

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor of Science in de lichamelijke opvoeding en de bewegingswetenschappen (academisch gerichte bachelor) van de Vrije Universiteit Brussel**

datum	1. Inleiding
9 juli 2012	
onderwerp	Bij brief van 17 oktober 2011 heeft het instellingsbestuur van de Vrije Universiteit Brussel te Brussel een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse
Definitief	Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor of Science in de lichamelijke
accreditatierapport en -besluit	opvoeding en de bewegingswetenschappen (academisch gerichte bachelor). Deze
(#5500)	aanvraag is ontvangen op 17 oktober 2011 en ontvankelijk verklaard op 15 november 2011.
bijlage	
2	

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Interuniversitaire Raad (VLIR).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Prof. dr. Willem van Mechelen, hoofd van de Afdeling Sociale Geneeskunde en co-directeur van het EMGO+ Instituut, VU medisch centrum Amsterdam;

Leden:

- Mevr. Harlindis (Line) Dumoulin, vakdeskundig lid, Secretaris Generaal Bond voor Lichamelijke Opvoeding vzw;
- Prof. dr. Hubrecht Toussaint, vakdeskundig lid, lector Bewegingswetenschappen aan de Academie voor Lichamelijke Opvoeding (ALO) van de Hogeschool van Amsterdam en hoofd onderzoek van het InnoSport fieldlab zwemmen aan de Faculteit bewegingswetenschappen van de VU Amsterdam;
- Prof. dr. em. Jules Peschar, onderwijskundig lid, emeritus Hoogleraar Onderwijs sociologie, basiseenheid Sociologie, Rijksuniversiteit Groningen;
- Dhr. Sander Raeymaekers, student-lid, master in de lichamelijke opvoeding en de bewegingswetenschappen, K.U.Leuven;
- Mevr. Kimara Goethals, student-lid, master in de lichamelijke opvoeding en de bewegingswetenschappen, Universiteit Gent.

Secretaris:

- Dr. Steven Van Luchene, stafmedewerker van de Cel Kwaliteitszorg van de Vlaamse Interuniversitaire Raad (VLIR), trad op als projectbegeleider en secretaris voor deze visitatie.

2. Formele overwegingen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke
Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en
volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLIR vastgestelde
visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van
voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe
beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande
elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De commissie is tevreden met de inspanningen die de opleidingsraad heeft gedaan om de
doelstellingen en eindtermen voor de opleiding gedetailleerd en competentiegericht te
formuleren. Daarbij werd gewerkt met het bepalen van rollen en specifiek daarbij behorende
competenties. Internationale afstemming werd gezocht via een actieve participatie aan het
Europese AEHESISproject (AEHESIS staat voor 'Aligning a European Higher Educational
Structure in Sport Science'). Voor de opleiding werden de competenties ook expliciet
afgetoetst aan de globale competenties die zijn gedefinieerd in artikel 58 § 2 van het
Structuurdecreet en die ook als criteria fungeren voor dit facet. Uit deze toetsing blijkt dat de
competentiekaders van de opleiding qua niveau en oriëntatie ruim tegemoet komen aan de
vigerende eisen.

Wel is de commissie van mening dat het volledige docententeam van de opleiding in al hun
interne en externe communicatie nog sterker en eenduidiger moet inzetten op het primaat
van de wetenschap en het onderzoek. Studenten en docenten geven aan dat nogal wat
abituriënten aangetrokken worden door de sport en onvoldoende op de hoogte zijn van de
academische insteek, wat dan bijvoorbeeld leidt tot een relatief grote uitval. Dit zijn volgens
de commissie impliciete signalen voor het feit dat er binnen de opleiding nog werk is om dat
wat op papier is gezet verder te interioriseren en consequent uit te dragen. De vorming van
bewegingswetenschappers zou daarbij meer uitdrukkelijk centraal moeten staan.

Afgezien van bovenstaande opmerking wil de commissie de opleiding hier vooral
complimenteren voor het intensieve en degelijke werk dat is geleverd bij de totstandkoming
van de competentiekaders. Met name de actieve participatie in het Europese AEHESIS-
project heeft de opleiding in staat gesteld op een gestructureerde en intensieve manier
kennis te nemen van de internationale context en de eisen die worden gesteld door
buitenlandse vakgenoten, en daar in hun eigen competentiekaders van te profiteren. De
kaders voldoen ook in ruime mate aan de minimumeisen die de commissie formuleerde in

Pagina 3 van 10 haar domeinspecifiek referentiekader. De commissie vernam dat actoren uit het beroepenveld nauw betrokken werden bij het opstellen van het competentiemodel. Uit de kaders blijkt dan ook duidelijk een goede afstemming op de eisen van het beroepenveld. De commissie is van oordeel dat er aan de 'kop' van de opleidingen (de doelstellingen) goed werk is geleverd en de opleidingen een erg mooi instrument in handen hebben om de competentiegerichte aanpak en de geformuleerde ambities verder door te trekken doorheen alle aspecten van de opleidingen. De commissie herhaalt dat daarbij de wetenschappelijke insteek en de onderzoeksgerichtheid expliciet voorop dient te staan. Onder meer de komst van de tweejarige master biedt daartoe een uitgelezen opportuniteit.

Programma

De commissie twijfelt er niet aan dat de huidige programma's de meeste studenten de mogelijkheid biedt de vooropgestelde eindkwalificaties daadwerkelijk te behalen. Zij vraagt zich wel af of dit steeds via de meest efficiënte weg en middels een gereflecteerde en gecoördineerde onderwijsaanpak gebeurt. Aangeraden wordt om de vertaalslag van competenties naar programma's (met oog voor vormgeving en toetsing) gezamenlijk te bespreken en manieren te zoeken om de competentiegerichte aanpak explicieter in de programma's te integreren. Mogelijk kan daarbij het aanstellen van 'competentierolcoördinatoren' die de leerlijnen nagaan en bewaken worden overwogen. De commissie bestudeerde de goed uitgewerkte opleidingsonderdelenfiches en het gebruikte lesmateriaal van de opleiding en constateerde dat de inhouden van de programma's over het algemeen een goed niveau halen.

De kennisontwikkeling is voldoende breed en bereikt doorheen de verschillende opleidingsfasen ook de nodige diepte. De gedoctrineerde stof is up to date en sluit goed aan bij de recente ontwikkelingen in het wetenschapsgebied. Het vakgroepgestuurde aanbod inspireert zich duidelijk op de sterktes van het eigen onderzoek. Studenten uit de opleiding gaven aan dat er regelmatig gerefereerd wordt aan of gebruik gemaakt wordt van het onderzoek van de eigen docenten.

De aansluiting op de beroepspraktijk geschiedt via de practica, de bewegingsvorming en uiteraard de stages. Vooral de stages zijn volgens de commissie een sterk punt van de Brusselse opleiding. Er is een mooi en ruim aanbod dat goed is vormgegeven in intensieve geïntegreerde werkweken.

Het pakket aan reguliere bewegingsvorming in de opleiding is op zich voldoende breed en van een goede kwaliteit, al mist de commissie daar een systematische integratie met de theorie.

De modeltrajecten die schematisch zijn weergegeven acht de commissie over het algemeen logisch opgebouwd en inhoudelijk samenhangend. Gespecialiseerde opleidingsonderdelen worden steeds voorafgegaan door algemeen vormende of inleidende vakken en studenten signaleerden geen storende overlap.

Het ontwikkelen van een gemeenschappelijke en vakgroepoverschrijdende aanpak van de onderwijsvormgeving (zonder dat daarbij de sterktes van het vakgroepgestuurde inhouden hoeven te verdwijnen) zal ook de horizontale samenhang en integratie van de programma's ten goede komen. De commissie verwees in dit kader reeds naar de nood aan een sterkere integratie tussen theorie en praktijk en een meer coherente vertaling van disciplineoverschrijdende rollen en competenties. Specifiek voor de bachelor zou bijvoorbeeld gedacht kunnen worden om aan het eind een integratief opleidingsonderdeel (zoals een bachelorproef) te programmeren. Een dergelijke meer geregisseerde en geïnstitutionaliseerde aanpak zal de samenhang van de programma's ook structureel en proactief verankeren.

Pagina 4 van 10 Het bachelorprogramma telt 180 studiepunten.

Wat de bachelor betreft vernam de commissie geen klachten over sterk van de begrote studietijd afwijkende studielast. Studenten getuigen dat het programma over het algemeen goed studeerbaar is. De kleinschaligheid van de opleiding wordt hierbij als een voordeel gezien: de drempels zijn over het algemeen laag en studenten zeggen met problemen inzake studeerbaarheid makkelijk bij de proffen of assistenten terecht te kunnen. Uit de beschrijvingen in het zelfevaluatie-rapport is ook duidelijk dat de studeerbaarheid structureel wordt opgevolgd via de onderwijs-evaluaties en een 'studievoortgangsbewakingscommissie' (die voor elke student een dossier bijhoudt en die op individuele basis beoordeelt) en er desgevallend geremedieerd wordt. De commissie acht dit alles prima geregeld. In het zelfevaluatie-rapport presenteert de opleiding haar onderwijsvisie die in het teken staat van 'onderzoeksgebonden onderwijs via leer- en onderwijs-efficiëntie naar de professional'. Centraal staan drie leerlijnen (conceptuele lijn/vaardighedenlijn/ integrale ervarings- en reflectielijn) die door de programma's heen lopen. De commissie vond deze visie ook ten dele in de opleiding terug.

Anderzijds is de in het model veronderstelde integratie en complementariteit tussen de drie lijnen minder duidelijk terug te vinden. Opnieuw dient dit volgens de commissie verklaard te worden door een te weinig doorgedreven en doorgesproken opleidingsbrede onderwijsaanpak. Bij het verder consolideren van een dergelijke aanpak lijkt het de commissie zinnig om telkens expliciet vanuit de doelstellingen te vertrekken en gezamenlijk na te gaan hoe de competenties en rollen in de verschillende opleidingsonderdelen zo efficiënt mogelijk kunnen worden vormgegeven.

De commissie twijfelt er dus niet aan dat elke lesgever zijn of haar best doet om de leerinhouden zo aantrekkelijk mogelijk aan te brengen, maar meent dat er veel meer naar elkaar gekeken en van elkaar geleerd zou moeten worden. De individuele en vaak intuïtieve aanpak levert hier en daar enkele mooie praktijken op maar die vormen zelden de motor voor een discussie over en het ontwikkelen van een meer opleidingsgebonden onderwijsvisie.

Het viel de commissie ook op dat er relatief veel eigen syllabi gebruikt worden. Wellicht valt te overwegen wat meer gebruik te maken van internationale handboeken.

De organisatie van het toetsen en het examineren staat beschreven in het zelfevaluatie-rapport en is vastgelegd in reglementen. Voor zover de commissie kon nagaan is dit goed geregeld. Examenvormen en -normen worden duidelijk beschreven in de opleidingsonderdelenfiches en studenten geven aan dat zij weten wat er van hen verwacht wordt. Volgens studenten wordt gepeild naar kennis en inzicht, verloopt de examinering fair en wijken vragen of toetsen niet af van de gedoceede stof. De commissie kon ook vaststellen dat er een adequate variatie bestaat in toetsvormen en er zowel met permanente als met periodegebonden evaluatie wordt gewerkt.

De commissie kreeg in de bijlagen van het zelfevaluatie-rapport een keur aan representatieve examen-vragen te zien die zij over het algemeen van een goed niveau vindt. Er lijkt over het algemeen een adequate koppeling te bestaan tussen het competentiemodel en de toetsing maar die alignatie komt volgens de commissie eerder impliciet en accidenteel dan bewust en gewild tot stand.

Er is geen opleidingsbrede beoordelingsstrategie die bewust uitgaat van de doelstellingen en die leidt tot een geconcerteerd evaluatiebeleid. Aansluitend op haar eerdere suggesties in dit verband raadt de commissie de opleidingsverantwoordelijken aan om bij de verdere vertaalslag van de competenties naar de programma's ook de examinering te betrekken. Voor de evaluatie van de sportpraktijk en de stages zijn zowel de eisen als de manier van beoordelen duidelijk.

Pagina 5 van 10 De formele toelatingsvoorwaarden voor de bachelor zoals die in het zelfevaluatie-rapport en in de studiegids staan vermeld, acht de commissie duidelijk en adequaat. Er is ook een individueel traject uitgetekend voor topsporters dat de commissie erg goed opgezet vindt.

Inzet van personeel

De commissie is tevreden over de individuele vakinhoudelijke en didactische deskundigheid van het bij de opleiding betrokken personeel. Zoals moge blijken uit het cursusmateriaal en de gesprekken met de studenten en alumni, wordt op een voldoende hoog niveau en middels een waaier aan stimulerende onderwijsvormen gedoceerd. Studenten getuigen dat de afstand tot het personeel erg klein is en de schaal van de opleidingen een erg stimulerende onderwijsomgeving toelaat. Tijdens de gesprekken met de opleidingsverantwoordelijken, de docenten en de assistenten vond de commissie telkens groepen van bevlogen mensen voor zich die zich duidelijk betrokken voelen bij de opleiding. De commissie constateerde dat er zich op het vlak van onderzoeksdeskundigheid en onderzoeksactiviteit positieve ontwikkelingen hebben voorgedaan sedert de vorige visitatie. Er is een toegenomen werving van doctoraten op externe fondsen en de prestatie van het personeel op onderzoeksvlak wordt sterker dan voorheen gemonitord. Een overzicht van de gerealiseerde onderzoeksoutput van de laatste jaren toont enige variatie tussen de vakgroepen, maar ook dat de opleiding kan bogen op een aantal excellente onderzoekers. De commissie sprak eerder al haar waardering uit voor het stageaanbod in de opleiding dat zij erg uitgebreid en kwalitatief hoogstaand acht. Er is ook voldoende inbreng van praktijkassistenten die een mooi assortiment aan sporten dekken.

Zowel de professionele als academische gerichtheid van het aan de opleiding verbonden personeel acht de commissie goed gewaarborgd.

Met betrekking tot de personeelsformatie kreeg de commissie tegenstrijdige en onduidelijke signalen. Navraag leert dat objectieve becijferingen noch door de faculteit noch door de opleiding actief worden gebruikt om een onderwijsformatieplan op te stellen op basis waarvan eventuele onderwijsomvangsproblemen kunnen worden onderzocht en beantwoord. De commissie beveelt de opleiding sterk aan om daar snel werk van te maken. De ontbrekende koppeling tussen beschikbare onderwijsformatie en de onderwijsprogramma's in termen van docentbelastingen-VTE's is, zeker in het kader van de op handen zijnde invoering van de tweejarige master, cruciaal om de duurzaamheid van de onderwijsprogramma's objectief vast te stellen.

Los van deze nood aan nauwkeurige becijferingen kreeg de commissie door de verschillende gesprekken heen niet de indruk dat er binnen de opleiding sprake is van een nijpend personeelstekort. Er is weliswaar een hoge werklast (wat ook door de laatst aangeleverde cijfers wordt geïmpliceerd) maar uit de gesprekken met docenten, assistenten en studenten komt naar voren dat de onderwijskwaliteit en -organisatie daar voorlopig niet merkbaar onder lijdt. De huidige situatie is suboptimaal maar niet onhoudbaar.

Voorzieningen

De commissie meent dat de kwaliteit van de faciliteiten alsook de breedte van het aanbod de opleiding erg goed ondersteunt. De infrastructuur voldoet aan de hedendaagse normen en is afgestemd op de opleidingsnoden. De studenten kunnen de nodige experimenten uitvoeren, beschikken over moderne apparatuur en mooi vernieuwde sport faciliteiten. Leslokalen zijn goed uitgerust met audiovisuele voorzieningen.

Pagina 6 van 10 Het boeken- en tijdschriftenaanbod is niet bijzonder groot maar alle nodige referenties zijn vlot elektronisch toegankelijk.

De informatievoorziening is goed geregeld en lijkt prima aan te sluiten op de behoeften van de studenten. Studenten zeggen goed op de hoogte te zijn van wat ze van de opleiding kunnen verwachten en wat de opleiding van hen verwacht.

De studiebegeleiding wordt sterk gefaciliteerd door de kleinschaligheid. Studenten worden opgevolgd via een schier persoonlijke en dus op maat gesneden begeleiding. Daarnaast is er op centraal en facultair niveau ook een meer formeel aanbod in de vorm van een studiebegeleidingscentrum, individuele studietrajectbegeleiding, vakinhoudelijke begeleiding, de opvolgingscommissie of het studieadviescentrum. De commissie ontving hier geen klachten over en stelt vast dat studenten erg tevreden zijn over het aanbod dat zij efficiënt en adequaat achten.

Interne kwaliteitszorg

In het zelfevaluatie-rapport wordt uitvoerig ingegaan op de institutionele onderwijs-evaluatie waarvan de commissie op cd-rom een demo en de resultaten in de vorm van histogrammen kreeg. De evaluatie lijkt goed te zijn opgezet, vindt na elk semester plaats, en peilt ook voldoende breed naar de belangrijkste onderwijsaspecten.

Gemeld werd wel dat de participatiegraad van de studenten relatief beperkt is (minder dan de helft en vaak onder de 30%). Gezien de schaal van de opleidingen vraagt de commissie zich af in hoeverre dit centrale systeem echt een effectieve opvolging van de resultaten garandeert.

Diezelfde kleinschaligheid kan evenwel ook als een duidelijk pluspunt voor de kwaliteitszorg ingeroepen worden: de lijnen tussen docenten en studenten zijn kort wat een erg efficiënte, zij het informele, kwaliteitscyclus toelaat. Studenten en alumni geven aan dat de luister- en oplossingsbereidheid van de staf groot is. Sommige docenten organiseren na elk semester zelf een beperkte evaluatiesessie.

De commissie meent dat de opleiding over een voldoende sterk basisaanbod aan evaluatie-instrumenten beschikt, maar raadt aan om – in samenwerking met de centrale diensten – verdere evaluatie-initiatieven te ontwikkelen die meer toegesneden zijn op de maat van de opleidingen. Evaluatiesessies zouden bijvoorbeeld opleidingsbreed kunnen worden ingevoerd. In navolging van haar eerdere opmerking raadt de commissie de opleiding ook aan om werk te maken van objectieve informatievergaring inzake belangrijke randvoorwaarden zoals personele bezetting. Het evalueren van resultaten bij het ontbreken van een onderwijsformatieplan lijkt de commissie immers niet makkelijk.

Er is een duidelijke oplossingsbereidheid bij het personeel, studenten worden gehoord en via het informele circuit komen ad hoc verbetermaatregelen snel tot uitvoering. De opleidingsraad nam in het recente verleden ook een aantal meer structurele initiatieven die de kwaliteit van de opleidingen ten goede kwamen. De commissie denkt daarbij aan de actieve deelname aan het AEHESIS-project, de organisatie van het conclaaf, het opstellen van de dekkingsmatrix en de volgtijdelijkheden of de screening van de opleidingsonderdelenfiches.

Anderzijds viel het de commissie op dat de opvolging van een aantal aanbevelingen van de vorige visitatiecommissie op zich laat wachten. De nood aan opleidingsbreed overleg en het reduceren van het grote aantal vakgroepen lijken deze commissie de twee meest pertinente.

Om verder te evolueren in de richting van een gedragen verbeterbeleid (met inbegrip van het vaststellen van prioriteiten, streefdoelen, tussendoelen, tijds-kaders en

Pagina 7 van 10 verantwoordelijkheden) zal er nood zijn aan een sterkere regie en een meer robuuste gegevensvergaring.

Afgezien van de lage participatiegraad in de formele onderwijsevaluatie is de commissie tevreden over de inspraak mogelijkheden die studenten krijgen via het informele circuit en hun vertegenwoordiging in de bestuursorganen van de opleidingen en de faculteit. Het organiseren van opleidingsbrede evaluatiesessies (of focusgroepen) kunnen die mogelijkheden nog verder uitbreiden.

De medewerkers worden structureel bij de kwaliteitszorg betrokken via de vakgroepen en de opleidingsraad. Zoals aangegeven verdient een initiatief als het conclaaf verdere navolging en zouden bijvoorbeeld rond specifieke thema's (zoals competentierollen, werkvormen, toetsing, e.d.) afzonderlijke sessies of werkgroepen kunnen worden ingericht. De betrokkenheid van alumni geschiedt via een centraal opgezette alumni-enquête. De opleiding plant ook zelf een enquête in het kader van het aftoetsen van de dekkingsmatrix. Het beroepenveld werd tot op heden minder formeel en recurrent bij de kwaliteitszorg betrokken. De commissie vernam wel dat de facultaire raad recent de oprichting van een externe adviesraad heeft goedgekeurd.

Resultaten

Wat de bacheloropleiding betreft ziet de commissie geen duidelijke redenen om te twijfelen of studenten het beoogde niveau halen. Het niveau van cursussen en examens is voldoende hoog, de stages zijn een erg sterk punt, de doorstroom naar de master verloopt erg vlot en studenten tonen zich erg tevreden over de genoten opleiding.

Wel meent de commissie dat de weg tussen vooropgestelde en behaalde competenties iets efficiënter zou kunnen worden afgelegd. De nood aan regelmatig opleidingsbreed overleg en een sterkere regie (die moeten resulteren in een meer zichtbare alignatie tussen doelstellingen en programma) liep als een rode draad doorheen dit rapport. De commissie is ervan overtuigd dat vele inefficiënties hiermee snel kunnen worden weggewerkt. De commissie wenst hier ook nog eens haar aanbeveling om de methodologielijn te versterken en haar suggestie om het invoeren van een soort bachelorproef te overwegen te herhalen. Uit de cijfers blijkt dat de uitval vooral in het eerste jaar groot is. Tussen 2007 en 2009 haalt nauwelijks 35%, 29% en 34% de volle 100% van de opgenomen credits. De commissie begrijpt dat dit een typisch Vlaams fenomeen is (de zogenoemde 'selectie in het eerste jaar') maar kan dit bezwaarlijk 'goed' noemen. In de volgende fasen van de bacheloropleiding zijn de cijfers stukken beter, maar blijven ze wel wat achter bij de andere Vlaamse LO-opleidingen.

Toch raadt de commissie de opleiding aan om deze cijfers goed in het oog te houden en de rendementen zoveel mogelijk te trachten op te krikken.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

Pagina 8 van 10 **4. Oordelen visitatiecommissie**

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	V
		1.2 domeinspecifieke eisen	G
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	V
		2.4 studielast	G
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	V
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef	NVT
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	V
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	G
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	V
		6.2 onderwijsrendement	V

E=excellent; G=goed; V=voldoende; O=onvoldoende.

Eindoordeel: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

6. Besluit¹

betreffende de accreditatie van de opleiding Bachelor of Science in de lichamelijke opvoeding en de bewegingswetenschappen (academisch gerichte bachelor) van de Vrije Universiteit Brussel.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor of Science in de lichamelijke opvoeding en de bewegingswetenschappen (academisch gerichte bachelor) van de Vrije Universiteit Brussel goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Brussel wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2012-2013 tot en met het einde van het academiejaar 2019-2020.

Den Haag, 9 juli 2012

Voor de NVAO,



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

¹ Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport. Bij e-mail van 2 juli 2012 heeft de instelling ingestemd met het ontwerp van accreditatierapport.

Pagina 10 van 10 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Vrije Universiteit Brussel
– adres instelling:	Pleinlaan 2, B-1050 BRUSSEL
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	bachelor of Science in de lichamelijke opvoeding en de bewegingswetenschappen
– niveau en oriëntatie	academisch gerichte bachelor
– studieomvang	180 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	
– studietraject voor werkstudenten:	geen
– vestiging opleiding	Brussel
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	Bewegings- en revalidatiewetenschappen
– bijkomende titel	geen