

EDUCATIEVE MASTER IN DE LICHAMELIJKE OPVOEDING

KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN

TOETS NIEUWE OPLEIDING • ADVIESRAPPORT

14 DECEMBER 2018





Inhoud

1	Samenvattend advies van de visitatiecommissie.....	4
2	Rapportage van de bevindingen en overwegingen	5
2.1	Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau	5
2.2	Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving	6
2.3	Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau	8
2.4	Eindoordeel.....	10
3	Beoordelingsproces	11
4	Overzicht oordelen	12
	Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding	13
	Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)	14
	Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie	16
	Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten	17

1 Samenvattend advies van de visitatiecommissie

De visitatiecommissie (hierna: commissie) Educatieve master in de lichamelijke opvoeding (EM LO) aan de KU Leuven geeft op basis van het informatiedossier, de bijlagen bij het informatiedossier en het toelichtend gesprek op 13 november 2018 een positief advies aan de NVAO over de kwaliteit van de opleiding.

De commissie baseert zich hiervoor op het feit dat de opleiding beschikt over een set van OLR die gebaseerd zijn op het gevalideerde DLR en die aansluiten bij VKS niveau 7 en de door de Vlaamse Regering geformuleerde basiscompetenties. Hoewel de commissie begrijpt dat in deze educatieve master de focus op de component leraarschap wordt toegespitst, pleit de commissie voor OLR waarbij vakinhoud en vakdidactiek meer expliciet geïntegreerd worden. De aanwezigheid van werkveldvertegenwoordigers in de POC draagt er toe bij dat de blijvende afstemming op het beroepenveld gegarandeerd wordt.

De commissie stelt vast dat de opleiding voldoet aan de decretale eisen ter zake. De commissie meent dat opleiding er in geslaagd is om een degelijk programma op te stellen dat een goede vertaling is van de OLR. Aanvullend stelt de opleiding levenslang leren en zelfontwikkeling centraal. De commissie stelt dat de opleiding een sterk uitgebouwde didactische component heeft met aandacht voor zowel micro-, macro- als mesoniveau. De stage en de masterproef zijn degelijk uitgewerkt. Diversiteit krijgt een duidelijk accent in de opleiding. De commissie beveelt echter aan om diversiteit ruimer dan de diversiteitsstage in te bedden. De commissie is er van overtuigd dat de opleiding een beroep kan doen op personeel met veel expertise. De commissie meent dat het essentieel is dat alle personeelsleden van alle campussen structureel en evenwaardig betrokken worden in de EM LO. Door bovenstaande elementen slaagt de opleiding er in een onderwijsleeromgeving te creëren die het mogelijk maakt voor de studenten de beoogde leerresultaten te realiseren.

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding beschikt over een degelijk uitgewerkt toetsbeleid. De commissie kon vaststellen dat het toetsbeleid aandacht toont voor de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing. De commissie benoemt de duidelijke aandacht voor feedback en feedforward als een positief punt van de opleiding. De individuele docent blijft de hoofdverantwoordelijke voor de toetsing van het door hem of haar gedoceerde opleidingsonderdeel. De commissie beveelt aan dat de POC het gebruik van een toetshandleiding aan de docenten oplegt opdat de uitvoering van het opgestelde toetsbeleid kan gegarandeerd worden. De beoordeling van de stages is goed uitgedacht. De commissie stelt tevens vast dat er een solide procedure is opgezet voor de beoordeling van de masterproef. De commissie beveelt evenwel aan het beoordelingsevenwicht tussen het werkstuk en de mondelinge verdediging te heroverwegen, alsook het evenwicht tussen een individuele en een duo-masterproef.

Den Haag, 14 december 2018

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding Educatieve master in de lichamelijke opvoeding van de KU Leuven:

Roger Standaert
(voorzitter)

Patrick Van den Bosch
(secretaris)

2 Rapportage van de bevindingen en overwegingen

2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau

Het beoogd eindniveau weerspiegelt qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Bevindingen

De EM LO is ingebed in de Faculteit Bewegings- en Revalidatiewetenschappen (FaBeR) en valt onder de verantwoordelijkheid van een Permanente Onderwijscommissie (POC). Over de tien EM's van de KU Leuven heen bestaat er daarnaast een beleidsmatig overlegplatform, namelijk de stuurgroep van het Academisch Vormingscentrum voor Leraren (AVL). Het AVL is een interfacultair centrum dat verantwoordelijk is voor de coördinatie, de beleidsontwikkeling en -ondersteuning, en de vertegenwoordiging van de SLO's en de nascholing voor leraren aan KU Leuven.

De Domeinspecifieke Leerresultaten (DLR) voor de component leraarschap werden opgemaakt door de Vlaamse Interuniversitaire Raad (VLIR), afgetoetst bij de betrokken universiteiten, en positief geadviseerd door de Stuurgroep Learning Outcomes van de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR). Conform de afspraken binnen de VLIR worden in het academiejaar 2018-2019 op Vlaams niveau per educatieve master nog bijkomende leerresultaten voor de domeincomponent geformuleerd. In het licht van die valideringsprocedure werden de DLR's afgestemd met het werkveld en onafhankelijke experts en afgetoetst aan de Dublin descriptorren om aan te tonen dat de EM LO beantwoordt aan niveau 7 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur (VKS). De opleiding heeft de DLR vertaald in opleidingsspecifieke leerresultaten voor de component leraarschap, die aansluiting vinden bij de door de Vlaamse Regering geformuleerde basiscompetenties.

Aansluitend bij de onderwijsvisie van KU Leuven, zet de Educatieve Master in op de persoonsvorming van leraren in opleiding. KU Leuven kiest er voor om naast OLR's ook vormingsdoelen (VD) te formuleren. Studenten doorlopen niet alleen een opleidingstraject maar ook een vormingstraject dat hen de ruimte geeft te werken aan een persoonlijke en maatschappelijke ingesteldheid en betrokkenheid als leraar.

De EM LO wil master-leraren LO vormen die krachtige en effectieve leeromgevingen kunnen ontwikkelen voor alle leerlingen, rekening houdend met een grote diversiteit op vlak van motorische vaardigheid. Vertrekkende vanuit de decretale basiscompetenties voor leraren, de DLR's en de doelstellingen van LO als schoolvak worden twee speerpunten binnen de EM LO geconcretiseerd en geoperationaliseerd doorheen het curriculum: 1) sterke vakinhoudelijke kennis, en 2) onderwijs in functie van de ontwikkeling van een fysiek actieve levensstijl.

Overwegingen

De commissie stelt vast dat de opleiding haar beoogde leerresultaten zorgvuldig heeft opgesteld. Ze vormen een adequate vertaling van de DLR. Hiermee garandeert de opleiding dat haar OLR beantwoorden aan VKS niveau 7 en aansluiten bij de door de Vlaamse Regering geformuleerde basiscompetenties. Tijdens het toelichtend gesprek met de opleiding vernam de commissie tot haar tevredenheid dat de opleiding met deze OLR een sterkere integratie van onderzoek met vakdidactiek en een versterking van de stage beoogt dan in de SLO. Tevens apprecieert de commissie de nadruk die de opleiding wil geven aan het ontwikkelen van een toekomstig leraar om te handelen met inzicht, kennis, passie en engagement in een educatieve context.

De commissie apprecieert dat AVL een overlegplatform aanbiedt waar alle verantwoordelijken van EM's aan de KU Leuven goede praktijken en struikelblokken kunnen bespreken. De inbedding van de opleiding in de Faculteit Bewegings- en Revalidatiewetenschappen zou een sterke vakinhoudelijke kennis moeten garanderen. De opleiding benoemt 'sterke vakinhoudelijke kennis' dan ook als één van haar speerpunten. Deze vakinhoudelijke invulling vindt de commissie eerder beperkt terug in de OLR van de opleiding. Hoewel de commissie begrijpt dat in deze EM LO de focus op de component leraarschap wordt toegespitst, pleit de commissie voor OLR waarbij vakinhoud en vakdidactiek meer expliciet geïntegreerd worden.

De commissie waardeert dat de professionele inbreng van het werkveld structureel wordt gerealiseerd door onder meer binnen de POC van de opleiding ook actieve leraren en docenten uit het secundair, hoger en/of volwassenenonderwijs in te schakelen. Deze kunnen er toe bijdragen dat de OLR's ten allen tijde voldoen aan de eisen van het beroepenveld

De commissie concludeert dan ook dat het beoogd eindniveau van de opleiding qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen weerspiegelt die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld.

Oordeel: voldoende

2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving maakt het voor studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

De EM LO bestaat uit 120 ECTS, samengesteld uit een domeincomponent van 60 ECTS en een component leraarschap van 60 ECTS. De wetgeving bepaalt dat student-leraren de mogelijkheid moeten krijgen om op voorhand reeds 15 ECTS van de component leraarschap op te nemen. In de academische bachelor lichamelijke opvoeding en bewegingswetenschappen zitten de 15 ECTS ingebouwd in het verplichte curriculum. Studenten die niet uit deze opleiding instromen in de EM LO kunnen deze 15 ECTS opnemen als voorbereidingsprogramma.

De EM LO bestaat vervolgens nog uit een component leraarschap van 45 ECTS en een domeincomponent van 75 ECTS. Wanneer de student de 15 ECTS leraarschap niet opnam in zijn bachelor noch als voorbereidingsprogramma, wordt de bijkomende mogelijkheid voorzien om de 15 ECTS, ingevuld met opleidingsonderdelen uit de component leraarschap, in te bouwen in de EM.

Daarnaast biedt de EM LO een verkort traject aan. Een student kan na de domeinspecifieke master een verkort traject van de EM LO volgen. Hij wordt daarbij volledig vrijgesteld van de gehele domeincomponent en volgt enkel de component leraarschap van 60 ECTS. Indien de student het keuzepakket van 15 ECTS reeds verworven heeft in het kader van zijn bacheloropleiding, zal hij daar eveneens voor worden vrijgesteld. De betreffende student volgt dan een verkort traject van 45 studiepunten leraarschap.

De domeincomponent binnen de EM LO leidt de studenten op binnen het profiel 'Prestatie en Actieve Levensstijl Coaching'. Deze domeincomponent wordt ook gevolgd door de studenten master in bewegingswetenschappen - afstudeerrichting 'Prestatie- en Actieve Levensstijl Coaching'.

Samen met de CVO's van het Consortium Lerarenopleiding en de hogescholen van de Associatie KU Leuven werkte KU Leuven een gemeenschappelijk curriculumconcept uit. Het curriculumconcept plaatst de studenten centraal en onderscheidt drie, met elkaar verweven, contexten waarin de leraar functioneert: microniveau (als "leraar van lerenden"), mesoniveau ("schoolbreed participeren") en macroniveau ("leraar in onderwijs en samenleving"). De component leraarschap is opgebouwd uit vijf luiken: de algemene educatieve vorming, het vakdidactisch luik, de stage, het verbredend/verdiepend luik en het luik onderzoek.

De commissie vernam in het toelichtend gesprek dat de opleiding wordt aangeboden op negen verschillende locaties. De educatieve master wordt aangeboden te Leuven, de verkorte trajecten worden aangeboden te Leuven en op de andere locaties waar een Centrum voor Volwassenenonderwijs is gehuisvest. Op de verschillende locaties kunnen de studenten een deel van het programma volgen. De vakdidactische opleidingsonderdelen zullen niet op alle locaties worden aangeboden.

De opleiding omvat een uitgebreid pakket aan stages: een ingroeistage, een doorgroeistage en een diversiteitsstage. Studenten maken tevens een masterproef van 24 ECTS. Studenten die reeds een diploma van een domeinmaster behaald hebben en het verkort traject volgen, worden vrijgesteld van de domeincomponent van de masterproef en volgen het opleidingsonderdeel Masterproef – Onderwijsonderzoek of Masterproef - Onderwijsonderzoek lichamelijke opvoeding.

De docenten die aangesteld zijn als ZAP hebben een doctoraat in een vakdomein dat relevant is voor het beroep van leraar, gaande van pedagogisch-onderwijskundig tot disciplinespecifiek in de lichamelijke opvoeding of biologie. Daarnaast wordt de opleiding ook bestaft met praktijkassistenten. Tijdens de overgangsperiode 2019-2020 en 2020-2021 engageert FaBeR zich om voldoende personeel te voorzien om zowel de uitdovende SLO-trajecten als de nieuwe EM's in te richten.

De docenten uit de huidige Specifieke lerarenopleiding worden overgedragen naar de nieuwe Educatieve master. Daarnaast wordt een regeling afgesproken voor het overgedragen van personeelsleden uit de CVO's. Deze kunnen ingezet worden op de verschillende CVO-vestigingsplaatsen. Op het moment van de visitatie was deze personeelsregeling nog niet definitief.

De opleiding heeft een breed aanbod aan uitgeruste onderwijsruimten op verschillende campussen: auditoria voor hoorcolleges, kleinere leslokalen voor oefenzittingen en seminars, lokalen voor practica, labo's en computerklassen, leercentra met specialistische (groepswerk)ruimtes. Tevens kunnen de studenten gebruik maken van verschillende bibliotheken, sportfaciliteiten en leercentra.

Overwegingen

De commissie meent dat opleiding er in geslaagd is om een degelijk programma uit te bouwen dat een goede vertaling is van de OLR. De commissie vindt op basis van het zelfevaluatie rapport, de bijlagen en het toelichtend gesprek dat de opleiding het programma heeft opgebouwd conform de decretale bepalingen waarbij de opleiding aanvullend levenslang leren en zelfontwikkeling centraal stelt.

Op basis van de aangeleverde informatie, is de commissie er van overtuigd dat de vakdidactische component zeer sterk uitgebouwd is. De commissie apprecieert dat de opleiding veel aandacht heeft vooral zowel micro-, macro- als mesoniveau. Dit komt volgens haar onder meer tot uiting in de wijze waarop de opleidingsonderdelen Leren in maatschappelijk betrokken onderwijs (Limbo) zijn geconcipieerd. De samenhang van de opleiding op het vlak van leraarschapscomponent en de domeincomponent, is degelijk.

De commissie meent dat de stages voor de studenten goed zijn uitgewerkt. Ze kennen een graduele opbouw die de commissie als goed doordacht benoemt. De commissie vernam tijdens het toelichtend gesprek dat inspanningen werden geleverd om deficiënties uit de SLO weg te werken. Zo zullen stages meer verspreid in de tijd plaatsvinden. De ervaring van de opleiders leert dat dit een beter rendement van de studenten oplevert. Positief vindt de commissie het gebruik van een e-portfolio. Dit is opgesteld aan de hand van de 10 functionele gehelen uit het Besluit van de Vlaamse regering. Het portfolio fungeert als een 'groeiportfolio' waarin het groeiproces van de studenten in kaart gebracht wordt. De commissie vernam in het toelichtend gesprek dat de opleiding daarnaast kan vertrouwen op een sterk netwerk van mentoren.

Bij de ingroeistage zullen studenten een school toegewezen krijgen waar ze in duo's een stagetraject doorlopen aan de hand van teamteaching. Dit vindt de commissie een goede praktijk in een opbouwend stagemodel. De diversiteitsstage bestaat uit het verzorgen van ongeveer vijftien tot twintig lessen lichamelijke opvoeding in het beroepssecundair onderwijs (BSO) voorafgegaan door een gerichte observatiestage. De commissie vernam dat de opleiding hier wil inzetten op zaken die voor die doelgroep belangrijk zijn: plezier beleven, motorisch versterken en sociale vaardigheden. Op deze manier krijgt aandacht voor diversiteit een duidelijk accent in de opleiding. De commissie beveelt echter ook aan om diversiteit ruimer dan de diversiteitsstage in te bedden in andere componenten van de opleiding, waardoor alle studenten op meer geïntegreerde wijze in aanraking komen met diversiteit, zo mogelijk ook in een grootstedelijke context.

De commissie meent dat het opzet van de masterproef duidelijk is uitgewerkt. De commissie apprecieert het opzet met een specifieke vakdidactische onderzoeksvraag die gelinkt is aan de onderzoeksactiviteiten van de docenten binnen de schoolse context.

De opleiding wordt op verschillende campussen aangeboden. De commissie vernam dat vakdidactische opleidingsonderdelen niet op alle locaties worden aangeboden. Belangrijk vindt de commissie evenwel dat componenten zoals Leren in maatschappelijk betrokken onderwijs (Limbo), keuze-opleidingsonderdelen en de stage wel op alle regionale campussen van de opleiding worden gefaciliteerd. Deze locaties beschikken over voldoende relevante materiële voorzieningen ten behoeve van de EM LO.

De commissie is er van overtuigd dat de opleiding een beroep kan doen op personeel met veel expertise. De inbedding van medewerkers uit de CVO's dient zorgvuldig te gebeuren. Het feit dat elke campus een eigen opleidingscommissie heeft met de staf van die campus is een positief aspect. De commissie meent dat het essentieel is dat alle personeelsleden van alle campussen structureel en evenwaardig betrokken worden in de EM LO.

De commissie ziet voldoende elementen om aan te tonen dat het programma, de docenten en de voorzieningen een onderwijsleeromgeving creëren die het mogelijk maakt voor de studenten de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel: voldoende

2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

De faculteit Bewegings- en revalidatiewetenschappen heeft een toetsbeleid uitgewerkt dat gestoeld is op het toetsbeleid van de KU Leuven.

De basiscriteria van dit toetsbeleid zijn: de afstemming van de evaluatie op de leerresultaten; het adequaat verschaffen van informatie m.b.t. het toetsgebeuren; het adequaat verschaffen van feedback en het voorschrijven van kwaliteitseisen en de kwaliteitsborging inclusief de cesuurbepaling.

De docenten dragen als inhoudsdeskundigen de directe verantwoordelijkheid over de toetsing. Zij moeten verzekeren dat de evaluatie beantwoordt aan de vereisten van kwaliteitsvol toetsen door te garanderen dat er afstemming is tussen de leerdoelen, inhoud, werkvormen en evaluatie binnen een opleidingsonderdeel en/of leerlijn.

Overwegingen

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding beschikt over een degelijk uitgewerkt toetsbeleid. De commissie kon vaststellen dat het toetsbeleid aandacht toont voor de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing. De commissie benoemt de duidelijke aandacht voor feedback en feedforward als een positief punt van de opleiding.

De individuele docent blijft de hoofdverantwoordelijke voor de toetsing van het door hem of haar gedoceerde opleidingsonderdeel. De commissie beveelt aan dat de POC het gebruik van een toetshandleiding aan de docenten oplegt opdat de uitvoering van het opgestelde toetsbeleid kan gegarandeerd worden.

De beoordeling van de stages is goed uitgedacht. Het eerder vernoemde e-portfolio laat de docenten en de studenten toe de studievoortgang te monitoren. Daarnaast kan het e-portfolio gebruikt worden als een instrument in het geven van feedback aan studenten.

De commissie stelde vast dat er een solide procedure is opgezet voor de beoordeling van de masterproef. De masterproef wordt voor 50% beoordeeld op het werkstuk en voor 50% op de mondelinge verdediging. Tijdens het toelichtend gesprek vernam de commissie dat sommige studenten zeer goed worden begeleid door promotoren waardoor de vrees ontstaat dat de begeleider te veel invloed heeft op de totstandkoming van het masterproef. Daarom werd de beoordeling op het werkstuk beperkt tot 50%. De commissie acht de studielast van een presentatie veel minder dan de studielast van het maken van dit werkstuk. Toch wordt aan beiden 50% van de beoordeling toegekend. Overigens worden studenten continu begeleid in het leren schrijven van de masterproef, terwijl de mondelinge vaardigheden minder sterk aan bod komen in het programma. De commissie beveelt daarom aan het beoordelingsevenwicht te heroverwegen.

Studenten kunnen een duo-masterproef uitvoeren. Elke student wordt individueel beoordeeld. Ook de mondelinge verdediging gebeurt individueel. Er zijn geen bijkomende eisen gesteld wanneer studenten in duo een masterproef maken in plaats van individueel. De commissie meent dat bij een duo-masterproef hogere eisen kunnen worden gesteld dan bij individuele masterproeven. Daarnaast kan nog meer aandacht besteed worden aan de individuele bijdrage van de studenten. De commissie beveelt daarom aan dat ieders individuele bijdrage helder wordt weergegeven in bijlage bij het werkstuk van de masterproef.

De commissie concludeert dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Oordeel: voldoende

De commissie besluit dat de diversiteit aan evaluatiemethoden, de afstemming hiervan met de vorm en inhoud van het programma en de feedbackmogelijkheden de opleiding in staat stelt om de voortgang van de studenten op te volgen en na te gaan of het beoogde eindniveau gerealiseerd wordt.

Oordeel: voldoende

2.4 Eindoordeel

De commissie beoordeelt elk van de generieke kwaliteitswaarborgen als voldoende en bijgevolg is ook het eindoordeel voor de Educatieve master in de lichamelijke opvoeding aan de KU Leuven voldoende.

De commissie stelt vast dat het beoogd eindniveau qua niveau, oriëntatie en inhoud een weerspiegeling is van de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding. Verder stelt de commissie vast dat het beoogd eindniveau is vertaald in een onderwijsleeromgeving die het voor studenten mogelijk maakt de beoogde leerresultaten te realiseren. Ten slotte besluit de commissie dat opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor wordt nagegaan of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

3 Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het “Kader Toets Nieuwe Opleiding specificatie Educatieve Graduaatsopleiding en Educatieve Masteropleiding”, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 8 juni 2018.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan het vooroverleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens een vooroverleg op 13 november 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens het toelichtend gesprek voorbereid.

Het toelichtend gesprek vond plaats op een opleidingsonafhankelijke locatie te Brussel op 13 november 2018 om 15 uur. De onderstaande gesprekspartners namen hieraan deel:

- **Peter Iserbyt**
- **Danouck van Kan**
- **Martine Thomis**
- **Bregt Henkens**
- **Jan Elen**

Tijdens dit gesprek zijn de vraagpunten van de commissie aan de orde gesteld.

Tijdens een besloten nabespreking op 13 november 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel op de drie generieke kwaliteitswaarborgen en een eindoordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van adviesrapport dat naar alle commissieleden werd verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het door de voorzitter vastgestelde adviesrapport werd naar de NVAO gestuurd op 12 december 2018.

4 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 2 weer.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoende
3. Te realiseren eindniveau	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding

Naam, Adres, telefoon, e-mail, website instelling	Katholieke Universiteit Leuven Oude Markt 13, B-3000 LEUVEN +32 16 32 37 21 onderwijsbeleid@kuleuven.be www.kuleuven.be
Naam, functie, telefoon, e-mail contactpersoon	Peter Iserbyt, verantwoordelijke educatieve master lichamelijke opvoeding
Naam associatie	Associatie KU Leuven
Status instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam opleiding (graad, kwalificatie)	Educatieve master in de lichamelijke opvoeding
Afstudeerrichtingen	-
Niveau en oriëntatie	Master
(Bijkomende) titel	Master of Science
(Delen van) studiegebied(en)	Bewegings- en revalidatiewetenschappen
ISCED benaming van het studiegebied	• 0114 – Teacher training with subject specialization; • 1014 - Sports
Opleidingsvarianten	• Regulier traject • Verkort traject
Onderwijstaal	Nederlands
De vestigingen waar de opleiding wordt aangeboden	Regulier en verkort traject: • Leuven Verkort traject: • Brussel-Hoofdstad • Diepenbeek • Antwerpen • Gent • Aalst • Brugge • Kortrijk • Geel
Studieomvang (in studiepunten)	• Regulier traject: 120 • Verkort traject: 60
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	Ja

Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)

Deze domeinspecifieke leerresultaten kunnen niet autonoom gehanteerd worden, maar dienen samen gelezen te worden met de desbetreffende domeinspecifieke leerresultaten van de gerelateerde vakmaster(s). Samen vormen zij de domeinspecifieke leerresultaten voor de educatieve masteropleiding.

1. De educatieve master beheerst gespecialiseerde theoretische en praktische kennis, vaardigheden en attitudes die de basiscompetenties voor leraren zoals geformuleerd in het 'Besluit van de Vlaamse Regering van 8 juni 2018 betreffende de basiscompetenties van de leraren' ondersteunt. Hij/zij is in staat om die kennis uit te breiden, te actualiseren, te verbreden, te verdiepen en te verbinden met actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen. Hij/zij kan die kennis inzetten om voor lerenden uitdagende leeromgevingen te creëren en kan op basis van die kennis, vaardigheden en attitudes eigen nieuwe ideeën voor de onderwijspraktijk ontwikkelen en aan de realiteit toetsen.
2. De educatieve master kan de beginsituatie van een leergroep en individuele lerenden in kaart brengen en een leeromgeving creëren die in al haar didactische componenten (leerdoelen, leerinhouden, leermaterialen, werk- en groeperingsvormen, evaluatie en feedback) aansluit bij die beginsituatie en responsief is ten aanzien van de diversiteit in de leergroep.
3. De educatieve master kan een positief leer- en leefklimaat creëren, en door doelgerichte activiteiten en formele en informele interacties de brede persoonlijke, intellectuele en maatschappelijke ontplooiing van leerlingen ondersteunen.
4. De educatieve master kan de organisatie van onderwijs- en leeractiviteiten op korte en lange termijn plannen, met het oog op het evidence informed creëren van een gestructureerde, efficiënte, veilige en stimulerende leeromgeving.
5. De educatieve master kan communiceren met ouders of verzorgers met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties met het oog op informatie-uitwisseling, het stimuleren van de betrokkenheid en participatie en het samen ontwikkelen van constructieve oplossingen om het leren van de lerenden te ondersteunen en te stimuleren.
6. De educatieve master kan constructief samenwerken met externe partners met het oog op het verrijken van het onderwijs- en vormingsaanbod en het faciliteren van de doorstroming tussen onderwijsniveaus en naar de arbeidsmarkt.
7. De educatieve master is in staat om zelfstandig het beschikbare (inter)nationale wetenschappelijk onderzoek in het domein van het leraarschap in het algemeen en zijn discipline in het bijzonder te ontsluiten en de inzichten toe te passen in de eigen klas- en schoolcontext.
8. De educatieve master kent de mogelijkheden en grenzen van verschillende theoretische paradigma's in onderwijskundig en (vak)didactisch onderzoek.
9. De educatieve master gaat, gesteund op wetenschappelijk evidentie, kritisch-reflectief om met informatie, onderwijspraktijken, methodieken en leermiddelen. Hij/zij is zich bewust van lacunes in de empirische evidentie voor het gepast invullen van het leraarschap.
10. De educatieve master is in staat om een volledige onderzoekscyclus te doorlopen over een onderwijsrelevant onderwerp.
11. De educatieve master kan op basis van een actieve en onderzoekende houding voor beroepsvernieuwing bijdragen aan schoolbeleid en schoolontwikkeling.
12. De educatieve master kan door onderzoekend leren en kritische zelfevaluatie zijn functioneren als leraar bijsturen en op deze manier richting en innovatie geven aan zijn professionele praktijk en ontwikkeling.

13. De educatieve master is in staat om in een schoolteam constructief samen te werken met collega's en initiatief te nemen tot, deel te nemen aan en leiding te geven aan disciplinair en interdisciplinair teamoverleg tussen leraren.
14. De educatieve master is in staat om over onderwijskundige thema's, het lerarenberoep, en zelf ontwikkelde oplossingen voor de onderwijspraktijk te communiceren met collega's en andere stakeholders in het onderwijs en als professional deel te nemen aan het maatschappelijk debat.

Datum validatie: 15 oktober 2018

Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie

De beoordeling is gebeurd door een visitatiecommissie aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Roger Standaert (*voorzitter*) had een loopbaan als lerarenopleider, begeleider van onderwijsvernieuwing en kreeg daaropvolgend de leiding voor het formuleren van de eerste eindtermen in het onderwijs in Vlaanderen. Nadien doceerde hij comparatieve pedagogiek en globalisering in het onderwijs aan de Universiteit Gent. Hij publiceerde en publiceert rond onderwijsbeleid en kwaliteit van het onderwijs, onder meer rond internationale vergelijkingen van schoolresultaten. Hij is actief als expert in diverse nationale en internationale onderwijsprojecten.

Erwin De Mulder is sinds 2016 coördinerend directeur bij Scholengroep Brussel. Als voorzitter van de Scholengemeenschap (VGC en SGR Brussel) adviseert hij directies van de 20 verbonden scholen bij het ontwikkelen van hun schoolbeleid. Daarnaast is hij mentor van startende directies en mede-organisator van de Talentenwerf voor drie samenwerkende Scholengroepen (Brussel, Ringscholen en Scoop). Tussen september 1980 en 1997 gaf hij les in diverse scholen zowel KSO, TSO als BSO. Daarna werkte hij als coördinator leerlingbegeleiding en directeur in twee secundaire scholen. In 2012 behaalde hij bijkomend een Master of Education, special educational needs, Fontys Nederland.

Lars Borghouts promoveerde in 2000 aan de Universiteit Maastricht in de Bewegingswetenschappen. Sinds 2002 is hij werkzaam bij Fontys Sporthogeschool in Eindhoven. Hij was de ontwikkelaar en tot 2017 coördinator van de Master Sport- en Bewegingsonderwijs. Hij startte in 2007 het lectoraat (hbo-onderzoeksgroep) 'Fysieke Activiteit en Gezondheid (thans Move to Be), waaraan hij tot 2013 leiding gaf. Dr. Borghouts geeft les in zowel de bacheloropleiding Lichamelijke Opvoeding (LO) als de master Sport- en Bewegingsonderwijs, en is inhoudelijk verantwoordelijk voor het onderdeel afstudeeronderzoek in de bacheloropleiding. Huidige onderzoeks-interesses omvatten *toetsen en beoordelen, lesson study, doorlopende professionalisering van docenten, motivationeel klimaat, en video-observatie*. ontwikkelaar en coördinator van de Master in Sport- en Bewegingsonderwijs van Fontys Sporthogeschool

Jarno Willems, student aan de masteropleiding Taal- en Letterkunde Duits aan de Universiteit Antwerpen

De commissie werd bijgestaan door:

- **Liza Kozłowska**, beleidsmedewerker Vlaanderen NVAO, procescoördinator.
- **Patrick Van den Bosch**, Beleidsadviseur Kwaliteitszorg VLUHR KZ, extern secretaris.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO gedragscode en privacyverklaring.

Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding

- Aanvraagdossier TNO Educatieve Master in de Lichamelijke Opvoeding

Bijlagen bij het aanvraagdossier:

- Bijlage 1: Domeinspecifieke leerresultaten voor de component leraarschap binnen de educatieve master
- Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten voor de component leraarschap binnen de educatieve master
- Bijlage 3: Schematisch programmaoverzicht educatieve master in de lichamelijke opvoeding
 - Schematisch overzicht programmering OPO's EM LO
 - Modeltraject voor generatiestudenten
 - Verkort traject voor zij-instromers (houders van een masterdiploma)
- Bijlage 4: Inhoudsbeschrijving van de programmaonderdelen

Toelichting bijlage 4

- Voorbereidingsprogramma: Educatieve master in de lichamelijke opvoeding (Leuven)
- Educatieve master in de lichamelijke opvoeding (Leuven)
- Educatieve master in de lichamelijke opvoeding (verkort programma) (CVO-vestigingsplaats)
- Bijlage 5: Beschrijving van het personeel
- Bijlage 6: Overzicht van de contacten met het werkveld
- Bijlage 7: Onderwijs- en examenregeling KU Leuven inzake de educatieve masteropleidingen (integraal en verkort)
- Bijlage 8: Financieel plan
 - 8a. Jaarrekening en balans van de voorbije 3 jaar van de KU Leuven
 - 8b Brief rector duurzame bestendiging
 - 8c. Financiering van de opleiding
- Bijlage 9: Mapping OLR's en DLR's
- Bijlage 10: Mapping OLR's en functionele gehelen
- Bijlage 11: Curriculummapping programmaonderdelen (OPO's/OLA's) en OLR's
- Bijlage 12: Gemeenschappelijk curriculumconcept Associatie KU Leuven (2017)

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding Educatieve master in de lichamelijke opvoeding.

