

EDUCATIEVE MASTER IN DE MAATSCHAPPIJWETENSCHAPPEN

KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN

TOETS NIEUWE OPLEIDING • ADVIESRAPPORT

11 DECEMBER 2018





Inhoud

1	Samenvattend advies van de visitatiecommissie.....	4
2	Rapportage van de bevindingen en overwegingen	5
2.1	Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau	5
2.2	Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving	6
2.3	Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau	7
2.4	Eindoordeel.....	8
3	Beoordelingsproces	9
4	Overzicht oordelen	10
	Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding	11
	Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)	12
	Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie	14
	Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten	15
	Bijlage 5: Lijst met afkortingen	16

1 Samenvattend advies van de visitatiecommissie

De visitatiecommissie (hierna: commissie) stelt vast dat de opleidingsspecifieke leerresultaten van de Educatieve Master in de maatschappijwetenschappen van de KU Leuven een adequate vertaling zijn van de domeinspecifieke leerresultaten en het micro- meso- en macroniveau afdekken. De opleidingsspecifieke leerresultaten voldoen aan de vereisten inzake het beoogde eindniveau.

De studenten komen terecht in een samenhangende onderwijsleeromgeving. Het programma sluit qua leerinhouden en leervormen aan bij de opleidingsspecifieke leerresultaten. Praktijk en theorie zijn op elkaar afgestemd en de component leraarschap en de domeinspecifieke component worden geïntegreerd. Het praktijkluik telt 30 SP en voldoet hiermee aan de bepaling ter zake. De commissie meent dat de algemene educatieve opleidingsonderdelen (OPO's) meer de nadruk moeten leggen op de klaspraktijk. De commissie wil ook dat de opleiding garandeert dat alle studenten in aanraking komen met diversiteit in de klaspraktijk.

De toetsing en beoordeling sluiten aan bij het uitgetekende instellingbrede evaluatiebeleid en gaan na of het beoogde eindniveau gerealiseerd wordt. De diversiteit aan evaluatiemethoden en de mogelijkheden tot feedback maken dat de voortgang van de studenten gemonitord kan worden.

De commissie beveelt de opleiding aan:

- de klaspraktijk in het pakket algemene educatieve vorming te versterken, dit door bijvoorbeeld de praktijkdocenten hierbij intensief te betrekken;
- garanties in te bouwen dat alle studenten in aanraking komen met verschillende onderwijscontexten en de diversiteit die de samenleving kenmerkt.

De commissie die de Educatieve Masteropleiding heeft beoordeeld, brengt een positief advies uit aan de NVAO. Zij baseert haar oordeel op het informatiedossier en het toelichtend gesprek.

Den Haag, 11 december 2018

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding voor Educatieve master in de maatschappijwetenschappen van de KU Leuven.

Roger Standaert
(voorzitter)

Dieter Cortvriendt
(secretaris)

2 Rapportage van de bevindingen en overwegingen

2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau

Het beoogd eindniveau weerspiegelt qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Bevindingen

De Educatieve Master in de maatschappijwetenschappen van de KU Leuven is ingebed in het Hoger Instituut voor Wijsbegeerte en de faculteiten Sociale Wetenschappen en Rechtsgeleerdheid en valt onder de verantwoordelijkheid van een interfacultaire Permanente Onderwijscommissie. Net zoals alle andere Educatieve Masters van de KU Leuven kan de opleiding voor beleidsontwikkeling en -ondersteuning een beroep doen op het Academisch Vormingscentrum voor Leren.

De opleidingsspecifieke leerresultaten van de opleiding zijn gestoeld op de domeinspecifieke leerresultaten en sluiten aan bij de onderwijsvisie van de KU Leuven. Naast de opleidingsspecifieke leerresultaten zijn er vormingsdoelen gedefinieerd, met klemtoon op diversiteit en communicatie.

De opleidingsspecifieke leerresultaten vormen het uitgangspunt van het curriculumconcept van de 'master-leraar' die de micro-, meso- en macrocontext van het leraarschap afdekken en doelen op het verwerven van domeinspecifieke, pedagogisch-onderwijskundige en vakdidactische competenties.

Overwegingen

De commissie stelt dat de relatie tussen de opleidingsspecifieke leerresultaten en de domeinspecifieke leerresultaten goed overdacht is. De opleidingsspecifieke leerresultaten passen binnen de Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS 7) en richten zich zowel op de component leraarschap en de domeincomponent als op de integratie van beide componenten. De opleidingsspecifieke leerresultaten zijn in overleg met stakeholders opgemaakt en in lijn met de actuele eisen die ter zake gesteld worden, aldus de commissie.

De opleidingsspecifieke leerresultaten leggen een grote focus op onderzoek. De commissie vraagt de opleiding deze focus kritisch te bekijken en na te gaan wat hiervan de meerwaarde is voor een opleiding die in eerste instantie leraars wil afleveren. Tevens wil de commissie de opleiding aansporen om na te gaan of het niet aangewezen is om de vormingsdoelen te integreren in de opleidingsspecifieke leerresultaten.

Dat de opleidingsspecifieke leerresultaten aandacht hebben voor de bredere educatieve vormingscontext alsook de klemtoon leggen op diversiteit en communicatie is een plus en speelt in op actuele tendensen.

De commissie concludeert dat de geformuleerde opleidingsspecifieke leerresultaten passen binnen de Vlaamse Kwalificatiestructuur, een adequate vertaling zijn van de domeinspecifieke leerresultaten en verschillende vormen van integratie beogen. Als dusdanig zijn de leerresultaten van de opleiding qua niveau, oriëntatie en inhoud een adequate afspiegeling van de actuele eisen die het (internationale) beroepenveld en vakgebied voorop stellen.

Oordeel: voldoende

2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving maakt het voor studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

De Educatieve Master maatschappijwetenschappen telt 90 SP en kent twee componenten: een domeincomponent en een component leraarschap. De 60 SP van de component leraarschap is opgesplitst in twee deeltrajecten: een traject van 15 SP (op te nemen in de Bacheloropleiding of als voorbereidingsprogramma) en een traject van 45 SP in de Educatieve Master (90 SP). Het praktijkluik telt 30 SP.

De algemene educatieve vorming telt 12 SP en wordt thematisch ingericht en behelst ook het reflecteren over en inoefenen van die thema's. De algemene vakken zullen op verschillende locaties aangeboden worden, dit in samenwerking met de CVO's. De opleiding laat de studenten toe om één of twee vakdidactieken op te nemen (een tweede als deel van het verdiepend/verbredend luik). Het stageluw hanteert een geïntegreerde aanpak die de student-leraar toelaat om in een authentieke leeromgeving competenties te verwerven. De masterproef focust op onderwijsgericht onderzoek en speelt in op de noodzakelijke ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden en –attitudes, en de vertaling en verspreiding daarvan in de eigen praktijk en naar de educatieve context.

Wat de omkadering betreft, zullen de OPO's die de component leraarschap afdekken gedragen worden door de faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen. De inrichtende faculteiten en de betrokken CVO's van de Educatieve Master in de maatschappijwetenschappen hebben zich geëngageerd om de omkadering (inzake personeel en voorzieningen) te verzorgen.

Overwegingen

De commissie stelt dat de opbouw van het curriculum goed ontworpen is en een doordachte differentiatie van leervormen kent. De relatie tussen de verschillende OPO's en de opleidingsspecifieke leerresultaten is duidelijk.

De algemene educatieve vorming is thematisch opgezet. De inhouden, zo stelt de commissie vast, zijn interessant maar situeren zich veelal op het meso- en macroniveau. De commissie meent dat de klaspraktijk in het pakket educatieve vorming (Limbo 1 en 2) veeleer gering is. Hoewel uit het toelichtend gesprek bleek dat er heel wat klaspraktijk aanwezig is in de verschillende modules van Limbo 1 en workshops en seminars van Limbo 2, beveelt de commissie aan om toch deze algemene didactiek te versterken (in Limbo 1) in het curriculum en nog meer toe te spitsen op de beginnende leraar. Dit bijvoorbeeld door een deel van de keuzemogelijkheden over te hevelen naar een generiek onderwijskundig-pedagogisch OPO dat de student voorbereidt op de klaspraktijk en door het betrekken van de praktijkdocenten in de OPO's Limbo.

Het praktijkluik heeft een ruime en consistente plaats in het programma, wat de studenten in staat stelt om met verschillende contexten geconfronteerd te worden. Hoewel de opleiding een groot engagement toont voor het thema diversiteit, dit bijvoorbeeld door de verplichte diversiteitsstage van ca. 20 uur die alle studenten dienen te volgen, beveelt de commissie aan om meer garanties in te bouwen (bijvoorbeeld via duo-teaching) dat alle studenten ook effectief één of meer lessen geven in een diverse groep. De masterproef, die inspeelt op de noodzakelijke onderzoeksvaardigheden en –attitudes en de vertaling daarvan naar de eigen praktijk en naar de educatieve context, reflecteert de integratie van de component leraarschap met de domeincomponent die het programma beoogt.

Naast een geïntegreerd traject is er voor zij-instromers een verkort traject. De samenwerking met de CVO's zorgt voor een grote geografische spreiding. De ambitie om Limbo 1 en 2 op verschillende locaties aan te bieden en met twee verschillende startmomenten is lovenswaardig, aldus de commissie. Dat sommige OPOs in het weekend aangeboden worden, is een meerwaarde voor zij-instromers die reeds in het onderwijsveld werken of zich heroriënteren naar het leraarschap.

De commissie concludeert dat de inhoud en vorm van het curriculum met focus op integratie, de praktijkgerichtheid van 30 SP, de opzet van de masterproef en de engagementen inzake omkadering garanderen dat de onderwijsleeromgeving een goede samenhang vertoont die het mogelijk maakt dat de studenten de opleidingsspecifieke leerresultaten kunnen realiseren.

Oordeel: voldoende

2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Bevindingen

De Educatieve Master in de maatschappijwetenschappen is net zoals alle andere opleidingen van de KU Leuven onderworpen aan een instellingbreed kwaliteitszorgsysteem dat de validiteit en betrouwbaarheid van de evaluaties moet garanderen.

Het toetsings- en beoordelingsbeleid is gestoeld op het beleid van de KU Leuven ter zake en in lijn met het opleidingsconcept en gaat na of de studenten de opleidingsspecifieke leerresultaten verworven hebben. Voor bijkomende ondersteuning kan de opleiding een beroep doen op het Centrum voor Studiebegeleiding en Onderwijsvernieuwing van de faculteit Sociale Wetenschappen.

In het evaluatiebeleid staan de examencommissie van de Educatieve Master in de maatschappijwetenschappen en de POC centraal. Zij bewaken de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de evaluaties.

Overwegingen

De commissie stelt vast dat de zorg om kwaliteit groot is en dat het toetsings- en beoordelingsbeleid van de Educatieve Master in de maatschappijwetenschappen aansluit bij het vigerende instellingsbrede beleid. De commissie wil wel aanstippen dat het stroomlijnen van het evaluatiebeleid (zoals evaluatievormen en -criteria) een aandachtspunt is. De POC zal immers een sleutelpositie moeten innemen om de uitwerking van het evaluatiebeleid over de verschillende faculteiten heen af te stemmen.

De commissie merkt op dat de opleiding een diversiteit aan evaluatiemethoden hanteert. De evaluatievormen zijn congruent met de inhoud en vorm van het curriculum. Voor de vakdidactiek en stages wordt er gewerkt met permanente evaluatie. Wat de masterproeven betreft zijn onderwijskundige/pedagogische aspecten onderwerp van toetsing en beoordeling. Er zijn afdoende mogelijkheden voor (tussentijdse) feedback zodat de studenten hun voortgang kunnen bewaken. De commissie zou wel graag hebben dat de tussentijdse feedback een formeler karakter krijgt.

De commissie besluit dat de diversiteit aan evaluatiemethoden, de afstemming hiervan met de vorm en inhoud van het programma en de feedbackmogelijkheden de opleiding in staat stelt om de voortgang van de studenten op te volgen en na te gaan of het beoogde eindniveau gerealiseerd wordt.

Oordeel: voldoende

2.4 Eindoordeel

De commissie beoordeelt elk van de generieke kwaliteitswaarborgen als voldoende, bijgevolg is ook het eindoordeel voor de opleiding Educatieve master in de maatschappijwetenschappen van de KU Leuven voldoende.

Ondanks twee aanbevelingen betreffende GKW 2 stelt de commissie dat de opleidingsspecifieke leerresultaten het beoogde eindniveau adequaat weerspiegelen, de onderwijsleeromgeving voldoende samenhang kent en het evaluatiebeleid gericht is op het verifiëren van het verwerven van de opleidingsspecifieke leerresultaten.

3 Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het “Kader Toets Nieuwe Opleiding specificatie Educatieve Graduaatsopleiding en Educatieve Masteropleiding”, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 8 juni 2018.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan het vooroverleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens een vooroverleg op 12 november 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens het toelichtend gesprek voorbereid.

Het toelichtend gesprek vond plaats op een opleidingsonafhankelijke locatie te Brussel op 12 november 2018 om 15 uur. De onderstaande gesprekspartners namen hieraan deel:

- **Ellen Claes**
- **Kurt Willems**
- **Katrien Kempeneers**
- **Kristof van Rossem**
- **Bea Maes**
- **Griet Galle**

Tijdens dit gesprek zijn de vraagpunten van de commissie aan de orde gesteld.

Tijdens een besloten nabespreking op 12 november 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel op de drie generieke kwaliteitswaarborgen en een eindoordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van adviesrapport dat naar alle commissieleden werd verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het door de voorzitter vastgestelde adviesrapport werd naar de NVAO gestuurd op 11 december 2018.

4 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 2 weer.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoende
3. Te realiseren eindniveau	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding

Naam, Adres, telefoon, e-mail, website instelling	Katholieke Universiteit Leuven Oude Markt 13, B-3000 LEUVEN +32 16 32 37 21 onderwijsbeleid@kuleuven.be www.kuleuven.be
Naam, functie, telefoon, e-mail contactpersoon	Ellen Claes, Programmadirecteur
Naam associatie	Associatie KU Leuven
Status instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam opleiding (graad, kwalificatie)	Educatieve master in de maatschappijwetenschappen
Afstudeerrichtingen	-
Niveau en oriëntatie	Master
(Bijkomende) titel	Master of Science
(Delen van) studiegebied(en)	Politieke en sociale wetenschappen
ISCED benaming van het studiegebied	• 0114 • 031
Opleidingsvarianten:	• Regulier traject • Verkort traject
Onderwijstaal	Nederlands
De vestigingen waar de opleiding wordt aangeboden	Regulier en verkort traject: • Leuven Verkort traject: • Brussel • Diepenbeek • Antwerpen • Gent • Aalst • Brugge • Kortrijk • Geel
Studieomvang (in studiepunten)	Regulier traject: 90 Verkort traject: 60
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	Ja

Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)

Deze domeinspecifieke leerresultaten kunnen niet autonoom gehanteerd worden, maar dienen samen gelezen te worden met de desbetreffende domeinspecifieke leerresultaten van de gerelateerde vakmaster(s). Samen vormen zij de domeinspecifieke leerresultaten voor de educatieve masteropleiding.

1. De educatieve master beheerst gespecialiseerde theoretische en praktische kennis, vaardigheden en attitudes die de basiscompetenties voor leraren zoals geformuleerd in het 'Besluit van de Vlaamse Regering van 8 juni 2018 betreffende de basiscompetenties van de leraren' ondersteunt. Hij/zij is in staat om die kennis uit te breiden, te actualiseren, te verbreden, te verdiepen en te verbinden met actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen. Hij/zij kan die kennis inzetten om voor lerenden uitdagende leeromgevingen te creëren en kan op basis van die kennis, vaardigheden en attitudes eigen nieuwe ideeën voor de onderwijspraktijk ontwikkelen en aan de realiteit toetsen.
2. De educatieve master kan de beginsituatie van een leergroep en individuele lerenden in kaart brengen en een leeromgeving creëren die in al haar didactische componenten (leerdoelen, leerinhouden, leermaterialen, werk- en groeperingsvormen, evaluatie en feedback) aansluit bij die beginsituatie en responsief is ten aanzien van de diversiteit in de leergroep.
3. De educatieve master kan een positief leer- en leefklimaat creëren, en door doelgerichte activiteiten en formele en informele interacties de brede persoonlijke, intellectuele en maatschappelijke ontplooiing van leerlingen ondersteunen.
4. De educatieve master kan de organisatie van onderwijs- en leeractiviteiten op korte en lange termijn plannen, met het oog op het evidence informed creëren van een gestructureerde, efficiënte, veilige en stimulerende leeromgeving.
5. De educatieve master kan communiceren met ouders of verzorgers met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties met het oog op informatie-uitwisseling, het stimuleren van de betrokkenheid en participatie en het samen ontwikkelen van constructieve oplossingen om het leren van de lerenden te ondersteunen en te stimuleren.
6. De educatieve master kan constructief samenwerken met externe partners met het oog op het verrijken van het onderwijs- en vormingsaanbod en het faciliteren van de doorstroming tussen onderwijsniveaus en naar de arbeidsmarkt.
7. De educatieve master is in staat om zelfstandig het beschikbare (inter)nationale wetenschappelijk onderzoek in het domein van het leraarschap in het algemeen en zijn discipline in het bijzonder te ontsluiten en de inzichten toe te passen in de eigen klas- en schoolcontext.
8. De educatieve master kent de mogelijkheden en grenzen van verschillende theoretische paradigma's in onderwijskundig en (vak)didactisch onderzoek.
9. De educatieve master gaat, gesteund op wetenschappelijk evidentie, kritisch-reflectief om met informatie, onderwijspraktijken, methodieken en leermiddelen. Hij/zij is zich bewust van lacunes in de empirische evidentie voor het gepast invullen van het leraarschap.
10. De educatieve master is in staat om een volledige onderzoekscyclus te doorlopen over een onderwijsrelevant onderwerp.
11. De educatieve master kan op basis van een actieve en onderzoekende houding voor beroepsvernieuwing bijdragen aan schoolbeleid en schoolontwikkeling.
12. De educatieve master kan door onderzoekend leren en kritische zelfevaluatie zijn functioneren als leraar bijsturen en op deze manier richting en innovatie geven aan zijn professionele praktijk en ontwikkeling.

13. De educatieve master is in staat om in een schoolteam constructief samen te werken met collega's en initiatief te nemen tot, deel te nemen aan en leiding te geven aan disciplinair en interdisciplinair teamoverleg tussen leraren.
14. De educatieve master is in staat om over onderwijskundige thema's, het lerarenberoep, en zelf ontwikkelde oplossingen voor de onderwijspraktijk te communiceren met collega's en andere stakeholders in het onderwijs en als professional deel te nemen aan het maatschappelijk debat.

Datum validatie: 15 oktober 2018

Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie

De beoordeling is gebeurd door een visitatiecommissie aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Roger Standaert (*voorzitter*) had een loopbaan als lerarenopleider, begeleider van onderwijsvernieuwing en kreeg daaropvolgend de leiding voor het formuleren van de eerste eindtermen in het onderwijs in Vlaanderen. Nadien doceerde hij comparatieve pedagogiek en globalisering in het onderwijs aan de Universiteit Gent. Hij publiceerde en publiceert rond onderwijsbeleid en kwaliteit van het onderwijs, onder meer rond internationale vergelijkingen van schoolresultaten. Hij is actief als expert in diverse nationale en internationale onderwijsprojecten.

Daphne Carolus (*commissielid*) werkte onder meer als stafmedewerker kwaliteitszorg, projectmanager van opleidingsvisitaties en medewerker onderwijsinnovatie in het Vlaamse hoger onderwijs. Actief als schrijver en artistiek onderzoeker, richtte ze ook een creatief communicatiebureau op. Daarnaast is ze freelance kunstcurator. In het verleden volgde ze een Bachelor en Master in de taal- en letterkunde (KU Leuven), een post-Master in de cultuur & esthetiek (Universiteit van Stockholm), en een onderzoeksopleiding in de architectuur & fijne kunsten (Royal Institute of Arts, Stockholm).

Luc de Man (*commissielid*) was naast leraar in de lerarenopleiding Professionele Bachelor en pedagogisch bekwaamheidsbewijs, leraar in het aso, tso en bso ook directeur van een secundaire nijverheidsschool, pedagogisch begeleider, inspecteur bij de Vlaamse gemeenschapsinspectie en hoofd van de Pedagogische begeleidingsdienst van het GO! Van 2014 tot eind 2017 was hij voorzitter van de Raad Secundair Onderwijs bij de Vlor. Hij is actief als opleider directieopleidingen, voorzitter redactieraad Beleid voeren in onderwijs (Politeia), redactielid Impuls (Acco) en expert in onderwijsaangelegenheden met adviesopdrachten.

Ama Amitai (*student-commissielid*) is studente specifieke lerarenopleiding en combineert haar studies met een doctoraat aan de UGent in het vakgebied onderwijssociologie.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Roxanne Figueroa Arriagada**, beleidsmedewerker Vlaanderen NVAO, procescoördinator.
- **Dieter Cortvriendt**, stafmedewerker VLUHR KZ, extern secretaris.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO gedragscode en privacyverklaring.

Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding

- Aanvraagdossier TNO Educatieve Master in de maatschappijwetenschappen

Bijlagen bij het aanvraagdossier

- Bijlage 1: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR's)
- Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR's)
- Bijlage 3: Schematisch programmaoverzicht (traject voor [generatie]studenten en zij-instromers)
- Bijlage 4: Inhoudsbeschrijving van de programmaonderdelen
- Bijlage 5: Beschrijving van het personeel
- Bijlage 6: Overzicht van de contacten met het werkveld
- Bijlage 7: Onderwijs- en examenregeling
- Bijlage 8: Financieel plan
 - 8a. Jaarrekening en balans van de voorbije 3 jaar van de KU Leuven
 - 8b. Engagement rector KU Leuven
 - 8c. Financiering van de opleiding
- Bijlage 9: Mapping OLR's en DLR's
- Bijlage 10: Mapping OLR's en functionele gehelen
- Bijlage 11: Curriculummapping curriculum en OLR's
- Bijlage 12: Gemeenschappelijk curriculumconcept Associatie KU Leuven (2017)Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR's)

Documenten beschikbaar gesteld tijdens het toelichtend gesprek

- Voorbeelden trajecten component leraarschap EM maatschappijwetenschappen

Bijlage 5: Lijst met afkortingen

CVO	Centrum Voor Volwassenenonderwijs
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OPO	Opleidingsonderdeel

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding Educatieve master in de maatschappijwetenschappen.

