaries geven een disciplineoverschrijdende dimensie aan het onderwijsprogramma. Studenten worden daarin uitgedaagd om te reflecteren over hun competenties, waar mogelijk tegen een wetenschappelijk getinte achtergrond. De curricula worden jaarlijks herzien door het lectorenkorps. De commissie wil de opleiding aanmoedigen om de aanpassingen van de curricula verder te laten gaan dan een ad hoc aanpassing aan de hand van terugkoppelingen van studenten en lectoren om zo toekomstgerichte studenten af te leveren.

De commissie vindt dat er een goede sequentiële samenhang is in het programma. Het curriculum is stapsgewijze opgebouwd. De sterke integratie van het werkveld helpt in het behoud van een goede coherentie in de curricula. Er worden heel wat inspanningen gedaan om het curriculum vanuit persoonlijke interesses mee te oriënteren en vorm te geven. Wat het afstandsonderwijs betreft, is gekozen voor een stapsgewijze opbouw met verschillende modules die afsluiten met één of meerdere examendagen. Er zijn begeleidde practica in het eerste jaar en stages in de volgende jaren (30 dagen per academiejaar) die de student vrij kan plannen in overleg met het stagebedrijf en de stagebegeleider van de school. Uit de beschikbare documenten blijkt duidelijk de ruime waaier aan keuzemogelijkheden.

De commissie heeft van de hogeschool vernomen dat zij verschillende methodes voor studietijdmeting heeft uitprobeerd zonder er een te vinden die goede informatie bezorgde om curriculumwijzigingen door te voeren. De opleiding heeft beslist om de studietijd te meten per opleidingsonderdeel. Het is de bedoeling om in een cyclus van drie à vier jaar alle opleidingsonderdelen te meten. De studiebelemmerende factoren situeren zich voornamelijk op organisatorisch vlak. In het eerste jaar worden sommige theorielessen aan vrij grote groepen gegeven waardoor de betrokkenheid van de studenten bij het lesgebeuren eerder laag is. Lectoren proberen dit op te vangen met activerende methoden. De studiebevorderende factoren liggen voornamelijk op het vlak van studiebegeleiding. Er blijkt een lage drempel te zijn tussen student en lector, waardoor studenten snel met vragen en problemen bij lectoren aankloppen.

De commissie waardeert sterk de aandacht die de hogeschool besteedt in haar beleid om een zo ruim mogelijk publiek van studenten aan te trekken, zowel reguliere achttienjarigen als oudere studenten. Ook de activiteiten die ze organiseert om instrumers te begeleiden met een chemie cursus, coachingstrajecten en proefexamens vindt de commissie positief. Tevens richt ze zich op afstandsonderwijs, studenten die kiezen voor een bijkomend diploma of voor een creditcontract en op studenten zonder diploma secundair onderwijs indien ze voldoen aan specifieke voorwaarden. Het curriculum van de opleiding sluit nauw aan bij een vooropleiding in het TSO maar de concrete organisatie van de opleiding houdt

Pagina 4 van 11 rekening met de diverse vooropleidingen van de eerstejaarsstudenten. Om studenten zicht te geven op hun eigen capaciteiten worden in de loop van het eerste semester vier proefexamens georganiseerd. In de inschrijvingsmap van de afstandsstudenten, die veelal reeds een hoger diploma hebben behaald, zit systematisch een handleiding voor het opstellen van een EVC-EVK portfolio voor het recht op vrijstellingen. Voor de reguliere studenten gaat men dit na bij de inschrijving.

De opleiding agro- en biotechnologie is opgesplitst in verschillende afstudeerrichtingen en één specialisatie. Elke richting heeft haar eigen curriculum. In het regulier onderwijs bestaat elke richting uit een pakket van drie studie jaren van elk 60 studiepunten. In totaal wordt dus een opleidingsprogramma georganiseerd van 180 studiepunten en voldoet de opleiding hiermee aan de formele eisen met betrekking tot de minimale studieomvang van een professionele bachelor. Het afstandsonderwijs wordt, als modeltraject aangeboden, gespreid over vier academiejaren van 45 studiepunten.

De commissie vindt dat de didactische werkvormen en het didactisch concept dat gericht is op praktijkbeoefening voldoende aansluit bij de doelstellingen en de karakteristieken van de studenteninstroom. In het afstandsonderwijs wordt alle theorie via begeleide zelfstudie aan de studenten aangereikt en dat wordt ondersteund door cursusmateriaal op papier en via multimedia. De commissie vindt dat de opleiding een sterk concept heeft van "expertisecentra" dat echter nog steviger moet uitgebouwd worden qua structuur en omkadering. De student beschikt over een brede waaier aan onderwijsmiddelen die bijdraagt tot de realisatie van de doelstellingen. Van elke lector wordt verwacht dat hij zijn eigen cursusmateriaal ontwikkelt. Het cursusmateriaal vormt een onderdeel van het functioneringsgesprek. Er is ook informeel overleg tussen lectoren over het cursusmateriaal. Studenten melden echter tijdens de gesprekken dat sommige lectoren een sterk algemene inhoud brengen, vaak moeilijkheden hebben om up-to-date te blijven of tegemoet te komen aan de diversiteit van de studenten in de verschillende afstudeerrichtingen. De commissie vraagt om aandachtig na te gaan hoe tegemoet te komen aan de diversiteit van de studenten en waar nodig te zorgen voor remediëring. Ze stelt ook voor om Toledo beter te valoriseren en te gebruiken voor forumdiscussies.

De opleiding gebruikt een waaier aan evaluatievormen. Elke lector vermeldt in het studie-informatiedocument de precieze wijze van examineren. Wanneer de evaluatie uit meerdere onderdelen bestaat, vermeldt men ook de puntenverdeling. Lectoren besteden tijdens het lesgebeuren ook aandacht aan de wijze van examineren. Er wordt zoveel mogelijk gestreefd naar eenvormigheid door een aantal richtlijnen in het examenreglement en in departementale richtlijnen. De studenten hebben inzagerecht in hun examenkopijen. De commissie is tevreden over het niveau van de examens en de kwaliteit van de examenvragen. De commissie vindt de systematiek voor de beoordeling van stage en eindwerk goed. Die is ook terug te vinden in de gelezen stage- en eindwerken die van een behoorlijke kwaliteit zijn. De opleiding heeft onderkend dat de vormgeving meer uniform kan en heeft daarop concrete acties ondernomen.

Inzet van personeel

De commissie heeft vastgesteld dat het lectorenkorps een stevige voeling heeft met de praktijk en het werkveld. Bij de aanwerving wordt daar ook sterk rekening mee gehouden. De lectoren hebben zelf ervaring in het werkveld opgedaan en hebben veel informele contacten. Verder heeft de opleiding voldoende aandacht voor de professionalisering van het lectorenkorps. Over het algemeen zijn studenten tevreden over de praktijkkennis van

Pagina 5 van 11 hun lectoren. Er is een brede waaier aan specialisaties binnen het lectorenkorps en de expertisecentra. Heel wat lectoren werken ook mee in het projectmatig toegepast wetenschappelijk onderzoek. Bij de opdrachtverdeling wordt gestreefd om elke lector naast zijn onderwijsopdracht ook ongeveer 20 procent stage- en eindwerkbegeleiding te laten invullen. Dit versterkt de band tussen lectoren en het werkveld. Bij de internationale contacten werd bewust gekozen om praktijkervaring op te doen, eerder dan leservaring.

De lector-studentratio bedraagt 1:15,49. De commissie concludeert hieruit dat er voldoende personeel wordt ingezet om de gewenste kwaliteit te verzorgen. Niettegenstaande een dergelijke ratio overeenstemt met de ratio in Vlaanderen heeft de commissie vastgesteld dat verschillende personeelsleden actief zijn binnen de expertisecentra, waardoor er een spanningsveld ontstaat met de onderwijstaken.

De commissie is van mening dat de hogeschool een personeelsbeleid voert waarin de aanwezige competenties bij het onderwijzend personeel worden gevaloriseerd. Daardoor wordt een positieve energie gecreëerd en doen medewerkers graag wat ze doen. Er heerst een gedrevenheid bij de lectoren en een positieve werksfeer. Ook het werkveld is tevreden over de bekwaamheid van de lectoren en de begeleiding van de stages. De opleiding besteedt veel aandacht aan de werving van personeel en begeleidt hen degelijk eens in dienst. Zowat alle lectoren hebben een academische opleiding, heel vaak vervolgd met ervaring in het actieve beroepsveld. Zowat een kwart van de personeelsleden behaalde een doctoraat. Alle lectoren moeten een lerarenopleiding volgen en afwerken en eens hierin afgestudeerd, moeten ze de nodige didactische bijscholing blijven volgen. Aanstellingen, benoemingen en evaluatieprocedures zijn geregeld op het niveau van de hogeschool. Vacatures worden adequaat bekend gemaakt. De opdrachttoewijzing gebeurt aan de hand van duidelijke criteria besproken in het departementaal overlegcomité en resulteren in functieomschrijvingen. Er is ook een evaluatieprocedure met functioneringsgesprekken aan de hand van een gespreksschema. Per academiejaar wordt een gratis uitgebreid vormingsaanbod voor en door het personeel uitgewerkt op het vlak van de vakinhoud, de vakdidactiek, het werken in team, het agogische element en het onderzoeksmatig werken.

Voorzieningen

KATHO richt zich op het functioneel en aangenaam maken van de materiële voorzieningen (enjoy learning, enjoy working). Het departement heeft grondig kunnen investeren in de uitbouw van zijn infrastructuur. Het stijgend aantal studenten en de verdere uitbouw van het onderzoek zijn er de oorzaak van dat er alweer enkele bouwconcepten voorliggen. In functie van de practica is er een overeenkomst om gebruik te maken van het Praktijkcentrum voor Land- en Tuinbouw. In de andere afstudeerrichtingen wordt ook met een uitgebreid gamma aan externe partners samengewerkt. In een studielandschap kunnen studenten en lectoren studeren en praktisch werk doen. De openingsuren van het studielandschap, het secretariaat en de ombudsdienst zijn ruim en studentvriendelijk. Ook tijdens vakantieperiodes zijn een aantal faciliteiten beschikbaar. De lectoreninfrastructuur (lectorenlokaal, lectorenbureaus, ...) zijn voor de studenten een contactplaats en voor de lectoren een werk-, overleg- en ontmoetingsplaats.

Abituriënten verkrijgen informatie via een zeer uitgebreid gamma van kanalen. Studenten worden bij de inschrijving uitgenodigd voor een kennismakingsdriedaagse op het einde van de zomervakantie. Dit bevordert de groepsvorming en vertaalt zich later vaak in engagementen zoals de studentenraad. Er is een speciaal intakegesprek voor studenten afstandsonderwijs. Bij het begin van het academiejaar krijgen studenten een uitgebreide

Pagina 6 van 11 introductie van alle verantwoordelijken en worden ze uitvoerig geïnformeerd over studiebegeleidingsactiviteiten. Elke klasgroep heeft zijn eigen coach. De commissie vindt dat alle aspecten van studie- en studentenbegeleiding consequent zijn opgenomen in een gedeelde visie en dat die correct worden toegepast. Er is een goede begeleidingscultuur aanwezig. Vooral wegens de flexibilisering en de persoonlijke trajecten wordt studiebegeleiding bekeken als een taak van elke lector, samen met de coaches en de departementale onderwijscoach. Deze studenten ontberen vaak de sociale steun van een klasgroep. Met haar diversiteitsbeleid wil KATHO ook tegemoetkomen aan de zorgvragen van studenten bij het in-, door- en uitstromen. Bij studenten die afhaken wordt gepeild naar de reden(en) waarom ze hun studies hebben stopgezet en wat hun verdere plannen zijn. Er worden infosessies georganiseerd voor buitenlandse stages en er zijn gesprekken met de coördinator internationalisering om de internationale ervaring voor te bereiden.

Interne kwaliteitszorg

KATHO heeft gekozen voor een kwaliteitszorg gebaseerd op zelfevaluatie via de PROZA-methodiek. De werkwijze is terug te vinden in een overzichtelijk handboek kwaliteitszorg. Het KATHO-kwaliteitsmodel steunt op de kernideeën van zelfevaluatie middels de PDCA-methodiek, unit management en het EFQM-model. De commissie waardeert het ontwikkelen van het knipperlichtenmodel als een soort boordtabel. Daardoor worden niet enkel de vooraf bepaalde prioriteiten opgevolgd, maar is er ook aandacht voor de algemene werking. De afgelopen jaren zijn heel wat indicatoren van de kwaliteitszorg van het onderwijs bevestigd zoals studententevredenheid, werkveld, alumni en lectorenbeleid. De afstudeerrichting dierenzorg, vooral het derde jaar, was minder tevreden. Zij werden geconfronteerd met de groeipijnen van deze nieuwe afstudeerrichting.

Hoewel de PDCA als beleidscirkel de commissie wat diffuus is overgekomen, heeft zij toch voldoende aantoonbare maatregelen gevonden die verbeteringen aangeven om de realisatie van de streefdoelen neer te zetten. Verbeteringen worden opgevolgd door de onderwijscoach. Vordering wordt besproken op de coördinatieraad. Jaarlijks is er een evaluatie van de stand van zaken. De methode voor het stellen van prioriteiten en de structuur van de verbeteractiviteiten zijn echter voor de commissie niet erg duidelijk. De opleiding heeft de laatste jaren gewerkt aan verschillende verbeteracties. In de opleiding heerst er zowel een formele als informele overlegcultuur. Maandelijks zijn er stafvergaderingen, waarop de kwaliteitszorg een vast thema is. De verbeterpunten van de vorige visitatie werden strikt opgevolgd door de opleidingscoördinator.

De commissie heeft een voldoende betrouwbare betrokkenheid gevonden van medewerkers, studenten, alumni en het werkveld met de opleiding. Vanuit de coördinatieraad vertrekt de communicatie over kwaliteitszorgprojecten naar de personeelsleden (via personeelsvergaderingen, stafvergaderingen), de studentenraad (via de studentencoach), de departementale raad en het departementaal onderhandelingscomité (via het departementshoofd). Er is ook een omgekeerde informatiestroom vertrekkende van de mensen op de werkvloer naar de coördinatieraad (wisselwerking top-down, bottom-up). De commissie adviseert een verbetering van de alumniwerking over het algemeen en een grotere frequentie van alumnibevragingen in het bijzonder.

Resultaten

De commissie heeft vastgesteld dat deze opleiding de beoogde eindkwalificaties goed realiseert. De afgestudeerden vinden gemakkelijk werk. De studenten blijken over het algemeen tevreden te zijn over hun opleiding en zouden er weer voor kiezen mochten ze

Pagina 7 van 11 opnieuw beginnen. De stageverslagen en eindwerken geven in belangrijke mate aan dat de competenties bereikt worden en dat ze correct afgetoetst worden, zowel met betrekking tot het product als met betrekking tot het proces. De kwaliteit van de eindwerken vertaalt zich soms in het winnen van de Bachelorprijs of de Innovation Award. Ook de resultaten van de permanente evaluatie en examens geven een duidelijk beeld van het bereiken van de vooropgestelde doelstellingen. De vertegenwoordigers van het werkveld waren tijdens de gesprekken unaniem tevreden over het niveau van de studenten. Over het algemeen sluit de job vrij goed aan bij de opleiding. Nochtans vindt in de afstudeerrichting dierenzorg 41 % van de afgestudeerden dat de opleiding onvoldoende aansluit bij het werkveld. De afstudeerrichting is relatief nieuw en moet nog haar plaats veroveren op de arbeidsmarkt. Ook in de afstudeerrichting landbouw vindt 27 % dat de opleiding onvoldoende aansluit bij de huidige job. Wat betreft internationalisering stelt de commissie een positieve evolutie vast.

De opleiding kan geen streefcijfers voorleggen in vergelijking met relevante andere opleidingen. Door de invoering van het flexibiliseringsdecreet is de focus verschoven van slagen naar het verwerven van credits. De meeste studenten volgen een modeltraject. Van de 188 studenten die in de eerste trajectschijf een modeltraject van (bijna) 60 studiepunten volgen, halen er 63 een studie-efficiëntie van 100 %. De overgrote meerderheid van de studenten behaalt na 3 jaar zijn diploma. De uitvalscores liggen het hoogst in de afstudeerrichting dierenzorg. Uit de bevraging blijkt de voornaamste reden voor afhaken de studiebelasting te zijn: leerstof te omvangrijk, te moeilijk, slechte resultaten na de partiële examens. De commissie beveelt aan om de geïnteresseerde leerlingen uit het secundaire onderwijs nog betere en duidelijker informatie te geven over de eigenheid en de niveauverwachtingen van de opleiding.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	voldoende	1.1 niveau en oriëntatie	Goed
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	Voldoende
2 Programma	voldoende	2.1 eisen gerichtheid	Goed
		2.2 relatie doelstellingen - programma	Voldoende
		2.3 samenhang programma	Goed
		2.4 studielast	Goed
		2.5 toelatingsvoorwaarden	Goed
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	Voldoende
		2.8 beoordeling en toetsing	Goed
		2.9 masterproef	NVT
		3 Inzet van personeel	voldoende
3.2 kwantiteit	Voldoende		
3.3 kwaliteit	Goed		
4 Voorzieningen	voldoende	4.1 materiële voorzieningen	Goed
		4.2 studiebegeleiding	Goed
5 Interne kwaliteitszorg	voldoende	5.1 evaluatie resultaten	Goed
		5.2 maatregelen tot verbetering	Voldoende
		5.3 betrokkenheid	Voldoende
6 Resultaten	voldoende	6.1 gerealiseerd niveau	Goed
		6.2 onderwijsrendement	Voldoende

Eindoordeel NVAO: positief

Pagina 9 van 11 **5. Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	voldoende
2 Programma	voldoende
3 Inzet personeel	voldoende
4 Voorzieningen	voldoende
5 Interne kwaliteitszorg	voldoende
6 Resultaten	voldoende

Eindoordeel NVAO: positief

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de agro- en biotechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de agro- en biotechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding met de volgende afstudeerrichtingen die te Roeselare wordt georganiseerd: Agro-industrie, biotechnologie, dierenzorg, groenmanagement, landbouw, tuinbouw, voedingsmiddelentechnologie.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2012-2013 tot en met het einde van het academiejaar 2019-2020.

Den Haag, 8 februari 2012

Voor de NVAO,



Lucien Bollaert
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Van deze gelegenheid heeft de instelling geen gebruik gemaakt.

Pagina 11 van 11 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen
– adres instelling	Doorniksesteenweg 145 B-8500 Kortrijk
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie	bachelor in de agro- en biotechnologie
– specificatie	geen
– niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
– studieomvang	180 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	agro-industrie, biotechnologie, dierenzorg, groenmanagement, landbouw, tuinbouw, voedingsmiddelentechnologie
– studietraject voor werkstudenten:	ja
– vestiging opleiding	Roeselare
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	biotechniek
– bijkomende titel	geen