

Besluit Toetsingsrapport met een positieve beoordeling van de aanvraag 'Toets nieuwe opleiding' van de opleiding Bachelor in de toegepaste gezondheidswetenschappen (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool West-Vlaanderen

datum	Samenvattend advies van de visitatiecommissie
22 juli 2014	De visitatiecommissie (hierna commissie) heeft vastgesteld dat de Bachelor in de toegepaste gezondheidswetenschappen een unieke, nieuwe opleiding voor Vlaanderen is.
onderwerp	De opleiding focust op de gezondheid en levenskwaliteit van individuen en groepen en leidt op om innovatieve zelfsturende gezondheidstrajecten te ontwikkelen die een duurzame gedragsverandering realiseren. De opleiding beoogt vanuit een brede scoop de gezondheid en levenskwaliteit te analyseren en te ondersteunen. Zij formuleert daartoe verschillende rollen voor de student. Ondanks deze preventieve focus wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan de verbinding met diverse bestaande disciplines, al dan niet binnen de zorg, die gezondheidsbevordering nastreven. Deze visie is volgens de commissie helder, breed gedragen en wetenschappelijk onderbouwd. De leerresultaten zijn actief geformuleerd en kennen een heldere autonomie- en contextbepaling. De aanwezigheid van leerresultaten voor reflectie en levenslang leren is een sterk punt. Naar de toekomst toe dient de opleiding het innovatieve karakter van de opleiding regelmatig te evalueren en up-to-date te houden.
Toetsingsrapport en -besluit	
TNO Bachelor in de toegepaste gezondheidswetenschappen Hogeschool West-Vlaanderen (002912)	
bijlagen	2

Het didactisch concept van de opleiding is gefocust op coachend en reflecterend leren, waarbij aan de hand van de leercirkel van Kolb over zowel het behalen van de leerresultaten als over de persoonlijke ontwikkeling van de studenten wordt gewaakt. Het programma kent vijf leerlijnen, waarin de leerdoelen en bijbehorende gedragsindicatoren vertaald zijn. Binnen de reflectieve Integratieleerlijn worden de meer theoretische leerlijnen (Lichaam en Geest, Kwalitatief Leven en ten dele Beroepslandschap) gekoppeld aan de praktische vaardigheden (Communicatie en Coaching en ten dele Beroepslandschap). Het daarin op te bouwen portfolio wordt gebruikt als leidraad voor de persoonlijke ontwikkeling. Binnen het programma ziet de commissie een duidelijke evolutie naar de bachelorproef en de stage als eindproducten van de opleiding.

Het lesmateriaal sluit aan bij het didactisch concept. Daarnaast ziet de commissie het betrokken docententeam en de goed uitgebouwde studie- en studentenbegeleiding als sterke punten.

In de nabije toekomst dient de opleiding aandacht te besteden aan een stimulerende leeromgeving, die nauwer aansluit bij het innovatieve karakter van de opleiding. De commissie denkt hierbij aan een sterke traditie van multidisciplinaire ontmoetingen, die de kennisuitwisseling versterken. Op de langere termijn ziet de commissie een waaier aan mogelijkheden om vanuit de transformatieve capaciteit van de opleiding structurele wijzigingen aan te brengen in het gezondheidslandschap. Daarnaast dient de opleiding continu het programma te evalueren, om zo de blijvende aansluiting bij toekomstige innovaties en ontwikkelingen in het brede veld te garanderen.

Pagina 2 van 6 De opleiding heeft een helder en valide toetsbeleid uitgewerkt, waarbij een Competentie Assessment Programma de basis vormt van de competentiegerichte evaluatie. Dit toetsbeleid wordt nadrukkelijk gedragen door het docententeam, dat een grote openheid kent over de toetsing en de toetsevaluatie. Ook studenten en werkveld worden daar nadrukkelijk bij betrokken. De opleiding plant om de afspraken met het werkveld zodanig te verfijnen dat een discriminerende beoordeling van de stage mogelijk wordt. Dit is volgens de commissie het sluitstuk van een uitstekend toetsbeleid, waarin een sterke kwaliteitszorg en openheid voorop staan.

Globaal gezien beoordeelt de commissie deze nieuwe opleiding als voldoende, aangezien de opleiding een duidelijke visie en een goed uitgewerkt beleid op vlak van programma en toetsing heeft. Indien de opleiding aandacht besteedt aan de aanbevelingen en suggesties van de commissie, kan de bacheloropleiding in de toegepaste gezondheidswetenschappen op termijn uitgroeien tot een sterke innovatieve opleiding, waarbij een sterke samenwerking tussen werkveld en opleiding kan leiden tot een transformatie van de gezondheidszorg.

De commissie adviseert de NVAO om de domeinspecifieke leerresultaten, zoals geformuleerd in het informatiedossier, te valideren.

Overzicht oordelen van de commissie

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1 Beoogd eindniveau	Voldoende
2 Onderwijs proces	Voldoende
3 Evaluatie	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Aanbevelingen commissie

De commissie doet volgende aanbevelingen:

De commissie beveelt aan om het innovatieve en transformatieve karakter van de opleiding sterk te vertalen in de geformuleerde leerdoelen en het opleidingsprogramma.

De commissie beveelt aan om het evenwicht tussen theorie en praktijk goed te bewaren. Dit evenwicht dient vertaald te worden in de onderwerpkeuze binnen het programma en in het personeelsbeleid.

De commissie beveelt aan om snel werk te maken van een stimulerende en moderne leeromgeving, waarbij interactie en multidisciplinariteit verder versterkt worden.

De commissie beveelt aan om de aanwezigheid en uitvoering van alle leerresultaten en bijbehorende competenties in de stage en de bachelorproef stevig te verankeren, ook in de toetsing.

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie.

Bevindingen NVAO

De NVAO stelt op basis van het adviesrapport van de commissie vast dat de externe beoordeling overeenkomstig het toepasselijke Toetsingskader nieuwe opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen 2^{de} ronde (25 januari 2013) tot stand is gekomen. De gevolgte

Pagina 3 van 6 werkwijze en procedure, alsook de geraadpleegde informatiebronnen zijn helder weergegeven.

De oordelen op de generieke kwaliteitswaarborgen zijn in het adviesrapport voldoende onderbouwd en overwogen en op zorgvuldige wijze neergelegd in een eindoordeel. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle generieke kwaliteitswaarborgen, zoals verwoord in het adviesrapport. De eindconclusie uit het adviesrapport wordt gevolgd.

De commissie heeft verklaard dat de voorgestelde domeinspecifieke leerresultaten in overeenstemming zijn met de niveaudecriptoren van het niveau 6 uit de Vlaamse kwalificatiestructuur.

De commissie adviseert de NVAO om de domeinspecifieke leerresultaten te valideren. De leerresultaten zijn actief geformuleerd en kennen een heldere autonomiebepaling. Ook de aanwezigheid van leerresultaten die gericht zijn op het eigen functioneren van de student en de beginnend beroepsbeoefenaar is positief.

Besluit¹

Betreffende de aanvraag toets nieuwe opleiding Bachelor in de toegepaste gezondheidswetenschappen (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool West-Vlaanderen.

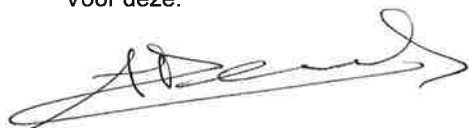
De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder Art. II.153, besluit de NVAO tot een positieve van de aanvraag toets nieuwe opleiding Bachelor in de toegepaste gezondheidswetenschappen (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool West-Vlaanderen. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Oostende wordt georganiseerd.

Tevens valideert de NVAO de domeinspecifieke leerresultaten van de opleiding Bachelor in de toegepaste gezondheidswetenschappen.

Den Haag, 22 juli 2014

De NVAO
Voor deze:



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

¹ Het ontwerp van Toetsingsrapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van toetsingsrapport–en besluit

Naam instelling	Hogeschool West-Vlaanderen
Adres instelling	Algemene Diensten Marksesteenweg 58 8500 Kortrijk België
Status instelling	Ambtshalve geregistreeerde instelling die decretaal ingeschreven is met publieksgerechtigde persoonlijkheid
Naam associatie	Associatie UGent
Naam opleiding (graad, kwalificatie, specificatie)	Professionele Bachelor in de toegepaste gezondheidswetenschappen
Niveau en oriëntatie	Professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Geen
(Delen van) studiegebied(en)	Gezondheidszorg
ISCED benaming van het studiegebied	
Opleidingsvarianten: - Afstudeerrichtingen - Studietraject voor werkstudenten	Geen
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Leffingestraat 1 8400 Oostende België
Studieomvang (in studiepunten)	180 ECTS
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	Ja
Aansluitingsmogelijkheden en mogelijke vervolgopleidingen	Met bijkomende voorwaarden: - BanaBa in de Sociale Gezondheidszorg - Master of Science in de Gezondheidsvoorlichting en -bevordering

LR1 De bachelor TGW analyseert de leefomstandigheden en levensstijl van de cliënt of doelgroep autonoom en kritisch en identificeert gezondheidsbehoeften in functie van ziektepreventie en gezondheidspromotie.

LR2 De bachelor TGW ontwerpt in overleg met alle stakeholders een gezondheidsbevorderend traject, rekening houdend met de mogelijkheden en middelen van de cliënt, met het oog op duurzame gedragsverandering.

LR3 De bachelor TGW coacht de cliënt op een gepersonaliseerde, probleemoplossende en motiverende manier, en reikt de passende (innovatieve) middelen aan om de cliënt van een gestuurd naar een zelfsturend traject van gedragsverandering te brengen.

LR4 De bachelor TGW werkt samen met de verschillende gezondheids-, welzijns- en vrijetijdsactoren en bouwt hiervoor een professioneel netwerk uit.

LR5 De bachelor TGW schakelt in het belang van de cliënt of de doelgroep andere disciplines uit het brede beroepenveld in en waakt daarbij over de continuïteit en de samenhang van het gezondheidsbevorderend traject.

LR6 De bachelor TGW ontwerpt een kwaliteitsvol preventief kader ter bevordering van de gezondheid en het welzijn binnen bedrijven en organisaties.

LR7 De bachelor TGW neemt (mede)verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling, uitwerking, implementatie en evaluatie van preventieve gezondheidsprojecten en -activiteiten.

LR8 De bachelor TGW toont een kritische ingesteldheid, weegt alternatieven af en neemt een onderbouwd standpunt in ten aanzien van de ontwikkelingen en discussies in het internationale domein van ziektepreventie en gezondheidspromotie.

LR9 De bachelor TGW komt tot creatieve en innovatieve oplossingen voor preventieve gezondheidsvraagstukken en werkt daarvoor, indien nodig, binnen een transdisciplinair kader.

LR10 De bachelor TGW reflecteert op het eigen professioneel functioneren en de eigen leerbehoeften en vertaalt deze reflectie in initiatieven om zich blijvend te professionaliseren in het domein van ziektepreventie en gezondheidspromotie.

LR11 De bachelor TGW handelt deontologisch correct, positioneert zich ten opzichte van aanverwante vakgebieden en respecteert hun deontologie.

LR12 De bachelor TGW werkt mee aan het initiëren, plannen en uitvoeren van praktijkgericht en beroepsgerelateerd onderzoek met zin voor kwaliteitsvolle beroepsvernieuwing.

LR13 De bachelor TGW communiceert op een professionele manier intern en extern, mondeling en schriftelijk in het Nederlands.

- Voorzitter: Arno Rademaker, PhD, Gezondheidswetenschapper, onderzoeksbegeleider, Faculteit Pedagogiek en Psychologie, Vrije Universiteit, Amsterdam, Eigenaar Rademaker Leusink Advies BV, advisering in het gezondheidszorgdomein, Freelancer Onderwijsadviesbureau OAB Dekkers Nuenen, ondernemer Health is Fun. 12 jaar ervaring als docent aan de Academie voor Gezondheidszorg Avans Hogeschool, Breda. Gedurende vier jaar professorship Gerontologie Avans Hogeschool, Breda.
- Leden:
 - Prof. dr. Paul Van Royen is gewoon hoogleraar, decaan van de Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen (Universiteit Antwerpen), woordvoerder van een sterk onderzoekscentrum Huisartsgeneeskunde en Eerstelijnszorg, met expertise in kwalitatief onderzoek en onderwijsonderzoek. Hij heeft meer dan 250 publicaties, geeft les in modules van de basisopleiding geneeskunde maar ook in verschillende masteropleidingen. Daarnaast coördineert hij de onderwijsmodule InterProfessioneel Samenwerken in de Gezondheidszorg, waar 10 disciplines uit de gezondheidszorg competenties verwerven van samenwerken. Jarenlang is hij actief lid van talrijke onderwijsgremia. Als huisarts, als verantwoordelijk bestuurder van het Vertrouwenscentrum Kindermishandeling en nu ook als decaan, heeft hij een nauw contact met het hele werkveld van de gezondheidszorg.
 - Karine Spinnoy, praktijklector AP Hogeschool Antwerpen, departement Welzijn en Gezondheid, gegradueerde sociale verpleegkundige, 12 jaar beroepservaring als bedrijfsverpleegkundige en paramedisch werker binnen een PMS – centrum. Ervaring met preventie. Ruim 14 jaar praktijklector AP Hogeschool, met expertise in onder andere volgende domeinen: gezondheidspromotie, studieloopbaancoaching, budgetbeheer, sociale zekerheid en interprofessioneel samenwerken. Actualisering van de competenties door regelmatige contacten met het ruime beroepenveld: diensten patiënten-begeleiding, OCMW, CLB, CKG, Kind en Gezin, Fedasil, Sociaal steunpunt gezondheid, bedrijfsgeneeskundige diensten, huisartsenpraktijken en strafinstellingen. Ervaring met de internationale focus van de opleiding en met het ontwikkelen van toetsbeleid op departementaal niveau.
 - Student-lid: Annelore Peeters heeft een bachelor in de Ergotherapie afgerond in Geel. Na ook de specifieke lerarenopleiding in volwassenenonderwijs te hebben afgerond heeft zij recent aan de Hogeschool Thomas More te Mechelen het diploma behaald van de bachelor na bachelor Intercultureel Management. Zij is getraind als student-lid door de NVAO en heeft aan verschillende beoordelingen deelgenomen.

De commissie werd bijgestaan door:

Nancy Van San, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator;

An-Sofie Alderweireldt, beleidsmedewerker NVAO, secretaris.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO gedragscode.