

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Master of Science in de architectuur (master) van de Provinciale Hogeschool Limburg**

1. Inleiding

onderwerp Bij brief van 17 april 2012 heeft het instellingsbestuur van de Provinciale Hogeschool
Accreditatierapport en-besluit Limburg te Hasselt een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse
(000452) Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Master of Science in de architectuur
bijlage (master). Deze aanvraag is ontvangen op 17 april 2012 en ontvankelijk verklaard op 3 juli
1 2012.

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Jan Westra, docent aan verschillende universiteiten en academies voor bouwkunst doorheen West-Europa en de VS;

Leden:

- Rianne Makkink, professor bij de Faculteit Ingenieurswetenschappen van de Universiteit Gent en de Design Academy Eindhoven, heeft een eigen architectenbureau;
- Zdenek Zavrel, decaan en leerstoelhoofd van de faculteit Architectuur aan de Czech Technical University in Prague, heeft een eigen architectenbureau;
- André Vyt, docent en opdrachthouder kwaliteitszorg aan de Artevelde Hogeschool, directeur van het PROSE-netwerk voor kwaliteitszorg (onderwijsdeskundige);
- Sam Lanckriet, ingenieur-architect, oud-voorzitter van de studentenvereniging (student-lid).

De visitatie heeft plaatsgevonden op 2,3 en 4 mei 2011. Het visitatierapport dateert van 27 maart 2012.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De opleiding Architectuur van de Provinciale Hogeschool Limburg richt zich expliciet op een masterniveau naar Europese maatstaven op basis van drie inhoudelijke fundamenteën: ruimte, 'beelding' en leefbaarheid. De opleiding wenst op masterniveau studenten op te leiden die zowel vrij creatief, als op een wetenschappelijke basis problemen kunnen oplossen of nieuwe architectuur kunnen scheppen. Een meer uitgesproken oriëntatie zou de profilering van de opleiding ten overstaan van de andere Vlaamse architectuuropleidingen ten goede komen. Een master in de Architectuur moet volgens de opleiding drie rollen beheersen: ontwerper, onderzoeker en manager. De opleiding richt zich dan ook expliciet op het afleveren van studenten die in drie beroepssectoren kunnen werken: als zelfstandig architect of architect in dienstverband, in de administratie of als wetenschappelijk onderzoeker. Er is een duidelijk academiseringsbeleid aanwezig, waarbij 'herbestemming' gekozen werd als speerpunt voor het onderzoek. De internationale gerichtheid is aanwezig, maar kan duidelijker uitgewerkt worden binnen de doelstellingen.

De doelstellingen van de opleiding zijn gebaseerd op het Structuurdecreet, de Dublindescriptoren en het opleidings- en beroepsprofiel van de VLOR. Ook het document met Europese competenties voor de architect van de Orde van Architecten werd als toetssteen gebruikt. De doelstellingen van de opleiding voldoen verder aan alle nationale voorschriften. Na aftoetsing bij docenten en werkveld werden de competentieprofielen nog gewijzigd. Ook het academiseringsproces heeft de domeinspecifieke doelstellingen beïnvloed: de drie geformuleerde rollen dienen als omgang met het spanningsveld tussen de academische wereld en het werkveld. De specifieke competenties zijn op gevorderd niveau bepaald. De drie rollen zijn helder geformuleerd, waarbij de ontwerprol voor iedereen even zwaar doorweegt en een zekere specialisatie bij de andere twee beroepsrollen gebeurt op basis van het toekomstperspectief van de individuele student. De verdere ontwikkeling van de beroepsrollen en de optimalisatie van de gedragenheid van de doelstellingen zijn werkpunten.

Het programma bestaat uit vier bureaus, waarbij 'beelding' competenties aanreikt inzake creatieve vorming van ruimte, 'bouwkunde' zich richt op de positief-wetenschappelijke ondersteuning van het ontwerp en de uitvoering ervan, 'cultuur' gericht is op de cultuur- en menswetenschappelijke ondersteuning van ontwerpen en 'mens en ruimte', tot slot, te maken heeft met de contextuele dimensies van het ontwerp. De praktijk wordt aangebracht in de ontwerpstudio, waarin masterstudenten gevormd worden tot zelfstandig en ruimtelijk ontwerper van complexe, ruimtelijke eenheden, gesitueerd binnen het fenomeen stedelijkheid.

Binnen de opleiding is gekozen voor een mix tussen studio's, hoorcolleges, practica en stage, waardoor een mix van praktische en theoretische opleiding wordt bekomen. Tevens wordt gepoogd een ideale mix tussen academische en professionele vaardigheden te bereiken. Het vastgestelde gebrek aan academische diepgang in de bacheloropleiding wordt volgens de commissie gecompenseerd in de masteropleiding. Masterstudenten kunnen een aantal studiepunten vrij invullen om bijkomend onderzoek te doen naar hun seminarie, scriptiedomein en masterproject. Zij worden tevens betrokken bij het onderzoek van het departement via de masterstudio's, de seminaries en binnen het kader van hun masterproef.

Het opleidingsprogramma vertoont door de opsplitsing in vier bureaus een duidelijke samenhang. De ontwerpstudio's zorgen voor een integratie en een samenhang tussen de verschillende bureaus. De commissie heeft vastgesteld dat de bureaustructuur goed werkt en zij de opleiding een duidelijke samenhang geeft. Zij kon uit de gesprekken en de documenten ook opmaken dat alle opleidingsonderdelen op een systematische manier gekoppeld zijn aan de diverse bureaus. De commissie kon daarbij ook zien dat er doorheen de opleiding een stijgende complexiteit aanwezig is. Over de gehele opleiding is duidelijk te merken dat het opleidingsonderdeel onderzoekmethoden toegepast wordt over de grenzen van de studio's en de seminaries. De commissie stond ook positief ten overstaan van de cross-overstudio, waarbij studenten de mogelijkheid hebben om samen te werken met andere disciplines.

De masteropleiding bestaat uit 2 studiejaar van 60 studiepunten. In totaal wordt dus een opleidingsprogramma georganiseerd van 120 studiepunten. Hiermee voldoet de opleiding aan de formele eisen met betrekking tot de minimale studieomvang van een master.

De opleiding heeft, door het ontbreken van een goede methode voor studietijdmetingen, geen zicht op de afstemming van de begrote en reële studietijd. Ze heeft wel getracht een gelijkmatige spreiding van de werklast te garanderen, door een gelijke verdeling van de studiepunten en het ter beschikking stellen van een studie- en opdrachtenkalender. Studenten geven aan dat de opleiding een hoge werklast kent, maar dat ze dit als eigen aan het vakgebied zien. Via een afwisseling tussen theorie en praktijk en contacten met het werkveld wil men de motivatie van studenten verhogen.

De opleiding kent een brede waaier aan klassieke en hedendaagse werkvormen die gericht zijn op een toenemende zelfstandigheid van de student. De commissie erkent de waarde van de gebruikte werkvormen zoals studio en hoorcolleges, maar mist innovatieve werkvormen. De kwaliteit van het bureau 'beelding', waarbinnen computertekenen en schetsen wordt aangeleerd, is bijzonder goed. Door de goede uitwerking van de software en de koppeling met de praktijk bekomt men goede resultaten. De onderwijsmiddelen bestaan

Pagina 4 van 11 vooral uit syllabi, handboeken en handleidingen bij de theorievakken, terwijl de praktijkvakken opdrachtbeschrijvingen, handleidingen en syllabi aanbieden. De leermiddelen worden verspreid via het elektronisch leerplatform, maar volgens de commissie is de academische onderbouw, onder meer door het beperkte leesmateriaal, eerder beperkt. Het aanbod van laptops aan lage prijzen zorgt voor een goede verspreiding en vlot gebruik van digitale media, softwareprogramma's en de digitale communicatiekanalen.

De opleiding hanteert evaluatiemethoden die zijn aangepast aan de gebruikte onderwijsvormen en -middelen. Het evaluatiebeleid is erop gericht om te evolueren van afzonderlijke evaluatie van opleidingsonderdelen naar een vakoverschrijdende en geïntegreerde manier van evalueren en beschikt daarom over een toetsconcept en een toetsmatrix. De opleiding gaat zeer zorgvuldig om met het toetsbeleid. De studenten worden betrokken bij het opstellen van de examenroosters en zijn goed geïnformeerd over de brede waaier aan evaluatiemogelijkheden. De opleiding heeft per opleidingsonderdeel zichtbare en meetbare competenties geformuleerd. De jury is de belangrijkste examenvorm binnen de opleiding, waarbij aandacht is voor product- en procesevaluatie door een jury van studiobegeleiders, collega-ontwerpers en/of externe experts. Daarnaast zijn er schriftelijke en mondelinge examens voor theoretische opleidingsonderdelen, online bevestigingen en permanente evaluatie voor praktijkvakken. De commissie apprecieert de inspanningen van de opleiding om de kwaliteitsbewaking bij toetsen verder te ontwikkelen.

De masterproef van de opleiding bestaat uit twee onderdelen: een onderzoeksgerichte masterscriptie en een praktisch gericht masterproject. Beide kunnen ook aan elkaar gekoppeld zijn. De onderwerpkeuze van de scriptie gebeurt via een van de vier seminars, terwijl het project aan kan sluiten bij de groep van een aangeboden thema of zelf naar voor gebracht kan worden en individueel uitgewerkt kan worden door de student. De commissie kon tijdens het bezoek uit de gesprekken afleiden dat de studenten degelijk worden voorbereid op en begeleid tijdens de masterproef. Zowel de groepsprojecten als de individuele thema's worden voorgesteld op tussentijdse presentaties en evaluaties, waardoor *peer learning* aangemoedigd wordt. De masterprojecten zijn ook professioneel gericht, gezien de bestaande locaties die als onderwerp dienen. De beoordeling van het masterproject kent een procesbeoordeling door een interne jury en een productevaluatie door een externe jury. De persoonlijke scores van elk jurylid worden bekeken en gedelibereerd om een consensus te bereiken. De commissie staat positief ten opzichte van deze beoordelingsmethode. De werkwijze en de beoordelingscriteria zijn duidelijk beschreven in de handleiding voor de masterproef. De commissie raadt de opleiding aan het niveau van de opdracht van de masterproef te verhogen.

De opleiding hanteert de decretaal voorziene toelatingsvoorwaarden voor de masteropleiding. Voor individuele trajecten gelden duidelijke regels, onder meer over grensdata voor wijziging, en er wordt een goede begeleiding en opvolging voorzien vanuit de opleiding. Er is een duidelijk beleid omtrent EVC en EVK, met schakelprogramma's en voorbereidingsprogramma's. De commissie kon tijdens het bezoek vaststellen dat de opleiding het opvolgen van individuele trajecten zeer ter harte neemt, en dat ze zorgvuldig omgaat met de begeleiding ervan, van instroom tot afstuderen.

Inzet van personeel

De opleiding beschikt over een eigen personeelsbeleid binnen de grenzen die zijn opgelegd door de hogeschool. Het personeelsbeleid houdt rekening met de onderwijskundige,

Pagina 5 van 11 inhoudelijke en didactische kwaliteiten van het personeel. De commissie kon ook een bijzonder sterke regie vaststellen, wat resulteert in een team dat samen sterk staat. Elk personeelslid dient minstens om de vijf jaar een zelfevaluatiedossier voor te leggen aan een externe, technische beoordelingscommissie. Het functioneren van docenten wordt ook bevraagd via de jaarlijkse studentenquête en focusgroepen. De commissie kon over het algemeen vaststellen dat de kwaliteit van het personeel behoorlijk is. Alle personeelsleden kunnen gebruik maken van diverse bijscholingsinitiatieven.

Bij aanwerving dienen nieuwe leden van het onderwijzend personeel over een doctoraat en/of een portfolio te beschikken, afhankelijk van de functie die zij ambiëren. De opleiding hecht veel belang aan dagelijkse beroepservaring en kennis van de beroepspraktijk. Naast de onderzoeksbezigheden van het personeel heeft de commissie vastgesteld dat de docenten allemaal een eigen praktijk hebben. Zij heeft ook gezien dat er veel assistenten en lopende doctoraten aanwezig zijn in de opleiding. De toekomstige ondersteuning voor het academiseringsproces is daarmee verzekerd. De opleiding zet gastprofessoren in omwille van een specifieke deskundigheid, waaronder: bouwkunde, ontwerpen, management en actuele architectuurontwikkelingen. De commissie is van mening dat de inzet van meer internationale profielen een meerwaarde kan bieden voor de opleiding.

Het aantal beschikbare voltijdse equivalenten voor de opleiding wordt mede beslist op basis van het curriculum en het aantal studenten. Hieraan worden ook de academiseringsmiddelen toegevoegd. Voor de master worden 30 personen ingezet. De commissie stelt vast dat er voldoende onderwijzend personeel is en heeft geen abnormale belasting vastgesteld. In totaal worden 23.36 voltijdse equivalenten ingezet voor de organisatie van de opleidingen, waarvan 16.83 voor onderwijs en 6.53 voor onderzoek. De student-docentratio op onderwijskundig vlak bedraagt 1:23.3.

Voorzieningen

De campus van de opleiding is gelegen in Diepenbeek en heeft een open architecturale structuur. Naast gewone leslokalen en auditoria bevat het gebouw ook studio's, een cafetaria, een ontmoetings- en tentoonstellingsruimte, een docentenkamer en archief- en bergruimten. De commissie stelt vast dat de aanwezigheid van één plotter en scanner in het gebouw tot onnodige vertragingen leidt. De bibliotheek is uitgebouwd als informatie- en studiecentrum. In het hele gebouw is een draadloos netwerk voorzien. De opleiding beschikt over voldoende financiële middelen om het onderwijs te organiseren.

De commissie kon tijdens het bezoek vaststellen dat er binnen de opleiding een gedegen studiebegeleiding bestaat. Uit gesprekken en documenten is gebleken dat de opleiding op een vlotte manier problemen weet te detecteren en op te lossen dankzij de diverse formele en informele structuren die aanwezig zijn. Docenten kunnen studenten rechtstreeks benaderen vanuit het studentenvolgsysteem EPOS, waarin alle relevante data met betrekking tot de studievoortgang van een student raadpleegbaar zijn. De opleiding voorziet in studievoortgangsbegeleiding die het leerproces van individuele studenten opvolgt. Inhoudelijk voorziet de opleiding gepersonaliseerde begeleiding bij de ontwerpstudio en beeldende vorming en vakmonitoraten bij theoretische opleidingsonderdelen.

Interne kwaliteitszorg

Vanuit de centrale dienst Onderwijs van de hogeschool ontvangt de opleiding voornamelijk ondersteuning in het uitwerken van haar eigen beleid inzake kwaliteitszorg. Binnen de opleiding begint en eindigt de kwaliteitscyclus met de opleidingsraad. De commissie miste

Pagina 6 van 11 tijdens het bezoek voornamelijk een professioneel geschoold personeelslid inzake kwaliteitszorg. Ze kreeg tijdens het bezoek sterk de indruk dat de bevragingen bij de alumni en het werkveld niet bijzonder effectief worden georganiseerd en opgevolgd. De commissie kon uit de ingekeken documenten en de gevoerde gesprekken afleiden dat de opleiding op basis van de diverse formele en informele metingen acties onderneemt.

De voornaamste maatregelen in het kader van kwaliteitszorg stonden de voorbije jaren in het teken van het academiseringsproces. De verdere uitbouw van het onderzoek is de drijvende factor achter de streefdoelen voor de toekomst. Via de opleidingsraad wil de opleiding ook de interne kwaliteitszorg nog structureler inbedden. De commissie kon ook vaststellen dat de opleiding rekening heeft gehouden met aanbevelingen uit het vorige visitatierapport. Uit de aanwezige documenten, niet in het minst de update van het zelfevaluatierapport, heeft de commissie opgemaakt dat de opleiding opmerkingen uit diverse bronnen ter harte neemt en gepaste maatregelen onderneemt ter verbetering van de opleiding.

Binnen de hogeschool zijn de wettelijke regels inzake medezeggenschap geïmplementeerd. De opleiding Architectuur heeft tevens een opleidingsraad. Deze wordt voorgezeten door de opleidingscoördinator, functioneert als adviesorgaan voor alle opleidingsgebonden materies en is het verbindend orgaan tussen de opleiding en de centrale administratieve diensten. Via de studentenparticipatiecommissie worden studenten betrokken bij de opleidingsraad van Architectuur. De commissie kon uit de gesprekken afleiden dat dit orgaan goed werkt en dat de maandelijkse bijeenkomsten ook daadwerkelijk een verschil maken. Ondanks de initiatieven omtrent resonantiegroepen heeft de commissie vastgesteld dat er nog geen structureel overleg plaatsvindt met het werkveld, wat zij ten zeerste betreurt. De commissie vraagt de opleiding meer aandacht te besteden aan een systematische alumniwerking.

Resultaten

De commissie kon vaststellen dat de Erkeningscommissie in haar voortgangsrapport besloot dat het academiseringsproces in 2009 al aantoonbare resultaten had teweeggebracht. Op basis van het visitatiebezoek kon de commissie dit bevestigen, alsook het feit dat de opleiding sindsdien ook bijkomend inspanningen heeft geleverd inzake academisering. Zowel de hervorming van het curriculum als de doorstroom van onderzoek in onderwijsmiddelen is hiervan een voorbeeld. De toevoeging van de rol van onderzoeker naast die van ontwerper en manager in de doelstellingen is hiervan eveneens een duidelijk bewijs. De commissie is dan ook van mening dat zowel de professionele als academische gerichtheid uit de doelstellingen via het programma worden gerealiseerd. Ze heeft vastgesteld dat de masterproef de voorbije jaren structureel hervormd is om de band met onderzoek te verbeteren. De commissie is van mening dat de toetsing van de masterproeven door een externe jury een goede garantie is voor het behoud van de kwaliteit. Zij heeft echter wel vastgesteld dat de basiskwaliteit wordt gehaald, maar dat nog een aanzienlijke verbetering van de kwaliteit mogelijk is voor wat de onderzoekscomponent betreft. De commissie staat, net zoals studenten en alumni, positief ten overstaan van de aanpak en het gerealiseerde niveau van de projectstage. Dat de opleiding nooit problemen heeft om stageplaatsen te vinden, is eveneens een positief signaal. De meeste van de studenten vinden binnen de twee maanden na afstuderen een stageplaats, onder meer dankzij de begeleiding van de opleiding. De alumni zijn bovendien unaniem over het feit dat ze geen problemen hebben om werk te vinden. De commissie kon tijdens het bezoek vaststellen dat de opleiding geen concrete cijfers heeft van de tevredenheid van het

Pagina 7 van 11 beroepenveld over de opleiding en alumni. Tijdens de informele contacten blijkt wel een positieve ervaring.

De commissie heeft tijdens het bezoek vastgesteld dat de opleiding recent haar beleid inzake onderwijsrendement heeft gewijzigd, met als doel het verhogen van het rendement. Communicatie en opvolging staan daarbij voorop. Door een aanpassing van de volgtijdelijkheidsregeling biedt de opleiding studenten de kans om bij kleine studievoortgangsproblemen alsnog terecht te komen in het modeltraject en zet ze in op het verhogen van de slaagkansen van instromende studenten. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding geen streefcijfers heeft geformuleerd en er nog niet in geslaagd is om haar slaagcijfers met deze van andere relevante opleidingen te vergelijken. De opleiding streeft ernaar de huidige gerealiseerde cijfers te behouden en het rendement algemeen te verhogen. De gemiddelde studieduur van de masteropleiding is 2,2 jaar. De commissie is van mening dat dit degelijke rendementscijfers zijn.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

Academiseringsproces

De NVAO heeft bij de analyse van het opleidingsrapport bijzondere aandacht besteed aan het academiseringsproces. Zij heeft zich meer bepaald de vraag gesteld of de realisaties en plannen, op grond waarvan de commissie haar oordeel vormt, voldoende aannemelijk maken dat de academiseringsdoelstellingen in 2013 worden gerealiseerd en de opleiding dan volledig aan de accreditatiecriteria zal beantwoorden.

De NVAO heeft daarbij gebruik gemaakt van het accreditatiekader (hoofdstuk 4) ten behoeve van de accreditatie van academiserende opleidingen. Samengevat zijn daarbij volgende criteria aan de orde:

- uit de doelstellingen blijkt duidelijk dat een wetenschappelijke oriëntatie wordt beoogd en er worden onderzoekscompetenties verwoord;
- academisering komt aan bod in de inrichting en opzet van het programma, inbedding van het onderwijs in het onderzoek is reeds duidelijk zichtbaar en de reeds gerealiseerde plannen en voornemens geven vertrouwen dat de doelstellingen van het omvormingsdossier worden gehaald;
- een onderzoeksomgeving, die de opleiding ondersteunt en voedt, is in ontwikkeling en de docenten zijn in voldoende mate betrokken bij het onderzoek;
- het is aannemelijk dat de opleiding de academiseringsdoelstellingen in 2012-2013 heeft gerealiseerd en dan dus volledig aan de accreditatiekaders voldoet.

De NVAO stelt vast dat de commissie in mei 2011 een opleiding heeft aangetroffen die behoorlijke vorderingen heeft gemaakt in het academiseringsproces en reeds resultaten neerzet rond academisering. De commissie vraagt wel aandacht voor de onderzoekscomponent in de masterproef.

Alles afwegend komt de NVAO tot de conclusie dat het vertrouwen van de commissie gerechtvaardigd is dat de opleiding voldoende inspanningen zal doen om het academiseringsproces tot een goed einde te brengen.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	OOORDEEL	FACET	OOORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	G
		1.2 domeinspecifieke eisen	V
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	G
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	G
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	Ok
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	G
		2.8 beoordeling en toetsing	G
		2.9 masterproef	V
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	G
		3.3 kwaliteit	G
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	V
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	G
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	V
		6.2 onderwijsrendement	G

Eindoordeel: positief

Pagina 9 van 11 **5. Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	ORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

betreffende de accreditatie van de Master of Science in de architectuur (master) van de Provinciale Hogeschool Limburg

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Master of Science in de architectuur (master) van de Provinciale Hogeschool Limburg goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Hasselt wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2018-2019.

Den Haag, 19 februari 2013

Voor de NVAO,



Lucien Bollaert
Bestuurder

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij e-mail van 4 februari 2013 heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot een aantal tekstuele aanpassingen.

Pagina 11 van 11 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Provinciale Hogeschool Limburg
– adres instelling:	Elfde-Liniestraat 24 (Gebouw A), B-3500 Hasselt
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Master of Science in de architectuur
– niveau en oriëntatie	master
– studieomvang	120 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	geen
– studietraject voor werkstudenten:	geen
– vestiging opleiding	Hasselt
– onderwijstaal	Nederlands
– studiegebied	Architectuur
– bijkomende titel	geen