

**Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de  
accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in het bedrijfsmanagement  
(professioneel gerichte bachelor) van de Artesis Hogeschool Antwerpen**

<b>datum</b>	<b>1. Inleiding</b>
16 mei 2013	Bij brief van 17 september 2012 heeft het instellingsbestuur van de Artesis Hogeschool Antwerpen te Antwerpen een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse
<b>onderwerp</b>	Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in het bedrijfsmanagement
Definitief	(professioneel gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 16 oktober 2012 en
accreditatierapport en -besluit	ontvankelijk verklaard op 1 november 2012.
(000926)	
<b>bijlage</b>	
13	De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Michiel Carpentier IT- en managementconsultant, productmanager, bij Technosis

Leden:

- Rita Duchêne, pedagogisch adviseur en directeur onderwijsverzorging bij het Vlaams Verbond van Katholieke Hogescholen (VVKHO) (onderwijsdeskundige) ;
- Marc De Kegel, CEO van Accenture, buitengewoon lecturer aan de KULeuven;
- Didier Roelandt, huidig afgevaardigd bestuurder en directeur van de Stichting Marketing;
- Michiel Vanloffelt (professionele bachelor in het Bedrijfsmanagement, afstudeerrichting Accountancy en fiscaliteit, Katholieke Hogeschool Limburg (student-lid).

Secretaris:

- Chara Baeyens, VLHORA stafmedewerker kwaliteitszorg;

De visitatie heeft plaatsgevonden op 15, 16 en 17 februari 2011. Het visitatierapport dateert van 11 september 2012.

*Aanvullende informatie*

De NVAO heeft de visitatiecommissie verzocht om haar oordeel te geven over de beoordelingssystematiek bij het organiseren van groepswerken, het aantal vrijstellingen bij het IAB, de rendementen en het gerealiseerd niveau. De NVAO heeft hiervoor op 11 maart 2013 met de visitatiecommissie gesproken, waar zij hun oordeel over deze onderwerpen gegeven heeft. De NVAO heeft deze aanvullende informatie betrokken in haar oordeelsvorming.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

## **2. Inhoudelijke overwegingen**

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

### *Doelstellingen*

De commissie apprecieert het dat de opleiding de eindkwalificaties afstemde op de Dublindescriptoren. De algemene en algemene beroepsgerichte competenties voldoen aan de decretale normen. De vooropgestelde doelstellingen zijn volgens de commissie ook voldoende op het niveau van een professionele bacheloropleiding. Zij is echter wel van mening dat de opleiding moet blijven waken over een voldoende hoog niveau van vooropgestelde doelstellingen. Volgens de commissie is de internationale component momenteel te beperkt aanwezig in de opleidingsdoelstellingen.

De commissie is van mening dat de beroepsspecifieke doelstellingen in voldoende mate zijn afgestemd op de noden van het werkveld. De commissie ondersteunt de intentie van de opleiding om in de toekomst een meer grondige vergelijking te maken tussen de eigen domeinspecifieke doelstellingen en de geüpdatete beroepsprofielen van de SERV. De commissie stelt dat de opleiding erin slaagt de verschillende afstudeerrichtingen te voorzien van een eigen duidelijke profilering. Zij waardeert het dat recent de samenwerking en de gemeenschappelijke noemer van de afstudeerrichtingen werden geoptimaliseerd, maar dat de opleiding toch de eigenheid van de afstudeerrichtingen wist te behouden. De commissie meent wel dat de competenties die in deze richtingen vooropstaan, beter dienen te worden gecommuniceerd naar de studenten. Tot slot stelde de commissie vast dat de doelstellingen werden gebenchmarkt met de competentieprofielen van andere opleidingen. De toetsing van het competentiekader heeft geleid tot actualisering en de toevoeging van eigen accenten.

### *Programma*

Op basis van de beschikbare documenten tijdens het visitatiebezoek kan de commissie besluiten dat de koppeling tussen de doelstellingen, de competenties en het programma duidelijk is. De commissie waardeert het dat de relatie tussen de doelstellingen en de opleidingsonderdelen op een duidelijke manier wordt weergegeven in de ECTS-fiches, die zeker voldoende informatie bevatten over de opleidingsonderdelen en beschikbaar zijn via het elektronische leerplatform. Daarnaast apprecieert zij het dat de opleiding tevens gedragsindicatoren formuleerde die de vertaling van de competenties naar de opleidingsonderdelen eenvoudiger maken.

Pagina 3 van 10 Toch meent de commissie dat de koppeling van de competenties aan de verschillende opleidingsonderdelen nog meer kan gekaderd en aangestuurd worden vanuit de visie van de opleiding en de hogeschool. Het programma van de opleiding Bedrijfsmanagement werd vanaf het academiejaar 2009-2010 gewijzigd. Het is opgebouwd volgens drie trajectschijven of jaren, die elk uit twee semesters bestaan, en omvat een gemeenschappelijke stam voor alle afstudeerrichtingen. Deze stam bestaat uit de domeinen 'Talen en communicatie', 'ICT en interdisciplinaire vaardigheden' en 'Bedrijfseconomische opleidingsonderdelen'. Toch wordt al vanaf het eerste semester een onderscheid gemaakt tussen de trajecten van de afstudeerrichtingen. Vanaf de tweede trajectschijf krijgt de specificiteit van de afstudeerrichting nog meer aandacht, en in de derde trajectschijf bestaat het programma volledig uit opleidingsonderdelen die specifiek zijn voor de afstudeerrichting. Het aandeel vakoverschrijdende elementen binnen het opleidingsprogramma kan volgens de commissie worden uitgebreid. Uit de gevoerde gesprekken leidt de commissie af dat momenteel enkel de projecten voor een vakoverschrijdend karakter zorgen. De commissie is van mening dat de competentieontwikkeling van de studenten binnen het programma te weinig aandacht krijgt.

Volgens de commissie wordt de professionele gerichtheid van het programma voldoende gewaarborgd door de stage, en de projecten en het eindwerk die studenten dienen te maken. De stage vindt plaats aan het einde van de derde trajectschijf van de opleiding. De projecten worden al opgestart in de eerste trajectschijf van de opleiding, en worden complexer naarmate men in het programma vordert. Ook het eindwerk dient in de laatste trajectschijf van de opleiding te worden afgerond. De commissie is van mening dat het stageconcept dat de opleiding hanteert, wat verouderd is met betrekking tot de inhoudelijke begeleiding en beoordeling ervan. De studenten en de alumni lieten de commissie weten dat zij ontevreden zijn over de begeleiding van de stage, hoewel de stagebegeleider van de hogeschool twee keer langsgaat op de stageplaats. Zij wensen meer informatie vooraf en meer begeleiding vanuit de hogeschool tijdens de stageperiode. Ook de stagebegeleiders op de werkvloer zijn vragende partij voor meer informatie en begeleiding vanuit de opleiding. De studenten dienen ter afronding van de opleiding een eindwerk te maken. Dit eindwerk heeft tien studiepunten en wordt mondeling verdedigd voor een jury, waarin ook iemand uit het werkveld is vertegenwoordigd. De inhoudelijke begeleiding bij het maken van het eindwerk is beperkt. De student dient zelf een promotor te kiezen die advies verleent. De commissie is van mening dat de opleiding het werkveld nog meer kan betrekken om de praktijkgerichtheid van het eindwerk te versterken. De praktijkgerichtheid van het programma wordt volgens de commissie ook versterkt door de aanwezige projecten in alle afstudeerrichtingen op basis van een praktijkcase. Deze projecten worden complexer naarmate de student in het programma vordert. Het studiemateriaal dat binnen de opleiding wordt gebruikt, is volgens de commissie voldoende op niveau van een professionele bacheloropleiding, en is voldoende praktijkgericht, vakspecifiek en actueel. Zij meent dat alle noodzakelijke inhoud binnen de afstudeerrichtingen aan bod komen.

De commissie meent dat binnen het programma voldoende horizontale en verticale samenhang aanwezig is, dankzij de projecten en de taalvakken. De studenten en alumni lieten de commissie weten dat de opbouwende complexiteit doorheen het hele programma erg duidelijk is.

Op basis van de gevoerde gesprekken en de ingekeken documenten kan de commissie besluiten dat de studielast van het opleidingsprogramma haalbaar is. De opleiding beschikt niet over systematische studietijdmetingen en bevaart de studenten niet consequent over studiebevorderende en -belemmerende factoren. De commissie meent wel dat het gebrek aan systematische studietijdmetingen deels wordt opgevangen door de algemene

Pagina 4 van 10 vragenlijst over de opleidingsonderdelen, waarin studenten kunnen aangeven welke opleidingsonderdelen een te zware studiebelasting hadden.

De gehanteerde werkvormen binnen de opleiding variëren van hoorcolleges en onderwijsleergesprekken tot projecten, studiereizen en stages. De commissie waardeert het dat binnen bepaalde vakdomeinen werkvormen steeds complexer worden naarmate men vordert in het programma. Zo worden hoorcolleges afgebouwd en is er meer ruimte voor projectwerk in de laatste trajectschijf van de opleiding. Dit strookt met de doelstelling van de opleiding om te evolueren van docentgestuurd naar zelfgestuurd onderwijs. De commissie stelde wel vast dat de keuze voor werkvormen momenteel niet onderbouwd is en nog te zeer afhangt van de persoonlijke voorkeuren van de docent. De commissie stelde vast dat voldoende relevante leer- en werkmiddelen worden ingezet binnen de opleidingsonderdelen. De docenten en studenten werken efficiënt met de digitale leeromgeving, en de studenten zijn tevreden over de communicatie via dit platform. Het door docenten zelf ontwikkelde cursusmateriaal is voldoende aangepast aan het studentenpubliek. De commissie ondersteunt de intentie van de opleiding om in te toekomst nog meer in te zetten op ICT als tool voor educatie.

De opleiding organiseert aan het einde van elk semester een examenperiode. Voor studenten die niet slagen, is er ook een tweede zittijd in augustus-september. Buiten deze examenperiodes worden de studenten ook geëvalueerd via het eindwerk, projecten, stage- en praktijkopdrachten. Daarnaast waardeert de commissie het dat de opleiding gebruikmaakt van tussentijdse en permanente evaluatie. Het examenreglement wordt voor studenten en docenten duidelijk toegelicht in de algemene onderwijsregeling van de hogeschool. De commissie is van oordeel dat de evaluatievormen voldoende in staat zijn om te testen of de competenties op het niveau van een professionele bacheloropleiding worden bereikt. Zij is ook positief over het aanwezige evenwicht tussen theorie en praktijk in de examenvragen en andere toetsvormen. De commissie meent dat de gehanteerde toetsvormen nog erg traditioneel zijn, en dat de opleiding te weinig aandacht heeft voor vernieuwende evaluatievormen zoals self-assessment of portfolioassessment. Ook vormen van tussentijdse evaluatie en proefexamens zijn volgens de commissie zinvol om aan te sluiten bij de noden van de studenten, vooral in het eerste jaar van de opleiding. Studenten en alumni zijn niet tevreden over de transparantie van de evaluatie, en stellen dat de feedback hen geen inzicht geeft in het gekregen oordeel. Een uitgewerkt toetsbeleid is volgens de commissie ook noodzakelijk om de evaluatie van het eindwerk en de stage aan te sturen. De commissie stelde vast dat de opleiding niet beschikt over een format om deze evaluatie gelijkgericht te maken over de verschillende beoordelaars.

De opleiding hanteert de decretaal voorziene toelatingsvoorwaarden voor de bacheloropleiding. De opleiding voorziet ook instroommogelijkheden voor studenten zonder diploma secundair onderwijs of studenten met afwijkende diploma's via een procedure op departementaal niveau. De commissie waardeert het dat de opleiding een goed zicht heeft op de kenmerken van de studenteninstroom en de intentie heeft om hier zo veel mogelijk rekening mee te houden, bijvoorbeeld via een intensieve begeleiding door docenten. De opleiding beschikt niet over intakegesprekken, een aanbod zomercursussen of zelfstudiepakketten. De commissie stelt dat dergelijke initiatieven de studenten van het eerste jaar beter zouden kunnen ondersteunen en de overgang naar het hoger onderwijs zouden kunnen vergemakkelijken. De commissie is wel positief over de recente opstart van screeningstesten voor taal, wiskunde en leerstijlen. Toch stelt zij dat de opleiding nog meer kan inspelen op de vooropleiding van studenten door gedifferentieerde leertrajecten en het informeren van studenten over de slaagkansen in functie van de vooropleiding.

De commissie maakte tijdens het bezoek kennis met een betrokken en fier personeelsteam, dat de nodige inzet aan de dag legt. Ook de vakwerkgroepen functioneren volgens de commissie naar behoren, en dragen bij tot de samenwerking tussen en de kwaliteit van het onderwijzend personeel. De studenten en alumni bleken erg tevreden over de bereikbaarheid en begeleiding van de docenten.

De commissie is van mening dat de personeelsleden van de opleiding over behoorlijke contacten met het werkveld beschikken en dat de professionele gerichtheid van het personeel de laatste jaren sterk vooruitgang heeft geboekt. De commissie waardeert het sterk dat een aantal personeelsleden, verantwoordelijk voor domeinspecifieke vakken, zijn lestaak combineert met een job in de relevante beroepssector. Personeelsleden worden ook ingezet voor die afstudeerrichtingen en opleidingsonderdelen die het beste aansluiten bij de eigen beroepservaring. Om de vakinhoudelijke expertise van het vaste personeelsbestand aan te vullen, doet de opleiding ook een beroep op gastlectoren en –sprekers.

Het aantal aanwezige personeelsleden volstaat volgens de commissie om de opleiding vorm te geven. De commissie is wel van mening dat de opleiding beschikt over te veel verschillende coördinerende functies in verhouding tot het aantal administratieve en onderwijzende personeelsleden. De docent-studentratio bedraagt 23/1. De commissie is van mening dat deze ratio relatief hoog is en dat dit de vooropgestelde intensieve begeleiding in het gedrang kan brengen.

#### *Voorzieningen*

De campus waar de opleiding is gehuisvest, is gevestigd op een aangename locatie in het centrum van de stad en is vlot bereikbaar voor studenten. De campus bestaat uit verschillende delen, maar de opleiding Bedrijfsmanagement maakt voornamelijk gebruik van de locatie in de Bouwmeesterstraat. De infrastructuur van de campus is echter verouderd. Er zijn dan ook plannen voor een nieuwbouw in de nabije toekomst. De studiebegeleiders, trajectbegeleiders en de ombudspersoon beschikken over één gemeenschappelijk lokaal. De commissie is van mening dat dit lokaal niet optimaal is voor deze functies, daar het klein en ongezellig is. De commissie stelde vast dat de opleiding binnen de aanwezige beperkingen de beschikbare infrastructurele mogelijkheden maximaliseert.

De visie van de opleiding inzake studiebegeleiding legt de nadruk op integrale studieloopbaanbegeleiding. De opleiding heeft zowel een vakinhoudelijke studiebegeleiding als een studentenbegeleiding inzake 'leren leren' en sociaal-emotionele ondersteuning uitgebouwd. Deze wordt vormgegeven door docenten, studiebegeleiders, trajectbegeleiders, de ombudspersoon, een zorgcoördinator, brugfiguren en de dienst Sociale voorzieningen. Inkomende en uitgaande studenten kunnen voor informatie en begeleiding bij uitwisselingsprogramma's terecht bij de dienst Internationalisering. De commissie zag tijdens het bezoek mooie initiatieven, maar stelde ook vast dat het effect van de studiebegeleiding relatief beperkt is, aangezien de slaagcijfers laag blijven. Volgens de commissie kan de studiebegeleiding nog meer proactief zijn. Dit is immers een doelstelling die de opleiding zelf uitschrijft in haar profilering. De commissie is bijvoorbeeld van mening dat studenten gebaat zouden zijn bij het organiseren van proefexamens.

#### *Interne kwaliteitszorg*

De commissie stelde vast dat de opleiding pas recent is gestart met de inbedding van het kwaliteitszorgsysteem van de hogeschool in de opleiding. Zij waardeert het dat de opleiding ambitieuze plannen heeft om volgens een duidelijke systematiek de kwaliteitszorg binnen de opleiding naar een hoger niveau te tillen.

Pagina 6 van 10 Momenteel ontbreekt het de opleiding echter aan een duidelijke visie en een uitgewerkt beleid inzake interne kwaliteitszorg, dat gebaseerd is op de PDCA-cirkel. Hoewel de prioriteiten op opleidingsniveau volgens de commissie minder helder zijn uitgewerkt in stappenplannen, werkte de opleiding recent wel enkele acties uit om de kwaliteit van de opleiding te verbeteren. De resultaten van het beperkte aantal uitgevoerde bevestigingen worden volgens de commissie voldoende geanalyseerd, en resulteerden in een beperkte sterke-zwakteanalyse. Toch kunnen een meer uitgewerkte analyse die linken legt tussen de missie en de prioriteiten van de opleiding en een betere communicatie over de resultaten van deze analyse naar het team, volgens de commissie meer inzicht geven in de eigen werking en een basis bieden voor verbeteringstrajecten.

De commissie stelde vast dat de opleiding vanuit de recente aandacht voor kwaliteitszorg een aantal prioriteiten en verbeteringstrajecten heeft opgesteld, die gerelateerd zijn aan de doelstellingen die binnen de opleiding werden vooropgesteld. De opleiding zette al verbeteringsplannen uit, bijvoorbeeld om het aandeel internationalisering binnen de opleiding te vergroten en de inspraakmogelijkheden van een aantal actoren te vergroten. In deze verbeteringstrajecten werden ook enkele werkpunten opgenomen die in het vorige visitatierapport van de opleiding waren vastgesteld. De commissie is positief over het feit dat deze verbeteringstrajecten al concrete doelstellingen bevatten.

De commissie stelde vast dat de opleiding recent initiatieven heeft genomen om de betrokkenheid van medewerkers, studenten en het beroepenveld te verhogen. Zij is positief over de recente oprichting van de resonantiegroep, waarin de opleiding de vertegenwoordigers van het werkveld inspraak geeft en bevestigt over de inhoud en vormgeving van de opleiding. Daarnaast waardeert de commissie het dat personeelsleden via afgevaardigden uit de vakwerkgroepen betrokken worden bij curriculumherzieningen via formele vergadermomenten. Ondanks deze initiatieven is de commissie van mening dat de inspraakmogelijkheden van een aantal actoren kunnen worden verhoogd. De opleiding heeft bijvoorbeeld geen studentenraad waarin studenten systematisch worden geraadpleegd. Daarnaast bestaat er geen alumniwerking en worden afgestudeerden niet structureel betrokken bij de opleiding.

### *Resultaten*

De commissie is van mening dat het gerealiseerde niveau binnen de opleiding volstaat maar marge heeft voor verbetering. Daarnaast is de commissie van mening dat het behaalde niveau op de eindwerken en de stageverslagen kan verhoogd worden, daar deze nu erg beschrijvend van aard zijn en ook het taalgebruik niet het wenselijke niveau haalt. Op vakinhoudelijk niveau kreeg de commissie wel inzage in kwaliteitsvolle eindwerken en stageverslagen, en dit stemde haar positief over het gerealiseerde niveau. De commissie stelt zich ten slotte vragen bij het lage aantal vrijstellingen dat de opleiding voor de afstudeerrichting Accountancy-fiscaliteit behaalt bij het IAB (6 op 25).

De commissie is van mening dat het behaalde rendement van de opleiding onvoldoende is. Volgens de studenten zit slechts een tiende van de studenten uit het eerste jaar drie jaar later in het laatste jaar. Bij een groot aantal studenten is de studieduur dan ook aanzienlijk verlengd. Een ander deel van de studenten haakt af. Deze grote uitval wordt bevestigd door de evolutie van de studentenaantallen per jaar. De opleiding heeft weinig zicht op het eigen rendement, onder meer omdat de oorzaak van de lage slaagcijfers niet wordt onderzocht. Volgens de commissie vertalen de geleverde inspanningen inzake studiebegeleiding zich niet voldoende in de slaagcijfers, wat het rendement niet ten goede komt. De opleiding formuleerde tot nog toe onvoldoende verbeteringsacties om hieraan tegemoet te komen en het gevoerde beleid richt zich volgens de commissie niet op het verhogen van het rendement van de opleiding.

Pagina 7 van 10 De commissie is van mening dat de opleiding het gerealiseerde niveau en het eigen rendement danig kan verhogen door het uitvoeren van grondig onderzoek en het beschikbaar stellen van correcte slaagcijfers. Indien studenten die zich inschrijven en niet komen opdagen, tijdig zouden worden uitgeschreven, meent de commissie dat het behaalde rendement van de opleiding aanzienlijk hoger zou liggen. Daar vertegenwoordigers van het werkveld, studenten en alumni die de eindmeet halen, tevreden zijn over de opleiding en het gerealiseerde niveau, heeft de commissie voldoende vertrouwen in de opleiding om een score voldoende toe te kennen aan dit onderwerp.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de commissie voor de score voldoende op het Onderwerp Resultaten en maakt derhalve een positieve afweging.

#### *Conclusie*

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De NVAO benadrukt dat de afstudeerrichting Internationaal Ondernemen, die gezamenlijk aangeboden en georganiseerd wordt door Artesishogeschool Antwerpen, Karel de Grote Hogeschool en Plantijn Hogeschool van de Provincie Antwerpen, op een structurele manier geïntegreerd dient te worden qua organisatie, personeel en programma. Enkel zo kan de continuïteit en de basiskwaliteit gegarandeerd worden.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	OOORDEEL	FACET	OOORDEEL
<b>1 Doelstellingen opleiding</b>	V	1.1 niveau en oriëntatie	V
		1.2 domeinspecifieke eisen	V
<b>2 Programma</b>	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	V
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	V
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef	NVT
<b>3 Inzet van personeel</b>	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	V
<b>4 Voorzieningen</b>	V	4.1 materiële voorzieningen	V
		4.2 studiebegeleiding	V
<b>5 Interne kwaliteitszorg</b>	V	5.1 evaluatie resultaten	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	V
<b>6 Resultaten</b>	V	6.1 gerealiseerd niveau	V
		6.2 onderwijsrendement	O

**Eindoordeel: positief**



De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

**Eindoordeel: positief**

#### **5. Besluit**

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het bedrijfsmanagement (professioneel gerichte bachelor) van de Artesis Hogeschool Antwerpen<sup>1</sup>.

De NVAO,  
Na beraadslaging,  
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het bedrijfsmanagement (professioneel gerichte bachelor) van de Artesis Hogeschool Antwerpen goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding met de volgende afstudeerrichtingen die te Antwerpen wordt georganiseerd: Accountancy-fiscaliteit, Financie- en verzekeringswezen, Logistiek management en Marketing.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013 – 2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020 – 2021.

Den Haag, 16 mei 2013

Voor de NVAO,



R.P. Zevenbergen  
(bestuurder)

---

<sup>1</sup> Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport. De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van accreditatierapport.

– naam instelling	Artesis Hogeschool Antwerpen
– adres instelling:	Keizerstraat 15 B-2000 ANTWERPEN BELGIË
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Bachelor in het bedrijfsmanagement
– niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
– studieomvang	180 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	Accountancy-fiscaliteit Financie- en verzekeringswezen Logistiek management Marketing
– studietraject voor werkstudenten:	geen
– vestiging opleiding	Antwerpen
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	Social Science, Business and Law, Business and Administration
– bijkomende titel	geen