

VERIFIEERBARE FEITEN

Bachelor-na-bacheloropleiding Pediatrie en neonatologie

Een onderzoek naar de kwaliteit van de bachelor-na-bacheloropleiding
Pediatrie en neonatologie van de Erasmushogeschool Brussel

www.vluhr.be/kwaliteitszorg Brussel – maart 2015

vluhr

VERIFIEERBARE FEITEN

Hoofdstuk I Bezoekschema

Hoofdstuk II Lijst met de opleidingsspecifieke leerresultaten in relatie tot de gevalideerde domeinspecifieke leerresultaten opgesteld volgens de handleiding van de VLUHR, indien beschikbaar, en/of in relatie tot de Vlaamse Kwalificatiestructuur;

Hoofdstuk III Schematisch programmaoverzicht met vermelding van het aantal studiepunten per opleidingsonderdeel;

Hoofdstuk IV Omvang van het ingezette personeel in VTE, ingedeeld naar categorie van aanstelling;

Hoofdstuk V Instroomgegevens, doorstroomgegevens en totaal aantal studenten;

Hoofdstuk VI De studieduur tot het behalen van het diploma per instromende cohorte en de gemiddelde studieduur per afstuderende cohorte;

Hoofdstuk VII Overzicht van de belangrijkste activiteiten van de opleiding met betrekking tot internationalisering conform de visie van de opleiding, met minimaal de mobiliteit op basis van internationaal aanvaarde definities

KENGETALLEN
ERASMUSHOGESCHOOL BRUSSEL

**Bachelor-na-bacheloropleiding
Pediatrie en neonatologie**

vlhr

Woensdag 12 november

start	einde	duur	
12:30			ontvangst commissie
13:00	14:45	1:45	intern beraad visitatiecommissie + inkijken materiaal
14:45	16:15	1:30	opleidingsverantwoordelijken
16:15	16:30	0:15	intern beraad visitatiecommissie
16:30	17:30	1:00	bezoek opleidingsspecifieke infrastructuur en mediatheek
17:30	17:45	0:15	intern overleg
17:45	18:45	1:00	werkveld en alumni; max. 12 personen, representatief voor de opleiding
18:45	19:00	0:15	intern overleg
19:00	19:30	0:30	informeel overleg
19:30			avondmaaltijd visitatiecommissie

Donderdag 13 november

start	einde	duur	
8:45	9:15	0:30	intern overleg + inzage lesmateriaal
9:15	10:00	0:45	studenten; max. 12 personen, representatief voor de opleiding, inclusief de studenten betrokken bij onderwijskundig overleg
10:00	10:15	0:15	intern overleg
10:15	11:30	1:15	docenten (inclusief stage- en eindwerkbegeleiders), max. 12 personen, representatief voor de opleiding, inclusief de personen betrokken bij onderwijskundig en/of beleidsoverleg
11:30	11:45	0:15	intern overleg
11:45	12:30	0:45	ondersteunende functies op opleidingsniveau (trajectbegeleiding, studieadvies, ombudsdienst, internationalisering)
12:30	13:45	1:15	middagmaal + inzage lesmateriaal
13:45	14:45	1:00	vrij spreekuur
14:45	15:15	0:30	gesprek met de opleidingsverantwoordelijke(n)
15:15	17:45	2:30	intern beraad visitatiecommissie en voorbereiding mondelinge rapportering
17:45			mondelinge rapportering

Formulier Domeinspecifiek Leerresultatenkader: BA-opleiding.

Opleiding:

Banaba in de pediatrie en neonatale gezondheidszorg (Erasmushogeschool Brussel)
Banaba in de pediatrie gezondheidszorg (Thomas More)
Banaba in de pediatrie gezondheidszorg (KHLeuven)

Niveau:

- | | |
|--|--------------|
| o Vlaamse Kwalificatiestructuur | BA, niveau 6 |
| o Structuurdecreet | BA |
| o Europese Hoger Onderwijs Ruimte (Dublin) | 1de cyclus |
| o Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang leren | 6 |

De opleiding wordt aangeboden aan volgende instellingen:

Erasmushogeschool Brussel
Thomas More
Katholieke Hogeschool Leuven

Vertegenwoordigers van de opleidingen in de taakgroep (06-05-2013):

Katrin De Winter (Thomas More)
Gitta Moriaux (Ehb)
Karen Vansteenkiste (Khleuven)

Vertegenwoordigers van de opleiding in de overleggroep:

Niet van toepassing

Aftoetsing bij de stakeholders: schriftelijk juni en juli 2013

Procesbegeleider VLIR – VLHORA: Isabelle Melis

Tewerkstellingsprofiel van de opleiding, met opgave van regelgeving beroepsuitoefening indien van toepassing:

De kinderverpleegkundige of verpleegkundige gespecialiseerd in pediatrie gezondheidszorg en neonatologie is tewerkgesteld op pediatrie, kinderspoed, algemene -, dag- en gespecialiseerde kinderafdelingen, neonatologie, dagchirurgie, medisch daghospitaal, kinderpsychiatrie, chronische zorgsetting, spoedeisende zorg voor neonaten (sectio, prematuur,...), permanentie op polikliniek voor dringende, niet urgente (=spoed) raadpleging, permanentie voor kinderen niet op E-dienst opgenomen. Werk vind je in alle pediatrie afdelingen en neonatologie afdelingen. Het diploma biedt een meerwaarde voor elke dienst in het ziekenhuis of bedrijf waar het kind behandeld wordt of therapie volgt.

Het diploma voldoet aan de voorwaarden voor het behalen van Bijzondere beroepstitel pediatrie en neonatologie (BBT). Enkel na afstuderen van bachelor in de verpleegkunde kan je de BBT aanvragen. Stage Intensieve Neonatologie of PICU is een vereiste voor de Beroepstitel Bachelor in de Pediatrie en Neonatologie.

Instroomopleidingen:

Bachelor in de verpleegkunde
Bachelor in de vroedkunde

Enkel afgestudeerden van de bachelor in de verpleegkunde kunnen de Bijzondere beroepstitel pediatrie en neonatologie (BBT) aanvragen.

Vervolgopleidingen (noteer de meest relevante vervolgopleidingen):

Mits schakelprogramma:

Master in verpleegkunde en vroedkunde

Master in management en in het beleid van de gezondheidszorg enzovoort.

Bronnen:

- Domeinspecifiek referentiekader Visitatie:
- Associatiebreed profiel: niet van toepassing
- Opleidingsprofiel:
 - Erasmushogeschool Brussel
 - Thomas More
 - Katholieke Hogeschool Leuven
- Referentiekaders van opleidingen uit Franse Gemeenschap of buitenland: Indicatoren van de Paediatric Nursing Association (PNAE)
- Andere internationale referentiekaders:
 - Dublin Descriptoren
 - Europees Kwalificatiekader voor Levenslang Leren
- Brondocumenten onderschreven door het werkveld: Indicatoren van de Paediatric Nursing Association (PNAE)
- Regelgeving beroepsuitoefening: Bijzondere beroepstitel pediatrie en neonatologie
- Andere:
 - Omvormingsdossier van de opleiding
 - Learning outcomes van de Bachelor in de Verpleegkunde

-

Domeinspecifieke leerresultaten van de opleiding:

1. Verleent binnen het wettelijke kader en in de verschillende domeinen van de pediatrische zorgverlening kwaliteitsvolle gespecialiseerde totaalzorg voor het kind.
(→verpleegkundige als klinisch beoordelaar en zorgverlener)
2. Stemt de zorg af op elke ontwikkelingsfase en houdt rekening met het ruime cliëntsysteem.
(→ Verpleegkundige als klinisch beoordelaar en zorgverlener)
3. Situeert het kind in zijn/haar fysieke, psychische, familiale, sociale en affectieve context en speelt hier gericht en respectvol op in, met het oog op het opbouwen van een gepaste vertrouwensrelatie en het herkennen van zorgproblemen - en behoeften
(→verpleegkundige als klinisch beoordelaar en zorgverlener)
4. Kan op verantwoordelijke en efficiënte wijze vanuit verpleegbehoeften complexe verpleegdiagnoses stellen, op basis daarvan een verpleegplan opstellen, evalueren en op correcte wijze verpleegtechnische handelingen uitvoeren.
(→ Verpleegkundige als klinisch beoordelaar en zorgverlener)
5. Integreert binnen de zorgfunctie preventieve maatregelen naar kind en ouders toe, met aandacht voor het creëren van een veilige omgeving.
(→ Verpleegkundige als klinisch beoordelaar en zorgverlener)
6. Houdt in het zorgproces rekening met socio-culturele, ethische, juridische en economische aspecten.
(→Verpleegkundige als klinisch beoordelaar en zorgverlener)
7. Geeft correcte en relevante informatie aan het cliëntsysteem, rekening houdend met diversiteitsfactoren en kan de inhoud en de vorm van de communicatie aanpassen aan de zorgcontext.
(→ verpleegkundige als klinisch beoordelaar en zorgverlener).
8. Implementeert in het professioneel handelen (wat betreft medische, verpleegkundige en psychosociale aspecten) relevante en bruikbare resultaten van praktijkgebaseerd onderzoek binnen het domein van de pediatrische zorg en verleent daarenboven een op evidence based en best practice gebaseerde zorg.
(→ verpleegkundige als klinisch beoordelaar en zorgverlener)
9. Neemt een verantwoordelijke rol op in een interdisciplinair netwerk met andere zorgverstrekkers. Organiseert en coördineert de diverse aspecten van de pediatrische zorg in de verschillende lijnen van de pediatrische gezondheidszorg, met aandacht voor de informatiedoorstroom.
(→ verpleegkundige als lid van een team)
10. Herkent en erkent de grenzen van de pediatrische deskundigheid en verwijst op gepaste wijze door.
(→ verpleegkundige als persoon handelt naar beroepsspecifieke attitudes)
11. Geeft blijk van een attitude van permanente kennisontwikkeling door het volgen van vormingsinitiatieven in het domein van de pediatrische zorg (→ verpleegkundige als professional).

12. Werkt mee aan voorlichting, begeleiding en educatie wat betreft gezondheid en opvoeding binnen het ruime cliëntsysteem. (→ verpleegkundige als professional)
13. Ontwikkelt een visie op pediatrische verpleegkunde met aandacht voor maatschappelijke tendensen en internationale ontwikkelingen.
(→ verpleegkundige als lid van de samenleving)

Aftoetsing van het domeinspecifieke leerresultatenkader aan de Vlaamse regelgeving m.b.t. kwalificaties:

Legende:

+: Het leerresultaat is een domeinspecifieke concretisering van de in de Vlaamse Kwalificatiestructuur generiek omschreven descriptor.

Art. 6, §1 decreet 30.04.2009 betreffende de Vlaamse Kwalificatiestructuur: Bachelor

LO	Descriptor VKS 6					
	kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch evalueren en combineren	complexe gespecialiseerde vaardigheden toepassen, gelieerd aan onderzoeksuitkomsten	relevante gegevens verzamelen en interpreteren en geselecteerde methodes en hulpmiddelen innovatief aanwenden om niet-vertrouwde complexe problemen op te lossen	handelen in complexe gespecialiseerde contexten	functioneren met volledige autonomie en een ruime mate van initiatief	medeverantwoordelijkheid op voor het bepalen van collectieve resultaten
1	+	+		+	+	+
2	+	+		+	+	+
3	+	+		+	+	+
4	+	+	+	+	+	
5	+	+		+	+	+
6	+	+		+	+	+
7	+	+	+	+	+	+
8	+	+	+	+	+	
9	+	+		+	+	+
10	+	+		+	+	+
11	+	+		+	+	+
12	+	+		+	+	
13	+	+		+	+	+

VLIR – VLHORA afspraken bij het invullen van bovenstaande matrix:

- kolom 1: kennis en inzicht;
- kolommen 2, 3 en 4: vaardigheden. Vaardigheden gelinkt aan onderzoek (2) of gekoppeld aan een concrete context of praktijk (4), met focus op methodieken (3);
- kolom 5: ruimte interpretatie van autonomie. De mate van autonomie blijkt niet alleen uit expliciete omschrijvingen als "autonomie", "zelfstandig" maar ook uit het gedragsniveau van de werkwoorden. Volledige autonomie kan samengaan met goed omlijnde verantwoordelijkheid;
- kolom 6: ruimte interpretatie van verantwoordelijkheid: leidinggeven, reflectie op maatschappelijke en levensbeschouwelijke vraagstukken, respect voor deontologie, attitudes.

Aftoetsing van het domeinspecifieke leerresultatenkader aan de regelgeving betreffende de uitoefening van het beroep: niet van toepassing

Bijlage bij het Formulier: Verslag toetsingsgroep.

Opleiding Pediatrische en Neonatale Gezondheidszorg	Verplicht / Keuzevak	Aantal contacturen	Hoorcollege	Werkcollege	Practicum / Atelier / Studio - PrAtSt	Onderwijsgroep	Project	Individuele zelfstudie & zelfstandig werk	Begeleide zelfstudie en zelfstandig werk	Individueel muziekonderricht	Stage	Masterproef	Bachelor proef	Studiebelasting in studietijd	Studieomvang in studiepunten	Wegingscoëfficiënt in gewogen punten	Semester / Jaarvak	Niveau per OO	Vooruitgeschoven 1ste zitijd	Tweede zitijd mogelijk	Delibereerbaar / Tolereerbaar	OO vatbaar voor examencontract	OO vatbaar voor creditcontract
---	----------------------	--------------------	-------------	-------------	---------------------------------------	----------------	---------	---	--	------------------------------	-------	-------------	----------------	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------------	--------------------	---------------	------------------------------	------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

2013-2014

Pediatrische basiskennis en -vaardigheden	v	120	88		32									240	8	8	J	I	N	J	N	N	J
Pediatrisch verpleegkundige - de expert	v	165	40		5						120			330	11	11	J	V	N	J	T	N	J
Pediatrisch verpleegkundige - de educator	v	105	4		41						60			210	7	7	J	V	N	J	T	N	J
Pediatrisch verpleegkundige - professional	v	120	20		5			20			75			240	8	8	J	V	N	J	T	N	J
Pediatrisch verpleegkundige - de beheerder	v	120	35		10						75			240	8	8	J	V	N	J	T	N	J
Verdiepingsmodule	v	270	60								120		90	540	18	18	J	S	N	J	N	N	J
Totalen:		900													60								

Banaba Pediatrische en Neonatale Gezondheidszorg

“Pediatrische basiskennis en –vaardigheden”

Deze module benadert de fundamentele principes van de ontwikkeling van het gezonde kind en de pathofysiologische processen die kunnen optreden in deze fase. Vertrekkende vanuit de normale ontwikkeling van het kind, verdiepen we ons in de medische, heelkundige, acute en neonatale pathofysiologie. Daarnaast staan we ook uitgebreid stil bij de geestelijke gezondheidszorg in de kinder- en jeugdpsychiatrie.

Studiebelasting in studietijd

240u

Studieomvang in studiepunten

8

Lesgever :

- Eyckmans Leen

Aantal contacturen

5u

Inhoud :

- **Ontwikkeling en het kind**
 - o Inleiding
 - o Motorische ontwikkeling
 - o Perceptuele ontwikkeling
 - o Emotionele ontwikkeling
 - o Ontwikkeling van het spel

Lesgevers :

- Prof. Dr. De Schepper Jean
- Dr. Van Berlaer Gerlant
- Dr. Najafi Nadia
- Prof. Dr. Van der Werff ten Bosch Jutte
- Dr. Bulckaert Dominique

Aantal contacturen

24u

Inhoud :

- **Medische pathofysiologie**
 - o Verschil Kinderen en volwassene
 - o Zuur-base evenwicht
 - o Infectieziekten
 - o Neurologie/ neurochirurgie
 - o Vochtbeleid en elektrolyten
 - o Gastro-enterologie
 - o Nefrologie
 - o Orthopedie – rheumato
 - o Oftalmologie
 - o Oor
 - o Keel
 - o Neus
 - o Dermatologie

- o Respiratoir
- o Oncologische en hematologische aspecten
- o Endocrinologie en groeistoornissen

Lesgever :

- Prof. dr De Backer Antoine

Aantal contacturen

15u

Inhoud :

- **Heelkundige pathofysiologie**
 - o Neonatale Chirurgie
 - o Chirurgie bij de zuigeling
 - o De alledaagse “kleine” kinderchirurgie
 - o Eéndagschirurgie bij kinderen
 - o Chirurgie bij het oudere kind
 - o Halschirurgie (aangeboren, verworven)
 - o Atresie van de galwegen

Lesgevers :

- Dr. Van Berlaer Gerlant
- Dr. Najafi Nadia
- Dr. Bulckaert Dominique

Aantal contacturen

12u

Inhoud :

- **Acute en kritische pathofysiologie**
 - o Basisreanimatie
 - o Voortgezette reanimatie
 - o Arrhythmieën
 - o Hartafwijkingen
 - o Polytrauma
 - o Respiratoire urgenties
 - o Toxicologie
 - o Farmacologie

Lesgevers :

- Prof. Dr. Cools Filip
- Dr. Camfferman Fleur
- Dr. Van Putten Marlies

Aantal contacturen

15u

Inhoud :

- **Neonatale pathofysiologie**
 - o De normale pasgeborene
 - o Macrosomie en dysmaturiteit
 - o De foetus en zijn omgeving
 - o De geboorte
 - o Neonatale reanimatie
 - o Perinatale asfyxie
 - o Neonatale convulsies
 - o Prematuur met alle geassocieerde problemen
 - o Congenitale afwijkingen

- o Neonatale sepsis
- o Glycemiestoornissen
- o Hypercalcemie
- o Voeding
- o Gastro-Intestinale pathologie

Lesgevers :

- Prof.dr Lampo Annik
- Dr. Campforts Edward
- Dr. Wouters Sara

Aantal contacturen

8u

Inhoud :

- **Kinder- en jeugdpsychiatrie**
 - o Inleiding in de Kinder- en Jeugdpsychiatrie & Infants. Ontwikkelingspsychologische aspecten en het stilstaan bij voornamelijk angst- en stemmingsstoornissen.
 - o Klinische beelden bij adolescenten.
 - o Ontwikkelingsstoornissen ADHD/ASS.

Lesgever :

- De Brul Karen

Aantal contacturen

5u

Inhoud :

- **Voeding en voedingsproblemen**
 - o Voeding
 - o Voedingsproblemen

Lesgever :

- Moriaux Gitta

Aantal contacturen

8u

Inhoud :

- **Verpleegkundige interventies in de pediatrie context**
 - o Medicatie toedienen
 - o Gastro-intestinaal
 - o Uro
 - o Vasculaire toegang
 - o Airway
 - o Staalafname
 - o Wondzorg

Lesgever :

- Troch Elke

Aantal contacturen

8u

Inhoud :

- **Verpleegkundige interventies in de neonatale context**
 - o Inleiding neonatologie
 - o Observatie van een neonaat
 - o Ontwikkelingsgerichte zorg

Lesgever :

- Moriaux Gitta

Aantal contacturen

12u

Inhoud :

- **Verpleegkundige interventies in de acute context**
 - o Vasculaire toegang
 - o Airway
 - o Simulatietraining

Lesgever :

- ten Haaf Karolien

Aantal contacturen

8u

Inhoud :

- **Verpleegkundige interventies in de kinder- en jeugdpsychiatrie**
 - o De behandeltaken van de verpleegkundige in de kinderpsychiatrie.
 - o De kernkwadranten van Daniel Ofman.

DOELSTELLINGEN :

- Kennismaken met het werkveld kinderpsychiatrie
- Kennismaken met de functie van de verpleegkundige in kinderpsychiatrie

TOETSBELEID

- Schriftelijk examen.
- Mondeling examen.
- Geïntegreerde proef.

Banaba Pediatrische en Neonatale Gezondheidszorg

“Pediatrisch verpleegkundige – de expert”

In deze module wordt de rol als expert in de pediatrische en neonatale zorg verder uitgewerkt. De module besteedt aandacht aan de rol van de verpleegkundige en de verschillende zorgsettings die aanwezig zijn binnen de pediatrische en neonatale gezondheidszorg. Daarin wordt er extra aandacht besteed aan de eerstelijnszorg en - preventie, het wettelijk kader, jeugdrecht, pleegzorg en de deontologische aspecten in de zorgverlening. De module gaat ook dieper in op de culturele aspecten en invloeden op de zorgverlening

Studiebelasting in studietijd

330u

Studieomvang in studiepunten

11

LESGEVER :

- Moriaux Gitta

Aantal contacturen

2u

INHOUD :

- **Rol van de pediatrisch verpleegkundige**
 - o Learning outcomes
 - o Zorgprogramma kinderen
 - o Bijzondere beroepstitel pediatrie en neonatologie

LESGEVER :

- Vande Moortel Jan

Aantal contacturen

8u

INHOUD :

Wettelijk kader

LESGEVER :

- Van Steenkiste Christel

Aantal contacturen

6u

INHOUD :

- **Deontologische en ethische aspecten**
 - o Toelichting bij en praktische toepassing van de regelgeving met betrekking tot ethiek:
 - o Bespreking van gekozen ethische thema's op basis van :
 - (adviezen van het Raadgevend comité voor bio-ethiek
 - adviezen van de commissies medische ethiek in België
 - richtlijnen met betrekking tot ethiek in het UZ Brussel
 - actuele ethische thema's
 - o Ethiek in het dagelijkse verpleegkundige handelen op de dienst pediatrie en neonatale:
 - o Bespreking van ethische thema's met raakvlakken met de pediatrie:
 - Groningenprotocol
 - (prenatale) genetische diagnose en testen
 - o Deontologische code voor verpleegkundigen

LESGEVER :

- Traets Els

Aantal contacturen

4u

INHOUD :

- **Jeugdrecht**
 - o Algemene situering parket – Jeugdparquet – Als misdrijf omschreven feiten – Problematische opvoedingssituaties

LESGEVER :

- Sevenants Vera

Aantal contacturen

4u

INHOUD :

Pleegzorg

LESGEVER :

- Prof dr. Bonduelle)
- Cloet Eva
- Willems Mieke
- De Moor Ivan
- Constandt Caroline

Aantal contacturen

11u

INHOUD :

- **Verskillende zorgsettings binnen de pediatrie**
 - o Brabantse Dienst voor Thuisbegeleiding
 - o Preimplantatie genetische diagnose
 - o Centrum voor ontwikkelingsstoornissen
 - o Pfizer – Clinical research Unit Brussels
 - o Pleegzorg – Vlaams-Brabant en Brussel
 - o Inkendaal

LESGEVER :

- Van Humbeeck Deborah (CLB)
- Van Assche Veerle (Kind en Gezin)

Aantal contacturen

4u

INHOUD :

- **Eerstelijnszorg en – preventie**
 - o Voorstelling CLB – Centrum voor leerlingenbegeleiding
 - o Kind en gezin – Omgaan met (signalen) van kindermishandeling

Aantal contacturen

6u

INHOUD :

- **Cultuursensitieve zorg**
 - o Dienst interculturele bemiddeling in de gezondheidszorg
 - o Migratieproces – Nieuwe rollen binnen de familie en nieuwe strategie – Migratie en psychische klachten – Tolken en/of interculturele bemiddelaar

VORM :

- Hoorcollege
- Practicum
- Stage 120u – algemene pediatrie

TOETSBELEID

- Uitwerken van een casus
- Stage

Banaba Pediatrische en Neonatale Gezondheidszorg

“Pediatrisch verpleegkundige – de educator”

De module gaat dieper in op de educatieve rol die de kinderverpleegkundige vervult. Er wordt stilgestaan bij de informatiebehoefte van het kind en zijn omgeving, vanuit de impact van ziekte op fysisch, psychisch, sociaal en financieel vlak.

Studiebelasting in studietijd

210u

Studieomvang in studiepunten

7

VERPLICHTE LITERATUUR :

- Cursusmateriaal van de lesgevers zowel full text als powerpoint

LESGEVERS :

- Cédric Hèle Instituut
- Dr. Marchand Johan
- Keymolen Goedeke
- Galle Johan
- Eyckmans Leen
- Van Bocxlaer Eva
- De Blauwe Iris
- Taelman Bieke

Aantal contacturen

35u

INHOUD :

- o Kindermishandeling
- o Hechting
- o Communiceren met kinderen jonger dan 12 jaar
- o Communiceren met ouders
- o Communiceren met pubers en adolescenten
- o Communiceren met kinderen met een contactstoornis
- o Impact van ziekte en ziektebeleving van de patiënt
- o Coping van de patiënt, omgaan met gedrag als gevolg van de coping
- o Communicatie tussen zorgverlener en patiënt en familie
- o Teamzorg en zelfzorg

LESGEVER :

- Eeckman Edgard

Aantal contacturen

10u

INHOUD :

- o Ingrediënten van doeltreffende patiëntenvoorlichting
- o Ingrediënten van doeltreffende gezondheids- en patiënteninformatiecampagnes
- o Ethische aspecten van patiëntenvoorlichting

DOELSTELLINGEN :

- De deelnemers kunnen de voorwaarden opsommen die kunnen leiden tot doeltreffende gezondheids- en patiënteninformatiecampagnes en die kunnen toepassen op een eigen gekozen case
- De deelnemers kunnen de kenmerken van de meest gebruikte communicatiekanalen en –dragers opsommen en kunnen beoordelen welke de voor- en nadelen zijn van elk
- De deelnemers kunnen de methodes opsommen die kunnen worden gebruikt om de doeltreffendheid van gezondheids- en patiënteninformatiecampagnes te beoordelen

VORM :

- Interactief hoorcollege
- Practicum
- Rollenspel rond vorige topics
- Stage 60u – basisgezondheidszorg.

TOETSBELEID

- Uitwerken van een analyse van patiëntcommunicatie:
- Stage

Banaba Pediatrische en Neonatale Gezondheidszorg

“Pediatrisch verpleegkundige – professional”

Kinderverpleegkundige als professional

De aandacht gaat naar de persoonlijke ontwikkeling, maar ook naar de ontwikkeling van het beroep. Centraal hierbij staan het actief op zoek gaan naar de opportuniteiten om de eigen kennis en vaardigheden te verbreden en te verdiepen, het kritisch reflecteren op eigen handelen en de attitude van levenslang leren.

In de professionalisering van het beroep wordt er ingezoomd op het opvolgen van nieuwe ontwikkelingen aan de hand van wetenschappelijke literatuur, integrale kwaliteitszorg en het opnemen van een actieve rol in de profilering en de ontwikkeling van het beroep. Hierbij wordt er ook stilgestaan bij de ontwikkeling en het uitdragen van een eigen visie op pediatrische zorg.

Studiebelasting in studietijd

240u

Studieomvang in studiepunten

8

LESGEVER :

- Eyckmans Leen

Aantal contacturen

20u

INHOUD :

- **Persoonlijk ontwikkelingsplan**

POP staat voor het Persoonlijk OntwikkelingsPlan. Het is een instrument waarmee de student stapsgewijs zijn eigen ontwikkeling of leerproces in handen neemt en in kaart brengt.

Het proces (van doelen bepalen, acties eraan koppelen en nadien erover reflecteren) dat gehanteerd wordt in de POP kun de student ook verder gebruiken bij zijn verdere ontwikkeling als

beroepsbeoefenaar in het kader van Levenslang Leren

Zelfsturing, eigen verantwoordelijkheid en ruimte voor eigen individualiteit zijn kernbegrippen binnen POP. Het traject van POP geeft – doorheen de opleiding – inzicht in hoe de student leert en de wijze waarop hij werkt binnen deze opleiding en, erg belangrijk, ook een inzicht in zijn eigen functioneren. Op basis hiervan bepaalt de student, in overleg met je coach, wat hij nodig hebt om verder te groeien.

LESGEVER :

- Segers Marc

Aantal contacturen

10u

INHOUD :

- **Kwaliteitszorg en patiëntenveiligheid**
 - o Basisbegrippen rond kwaliteitszorg en patiëntenveiligheid
 - o Kritisch leren kijken naar processen
 - o Eigen rol als verpleegkundige in zorg voor kwaliteit en veiligheid begrijpen
 - o Meewerken en meebouwen aan een kwaliteits- en veiligheidscultuur

LESGEVERS :

- Vermeulen Joeri
- Eyckmans Leen

Aantal contacturen

15u

INHOUD :

- **Evidence based nursing**
 - o Niveaus van evidence
 - o Review
 - o Richtlijnen
 - o Protocol
 - o Gericht opzoeken van literatuur
 - o Bronvermeldingen

VORM :

- Hoorcollege
- Practicum
- Stage 75u - PICU

TOETSBELEID

- Wetenschappelijk georiënteerde opdracht uitvoeren.
 - o Een bestaand protocol of een bestaande richtlijn op de afdeling onder de loep nemen en Kritisch evalueren"
- Stage

Banaba Pediatrische en Neonatale Gezondheidszorg

“Pediatrisch verpleegkundige – de beheerder”

Kinderverpleegkundige - beheerder.

De kinderverpleegkundige levert een belangrijke bijdrage aan het beleid binnen de instelling. Afhankelijk van de taakinvulling kan dit op niveau van de eigen afdeling, afdeling overschrijdend of instelling breed zijn.

In deze module wordt er stilgestaan bij de epidemiologie, registratie en klinische studies in de pediatrische gezondheidszorg, met vooral aandacht voor de rol van de verpleegkundige hierin. De module zoomt ook dieper in op het afdelingsbeheer en op welke manier de kinderverpleegkundige een actieve bijdrage kan leveren aan het beheer. Naast de basisprincipes van management en beleid, wordt er ook stilgestaan bij de veranderingsprocessen en de rol van de verpleegkundige als innovator hierin.

Tot slot gaat er ook aandacht naar het multidisciplinair en efficiënt samenwerken zowel intra- als transmuraal.

Studiebelasting in studietijd

240u

Studiebelasting in studiepunten

8

LESGEVERS :

- Prof. Dr Piérard Denis
- Dr. Wybo Ingrid
- Verbraeken Nicole

Aantal contacturen

5u

INHOUD :

- o Epidemiologie en preventie van met vaccinatie te voorkomen ziekten.
- o Epidemiemanagement
- o Specifieke aspecten van infectiepreventie in de pediatrie

LESGEVER :

- Van Steenkiste Christel

Aantal contacturen

8u

INHOUD :

- o Basis van het klinisch wetenschappelijk onderzoek
- o Rol van overheidsinstanties bij klinische studies
- o Rol van verpleegkundige in het klinisch onderzoek
- o Belang van informatie- en toestemmingsformulier
- o Compassionate use en medical need
- o Het geneesmiddelenonderzoek bij kinderen in België
- o Rol van de kinderen en hun ouders/familieleden in de klinische studies in de pediatrie

LESGEVER :

- Verbinnen Rudy

Aantal contacturen

12u

INHOUD :

- o Inleiding in methoden en technieken van wetenschappelijk onderzoek
- o Empirische cyclus
- o Causaliteit
- o Objectiviteit
- o Fouten : systematische en toevalsfouten
- o Stappen van onderzoek : probleemstelling, theorie, conceptueel model, operationalisering, soorten dataverzameling, strategieën om data te verzamelen
- o Overlopen van verschillende vormen van onderzoeksmethoden
- o Specifieke kenmerken van onderzoek
- o Voorbeelden
- o Richtlijnen bij gestandaardiseerde vragenlijst, interview en postenenquête

LESGEVER :

- Segers Marc

Aantal contacturen

20u

INHOUD :

- **Management**
 - o Succesvol veranderen op de verpleegafdeling met Lean Management
- **Multidisciplinaire samenwerking**
 - o Algemeenheden inzake management, beleid en beheer
 - o Leiderschap

DOELSTELLINGEN :

- Basis inzicht verlenen in (toepassing van) een selectie van onderzoeksmethodieken
- Basiskennis ter interpretatie en evaluatie van onderzoek en beleidsrapporten
- Inzichten in het bestaan van, het opsporen en het verwerken van gespecialiseerde informatie en kennis

VORM :

- Hoorcollege
- Practicum
- Stage 75u - Neonatologie

TOETSBELEID

- Opstellen van een verbeterproject.
- Stage.

Banaba Pediatrische en Neonatale Gezondheidszorg

“Verdiepingsmodule Kinderoncologie”

De kinderverpleegkundige als specialist

Binnen de pediatrische gezondheidszorg bestaat er een brede waaier aan subspecialisaties. Deze subspecialisaties, veelal geïnspireerd op de ontwikkelingen binnen de medische disciplines, zijn ook steeds vaker terug te vinden op het verpleegkundig niveau.

Eén standaard specialisatie opleiding pediatrische gezondheidszorg, die voldoet aan de verwachtingen die worden gesteld vanuit de verschillende subspecialisaties is niet realistisch. Om aan deze verschillende verwachtingen te voldoen is er binnen de banaba opleiding pediatrische en neonatale gezondheidszorg gekozen voor een degelijke en breed basisprogramma dat studenten de nodige kennis en competenties meegeeft om aan de slag te kunnen binnen de pediatrische zorg. Daarnaast is er ook bewust gekozen om ruimte te laten voor subspecialisatie. In de module de verpleegkundige als specialist wordt de mogelijkheid gecreëerd om een subspecialisatie te volgen. Voor de uitbouw van deze module gaat de Erasmushogeschool Brussel op zoek naar samenwerkingsverbanden. Door de samenwerking wordt er gestreefd naar een zeer specialistisch aanbod, dat wordt verzorgd door toonaangevende experts. Een dergelijk aanbod aan subspecialisaties is flexibel en kan op die manier zo goed mogelijk inspelen op actuele ontwikkelingen en trends.

Studiebelasting in studietijd

540u

Studieomvang in studiepunten

18

LESGEVERS :

- Prof. Dr. De Backer Antoine
- Cosyns Veerle
- Christiaens Annick
- Cooreman Sarah
- De Brul Karen
- Dr. Van der Werff ten Bosch Jutte
- Van der Auwermeulen Lieve
- Candaele Sara
- Dr. Van den Berge Dirk
- Van Baelen Saskia
- Deuss Sarah
- Martens Michèle
- Dr. Najafi Nadia
- Moens Anne-Marie
- Jansen Anna
- Vander Haegen Christina

Aantal contacturen :

60u

INHOUDEN :

- **Diagnose**
 - o Vaste tumoren
 - o Leukemie
- **Behandeling**
 - o Chirurgische aspecten

- o Neurochirurgie
- o Beenmergtransplantatie/stamceltransplantatie
- o Radiotherapie
- o Chemotherapie
- o Nieuwe geneesmiddelen
- o Voeding en oncologie
- o Verpleegkundige aspecten
- o Oncologische onderzoeken
- **Complicaties**
 - o Oncologische urgenties
 - o Mucositis
 - o Trombose
 - o Immuundeficiëntie/ infectieus
- **Ondersteuning**
 - o Administratieve aspecten
 - o Schoolproblematiek
 - o Omgaan met emotionele pijn
 - o Zelfzorg
 - o Klinische studies : Hoe doe ik dit praktisch?
 - o Respiratoire kinesithérapie
 - o Mobiliteits kinesithérapie
 - o Brussen
 - o Creatieve therapie
 - o Palliatieve begeleiding
 - o Leven na kanker
 - o Rouwverwerking
 - o Acute pijn bij kinderen : Herkennen, evalueren en behandelen, herevalueren
 - o Behandeling van pijn

VORM :

- (Activerend) hoorcollege
- Interactiecollege/responsiecollege
- Stage 120u.- keuzestage

Er wordt een actieve deelname verwacht van de cursisten tijdens de les. Gebruik van powerpoint presentatie en beeldmateriaal en video

TOETSBELEID

- Bachelorproef.
- Stage.

Banaba Pediatrische en Neonatale Gezondheidszorg

“Verdiepingsmodule Neonatale”

De kinderverpleegkundige als specialist

Binnen de pediatrische gezondheidszorg bestaat er een brede waaier aan subspecialisaties. Deze subspecialisaties, veelal geïnspireerd op de ontwikkelingen binnen de medische disciplines, zijn ook steeds vaker terug te vinden op het verpleegkundig niveau.

Eén standaard specialisatie opleiding pediatrische gezondheidszorg, die voldoet aan de verwachtingen die worden gesteld vanuit de verschillende subspecialisaties is niet realistisch. Om aan deze verschillende verwachtingen te voldoen is er binnen de banaba opleiding pediatrische en neonatale gezondheidszorg gekozen voor een degelijke en breed basisprogramma dat studenten de nodige kennis en competenties meegeeft om aan de slag te kunnen binnen de pediatrische zorg. Daarnaast is er ook bewust gekozen om ruimte te laten voor subspecialisatie. In de module de verpleegkundige als specialist wordt de mogelijkheid gecreëerd om een subspecialisatie te volgen. Voor de uitbouw van deze module gaat de Erasmushogeschool Brussel op zoek naar samenwerkingsverbanden. Door de samenwerking wordt er gestreefd naar een zeer specialistisch aanbod, dat wordt verzorgd door toonaangevende experts. Een dergelijk aanbod aan subspecialisaties is flexibel en kan op die manier zo goed mogelijk inspelen op actuele ontwikkelingen en trends.

Studiebelasting in studietijd

540u

Studieomvang in studiepunten

18

LESGEVERS :

- Troch Elke
- Waterschoot Tony
- Cosyns Veerle
- Christiaens Annick
- Cooreman Sarah
- Vanderhaeghe Christina

Aantal contacturen :

60u

INHOUD :

- Thermoregulatie en glycemie bij de neonaat.
- Verpleegkundige aspecten bij de totaalzorg van de hoogrisico neonatus.
- Opvang en reanimatie van de pasgeborene.
- Slaap bij de prematuur.
- Neonatale pijn en pijnschalen.
- Infectierisico/sepsis bij de vroeggeborene.(SIDS)
- Neonataal Abstinentie Syndroom. (NAS)
- Zorgen en observaties t.h.v. het ademhalingsstelsel .
- Zorgen en observaties t.h.v. het gastro-intestinaal stelsel.(Slokdarmlaesie, NEC)
- Neurologische en metabole verpleegkundige observaties en vaardigheden.(Neonatale screening)
- Hyperbilirubinaemie, dehydratie/rehydratie bij de neonaat.(VB, diurese)
- Medicatie en katheterzorg
- Voeding en borstvoeding bij prematuren.

- Studiebezoek aan een neonatale intensieve zorgen afdeling.
- Zelfzorg.
- Klinische studies : Hoe doe ik dit praktisch?
- Respiratoire kinesitherapie
- Rouwverwerking

VORM :

- (Activerend) hoorcollege
- Geïntegreerd practicum
- Interactiecollege/responsiecollege
- Stage 120u. – keuzestage

Er wordt een actieve deelname verwacht van de cursisten tijdens de les. Gebruik van powerpoint presentatie en beeldmateriaal en video

TOETSBELEID

- Bachelorproef.
- Stage.

Banaba Pediatrische en Neonatale Gezondheidszorg

“Verdiepingsmodule Topics in de pediatrie”

De kinderverpleegkundige als specialist

Binnen de pediatrische gezondheidszorg bestaat er een brede waaier aan subspecialisaties. Deze subspecialisaties, veelal geïnspireerd op de ontwikkelingen binnen de medische disciplines, zijn ook steeds vaker terug te vinden op het verpleegkundig niveau.

Eén standaard specialisatie opleiding pediatrische gezondheidszorg, die voldoet aan de verwachtingen die worden gesteld vanuit de verschillende subspecialisaties is niet realistisch. Om aan deze verschillende verwachtingen te voldoen is er binnen de banaba opleiding pediatrische en neonatale gezondheidszorg gekozen voor een degelijke en breed basisprogramma dat studenten de nodige kennis en competenties meegeeft om aan de slag te kunnen binnen de pediatrische zorg. Daarnaast is er ook bewust gekozen om ruimte te laten voor subspecialisatie. In de module de verpleegkundige als specialist wordt de mogelijkheid gecreëerd om een subspecialisatie te volgen. Voor de uitbouw van deze module gaat de Erasmushogeschool Brussel op zoek naar samenwerkingsverbanden. Door de samenwerking wordt er gestreefd naar een zeer specialistisch aanbod, dat wordt verzorgd door toonaangevende experts. Een dergelijk aanbod aan subspecialisaties is flexibel en kan op die manier zo goed mogelijk inspelen op actuele ontwikkelingen en trends.

Studiebelasting in studietijd

540u

Studieomvang in studiepunten

18

LESGEVERS :

- Mevr. Denijs Katrien
- Mevr. Van den Eede Ursula
- Dr. Wouters Sara
- Mevr. Vanfraussen Katrien
- Mevr. Serneels Geertrui
- Mevr. Moens Anne-Marie
- Moriaux Gitta
- Tailman Bieke
- Martens Michèle
- Dr. Najafi Nadia
- Cosyns Veerle
- Christiaens Annick
- Cooreman Sarah
- Demedts Dennis
- Dhr. Waterschoot Tony
- Meers Manu
- Troch Elke
- Jansen Anna
- Vander Haegen Christina

Aantal contacturen :

60u

INHOUD :

- Opvang en reanimatie van de pasgeborene
- Reanimatie van kinderen
- Organisatie van de kinderpsychiatrie (geschiedenis)
- KOPP
- Verpleegkunde – Suïcide – casuïstiek : methodiek – agressie – isolatie
- Posttraumatische stressverwerking
- Cultuursensitiviteit in de geestelijke gezondheidszorg
- Ontwikkelingsstoornissen ADHD/ASS
- Somatoforme stoornissen
- Anorexia nervosa en andere aanverwante eetstoornissen in de vroege adolescentie
- Neonatale pijn en pijnschalen
- Acute pijn bij kinderen : Herkennen, evalueren en behandelen, herevalueren
- Behandeling van pijn
- Omgaan met emotionele pijn
- Schoolproblematiek
- Administratieve aspecten
- Zelfzorg
- Klinische studies : Hoe doe ik dit praktisch?
- Respiratoire / Mobiliteits kiné
- Rouwverwerking bij kinderen
- Palliatieve begeleiding
-

VORM :

- (Activerend) hoorcollege
- Interactiecollege/responsiecollege
- Stage 120u.- keuzestage

Er wordt een actieve deelname verwacht van de cursisten tijdens de les. Gebruik van powerpoint presentatie en beeldmateriaal en video

TOETSBELEID

- Bachelorproef.
- Stage.

Tabel 1b: omvang van het ingezette personeel, ingedeeld naar categorie van aanstelling (professionele en kunstopleidingen)

Ambt	Naam personeelslid ¹	Korte omschrijving vak-inhoudelijk expertise-domein	Globaal opdrachtvolume in opleiding, uitgedrukt in VTE ³	Eventuele andere functies binnen de opleiding ⁴	Hoogst behaalde diploma	S/C ⁵
ONDERWIJZEND PERSONEEL (OP)						
Hoofdlector	1. De Clercq Gerlinde			Directeur Departement Gezondheidszorg LA - Voorzitter departementsraad GEZLA	Lic. in de medische sociale wetenschappen	S
	2. Vermeulen Joeri	Evidence based practice		Opleidingshoofd vroedkunde-Lid departementsraad GEZLA-Lid forum onderwijs-Voorzitter opleidingscommissie vroedkunde-Voorzitter vakgroep vroedkunde-Voorzitter resonantiegroep vroedkunde-Voorzitter expertengroep vroedkunde-Lid werkgroep onderwijsvernieuwing-Antenne internationalisering vroedkunde-Lid overleg opleidingshoofden departement gezondheidszorg-Landschapsarchitectuur-Jaarverantwoordelijke 3 ^{de} deeltraject-DAD (Volle Maan, Camelia, Kraamvogel)	Licentiaat in de medisch-sociale wetenschappen	S
Lector	1. Brasseur Sophie	KZ: schrijven ZER - cel onderwijsvernieuwing - toetscommissie		coördinatie banaba palliatieve zorg - lid opleidingscommissie - jaarverantwoordelijke 2DT VP - cel onderwijsvernieuwing - toetscommissie - lid werkgroep stagementoraat mentoren	Master of Science in de verpleegkunde en de vroedkunde	S

Ambt	Naam personeelslid ¹	Korte omschrijving vak-inhoudelijk expertise-domein	Globaal opdrachtvolume in opleiding, uitgedrukt in VTE ³	Eventuele andere functies binnen de opleiding ⁴	Hoogst behaalde diploma	S/C ⁵
	2. Claeys Ann	coördinator bachelorproeven		structureel onderzoeker - PWO coördinator - EVC EVK coach - mentorenopleiding - coördinator bachelorproeven - lid opleidingscommissie	Lic. In de Gerontologie	S
	3. Demedts Dennis	Geestelijke gezondheidszorg kinderpsychiatrie (Quality of life)		lector VP - verdieping geestelijke gezondheidszorg	Master of Science in de verpleegkunde en de vroedkunde	S
	4. Eyckmans Leen	stagebegeleiding - POP - bachelorproeven - onderzoek - GVO - toetscommissie		lector VP - pediatrie - toetscommissie	Master in de verpleegkunde en vroedkunde	S
	5. Taelman Bieke	psychologie algemeen + ontwikkeling		psychologie - POP	Master in de psychologie	S
	6. Vande Moortel Jan	Algemeen recht en aansprakelijkheidsleer		jurist	Lic. Rechten en Criminologie	S
	7. Van Winkel Lies	onderwijskunde - cel onderwijs - toetscommissie		Onderwijskundige - Studentenbegeleiding	Master of science in de Onderwijskunde	S
	8. Roelandt An	kwaliteitszorg - focusgesprekken		Lector BMLT - Kwaliteitszorgcoördinator Dep. GEZLA	Bio-ingenieur scheikunde	
Praktijklector	1. Moortgat Elke	coördinator skillslab en stage		jaarverantwoordelijke DT3 VP - coördinator stage - coördinator skillslab - lid werkgroep Brussels Gezondheidszorgplatform - lid opleidingscommissie	Gegradueerde verpleegster - ziekenhuisverpleegkunde	S
	2. Moriaux Gitta	Intensieve Zorg en Spoedgevallen EPLS instructor ERC pediatrie / neonatologie		coördinator postgraduaat en banaba pediatrie neonatologie - lid van de opleidingscommissie	Gegradueerde verpleegster - kinderverpleegkunde BBT Intensieve Zorg en spoedgevallenzorg - BBT pediatrie en neonatologie	S
	3. Ouelhadj Merjem	sociale verpleegkunde psychiatrische verpleegkunde		opleidingshoofd VP - coördinator postgraduaat geestelijke en sociale gezondheidszorg - lid opleidingscommissie - mentorenopleiding	gegradueerde verpleegster - sociale verpleegkunde	S

Ambt	Naam personeelslid ¹	Korte omschrijving vak-inhoudelijk expertise-domein	Globaal opdrachtvolume in opleiding, uitgedrukt in VTE ³	Eventuele andere functies binnen de opleiding ⁴	Hoogst behaalde diploma	S/C ⁵
	4. Troch Elke	intensieve zorg in de neonatologie		praktijklector VP en VK	Gegradueerde kinderverpleegkundige - BBT pediatrie en neonatologie	S
	5. Segers Marc	management en kwaliteitszorg		coördinator banaba zorgmanagement - praktijklector VP	Gegradueerde verpleger - ziekenhuisverpleging	S
Totaal FTE OP			1,7			

GASTPROFESSOREN (GP)⁶						
Gastproffen	zie CV's ter inzage		0,6			C

OVERIGE⁷						
	1. Blommaerts Sandra			Adm coördinator Banaba, postgraduat en navormingen	Hoger Secundair Beroeps Onderwijs	S
	2. Callens Igor			Ondersteuning skillslab	Hoger Beroepsonderwijs	S
	3. Decoster Maria-Louisa			Ombudpersoon	Lic Scheikunde, Lic Milieubeheer	
	4. Jacobs Lutgarde			Campuscoördinator	Licentiaat Geschiedenis	S
	5. Kathy Serré			Lokalenbeheer	Lager Secundair Onderwijs	S
	6. Marcipont Chantal			Bibliothecaris	Master Scheikunde	S
	7. Sents Jan			Trajectbegeleider	Bachelor in de communicatie	S
	8. Siroyt Kim			Secretariaat Departementsraad en ondersteuning Departementshoofd	Master Communicatiewetenschappen	S
	9. Siroyt Steven			Financiële verantwoordelijke	Graduaat bedrijfsbeheer	S
	10. Van den Bergh Carina			Bibliotheek medewerker	Hoger Secundair Beroeps Onderwijs	S
	11. Van Geijstelen Tinne			Verantwoordelijke studentensecretariaat	Gegradueerde vr lager secundair onderwijs schoonheidszorgen	S
	13. Vansweevelt Chloë			Onthaal	Hoger Secundair Onderwijs	S

¹ Vermeld in deze kolom de namen van alle personeelsleden die actief zijn in de opleiding, alfabetisch geordend per ambt. De niet-ingevoerde ambten in de opleiding mogen uit de tabel worden verwijderd. Voeg in het geval van gezamenlijk georganiseerde opleidingen of opleidingsvarianten met andere hogeronderwijsinstellingen een kolom toe waarin voor de betrokken personeelsleden wordt aangegeven aan welke instelling zij primair verbonden zijn. Indien een personeelslid meerdere ambten heeft (bijv. als lid van het OP en het ATP), dient het meermaals te worden vermeld.

Ambt	Naam personeelslid ¹	Korte omschrijving vak-inhoudelijk expertise-domein	Globaal opdrachtvolume in opleiding, uitgedrukt in VTE ³	Eventuele andere functies binnen de opleiding ⁴	Hoogst behaalde diploma	S/C ⁵
------	---------------------------------	---	---	--	-------------------------	------------------

² De onderwijsopdracht van personeelsleden wordt uitgedrukt in studiepunten van de opleidingsonderdelen (op curriculumniveau) die door hen verzorgd worden. Indien het opleidingsonderdeel aan parallelgroepen wordt gegeven binnen de opleiding, worden de studiepunten van dat opleidingsonderdeel slechts 1 maal ingevuld. Van een opleidingsonderdeel dat door meerdere onderwijsgeevenden wordt verzorgd worden de studiepunten bij elk personeelslid volledig vermeld.

³ VTE betreft het percentage aanstelling van het betrokken personeelslid zoals dat contractueel is vastgelegd op het moment van de peiling.

⁴ Met functie wordt verwezen naar één van de drie volgende soorten activiteiten naast de onderwijsopdracht: (1) onderzoekopdracht; (2) opdracht inzake maatschappelijke dienstverlening en (3) organisatorische en administratieve taken (met vermelding van de algemene opdrachtomschrijving, bijv. kwaliteitszorg, internationalisering, studietrajectbegeleiding...). Een personeelslid kan meerdere functies hebben. In dit geval worden alle functies vermeld. Indien het personeelslid geen andere functies heeft dan een onderwijsopdracht, mag deze kolom blanco worden gelaten.

⁵ Noteer in deze kolom een S indien het betreffende personeelslid behoort tot de categorie statutair personeel, noteer een C indien het betreffende personeelslid in contractueel dienstverband is aangesteld.

⁶ Inclusief de zelfstandige gastprofessoren.

⁷ 'Overige' omvat onder meer het administratief en technisch personeel dat ingeschakeld wordt voor het (geheel of gedeeltelijk) verzorgen van opleidingsonderdelen.



Instelling: Erasmushogeschool Brussel
Opleiding: pediatrische-neonatale gezondheidszorg
Studieomvang: 60 studiepunten

Benchmark rapport Hoger Onderwijs

Academiejahr 2012 - 2013

Laatste update gegevens: 8-feb-2014



Toelichting:

Doelstelling

Dit rapport dient ter ondersteuning van de kwaliteitszorg in het Hoger Onderwijs. Meer specifiek dient het als ondersteuning bij de zelfevaluatie van de opleidingen in de hogescholen en universiteiten. Het rapport biedt informatie over een opleiding in een vergelijkend perspectief. Elke opleiding kan zich aan de hand van de ingevulde indicatoren spiegelen aan Vlaamse gemiddeldes en zich zo een genuanceerder beeld vormen van de eigen sterktes en zwaktes. Indicatoren zoals gebruikt in dit rapport dienen uiteraard geïnterpreteerd te worden in de context van de eigen instelling en opleiding. Een afwijking van een gemiddelde is slechts een aanzet om te gaan zoeken naar onderliggende verschillen. Dit rapport wil vooral informatie aanreiken die het de instellingen en opleidingen mogelijk maakt om meer gericht te gaan zoeken naar verklaringen voor zowel goede als minder goede resultaten in het kader van de eigen doelstellingen.

Werkwijze

Elk rapport wordt gegenereerd met een voorgedefinieerd standaardjabloon uit het datawarehouse voor Hoger Onderwijs van het ministerie van Onderwijs en Vorming op basis van de gegevens zoals ze zijn doorgegeven aan de Databank Hoger Onderwijs. Het is dus voor elke instelling/opleiding identiek in opbouw, berekeningswijze en definities.

Inhoud

Het rapport bevat 8 thema's:

- Geografische spreiding.
- Individueel marktaandeel van de inrichtende instellingen.
- aantal actieve inschrijvingen per inrichtende instelling.
- Verdeling geslachten.
- Kengetallen.
- Studierendement.
- Studieduur (time to graduation).
- Ongekwificeerde uitstroom (drop-out-rate)

Elk van deze thema's kan berekend worden op verschillende aggregatieniveaus of profielen. Er worden rapporten voorzien voor elk van deze profielen. Op deze manier kan elke opleiding zich benchmarken met de gemiddelde waarde voor deze opleiding in heel Vlaanderen. Dit rapport bevat de meest gedetailleerde informatie, namelijk die voor de opleidingen zelf.

De profielen zijn:

- Soort opleiding
- Studiegebied
- Opleiding

Ook kunnen alle indicatoren zowel berekend worden voor een specifieke instelling als over de instellingen heen. De kengetallen en het studierendement kan bovendien berekend worden tot op het niveau van de vestigingsplaats waar de studenten zijn ingeschreven.

De aggregatieniveaus zijn:

- Alle instellingen
- Instelling
- Vestigingsplaats

De rapporten hebben betrekking op afgesloten academiejaren (dwz. alle data die gebruikt wordt uit de bronsystemen (DHO) werd gevalideerd door de instellingen) of de laatste beschikbare status van de niet afgesloten academiejaren. De teldatum is steeds terug te vinden op het voorblad van het rapport en onder de tabellen waar niet-afgesloten gegevens gebruikt worden.

Definities

Hieronder vindt men de definities van de gehanteerde velden/begrippen in het rapport.

Kengetallen

Inschrijvingen: In dit rapport tellen we enkel actieve inschrijvingen (dwz inschrijvingen waarvoor men nadien uitschreef werden niet meegeteld)

- Voltijds: Inschrijvingen voor 54 studiepunten of meer worden beschouwd als voltijdse inschrijvingen.
- Niet-voltijds: Inschrijvingen voor 53 studiepunten of minder worden beschouwd als deeltijdse inschrijvingen.
- Mannelijk: Alle actieve inschrijvingen van mannen
- Vrouwelijk: Alle actieve inschrijvingen van vrouwen
- Generatiestudent: Aantal inschrijvingen van studenten die zich voor de eerste maal inschrijven in het hoger onderwijs in Vlaanderen



voor een academische of professionele bachelor.

- Beursstudent: Alle actieve inschrijvingen van studenten die een studietoelage van de Vlaamse Gemeenschap hebben ontvangen. (enkel data voor de beschikbare jaren)
- Aantal trajectstarters: Voor elke student in een opleiding wordt telkens het eerste academiejaar opgezocht waarin hij/zij een inschrijving had voor de opleiding. Aangezien het datawarehouse HO maar teruggaat tot het academiejaar 2005-2006, zijn de eerste betrouwbare 'eerste inschrijvingen' die vanaf academiejaar 2006-2007. Deze cijfers over trajectstarters worden ook gebruikt om in de kruistabellen voor studieduur en drop-out de cohortes samen te stellen. Daar vertrekken we in de linkerkolom telkens van de trajectstarters met een eerste inschrijving in hetzelfde jaar.
- Diploma behaald: Aantal inschrijvingen waarvoor een diploma werd behaald in het desbetreffende jaar.
- Herkomst secundair onderwijs: Voor elke ingeschreven student gaan we na of we een match vinden in de databanken voor secundair onderwijs in Vlaanderen. Dit gebeurt in twee stappen. Eerst zoeken we een match op basis van een diploma secundair onderwijs. Indien gekend nemen we de onderwijsvorm (ASO/TSO/KSO/BSO) voor dit diploma. Indien we geen diploma terugvinden maar wel een match op INSZ-nummer nemen we de onderwijsvorm van de laatst gekende inschrijving in het secundair onderwijs.
 - Herkomst ASO : Het aantal inschrijvingen dat aan de hand van bovenvermelde methode gekoppeld kon worden aan een ASO-diploma - of inschrijving - in het secundair onderwijs.
 - Herkomst TSO : Het aantal inschrijvingen dat aan de hand van bovenvermelde methode gekoppeld kon worden aan een TSO-diploma - of inschrijving - in het secundair onderwijs.
 - Herkomst BSO : Het aantal inschrijvingen dat aan de hand van bovenvermelde methode gekoppeld kon worden aan een BSO-diploma - of inschrijving - in het secundair onderwijs.
 - Herkomst KSO : Het aantal inschrijvingen dat aan de hand van bovenvermelde methode gekoppeld kon worden aan een KSO-diploma - of inschrijving - in het secundair onderwijs.
 - Herkomst Andere : Het aantal inschrijvingen dat aan de hand van bovenvermelde methode niet gekoppeld kon worden aan een onderwijsvorm in het secundair onderwijs.

Studierendement

- Studierendement: De ratio van het totaal aantal verworven studiepunten ten opzichte van het totaal aantal opgenomen studiepunten met impact op leerkrediet in een opleiding. (dwz: waarvoor niet tijdig werd uitgeschreven om leerkrediet terug te krijgen). Het studierendement wordt dus berekend met de geaggregeerde studiepunten op het niveau van de opleiding.

Studieduur (time to graduation)

Instroomcohort

Deze tabel geeft het aandeel studenten weer dat binnen het weergegeven aantal jaren zijn of haar diploma heeft behaald binnen de opleiding. We berekenen dus welk percentage studenten na x aantal jaren zijn diploma behaalde sinds de eerste inschrijving in een bepaalde opleiding. Voor de profielen: soort opleiding & studiegebied wordt dan de gemiddelde studieduur berekend van alle opleidingen binnen het profiel. Voor alle duidelijkheid: er wordt dus niet berekend hoeveel studenten er na x academiejaren een academisch bachelordiploma hebben behaald. Er wordt wel berekend hoeveel studenten er na x academiejaren een academisch bachelordiploma hebben behaald voor een bepaalde opleiding sinds de start aan die specifieke opleiding.

De verschillende componenten van deze kruistabel zijn als volgt ingevuld:

- Academiejaar van start traject = het eerste jaar in de opleiding. Dit kan aan een andere instelling zijn dan de instelling waar de student zijn diploma behaalt. Zij- instromers worden dus mee geteld in de cijfers voor de instelling waarover gerapporteerd wordt.
- Aantal academiejaren tot diploma: geeft het aantal jaren weer waarbinnen men zijn diploma heeft behaald. Iemand die in de kolom met 1 academiejaar terecht komt heeft dus zijn diploma behaald in hetzelfde academiejaar als zijn eerste inschrijving voor dit traject.
- De noemer is het totaal van alle studenten die een eerste inschrijving in het traject hebben genomen in het vermelde academiejaar.

Uitstroomcohort

Deze tabel geeft het aandeel studenten weer per jaar van afstuderen. Het betreffen dus allemaal afgestudeerde studenten. We berekenen dus welk percentage studenten afstudeert op x-jaar ten opzichte van alle afgestudeerde studenten in de opleiding aan de instelling. We tellen de studenten bij de instelling waar ze hun diploma hebben behaald. Studenten kunnen dus wel begonnen zijn aan hun traject aan een andere instelling.

De verschillende componenten van deze kruistabel zijn als volgt ingevuld:

- Academiejaar van start traject = het eerste jaar in de opleiding. Dit kan aan een andere instelling zijn dan de instelling waar de student zijn diploma behaald. Zij- instromers worden dus mee geteld in de cijfers voor de instelling waarover gerapporteerd wordt.
- Aantal academiejaren tot diploma: geeft het aantal jaren weer waarbinnen men zijn diploma heeft behaald. Iemand die in de kolom met 1 academiejaar terecht komt heeft dus zijn diploma behaald in hetzelfde academiejaar als zijn eerste inschrijving voor dit traject.
- De noemer is het totaal van alle studenten die een diploma hebben behaald in het traject (aan de instelling waarover gerapporteerd wordt) in het vermelde academiejaar.

Laatst gekende inschrijving (drop- out)

- Drop out: Deze tabel geeft het aandeel studenten weer dat binnen het weergegeven aantal jaren zonder diploma is uitgestroomd uit



de opleiding. We kijken daarvoor naar de laatst gekende inschrijving van de ongekwalificeerde studenten. Indien er in het academiejaar van die laatst gekende inschrijving geen diploma is uitgereikt beschouwen we de student het jaar nadien als ongekwalificeerde uitstroom. (in theorie kan hij natuurlijk naar het buitenland zijn gegaan waar we de student niet kunnen traceren) Sabbatjaren worden als volgt opgevangen: Stel dat iemand als drop out wordt gerekend in 2010-2011 omdat de laatst gekende inschrijving genomen is in 2009-2010 (en de student geen diploma heeft ontvangen). Als deze student nu in 2011-2012 opnieuw een inschrijving neemt in het betreffende traject zal hij bij herberekening van het rapport ook geen drop out meer zijn in 2010-2011. Uiteraard kunnen we dit pas herberekenen als de finale gegevens van 2011-2012 beschikbaar zijn.

De verschillende componenten van deze kruistabel zijn als volgt ingevuld:

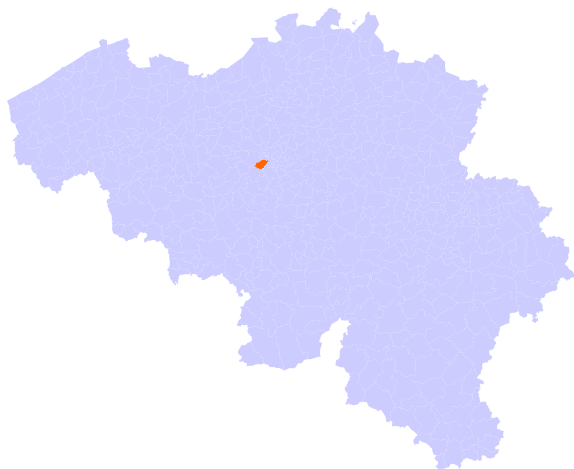
- Academiejaar van start traject = het eerste jaar in de opleiding in de instelling (de instelling van de eerste inschrijving in het traject. Let op: hij kan zijn diploma wel behaald hebben in een andere instelling)
- Aantal academiejaren tot drop out: geeft het aantal jaren weer dat men een inschrijving had in het traject. Iemand die in de kolom met 1 academiejaar terecht komt heeft dus slechts 1 academiejaar een inschrijving gehad in het betreffende traject. Het jaar nadien werd geen inschrijving van deze student teruggevonden. Er wordt telkens gerekend met 'actieve' inschrijvingen op het einde van het academiejaar. Studenten die reeds uitschrijven in de loop van het academiejaar worden in deze tabellen dus niet als 'drop-out' beschouwd.
- De noemer is het totaal van alle studenten die hun eerste inschrijving in het traject hebben genomen aan de betreffende instelling. zij instromers worden dus niet meegeteld in de cijfers van de instellingen.



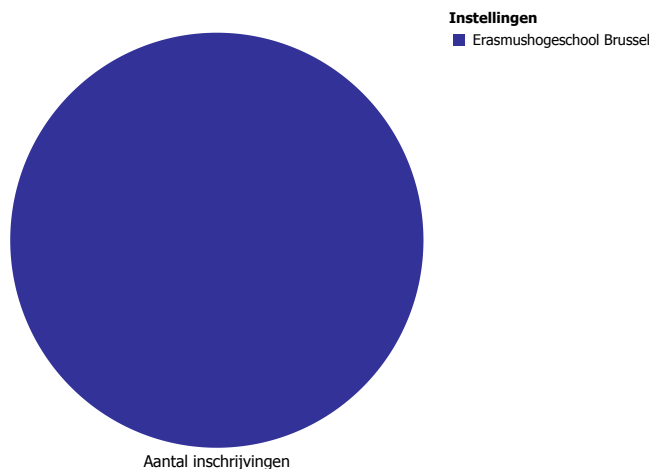
Profiel opleiding pediatrische-neonatale gezondheidszorg BNB (pediatrische-neonatale gezondheidszorg BNB - 0052 60)

Academiejaar 2012 - 2013

Geografische spreiding inrichtende instellingen



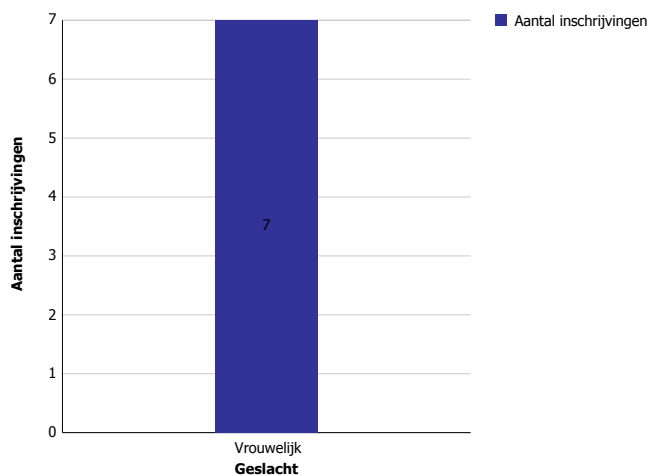
Proportioneel marktaandeel van de inrichtende instellingen



Aantal inschrijvingen instellingen

Instelling	Aantal inschrijvingen
Erasmushogeschool Brussel	7

Verdeling geslachten





Opleiding pediatrische-neonatale gezondheidszo BNB - Instelling Erasmushogeschool Brussel

Kengetallen

Aantal inschrijvingen en diploma's

Cijfers voor niet afgesloten academiejaren betreffen de status op 8-feb-2014

Erasmushogeschool Brussel

	Voltijds	Niet-voltijds	Mannelijk	Vrouwelijk	Generatie- studenten	Beurs- studenten	Diploma behaald	Herkomst ASO	Herkomst TSO	Herkomst BSO	Herkomst KSO	Herkomst Andere	Totaal aantal inschrijvingen
Academiejaar 2012 - 2013	7	0	0	7	0	nvt	7	6	1	0	0	0	7
Academiejaar 2013 - 2014 **	10	1	0	11	0	nvt	0	6	5	0	0	0	11

* = Brondata afkomstig uit Databank Tertiair Onderwijs. Let op: definities voor data kunnen verschillend zijn met gegevensdefinities uit de huidige databank DHO (vanaf 2008-2009).

** = Cijfers voor niet afgesloten academiejaren. Status op 8-feb-2014

Alle instellingen

	Voltijds	Niet-voltijds	Mannelijk	Vrouwelijk	Generatie- studenten	Beurs- studenten	Diploma behaald	Herkomst ASO	Herkomst TSO	Herkomst BSO	Herkomst KSO	Herkomst Andere	Totaal aantal inschrijvingen
Academiejaar 2012 - 2013	7	0	0	7	0	nvt	7	6	1	0	0	0	7
Academiejaar 2013 - 2014 **	10	1	0	11	0	nvt	0	6	5	0	0	0	11

* = Brondata afkomstig uit Databank Tertiair Onderwijs. Let op: definities voor data kunnen verschillend zijn met gegevensdefinities uit de huidige databank DHO (vanaf 2008-2009).

** = Cijfers voor niet afgesloten academiejaren. Status op 8-feb-2014

Erasmushogeschool Brussel

Nog niet van toepassing

Alle instellingen

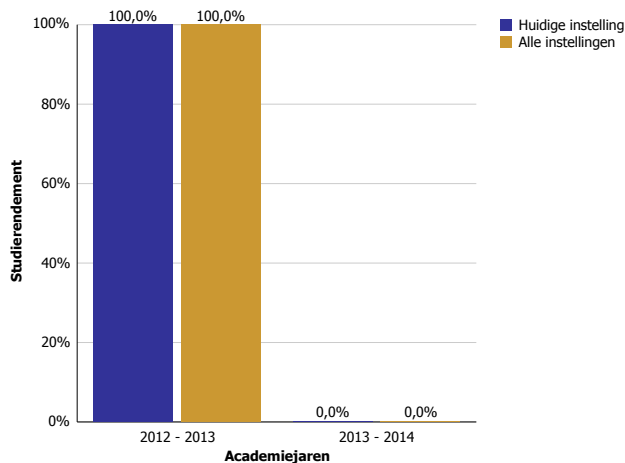
Nog niet van toepassing



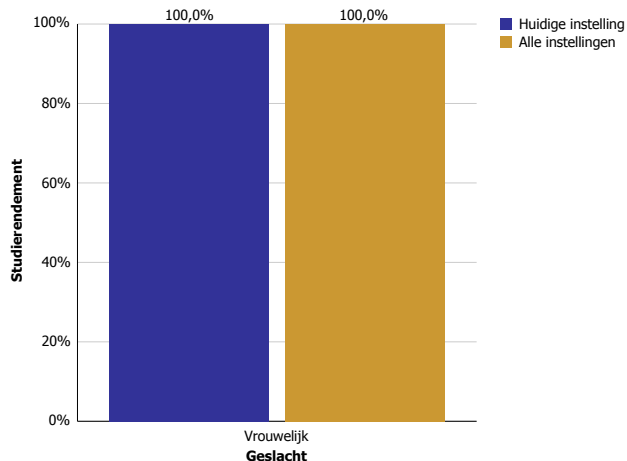
Opleiding pediatrische-neonatale gezondheidszorg BNB - Instelling Erasmushogeschool Brussel

Studierendement

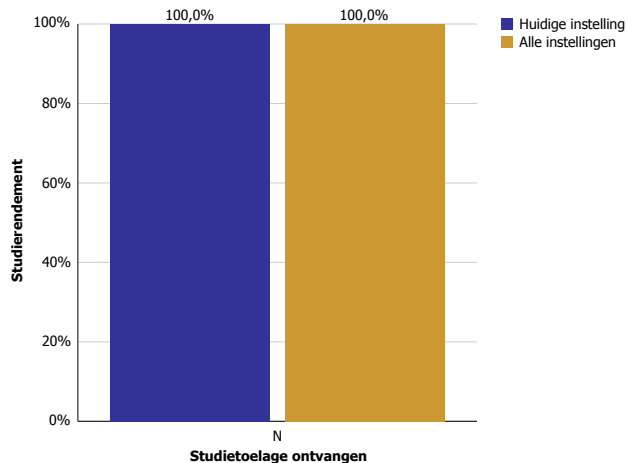
Evolutie alle beschikbare academiejaren



Verdeling per geslacht in 2012 - 2013



Verdeling per beursstudent J/N in 2012 - 2013





Studieduur (Time-to-graduation) Instroomcohortes

Aantal afgestudeerden per studieduur

Erasmushogeschool Brussel

Nog niet van toepassing

Alle instellingen

Nog niet van toepassing

Percentage afgestudeerden per studieduur

Erasmushogeschool Brussel

Nog niet van toepassing

Alle instellingen

Nog niet van toepassing



Studieduur (Time-to-graduation): Uitstroomcohortes

Aantal afgestudeerden per studieduur

Erasmushogeschool Brussel

Nog niet van toepassing

Alle instellingen

Nog niet van toepassing

Percentage afgestudeerden per studieduur

Erasmushogeschool Brussel

Nog niet van toepassing

Alle instellingen

Nog niet van toepassing



Laatst gekende inschrijving zonder diploma (Drop-outs)

Aantal niet-gediplomeerde studenten per eerste academiejaar traject en jaren tot eventuele uitstroom.

Erasmushogeschool Brussel

Nog niet van toepassing

Alle instellingen

Nog niet van toepassing

Percentage drop out per academiejaar

Erasmushogeschool Brussel

Nog niet van toepassing

Alle instellingen

Nog niet van toepassing



Opleiding pediatrische-neonatale gezondheidszo BNB - 0052 - **Instelling** Erasmushogeschool Brussel
Vestiging Nijverheidskaai, Anderlecht

Kengetallen

Aantal inschrijvingen en diploma's

Erasmushogeschool Brussel, Nijverheidskaai, Anderlecht

	Voltijds	Niet-voltijds	Mannelijk	Vrouwelijk	Generatiestudenten	Beursstudent	Diploma behaald	Herkomst ASO	Herkomst TSO	Herkomst BSO	Herkomst KSO	Herkomst andere	Totaal aantal inschrijvingen
Academiejaar 2012 - 2013	7	0	0	7	0	0	7	6	1	0	0	0	7
Academiejaar 2013 - 2014 **	10	1	0	11	0	0	0	6	5	0	0	0	11

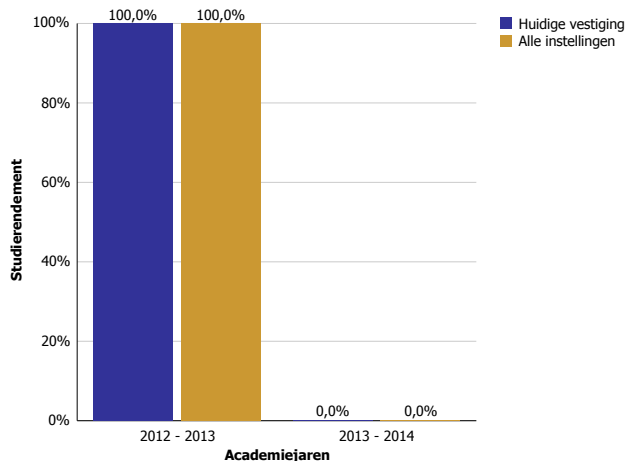
* = Brondata afkomstig uit Databank Tertiair Onderwijs. Let op: definities voor data kunnen verschillend zijn met gegevensdefinities uit de huidige databank DHO (vanaf 2008-2009).

** = Cijfers voor niet afgesloten academiejaren. Status op 8-feb-2014

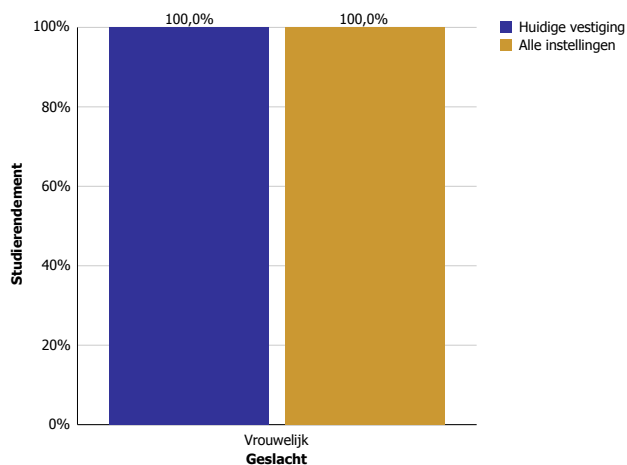


Opleiding pediatrische-neonatale gezondheidszorg BNB - 0052 - **Instelling** Erasmushogeschool Brussel
Vestiging Nijverheidskaai, Anderlecht
Studierendement

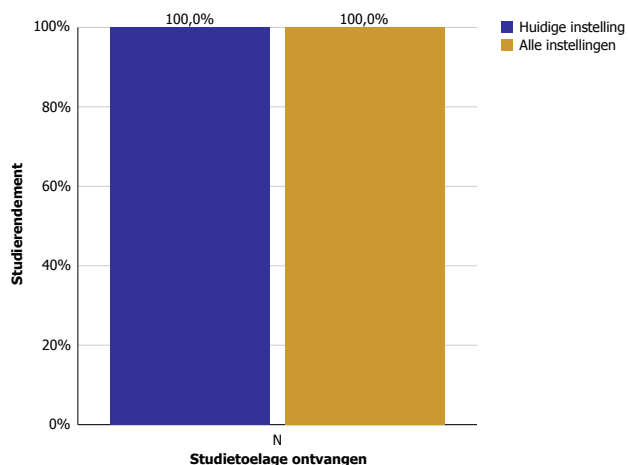
Evolutie alle beschikbare academiejaren



Verdeling per geslacht in 2012 - 2013



Verdeling per studietoelage J/N in 2012 - 2013



Uitgaande studentenmobiliteit

13-14	Mobiliteitsgraad:	Bestemmingen	TOT	UIT
	Studie	/		
	Stage Europa	Zweden - Portugal	2	
	Stage buiten Europa	/		
			2	
12-13	Mobiliteitsgraad:			
	Studie	/		
	Stage Europa	/		
	Stage buiten Europa	/		
			0	

Uitgaande docentenmobiliteit

Deelname internationale congressenseminariesmeetings	2013-2014 Ventricare Utrecht	# docenten
		1

Bilaterale samenwerkingsakkoorden verpleegkunde inclusief banaba's

Land	Partner	Inkomend	Uitgaand	Sinds
Austria	FH Joanneum – University of Applied Science	x	x	2007-2008 (docent) 2011-2012 (student)
Austria	Haute Ecole Francisco Ferrer	x	x	2007-2008 (docent) 2011-2012 (student)
Czech Republic	Charles University	x	x	2007-2008 (docent) 2013-2014 (student)
Spain	Universidad de Alcala	x	x	2010-2011 (docent) 2013-2014 (student)
Spain	Universidad de Lleida	x	x	2007-2008 (docent) 2011-2012 (student)
Spain	Universidad Rey Juan Carlos	x	x	2007-2008 (docent) 2013-2014 (student)
Spain	Universidad Publica de Navarra	X	x	2007-2008 (docent) 2013-2014 (student)
Lithuania	Kaunas University of Applied Sciences	X	X	2007-2008 (docent) 2013-2014 (student)
Latvia	Riga Medical College	x	x	2007-2008 (docent) 2011-2012 (student)
Norway	Oslo University College	X	X	2007-2008 (docent) 2011-2012 (student)
Netherlands	Hogeschool van Amsterdam	x	x	2007-2008 (docent) 2014-2015 (student)
Portugal	Universidade de Evora	X	X	2007-2008 (docent) 2013-2014 (student)
Portugal	Instituto Politecnico de Viseu	X	X	2009-2010 (docent) 2013-2014 (student)

Land	Partner	Inkomend	Uitgaand	Sinds
Sweden	Mid Sweden University	X	X	2007-2008 (docent) 2013-2014 (student)
Sweden	Blekinge Institute of Technology	X	X	2007-2008 (docent) 2011-2012 (student)
Finland	Novia University of Applied Science	X	X	2011-2012 (docent) 2013-2014 (student)
Slovenia	University of Ljubljana	X	X	2007-2008 (docent) 2013-2014 (student)