

EDUCATIEVE MASTER IN DE GEZONDHEIDSWETENSCHAPPEN

KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN

TOETS NIEUWE OPLEIDING • ADVIESRAPPORT

12 DECEMBER 2018





Inhoud

1	Samenvattend advies van de visitatiecommissie.....	4
2	Rapportage van de bevindingen en overwegingen	6
2.1	Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau	6
2.2	Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving	6
2.3	Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau	9
2.4	Eindoordeel.....	10
3	Beoordelingsproces	11
4	Overzicht oordelen	12
	Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding	13
	Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)	15
	Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie	17
	Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten	18

1 Samenvattend advies van de visitatiecommissie

De visitatiecommissie (hierna: commissie) meent dat de opleiding de domeinspecifieke leerresultaten adequaat heeft vertaald in opleidingsspecifieke leerresultaten. Daarbij is de opleiding vertrokken van een concrete visie die het uitgangspunt vormt voor de inhoud van het programma. Een meer overkoepelende visie op het leraarschap ontbreekt evenwel, meent de commissie.

De opleidingsspecifieke leerresultaten zijn vertaald naar een helder en gradueel opgebouwd programma. Het programma kent de nodige flexibiliteit waardoor de studenten de mogelijkheid hebben om eigen accenten te leggen. De commissie beveelt aan om op de locaties van de CVO's erover te waken dat de flexibiliteit voor de zij-instromers is geborgd, zodat aan de specifieke eisen en verwachtingen van deze studenten kan worden voldaan. Het inzetten op afstandsonderwijs en vormen van blended learning lijkt hierbij aangewezen.

De opleiding wordt vormgegeven vanuit een gemeenschappelijk curriculumconcept dat in samenwerking met de Centra voor Volwassenenonderwijs van het Consortium Lerarenopleiding en de hogescholen van de Associatie KU Leuven werd uitgewerkt. De commissie meent wel dat de opleiding nog niet alle kansen benut en raadt daarom aan om het concept explicieter te hanteren in het vormgeven van het programma.

De aandacht voor onderzoeksgerichtheid in het programma is groot, zowel in de leerinhouden die aansluiten bij actueel onderzoek, als in de opdrachten die de studenten dienen te maken. Hierbij aansluitend beveelt de commissie aan om erover te waken dat de invulling van de masterproef in het reguliere traject steeds voldoende gerelateerd is aan de component van het leraarschap, onder andere door de integratie van vakdidactisch onderzoek. De commissie begrijpt dat in het verkort traject is gekozen voor een beperkte masterproef. De commissie beveelt de opleiding aan om de resultaten van de beperkte masterproef goed te monitoren en te kijken of deze voldoen aan de gestelde eisen.

Tegelijk is de praktijkgerichtheid van de opleiding goed ontwikkeld. De opbouw van de stage vindt de commissie goed, net zoals de mogelijkheid die studenten hebben om meerdere vakdidactieken op te nemen. De commissie meent wel dat de concrete uitwerking van de stage nog zorg behoeft.

De integratie tussen enerzijds de component leraarschap en de domeincomponent en anderzijds de samenhang tussen theorie en praktijk is goed vormgegeven. Daarnaast ziet de commissie nog enkele elementen die kunnen worden versterkt. Zo denkt de commissie dat de theorie van het leraarschap nog meer zichtbaar moet worden in de lespraktijk van de docenten (teach as you preach).

De commissie meent dat het ingezette personeel getuigt van veel expertise. De integratie van de medewerkers van de Centra voor Volwassenenonderwijs is wel een element waar de opleiding waakzaam mee moet omgaan. Het erkennen van wederzijdse expertise en inzetten op verdere professionalisering, zijn hierbij cruciaal.

De opleiding hanteert een uitgewerkt toetsbeleid dat de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing borgt. De opleiding werkt met een mix van evaluatievormen en de studenten worden zowel formatief als summatief getoetst. De aandacht voor feedback en feedforward is groot. De beoordeling van de masterproef en de stage is doordacht, al kan de rol van de vakmentor nog meer worden versterkt.

De commissie die de Educatieve master in de gezondheidswetenschappen van KU Leuven heeft beoordeeld, brengt een positief advies uit aan de NVAO. Zij baseert haar oordeel op het informatiedossier en het toelichtend gesprek.

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding voor de educatieve masteropleiding in de gezondheidswetenschappen, KU Leuven.

Den Haag, 12 december 2018

Wim Jochems
(voorzitter)

Andreas Smets
(secretaris)

2 Rapportage van de bevindingen en overwegingen

2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau

Het beoogd eindniveau weerspiegelt qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Bevindingen

De Domeinspecifieke Leerresultaten (DLR) voor de component leraarschap werden opgemaakt door de Vlaamse Interuniversitaire Raad, afgetoetst bij de betrokken universiteiten, en positief geadviseerd door de Stuurgroep Learning Outcomes van de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR). Conform de afspraken binnen de VLIR worden in het academiejaar 2018-2019 op Vlaams niveau per educatieve master nog bijkomende leerresultaten voor de domeincomponent geformuleerd. De opleiding heeft de DLR vertaald in opleidingsspecifieke leerresultaten voor de component leraarschap, die aansluiting vinden bij de door de Vlaamse Regering geformuleerde basiscompetenties.

Aansluitend bij de onderwijsvisie van KU Leuven, zet de educatieve master in op de persoonsvorming van leraren in opleiding. KU Leuven kiest ervoor om naast OLR's ook vormingsdoelen (VD) te formuleren. Studenten doorlopen niet alleen een opleidingstraject, maar ook een vormingstraject dat hen stimuleert te werken aan een persoonlijke ontwikkeling, maatschappelijke ingesteldheid en betrokkenheid als leraar.

Overwegingen

De commissie meent dat de opleiding is vormgegeven vanuit een concrete visie, die gericht is op de leerinhoud, met daarin verscheidene profilerende elementen. Onder andere de aandacht voor onderzoekskompetenties en taalsensitief werken vindt de commissie sterke punten. De commissie mist evenwel een meer overkoepelende visie op het leraarschap waarin het profiel van de leraar die zij zullen opleiden duidelijk wordt.

De commissie is van oordeel dat de visie op een adequate wijze vertaald wordt in opleidingsspecifieke leerresultaten en vormingsdoelen. Dit laatste vindt de commissie overigens een sterk punt van de opleiding. Bij het opstellen van de leerresultaten en vormingsdoelen werd het werkveld betrokken, zo vernam de commissie. Het werkveld is immers structureel betrokken in de Permanente Onderwijscommissie (POC).

Daarom concludeert de commissie dat het beoogd eindniveau qua niveau, oriëntatie en inhoud een weerspiegeling is van de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Oordeel: voldoende

2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving maakt het voor studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

De Educatieve master in de gezondheidswetenschappen bestaat uit 120 studiepunten, samengesteld uit een domeincomponent van 60 studiepunten en een component leraarschap van 60 studiepunten. De studenten hebben de mogelijkheid om reeds 15 studiepunten van de component leraarschap op te nemen in de bachelor. Voor die studenten komt er in de educatieve master ruimte vrij om 15 studiepunten uit de domeincomponent op te nemen.

Daarnaast biedt de EM een verkort traject aan. Een student kan na een domeinspecifieke master het verkort traject van de EM volgen. De student wordt daarbij volledig vrijgesteld van de domeincomponent en volgt enkel de component leraarschap van 60 studiepunten.

Bij het opstellen van het programma heeft de opleiding zich laten inspireren door het gemeenschappelijk curriculumconcept dat in samenwerking met de Centra voor Volwassenenonderwijs van het Consortium Lerarenopleiding en de hogescholen van de Associatie KU Leuven werd uitgewerkt. Het concept vormt de basis voor de opbouw van de component leraarschap. De component leraarschap behelst vijf luiken: de algemene educatieve vorming, het vakdidactisch luik, de stage, het onderzoeksluik en de verbreding/verdieping.

De opleiding wordt aangeboden op verschillende locaties. De Educatieve master wordt aangeboden te Leuven, de verkorte trajecten worden aangeboden te Leuven en op negen andere locaties waar een Centrum voor Volwassenenonderwijs is gehuisvest. Op de locaties kunnen de studenten een volledig verkort traject volgen, met uitzondering van een aantal vakdidactieken en keuzeopleidingsonderdelen die niet op alle campussen zullen worden aangeboden. KU Leuven streeft ernaar om het aanbieden van de vakdidactieken en keuzeopleidingsonderdelen zo veel als mogelijk regionaal te spreiden.

In het programma van de Educatieve master in de gezondheidswetenschappen wordt de stage onderverdeeld in een initiatie-, ingroei-, doorgroei- en diversiteitsstage. De initiatiestage is gekoppeld aan de vakdidactiek. De student krijgt vanuit de opleiding één vaste stageplaats aangewezen waar hij start met de initiatiestage en de verschillende fases van de stage doorloopt. De stageplaats wijst een vakmentor toe aan de student. De opleidingsinstelling voorziet in begeleiding door een praktijkassistent. Doorheen de verschillende stages zal de student tenminste 20u zelf lesgeven in de klas.

Het onderzoeksluik van de opleiding bestaat uit een component leraarschap (6 studiepunten) gekoppeld aan een domeincomponent (18 studiepunten) die worden geïntegreerd in de masterproef (24 studiepunten). Studenten die reeds een diploma van een domeinmaster behaald hebben en het verkort traject volgen, worden vrijgesteld van de domeincomponent van de masterproef en volgen het opleidingsonderdeel Masterproef – Onderwijsonderzoek (6 studiepunten). In beide trajecten verrichten de studenten vakdidactisch of onderwijsrelevant wetenschappelijk onderzoek in het domein van de gezondheidswetenschappen. De student-leraar wordt begeleid door een promotor (en eventueel een copromotor) die lid is van het academisch personeel.

De docenten hebben een doctoraat op proefschrift in een vakdomein dat relevant is voor het beroep van leraar, gaande van pedagogisch-onderwijskundig tot disciplinespecifiek in de gezondheidswetenschappen of biologie. De docenten worden geassisteerd door medewerkers die de onderwijstaken ondersteunen en de stages begeleiden (praktijkassistenten), en wetenschappelijke medewerkers. De medewerkers en de praktijkassistenten hebben een masterdiploma in het domein van de gezondheidswetenschappen en een diploma leraar secundair onderwijs.

Docenten uit de huidige Specifieke lerarenopleiding gaan over naar de nieuwe educatieve master. Daarnaast worden de door de CVO's overgedragen personeelsleden ingezet op de verschillende CVO-vestigingsplaatsen.

De opleiding kan rekenen op een breed aanbod aan uitgeruste onderwijsruimten op verschillende campussen: auditoria voor hoorcolleges, kleinere leslokalen voor oefenzittingen en seminars, lokalen voor practica, labo's en computerklassen, leercentra met specialistische (groepswork)ruimtes en bibliotheken. Tevens zal voor de verkorte trajecten ook een beroep worden gedaan op bestaande infrastructuur en voorzieningen van de CVO's. Daartoe worden met de betrokken CVO's samenwerkingsovereenkomsten opgemaakt.

Overwegingen

De commissie meent dat de inhoud van het programma in overeenstemming is met de beoogde leerresultaten. Het programma kent een duidelijke structuur en een evenwichtige opbouw die de student toelaat om aan de hand van keuzemogelijkheden en flexibele trajecten eigen accenten te leggen. De commissie meent wel dat de opleiding erover moet waken dat de vrije ruimte voor de studenten steeds voldoende zichtbaar is, vooral voor studenten in de verkorte trajecten die een flexibel traject noodzakelijk achten. Om hieraan tegemoet te komen beveelt de commissie aan om maximaal in te zetten op vormen van blended learning en afstandsonderwijs.

Het gemeenschappelijk curriculumconcept dat in samenwerking met de Centra voor Volwassenenonderwijs van het Consortium Lerarenopleiding en de hogescholen van de Associatie KU Leuven werd uitgewerkt, acht de commissie goed. De commissie meent dat dit een sterk opleidingsconcept is, dat kansen biedt om innovatief te werken. De commissie meent wel dat de opleiding nog niet alle kansen benut en raadt daarom aan om het concept explicieter te hanteren in het vormgeven van het programma.

De commissie meent dat de stage een graduele opbouw kent en dat deze goed doordacht is. De aanwezigheid van een diversiteitsstage vindt de commissie een sterk punt. De commissie heeft er vertrouwen in dat de begeleiding van de stagairs en de contacten met het werkveld tijdens de stage goed zullen verlopen, maar stelt eveneens vast dat de concrete uitwerking van de stage nog verder werk behoeft. Een ander sterk punt is de breedte van de aangeboden vakdidactieken. De commissie vindt het, met het oog op de inzetbaarheid van de studenten in het werkveld, een goed opzet van de opleiding dat de studenten twee, of zelfs drie, vakdidactieken volgen.

De commissie heeft grote waardering voor de onderzoeksgerichtheid van het programma. Niet alleen zijn de leerinhouden gestoeld op actueel onderzoek, ook de studenten worden verwacht te participeren in vakdidactisch onderzoek. De commissie beveelt de opleiding wel aan om erover te waken dat de invulling van de masterproef steeds voldoende gelinkt is aan de component van het leraarschap, onder andere door de integratie van vakdidactisch onderzoek. De commissie begrijpt dat in het verkort traject is gekozen voor een beperkte masterproef. De commissie beveelt de opleiding aan om de resultaten van de beperkte masterproef goed te monitoren en te kijken of deze voldoen aan de gestelde eisen. Indien nodig moet de opleiding het opzet, de normen en de criteria herwerken zodat de student een realistisch werk kan uitvoeren binnen het gegeven aantal studiepunten, zonder dat de opleiding het niveau en de academische gerichtheid naar beneden bijstelt.

De samenhang van de opleiding is degelijk, enerzijds tussen de component van het leraarschap en de domeincomponent, en anderzijds ook tussen theorie en praktijk. Vooral de vernieuwde aspecten die niet uit de Specifieke lerarenopleiding zijn overgenomen, vindt de commissie goed uitgewerkt. Ze denkt dan aan de integratie van een aantal bacheloropleidingsonderdelen die een link leggen met het leraarschap, de aparte vakinhoudelijke lessen voor studenten uit de educatieve master en de aandacht voor micro-teaching. Daarnaast zijn er nog enkele elementen die kunnen worden versterkt. Zo denkt de commissie dat de theorie van het leraarschap nog meer zichtbaar kan worden in de lespraktijk van de docenten (*teach as you preach*).

De commissie meent dat het ingezette personeel getuigt van veel expertise. De commissie denkt wel dat de positie en de integratie van de medewerkers van de Centra voor Volwassenenonderwijs een kwaliteitsbedreigend element kan zijn waarmee de opleiding zeer bewust dient om te gaan. Het is daarom noodzakelijk om in te zetten op structurele betrokkenheid, overleg, erkenning van wederzijdse expertise en verdere professionalisering. Daarnaast waardeert de commissie de uitgesproken ambitie voor de verdere uitbouw van de infrastructuur.

De commissie concludeert op basis van bovenstaande dat de onderwijsleeromgeving het voor studenten mogelijk maakt om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel: voldoende

2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Bevindingen

KU Leuven heeft een toetsbeleid uitgeschreven dat de faculteit Bewegings- en revalidatiewetenschappen heeft uitgewerkt naar een facultair toetsbeleid. Dat toetsbeleid is vervolgens door de opleiding aangegrepen om een toetsbeleid op opleidingsniveau uit te werken. Centraal hierin staat: de afstemming van de evaluatie op de leerresultaten; het adequaat verschaffen van informatie m.b.t. het toetsgebeuren; het adequaat verschaffen van feedback en tenslotte het voorschrijven van kwaliteitseisen en de kwaliteitsborging, inclusief de cesuurbepaling.

Overwegingen

De commissie meent dat het toetsbeleid van de opleiding zorgvuldig is uitgewerkt. Het toetsbeleid toont aandacht voor validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing. Sterke punten vindt de commissie de aandacht voor feedback en feedforward, de vooropgestelde variëteit in toetsen, die zowel formatief als summatief worden vormgegeven, en ook de graduele opbouw van de toetsen. De commissie meent eveneens dat er voldoende waarborgen zijn voor een kwalitatieve toetsing.

De commissie meent dat de beoordeling van de stages degelijk is vormgegeven. De voortgang in de stages wordt zichtbaar gemaakt aan de hand van het elektronisch portfolio. De commissie meent wel dat de rol van de vakmentor in de beoordeling wat onderbelicht is.

De beoordeling van de masterproef verloopt via een goed uitgewerkte procedure, waarin zowel aandacht is voor de beoordeling van het proces als het product. De commissie vraagt wel aandacht voor de gelijkgerichte beoordeling van de masterproef in het reguliere en verkorte traject.

Daarnaast stelt de commissie vast dat de vormingsdoelen aan de hand van rubrics op een formatieve wijze worden getoetst. Deze toetswijze is naar het oordeel van de commissie zinvol, maar zou best gepaard gaan met een summatieve toetsing, zodat aan het einde van de stage duidelijk is op welk niveau de student de vormingsdoelen heeft bereikt.

De commissie concludeert dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Oordeel: voldoende

2.4 Eindoordeel

De commissie beoordeelt elk van de generieke kwaliteitswaarborgen als voldoende en bijgevolg is ook het eindoordeel voor de Educatieve master in de gezondheidswetenschappen van KU Leuven voldoende.

De commissie stelt vast dat het beoogd eindniveau qua niveau, oriëntatie en inhoud een weerspiegeling is van de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding. Verder stelt de commissie vast dat het beoogde eindniveau is vertaald in een onderwijsleeromgeving die het voor studenten mogelijk maakt de beoogde leerresultaten te realiseren. Ten slotte besluit de commissie dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor wordt nagegaan of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

3 Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het “Kader Toets Nieuwe Opleiding specificatie Educatieve Graduaatsopleiding en Educatieve Masteropleiding”, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 8 juni 2018.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan het vooroverleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens een vooroverleg op 12 november 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens het toelichtend gesprek voorbereid.

Het toelichtend gesprek vond plaats op een opleidingsonafhankelijke locatie te Brussel op 12 november 2018 om 10 uur. De onderstaande gesprekspartners namen hieraan deel:

- **Nathalie Charlier**
- **Danouck van Kan**
- **Marion Crauwels**
- **Bob Van De Putte**
- **Bea Maes**
- **Jan Elen**

Tijdens een besloten nabespreking op 12 november 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel op de drie generieke kwaliteitswaarborgen en een eindoordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van adviesrapport dat naar alle commissieleden werd verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het door de voorzitter vastgestelde adviesrapport werd naar de NVAO gestuurd op 12 december 2018.

4 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 2 weer.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoende
3. Te realiseren eindniveau	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding

Naam, Adres, telefoon, e-mail, website instelling	Katholieke Universiteit Leuven (KU Leuven) Oude Markt 13 B-3000 LEUVEN +32 16 32 37 21 +32 16 32 41 96 onderwijsbeleid@kuleuven.be avl@kuleuven.be www.kuleuven.be
Naam, functie, telefoon, e-mail contactpersoon	Nathalie Charlier, Faculteit Farmaceutische Wetenschappen
Naam associatie	Associatie KU Leuven
Afstudeerrichtingen	-
Status instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam opleiding (graad, kwalificatie)	Educatieve master in de gezondheidswetenschappen
Niveau en oriëntatie	Master
(Bijkomende) titel	Master of Science
(Delen van) studiegebied(en)	• Sociale gezondheidswetenschappen • Geneeskunde • Biomedische wetenschappen
ISCED benaming van het studiegebied	• 0114 - Teacher training with subject specialisation • 091 - Health
Opleidingsvarianten:	• Regulier traject • Verkort traject
Onderwijstaal	Nederlands
De vestigingen waar de opleiding wordt aangeboden	Regulier en verkort traject: • Leuven Verkort traject • Brussel • Diepenbeek • Antwerpen • Gent • Aalst • Brugge • Kortrijk • Geel

Studieomvang (in studiepunten)	Regulier traject: 120 Verkort traject: 60
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	Ja

Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)

Deze domeinspecifieke leerresultaten kunnen niet autonoom gehanteerd worden, maar dienen samen gelezen te worden met de desbetreffende domeinspecifieke leerresultaten van de gerelateerde vakmaster(s). Samen vormen zij de domeinspecifieke leerresultaten voor de educatieve masteropleiding.

1. De educatieve master beheerst gespecialiseerde theoretische en praktische kennis, vaardigheden en attitudes die de basiscompetenties voor leraren zoals geformuleerd in het 'Besluit van de Vlaamse Regering van 8 juni 2018 betreffende de basiscompetenties van de leraren' ondersteunt. Hij/zij is in staat om die kennis uit te breiden, te actualiseren, te verbreden, te verdiepen en te verbinden met actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen. Hij/zij kan die kennis inzetten om voor lerenden uitdagende leeromgevingen te creëren en kan op basis van die kennis, vaardigheden en attitudes eigen nieuwe ideeën voor de onderwijspraktijk ontwikkelen en aan de realiteit toetsen.
2. De educatieve master kan de beginsituatie van een leergroep en individuele lerenden in kaart brengen en een leeromgeving creëren die in al haar didactische componenten (leerdoelen, leerinhouden, leermaterialen, werk- en groeperingsvormen, evaluatie en feedback) aansluit bij die beginsituatie en responsief is ten aanzien van de diversiteit in de leergroep.
3. De educatieve master kan een positief leer- en leefklimaat creëren, en door doelgerichte activiteiten en formele en informele interacties de brede persoonlijke, intellectuele en maatschappelijke ontplooiing van leerlingen ondersteunen.
4. De educatieve master kan de organisatie van onderwijs- en leeractiviteiten op korte en lange termijn plannen, met het oog op het evidence informed creëren van een gestructureerde, efficiënte, veilige en stimulerende leeromgeving.
5. De educatieve master kan communiceren met ouders of verzorgers met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties met het oog op informatie-uitwisseling, het stimuleren van de betrokkenheid en participatie en het samen ontwikkelen van constructieve oplossingen om het leren van de lerenden te ondersteunen en te stimuleren.
6. De educatieve master kan constructief samenwerken met externe partners met het oog op het verrijken van het onderwijs- en vormingsaanbod en het faciliteren van de doorstroming tussen onderwijsniveaus en naar de arbeidsmarkt.
7. De educatieve master is in staat om zelfstandig het beschikbare (inter)nationale wetenschappelijk onderzoek in het domein van het leraarschap in het algemeen en zijn discipline in het bijzonder te ontsluiten en de inzichten toe te passen in de eigen klas- en schoolcontext.
8. De educatieve master kent de mogelijkheden en grenzen van verschillende theoretische paradigma's in onderwijskundig en (vak)didactisch onderzoek.
9. De educatieve master gaat, gesteund op wetenschappelijk evidentie, kritisch-reflectief om met informatie, onderwijspraktijken, methodieken en leermiddelen. Hij/zij is zich bewust van lacunes in de empirische evidentie voor het gepast invullen van het leraarschap.
10. De educatieve master is in staat om een volledige onderzoekscyclus te doorlopen over een onderwijsrelevant onderwerp.
11. De educatieve master kan op basis van een actieve en onderzoekende houding voor beroepsvernieuwing bijdragen aan schoolbeleid en schoolontwikkeling.
12. De educatieve master kan door onderzoekend leren en kritische zelfevaluatie zijn functioneren als leraar bijsturen en op deze manier richting en innovatie geven aan zijn professionele praktijk en ontwikkeling.

13. De educatieve master is in staat om in een schoolteam constructief samen te werken met collega's en initiatief te nemen tot, deel te nemen aan en leiding te geven aan disciplinair en interdisciplinair teamoverleg tussen leraren.
14. De educatieve master is in staat om over onderwijskundige thema's, het lerarenberoep, en zelf ontwikkelde oplossingen voor de onderwijspraktijk te communiceren met collega's en andere stakeholders in het onderwijs en als professional deel te nemen aan het maatschappelijk debat.

Datum validatie: 15 oktober 2018

Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie

De beoordeling is gebeurd door een visitatiecommissie aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Wim Jochems, studeerde psychologie en methodologie. Hij was als hoogleraar en decaan verbonden aan de Technische Universiteit Delft waar hij onder meer verantwoordelijk was voor de universitaire lerarenopleiding. Vervolgens was hij hoogleraar-directeur van het Onderwijstechnologisch Expertisecentrum van de Open Universiteit en bouwdecaan van de School of Education aan de Technische Universiteit Eindhoven. Ook daar was hij onder andere verantwoordelijk voor de universitaire lerarenopleiding. Verder was hij bij de Open Universiteit bouwdecaan van de Lerarenuniversiteit die zich richt op het professionaliseren van zittende docenten. Hij is daarnaast bestuurlijk actief geweest in onder meer de Vereniging voor Onderwijsresearch en de European Educational Research Association.

Hanne Plessers, studeerde sociale en culturele agogiek aan de VUB. Ze werkt in het PIVH (Hasselt) als pedagogisch coördinator in de HBO5 opleiding verpleegkunde. Ze begeleidt er o.a. leraren in opleiding en is verantwoordelijk voor de portfoliowerking voor studenten. Eerder was ze in het PIVH docente psychologie en communicatie, studie- en taalcoach.

Paul Yperman, studeerde Germaanse Talen aan KU Leuven. Hij werkte als leraar in verschillende secundaire scholen en als adjunct-directeur en algemeen directeur in het Sint-Jozefscollege te Aalst. Vervolgens was hij voorzitter van Jecse (Jesuit European Committee for Secondary Education) en vijf jaar adviseur van de Vlaamse minister van onderwijs. Thans is hij afgevaardigd bestuurder van de vzw Cebeco, de koepel van het Vlaams Ignatiaans onderwijs.

Indira Reynaert, Master of Arts (2002) in Nieuwe Media en Digitale Cultuur. Zij is eigenaar van een evaluatiebureau. Indira is 12 jaar practicum-docent geweest aan de Universiteit Utrecht bij de opleiding Communicatie- en Informatiewetenschap. Momenteel is ze verbonden aan Fontys Hogeschool als extern lid van de examencommissie bij de Master Leadership & Education en de Master Leren en Innoveren. Zij doet de Master Educational Needs (2017-2019) en Master Toetsdeskundige (2018-2020) in deeltijd aan Fontys Hogescholen.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Dagmar Provijn** beleidsmedewerker Vlaanderen NVAO, procescoördinator.
- **Andreas**, beleidsadviseur VLUHR KZ, extern secretaris.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO gedragscode en privacyverklaring.

Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding

- Aanvraagdossier TNO Educatieve master in de gezondheidswetenschappen, KU Leuven

Bijlagen bij het aanvraagdossier:

- Bijlage 1: Domeinspecifieke leerresultaten voor de component leraarschap binnen de educatieve master
- Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten voor de component leraarschap binnen de educatieve master
- Bijlage 3: Schematisch programmaoverzicht EM gezondheidswetenschappen
 - Schematisch overzicht curriculum EM gezondheidswetenschappen
 - Algemeen programma
 - Modeltraject voor generatiestudenten die 15 stp “Leraarschap” opnemen in de bachelor of als voorbereidingsprogramma
 - Modeltraject voor generatiestudenten die het 15 stp “Leraarschap” niet opnemen in de bachelor of als voorbereidingsprogramma
 - Verkort traject voor zij-instromers (houders van een masterdiploma)
- Bijlage 4: Inhoudsbeschrijving van de programmaonderdelen
- Bijlage 5: Beschrijving van het personeel
- Bijlage 6: Overzicht van de contacten met het werkveld
- Bijlage 7: Onderwijs- en examenregeling KU Leuven inzake de educatieve masteropleidingen
- Bijlage 8: Financieel plan
- Bijlage 9: Mapping OLR's en DLR's
- Bijlage 10: Mapping OLR's en functionele gehelen
- Bijlage 11: Curriculummapping programmaonderdelen (OPO's/OLA's) en OLR's
- Bijlage 12: Gemeenschappelijk curriculumconcept Associatie KU Leuven (2017)

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding Educatieve master in de gezondheidswetenschappen.

