

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in de agro- en biotechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool Gent**

onderwerp **1. Inleiding**
Accreditatierapport en -besluit (#5313)
bijlage Bij brief van 8 juli 2011 heeft het instellingsbestuur van de Hogeschool Gent te Gent een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in de agro- en biotechnologie (professioneel gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 13 juli 2011 en ontvankelijk verklaard op 31 oktober 2011.

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

– Aart de Kruif, gewoon hoogleraar faculteit Diergeneeskunde, Universiteit Gent;

Leden:

- Lieve Herman, domeindeskundige, afdelingshoofd Technologie en Voeding van het Instituut voor Landbouw en Visserijonderzoek, Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap;
- Rita Duchêne, onderwijsdeskundige, voorheen directeur onderwijsverzorging aan het VVKHO en lid van de vorige visitatie agro- en biotechnologie;
- Karlijn Van den Bon, derdejaarsstudente bachelor agro- en biotechnologie aan de Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen.

Secretaris:

– Wim De Cleyn.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 31 maart, 1 en 2 april 2010. Het visitatierapport dateert van 14 juni 2011.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

Wat niveau en oriëntatie betreft, is de opleiding vertrokken van de decretaal opgelegde voorschriften met betrekking tot de algemene en beroepscompetenties. De commissie is van mening dat de breedte van deze opleiding mogelijkheden geeft aan afgestudeerden om terecht te komen in een zeer divers beroepenveld en in een breed gamma functies en sectoren van de biotechniek, eigen aan de afstudeerrichtingen. Uit de gesprekken meent de commissie vast te stellen dat de opleiding sterk gestuurd wordt vanuit het departement, waardoor een eigen visie en sturing vanuit de specifieke opleidingsbehoeften niet duidelijk uit de verf komt. De commissie heeft vastgesteld dat de doelstellingen geen expliciete internationale component bevatten, maar ze heeft ervaren dat er wel een sterk uitgebouwde internationale werking bestaat die vele mogelijkheden biedt voor studenten om met deze dimensie kennis te maken.

De commissie heeft vastgesteld dat elke afstudeerrichting van deze opleiding specifieke technische en economische competenties vereist die vastgelegd zijn in de beroepsspecifieke competenties per afstudeerrichting. Voor het onderbouwen van het domeinspecifiek referentiekader wordt gebruik gemaakt van verschillende bronnen. Daarnaast zijn er per afstudeerrichting bevragingen gebeurd bij het werkveld. De commissie beveelt de opleiding aan om de doelstellingen van de opleiding nog beter te vergelijken met de noden van het werkveld en daaruit de nodige conclusies te trekken om mogelijke lacunes op te vangen. Ze vraagt om het overleg met het werkveld te systematiseren en beter te structureren.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering voor alle facetoordelen. Derhalve beoordeelt de NVAO, in navolging van de visitatiecommissie, het onderwerp Doelstellingen als voldoende.

Programma

De commissie heeft kennis genomen van de evolutie in het programma van het verwerven van basiskennis naar het verwerven van gespecialiseerde vakkennis en concrete toepassing ervan. Om studenten voor te bereiden op het werkveld worden er al vanaf het eerste jaar contacten gelegd via het bezoeken van bedrijven en beurzen. De stage in het

Pagina 3 van 12 tweede modeltraject is bedoeld als kennismakingsstage en voorbereiding op de stage en het afstudeerproject in het derde modeltraject. Het projectmatig werken is een belangrijke onderwijsvorm voor het verwerven van de beroepsspecifieke competenties.

De commissie vindt dat er nog veel verbetering mogelijk is met betrekking tot het stimuleren van de studenten bij het formuleren van de eigen leerdoelen voor de stage. De educatieve begeleiding bij stages gebeurt niet altijd intensief genoeg. Organisatorisch moet er werk gemaakt worden van een studentopvolgingssysteem. Het departement BIOT (bachelor agro- en biotechnologie) is sinds de start actief betrokken bij het projectmatig wetenschappelijk onderzoek. De commissie vraagt om de bijdrage van de PWO-projecten aan de opleiding te bewaken. Ook op het vlak van dienstverlening is het departement actief.

De competenties worden tegenover de opleidingsonderdelen uitgezet in een kruistabel. Daaruit blijkt dat de vereiste competenties in alle afstudeerrichtingen aan bod komen. De studiefiches geven de student zowel informatie over wat er van hem verwacht wordt, als wat hij zelf van elk opleidingsonderdeel kan verwachten. Nochtans stelt de commissie in de gesprekken vast dat de competenties niet echt ingeburgerd zijn en het competentiegericht leren meer expliciet mag gerealiseerd worden. De commissie is positief over de curricula-aanpassingen die zijn gebeurd aan de hand van terugkoppelingen van studenten en het werkveld. Het vernieuwde curriculum zoals voorgesteld tijdens de visitatie geeft een goede aanzet om een beter evenwicht te realiseren tussen de verschillende afstudeerrichtingen. De commissie stelt echter een gemis aan een coherente onderwijsvisie vast die door iedereen gedragen en geconcretiseerd wordt in het licht van de professionele bacheloropleiding. De internationale dimensie wordt op verschillende vlakken in de opleiding geïntegreerd: informatiebronnen, studie-uitstappen, kennisuitwisseling en stages.

Uit de beschikbare documenten stelt de commissie vast dat het opleidingsprogramma bestaat uit op elkaar afgestemde opleidingsonderdelen waarbij een aantal als basis dient voor meer uitdiepende opleidingsonderdelen. De afstemming tussen de lectoren gebeurt via de opleidingscommissie en de vakgroepen. De commissie is van mening dat er in het eerste jaar meer practica zouden mogen komen en dat die vooral gericht dienen te zijn op dierenzorg, voeding en groenmanagement. Het verband tussen de opleidingsonderdelen wordt weergegeven door de volgtijdelijkheid.

De resultaten van het eerste semester van 2008-2009 geven aan dat de reële studietijd die door de studenten opgegeven wordt, zeer sterk varieert. Dit kan onder andere te maken hebben met de zeer diverse instroom van de opleiding maar ook met een verkeerdelijk invullen van de verschillende tabellen door de studenten. De eerste focusgroepen met studenten uit het eerste jaar vonden plaats in maart 2009. Hieruit is gebleken dat volgens de studenten de reële studietijd voor de vakken van het eerste semester grotendeels overeenkwam met de begrote studietijd. In enkele gevallen hoorde de commissie studentenverzuchtingen met betrekking tot een betere organisatie van verplaatsingen en meer reële aansluitingsmogelijkheden tussen lessenroosters en vervoersmogelijkheden. De eerder kleine schaal van de campus zorgt ervoor dat er nauw contact is tussen studenten en lectoren. De lectoren zijn gemakkelijk bereikbaar voor de studenten.

De toelatingsvoorwaarden zijn beschreven in de onderwijs- en examenregeling. Sinds het academiejaar 2004-2005 is het aantal studenten sterk gestegen. Die stijging valt samen met de oprichting van de afstudeerrichting dierenzorg. De verhouding van de instroom vanuit ASO ten opzichte van TSO loopt vrij gelijk. De commissie vindt dat de begeleiding van

Pagina 4 van 12 abituriënten erg mager uitvalt en niet is aangepast aan de heterogeniteit van de instromende studenten. Tijdens de gesprekken met de commissie gaven studenten wel aan dat ze wel de juiste informatie gekregen hadden in verband met de opleiding wanneer ze hun keuze maakten. Binnen het departement wordt een schakelprogramma voorzien voor studenten die zich wensen in te schrijven voor een masteropleiding (master in de biowetenschappen) op grond van een professionele bachelor.

De professioneel gerichte bacheloropleiding Agro- en biotechnologie bestaat uit drie studiejaar van elk 60 studiepunten. In totaal wordt dus een opleidingsprogramma georganiseerd van 180 studiepunten en voldoet de opleiding hiermee aan de formele eisen met betrekking tot de minimale studieomvang van een professionele bachelor.

De commissie heeft in de gebruikte werkvormen de aansluiting met de doelstellingen herkend. Ze heeft vastgesteld dat een gemeenschappelijke visie in didactische aanpak over het geheel niet is uitgewerkt in de verschillende opleidingsonderdelen. Verder vindt de commissie dat wat in het programma als competentie is voorzien ook meer expliciet naar de studenten moet gebracht worden. Afgestudeerden gaven aan dat ze tevreden waren met de opbouw van de cursussen. Het noodzakelijke eigentijdse computergebruik is ook goed ingeburgerd. De commissie vindt echter dat de kwaliteit van de cursussen zelf erg wisselend is. De kwaliteitszorg gebeurt vanuit persoonlijk initiatief als het al mogelijk is qua tijdsbesteding. De commissie vindt het positief dat er een plan is om de uitwisselingen met buitenlandse lectoren en de netwerking te versterken. Dat zou de updating van het cursusmateriaal sterk ten goede kunnen komen. Bij de update van het cursusmateriaal moet ook aandacht gaan naar een beter evenwicht in functie van de afstudeerrichtingen. Er is ook een grote variabiliteit in de studeerbaarheid van de cursussen.

De commissie vond een degelijke organisatie van de toetsing binnen de opleiding. Een echt duidelijk uitgeschreven toetsbeleid blijkt echter niet te bestaan. Er is een volledige en gedetailleerde examenregeling. Voor de opmaak van de examenroosters wordt overleg gepleegd met de betrokken studenten. De examenvorm wordt vooraf aan de studenten kenbaar gemaakt via de studiefiche. De commissie heeft vastgesteld dat de stage wel de nodige te beoordelen competenties bevat, maar geen gepast begeleidingskader heeft waarop deze beoordeling dient te gebeuren. Ze heeft vernomen dat de opleiding werk wil maken van het realiseren van een stagebeoordeling op basis van gedragsindicatoren, ondersteund door een document voor stagementoren dat de doelstellingen, verwachtingen en evaluatie beter omschrijft. De commissie heeft wel gehoord dat het werkveld tevreden is met het uitgewerkte evaluatiesysteem voor stagiairs en eindwerkprojecten. Anderzijds heeft ze ook een groot verschil in kwaliteit van de eindwerken vastgesteld. Ze vindt dat deze verschillen moeten weggewerkt worden door een degelijke systematische aanpak. De kwaliteitsbewaking van het toetsgebeuren gebeurt via de bevragingen van de opleidingsonderdelen bij de studenten.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering voor alle facetoordelen. Derhalve beoordeelt de NVAO, in navolging van de visitatiecommissie, het onderwerp Programma als voldoende.

Inzet van personeel

Aan de hand van de beschikbare documenten heeft de commissie vastgesteld dat het kader aan onderwijzend personeel multidisciplinair is uitgebouwd met voor elke vakgroep een sterke verankering in het werkveld. Verschillende lectoren combineren hun onderwijsopdracht nog met een beroepsactiviteit in de sector en zijn actief in onderzoek en

Pagina 5 van 12 maatschappelijke dienstverlening. Meerdere lectoren hebben een overlap met de Master in de bio-wetenschappen, die ook in het departement wordt aangeboden. Er dient gewaakt te worden dat deze lectoren voldoende voeling hebben met de professionele gerichtheid van de bacheloropleiding zodat de opleiding een coherente opleidingsvisie per afstudeerrichting kan verzorgen. Via de stagebezoeken spelen de stagebegeleiders een rol bij het aanhalen en uitbreiden van de professionele netwerken. Er wordt echter een heterogeniteit vastgesteld in de stagebegeleiding en de link met de praktijk, afhankelijk van de individuele lector.

Voor 490 studenten zijn er in het academiejaar 2008-2009 29 personeelsleden die 17,70 VTE vertegenwoordigen. In totaal tellen gastprofessoren mee voor 0,65 VTE. De verhouding lector-student is daardoor 1:26,7. Het aantal studenten is sterk toegenomen door het oprichten van de afstudeerrichting dierenzorg. De opdracht van het onderwijzend personeel behelst niet alleen onderwijskundige taken, maar ook participatie aan projectmatig wetenschappelijk onderzoek en/of maatschappelijke dienstverlening. Dit heeft tot gevolg dat het takenpakket van de medewerkers niet enkel toeneemt, maar tevens extra ondersteuning vraagt. De commissie onderschrijft die vaststelling. Ze is van mening dat deze opleiding te weinig personeel heeft. Een groot aantal studenten, de nood aan opsplitsing in deelgroepen, de nieuwe onderwijsvormen, de toenemende participatie in dienstverlening en projectmatig onderzoek creëren een nood aan extra omkadering. Het departement beseft het probleem en heeft in haar middellange termijnplanning wel uitbreiding voorzien naast tevens een optimale invulling van ambten die vrijkomen als gevolg van pensionering.

De commissie is van mening dat de opleiding beschikt over een deskundige pool van onderwijzend personeel. Er is open overleg en collegialiteit onder de lectoren. Elk lid van het onderwijzend personeel behoort tot een vakgroep die waakt over de inhoudelijke kwaliteit van het curriculum en de invulling van de personeelsformatie. De opleidingsonderdelen worden toegekend op basis van de deskundigheid van het personeelslid, zijn expertise, zijn onderzoeksdomein en dienstverlenende activiteiten. Het personeel wordt continu aangespoord om actief betrokken te zijn bij dienstverlening en onderzoek. De commissie vraagt om de veelheid aan taken van het onderwijzend personeel te bewaken zodat de onderwijsopdracht niet in het gedrang komt. Er is een vaste procedure van werving, selectie en bevordering van onderwijzend personeel en van administratief en technisch personeel. Hogeschool Gent organiseert jaarlijks voor de nieuwe lesgevers een onderwijskundige vorming die gericht is op de specificiteit van de lespraktijk in het hoger onderwijs onder de vorm van seminars. Sedert het academiejaar 1998-1999 maken functioneringsgesprekken deel uit van het departementaal gevoerde personeelsbeleid. Het functioneren van het onderwijzend personeel is ook onderwerp van systematische studentenbevragingen. De resultaten van de bevraging zijn algemeen positief. Er zijn procedures uitgewerkt voor benoeming en bevordering van personeelsleden. De onderwijskundige professionalisering van het personeel is geëxpliciteerd in het onderwijsontwikkelingsplan.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering voor de als voldoende beoordeelde facetten.

De NVAO sluit zich tevens aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score onvoldoende voor het facet kwantiteit personeel. De commissie is van mening dat er onvoldoende personeel beschikbaar is, een situatie die niet lang kan blijven duren en dringend actie vraagt. De NVAO is er samen met de commissie evenwel van overtuigd dat

Pagina 6 van 12 er voor dit onderwerp voldoende generieke kwaliteitswaarborgen aanwezig zijn. De NVAO volgt de positieve afweging van de commissie omdat deze tijdens haar bezoek heeft vastgesteld dat de basiskwaliteit vooral gehaald wordt door de grote inzet en betrokkenheid van het personeel. Derhalve beoordeelt de NVAO, in navolging van de visitatiecommissie, het onderwerp Programma als voldoende.

Voorzieningen

Het globale infrastructuurbeleid wordt gevoerd door de hogeschool. Het investeringsbeleid voor de specifieke opleidingsgebonden materiële voorzieningen is in handen van het departement. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding succesvol gebruik maakt van de synergie met de masteropleiding in hetzelfde departement van de hogeschool en van de samenwerking in de infrastructuur van de Universiteit Gent binnen de associatie. Maar omwille van de aanwezigheid van professionele en academische opleidingen binnen het departement komt de eigenheid van deze opleiding niet uit de verf waardoor soms de indruk gewekt wordt dat een aantal specifieke noden uit het oog verloren worden. Zo vindt de commissie bijvoorbeeld dat meer samenwerking met de practica diergeneeskunde en met de tuinbouwschool wenselijk is. Studenten en personeelsleden kunnen van thuis uit toegang krijgen tot het intranet van de hogeschool en zo de e-bronnen van de hogeschool raadplegen. De elektronische leeromgeving Dokeos is een webgebaseerd Cursus Management Systeem en van om het even welke plaats toegankelijk.

De centrale dienst communicatie tekent de grote lijnen uit om potentiële studenten te bereiken. Daarnaast is er per departement een pr-verantwoordelijke. In het eerste jaar licht de studiebegeleider, die tevens lector is, de waaier van studiehulpmogelijkheden toe. Elk departement beschikt over een studietrajectbegeleider. De commissie heeft een positief gevoel over de studiebegeleiding, wat bevestigd werd door de studenten. Er is een ruim aanbod over studieadviesmogelijkheden. Studenten waren tevreden over de studiebegeleidingssessies. Er is tijdens de visitatie geen degelijke opvolging gebleken voor studenten die vroegtijdig uitstromen. De commissie vindt dat hieraan moet geredieerd worden.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering voor alle facetoordelen. Derhalve beoordeelt de NVAO, in navolging van de visitatiecommissie, het onderwerp Voorzieningen als voldoende.

Interne kwaliteitszorg

Op hogeschoolniveau is een structuur voor kwaliteitszorg ontwikkeld. Er werden een centrale kwaliteitscoördinator en departementale kwaliteitscoördinatoren aangesteld. De Onderwijskwaliteitsraad bepaalt de strategie inzake kwaliteitsverbetering. Het kwaliteitszorgbeleid steunt op volgende elementen: een vierjaarlijkse zelfevaluatie, bevragingen, contacten met het werkveld en een jaarlijks departementaal kwaliteitsactieplan. Zowel op departementaal niveau als op het niveau van de opleidingen worden jaarlijks verschillende bevragingen afgenomen. De commissie heeft vastgesteld dat er op departementaal niveau een kwaliteitsbeleid is, maar ze heeft sterke lacunes waargenomen met betrekking tot een specifiek systematisch gerichte kwaliteitszorg voor de opleiding zelf. Het kwaliteitssysteem vanuit hogeschoolniveau is niet duidelijk noch voldoende vertaald op opleidingsniveau. De commissie stelt dat de opleiding een ernstige oefening moet doen om de kwaliteitszorg gestructureerd in de dagelijkse werking van de opleiding te brengen, met inbegrip van specifiek opleidingsgebonden opvolgingsmechanismen en resultaatsmetingen van de aangebrachte verbeteringen.

Pagina 7 van 12 De commissie heeft kennis genomen van de opvolgingsmethodiek van de bevragingen en de zelfevaluatie. De commissie merkt dat de bevragingen hebben geresulteerd in verbeterfiches, waarvan noch de acties noch de resultaatseffectiviteit opgevolgd werden. De commissie meent uit de gesprekken en de documenten te mogen afleiden dat verbeteringen worden aangestuurd door individuele initiatieven van het opleidingspersoneel, eerder dan vanuit een impuls en bezorgdheid van het beleid, dat meer op het niveau van de hogeschool en het departement blijft en meer gericht lijkt op infrastructuur- en efficiëntieverbeteringen. Voor de commissie is het niet duidelijk waar de uiteindelijke verantwoordelijkheid ligt voor de visie en de werking van de kwaliteitsverbetering binnen de opleiding in verband met de aansturing van curriculumhervorming en cursusoptimalisatie. De commissie stelde vast dat de remediëring van verbeteringen als gevolg van terugkoppelingen voornamelijk op de schouders van de lesgevers gelegd wordt.

De commissie is tevreden met de structuren die bestaan voor de participatie van studenten. De afgestudeerden bevestigden in de gesprekken dat zij vonden dat er naar hen geluisterd werd. Ze gaven voorbeelden van aanpassingen aan het curriculum naar aanleiding van opmerkingen van studenten. Naast de decretaal voorziene vertegenwoordiging van het personeel in de bestuursorganen worden de personeelsleden betrokken via personeelsvergaderingen, opleidingscommissies en vakgroepen. Het werkveld heeft de commissie tijdens de gesprekken bevestigd dat de participatie bij het beleid van de opleiding vrij informeel gebeurt. Feedback kan wel gegeven worden maar er is geen deelname in een stuurgroep. De commissie vindt dat dit kan verbeterd worden. De alumni worden bij de kwaliteitszorg betrokken via bevragingen. De activiteiten van de alumnivereniging zijn voorlopig nog gericht op ontmoetingsmomenten.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering voor de als voldoende beoordeelde facetten.

De NVAO sluit zich tevens aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score onvoldoende voor het facet Evaluatie resultaten. De NVAO is er samen met de commissie evenwel van overtuigd dat er voor dit onderwerp voldoende generieke kwaliteitswaarborgen aanwezig zijn. De NVAO volgt deze positieve afweging van de commissie omdat zij tijdens het bezoek heeft ervaren dat de motivatie bij de lectoren aanwezig is om aan kwaliteitsverbetering te werken. De initiatieven moeten gekaderd worden binnen een kwaliteitsplan op opleidingsniveau. Ondersteuning op departementaal niveau is hierbij nodig maar kan volgens de commissie ook gegeven worden vermits de nodige expertise op departementaal niveau aanwezig is. Derhalve beoordeelt de NVAO, in navolging van de visitatiecommissie, het onderwerp Interne Kwaliteitszorg als voldoende.

Resultaten

De commissie is van mening dat de breedte van deze opleiding mogelijkheden geeft aan afgestudeerden om terecht te komen in een zeer divers beroepenveld. De afgestudeerden zijn ook gegeerd op de arbeidsmarkt. De bevragingen van het werkveld in het kader van stagebegeleidingen geven aan dat er een hoge graad van zelfstandigheid aanwezig is bij de afgestudeerden en dat deze in staat zijn snel nieuwe competenties te verwerven. Dat werd tevens bevestigd in de gesprekken tijdens de visitatie. Ook de algemene en vakgebonden kennis van de afgestudeerden wordt positief beoordeeld door de werkgevers. De bevraging van de afgestudeerden leert dat zij over het algemeen tevreden zijn over de opleiding. Studenten blijken over het algemeen tevreden te zijn over de organisatie en de begeleiding van hun afstudeerproject, alsook over de relevantie ervan. Bijna de helft van de studenten vindt echter dat de criteria onvoldoende toegelicht werden. De commissie vraagt om de

Pagina 8 van 12 voorbereiding en de begeleiding van de eindwerken te verbeteren teneinde de kwaliteit van de afstudeerwerken te verhogen.

De opleiding heeft geen streefcijfers geformuleerd. Ze volgt wel de slaagcijfers op. Vanaf het academiejaar 2004-2005 varieert het percentage generatiestudenten dat voor 100 % van de opgenomen studiepunten een creditbewijs behaalde van 18 % tot 39 %. Het percentage generatiestudenten dat voor meer dan 75 % van de opgenomen studiepunten een creditbewijs behaalde varieert van 47 % tot 67 % met een gemiddelde van 59 %. De gemiddelde studieduur van de totale studentenpopulatie bedraagt 3 jaar en 1 maand. Volgens de commissie realiseert de opleiding een behoorlijk onderwijsrendement. Vanaf het academiejaar 2001-2002 tot en met 2007-2008 stopt gemiddeld 11,5 % van de ingeschreven studenten. grondige analyse van de vroegtijdige uitstroom ontbreekt nog.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering voor alle facetoordelen. Derhalve beoordeelt de NVAO, in navolging van de visitatiecommissie, het onderwerp Resultaten als voldoende.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich zoals gesteld aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

Pagina 9 van 12 **4. Oordelen visitatiecommissie**

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	voldoende	1.1 niveau en oriëntatie	Voldoende
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	Voldoende
2 Programma	voldoende	2.1 eisen gerichtheid	Voldoende
		2.2 relatie doelstellingen - programma	Voldoende
		2.3 samenhang programma	Voldoende
		2.4 studielast	Voldoende
		2.5 toelatingsvoorwaarden	Voldoende
		2.6 studieomvang	Voldoende
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	Voldoende
		2.8 beoordeling en toetsing	Voldoende
		2.9 masterproef	NVT
3 Inzet van personeel	voldoende	3.1 eisen gerichtheid	Voldoende
		3.2 kwantiteit	Onvoldoende
		3.3 kwaliteit	Voldoende
4 Voorzieningen	voldoende	4.1 materiële voorzieningen	Goed
		4.2 studiebegeleiding	Voldoende
5 Interne kwaliteitszorg	voldoende	5.1 evaluatie resultaten	Onvoldoende
		5.2 maatregelen tot verbetering	Voldoende
		5.3 betrokkenheid	Voldoende
6 Resultaten	voldoende	6.1 gerealiseerd niveau	Voldoende
		6.2 onderwijsrendement	Voldoende

Eindoordeel NVAO: positief

Pagina 10 van 12 **5. Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	voldoende
2 Programma	voldoende
3 Inzet personeel	voldoende
4 Voorzieningen	voldoende
5 Interne kwaliteitszorg	voldoende
6 Resultaten	voldoende

Eindoordeel NVAO: positief

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de agro- en biotechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool Gent

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de agro- en biotechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool Gent goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding met de volgende afstudeerrichtingen die te Gent wordt georganiseerd: Landbouw, voedingsmiddelentechnologie, dierenzorg, groenmanagement.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2012-2013 tot en met het einde van het academiejaar 2019-2020.

Den Haag, 8 februari 2012

Voor de NVAO,



Lucien Bollaert
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Van deze gelegenheid heeft de instelling geen gebruik gemaakt.

Pagina 12 van 12 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Hogeschool Gent
– adres instelling	Kortrijksesteenweg 14, 9000 Gent
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie	bachelor in de agro- en biotechnologie
– specificatie	geen
– niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
– studieomvang	180 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	landbouw, voedingsmiddelentechnologie, dierenzorg, groenmanagement
– studietraject voor werkstudenten:	
– vestiging opleiding	Gent
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	biotechniek
– bijkomende titel	geen