

EDUCATIEVE MASTER IN DE LICHAMELIJKE OPVOEDING

UNIVERSITEIT GENT

TOETS NIEUWE OPLEIDING • ADVIESRAPPORT

8 JANUARI 2019





Inhoud

1	Samenvattend advies van de visitatiecommissie.....	4
2	Rapportage van de bevindingen en overwegingen	5
2.1	Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau	5
2.2	Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving	6
2.3	Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau	8
2.4	Eindoordeel.....	9
3	Beoordelingsproces	10
4	Overzicht oordelen	11
	Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding	12
	Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)	13
	Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie	15
	Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten	17

1 Samenvattend advies van de visitatiecommissie

De visitatiecommissie (hierna commissie genoemd) stelt vast dat de opleidings specifieke leerresultaten van de opleiding aansluiten bij de domeinspecifieke leerresultaten en bij niveau 7 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur. De commissie vraagt wel dat de opleiding nog meer aandacht zou hebben om de leraarscomponent op niveau 7 te expliciteren.

De commissie stelt vast dat de opleiding het vakgebied en het werkveld nauw heeft betrokken bij de vormgeving van het programma. De commissie beveelt evenwel aan dat de opleiding in de toekomst aandacht toont voor het hanteren van de meest recente onderwijsterminologie. Daarnaast beveelt de commissie aan dat de opleiding meer aandacht zou tonen voor vakoverschrijdend werken en interprofessioneel werken.

De commissie meent dat het programma op een heldere wijze is opgebouwd en een gedegen vertaalslag vormt van de leerresultaten. De opleiding is gebouwd op een sterk didactisch concept uitgaande van vijf opleidingsdidactische principes. De commissie meent eveneens dat het programma aantrekkelijk is voor studenten, onder andere doordat de student ruimte krijgt om in het studietraject eigen keuzes te maken. De commissie beveelt wel aan dat de opleiding de keuzevrijheid monitort in functie van de door haar gestelde doelen en de studenten coacht bij het maken van de keuzes.

De commissie meent dat de stage goed is opgebouwd. De graduele opbouw van de stage en de ruimte die de studenten hebben om eigen keuzes te maken wordt door de commissie aangemoedigd. De opleiding toont eveneens aandacht voor onderzoeksvaardigheden. De commissie beveelt evenwel aan om de leerlijn hieromtrent verder te expliciteren. De ambities die de opleiding aan de dag legt omtrent internationalisering zijn mooi. De commissie denkt wel dat de opleiding de internationale resultaten goed dient te monitoren en moet nagaan of deze voldoen aan de gestelde ambities.

De commissie meent dat de opleiding veel aandacht schenkt aan de visie en de concepten die aan de basis liggen van de evaluatie. De kwaliteit van de toetsing binnen de opleiding wordt geborgd aan de hand van duidelijke structuren en afspraken. Dit komt de validiteit en betrouwbaarheid van de toetsing ten goede. De commissie meent eveneens dat de toetsing transparant verloopt. De commissie suggereert wel om de beoordelingsformulieren en rubrics van de masterpoef en de stage zowel inhoudelijk als vormelijk congruent en helder te maken voor studenten. De studenten krijgen voldoende feedback, maar deze kan ook gericht worden op de talenten van de studenten.

De visitatiecommissie die de Educatieve master in de lichamelijke opvoeding, Universiteit Gent heeft beoordeeld, brengt een positief advies uit aan de NVAO. Zij baseert haar oordeel op het informatiedossier en het toelichtend gesprek.

Den Haag, 8 januari 2019

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding Educatieve master in de lichamelijke opvoeding van de Universiteit Gent.

Johan Veeckman
(voorzitter)

Andreas Smets
(secretaris)

2 Rapportage van de bevindingen en overwegingen

2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau

Het beoogd eindniveau weerspiegelt qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Bevindingen

De opleiding is ontwikkeld vanuit de visie van de universiteit op onderwijs en de daarbij horende zes strategische onderwijsdoelstellingen. De strategische onderwijsdoelstellingen zijn: multiperspectivisme, onderwijs gebaseerd op excellent onderzoek, talentontwikkeling van studenten en personeel, participatie van stakeholders, internationalisering en kwaliteitszorg van opleidingen.

De opleiding hanteert 17 opleidingspecifieke leerresultaten (OLR). Hiervoor werd vertrokken vanuit de interuniversitair vastgelegde domeinspecifieke leerresultaten (DLR), het UGent-competentiemodel voor masteropleidingen en de decretaal vastgelegde basiscompetenties voor de leraar secundair onderwijs. De leerresultaten zijn geclusterd in zes competentiegebieden. Bij de opstelling van de leerresultaten was het werkveld op verschillende niveaus betrokken.

Overwegingen

De commissie stelt vast dat de opleidingspecifieke leerresultaten van de opleiding aansluiten bij de domeinspecifieke leerresultaten en bij niveau 7 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur. De commissie vraagt wel dat de opleiding de leraarscomponent in de opleidingspecifieke leerresultaten verder zou expliciteren op niveau 7.

De commissie vindt het helder dat de leerresultaten zijn geclusterd in competentiegebieden. Een sterk punt is dat de opleidingspecifieke leerresultaten zijn uitgewerkt aan de hand van de onderwijsdoelen van de UGent waarbij het multiperspectivisme centraal staat. Daarnaast vindt de commissie de aandacht voor internationalisering en talentgerichte benadering, met inbegrip van begeleiding en flexibiliteit op maat van de student, sterke uitgangspunten in de visie van de opleiding.

De commissie stelt vast dat de opleiding het vakgebied en het werkveld nauw heeft betrokken bij de vormgeving van het programma. De commissie meent dat de inspanningen die de opleiding levert om af te stemmen met het werkveld en aan te sluiten bij internationale standaarden, de praktijkrelevantie van de opleiding versterken. De commissie beveelt evenwel aan dat de opleiding, in het licht van de recent goedgekeurde, nieuwe eindtermen van het secundair onderwijs, in de toekomst aandacht toont voor het hanteren van de correcte terminologie. Daarnaast vraagt de commissie dat de opleiding ook meer aandacht zou tonen voor vakoverschrijdend werken en interprofessioneel werken.

Op basis van bovenstaande concludeert de commissie dat het beoogde eindniveau qua niveau, oriëntatie en inhoud een goede weerspiegeling is van de actuele eisen die in internationaal perspectief en vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Oordeel: voldoende

2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving maakt het voor studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

Het opleidingsconcept van de opleiding is vormgegeven vanuit de onderwijsvisie van de UGent, waarin het multiperspectivisme centraal staat. De opleiding hanteert vijf onderwijsprincipes om de leeromgeving vorm te geven: competentiegericht onderwijs; actief en samenwerkend leren met het oog op het ontwikkelen van een onderzoekende houding; gecontextualiseerd leren; nadruk op reflectie en coaching en feedback.

De Educatieve master in de lichamelijke opvoeding heeft een studieomvang van 120 studiepunten. De student kan hiervan reeds 15 studiepunten opnemen in de bacheloropleiding. De master bevat een vakinhoudelijke component van 75 studiepunten en een component leraarschap van 45 studiepunten (+ de 15 studiepunten uit de bachelor). De UGent heeft ervoor gekozen om een educatief programma uit te bouwen dat een spiegel vormt van de domeinmaster. Zo bestaat de educatieve master, net zoals de domeinmaster, uit een stam van 27 studiepunten en een afstudeerrichting van 33 studiepunten, met daarnaast 36 studiepunten component leraarschap en 24 studiepunten masterproef, waarvan 9 studiepunten voor de component leraarschap.

De component leraarschap is vormgegeven vanuit vier leerlijnen: theoretische vorming, vakdidactiek, stage en masterproef. De eerste programmalijn betreft de leerlijn die betrekking heeft op de brede pedagogisch-didactische vorming van leraren. Binnen de programmalijn vakdidactiek wordt de expliciete link gelegd met de onderwijspraktijk en het vakdomein. De studenten volgen de vakdidactiek Lichamelijke opvoeding en hebben daarnaast de keuze om de vakdidactiek Biologie of de vakdidactiek Gezondheidswetenschappen op te nemen. De programmalijn stage bestaat uit een oriëntatiestage van drie studiepunten en een lesstage van minimaal twaalf studiepunten. Binnen de vrije keuzeruimte kunnen studenten een bijkomende stage van zes studiepunten opnemen. De studenten lopen stage in verschillende scholen, onderwijsniveaus, onderwijsvormen en studierichtingen. De studenten kunnen eveneens een buitenlandse stage volgen. De opleiding sluit hiervoor overeenkomsten met buitenlandse instellingen. In de masterproef, ten slotte, integreert de student de domeincompetenties en de competenties gerelateerd aan het leraarschap. De masterproef vormt het sluitstuk van de leerlijn rond onderzoekscompetenties.

De opleiding zal worden aangeboden te Gent, op de campus van de Universiteit Gent. Het verkort traject van de opleiding zal eveneens worden aangeboden op de campussen van de centra voor volwassenenonderwijs in Gent, Oudenaarde, Kortrijk en Brugge. De lesgevers die overkomen uit de CVO's worden ingezet binnen de opleiding en toegevoegd aan de vakdidactische teams, onder leiding van een ZAP-lid.

Overwegingen

De commissie meent dat het programma op een heldere wijze is opgebouwd en een gedegen vertaalslag vormt van de leerresultaten. De commissie vindt het goed dat de opleiding bij het bepalen van de leerinhouden aandacht toont voor de vakinhouden uit de leerplannen secundair onderwijs van de verschillende onderwijsnetten.

De commissie meent dat het programma aantrekkelijk is voor studenten. Zo vindt de commissie het een goede keuze van de opleiding om het programma te spiegelen aan dat van de domeinmaster. Ook de aanwezigheid van verschillende didactische vakken in de bacheloropleiding is een meerwaarde. Ten slotte is het goed dat de student ruimte krijgt om eigen keuzes te maken en accenten te leggen in het studietraject, onder andere door het volgen van bijkomende stage, vakdidactieken of keuzevakken.

Dit alles draagt bij tot de aantrekkelijkheid van het programma. De commissie suggereert wel dat de opleiding de keuzevrijheid van de studenten monitort in functie van haar doelen en de studenten coacht bij het maken van de keuzes.

De opleiding is gebouwd op een sterk didactisch concept uitgaande van vijf opleidingsdidactische principes. Het opleidingsconcept leidt tot een activerende didactiek en competentiegericht onderwijs, zo meent de commissie. De opleiding hanteert een mix van werkvormen om dit in praktijk om te zetten. De digitale ondersteuning van het vak Klasmanagement en reflectie geeft dan weer blijk van een goede ontwikkeling op het gebied van blended learning, zo meent de commissie.

De commissie stelt dat de afstemming tussen de theorie en de praktijk is gewaarborgd. Zo verwijst de commissie naar de vakdidactische principes die degelijk zijn onderbouwd en op een congruente wijze zijn vormgegeven. De commissie vindt het positief in functie van onderwijsbevoegdheid en latere tewerkstelling dat de studenten tenminste twee vakdidactieken opnemen. Ook de integratie van de domeincomponent en het leraarschap, is naar de mening van de commissie goed vormgegeven en zichtbaar in verschillende opleidingsonderdelen en de masterproef.

De commissie meent dat de stage goed is opgebouwd. De graduele opbouw van de stage en de ruimte die de studenten hebben om eigen keuzes te maken wordt door de commissie aangemoedigd. De stageaanpak en -praktijk zijn doordacht geconcipieerd met ook aandacht voor aspecten zoals stemhygiëne, EHBO (Eerste Hulp Bij Ongevallen) in het onderwijs en talenbeleid. De commissie meent eveneens dat de opleiding veel aandacht heeft voor de begeleiding en coaching van de student tijdens de stage. De samenwerking met de mentoren is ten slotte goed uitgewerkt.

De opleiding toont aandacht voor onderzoeksvaardigheden. De onderzoeksvaardigheden voor de leraarscomponent worden in verschillende opleidingsonderdelen bijgebracht, waarbij de masterproef als sluitstuk geldt. Een mooi voorbeeld hierbij is de specifieke vakdidactiek, waarbij de methode van handelingsonderzoek goed geïntegreerd is en gekoppeld is aan realistische beroepstaken. Er lijkt echter geen opbouw te zijn van de onderzoeksvaardigheden tussen de verschillende onderdelen. De commissie beveelt aan om de leerlijn verder te expliciteren.

De ambities die de opleiding aan de dag legt omtrent internationalisering zijn mooi, zo meent de commissie. De mogelijkheid voor studenten om een buitenlandse stage te volgen en opleidingsonderdelen in het buitenland op te nemen zijn sterk. Wel vraagt de commissie zich af op welke wijze dit praktisch vormgegeven kan worden en raadt ze aan specifieke afspraken met buitenlandse instellingen te maken. De commissie denkt wel dat de opleiding de internationale resultaten goed dient te monitoren en moet nagaan of de resultaten voldoen aan de gestelde ambities.

De commissie stelt vast dat de opleiding veel inspanningen levert om de integratie van de CVO's vlot te laten verlopen. De opleiding is zich bewust van de valkuilen die een dergelijke integratie met zich meebrengt en tracht deze te voorkomen. De opleiding zet in op teamvorming tussen het ZAP, de praktijkassistenten en de CVO-lesgevers en er worden professionaliseringstrajecten uitgewerkt. De commissie vindt het ten slotte positief dat op de campussen een doordacht aanbod, bestaande uit een mix van contactonderwijs en afstandsonderwijs, wordt aangeboden.

De commissie concludeert op basis van bovenstaande dat de onderwijsleeromgeving het voor studenten mogelijk maakt om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel: voldoende

2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Bevindingen

De opleiding beoordeelt, toetst en examineert binnen de contouren van de toetsvisie en het toetsbeleid van de universiteit, dat aansluiting vindt bij de vijf opleidingsdidactische principes van de UGent (zie ook generieke kwaliteitswaarborg 2).

Het uitgangspunt van de toetsing in de opleiding is vertrouwen in de toetsdeskundigheid van de betrokken (mede)lesgevers en medewerkers. De verantwoordelijkheid voor het borgen van de kwaliteit van toetsing wordt toebedeeld aan de opleidingscommissie, die tegelijk als toetscommissie fungeert. De toetscommissie bewaakt of de toetsvisie nageleefd wordt. Op het niveau van de opleiding zal de toetscommissie nagaan of alle opleidingsspecifieke leerresultaten getoetst worden en dit aan de hand van de meest geschikte toetsvormen. Op het niveau van het opleidingsonderdeel monitort de toetscommissie de kwaliteit en transparantie van de toetsing via de analyses van de centraal georganiseerde onderwijsbeoordelingen door studenten en de slaagcijfers via de scoredistributies

Overwegingen

De commissie meent dat opleiding veel aandacht schenkt aan de visie en de concepten die aan de basis liggen van de evaluatie. De kwaliteit van de toetsing binnen de opleiding wordt geborgd aan de hand van duidelijke structuren en afspraken. Dit komt de validiteit en betrouwbaarheid van de toetsing ten goede.

De commissie stelt in de wijze van toetsen verschillende sterke punten vast. Zo hanteert de opleiding een goede mix aan toetsvormen, krijgt de stagementor een belangrijke rol in de beoordeling van student en is er in de toetsing ook aandacht voor de bijdrage van de student aan de persoonsvorming van de leerlingen.

De commissie meent dat de toetsing transparant verloopt. De wijze van toetsen is helder beschreven in de ECTS-fiches en de studenten weten goed waar ze aan toe zijn. De commissie suggereert wel om de beoordelingsformulieren en rubrics van de masterproef en stage inhoudelijk en vormelijk na te kijken zodat deze congruent en helder zijn voor de studenten.

De studenten krijgen voldoende feedback, zodat de geboden feedback een leermoment vormt voor de studenten. De commissie denkt wel dat de mate van begeleiding en feedback, zowel positief als negatief, meer gericht kan worden op de talenten van de studenten. Op die manier vindt de feedback aansluiting bij de visie van de UGent.

De commissie concludeert dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Oordeel: voldoende

2.4 Eindoordeel.

De commissie beoordeelt elk van de generieke kwaliteitswaarborgen als voldoende en bijgevolg is ook het eindoordeel voor de Educatieve master in de lichamelijke opvoeding van de Universiteit Gent voldoende.

De commissie stelt vast dat het beoogd eindniveau qua niveau, oriëntatie en inhoud een weerspiegeling is van de actuele eisen die in internationaal perspectief en vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding. Verder stelt de commissie vast dat het beoogde eindniveau is vertaald in een onderwijsleeromgeving die het voor studenten mogelijk maakt de beoogde leerresultaten te realiseren. Ten slotte besluit de commissie dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor wordt nagegaan of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

3 Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het “Kader Toets Nieuwe Opleiding specificatie Educatieve Graduaatsopleiding en Educatieve Masteropleiding”, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 8 juni 2018.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan het vooroverleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens een vooroverleg op 6 december 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens het toelichtend gesprek voorbereid.

Het toelichtend gesprek vond plaats op een opleidingsonafhankelijke locatie te Brussel op 6 december 2018 om 10uur. De onderstaande gesprekspartners namen hieraan deel:

- **Ruben Vanderlinde**
- **Ilse De Bourdeaudhuij**
- **Wim Beyers**
- **Leen Haerens**
- **Greet Cardon**
- **Annemie Bogaert**
- **Julie Galle**

Tijdens dit gesprek zijn de vraagpunten van de commissie aan de orde gesteld.

Tijdens een besloten nabespreking op 6 december 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel op de drie generieke kwaliteitswaarborgen en een eindoordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van adviesrapport dat naar alle commissieleden werd verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het door de voorzitter vastgestelde adviesrapport werd naar de NVAO gestuurd op 8 januari 2019.

4 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 2 weer.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoende
3. Te realiseren eindniveau	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding

Naam, adres, telefoon, e-mail, website instelling	Universiteit Gent Sint-Pietersnieuwstraat 25 B-9000 GENT + 32 9 264 30 01 rector@ugent.be www.ugent.be
Naam, functie, telefoon, e-mail contactpersoon	Prof. dr. Ilse De Bourdeaudhuij, Directeur Onderwijsaangelegenheden
Naam associatie	Associatie Universiteit Gent
Status instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam opleiding (graad, kwalificatie)	Educatieve master in de lichamelijke opvoeding
Niveau en oriëntatie	Master – VKS 7
(Bijkomende) titel	Master of Science
(Delen van) studiegebied(en)	Bewegings- en revalidatiewetenschappen
ISCED benaming van het studiegebied	1014 Sports
Opleidingsvarianten	- Regulier traject - Verkort traject
Onderwijstaal	Nederlands
De vestigingen waar de opleiding wordt aangeboden	Regulier en verkort traject: - Gent Verkort traject: - Kortrijk - Oudenaarde - Brugge
Studieomvang (in studiepunten)	- Regulier traject: 120 - Verkort traject: 60
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	Ja

Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)

Deze domeinspecifieke leerresultaten kunnen niet autonoom gehanteerd worden, maar dienen samen gelezen te worden met de desbetreffende domeinspecifieke leerresultaten van de gerelateerde vakmaster(s). Samen vormen zij de domeinspecifieke leerresultaten voor de educatieve masteropleiding.

1. De educatieve master beheerst gespecialiseerde theoretische en praktische kennis, vaardigheden en attitudes die de basiscompetenties voor leraren zoals geformuleerd in het 'Besluit van de Vlaamse Regering van 8 juni 2018 betreffende de basiscompetenties van de leraren' ondersteunt. Hij/zij is in staat om die kennis uit te breiden, te actualiseren, te verbreden, te verdiepen en te verbinden met actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen. Hij/zij kan die kennis inzetten om voor lerenden uitdagende leeromgevingen te creëren en kan op basis van die kennis, vaardigheden en attitudes eigen nieuwe ideeën voor de onderwijspraktijk ontwikkelen en aan de realiteit toetsen.
2. De educatieve master kan de beginsituatie van een leergroep en individuele lerenden in kaart brengen en een leeromgeving creëren die in al haar didactische componenten (leerdoelen, leerinhouden, leermaterialen, werk- en groeperingsvormen, evaluatie en feedback) aansluit bij die beginsituatie en responsief is ten aanzien van de diversiteit in de leergroep.
3. De educatieve master kan een positief leer- en leefklimaat creëren, en door doelgerichte activiteiten en formele en informele interacties de brede persoonlijke, intellectuele en maatschappelijke ontplooiing van leerlingen ondersteunen.
4. De educatieve master kan de organisatie van onderwijs- en leeractiviteiten op korte en lange termijn plannen, met het oog op het evidence informed creëren van een gestructureerde, efficiënte, veilige en stimulerende leeromgeving.
5. De educatieve master kan communiceren met ouders of verzorgers met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties met het oog op informatie-uitwisseling, het stimuleren van de betrokkenheid en participatie en het samen ontwikkelen van constructieve oplossingen om het leren van de lerenden te ondersteunen en te stimuleren.
6. De educatieve master kan constructief samenwerken met externe partners met het oog op het verrijken van het onderwijs- en vormingsaanbod en het faciliteren van de doorstroming tussen onderwijsniveaus en naar de arbeidsmarkt.
7. De educatieve master is in staat om zelfstandig het beschikbare (inter)nationale wetenschappelijk onderzoek in het domein van het leraarschap in het algemeen en zijn discipline in het bijzonder te ontsluiten en de inzichten toe te passen in de eigen klas- en schoolcontext.
8. De educatieve master kent de mogelijkheden en grenzen van verschillende theoretische paradigma's in onderwijskundig en (vak)didactisch onderzoek.
9. De educatieve master gaat, gesteund op wetenschappelijk evidentie, kritisch-reflectief om met informatie, onderwijspraktijken, methodieken en leermiddelen. Hij/zij is zich bewust van lacunes in de empirische evidentie voor het gepast invullen van het leraarschap.
10. De educatieve master is in staat om een volledige onderzoekscyclus te doorlopen over een onderwijsrelevant onderwerp.
11. De educatieve master kan op basis van een actieve en onderzoekende houding voor beroepsvernieuwing bijdragen aan schoolbeleid en schoolontwikkeling.
12. De educatieve master kan door onderzoekend leren en kritische zelfevaluatie zijn functioneren als leraar bijsturen en op deze manier richting en innovatie geven aan zijn professionele praktijk en ontwikkeling.

13. De educatieve master is in staat om in een schoolteam constructief samen te werken met collega's en initiatief te nemen tot, deel te nemen aan en leiding te geven aan disciplinair en interdisciplinair teamoverleg tussen leraren.
14. De educatieve master is in staat om over onderwijskundige thema's, het lerarenberoep, en zelf ontwikkelde oplossingen voor de onderwijspraktijk te communiceren met collega's en andere stakeholders in het onderwijs en als professional deel te nemen aan het maatschappelijk debat.

Datum validatie: 15 oktober 2018

Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie

De beoordeling is gebeurd door een visitatiecommissie aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Johan Veeckman (*voorzitter*), doctor in de wetenschappen, was tot 2017 actief als algemeen directeur van de Arteveldehogeschool. Hij was achtereenvolgens docent, hoogleraar en directeur in het hoger onderwijs. De voorbije twee jaar was Johan Veeckman voorzitter van de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA) en ondervoorzitter van de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR). Hij was tevens zes jaar voorzitter van de raad hoger onderwijs van de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR).

Luc De Man (*commissielid*) is master in de psychologische en pedagogische wetenschappen. Hij was inspecteur bij de Vlaamse onderwijsinspectie en ging recent met pensioen. Hij startte zijn loopbaan als leraar in de lerarenopleiding en was ook leraar in het secundair onderwijs. Nadien werd hij directeur in het secundair onderwijs en het volwassenenonderwijs, pedagogisch begeleider en hoofd van de Pedagogische Begeleidingsdienst van het GO!. Tot voor kort was hij ook voorzitter van de Raad Secundair Onderwijs van de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR).

Remo Mombarg (*commissielid*) is lector Bewegingsonderwijs en Jeugdsport aan het Instituut voor Sportstudies van de Hanzehogeschool, lectoraat sportwetenschappen. Remo heeft tevens een aanstelling bij de Rijksuniversiteit Groningen (RuG), afdeling Orthopedagogiek. Binnen het lectoraat Sportwetenschap houdt hij zich bezig met jeugdsport en bewegingsonderwijs. Hierbij worden studenten van de afdelingen orthopedagogiek en bewegingswetenschappen van de RuG en Academie voor Lichamelijke Opvoeding ingezet om onderzoek te doen naar effectieve (beweeg)interventies om kinderen deel te laten nemen aan de huidige en toekomstige sportmaatschappij. Hierbij wordt ook gekeken naar de relatie met overige leerprestaties. Daarnaast is hij coördinator van de kenniswerkplaats bewegingsonderwijs en motorisch leren. In 1990 studeerde Remo af aan de Academie voor Lichamelijke Opvoeding. Daarna rondde hij zijn studie orthopedagogiek af aan de Rijksuniversiteit van Groningen (1994) en is vervolgens opgeleid tot Gezondheidszorg Psycholoog (2005). In 2007 is hij gepromoveerd aan de afdeling orthopedagogiek met als titel: 'Hulp op Maat voor leerlingen met leerproblemen in het leerwegondersteunend onderwijs'. De onderzoeksinteresses van Remo zijn motorisch leren van kinderen met en zonder beperking, het effect van bewegingsinterventie op lichamelijke fitheid, fysieke activiteiten, sportdeelname en cognitief functioneren van kinderen in het (speciaal) onderwijs. Daarnaast is Remo landelijk-opleider voor Motorische remedial teachers en als GZ-psycholoog, opleider voor het gebruik van motorische testen (M-ABC & BOT, Pearson). Hij publiceerde tot op heden meer dan 50 vakpublicaties, artikelen en boekhoofdstukken. Daarnaast houdt hij lezingen en geeft hij workshops over het bewegingsonderwijs en de jeugdsport in binnen- en buitenland.

Jacques Van Sloun deed in 1994 doctoraal examen bedrijfskunde aan de toenmalige Katholieke Universiteit Brabant. Van 1994 tot 1996 was hij tijdens zijn militaire dienstplicht actief als ondervrager bij de Militaire Inlichtingen Dienst en daarnaast als auteur landenstudies (bureau Midden Oosten) voor het Ministerie van Defensie. Vervolgens was hij in de periode 1996 tot 2016 jarenlang actief als onder meer HR Consultant en Business Partner bij diverse toonaangevende commerciële organisaties als Siemens, Deloitte en Abbott. Daarbij verwierf hij vooral expertise in project management, technical recruitment en executive search binnen de sectoren oil & gas, farmacie, academische ziekenhuizen en onderwijsinstellingen en de technische advieswereld. Op dit moment volgt hij de SLO Economie aan de Universiteit Hasselt. Na afronding van zijn studies gaat zijn ambitie uit naar een combinatie van HR consultancy en docentschap, beide op zelfstandige basis.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Pieter Caris**, beleidsmedewerker Vlaanderen NVAO, procescoördinator.
- **Andreas Smets**, beleidsadviseur kwaliteitszorg, VLUHR KZ, extern secretaris.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO gedragscode en privacyverklaring.

Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding

- Aanvraagdossier TNO Educatieve master in de lichamelijke opvoeding, Universiteit Gent

Bijlagen bij het aanvraagdossier:

- Bijlage 0. Basisgegevens over de opleiding
- Bijlage 1.1 Governancenota educatieve masteropleidingen UGent
- Bijlage 1.2 Koppeling OLR aan het DLR Educatieve masteropleidingen
- Bijlage 1.3 Koppeling en detailmatrix OLR met competenties binnen de 5 generieke UGent-competentiegebieden
- Bijlage 1.4 Koppeling en matrix OLR met basiscompetenties voor de leraar
- Bijlage 1.5 OLR domeinmasters waarvan de leerresultaten maximaal behouden worden in de domeincomponent van de Educatieve master in de lichamelijke opvoeding
- Bijlage 2.1 Onderwijsconcept Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen
- Bijlage 2.2 Overzicht opleidingsonderdelen van de domeincomponent
- Bijlage 2.3 Toelichting Vakdidactische principes
- Bijlage 2.4 Besluit Vlaamse Regering
- Bijlage 2.5 VLIR-lijst: vakdidactieken, toegang en bekwaamheidsbewijzen
- Bijlage 2.6 Inhoudelijke beschrijving vakdidactiek PAV en CLIL
- Bijlage 2.7 Stage-afspraken VLIR
- Bijlage 2.8 AUGent-nota transitiefonds Samen leraren opleiden
- Bijlage 2.9 Inhoudelijke beschrijving vakoverschrijdende seminars programmalijn Stage
- Bijlage 2.10 Inhoudelijke beschrijving generieke keuzeopleidingsonderdelen
- Bijlage 2.11 Matrixkoppeling opleidingsonderdelen met didactische werkvormen en evaluatievormen
- Bijlage 2.12 Matrixkoppeling opleidingsonderdelen met OLR Component leraarschap
- Bijlage 2.13 Matrixkoppeling opleidingsonderdelen met basiscompetenties leraar
- Bijlage 2.14 ECTS-fiches
- Bijlage 2.15 LIO-opdracht programmalijn Theoretische vorming
- Bijlage 2.16 Overzicht contacten met het werkveld
- Bijlage 2.17 Korte CV's personeel
- Bijlage 2.18 Capaciteits- en investeringsplan
- Bijlage 3.1 UGent toetsbeleid en toetsprincipes
- Bijlage 3.2 Lesbegeleidingsdocument en evaluatieformulier Stage
- Bijlage 3.3 Evaluatieformulier Educatieve Masterproef

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding educatieve master in de lichamelijke opvoeding.

