

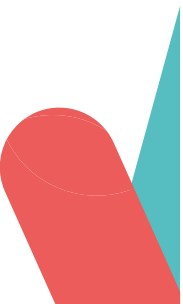
EDUCATIEVE MASTER IN DE MAATSCHAPPIJWETENSCHAPPEN

UNIVERSITEIT GENT

TOETS NIEUWE OPLEIDING • ADVIESRAPPORT

11 januari 2019





Inhoud

1. Samenvattend advies van de visitatiecommissie.....	4
2. Rapportage van de bevindingen en overwegingen	6
2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau.....	6
2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving.....	7
2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau.....	9
2.4 Eindoordeel	10
3. Beoordelingsproces	11
4. Overzicht oordelen	12
Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding.....	13
Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR).....	14
Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie	14
Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten	17
Bijlage 5: Lijst met afkortingen	18

1. Samenvattend advies van de visitatiecommissie

De visitatiecommissie (hierna commissie genoemd) stelt vast dat de opleidingsspecifieke leerresultaten van de opleiding aansluiten bij de domeinspecifieke leerresultaten en bij niveau 7 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur. De commissie waardeert dat de opleiding de opleidingsspecifieke leerresultaten heeft afgetoetst bij de twee grootste onderwijsverstrekkers. Daarmee geeft de opleiding aan dat ze pluralistisch wil werken en zich wil afstemmen op de realiteiten van het werkveld.

De universiteit heeft een specifieke governancestructuur uitgewerkt om de integratie van leraarschap en het vakdomein te realiseren en te bewaken. Die aanpak geeft de commissie vertrouwen. Ook de inbedding van de opleiding in een sterk ondersteunende structuur, biedt volgens de commissie kwaliteitsgaranties voor de toekomst.

De commissie meent dat het programma op een heldere wijze is opgebouwd en een adequate vertaalslag vormt van de leerresultaten. De component leraarschap in de educatieve masteropleiding wordt universiteitsbreed uitgewerkt in vier programmalijnen (theoretische vorming, vakdidactiek, stage en masterproef). Positief is dat de student eigen keuzes en accenten kan leggen in zijn studietraject door het volgen van bijkomende stagen, vakdidactieken en keuzevakken.

De opleiding is zich bewust dat in het programma aandacht moet zijn voor diversiteit, interculturaliteit en grootstedelijke aspecten. De manier waarop de opleiding dit wil aanpakken biedt volgens de commissie veel kansen maar behoeft verdere uitwerking. De commissie moedigt de opleiding aan om de intenties verder uit te voeren. Wat de internationale dimensie betreft erkent de opleiding dat dit nog verder vorm moet krijgen. De commissie stimuleert de opleiding om hier initiatieven te nemen.

De commissie is van mening dat de stage goed is uitgewerkt. Er is een graduele opbouw van observeren naar het zelfstandig begeleiden van leeractiviteiten in een klas. Binnen de stage is er aandacht voor diversiteit. Tijdens de stage wordt de student begeleid door de stagementor in de school en de stagebegeleider van de opleiding. Aangezien het leren op de werkplek bij de stagementor ligt, is het voor de commissie belangrijk dat de stagementor goed op de hoogte is van de verwachtingen ten aanzien van de nieuwe educatieve masteropleiding. De opleiding neemt verschillende initiatieven op dit vlak en de commissie moedigt de opleiding aan om te blijven werken aan de professionalisering van de stagementoren.

De opleiding toont aandacht voor onderzoeksvaardigheden. De onderzoeksvaardigheden voor de component leraarschap worden in verschillende opleidingsonderdelen bijgebracht, met de masterproef als sluitstuk. De commissie waardeert dat de universiteit de komende vier jaar middelen voorziet voor vakdidactisch onderzoek. Ze moedigt de opleiding aan om het vakdidactisch onderzoek uit te bouwen maar is van mening dat hiervoor recurrente financiering nodig is.

Wat de integratie van de componenten domein en leraarschap betreft, kan de commissie zich vinden in de keuze van de opleiding waarbij de vakdidactici deel blijven uitmaken van de domeinfaculteit. Essentieel hierbij is dat de universiteit de nodige overlegplatformen heeft voorzien die verbindend werken. De commissie moedigt de universiteit en de opleiding aan in die overlegplatformen te blijven investeren.

De commissie is van mening dat de toetsing goed aansluit op het beoogde eindniveau. De kwaliteit van de toetsing binnen de opleiding wordt geborgd aan de hand van duidelijke structuren en afspraken.

De universiteit heeft ervoor gekozen om de beoordeling te laten aansluiten bij de aanpak van de respectievelijke domeinfaculteiten. Dit leidt ertoe dat de beoordeling van de educatieve masters verschillende vormen kunnen aannemen. De commissie suggereert om de samenhang tussen de verschillende educatieve masters te stimuleren.

De visitatiecommissie die de Educatieve master in de maatschappijwetenschappen heeft beoordeeld, brengt een positief advies uit aan de NVAO. Zij baseert haar oordeel op het informatiedossier en het toelichtend gesprek. De aanbevelingen die de commissie heeft gedaan, doen geen afbreuk aan haar oordeel, maar zijn gericht op de verdere ontwikkeling van de opleiding.

Den Haag, 11 januari 2019.

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding voor de Educatieve master in de maatschappijwetenschappen van de Universiteit Gent,

Mia Sas
(voorzitter)

Klara De Wilde
(secretaris)

2. Rapportage van de bevindingen en overwegingen

2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau

Het beoogd eindniveau weerspiegelt qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Bevindingen

De opleiding is ontwikkeld vanuit de visie van de universiteit op onderwijs en de daarbij horende zes strategische onderwijsdoelstellingen, namelijk multiperspectivisme, onderwijs gebaseerd op excellent onderzoek, talentontwikkeling van studenten en lesgevers, participatie van stakeholders, internationalisering en opleidingskwaliteit.

Voor de opleiding gelden twee sets van opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR), deze van de component leraarschap en deze van de domeincomponent. De opleiding heeft 17 OLR voor de component leraarschap geformuleerd. Hiervoor werd vertrokken vanuit de interuniversitair vastgelegde domeinspecifieke leerresultaten (DLR), het UGent-competentiemodel voor masteropleidingen en de decretaal vastgelegde basiscompetenties voor de leraar secundair onderwijs. De leerresultaten zijn geclusterd in zes competentiegebieden.

De invulling van de masteropleiding werd besproken en afgetoetst met de twee grootste onderwijsverstrekkers in Vlaanderen, namelijk het Katholiek Onderwijs Vlaanderen en het Gemeenschapsonderwijs. De OLR werden ook getoetst binnen het internationale CALOHEE-project dat op Europees niveau de kennis-, vaardigheids- en bredere competentiedescriptoren voor lerarenopleidingen op masterniveau vastlegt.

Om de integratie en afstemming van de curricula tussen de component domein en component leraarschap te bewaken, werd een specifiek governancemodel voor de educatieve masters uitgetekend. Het toezicht over de integratie tussen leraarschap en vakdomein is toegewezen aan de stuurgroep educatieve masteropleidingen en wordt voorgezeten door de vicerector.

Overwegingen

De commissie is van mening dat OLR helder uitgewerkt zijn en passen bij de visie van de universiteit. De OLR sluiten verder aan bij de domeinspecifieke leerresultaten en bij niveau 7 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur.

De commissie waardeert dat de universiteit een specifieke governancestructuur heeft uitgewerkt waarbij het toezicht op de integratie van leraarschap en het vakdomein is toevertrouwd aan de stuurgroep educatieve masteropleidingen onder het voorzitterschap van de vicerector. Die aanpak geeft de commissie vertrouwen. Ook de inbedding van de opleiding in een sterk ondersteunende structuur, biedt volgens de commissie kwaliteitsgaranties voor de toekomst.

De commissie waardeert dat de opleiding de OLR heeft afgetoetst bij de twee grootste onderwijsverstrekkers. Daarmee geeft de opleiding aan dat ze pluralistisch wil werken en zich wil afstemmen op de realiteiten van het werkveld. Ook de deelname van de opleiding aan het CALOHEE-project vindt de commissie positief.

Op basis van bovenstaande concludeert de commissie dat het beoogde eindniveau qua niveau, oriëntatie en inhoud is afgestemd op de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Oordeel: voldoende

2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving maakt het voor studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

De opleidingsvisie op onderwijs is gebaseerd op de onderwijsvisie van de UGent en is geconcretiseerd in vijf onderwijsprincipes: competentiegericht onderwijs, actief en samenwerkend leren met het oog op het ontwikkelen van een onderzoekende houding, gecontextualiseerd leren, nadruk op reflectie en coaching & feedback.

De opleiding telt 90 studiepunten (SP) en bevat vijf afstudeerrichtingen: communicatiewetenschappen, criminologische wetenschappen, politieke wetenschappen, rechten en sociologie. De domeincomponent en de component leraarschap tellen elk 45 SP. De resterende 15 SP van het leraarschap kan de student in de bacheloropleiding verwerven (uitgezonderd voor de afstudeerrichting rechten). Indien deze SP niet in de bacheloropleiding (kunnen) worden opgenomen, worden de 15 SP als voorbereidingsprogramma gevolgd, vooraf of samen met de masteropleiding.

Het programma is opgebouwd rond vier programmalijnen. Binnen de programmalijn theoretische vorming (18 SP) krijgt de student een brede pedagogisch-didactische vorming. Binnen de programmalijn vakdidactiek (12 SP) wordt de link gelegd met de onderwijspraktijk en het respectievelijke domein. De student neemt verplicht 2 vakdidactieken op en hij kan nog een extra vakdidactiek van 6 SP opnemen als keuzevak. In deze programmalijn wordt vertrokken van een breed oriënterende clustervakdidactiek gevolgd door een specifieke vakdidactiek. De programmalijn stage telt 15 SP en bestaat uit een oriëntatiestage van 3 SP en een lesstage van minimaal 12 SP. Binnen de vrije keuzeruimte kunnen studenten een bijkomende stage van zes studiepunten opnemen. In de masterproef tenslotte integreert de student de domeincompetenties en de competenties gerelateerd aan het leraarschap. De student kan kiezen voor een masterproef die aansluit bij domeinmaster met educatieve vertaalslag of voor een vakdidactisch onderzoek.

Binnen elke programmalijn wordt theorie en praktijk gecombineerd. In de programmalijn theoretische vorming wordt dit gerealiseerd via onder meer casusbesprekingen, vaardigheidstrainingen, simulaties en gastsprekers. In de programmalijn vakdidactiek worden authentieke leertaken en microteaching ingezet. De stage is per definitie praktijkgericht omdat die wordt uitgevoerd in een schoolcontext.

De opleiding zal georganiseerd worden op de universitaire campus in Gent. De verkorte trajecten zullen eveneens worden aangeboden op de campussen van de centra voor volwassenenonderwijs in Gent, Oudenaarde, Kortrijk en Brugge. Alle programmalijnen behalve de specifieke vakdidactieken zullen op alle campussen worden aangeboden. Voor LIO's voorziet de opleiding in een aangepast flexibel traject.

Overwegingen

De commissie meent dat het programma op een heldere wijze is opgebouwd en een adequate vertaalslag vormt van de leerresultaten. De component leraarschap in de educatieve masteropleiding wordt universiteitbreed uitgewerkt in vier programmalijnen (theoretische vorming, vakdidactiek, stage en masterproef). Het informatiedossier biedt een goed overzicht van de genomen opties en de concrete uitwerking.

De commissie waardeert dat de student eigen keuzes en accenten kan leggen in zijn studietraject door het volgen van bijkomende stages, vakdidactieken en keuzevakken.

In de gesprekken gaf de opleiding aan zich bewust te zijn dat in het programma aandacht moet zijn voor diversiteit, interculturaliteit en grootstedelijke aspecten. De manier waarop de opleiding dit wil aanpakken biedt volgens de commissie veel kansen, maar dient verder uitgewerkt te worden. De commissie moedigt de opleiding aan om de intenties verder uit te voeren. Wat de internationale dimensie betreft erkent de opleiding dat dit nog verder vorm moet krijgen, zowel voor de praktijkbegeleiders als voor de studenten. De commissie stimuleert de opleiding om hier initiatieven te nemen.

De commissie is van mening dat de stage goed is uitgewerkt. Er is een graduele opbouw van observeren naar het zelfstandig begeleiden van leeractiviteiten in een klas. Binnen de stage is er aandacht voor diversiteit. Zo moeten de studenten stage lopen in minimaal twee verschillende onderwijsvormen. De student kan ook stage lopen in educatieve diensten buiten het onderwijs. Tijdens de stage wordt de student begeleid door de stagementor in de school en de stagebegeleider van de opleiding. Aangezien het leren op de werkplek bij de stagementor ligt, is het voor de commissie belangrijk dat de stagementor goed op de hoogte is van de verwachtingen ten aanzien van de nieuwe educatieve masteropleiding (EM). De commissie vernam dat er verschillende momenten zijn waarop het werkveld wordt ingelicht over de nieuwe EM-opleiding en waarop ervaringen en verwachtingen worden uitgewisseld. Het voornaamste initiatief op dit vlak is de jaarlijkse (niet verplichte) contactdag voor directies en mentoren. De commissie vindt dit een goed initiatief en moedigt de opleiding aan om te blijven werken aan de professionalisering van de stagementoren.

De opleiding toont aandacht voor onderzoeksvaardigheden. De onderzoeksvaardigheden voor de component leraarschap worden in verschillende opleidingsonderdelen bijgebracht, met de masterproef als sluitstuk. De commissie waardeert dat de universiteit de komende vier jaar middelen voorziet voor vakdidactisch onderzoek. Ze moedigt de opleiding aan om het vakdidactisch onderzoek uit te bouwen maar is van mening dat hiervoor recurrente financiering nodig is.

De commissie kan zich vinden in het didactisch concept uitgaande van vijf opleidingsdidactische principes. De opleiding hanteert een breed scala aan passende werkvormen om deze in de praktijk vorm te geven. De aandacht voor reflectie en feedback vindt de commissie positief.

Tijdens de gesprekken ging de commissie dieper in op de integratie van de twee componenten - domein en leraarschap - van de opleiding. De commissie kan zich vinden in de keuzes van de opleiding. Zo wordt het programma van de EM gespiegeld aan dat van de domeinmaster, worden de vakdidactici niet ondergebracht in een lerarenopleiding maar blijven ze deel uitmaken van de domeinfaculteit en wordt voor de beoordeling de specifieke aanpak van de faculteit behouden. Essentieel hierbij is dat de universiteit de nodige overlegplatformen voorziet die verbindend werken. De commissie moedigt de universiteit en de opleiding aan in die overlegplatformen te blijven investeren.

De commissie stelt vast dat de opleiding veel inspanningen levert om de inkanteling van de Centra voor Volwassenenonderwijs (CVO's) vlot te laten verlopen. De opleiding zet in op teamvorming tussen het zelfstandig academisch personeel (ZAP), de praktijkassistenten en de CVO-lesgevers en er worden professionaliseringstrajecten uitgewerkt. Bij de vormgeving van het programma werd al overlegd met de CVO's en de commissie waardeert dat de universiteit de expertise van de CVO's wil gebruiken in alle programmalijnen.

De commissie concludeert op basis van bovenstaande dat de onderwijsleeromgeving het voor studenten mogelijk maakt om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel: voldoende

2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Bevindingen

De toetsvisie en het toetsbeleid van de opleiding zijn gebaseerd op de instellingsbrede toetsvisie en de vijf opleidingsdidactische principes (zie GKW 2). Het uitgangspunt van de toetsing in de opleiding is vertrouwen in de toetsdeskundigheid van de betrokken docenten. De verantwoordelijkheid voor het borgen van de kwaliteit van toetsing wordt toebedeeld aan de opleidingscommissie, die tegelijk als toetscommissie fungeert. De toetscommissie bewaakt of de toetsvisie nageleefd wordt. Op het niveau van de opleiding zal de toetscommissie nagaan of alle opleidingsspecifieke leerresultaten getoetst worden en dit aan de hand van de meest geschikte toetsvormen. Op het niveau van het opleidingsonderdeel monitort de toetscommissie de kwaliteit en transparantie van de toetsing via de analyses van de centraal georganiseerde onderwijsbeoordelingen door studenten en de slaagcijfers via de scoredistributies. Indien nodig kan die informatie aangevuld worden met focusgroeps gesprekken met studenten.

De opleiding gebruikt een variatie aan toetsvormen. In de programmalijn theoretische vorming worden zowel examens als permanente evaluatie toegepast. In de programmalijn vakdidactiek wordt vooral permanente evaluatie toegepast zoals peerevaluatie, werkstukken en vaardigheidstesten.

Bij de stage fungeert het stageportfolio als begeleidings- en evaluatie-instrument. Het leerproces van de student wordt gemonitord door de vakdidacticus en de praktijkassistent, die ook op lesbezoek komt. Daarnaast vinden er ook supervisie- en interviewsessies plaats tijdens de stageterugkomdagen. De eindverantwoordelijkheid van de stagebeoordeling ligt bij de vakdidactici.

Voor de begeleiding en evaluatie van de masterproef is de promotor verantwoordelijk. Afhankelijk van het gekozen onderwerp is dat een vakdidacticus (voor een vakdidactisch onderzoek) of een domeinexpert (voor een domeinspecifiek onderzoek met didactische vertaalslag).

Overwegingen

De toetsing van de opleiding is ingebed binnen het toetsbeleid van de universiteit, wat volgens de commissie kwaliteitsgaranties biedt voor de toekomst.

De commissie is van mening dat de toetsing goed aansluit op het beoogde eindniveau. De kwaliteit van de toetsing binnen de opleiding wordt geborgd aan de hand van duidelijke structuren en afspraken. Dit komt de validiteit en betrouwbaarheid van de toetsing ten goede. De commissie meent dat de toetsing transparant verloopt. De wijze van toetsen is helder beschreven in de ECTS-fiches en de studenten weten goed waar ze aan toe zijn.

Wat de evaluatie van de stage betreft, waardeert de commissie dat de stagementoren een inbreng hebben. De commissie vraagt de opleiding om er over waken dat de stagementoren op de hoogte zijn (en blijven) van de verwachtingen van de opleiding (zie ook GKW 2).

Wat de beoordeling van de masterproef betreft, werd een beoordelingsformulier uitgewerkt door de onderwijsdidactici en de vakdidactici van de faculteit. De commissie waardeert dat bij de beoordeling van de masterproef het meer-ogen-principe wordt toegepast.

De commissie waardeert de samenwerking tussen de onderwijsdidactici en de vakdidactici van de faculteit. Ze vernam dat daarbij de eigen beoordelingspraktijk van de faculteit wordt gevolgd (zie ook GKW 2). Dit leidt ertoe dat de beoordeling van de educatieve masters verschillende vormen kan aannemen. De commissie vraagt om de samenhang tussen de verschillende educatieve masters te stimuleren.

De commissie concludeert dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Oordeel: voldoende

2.4 Eindoordeel

De commissie beoordeelt elk van de generieke kwaliteitswaarborgen als voldoende en bijgevolg is ook het eindoordeel voor de opleiding educatieve master in de maatschappijwetenschappen voldoende.

De commissie stelt vast dat het beoogd eindniveau qua niveau, oriëntatie en inhoud een weerspiegeling is van de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de opleiding. Verder stelt de commissie vast dat de opleiding een onderwijsleeromgeving heeft opgezet die het voor studenten mogelijk maakt om de beoogde leerresultaten te realiseren. Ten slotte besluit de commissie dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor wordt nagegaan of de beoogde leerresultaten worden bereikt. De aanbevelingen die de commissie heeft gedaan, doen geen afbreuk aan haar oordeel, maar zijn gericht op de verdere ontwikkeling van de opleiding.

3. Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het “Kader Toets Nieuwe Opleiding specificatie Educatieve Graduaatsopleiding en Educatieve Masteropleiding”, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 8 juni 2018.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan het vooroverleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens een vooroverleg op 4 december 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens het toelichtend gesprek voorbereid.

Het toelichtend gesprek vond plaats op een opleidingsonafhankelijke locatie te Brussel op 4 december 2018 om 15 uur. De onderstaande gesprekspartners namen hieraan deel:

- Ruben Vanderlinde;
- Ilse De Bourdeaudhuij;
- Bram De Wever;
- Tony Valcke;
- Ellen Haerens;
- Bieke Morlion.

Tijdens dit gesprek zijn de vraagpunten van de commissie aan de orde gesteld.

Tijdens een besloten nabespreking 4 december 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel op de drie generieke kwaliteitswaarborgen en een eindoordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van adviesrapport dat naar alle commissieleden werd verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het door de voorzitter vastgestelde adviesrapport werd naar de NVAO gestuurd op 11 januari 2019.

4. Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 2 weer.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoende
3. Te realiseren eindniveau	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding

Naam, Adres, telefoon, e-mail, website instelling	Universiteit Gent Sint-Pietersnieuwstraat 25 B-9000 GENT + 32 9 264 30 01 rector@ugent.be www.ugent.be
Naam, functie, telefoon, e-mail contactpersoon	Prof. Ilse De Bourdeaudhuij, Directeur Onderwijsaangelegenheden
Naam associatie	Associatie Universiteit Gent
Status instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam opleiding (graad, kwalificatie)	Educatieve master in de maatschappijwetenschappen
Afstudeerrichtingen	• Criminologische wetenschappen • Rechten • Politieke wetenschappen • Sociologie • Communicatiewetenschappen
Niveau en oriëntatie	Academische master – VKS 7
(Bijkomende) titel	Master of Science
(Delen van) studiegebied(en)	Politieke en sociale wetenschappen
ISCED benaming van het studiegebied	031 Social and behavioural sciences
Opleidingsvarianten	• Regulier traject • Verkort traject
Onderwijstaal	Nederlands
De vestigingen waar de opleiding wordt aangeboden	Regulier en verkort traject • Gent Verkort traject: • Kortrijk • Brugge • Oudenaarde
Studieomvang (in studiepunten)	• Regulier traject: 90 • Verkort traject: 60
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	Ja

Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)

Deze domeinspecifieke leerresultaten kunnen niet autonoom gehanteerd worden, maar dienen samen gelezen te worden met de desbetreffende domeinspecifieke leerresultaten van de gerelateerde vakmaster(s). Samen vormen zij de domeinspecifieke leerresultaten voor de educatieve masteropleiding.

1. De educatieve master beheerst gespecialiseerde theoretische en praktische kennis, vaardigheden en attitudes die de basiscompetenties voor leraren zoals geformuleerd in het 'Besluit van de Vlaamse Regering van 8 juni 2018 betreffende de basiscompetenties van de leraren' ondersteunt. Hij/zij is in staat om die kennis uit te breiden, te actualiseren, te verbreden, te verdiepen en te verbinden met actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen. Hij/zij kan die kennis inzetten om voor lerenden uitdagende leeromgevingen te creëren en kan op basis van die kennis, vaardigheden en attitudes eigen nieuwe ideeën voor de onderwijspraktijk ontwikkelen en aan de realiteit toetsen.
2. De educatieve master kan de beginsituatie van een leergroep en individuele lerenden in kaart brengen en een leeromgeving creëren die in al haar didactische componenten (leerdoelen, leerinhouden, leermaterialen, werk- en groeperingsvormen, evaluatie en feedback) aansluit bij die beginsituatie en responsief is ten aanzien van de diversiteit in de leergroep.
3. De educatieve master kan een positief leer- en leefklimaat creëren, en door doelgerichte activiteiten en formele en informele interacties de brede persoonlijke, intellectuele en maatschappelijke ontplooiing van leerlingen ondersteunen.
4. De educatieve master kan de organisatie van onderwijs- en leeractiviteiten op korte en lange termijn plannen, met het oog op het evidence informed creëren van een gestructureerde, efficiënte, veilige en stimulerende leeromgeving.
5. De educatieve master kan communiceren met ouders of verzorgers met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties met het oog op informatie-uitwisseling, het stimuleren van de betrokkenheid en participatie en het samen ontwikkelen van constructieve oplossingen om het leren van de lerenden te ondersteunen en te stimuleren.
6. De educatieve master kan constructief samenwerken met externe partners met het oog op het verrijken van het onderwijs- en vormingsaanbod en het faciliteren van de doorstroming tussen onderwijsniveaus en naar de arbeidsmarkt.
7. De educatieve master is in staat om zelfstandig het beschikbare (inter)nationale wetenschappelijk onderzoek in het domein van het leraarschap in het algemeen en zijn discipline in het bijzonder te ontsluiten en de inzichten toe te passen in de eigen klas- en schoolcontext.
8. De educatieve master kent de mogelijkheden en grenzen van verschillende theoretische paradigma's in onderwijskundig en (vak)didactisch onderzoek.
9. De educatieve master gaat, gesteund op wetenschappelijk evidentie, kritisch-reflectief om met informatie, onderwijspraktijken, methodieken en leermiddelen. Hij/zij is zich bewust van lacunes in de empirische evidentie voor het gepast invullen van het leraarschap.
10. De educatieve master is in staat om een volledige onderzoekscyclus te doorlopen over een onderwijsrelevant onderwerp.
11. De educatieve master kan op basis van een actieve en onderzoekende houding voor beroepsvernieuwing bijdragen aan schoolbeleid en schoolontwikkeling.
12. De educatieve master kan door onderzoekend leren en kritische zelfevaluatie zijn functioneren als leraar bijsturen en op deze manier richting en innovatie geven aan zijn professionele praktijk en ontwikkeling.
13. De educatieve master is in staat om in een schoolteam constructief samen te werken met collega's en initiatief te nemen tot, deel te nemen aan en leiding te geven aan disciplinair en interdisciplinair teamoverleg tussen leraren.

14. De educatieve master is in staat om over onderwijskundige thema's, het lerarenberoep, en zelf ontwikkelde oplossingen voor de onderwijspraktijk te communiceren met collega's en andere stakeholders in het onderwijs en als professional deel te nemen aan het maatschappelijk debat.

Datum validatie: 15 oktober 2018

Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie

De beoordeling is gebeurd door een visitatiecommissie aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Mia Sas (*voorzitter*) is master in de Lichamelijke Opvoeding en startte haar loopbaan in 1976 als docente in het Instituut voor Lichamelijke Opvoeding en Kinesithérapie Parnas in Dilbeek. In 1987 werd ze algemeen directeur van Parnas. Sindsdien heeft ze actief gewerkt aan de uitbouw van het opleidingsaanbod en gaf ze mee vorm aan vijf fusies van hogeronderwijsinstellingen. Gedurende haar loopbaan was ze heel betrokken bij de ontwikkelingen van de lerarenopleiding. Ze publiceerde een handboek en gaf daarover in heel Vlaanderen bijscholingen aan leerkrachten lichamelijke opvoeding. In 2017 ging ze als algemeen directeur van Odisee met pensioen.

Pauline Meijer (*commissielid*) is sinds 15 augustus 2013 hoogleraar Teacher learning and development aan de Radboud Docenten Academie. Voor haar komst naar Nijmegen was Pauline Meijer actief als universitair docent aan de Universiteit Leiden, docent maatschappijleer in Zoetermeer, universitair hoofddocent aan de Universiteit Utrecht en bijzonder hoogleraar aan de Open Universiteit.

Dirk Jacobs (*commissielid*) is gewoon hoogleraar sociologie aan de ULB, waar hij directeur is van de Group for Research on Ethnic Relations, Migration and Equality (GERME). Hij is gespecialiseerd in migratie- en integratiebeleid en onderwijssociologie. Voorheen werkte hij aan de Universiteit Utrecht, de Vrije Universiteit Brussel, de Katholieke Universiteit Brussel en de Katholieke Universiteit Leuven als socioloog en politiek wetenschapper. Hij is ook gastprofessor geweest aan de Facultés universitaires Saint-Louis (Brussel), Leibniz Universität Hannover en de Universiteit van Amsterdam.

Indira Reynaert (*student-commissielid*) studente FLOT (lerarenopleiding) aan Fontys hogescholen. Indira is Master of Arts (2002) in Nieuwe Media en Digitale Cultuur. Zij is eigenaar van evaluatiebureau eejaa. Indira is twaalf jaar practicum-docent geweest aan de Universiteit Utrecht bij de opleiding Communicatie- en Informatiewetenschap. Momenteel is ze verbonden aan Fontys Hogeschool als extern lid van de examencommissie bij de Master Leadership & Education en de Master Leren en Innoveren. Zij doet de Master Educational Needs (2017-2019) en Master Toetsdeskundige (2018-2020) in deeltijd aan Fontys Hogescholen.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Mike Slangen**, beleidsmedewerker Vlaanderen NVAO, procescoördinator.
- **Klara De Wilde**, coördinator kwaliteitszorg VLUHR KZ, extern secretaris.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO gedragscode.

Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding

- Aanvraagdossier TNO Educatieve master in de maatschappijwetenschappen

Bijlagen bij het aanvraagdossier:

Generieke kwaliteitswaarborg 1

- Bijlage 1.1 Governancenota educatieve masteropleidingen UGent
- Bijlage 1.2 Koppeling OLR aan het DLR Educatieve masteropleidingen
- Bijlage 1.3 Koppeling en detailmatrix OLR met competenties binnen de 5 generieke UGent-competentiegebieden
- Bijlage 1.4 Koppeling en matrix OLR met basiscompetenties voor de leraar
- Bijlage 1.5 OLR domeinmasters waarvan de leerresultaten maximaal behouden worden in de domeincomponent van de educatieve master in de maatschappijwetenschappen

Generieke kwaliteitswaarborg 2

- Bijlage 2.1 Onderwijsconcept Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen
- Bijlage 2.2 Overzicht opleidingsonderdelen van de domeincomponent
- Bijlage 2.3 Toelichting Vakdidactische principes
- Bijlage 2.4 Besluit Vlaamse Regering
- Bijlage 2.5 VLIR-lijst: vakdidactieken, toegang en bekwaamheidsbewijzen
- Bijlage 2.6 Inhoudelijke beschrijving vakdidactiek PAV en CLIL
- Bijlage 2.7 Stage-afspraken VLIR
- Bijlage 2.8 AUGent-nota transitiefonds Samen leraren opleiden
- Bijlage 2.9 Inhoudelijke beschrijving vakoverschrijdende seminars programmalijn Stage
- Bijlage 2.10 Inhoudelijke beschrijving generieke keuzeopleidingsonderdelen
- Bijlage 2.11 Matrixkoppeling opleidingsonderdelen met didactische werkvormen en evaluatievormen
- Bijlage 2.12 Matrixkoppeling opleidingsonderdelen met OLR Component leraarschap
- Bijlage 2.13 Matrixkoppeling opleidingsonderdelen met basiscompetenties leraar
- Bijlage 2.14 ECTS-fiches
- Bijlage 2.15 LIO-opdracht programmalijn Theoretische vorming
- Bijlage 2.16 Overzicht contacten met het werkveld
- Bijlage 2.17 Korte CVs personeel
- Bijlage 2.18 Capaciteits- en investeringsplan

Generieke kwaliteitswaarborg 3

- Bijlage 3.1 UGent toetsbeleid en toetsprincipes

Bijlage 5: Lijst met afkortingen

NVAO Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding educatieve master in de maatschappijwetenschappen.

Colofon

EDUCATIEVE MASTER IN DE MAATSCHAPPIJWETENSCHAPPEN
UNIVERSITEIT GENT

Toets nieuwe opleiding • Adviesrapport • 7354
11 januari 2019

Samenstelling: NVAO • Vlaanderen



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 28 • 2514 JK Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net